



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

Proyecto Educativo Centros de Idiomas y de Autoacceso año 2023

1. Área Académica

Todas

2. Programa Educativo

Inglés Básico III / Todas

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Dirección de Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso	Todas

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
	Inglés Básico III

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Centros de Idiomas, Centros de Autoacceso, Área de Formación Electiva	Electiva

9. Agrupación curricular distintiva
Academia Estatal de Inglés 4 Habilidades

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
1	4	NA	75	6	Ninguna

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje		12. Espacio	13. Relación disciplinar	14. Oportunidades de evaluación
M: Curso-Taller	A: Presencial	IeF	Multidisciplinaria	Ordinaria

15. EE prerequisite(s)

Inglés Básico 2 / Inglés II/ Lengua 2

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25 estudiantes	10 estudiantes

17. Justificación y contribución a la formación de los estudiantes

Los estudiantes que deciden continuar su aprendizaje en el idioma inglés tienen la opción de cursar Inglés Básico III en donde consolidan y expanden los conocimientos y las habilidades comunicacionales que han practicado en los cursos de Inglés Básico I e Inglés Básico II. Al finalizar el curso contarán con las bases del nivel A2 descrito en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y estarán en la posibilidad de presentar el Examen de Certificación de la Lengua Inglesa EXAVER 1. Una de las ventajas que otorga la certificación EXAVER 1 es que los estudiantes de la Universidad Veracruzana podrán participar en los programas de intercambio y movilidad estudiantil.

A partir de los conocimientos y habilidades desarrolladas en Inglés Básico I e Inglés Básico II; en Inglés Básico III los estudiantes retoman temas selectos y perfeccionan sus habilidades de comunicación oral y escrita a través de la lectura de textos en inglés, sencillos y breves, en donde podrán iniciar un proceso de análisis y comprensión de la información para captar ideas principales, datos específicos, secuencias y descripciones con la intención de generar un proceso de reflexión que lo conduzcan a la toma de decisiones y a la elaboración de mensajes en donde exprese en términos sencillos su opinión al respecto.

18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante de Inglés Básico III es capaz de comunicarse, de manera oral y escrita en inglés, utilizando frases y expresiones sencillas y breves que describen sus actividades cotidianas en la casa, en la escuela y/o en el trabajo; de igual forma es capaz de leer y comprender textos breves y sencillos en inglés con intención de compartir con sus compañeros su punto de vista, de manera cordial y respetuosa.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<p>Utilizar el idioma inglés en el desarrollo de los siguientes saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación y expansión sobre momentos pasados. • Hablar sobre hobbies, rutinas y actividades. • Hablar de planes con presente simple con idea de futuro. • Hablar sobre actividades y hábitos en el pasado. • Hablar sobre experiencias personales pasadas. • Hablar de experiencias pasadas usuales e inusuales. • Hablar sobre sugerencias para trámites, reservaciones, información turística, reglamentos, etc. • Hablar sobre comunicación no verbal y sacar conclusiones. • Uso de MUST/NEED TO cuando el hablante lo considera importante y/o necesario. • Hablar sobre eventos futuros y hacer planes. • Tomar decisiones espontáneas, hacer promesas y predicciones. • Hablar de actividades agendadas o planeadas con antelación. • Contrastar eventos futuros. • Describir situaciones, condiciones, posibilidades y consecuencias en el futuro. • Hablar de verdades universales. • Utilizar los verbos frase de acuerdo con las necesidades comunicativas de los temas vistos en este programa. • Utilizar los gerundios como sustantivos de acuerdo con las necesidades comunicativas de los temas vistos en este programa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple • Habilidades / Rutinas / Hobbies • Verbos que indican gustos o preferencias ING / To (love, hate, like, dislike, can stand, prefer, enjoy) • Familia • Personalidad / descripción física • Adverbios de tiempo (now, then, soon, tonight). • Pasado simple (tres formas) • Verbos regulares e irregulares • There was/there were • Could (como habilidad en pasado). • Conectores de secuencia (first, then, after, before, finally, next) • Pasado continuo en sus tres formas • Pasado continuo vs pasado simple WHEN y WHILE • Presente perfecto en sus tres formas • Verbos regulares e irregulares en pasado participio • Uso de ever, never, yet, how long, just, already, for & since. • Modales can/could • Must/ need to • Repaso de going to • Futuro simple en sus tres formas • Presente continuo con idea de futuro (sin contraste) • Condicional tipo 0 • Condicional tipo 1 • Conectores de causa-efecto • Verbos frase (Phrasal verbs) • Verbos frase comunes (ex. take off, look forward to...). • Gerundios como sustantivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Limpieza • Medida • Tolerancia hacia las expresiones culturales de otros países o regiones • Paciencia • Perseverancia • Puntualidad • Responsabilidad • Reconocimiento de la diversidad cultural • Respeto a los compañeros • Respeto a las diferencias culturales • Respeto a la propiedad intelectual • Respeto a la vida en todas sus manifestaciones • Solidaridad con los compañeros del curso • Socialización

