

### Programa de experiencia educativa

**1.- Área académica**

Humanidades
-------------

**2.- Programa educativo**

Licenciatura en Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad
--

**3.- Campus**

Xalapa
--------

**4.- Dependencia/Entidad académica**

Facultad De Pedagogía
-----------------------

**5.- Código**

**6.- Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

		Principal	Secundaria
	<b>Educación Inclusiva y los Tratados Internacionales</b>	Optativa Terminal	

**8.- Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	75	Ninguna

**9.- Modalidad**

**10.- Oportunidades de evaluación**

CT	M
----	---

**11.- Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Derechos humanos

**12.- Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	10

**13.- Agrupación natural de la Experiencia educativa** (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

**14.- Proyecto integrador**

--	--



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**15.- Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio 2020		

**16.- Nombre de los académicos que participaron**

Lic. Araceli Reyes López

**17.- Perfil del docente**

Licenciado en derecho de preferencia, con estudios de posgrado, experiencia en el área de Derechos Humanos y antigüedad docente de 2 años en la Universidad Veracruzana.

**18.- Espacio**

Interfacultad

**19.- Relación disciplinaria**

Interdisciplinaria

**20.- Descripción**

Los tratados internacionales proclaman la libertad, la justicia, la igualdad, la no discriminación, la dignidad de las personas como un valor inherente a todos los miembros de la familia humana, reafirmando la universalidad, indivisibilidad, interdependencia e interrelación de todos los derechos humanos y libertades fundamentales a efecto de garantizar que las personas con discapacidad los ejerzan plenamente y sin discriminación.

Para lo cual se deben de analizar y reflexionar sobre el contenido de los diversos pactos internacionales que el Estado Mexicano ha signado a efecto de respetar y promover los derechos de las personas con discapacidad, los cuales forman parte de un marco jurídico internacional que fomenta la plena integración y desarrollo de estas personas en todas las áreas de la vida.

Las personas con discapacidad constituyen uno de los grupos de mayor vulnerabilidad en nuestras sociedades, quienes muchas veces se encuentran en condiciones de discriminación al no ser incluidos en el goce de todos los derechos humanos y fundamentales que deben de gozar.

Situación que el estudiante de esta licenciatura debe de conocer a efecto de que logre el análisis y comprensión del contenido de los diversos tratados internacionales, específicamente aquellos en los cuales se pondera por la educación inclusiva y con ello lograr una mejor sociedad en la que no exista desigualdades y discriminación.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Los saberes que se trabajarán incluyen el análisis de un marco jurídico universal y latinoamericano, desde un enfoque de los derechos humanos, mediante el análisis y la aplicación de la transversalidad, responsabilidad social y colaboración.

La EE de Educación Inclusiva y Tratados Internacionales, complementa la formación académica y profesional de los y las estudiantes, basados en el enfoque de competencias integrales y la transversalidad de los saberes, en grupo colaborativo, con apertura y responsabilidad social y un enfoque de inclusión, para que contribuyan a la formación integral de los futuros profesionales que atiendan a las personas con discapacidad.

**21.- Justificación**

Los y las estudiantes, mediante esta EE, analizarán y reflexionarán de manera específica los principios rectores del marco jurídico universal y latinoamericano, su trascendencia e importancia en el derecho humano a la educación.

Todo ello en un marco de respeto a la dignidad inherente de las personas con discapacidad, el cual es una medida de suma importancia para lograr que se cristalice el derecho humano a la educación del cual gozan las personas con discapacidad, y eliminar así la brecha de desigualdad y discriminación.

**22.- Unidad de competencia**

Los y las estudiantes a través del análisis del marco jurídico universal logrará conocer el esfuerzo mundial para promover la inclusión educativa de las personas con discapacidad en los países de la región, establecer medidas y acciones que permitan su integración e inclusión en el ámbito político, económico, social, cultural, académico y físico de las sociedades a las que pertenecen, construyendo una región sin barreras.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**23.- Articulación de los ejes**

Los y las estudiantes, analizan el contenido de los diversos tratados internacionales a efecto de que se logre una educación inclusiva y responder de manera adecuada a las necesidades de este grupo poblacional, en un marco de respeto, solidaridad e inclusión.

