

# TEST DE EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

2013

Autores: Anna Farré y Juan Narbona

Edades: 6 a 12 años (1ª a 6ª Primaria)

Aplicación: Individual (Responde el profesor de la persona evaluada)

## Descripción general

El EDAH es una herramienta utilizada para evaluar la medida de los principales rasgos del TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad) y de los trastornos de conducta que puedan coexistir con el síndrome. La duración de este test es de 5 a 10 minutos.

## Áreas que evalúa

### Área I: Hiperactividad/Impulsividad/Inatención

- **Hiperactividad:** Existe ausencia de control de los impulsos, inquietud constante y cambios continuos de actividad.
- **Impulsividad:** Cuando se hace referencia a la conducta del niño, esta se muestra completamente incontrolada, no se piensa en las consecuencias de las acciones y se demandan gratificaciones inmediatas. Si se evalúa desde la perspectiva cognitiva, se presenta como una manera de responder rápida e incorrectamente a las tareas que implican resolución de problemas.

### Área II: Trastornos de conducta

- **Conducta desafiante:** Se evidencia con desobediencia, insolencia, una actitud de desacato a las normas sociales; estas características están determinadas de alguna manera por los valores sociales, que a su vez, dependen de los distintos contextos de la vida del niño. Este síntoma está vinculado con otros trastornos como los problemas de aprendizaje, las dificultades en las relaciones familiares y la inadaptación escolar.
- **Agresividad:** Puede existir un comportamiento autoagresivo o heteroagresivo. La tendencia a sufrir accidentes podría ser una manifestación de ciertos deseos de dañarse a sí mismo; de igual manera, dichos sentimientos pueden ser exteriorizados y manifestarse en agresiones a sus compañeros, destrucción de objetos, robos o mentiras.

## Manual y materiales



**Instrucciones generales** La hoja de anotación pide al profesor del niño responder 20 cuestionamientos rodeando con un círculo el grado en que el alumno presenta cada una de las conductas descritas; en donde **0 es nada, 1 es poco, 2 es bastante y 3 es mucho.**

**Calificación** El cuestionario es un **ejemplar autocorregible** y está formado por dos hojas unidas por el borde. La segunda hoja cuenta con una copia de las respuestas del examinador y espacios necesarios para la corrección.

Para calcular las puntuaciones directas de cada sub-escala se suman las puntuaciones correspondientes a los ítems de cada una de ellas (H, DA y TC), destacadas con diferentes intensidades de gris. Luego se anota el resultado en el cuadro de la parte inferior de la Hoja de anotación. Se halla también la suma de H y DA y se anota igualmente en el cuadro. Cada puntuación se contrasta con el baremo correspondiente en función del curso del niño. Para ello se utilizan las tablas 13 a 18 ubicadas en las páginas 44 a 49 del manual. Una vez obtenido el percentil que corresponde a cada puntuación se comprueba si supera alguno de los puntos de corte en alguna de las sub-escalas o en la combinación de ellas y la situación del sujeto en los distintos grados de riesgo.

Se evalúa en percentiles para las cuatro sub-escalas por cursos de 1° de Primaria a 6° de Primaria. Mediante puntos de corte se establecen niveles de riesgo de padecer el trastorno.

**Interpretación** Puntuaciones altas o muy altas en la sub-escala de Hiperactividad, brindan la sospecha de riesgo moderado o alto de **TDAH con predominio hiperactivo impulsivo.**

Si las puntuaciones se sitúan en zonas de riesgo en la sub-escala Déficit de Atención, el diagnóstico indica en mayor o menor grado hacia el **TDAH con predominio del déficit de atención.**

Si las puntuaciones se sitúan en zonas de riesgo en las áreas DA y H o en la suma de ambas, cabrá pensar en un diagnóstico de **TDAH combinado.**

La **presencia o ausencia de Trastornos de Conducta ayuda a definir si estos son concomitantes al TDAH** o si se trata de otro tipo de trastorno sin TDAH de base.