

ESCALA DE INTELIGENCIA WECHSLER PARA NIÑOS

2003

Autores: David Wechsler

Edades: 6 a 16 años

Aplicación: Individual

Descripción general Su finalidad es la evaluación de las capacidades cognitivas de los niños, por medio de varias subpruebas. El tiempo aproximado es de 70 a 90 minutos.

Áreas que evalúa **Comprensión verbal (CV)**
Expresa habilidades de formación de conceptos verbales, expresión de relaciones entre conceptos, riqueza y precisión en la definición de vocablos, comprensión social, juicio práctico, conocimientos adquiridos y agilidad e intuición verbal.

Razonamiento perceptivo (RP)
Expresa habilidades prácticas constructivas, formación y clasificación de conceptos no-verbales, análisis visual y procesamiento simultáneo.

Memoria de trabajo (MT)
Analiza la capacidad de retención y almacenamiento de información, de operar mentalmente con esta información, transformarla y generar nueva información.

Manual y materiales



Instrucciones generales La aplicación de los subtests tiene un determinado orden, detallado en la siguiente tabla, también este es el orden como aparecen en la Hoja de Respuestas y en los tres libros de estímulos. Si un subtest no es aplicado **salte** el(los) subtest(s) omitido(s) y continúe con la aplicación en el orden estándar.

Orden Estándar de Administración de Subtests

| | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Diseño de cubos | 9. Comprensión |
| 2. Similitudes | 10. Búsqueda de Símbolos |
| 3. Dígitos | 11. Completación de Imágenes |
| 4. Concepto de Imágenes | 12. Cancelación |
| 5. Codificación | 13. Información |
| 6. Vocabulario | 14. Aritmética |
| 7. Secuencia de Letras-Números | 15. Copiado de códigos |
| 8. Matrices | |

Descripción de los Subtests

Comprensión verbal (CV)

Semejanzas (S): Analiza la capacidad de abstraer y generalizar a partir de dos conceptos dados;

Vocabulario (V): Analiza el conocimiento léxico, la precisión conceptual y la capacidad expresiva verbal.

Comprensión (C): Mide razonamiento y juicio social frente a la solución de problemas cotidianos.

Información (I): Evalúa la capacidad de adquirir, conservar y recuperar conocimientos adquiridos.

Adivinanzas (Ad): Mide las habilidades para integrar información, generar conceptos alternativos y condensar información. Las dos últimas pruebas son optativas o no-necesarias para la obtención del índice.

Razonamiento perceptivo (RP)

Cubos (CC): Mide habilidades de análisis, síntesis y organización visoespacial, a tiempo controlado;

Conceptos (Co): Mide la formación de conceptos y categorías a partir de material visual.

Matrices (M): Analiza razonamiento por analogías visuales e implica integración de información visual.

Figuras incompletas (FI): Prueba optativa, analiza las capacidades de reconocimiento y organización perceptiva a tiempo controlado.

Memoria de trabajo (MT)

Dígitos (D): Analiza memoria inmediata y memoria de trabajo, indicando habilidades de secuenciación, planificación, alerta y flexibilidad cognitiva.

Letras y Números (LN): Analiza la capacidad de retener y combinar dos tipos de información, organizarla y elaborar un conjunto organizado según consignas.

Aritmética (A): Es optativa y con control de tiempo, analiza habilidades de razonamiento numérico, agilidad en el manejo y reorganización de la información, atención y memoria a corto término.

Velocidad de Procesamiento de la información (VP): Mide la capacidad para focalizar la atención, explorar, ordenar y/o discriminar información visual con rapidez y eficacia. Consta de tres subtests que se desarrollan bajo control de tiempo:

Claves (CL) y Búsqueda de Símbolos (BS): Miden habilidades de rapidez asociativa, aprendizaje, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas.

Animales (An): Es optativa y analiza atención selectiva, y planificación en la búsqueda ordenada versus desordenada de información.

Calificación Ver Manual en el Apéndice A en las páginas 123-156.