

# PSICOLOGIA GERAL — FML - 114

DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRIA E MEDICINA LEGAL

Professora: CARLA VERÔNICA MACHADO MARQUES

## E m e n t a

Principais escolas teóricas da psicologia para  
embasamento das práticas da fonoaudiologia.



UNIVERSIDADE  
DO BRASIL  
UFRJ

## OBJETIVOS GERAIS DA DISCIPLINA:

Levar o aluno a identificar e comparar as principais abordagens teóricas que originaram a psicologia como ciência.

Créditos: 3

Carga Horária: 45 horas-aula

## Programa

DATA	29 / 02 / 2008
ASSUNTO	Apresentação do Curso ABERTURA DA PLATAFORMA TUIA: <a href="http://tuia.nce.ufrj.br/user/login">http://tuia.nce.ufrj.br/user/login</a>
PERGUNTAS DA PROVA INDIVIDUAL	ESCOLHA LIVRE PARA A ELABORAÇÃO DE 10 PERGUNTAS COM 1 PERGUNTA DE CADA TEMA
RESPOSTAS DA PROVA INDIVIDUAL	ESCOLHA LIVRE PARA DE 1 PROVA DO COLEGA PARA 10 RESPOSTAS COM 1 RESPOSTA DE CADA TEMA
CORREÇÕES DA PROVA INDIVIDUAL	ESCOLHA LIVRE DE UMA PROVA DO COLEGA PARA 10 CORREÇÕES COM 1 CORREÇÃO PARA CADA RESPOSTA
PROVA TOTAL	TOTAL DE 40 PERGUNTAS 3 DE CADA TEMA 12 PERGUNTAS SOBRE O Nº 9 1 PERGUNTA FINAL DE SÍNTESE 120 RESPOSTAS 120 CORREÇÕES

# Programa

continuação



UNIVERSIDADE  
DO BRASIL  
UFRJ

DATA	07 / 03 / 2008
ASSUNTO	MODELOS TEÓRICOS DA PSICOLOGIA A Fundação da Psicologia Científica
PERGUNTAS DA PROVA INDIVIDUAL	PERGUNTA 1 CAPÍTULO DO LIVRO
RESPOSTAS DA PROVA INDIVIDUAL	RESPOSTA 1
CORREÇÕES DA PROVA INDIVIDUAL	CORREÇÃO 1
PROVA TOTAL	3 PERGUNTAS

DATA	07 / 03 / 2008
ASSUNTO	A PSICANÁLISE E A FONOAUDIOLOGIA Aparelho Psíquico: os sistemas e suas funções. Noções básicas sobre consciente / inconsciente. O simbólico e a representação simbólica. Personalidade: definição. As estruturas dinâmicas da personalidade. As diferentes fases do desenvolvimento. Os aspectos constitucionais e as experiências adquiridas Personalidade: O normal e o patológico. As ansiedades básicas ligadas ao desenvolvimento da personalidade. O processo de formação do sintoma psíquico. A relação médico-paciente. A idéia de doença e o uso da psicologia para o embasamento da prática da fonoaudiologia.
PERGUNTAS DA PROVA INDIVIDUAL	PERGUNTA 2 TEXTO
RESPOSTAS DA PROVA INDIVIDUAL	RESPOSTA 2
CORREÇÕES DA PROVA INDIVIDUAL	CORREÇÃO 2
PROVA TOTAL	3 PERGUNTAS



UNIVERSIDADE  
DO BRASIL  
UFRJ

## Programação

continuação

DATA	14 / 03 / 2008	
ASSUNTO	A Escola da Gestalt e o Estudo do Pensamento O Pensamento na Concepção Behaviorista	
PERGUNTAS DA PROVA INDIVIDUAL	PERGUNTA 3 CAPÍTULO DO LIVRO	PERGUNTA 4 CAPÍTULO DO LIVRO
RESPOSTAS DA PROVA INDIVIDUAL	RESPOSTA 3	RESPOSTA 4
CORREÇÕES DA PROVA INDIVIDUAL	CORREÇÃO 3	CORREÇÃO 4
PROVA TOTAL	3 PERGUNTAS	3 PERGUNTAS