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Estrategias	Actividad presencial	Actividad virtual
<p>De aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de búsqueda, sistematización y procesamiento de la información • Estrategias de colaboración • Estrategias de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos • Discusión de temas • Diálogos simultáneos • Deletrear nombres propios y comunes • Analogías • Auto-observación • Búsqueda de fuentes de información • Clasificaciones • Consulta en fuentes de información • Elaboración de bitácoras • Establecimiento de objetivos - Estrategias de lectura (scanning y skimming) • Estructuras textuales • Exposición de motivos y metas • Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales) - Investigaciones • Lenguaje corporal • Mapas conceptuales • Organización y planeación del aprendizaje • Parafraseo • Procedimiento de interrogación • Realización de ejercicios • Reciclaje de los saberes • Reconocimiento de la tipología en estrategias de lectura • Repetición simple y acumulativa • Subrayado eficiente • Tareas extra escolares • Toma de notas • Tutoría entre pares • Visualizaciones • Resúmenes • Recursos nemotécnicos • Grupo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información • Consulta en fuentes de información • Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales) • Tareas extra escolares • Tutoría entre pares • Recursos nemotécnicos • Grupo colaborativo
<p>De enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de integración de grupo y activación • Estrategias de colaboración • Estrategias de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos • Discusión de temas • Aprendizaje basado en problemas • Diálogos simultáneos • Deletrear nombres propios y comunes • Analogías • Auto-observación • Búsqueda de fuentes de información • Clasificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección de prácticas en línea • Organizador previo • Organización de grupos colaborativos en línea • Exposición con apoyo tecnológico variado • Ilustraciones • Simulaciones • Foros • Administración de recursos electrónicos en línea (páginas web, block, aplicaciones de

	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta en fuentes de información • Elaboración de bitácoras • Establecimiento de objetivos - Estrategias de lectura (scanning y skimming) • Estructuras textuales • Exposición de motivos y metas • Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales) - Investigaciones • Lenguaje corporal • Mapas conceptuales • Organización y planeación del aprendizaje • Parafraseo • Procedimiento de interrogación • Realización de ejercicios • Reciclaje de los saberes • Reconocimiento de la tipología en estrategias de lectura • Repetición simple y acumulativa • Solución de problemas • Subrayado eficiente • Tareas extra escolares • Taxonomías • Toma de notas • Tutoría entre pares • Visualizaciones • Resúmenes • Recursos nemotécnicos • Grupo colaborativo 	administración de contenido, redes sociales
--	---	---

21. **Apoyos educativos.**

<ul style="list-style-type: none"> • Programa de estudio • Programa de curso de inducción • Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas • Agenda de sesiones • Centro de recursos bibliográficos • Catálogos de materiales • Multimedia • Diccionarios • Discos de audio y video • Fichas de trabajo • Fotocopias • Internet · Ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros, revistas, periódicos y diccionarios • Material lúdico (lotería, memorama, dominó, entre otros) • Software educativo • Tarjetas con preguntas básicas • Equipo audiovisual • Cañón / proyector • Computadora con conexión a internet • Gises · Marcadores • Salón de clase / Centro de Auto- acceso • Pintarrón / Pizarrón / Pizarrón inteligente • Rotafolio / Hojas de rotafolio
---	---

22. **Evaluación integral del aprendizaje.**

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Presentaciones y exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Cohesión • Cumplimiento de la tarea • Pronunciación • Contenido • Diseño • Exposición • Dominio del tema • Relación texto - imagen • Vocabulario y ortografía • Puntualidad en la entrega del producto 	2 Presentaciones y exposición con apoyo audiovisual: <ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint • Videos, • Collage, • Infografías, • Tik toks, • Show and tell, • Podcasts; una a medio curso y otra al final del curso. • Individual y/o Grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • 20% (10% cada presentación)
Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Cohesión • Claridad • Adecuación • Precisión • Cumplimiento de la tarea • Contenido • Producción escrita • Uso de estructuras gramaticales vocabulario en contexto • Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Tareas • Participación • Trabajo autónomo • Proyectos • Quizzes • Composiciones • Cuaderno de trabajo • Ejercicios extras 	<ul style="list-style-type: none"> • 10%

Evidencias de desempeño por Demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Examen Parcial Escrito:	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Coherencia • Claridad • Adecuación • Precisión • Vocabulario y gramática • Comprensión lectora • Producción escrita • Comprensión auditiva • Puntualidad • Honestidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial Escrito • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • 10%
Examen Parcial Oral:	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedad • Fluidez • Cohesión • Coherencia • Suficiencia • Claridad • Pronunciación • Uso de estructuras gramaticales vocabulario en contexto. • Comprensión auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial Oral: • Entrevista • Exposición • Diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> • 10%

	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Honestidad 		
Examen Final Escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Coherencia • Claridad • Adecuación • Precisión • Vocabulario y gramática • Comprensión lectora • Producción escrita • Comprensión auditiva • Puntualidad • Honestidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen Final Escrito • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • 30%
Examen Final Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedad • Fluidez • Cohesión • Coherencia • Suficiencia • Claridad • Pronunciación • Uso de estructuras gramaticales vocabulario en contexto. • Comprensión auditiva • Puntualidad • Honestidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen Final Oral: • Entrevista • Exposición • Diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> • 20%

