

INVENTARIO DE DESARROLLO BATELLE

1998

Autores: J. Newborg

Edades: 0 a 95 meses

Descripción general Proporciona información sobre los puntos fuertes y débiles en diversas áreas del desarrollo del niño, para facilitar la elaboración de programas de intervención individualizados. Evalúa las siguientes áreas: Personal/Social, Adaptativa, Motora, Comunicación, Cognitiva. Lo pueden aplicar psicólogos como profesores.

Áreas que evalúa **Área Personal/Social:** Formada por 85 ítems que evalúan la capacidad y características que permiten al niño establecer interacciones sociales significativas. Las conductas se engloban en sub-áreas que son: **Interacción con el adulto, Expresión de sentimientos/afecto, Autoconcepto, Interacción con los compañeros, Colaboración, y Rol Social.**

Área Adaptativa: Formada por 59 ítems que evalúan la capacidad del niño para utilizar la información y las habilidades evaluadas en las otras áreas. Aprecia las habilidades de autoayuda y las tareas que dichas habilidades requieren. Evalúa su independencia y de prestar atención a estímulos específicos para asumir responsabilidad. Las sub-áreas que la componen son: **Atención, Comida, Vestido, Responsabilidad personal, y Aseo.**

Área Motora: Está formada por 82 ítems que evalúan la capacidad del niño para usar y controlar los músculos del cuerpo (desarrollo motor grueso y fino). Los comportamientos se miden por éstas sub-áreas: **Control muscular, Coordinación corporal, Locomoción, Motricidad Fina, y Motricidad Perceptiva.**

Área de Comunicación: Está formada por 59 ítems que aprecian la recepción y expresión de información, pensamientos e ideas por medios verbales y no verbales. Se divide en dos sub-áreas: **Comunicación receptiva y Comunicación expresiva.**

Área Cognitiva: Formada por 56 ítems que aprecian habilidades y capacidades de tipo conceptual. Las conductas evaluadas en esta área se agrupan en cuatro sub-áreas: **Discriminación perceptiva, Memoria, Razonamiento y habilidades escolares, y Desarrollo conceptual.**

Prueba de Screening: Está formada por 96 ítems (dos por cada nivel de edad) extraídos de las cinco áreas, en función de la importancia de las correlaciones entre las puntuaciones del ítem y las del área, y también del grado de dificultad. Contiene 50 ítems del área Personal/Social, 20 del área Adaptativa y 20 del área Motora, 18 del área de Comunicación y 18 del área Cognitiva.

Manual y materiales



Instrucciones generales El Battelle se emplea con tres procedimientos para obtener información integrada: aplicación de la prueba en una situación estructurada, observación y entrevista.

Examen estructurado: En los cuadernos de aplicación se explican los procedimientos específicos para cada ítem; la aplicación es fácil, por su grado de ordenación y definición. Se debe de aplicar en una situación estructurada y controlada.

Observación: Muchos comportamientos, especialmente las áreas personal/social y adaptativa, se evalúan mejor en el entorno habitual del niño, durante el transcurso de las actividades diarias, tanto en clase como en casa. Esta evaluación resulta ser útil cuando lo realiza un profesor o profesional que tenga contacto diario con el niño.

Entrevista informativa: Cuando exista la posibilidad de que la evaluación mediante el examen estructurado resulte poco fiable o cuando el examinador no tenga oportunidad de observar el comportamiento del niño durante los contactos diarios, se consultará al padre, madre, profesor o cuidador del mismo. Se deben formular preguntas relativas al comportamiento del niño, en las condiciones establecidas, para obtener información sobre su conducta y frecuencia.

Calificación Para valorar la realización del niño en cada ítem se ha establecido un sistema de tres puntos con los siguientes criterios:

2 puntos = Responde de acuerdo con el criterio establecido

1 punto = Intenta realizar lo indicado en el ítem pero no consigue alcanzar totalmente el criterio establecido

0 = No puede o no quiere intentar un ítem o la respuesta es una aproximación extremadamente pobre a la conducta deseada

Se debe de prestar atención para establecer el umbral y el techo de la prueba. En el Manual se presentan normas para calcular el umbral de modo que no sea necesario aplicar los ítems que resulten demasiado fáciles para el

niño. Las reglas para establecer el techo tienen por objeto evitar la aplicación de ítems demasiado difíciles para el sujeto evaluado. **El umbral es cuando consecutivamente se ha obtenido puntuación de 2 en dos ítems consecutivos. El techo se obtiene cuando consecutivamente se tiene la puntuación de 0 en dos ítems.**

Interpretación de resultados

Para analizar en profundidad los resultados, se pueden realizar seis tipos de comparaciones:

- Puntuación total con los baremos
- Puntuación de cada área con los baremos
- Resultados de las áreas entre si
- Puntuaciones de cada subárea con los baremos
- Subáreas entre si
- Subáreas con los grupos de subáreas.