DATA	14 / 03 / 2008	
ASSUNTO	A Contribuição de J. Piaget e a Epistemologia Genética A simbologia na linguagem infantil.	
PERGUNTAS DA PROVA INDIVIDUAL	PERGUNTA 5 CAPÍTULO DO LIVRO	
RESPOSTAS DA PROVA INDIVIDUAL	RESPOSTA 5	
CORREÇÕES DA PROVA INDIVIDUAL	CORREÇÃO 5	
PROVA TOTAL	3 PERGUNTAS	

DATA	28 / 03 / 2008		
ASSUNTO	As teorias de Chomsky. A aquisição e o desenvolvimento da linguagem.	Problemas psicológicos relacionados ao desenvolvimento da linguagem.	O Pensamento e os Estudos de L.S. Vigotsky A Abordagem Interacionista - Cultural - Sócio – Histórica
PERGUNTAS DA PROVA INDIVIDUAL	PERGUNTA 6 CAPÍTULO DO LIVRO	PERGUNTA 7 LIVRO - CHOMSKY	PERGUNTA 8 CAPÍTULO DO LIVRO
RESPOSTAS DA PROVA INDIVIDUAL	RESPOSTA 6	RESPOSTA 7	RESPOSTA 8
CORREÇÕES DA PROVA INDIVIDUAL	CORREÇÃO 6	CORREÇÃO 7	CORREÇÃO 8
PROVA TOTAL	3 PERGUNTAS	3 PERGUNTAS	3 PERGUNTAS

# Programa

continuação



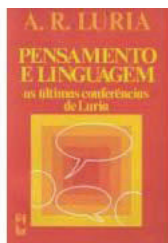
UNIVERSIDADE  
DO BRASIL  
UFRJ

DATA	04 / 04 / 2008		
ASSUNTO	O Pensamento e o movimento Cognitivista: a contribuição de J. Bruner Bandura J. Flavell A. R. Luria	O Estudo das Ciências da Cognição	SÍNTESE GERAL
PERGUNTAS DA PROVA INDIVIDUAL	CAPÍTULO DO LIVRO SOBRE BRUNER E O LIVRO LIVRO BANDURA LIVRO- FLAVELL LIVRO LURIA PERGUNTA 9	PERGUNTA 10 CAPÍTULO DO LIVRO	1 PERGUNTA
RESPOSTAS DA PROVA INDIVIDUAL	RESPOSTA 9	RESPOSTA 10	
CORREÇÕES DA PROVA INDIVIDUAL	CORREÇÃO 9	CORREÇÃO 10	
PROVA TOTAL	TOTAL DE 12 PERGUNTAS COM 3 PERGUNTAS PARA CADA AUTOR	3 PERGUNTAS	
DATA	11 / 04 / 2008		
ASSUNTO	Apresentação oral da resenha Apresentação oral da PROVA TOTAL		

CADASTRO,  
PRÉ-TESTE E  
PÓS-TESTE:

- Todos os alunos deverão se cadastrar e registrar senha e login para serem autorizados na plataforma
- Todos os alunos deverão fazer um teste cognitivo obrigatório antes de postar ou entrar nas atividades da plataforma, sem isso não será autorizado
- Todos os alunos deverão repetir este teste cognitivo entre os dias 12 e 16 de abril – estando também disponíveis os computadores do NCE – UFRJ.

