

COGNITIVE ASSESSMENT SYSTEM 2

2014

Autores: Jack A. Naglieri, J.P. Das y Sam Goldstein

Edades: 4 a 18 años

Aplicación: Individual

Descripción general

El Sistema de Evaluación Cognitiva (CAS 2) es una medida de referencia normativa de la capacidad cognitiva basada en la teoría neuropsicológica/cognitiva PASS (Planificación, Atención, Simultánea y Sucesiva). Fue diseñado para medir las habilidades cognitivas de procesamiento importantes para una amplia gama de diagnósticos diferenciales y planificación de la instrucción. Incluye 3 subtests de cada una de las 4 escalas de PASS. Su duración es de 40-60 minutos aproximadamente.

Áreas que evalúa

Planificación

es un proceso cognitivo por el cual el individuo determina, selecciona y utiliza una estrategia o método para resolver un problema de manera eficiente. Es importante para el control de impulsos y la utilización inmediata del conocimiento.

Atención

Es un proceso cognitivo por el que el individuo atiende de forma selectiva a un estímulo particular e inhibe asistir a los estímulos de la competencia. Es útil para identificar un estímulo objetivo y evitar distracciones de cualquier tipo.

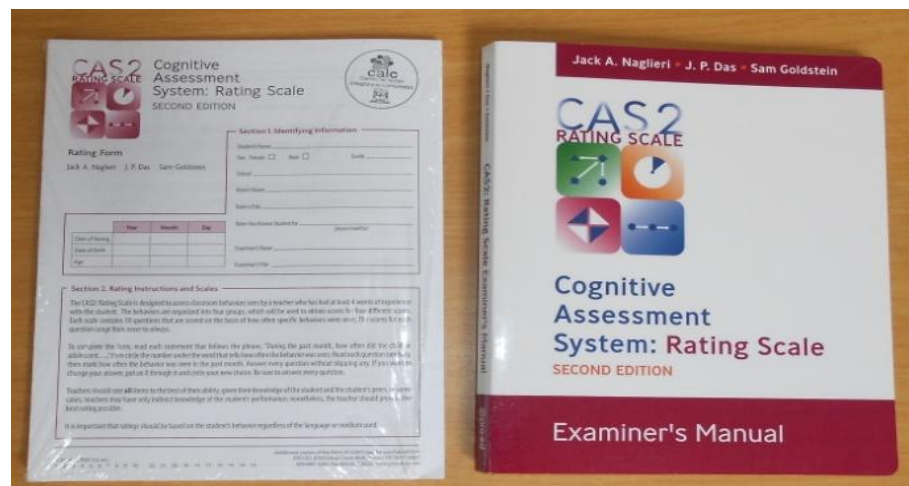
Simultáneo

El procesamiento simultáneo implica la integración de estímulos independientes en un único conjunto o grupo. Requiere de relaciones lógico-gramaticales en la comprensión.

Sucesivo o secuencial

El procesamiento secuencial implica trabajar con las cosas en un orden de serio específico. Se requiere en la percepción de los estímulos en secuencia y la formación de sonidos y movimientos con un fin.

Manual y materiales



Instrucciones generales

Se sugiere que se conozca al sujeto por lo menos 4 semanas antes de que se realice la prueba. Se debe leer cuidadosamente cada una de las preguntas que se encuentran en el formulario de evaluación. Posteriormente, se selecciona la respuesta que más se adapte a la frecuencia con la que el estudiante realiza las acciones que ahí se describen. Las opciones son:

Nunca, raramente, a veces, frecuentemente y siempre.

Si se quiere cambiar alguna de las respuestas, esta deberá ser colocada en un círculo y señalada con una X. Es importante que se responda a cada uno de los ítems presentados.

Calificación Se debe sumar todas las puntuaciones de los diferentes ítems presentados. **Estas puntuaciones deben ser colocadas en el espacio correspondiente, según la escala PASS.** La calificación de cada uno de los componentes debe ser convertida en puntuaciones estándar. El apéndice A del manual es útil para dicho efecto. Al sumar las puntuaciones estándar de los cuatro componentes, es posible encontrar la clasificación en la que el alumno se encuentra.

Interpretación Cuando se obtiene la puntuación estándar, se clasifica al sujeto dentro de alguna de las siguientes clasificaciones:

Puntuación total	Clasificación	Porcentaje
≥130	Muy superior	2.2
120-129	Superior	6.7
110-119	Arriba del promedio	16.1
90-109	Promedio	50.0
80-89	Por debajo del promedio	16.1
70-79	Deficiente	6.7
<70	Muy deficiente	2.2

La interpretación específica para cada una de las clasificaciones se encuentra en las páginas 19 a la 22 del manual.