

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA BREVE EN ESPAÑOL

1997

Autores: Dra. Feggy Ostrosky-Solís, Dr. Alfredo Ardila y Dra. Mónica Rosselli

Edades: 16 a 85 años

Género: Femenino y masculino

Aplicación: Individual

Descripción general

Mide los diferentes tipos de atención, la capacidad de retención, eficiencia de la vigilancia, concentración. También analiza los tipos de memoria y sus etapas. Proporciona datos relacionados con distintos síndromes neuroanatómicos. La evaluación de cada área cubre diferentes aspectos de los dominios cognoscitivos.

Áreas que evalúa

Evalúa funciones cognoscitivas para el diagnóstico de condiciones patológicas y para el manejo médico y conductual de los pacientes.

Orientación: Establece el nivel de conciencia y su estado de activación.

Atención y concentración: Establece las habilidades del paciente en cuanto al enfoque y la atención antes de proseguir con pruebas más complejas.

Memoria: Permite la conservación de la información transmitida por una señal luego de la acción de esta. La memoria es la que nos permite el almacenamiento de experiencias y percepciones para así poder evocarlas. Existen diferentes etapas en la memoria: una fase de retención, en la cual se recibe la información y una fase de evocación, en la cual se recupera la huella de la memoria.

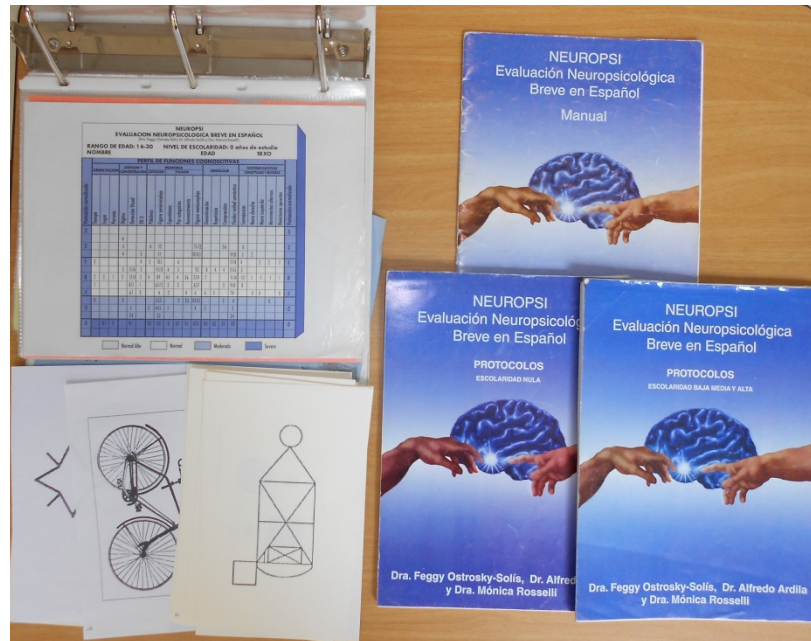
Lenguaje: Conoce si existe alguna afasia, alteración o pérdida del lenguaje causada por una lesión cerebral. Como resultado se van a dar errores en la producción, alteraciones en la comprensión y dificultad para encontrar las palabras.

Habilidades viso-espaciales: Evalúan a través de la copia de dibujos sencillos o complejos o por medio de la construcción de figuras tridimensionales. Esto requiere de actividad perceptual con respuestas motoras y cuentan con un componente espacial. Dado que la ejecución de estas tareas involucran interacción de funciones occipitales, frontales y parietales es común que aún en daños leves se encuentren alteraciones.

Funciones ejecutivas: Permite conocer la capacidad de resolver problemas (abstracción y generalización) y las funciones ejecutivas, las cuales incluyen la capacidad de planear, secuenciar y organizar información, son términos que describen las habilidades cognoscitivas más complejas. Estas funciones son necesarias para poder llevar a cabo conductas socialmente apropiadas y poder ser un sujeto independiente.

Lectura, escritura y cálculo: los desórdenes en el lenguaje oral (afasias) van acompañados de defectos en la habilidad para leer (alexias), escribir (agrafias) y realizar cálculos numéricos (acalculia). Estas interactúan con zonas lingüísticas y no lingüísticas, y la participación de áreas del hemisferio izquierdo y del derecho. Si hay daños leves es probable que estas funciones estén alteradas.

Manual y materiales



Instrucciones generales Se debe determinar primero la escolaridad del paciente, para así saber si se le realizará el protocolo de escolaridad nula o escolaridad baja, media o alta. Luego de esto el paciente llena la prueba y en esta se encuentran las instrucciones para cada ejercicio.

Calificación El sistema de calificación aporta datos cuantitativos y cualitativos. Se cuantifican los datos crudos y se convierten a puntajes normalizados. Al finalizar la prueba se debe ver la evaluación según el nivel de escolaridad y la edad para así poder calificar los resultados.