## PREPARAÇÃO DO MATERIAL:



SCANEAR E POSTAR NA PLATAFORMA | LIVRO INDICADO PELO PROFESSOR – TAREFA DE GRUPO – USAR O PROGRAMA OCR — ABBYY Fine Reader, fazendo download através do LINK: <http://www.divshare.com/download/3840545-534>

- SCANEAR CAPA DO LIVRO - EXEMPLO:

A apresentação do Seminário será POSTADA NA PLATAFORMA:

## SEMINÁRIO:

1. TRABALHO ESCRITO
2. MAPA CONCEITUAL DO TRABALHO
3. POWER POINT

## CALENDÁRIO DO SEMINÁRIO:

### ATENÇÃO AOS DEADLINES

GRUPOS DE TRABALHO	ÁREAS TEMÁTICAS	DATA DE POSTAGEM NA PLATAFORMA	DATA DE APRESENTAÇÃO ORAL
1 2	1 — A FUNDAÇÃO DA PSICOLOGIA CIENTÍFICA 2 — A PSICANÁLISE E A FONOAUDIOLOGIA	06 / 03 / 2008	07 / 03 / 2008
3 4	3 — A ESCOLA DA GESTALT 4 — BEHAVIORISMO	11 / 03 / 2008	14 / 03 / 2008
5	5 — J. PIAGET	11 / 03 / 2008	14 / 03 / 2008
6 7 8	6 — CHOMSKY 7 — L. S. VIGOTSKY 8 — PROBLEMAS PSICOLÓGICOS E LINGUAGEM	25 / 03 / 2008	28 / 03 / 2008
9 10 11	9 — J. BRUNER 10 — A. BANDURA 11 — J. FLAVELL	01 / 04 / 2008	04 / 04 / 2008
12 13	12 — LURIA 13 — AS CIÊNCIAS DA COGNIÇÃO	01 / 04 / 2008	04 / 04 / 2008



UNIVERSIDADE  
DO BRASIL  
UFRJ

## TRABALHO TEMÁTICO – 2008 – 1º semestre

Cada aluno será responsável por preparar uma resenha de um artigo científico, que será escolhido pelo próprio aluno dentre as opções de resumos oferecidos pela plataforma TUIA <http://tuia.nce.ufrj.br/user/login>. Além da resenha escrita, cada aluno apresentará seu trabalho oralmente em 5 minutos, acompanhado de material visual em POWER POINT, postado na plataforma e impresso para apresentação visual no dia e horário previsto no calendário.

ÁREAS TEMÁTICAS:	TEMAS DOS ARTIGOS
ÁREA 1	MODELOS TEÓRICOS
ÁREA 2	PROCESSAMENTO DA INFORMAÇÃO
ÁREA 3	PROCESSAMENTO SIMULTÂNEO E SUCESSIVO
ÁREA 4	HABILIDADES COGNITIVAS
ÁREA 5	ANÁLISE COMPONENTIAL
ÁREA 6	ESTILO COGNITIVO
ÁREA 7	AUTO-REGULAÇÃO
ÁREA 8	PREDIÇÃO
ÁREA 9	INTELIGÊNCIA FLUIDA E CRISTALIZADA
ÁREA 10	TESTES COGNITIVOS
ÁREA 11	FUNÇÕES MENTAIS SUPERIORES

## Estrutura: Resenha



UNIVERSIDADE  
DO BRASIL  
UFRJ

**Tipo de resumo.** Segundo Andrade (1997), resenha é um relato minucioso das propriedades de um objeto, ou de suas partes constitutivas. Estruturalmente, descreve as propriedades da obra (descrição física da obra), relata as credenciais do autor, resume a obra, apresenta suas conclusões e metodologia empregada.

O trabalho escrito **POSTADO NA PLATAFORMA** deve conter os seguintes elementos, nesta ordem:

- **Artigo COMPLETO** em PDF postado na plataforma – **BUSCA DE TEXTOS COMPLETOS – SITE: PERIÓDICOS CAPES – OU PEDIDO NO COMUT DO ARTIGO EM PAPEL**\_scaneado e postado na plataforma:
- **BUSCA NAS BIBLIOTECAS DA UFRJ;**
- **CAPA:** Título do artigo; Nome completo do(s) autor(es); Nome completo do aluno; ano; semestre.
- **TRADUÇÃO DO TÍTULO E DO ABSTRACT**
- **A RESENHA**

A resenha deve conter os seguintes elementos:

