



## INTRODUÇÃO AO PENSAMENTO TRANSDISCIPLINAR

de 21 de março a 23 de novembro de 2002

Carga horária: 90 horas

### INTRODUÇÃO

Em 1970, diante da crise crescente da sociedade e da educação, surge uma nova palavra e uma nova abordagem: depois da multidisciplinaridade e da interdisciplinaridade, surge a transdisciplinaridade, que teria como finalidade solucionar problemas mais complexos e fazer face a crises mais profundas que as duas abordagens anteriores. Até onde se sabe, essa palavra teria sido criada por Jean Piaget, num colóquio sobre a interdisciplinaridade.

Esta palavra nova já está presente na educação brasileira, mas poucos conhecem o seu significado, o que é normal, pois a metodologia transdisciplinar só foi estabelecida na década de noventa, em dois congressos internacionais (Arrábida, 1994 e Locarno, 1997), e a prática transdisciplinar, baseada nessa metodologia, só começou a ser experimentada e avaliada no fim da década de noventa. É com a finalidade de começar a qualificar a palavra e tornar esses dados mais conhecidos que o Centro de Educação Transdisciplinar da Escola do Futuro da Universidade de São Paulo propõe o curso O Pensamento Transdisciplinar.

Em 2002, no quarto ano de implementação do Projeto A Evolução Transdisciplinar na Educação: contribuindo para o desenvolvimento sustentável da sociedade e do ser humano, desenvolvido pelo Centro de Educação Transdisciplinar (CETRANS) da Escola do Futuro da Universidade de São Paulo, pareceu-nos oportuno ampliarmos o processo de formação transdisciplinar de formadores, que inicialmente se restringiu à formação de 40 pesquisadores-formadores transdisciplinares. Esse novo momento já constitui um resultado positivo do trabalho realizado na formação dos 40 pesquisadores-formadores iniciais, uma vez que vários deles farão parte da equipe que ministrará o curso em questão.

### PARTICIPANTES

**Público alvo:** Educadores e outros interessados no pensamento transdisciplinar.

**Mediadores:** Amâncio Friaça, Américo Sommerman, Daniel José da Silva, Derly Barbosa, Ecleide Furlaneto, Elisabeth Saporite, Fábio Simonini, Ignacio Gerber, Luiz Eduardo Berni, Luiza Alonso, Maria Eliza, Maria F. de Mello, Marcio Lupion, Mariana Lacombe, Ondalva Serrano, Oriana White, Renata Ghedini Ramos, Renata C. Lima Ramos, Silvana Cappanari, Sílvia Fichmann, Vitória Mendonça de Barros.

**Coordenadores:** Américo Sommerman, Maria F. de Mello e Vitória M. de Barros.

## **OBJETIVO GERAL**

Este curso se propõe a:

- oferecer aos seus participantes noções da epistemologia e da metodologia transdisciplinares;
- transmitir os princípios norteadores do pensamento transdisciplinar;
- incentivar a pesquisa transdisciplinar teórica e aplicada;
- fomentar a reforma da educação baseada na mudança do pensamento;
- dinamizar o processo de formação de formadores transdisciplinares;
- ampliar a ação conjunta dos membros do CETRANS;
- testar o processo de avaliação processual de uma formação transdisciplinar.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Este curso se propõe a:

- atender ao interesse crescente dos educadores pela abordagem transdisciplinar;
- criar pontes entre a teoria e a prática transdisciplinares;
- oferecer e criar novos instrumentos heurísticos para implementação transdisciplinar.

## **CONTEÚDO**

Os temas a serem abordados são:

Introdução ao pensamento transdisciplinar;  
Documentos básicos da transdisciplinaridade;  
A epistemologia e a metodologia transdisciplinares;  
Os diferentes níveis de realidade e a transdisciplinaridade;  
O imaginário e a transdisciplinaridade;  
O pensamento complexo e a transdisciplinaridade;  
A lógica clássica e as lógicas não-clássicas;  
Formação e transdisciplinaridade: a auto, a hétero e a ecoformação;  
Princípios do diálogo transcultural e transreligioso;  
Mediação e transdisciplinaridade;  
A feminilidade do mundo e a transdisciplinaridade;  
A teoria de Peirce como instrumento transdisciplinar;  
Transdisciplinaridade: desafios de implementação;  
Experiência de implementação de projetos transdisciplinares  
Experiências de implementação de projetos transdisciplinares;  
Avaliação.

## **METODOLOGIA**

A metodologia será expositiva e interativa. A condução das atividades será feita através de: palestras, oficinas, vivências, discussão em grupo, reflexões individuais, interação construtiva. Cada encontro terá um vetor, algumas frases inspiradoras, imagens e tarefas específicas. Haverá uma avaliação processual, objetiva e reflexiva.

O curso será constituído de 3 módulos. Em cada módulo haverá:

- 1 palestra introdutória de 4 horas.
- 4 encontros presenciais de 6 horas cada para desenvolvimento do conteúdo.

No último módulo, além dos acima especificados, haverá:

- 1 encontro final , de 6 horas para apresentação da avaliação.

Os 3 pilares da metodologia transdisciplinar: Complexidade, Níveis de Realidade e a Lógica do Terceiro Incluído serão o pressuposto epistemológico que norteará todas as atividades.

### **AVALIAÇÃO**

- avaliação processual será orientada pelos quatro pilares da Educação para o século XXI propostos pelo relatório Delors, 1997, pelos dois pilares complementares propostos pela Declaração de Zurique, 2000, e também pela Matriz Transdisciplinar de Exploração de Reudi e Roger, aprimorada por Maria F. de Mello.
- produção:
  - a) mediadores: elaboração de um texto de três a dez laudas sobre o tema que ministrou durante o curso que eventualmente poderá ser publicado;
  - b) público alvo: 1) elaboração de um texto de três a cinco laudas sobre um dos temas desenvolvidos no curso relacionado-o com alguma área de seu interesse; 2) elaboração em grupo (até 4 participantes) de uma dossiê que traduza o processo pessoal vivido durante o desenvolvimento do curso.
- frequência: mínimo de 75% da carga prevista;
- certificado de aproveitamento: será conferido para os que cumprirem a programação prevista nas, a carga horária, e escreverem os textos solicitados.
- Sessão de avaliação reflexiva