



CENTRO INTEGRAL DE PSICOLOGÍA APLICADA
Universidad del Valle de Guatemala
17 avenida 10-97 zona 15, Vista Hermosa III
Teléfono: 2507-1524
PBX: 2507-1500 Ext. 21364
Correo electrónico: cipa@uvg.edu.gt
Guatemala, Guatemala



RESUMEN DE SESIÓN DE TERAPIA DE JUEGO (FRM_PC_09)

Nombre de Psicoterapeuta/Consejero/a: Elizabeth Arévalo Tobías

Nombre del/la niño/a: Jessenia Guerra López

Fecha: 4/07/2016 Sesión No: 1

Motivo de consulta: Cambios repentinos (aislamiento) y no saben como manejarlo.

Teoría aplicada: Terapia de juego, dejando la autonomía y libertad en el paciente.

Intervención específica (si la hubo):

Se realizó una intervención con respecto a sus emociones, ya que Jessenia inició a llorar al entrar a la clínica. Le mencioné "Veo que algo te está molestando y no te encuentras feliz."

Supervisor/a: Licda. Letona

- I. **SUBJETIVO:** Subrayar todos los sentimientos, incluyendo las palabras en mayúscula, que el niño expresó directamente o a través de un juguete (escribe el juguete arriba del sentimiento). Circular los sentimientos predominantes.

FELIZ: aliviado, satisfecho, complacido, emocionado, sorprendido, encantado, tonto.	CONFIADO: orgulloso, fuerte, poderoso, determinado, libre.
TRISTE: <u>decepcionado</u> , sin esperanza, pesimista, desalentado, solo.	VACILANTE: tímido, <u>confundido</u> , <u>nervioso</u> , avergonzado, desconcertado.
ENOJADO: impaciente, <u>molesto</u> , frustrado, enojado, ruín, <u>celoso</u>	CURIOSO: interesado, enfocado
MIEDOSO: vulnerable, <u>impotente</u> , desconfiado, ansioso, temeroso, espantado, aterrorizado	SUPERFICIAL: contenido, ambiguo, restringido

II. OBJETIVO:

- A. **JUGUETES/CONDUCTA DE JUEGO:** Marcar con una X los juguetes que se usaron (no la categoría) y proporcionar una breve descripción del juego. Marcar con un asterisco el juego más significativo y sostenido, como la interrupción en el juego con "IJ", e indicar la actividad iniciada por el terapeuta como "AIT" (utiliza tu propio sistema de códigos para la información que consideres importante)

Descripción breve del juego:

Al inicio no deseaba jugar ni explorar nada en la clínica. Luego decidió jugar con las muñecas, pero se mostraba

molesta y confundida con qué realizar. Pudo mostrar que se sentía impotente al decidir que iba a hacer con la casa de muñecas. Su comunicación verbal fue poca, pero su comunicación no verbal mostraba disgusto y decepción.

Nunca agarró al muñeco hombre y al bebé lo intentaba dejar tirado pero se arrepentía luego.

- ☐ martillo/reglas/tablas/carpintería
- ☐ arenero/agua/lavado
- ☐ teatro/títeres
- ☒ cocina/cocinar/comida
- ☐ caballete/pinturas/pizarrón
- ☐ bean bag/almohadas/frazada/sábana
- ☐ bob bag/bates de esponja/etc.
- ☐ disfrazarse:ropa/telas/zapatos/joyas/sombreros/máscaras/varita mágica
- ☐ artesanías/plasticina/marcadores/etc.
- ☒ casa de muñecas/familia/biberón/chupete/bebe
- ☐ máquina registradora/dinero/teléfono
- ☐ cámara/linterna
- ☐ kit médico/ vendajes
- ☐ instrumentos musicales
- ☐ juegos/boliche/pelotas/lanzamiento de aros
- ☐ carros/camiones/bus/vehículos para emergencias/aviones/lanchas/carruaje
- ☐ animales: domésticos/zoológico/ lagarto/dinosaurios/tiburón/serpiente
- ☐ soldados/pistolas/cuchillo/espadas/esposas/cuerda
- ☐ juguetes constructivos/trozos/ barricadas
- ☐ azafate con arena/miniaturas

B. VERBALIZACIONES SIGNIFICATIVAS: N: Iniciada por el niño T: Iniciada por el/la psicoterapeuta

N: Al bebé siempre le dan todo.

N: El bebé tiene lo mejor y la niña no puede decir nada.

T: Veo que la niña se siente triste y molesta porque no le dan lo mismo que al bebé.

C. ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES: Escribir el límite acordado a un lado del motivo (ejemplo: Tiró arena en el piso). En el espacio en blanco indicar el número de veces que se necesitó establecer el límite. Si fue necesario establecer una consecuencia o ultimátum en respuesta a no seguir un límite, describir cuál fue el proceso.

Motivo del límite:

- ☐ Proteger al niño (seguridad física y emocional)
- ☐ Proteger al terapeuta y/o mantener la aceptación y relación terapéutica
- ☐ Proteger los juguetes y el salón de juegos
- ☐ Estructurar
- ☒ Evaluación de la realidad

III. EVALUACIÓN (Impresiones generales/compreensión clínica):

A. DINÁMICAS DE LA SESIÓN: Califica el comportamiento global del niño.

Nivel de actividad del niño (baja)	1 2	3 ④	5 6	7 8	9 10	Nivel de actividad del niño (alta)
Intensidad del juego (baja)	1 2	3 ④	5 6	7 8	9 10	Intensidad del juego (alta)
Inclusión del terapeuta (baja)	1 ②	3 4	5 6	7 8	9 10	Inclusión del terapeuta (alta)
Destructivo	1 2	3 4	5 6	7 8	⑨ 10	Constructivo
Sucio/caótico/desordenado	1 2	3 4	5 6	7 8	⑨ 10	Nítido

B. TEMAS DE JUEGO: Marcar con una **X** los temas que aplican, incluyendo palabras en mayúscula. Describir de qué manera se desarrolló el juego (juguetes utilizados, etc.) Circular el tema predominante.

☐ **EXPLORATORIO** no es un tema de juego en sí, si no la manera en que el niño se adapta/familiariza al cuarto de juego:

☐ **RELACIONAL** conexión/confianza/búsqueda de aprobación/manipulador/colaborador/prueba límites:

☐ **PODER/CONTROL:**

☒ **INADECUADO/IMPOTENCIA:**

No quiso explorar y se dirigió a la casa ya que fue lo primero que vio. No mostró mucho interés en incluirme y en realizar un juego que le motivara. El juego no tenía una secuencia lógica y su comunicación fue baja.

☐ **AGRESIÓN/ VENGANZA:**

☐ **SEGURIDAD/PROTECCIÓN:**

☐ **DOMINIO:** deconstruir/construir/competencia/integración

☐ **CUIDADO (NURTURING):** autocuidado/reparación/sanación

☐ **MUERTE/PÉRDIDA/ DUELO:**

☐ **JUEGO SEXUALIZADO:**

☐ OTRO:

C. EL AFECTO Y COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN GENERAL FUE: Marcar con una X de acuerdo a lo observado.

DESADAPTADO	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	ADAPTADO
Triste/deprimido/enojado/miedoso	X					Contento/satisfecho (Afecto apropiado)
Ansioso/inseguro	X					Seguro/confiado
Dependiente/CLINGY/necesitado			X			Autónomo/independiente
Inmaduro/regresión/hipermaduro	X					Apropiado a su edad
Baja tolerancia a la frustración	X					Alta tolerancia a la frustración
Locus de control externo	X					Locus de control interno (Auto-controlado)
Impulsivo/se distrae con facilidad			X			Enfocado/ con un propósito
Inhibido/tenso	X					Creativo/expresivo/spontáneo
Aislado/desapegado	X					Conectado/sentido de pertenencia

D. CONCEPTUALIZACIÓN DEL CLIENTE Y PROGRESO BASADO EN LA ORIENTACIÓN TEÓRICA DEL TERAPEUTA:

Jessenia se presenta muy inhibida y sin interés por estar en terapia. No muestra comunicación y comportamiento apropiado según lo esperado en su edad, por ser la primera sesión se puede deducir que se comporta de esa forma por timidez o por falta de información. Mostró celos hacia el hermano pequeño y poca importancia por el padre.

IV. PLAN/RECOMENDACIONES: Marcar con una X las que aplican.

- ☒ Consulta con los padres
- ☒ Sesión familiar
- ☒ Sesión con hermanos
- ☐ Recurrir a un amigo/a
- ☐ Terapia filial (juego en casa grabado y discutido en sesión siguiente)
- ☒ Terapia para los padres
- ☒ Recursos recomendados para los padres
- ☐ Medicamentos, Evaluación
- ☐ Evaluación psicológica
- ☐ Consulta en establecimiento educativo
- ☐ Observación en clase
- ☐ Consulta con profesional: Psiquiatra, pediatra, abogado
- ☐ Solicitud de Récores
- ☐ Otros planes y recomendaciones