- **Título do artigo;**
- **Nome completo do(s) autor(es);**
- **Tradução do Resumo e/ou Abstract;**
- **Do que trata o artigo?**
- **Qual a apresentação do assunto?;**
- **Qual o objetivo do estudo?;**
- **Qual a metodologia?;**
- **Quais os Resultados?;**
- **Qual a Conclusão?**



O trabalho em POWER POINT POSTADO NA PLATAFORMA deve conter os seguintes elementos, nesta ordem:

Título do artigo;  
Nome completo do(s) autor(es);  
Tradução do Resumo e/ou Abstract;  
Do que trata o artigo?  
Qual a apresentação do assunto?;  
Qual o objetivo do estudo?  
Qual a metodologia?;  
Quais os Resultados?;  
Qual a Conclusão.

Para a apresentação oral-visual:

Cópia impressa do  
POWER POINT para a  
apresentação oral-visual

### AS 3 PROVAS INDIVIDUAIS :

#### **PROVA 1: PROVA DE PERGUNTAS**

Devem ter 10 perguntas formuladas a partir da escolha livre de 10 templates, preenchendo as caixas de perguntas para cada template.

Deve-se seguir a tabela do **PROGRAMA** para elaborar as perguntas.

#### **PROVA 2: PROVA DE RESPOSTAS**

Devem ter 10 respostas às perguntas formuladas pelo colega a partir da escolha livre de uma das provas de perguntas, disponíveis no menu, preenchendo as caixas de respostas para cada template.

Deve-se seguir a tabela do **PROGRAMA** com a bibliografia para elaborar as respostas.

#### **PROVA 3: PROVA DE CORREÇÕES**

Devem ter 10 correções às respostas formuladas pelo colega a partir da escolha livre de uma das provas de respostas, disponíveis no menu, preenchendo as caixas de respostas para cada template.

Deve-se seguir a tabela do **PROGRAMA** com a bibliografia para elaborar as correções com as **CITAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**.

Poderá também ser utilizada a bibliografia levantada pelo aluno.



**A PROVA TOTAL- PROVA 4:****FASE 1:**

Cada aluno escolherá 1 template e fará 1 pergunta - depois não estará mais disponível para nenhuma outra alteração.

**FASE 2:**

**CORREÇÃO DAS PERGUNTAS:** Devem ter 3 correções à 3 perguntas que foram formuladas pelo colega, com escolha livre, disponíveis por ordem de chegada, preenchendo as 3 caixas de correções de perguntas para 3 templates, que só aceitarão até 3 correções de 3 diferentes alunos, e depois disso, essas perguntas, não estarão mais disponíveis para nenhuma outra correção.

Deve-se seguir a tabela do **PROGRAMA** com a bibliografia para elaborar as correções com as **CITAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**.

Poderá também ser utilizada a bibliografia levantada pelo aluno.

**FASE 3:**

Cada aluno responderá 3 perguntas - depois disso, estas perguntas respondidas por 3 diferentes alunos, não estarão mais disponíveis para nenhuma outra resposta.

**FASE 4:**

**CORREÇÃO DAS RESPOSTAS:** Devem ter 3 correções à 3 perguntas que foram formuladas pelo colega, com escolha livre, disponíveis por ordem de chegada, preenchendo as 3 caixas de correções de respostas para 3 templates, que só aceitarão até 3 correções de 3 diferentes alunos, depois disso não estarão mais disponíveis para nenhuma outra correção.

Deve-se seguir a tabela do **PROGRAMA** com a bibliografia para elaborar as correções com as **CITAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**.

Poderá também ser utilizada a bibliografia levantada pelo aluno.