23. Acreditación de la EE

Para la acreditación, el estudiante deberá obtener un mínimo de 60% al sumar los porcentajes en cada una de las evidencias de desempeño siendo obligatorio el cumplimiento de las actividades de aprendizaje. De esta manera el estudiante demostrará el uso básico de la lengua inglesa de manera oral y escrita en un ambiente comunicativo, intercultural, de colaboración, respeto y tolerancia. Para tener derecho a ser examinado y evaluado, se requiere como mínimo el 80% de asistencia a las clases en congruencia con el estatuto de los alumnos vigente.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Lengua Inglesa, en inglés, o en la enseñanza del inglés preferentemente con posgrado en Enseñanza del Inglés; o Licenciatura en cualquier área de conocimiento con Maestría en la Enseñanza del Inglés. Ambos perfiles con certificación vigente B2 autorizada por la UV.

25. Fuentes de información

- J.A. Van Ek and J.L.M. Trim. Waystage 1990. Council of Europe 1991. U.S.A. Cambridge University Press
- J. A. Van Ek and J.L.M. Trim. Breakthrough manuscript 2001. Council of Europe 2001. Cambridge University Press
- Acevedo Ana, Harmer Jeremy y Lethaby Carol.(2007) Just Right 1 Student book 1. American Edition. Editorial Marshall Cavendish.
- Ascher Allen, Saslow Joan y Kisslinger y Ellen J.(2006) Top Notch Fundamentals Student's book; Pearson Longman.
- Blackwell Angela y Naber Therese.(2003) Know how Student's Book Opener. Oxford University Press: OUP.
- Beatty Ken y Nunan David. (2002) Expressions Intro Student's book. Heinle and Heinle
- Beaumont, Digby. (1993) Elementary English Grammar. Heinemann. U.S.A.
- Christina Latham-Koenig ,Clive Oxen den ,Paul Selig son (2010) American English File 1 OUP
- Collins Cobuild English Dictionary (1995) Harper-Collins Publishers.

- Douglas, N., & Morgan, J. R. (2016). World link. Developing English fluency (3rd ed.). Boston, MA. National Geographic Learning, a part of Cengage Learning.
- H. Q. Mitchel & Marileni Malkogiann New Destinations Elementary A1-2 - i - Editorial MM Publications
- H. Q. Mitchel ()traveler American Edition beginners I- Editorial MM Publications
- Lethaby, Carol y otros (2001) Skyline 1, Student's book. Mac Millan: Thailand
- Murphy, Raymond (1999) Essential Grammar in Use. Cambridge University. Reino Unido
- Pye, D. and Green all S. (1997) Move up Starter, Student's Book. Macmillan Heinemann: UK
- Richards, Jack. (2017) Interchange Intro, Fifth Edition. Student's Book. Cambridge University Press: Hong Kong.
- Richards, Jack. (2011) four corners, Student's Book.. Better English
- Sayer, M. (2018). Life 1. (2nd ed.). Boston, Ma: National Geographic, a part of Cengage Learning
- Swan, Michael et al (1997) How English Works. Gran Bretaña: Oxford University Press.
- Council of Europe. Marco común de referencia Europeo (Documento Electrónico). https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Waystage_CUP.pdf. Fecha de último acceso: 7/Jul/2020.
- English Profile, The CEFR for English. Portal y comunidad de docentes investigadores del idioma inglés. <http://www.englishprofile.org/>. Fecha de último acceso: 27/Ago/2020.
- English Profile, The CEFR for English. Portal y comunidad de docentes investigadores del idioma inglés (Documento Electrónico). <http://www.englishprofile.org/928-uncategorised/120-breakthrough> Fecha de último acceso: 25/Ago. /2020
- British Council EAQUALS Core Inventory for General English. 2nd Edition, 2015 <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/pub-british-council-eaquals-core-inventoryv2.pdf> Fecha de último acceso: 29/Ago./2020

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
14 junio 2003	19/05/2023	Academia Estatal Inglés 4 Habilidades

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Miembros de la Academia Estatal INGLÉS 4 HABILIDADES:

Mtra. Laura Bello Sánchez, Mtro. Luis Alejandro Santana Martínez, Mtra. Nohemí Ruiz Betancourt, Mtro. Rubén Darío Jácome de los Santos, Mtra. Dora Alicia Thompson Juárez, Mtra. Vilma Arely Vázquez Morales, Mtra. Alicia Victoria Ladrón de Guevara, Dra. Claudia Andrea Durán Montenegro, Mtra. Paula Patricia Vázquez Díaz, Mtra. María Guadalupe Alcubilla Hernández, Mtro. Crus Enrique Ortega Ramírez, Mtra. Nora Cruz Castillo, Mtra. Paola Delfina Chew Pego, Mtro. Juan Carlos Alvarado Cruz, Dra. Erika Karina Romero Sánchez y Mtro. Guillermo Huerta Gutiérrez