

## ESCALA BAYLEY DE DESARROLLO INFANTIL-III

3ra Edición, 2006

Autores: Nancy Bayley

Aplicación: Individual

Edades: 1 mes a los 42 meses

**Descripción general** Permite evaluar el desarrollo de bebés y niños pequeños. Sus objetivos principales son detectar posibles retrasos en el desarrollo y proporcionar información para elaborar un plan de intervención. El tiempo de aplicación varía entre 30 y 90 minutos.

**Áreas que evalúa** **Cognitivo:** Evalúa el desarrollo sensoriomotor, la exploración y la manipulación, la relación entre objetos, la formación de conceptos, la memoria y otros aspectos del procesamiento cognitivo.

**Lenguaje:** Incluye ítems de comunicación receptiva e ítems de comunicación expresiva.

**Escala motora:** Está formada por dos pruebas, motricidad fina y motricidad gruesa.

### Manual y materiales



**Instrucciones generales** Se debe propiciar un ambiente de evaluación agradable utilizando un tono de voz amable y familiar, fomentando el interés por las tareas y reforzando positivamente los esfuerzos del niño.

El número de personas presentes durante la evaluación debe ser mínimo, no más de tres adultos (p. ej., el examinador,

Se deben de tomar en cuenta todos los materiales que deben de estar presentes al momento de iniciar a evaluar, ya que consiste de varios.

Cada ítem tiene sus propias instrucciones de aplicación y corrección, que se deben leer y practicar antes de evaluar al niño. Se recomienda utilizar una carpeta o portafolios con pinza para mantener el cuadernillo de anotación fuera de la vista del niño. El examinador debe estar lo suficientemente

familiarizado con las normas de aplicación del ítem como para que no tenga que leer el Manual de Aplicación durante la evaluación; sin embargo, es importante tenerlo a mano por si necesita realizar una consulta puntual.

**Calificación** Todas las pruebas disponen de regla de retorno y regla de terminación para garantizar que se aplican los ítems más adecuados para el niño. La **regla de retorno** es idéntica para las tres escalas: si el niño obtiene 0 puntos en uno de los tres primeros ítems, se debe ir al punto de comienzo correspondiente a la edad anterior, y a partir de ahí aplicar los ítems siguientes. La regla de retorno también se aplica al nuevo punto de comienzo. El examinador debe continuar aplicando la regla de retorno hasta que el niño supere los tres primeros ítems consecutivos a partir del punto de comienzo correspondiente a cualquier edad. Después ha de continuar aplicando los siguientes ítems hasta que se cumpla el criterio de la **regla de terminación**.

**Interpretación** Para poder interpretar la prueba ofrece puntuaciones normativas de referencia: puntuaciones escalares, puntuaciones compuestas, percentiles y puntuaciones de desarrollo. Además ofrece intervalos de confianza para las escalas y puntuaciones de edad equivalente para las pruebas.

Para convertir las puntuaciones escalares se debe obtener las puntuaciones directas de la prueba. Las puntuaciones directas oscilan entre 1 a 19 con una media de 10 y una desviación típica de 3.

Las puntuaciones compuestas se basan en la suma de las puntuaciones escalares de la prueba y se obtienen para las escalas Lenguaje y Motora. Las puntuaciones compuestas se escalan métricamente con una media de 100 y una desviación típica de 15 y oscilan entre 46 a 154. Para la escala Cognitiva, se ofrece una puntuación compuesta equivalente. Esto permite poder comparar el rendimiento del niño en las tres escalas.