**24.- Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Educación inclusiva, concepto y tipos.</p> <p>Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad</p> <p>Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad</p> <p>Carta de las Naciones Unidas</p> <p>Declaración Universal de los Derechos Humanos</p> <p>Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos</p> <p>Pacto internacional de los DESC</p> <p>Normas Uniformes sobre la igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad de las Naciones Unidas.</p> <p>Convenio sobre la readaptación profesional y el Empleo</p> <p>Programa de Acción para el Decenio de las Américas</p>	<p>A través del análisis de los diversos tratados el alumno podrá conocer los elementos normativos a efecto de promover y proteger el derecho de la educación de las personas con discapacidad y logre promover la participación con igualdad de oportunidades, en los ámbitos civil, político, económico, social y cultural.</p>	<p>Desarrollo del trabajo en equipo, con un claro sentido de grupo, aprendizaje cooperativo.</p> <p>Reflexión</p> <p>Pensamiento crítico.</p> <p>Responsabilidad.</p>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.</p> <p>Convención contra la Tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes</p> <p>Convención sobre los Derechos del Niño</p> <p>Programa de Acción Mundial para los Impedidos</p> <p>Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad.</p> <p>Ley General de Educación</p>		
---	--	--

**25.- Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.</p> <p>Consulta en fuentes de información bibliográfica y electrónica.</p> <p>Lectura, síntesis e interpretación</p> <p>Identificación y análisis de casos prácticos.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Analogías</p> <p>Formulación de ensayos y reportes técnicos</p> <p>Identificación de un caso práctico.</p>	<p>Encuadre</p> <p>Diagnóstico</p> <p>Objetivos o propósitos del aprendizaje</p> <p>Organización de grupos colaborativos</p> <p>Tareas para estudio independiente</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Exposición de los temas con apoyo tecnológico variado</p> <p>Plenaria</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Preguntas intercaladas</p> <p>Diálogos simultáneos</p> <p>Cine debate</p>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**26.- Apoyos educativos**

<b>Materiales didácticos</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Libros Legislación nacional Legislación de Tratados y Convenciones Revistas especializadas en la materia a) American Journal of International Law, b) European Journal of International Law, Periódicos Páginas web Informes Folletos Antologías Diapositivas	Pizarrón blanco Plumones Cañón de proyección Equipo de cómputo Medios electrónicos Reproductor de DVD Televisión Películas

**27.- Evaluación del desempeño**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Proyecto de intervención en materia educativa.	Con referencia a la teoría Aplicación del marco normativo nacional e internacional. Coherente Suficiente	Aula	40%
Participaciones y dinámicas individuales y grupales.	Consistente Con referencia al tema Con argumentación lógica Disposición Coherencia en las afirmaciones Oportuna	Extra-clase	20%



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Estudio de casos	Identificar información relevante. Articular razones importantes y perdurables sobre los desacuerdos y controversias en torno al problema. Articular certezas y dudas respecto a la información disponible.	Diversos sitios para su realización	20%
Exposición oral	Metodología coherente. Técnicas de investigación correctas. Apego al tema. Limpieza. Material de investigación suficiente. Elaboración de conclusiones. Exposición oral ante el grupo cumpliendo los lineamientos formales.	Diversos sitios para su realización.	20%
	Total:		100%

**28.- Acreditación**

Para acreditar la Experiencia Educativa, el alumno debe presentar con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas obtenga al menos el 60%, así como haber asistido como mínimo al 80% de las sesiones para examen ordinario.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Con Fundamento en la Legislación de la Universidad Veracruzana y de la Facultad de Pedagogía, de acuerdo con los artículos 43, 46 y 47 del estatuto de los alumnos de 1996 y artículos 64, 65 y 66 del Estatuto de los Alumnos 2008, de la Universidad Veracruzana, tendrán derecho a presentar examen ordinario los alumnos que no hubieren rebasado un máximo del 20% de inasistencias de las clases programadas para el periodo escolar; tendrán derecho a examen extraordinario los que no hubieren excedido un máximo del 35% y tendrán derecho a examen a título de suficiencia los que no hubieren rebasado un máximo de inasistencias del 50% , los que rebasen el 50% repetirán la Experiencia Educativa.

