



# BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES EN ALUMNOS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2007

Autores: José Luis Ramos Sánchez y Fernando Cuetos Vega

Edades: 5ª y 6ª de educación primaria, 1ª, 2ª, 3ª y 4ª de secundaria (10-16 años)

Aplicación: Individual y parcialmente colectiva

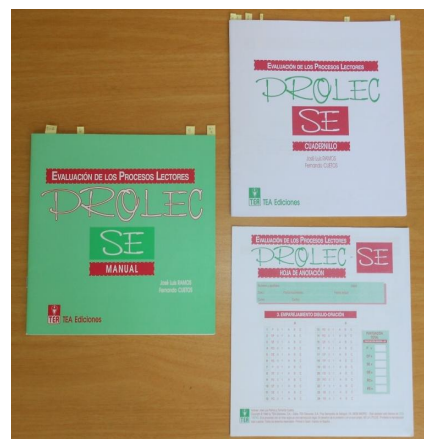
**Descripción general** El objetivo de esta batería es poder disponer de una herramienta que permita explorar cada uno de los procesos que intervienen en la lectura con el fin de conocer las causas por las que algunos escolares de 10 a 16 años no consiguen convertirse en buenos lectores. Consta de seis tareas agrupadas en tres bloques, correspondientes a cada uno de los principales procesos que componen el sistema de lectura: léxico, sintáctico y semántico. La duración aproximada para realizar toda la batería es de 60 minutos.

**Áreas que evalúa** **Procesos léxicos**  
Se refieren a los procesos de recuperación de palabras. La elección de las palabras se realiza de manera automática buscando en la memoria y seleccionando aquella que mejor se ajuste al concepto que se desea expresar. En la ruta léxica, no existe una relación exclusiva entre fonema y grafema, esto hace que podemos escribir correctamente las palabras con esta estructura.

**Procesos sintácticos**  
Hacen referencia a la identificación de las distintas partes de la oración y el valor relativo de las mismas, para poder acceder al significado, a través de la búsqueda de la relación que tienen las palabras entre sí.

**Procesos semánticos**  
Se evalúa el nivel de comprensión de textos, a través de un proceso complejo que exige al lector la extracción de significado y la integración en la memoria. También, se estudiará la jerarquización que existe en la comprensión global de un texto, desde las ideas relevantes hasta los detalles.

## Manual y materiales



### Instrucciones generales

Para el examinador:

- El orden de las pruebas es el siguiente:

Tipo de prueba	Aplicación colectiva	Aplicación individual
<b>Colectiva</b>	3. Emparejamiento dibujo-oración. 5. Comprensión de textos. 6. Estructura de un texto.	
<b>Individual</b>	1. Lectura de palabras. 2. Lectura de pseudopalabras. 4. Signos de puntuación.	1. Lectura de palabras. 2. Lectura de pseudopalabras. 3. Emparejamiento dibujo-oración. 4. Signos de puntuación. 5. Comprensión de textos. 6. Estructura de un texto.

- Cada una de las pruebas tiene sus instrucciones y normas de aplicación específicas.
- En ocasiones puede ser conveniente dividir la evaluación en dos sesiones para evitar la fatiga.
- En cada prueba es importante anotar los errores cometidos, ya que constituyen una fuente valiosa de información para determinar el tipo de estrategia que cada alumno está utilizando al leer.

### Calificación

1. **Se asigna un punto a cada respuesta correcta.** No se admiten puntuaciones decimales.
2. Los criterios de corrección se encuentran en las páginas 14-22 del manual.
3. En algunas pruebas se pueden obtener puntuaciones parciales que pueden servir de gran ayuda para determinar el problema concreto de cada sujeto. Pero a efectos de calificación solo se tendrá en cuenta la puntuación total.
4. La puntuación directa de cada prueba se anotará en el espacio correspondiente en la Hoja de anotación.

### Interpretación

Los baremos están divididos según el grado que cursa el individuo. Estos se encuentran en las páginas 29-31 del manual. A partir de estos datos, se construyen las siguientes categorías:

1. **SÍ:** Si la puntuación directa del alumno se sitúa 2 Dt por debajo de la media, se tiene dificultades en esa área o proceso concreto.
2. **DUDAS:** Si la puntuación directa se sitúa entre 1 y 2 Dt por debajo de la media no se presentan dificultades claras en esa área o proceso. Sin embargo, el rendimiento no es el adecuado.
3. **NO:** Si la puntuación es superior a 1 Dt por debajo de la media, el alumno no presenta dificultades. En este caso, se clasifica a los sujetos en tres niveles:
  - a. **Nivel bajo:** La puntuación directa está entre la media y 1 Dt por

debajo de la media. El rendimiento es normal, aunque ligeramente bajo en comparación con otros sujetos de su edad y curso.

- b. **Nivel medio:** La puntuación está entre la media y 1 Dt por encima de la media. El rendimiento es el de la mayoría de los sujetos de su edad y curso.
- c. **Nivel alto:** La puntuación directa es superior a 1Dt por encima de la media. El rendimiento es superior al del resto de alumnos de su edad y curso.

Las tablas en donde se establecen los rangos de dificultad en relación con la desviación típica y la prueba, se encuentran en las páginas 32 -34 del manual.