

BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES - REVISADA

2007

Autores: Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas

Edades: 6 a 12 años de edad (1ª a 6ª de Educación Primaria)

Aplicación: Individual

Descripción general

El objetivo de esta prueba es **diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura**. Pero contrariamente a la mayoría de las pruebas, no se limita a certificar la existencia de posibles dificultades de lectura, sino que además muestra qué procesos cognitivos son los responsables de esas dificultades, esto es, qué componentes del sistema de lectura son los que fallan en cada niño y les impiden convertirse en buenos lectores. La batería está compuesta de nueve tareas que tratan de explorar los principales procesos lectores, desde los más básicos a los más complejos. Las dos primeras pruebas están destinadas a los procesos iniciales de identificación de letras. Las siguientes pruebas, están destinadas a los procesos léxicos o reconocimiento visual de palabras. Las dos siguientes, tienen como objetivo evaluar los procesos sintácticos. Finalmente, las últimas tres pruebas están dirigidas a los procesos superiores o procesos semánticos.

Áreas que evalúa

Identificación de letras

1. **Nombre o sonido de las letras:** Se evidencia que el niño conoce todas las letras y su pronunciación, ya que es un paso fundamental para poder leer correctamente. La medida de tiempo establecida, proporciona información sobre el grado de automaticidad en el reconocimiento y denominación de las letras.
2. **Igual-Diferente:** Se conoce si el niño es capaz de segmentar e identificar las letras que componen cada palabra que tiene que leer o, por el contrario, realiza una lectura logográfica.

Procesos Léxicos

3. **Lectura de palabras:** El reconocimiento y la lectura de las palabras es el proceso clave de la lectura y es en donde se producen las mayores diferencias entre buenos y malos lectores. Se identifica que muchas de las dificultades en la comprensión lectora se producen en el reconocimiento de palabras, ya que cuando un niño tarda mucho tiempo y lee con dificultad las palabras, los procesos de comprensión se ven afectados.
4. **Lectura de pseudopalabras:** Indica la capacidad del lector para pronunciar palabras nuevas o desconocidas.

Procesos Gramaticales

5. **Estructuras gramaticales:** Se comprueba la capacidad de los lectores para realizar el procesamiento sintáctico de oraciones con diferentes estructuras gramaticales.
6. **Signos de puntuación:** Se demuestra el conocimiento y uso que el lector tiene de los signos de puntuación.

Procesos Semánticos

7. **Comprensión de oraciones:** Se evidencia la capacidad del lector para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones.
8. **Comprensión de textos:** Se muestra si el lector es capaz de extraer el mensaje que aparece en un texto e integrarlo en sus conocimientos.

Para esto, es necesario crear operaciones complejas como la activación de los conocimientos relacionados con el texto, la realización de inferencias, etc.

9. **Comprensión oral:** Se determina si existe algún problema específico con la lectura (conversión grafema-fonema, velocidad de denominación o en los signos de puntuación con la comprensión oral (en relación con sus capacidades cognitivas).

Manual y materiales



Instrucciones generales

Para el examinador:

- Debe estar familiarizado con las pruebas y el tipo de tarea a realizar en cada una de ellas (registro de tiempo, señalización de respuestas, etc.).
- La evaluación debe realizarse en una estancia tranquila, con dos sillas y una mesa o pupitre.
- El caballete del cuaderno de estímulos debe ser usado con todo el conjunto de pruebas; este debe colocarse en una posición adecuada.

Para el examinando:

- Las instrucciones se presentan en cada una de las pruebas.

Calificación

El registro de respuestas se hace siempre en el cuaderno de anotación. **Si la respuesta es correcta se señala el número 1 y si es incorrecta se señala el 0** y se anota la respuesta para su posterior análisis. El tiempo se registra en la casilla destinada en minutos y segundos, para luego ser transformado en segundos y hacer uso del dato. El modo de evaluación específico para cada prueba se encuentra en las páginas 26 y 27 del manual.

Interpretación

Este test, le ha dado prioridad al carácter preventivo sobre las dificultades en la lectura; por lo tanto, de mayor a menor importancia, los niveles de interpretación de este protocolo deberían ser:

1. **Índices principales:** Determinan si existen dificultades en alguno de los procesos y si estas son leves o severas. El diagnóstico puede ser **Normal (N)**, **Dificultad Leve (D)** o **Dificultad Severa (DD)**.
2. **Índices de habilidad normal:** Este matiz es el derivado de los índices de habilidad lectora normal, los cuales pueden calcularse para los dos procesos de identificación de letras, los dos de procesos léxicos y para signos de puntuación en el nivel de los procesos sintácticos. Un nivel bajo de estos índices tendrá mayor probabilidad de presentar alguna

dificultad que si hubiese obtenido un nivel medio o alto. Sin embargo, independientemente de su nivel de rendimiento, este seguiría siendo normal.

3. **Índices secundarios:** Estos son útiles para determinar los aspectos que explican alguna dificultad que se haya detectado en el niño.
 - a. **Precisión:** En los índices de precisión se puede llegar a uno de los siguientes diagnósticos: **Normal (N)**, **Dudas (¿?)**, **Dificultad leve (D)** o **Dificultad severa (DD)**.
 - b. **Velocidad:** En los índices de velocidad, se puede clasificar al sujeto en cinco categorías: **Muy lento (ML)**, **Lento (L)**, **Normal (M)**, **Rápido (R)**, **Muy rápido (MR)**. Cuando el tiempo invertido por el sujeto cae dentro de los diagnósticos lento o muy lento, el niño muestra menor velocidad de acceso a los procesos que la mayoría de los de su edad; esto sugiere una falta de agilidad o automatización en la puesta en marcha de los procesos responsables de la ejecución de las tareas.
4. **Clasificación de los procesos:** En esta se compara la comprensión escrita y oral del niño.

Si desea información detallada, se sugiere que consulte el manual de las páginas 45 a la 47.