

ESCALA DE INTELIGENCIA STANFORD-BINET

4ta Edición, 1986

Autores: R.L. Thorndike, E.P. Hagen y J.M. Sattler

Edades: 2 años hasta la adultez

Género: Femenino y masculino

Aplicación: Individual

Descripción general Evalúa la atención, memoria y la habilidad verbal.

Áreas que evalúa La prueba mide tres áreas principales:

- **Atención**
- **Memoria**
- **Habilidad Verbal**

Manual y materiales



Instrucciones generales **Test 1: Test de Ubicación y Vocabulario (Routing and Vocabulary Test)**

El test de Ubicación (*Routing Test*) es utilizado para determinar el nivel en el que el examinado iniciará en los tests restantes. Niños pequeños (2 años a 6.11 años) empiezan el test de ubicación con Vocabulario Ilustrado (pp 13), a partir de los 7 años se empieza con los ítems de Vocabulario Oral (pp 14).

Para cada ítem, los examinadores deben circular en el cuadernillo de respuestas "P" (Pasó) o "F" (Fallo) para indicar cuando la respuesta sea acertada o incorrecta. Esto es para que sea más fácil determinar cuando el test debe terminar.

Para determinar el nivel de inicio: Empezar el examen en el nivel de vocabulario indicado según su edad cronológica.

<u>Edad Cronológica*</u>	<u>Empezar en el Nivel</u>	<u>Empezar con el ítem</u>
2-0 a 2-11	A	1
3-0 a 3-11	B	3
4-0 a 4-11	D	7
5-0 a 5-11	F	11
6-0 a 6-11	G	13
7-0 a 8-11	H	15
9-0 a 9-11	I	17
10-0 a 11-11	J	19
12-0 a 13-11	K	21
14-0 a 15-11	L	23
A partir de 16-0	M	25

*en años y meses

Test 2: (Bead Memory)

Identificar el nivel de inicio del examinado. Luego utilizar la siguiente tabla para determinar cuál ítem corresponde al nivel de inicio.

<u>Nivel de inicio</u>	<u>Ítems de ejemplo</u>	<u>Páginas</u>
A-F (1-10)	S1	135, 137
G-I (11-18)	S2	135, 139
J-Q (19-22)	S3	135, 141

En las instrucciones, las cuencas cilíndricas largas serán referidas como "elipsoides" ("ellipsoids"); las cuencas de forma triangular con base, serán referidas como "conos" ("cones"); y las cuencas planas redondeadas serán referidas como "platillos" ("saucers").

Una vez el nivel fundamental ha sido alcanzado, continúe aplicando hasta que el examinado falle tres de cuatro ítems, o cuatro de cuatro, en dos niveles consecutivos. La aplicación deberá parar en ese punto.

Test 3: Cuantitativo (Quantitative)

Identificar el nivel de inicio del examinado. No hay ítem de ejemplo en este test. Los ítems del nivel A-H requieren que el examinador coloque contando los bloques en el contador de bloques para intentar emparejar, contar, suma, restar, o formar series lógicas. Las instrucciones para Niveles de Inicio A-H empiezan en la página 81 (Ítem Book 1). Los ítems de los niveles I-V requieren que el examinado responda cuantitativamente a los ítems presentados visualmente u oralmente. Las instrucciones para los niveles de inicio I-Q empiezan en la página 89 (Ítem Book 1).

Apunte la respuesta del examinado en el cuadernillo. Acepte respuestas verbales o escritas para los ítems 19-40. Una clave de punteo se da en el Ítem Book para los ítems 13-40.

Este test no tiene tiempo límite. Una vez el nivel fundamental ha sido alcanzado, continúe aplicando hasta que el examinado falle tres de cuatro ítems, o cuatro de cuatro, en dos niveles consecutivos. La aplicación deberá parar a este punto.

Test 4: Memorizar preguntas (Memory for sentences)

Identificar el Nivel de inicio del examinado. Luego usar la tabla a

continuación para determinar cuál ítem de ejemplo será aplicado dependiendo del nivel.

<u>Nivel de inicio (Ítems)</u>	<u>Ítems de ejemplo</u>	<u>Páginas</u>
A-F (1-10)	S1	135, 137
G-I (11-18)	S2	135, 139
J-Q (19-22)	S3	135, 141

Leer cada ítem claramente y con ritmo constante. Disminuir la voz al final de cada ítem para marcar el final de este. Apunte "P" por cada oración repetida si error. Apunte "F" por cada oración repetida incorrectamente. Errores incluyen omisiones, sustituciones, adiciones, cambio de palabras o el orden de estas, (inglés) pero no contracciones ("it's" por it is").

Este test no tiene tiempo límite. Una vez el nivel fundamental ha sido alcanzado, continúe aplicando hasta que el examinado falle tres de cuatro ítems, o cuatro de cuatro, en dos niveles consecutivos. La aplicación deberá parar a este punto.

Test 5: Análisis de patrones (Pattern Analysis)

Identificar el Nivel de inicio del examinado. Luego usar la tabla a continuación para determinar cuál ítem de ejemplo será aplicado dependiendo del nivel.

<u>Nivel de inicio (Ítems)</u>	<u>Ítems de ejemplo</u>	<u>Páginas</u>
A-C (1-6)	No hay ejemplo	157
D-E (7-10)	1	173-75
F-I (11-18)	2	179-81
J-L (19-24)	3	187-91
M-O (25-30)	4	199-203
P-Q (31-34)	5	217-21

En los ítems del Nivel A al C se requiere que el examinado coloque todas o algunas piezas en el tablero que tiene tres incrustaciones, para un círculo, un triángulo y un cuadrado. Los ítems de los niveles D al L se requiere que el examinado utilice cubos para duplicar el modelo hecho de cubos. Los ítems de los niveles M al U llaman al examinado a utilizar cubos para copiar una imagen de un patrón de cubos.

Apunte "P" o "F" en el cuadernillo por los ítems 1-6. Por los ítems del 7-42, el patrón correcto se muestra bocabajo en el cuadernillo para que puedan ser vistos por el examinador.

Interpretación

Interpretación de puntuaciones estándar	
Puntuación Estándar	Interpretación cualitativa
132 o mayor	Muy superior
121-131	Superior
111-120	Promedio alto
89-110	Promedio
79-88	Promedio bajo
68-78	Aprendizaje lento
67 o menor	Discapacitado mental