**29.-Fuentes de información**

**Básicas**

- Barajas Languren, Eduardo y Tadeo Eduardo Hübbe Contreras, Aportaciones Actuales a los Derechos Humanos en la Vida Jurídica Mexicana, Editorial Tiran Lo Blanch, México, 2015
- Cançado Trindade, Antonio. (2001). El Derecho Internacional de los Derechos Humanos en el Siglo XXI. Santiago: Ed. Jurídica.
- Corcuera Cabezu T. Santiago. (2014). Derecho Constitucional y Derecho Internacional de los Derechos Humanos. México: Ed. Oxford.
- Martín, Claudia y otros.(2004). Derecho Internacional de los Derechos Humanos. México: Ed. Fontamara.
- Pérez-Castro Judith y Alicia Angélica López Campos, Coord., Discapacidad, inclusión social y educación, Editorial IISUE; México, 2019.
- Ramírez García, Hugo Saúl y Pallares Yabur, Pedro de Jesús. (2011). Derechos humanos. México: Oxford.
- Villán Durán, Carlos. (2002). Curso de Derecho Internacional de los Derechos Humanos. México: Trotta.
- Victoria Maldonado, Jorge Alfonso, Hablemos sobre Discapacidad y Derechos Humanos, Editorial Flores, México, 2012.
- Legislación Nacional, consulta en [intranet.dif.df.gob.mx/transparencia/new/art\\_15/10/anexos](http://intranet.dif.df.gob.mx/transparencia/new/art_15/10/anexos).
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, consultado en [www.scjn.gob.mx](http://www.scjn.gob.mx).





Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

- Ley de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, consultado en [www.gob.mx.conadis](http://www.gob.mx/conadis).
- Ordenamientos Internacionales, consultado en [www.gob.mx](http://www.gob.mx).
- Pactos y Convenciones Internacionales, consultado en [www.gob.mx](http://www.gob.mx).
- Carta de la Organización de las Naciones Unidas, consultado en [www.un.org](http://www.un.org).
- Estatuto del Tribunal Internacional de Justicia, consultado en [www.scjn.gob.mx](http://www.scjn.gob.mx)
- Compilación de Instrumentos Jurídicos relativos al Asilo Diplomático, Asilo Territorial,
- Extradición y Temas Conexos, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, consultado en [www.un.org](http://www.un.org).
- Convención de Viena sobre el Derecho de Tratados, consultado en [www.un.org](http://www.un.org).
- Convenios de Ginebra y sus Protocolos Adicionales, consultado en [www.un.org](http://www.un.org).
- Declaración Universal de Derechos Humanos, consultado en [www.un.org](http://www.un.org).
- Convención Americana sobre Derechos Humanos, consultado en [www.un.org](http://www.un.org).
- Pacto de Derechos Civiles y Políticos, consultado en [www.un.org](http://www.un.org).
- Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, consultado en [www.un.org](http://www.un.org).
- Estatuto de la Corte Penal Internacional, consultado en [www.un.org](http://www.un.org).
- Ley General para la Inclusión de las personas con discapacidad, [www.gob.mx](http://www.gob.mx)

#### **Complementarias**

- Alexy, Robert. (2012). *La construcción de los Derechos Fundamentales*. Buenos Aires, Argentina: Ad-Hoc.
- Arango Chontal, Julio César, Luna Leal Marisol y Zúñiga Ortega, Alejandra Verónica, Manual para la Elaboración de Proyectos de Intervención Jurídica, Editorial Tiran lo Blanch y Universidad Veracruzana, México, 2015.
- Bidart Campos, Germán J. (1993) *Teoría General de los Derechos Humanos*. México: UNAM



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

- Booth Tony y Mel Ainscow, *Guía para la Educación inclusiva, Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*, Editorial FUHEM educación social, OEA, España y América Latina, 2011.
- Fernández Ledesma, Héctor. (2004) *El Sistema Interamericano de protección de los derechos humanos. Aspectos institucionales y procesales*. San José de Costa Rica: IIDH