

RESEÑA DEL MODELO EDUCATIVO UMC

1. Definiciones

La formación que la Universidad Miguel de Cervantes entrega, especialmente a nivel de Pregrado, se orienta a una formación integral del estudiante desde una dimensión de desarrollo personal, cultural, ética y valórica que emergen de las asignaturas y actividades curriculares del Plan Sinergia, de los cursos Electivos de Formación General y de las cátedras de Ética Profesional incluidas en el plan de estudio de las diferentes carreras que le entregan un sello institucional, una cosmovisión de su entorno socio político, económico y cultural e incentivan el desarrollo de un espíritu de servicio público en el marco de una concepción humanista y cristiana.

2. Ejes Curriculares

Nuestro Modelo Educativo, siguiendo la Misión Institucional, considera en su planteamiento orientaciones curriculares y pedagógicas para carreras de pregrado, programas académicos y programas de postgrado en las diferentes áreas del conocimiento, definiendo orientaciones para definir perfiles académicos profesionales, los requerimientos propios de la profesión o las funciones a desarrollar, las necesidades que plantea la sociedad, el avance del conocimiento y de las tecnologías, las políticas de la Educación Superior Chilena y los avances internacionales relacionados con la formación de capital humano.

El Modelo Educativo está basado en cuatro ejes curriculares:

- **Eje Curricular 1:** El Modelo Educativo se basa en una concepción del aprendizaje autónomo y significativo que favorece el desarrollo personal del estudiante, considerando la autonomía y la responsabilidad personal del estudiante.

- **Eje Curricular 2:** El Modelo Educativo favorece el desarrollo de la concepción paradigmática aprender a aprender. El estudiante es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.
- **Eje Curricular 3:** El Modelo Educativo incorpora el desarrollo de los valores institucionales acordes con la Misión de la Universidad y la concepción de profesional que se va a formar.
- **Eje Curricular 4:** El Modelo Educativo asume una concepción curricular centrada en el estudiante y considera la enseñanza como un elemento facilitador e innovador de los aprendizajes.

3. Fundamentos del Modelo Educativo

El Modelo Educativo asume en las orientaciones del proceso de la docencia, la tendencia mundial de centrar los procesos de desarrollo del conocimiento en los aprendizajes, lo que implica, que el profesor asume nuevos roles, como de guía, de tutor, de facilitador del aprendizaje, generador de ambientes de aprendizaje, lo que implica que el proceso de enseñanza - aprendizaje es una interacción activa de aprender a aprender, generándose una condición pedagógica de reconstrucción del conocimiento a partir de la información que se genera en la relación enseñanza-aprendizaje. Al focalizar la enseñanza centrada en el aprendizaje o en las concepciones curriculares centradas en el estudiante, se ponen en práctica en el fenómeno educativo los fundamentos filosóficos de los conceptos de Persona y Sociedad que propulsa nuestra Universidad. Asimismo, se concretan los Ideales, Fines y Metas Educativos y Sociales planteados en la Misión Institucional.

El Modelo Educativo plantea los fundamentos metodológicos institucionales, que permiten la conceptualización y desarrollo de procesos educativos centrados en el aprendizaje, siendo sus principales propiedades:

- a) Toda la actividad educativa está centrada en el estudiante, el cual es concebido como un ser social históricamente determinado, quien posee una base biopsico-social;

- b) El desarrollo del curriculum de formación facilitador de los procesos de aprendizaje, concibiendo el aprendizaje como un proceso continuo, gradual, activo, participativo e integrado;
- c) El proceso de construcción del conocimiento, concebido a partir de la relación aprendizaje-conocimiento, donde al aprendizaje esta focalizado en el estudiante y el conocimiento en los factores socio-históricos y culturales; y
- d) Ser congruente con la Misión Institucional basada en una axiología eminentemente humanista y cristiana, donde los valores universales cobran vigencia dentro del proceso de formación del estudiante, y su transformación gradual en profesional y transformador de su entorno social.