## TABELA DE DEADLINES:

INSCRIÇÃO TESTE COGNITIVO	29 DE FEVEREIRO	7 DE MARÇO
PUBLICAÇÃO DO LIVRO	7 DE MARÇO	14 DE MARÇO
SEMINÁRIO : TEXTO, MAPA CONCEITUAL E POWER POINT	6 DE MARÇO  PARA TODOS OS GRUPOS	04 DE ABRIL  PARA TODOS OS GRUPOS
PROVA 1	07 DE MARÇO	04 DE ABRIL
PROVA 2	04 DE ABRIL	06 DE ABRIL
PROVA 3	06 DE ABRIL	7 DE ABRIL
PROVA 4 – FASE 1	7 DE MARÇO	8 DE ABRIL
PROVA 4 – FASE 2	7 DE MARÇO	9 DE ABRIL
PROVA 4 – FASE 3	7 DE MARÇO	10 DE ABRIL
PROVA 4 – FASE 4	7 DE MARÇO	11 DE ABRIL
TESTE COGNITIVO	12 DE ABRIL	16 DE ABRIL



UNIVERSIDADE  
DO BRASIL  
UFRJ

## Nota final:

A nota será:

( SEMINÁRIO ESCRITO + MAPA CONCEITUAL + POWER POINT +  
+ SEMINÁRIO ORAL + RESENHA + POWER POINT +  
+ APRESENTAÇÃO ORAL COM MATERIAL VISUAL +  
+ 3 PROVAS INDIVIDUAIS + PROVA TOTAL ESCRITA +  
+ PROVA TOTAL ORAL + CUMPRIMENTO DOS PRAZOS ) ÷ 13

**Dia, horário e local:**

**SEXTA-FEIRA – 13:00 às 17:00 horas - CCS – L2**

A bibliografia específica do tema do seminário deve ser levantada pelo aluno:

**BIBLIOTECA DE REFERÊNCIA:**

**CAMPUS UFRJ – PRAIA VERMELHA**

**UNIDADE CFCH**

AUSUBEL, D. P. Aquisição e retenção de conhecimentos: Uma perspectiva cognitiva, Lisboa: Editora Plátano, 2003.

BANDURA, A., Roberta Gurgel Azzi, Soely Aparecida Polydoro e cols. Teoria Social Cognitiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.

BANDURA, A. Principles of behaviour modification. NY. Holt, Rineart e Winston. (1969).

\_\_\_\_\_, Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. 5ª edición. Madrid, Editorial Alianza, 1980.

BRUNER, J. Atos de Significação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

CHOMSKY, N. Linguagem e Mente. Brasília: UNB, 1998.

\_\_\_\_\_, Sobre a Natureza e a Linguagem. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda, 2006.

FADIMAN, J. & FRAGER, R. Teorias da Personalidade. São Paulo: Harbra, 2002.

FARIA, Wde. Mapas Conceituais – Aplicações ao Ensino Currículo e Avaliação. São Paulo: EPU, 1995.

FLAVEL, J. H. Desenvolvimento cognitivo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

FLAVEL, J. H. A Psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget. São Paulo: Pioneira, 1988.

HEIDBREDER, E. Psicologias do século XX. São Paulo: Mestre Jou, 1981.

KOHL, M. O. Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

LURIA, A. R. Pensamento e Linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

MOREIRA, Marco Antônio. Aprendizagem Significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1982.

MOURA, M.L.S & CORREA, J. Estudo Psicológico do Pensamento: De Wundt a uma Ciência da Cognição. Rio de Janeiro: ED. UERJ, 1997.

MUELLER, F.L. História da psicologia. São Paulo: São Paulo: EDUSP, 1978.

PENNA, A. G. Introdução à psicologia cognitiva. São Paulo: EPU, 1999.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança. Imitação, jogo e sonho, imagem e representação. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978.

VIGOTSKI, L. S. A Formação Social da Mente. Trad. José Cipolla Neto. São Paulo, Martins Fontes, 1988, p. 240.

\_\_\_\_\_. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

\_\_\_\_\_. A Construção do Pensamento e da Linguagem. Trad. Paulo Bezerra. Porto Alegre, Artes Médicas, 2001, p. 420.



UNIVERSIDADE  
DO BRASIL  
UFRJ

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Artigos selecionados para o trabalho temático, postados no menu de artigos para o aluno na plataforma **TUIA**, para a livre escolha.