

# ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA ADULTOS

2008

Autores: David Wechsler

Edades: 16 a 64 años

Aplicación: Individual

## Descripción general

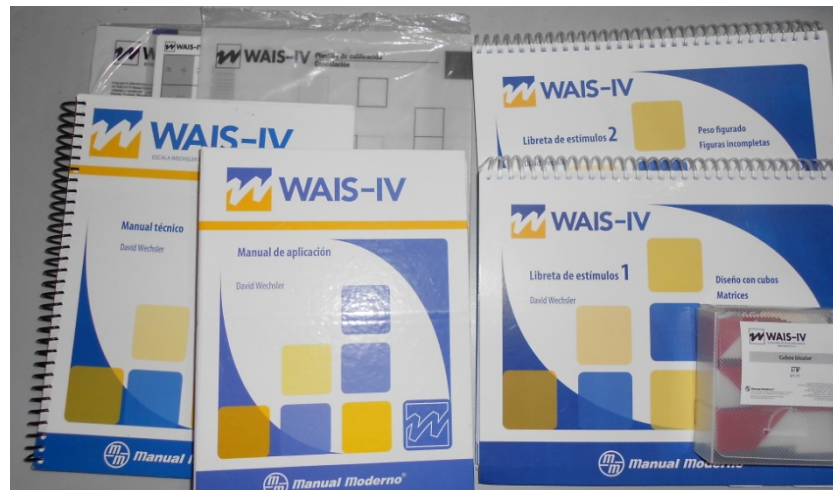
Es un test construido para evaluar la inteligencia global, entendida para evaluar la inteligencia global, entendida como concepto de CI, en individuos de cualquier raza, sexo, religión, nivel intelectual y nivel de educación.

## Áreas que evalúa

Evalúa la **inteligencia global**, la cual es medida por diferentes subescalas que miden comprensión, aritmética, retención de datos, vocabulario, y composición y diseño de diferentes elementos.

Estos son evaluados con las subescalas de **información, comprensión, aritmética, semejanzas, retención de dígitos, vocabulario, claves, figuras incompletas, diseño con cubos, ordenación de dibujos y composición de objetos.**

## Manual y materiales



## Instrucciones generales

El orden de aplicación de las subescalas del WAIS es el siguiente:

\*instrucciones más específicas dentro del manual pp 5-12.

### Información

Empezar con el reactivo 5 para todos los individuos. Si los reactivos 5 y 6 no se contestan acertadamente, aplique los reactivos del 1 al 4. Si el examinado no responde correctamente a los reactivos del 2 al 4, discontinúe la aplicación; pero si para cualquiera de estos reactivos (2, 3 o 4) hay respuestas aceptables, prosiga con la pregunta 7.

### Comprensión

Empezar con el reactivo 3 para todos los individuos. Si a cualquiera de los reactivos 3, 4 y 5 no se responde, aplique 1 y 2 antes de continuar. Algunas veces el sujeto tiene dificultad de recordar el reactivo completo. En

tal caso el examinador puede repetir el reactivo completo. En tal caso el examinador puede repetir el reactivo sin alterarlo o abreviarlo. Si se hace necesario estimular al sujeto diga **sí** o **adelante**. Si la respuesta no es lo suficientemente clara, agregue: Por favor explique más detalladamente o dígame más acerca de ello.

### **Aritmética**

Al iniciar esta subescala no mencione que está compuesta de problemas aritméticos. Algunos sujetos tienen una actitud negativa o derrotista de su habilidad para resolver problemas aritméticos, y tal indicación previa puede afectar desfavorablemente su rendimiento. Empiece diciendo: Ahora intentemos estos. Empiece con el problema 3.

### **Semejanzas**

Empiece con el reactivo 1 para todo sujeto. Introduzca el reactivo diciendo: ¿En que se parecen una naranja y un plátano? Si el sujeto contesta que ambas son frutas o que ambas son comida, diga: Bien y continúe con el reactivo 2.

### **Retención de dígitos**

Las subescalas de dígitos en orden progresivo y de dígitos en orden inverso, se aplican separadamente. Para ambos, diga los dígitos a la velocidad de uno por segundo, y no agrupados. Deje que el tono de la voz caiga al mencionar el último dígito de la serie. El número en paréntesis indica el número de dígitos que contiene cada reactivo.

### **Vocabulario**

Ponga la lista de palabras ante el examinado y diga: Quiero que usted me diga el significado de algunas palabras. Empecemos con \_\_\_\_; ¿qué quiere decir? \_\_\_\_\_. Cuando pronuncie la palabra, señálela en la lista. Use este método de presentación para todas las palabras. Empezar con la palabra 4 (ver pp 9 del Manual).

### **Claves**

El material para esta subescala está impreso en el Protocolo. Se trabaja con Claves (Ver pp 9 del manual).

### **Figuras Incompletas**

Empezar con la tarjeta 1 y aplique cada reactivo a todos los examinados.

### **Diseño con cubos**

Empezar con el diseño 1 para todo sujeto. Utilizar cubos.

### **Ordenación de dibujos**

Para todo sujeto presente las tres tarjetas del reactivo 1, NIDO, en el orden indicado por los números en la parte trasera y superior de las tarjetas, colocándolas de izquierda del sujeto hacia la derecha. (Ver manual pp 11).

### **Composición de objetos**

Presentar para todo sujeto el Maniquí, Perfil, Mano y Elefante en ese orden. Arreglar las piezas de cada objeto, como se indica en los diagramas, cuidando que no lo observe el sujeto.

**Calificación** Para realizar la calificación e interpretación adecuada se deben convertir las puntuaciones normalizadas equivalentes a puntuaciones naturales. Ver manual pp. 23-42.

