

# Ciencias sociales

Las **ciencias sociales** son las ramas de la ciencia relacionadas con la sociedad y el comportamiento humano. Se las distingue de las ciencias naturales y de las ciencias formales. Además es una denominación genérica para las disciplinas o campos del saber, que analizan y tratan distintos aspectos de las relaciones sociales y los grupos de personas que componen la sociedad. Estas se ocupan tanto de sus manifestaciones materiales como de las inmateriales. Otras denominaciones confluyentes o diferenciadas, según la intención de quien las utiliza, son las de ciencias humanas, humanidades o letras.<sup>1</sup> También se utilizan distintas combinaciones de esos términos, como la de *ciencias humanas y sociales*.

Las ciencias sociales estudian el origen del comportamiento individual y colectivo, buscando comprender y explicar regularidades y particularidades que se expresan en el conjunto de las instituciones humanas.



Hombre de Vitruvio.

## Índice

### Historia

#### Características

- Metodología
- Epistemología
- Interdisciplinariedad

#### Áreas y disciplinas

- Antropología
- Ciencia política
- Comunicación
- Demografía
- Economía
- Educación
- Geografía
- Historia
- Lingüística
- Psicología
- Semiología
- Sociología

#### Disciplinas conectadas con las ciencias sociales

#### Disciplinas técnicas

#### Educación y grados

#### Véase también

#### Referencias

#### Bibliografía

# Historia

---

La historia de las ciencias sociales tiene sus raíces en la filosofía antigua. En la Edad Antigua no existía diferencia entre las matemáticas y el estudio de la historia, la poesía o la política. Durante la Edad Media, la civilización islámica hizo importantes contribuciones a las ciencias sociales. Esta unidad de ciencia como restos descriptivos y razonamiento deductivo de axiomas crearon un marco científico.

La Ilustración vio una revolución la cual denominada filosofía natural, con la cual se modificó el marco básico por el cual los individuos entendían lo que era " Científico". En algunos sectores, el avance reciente de los estudios matemáticos presumía una realidad independiente del observador y que funcionaba por sus propias normas. Las ciencias sociales provienen de la Filosofía Moral de la época y estuvieron influenciadas por la Era de las revoluciones, tales como la Revolución industrial y la Revolución francesa.<sup>2</sup> Las ciencias sociales desarrolladas a partir de las ciencias (experimentales y aplicadas) o el conocimiento de base sistemático o prácticas prescriptivas, relaciones con el progreso social de un grupo de entidades interactuantes.<sup>3 4</sup>

Los inicios de las ciencias sociales en el siglo XVIII están reflejados en la Enciclopedia de Diderot, con artículos de Rousseau y otros enciclopedistas. El crecimiento de las ciencias sociales también fue mostrado en otras enciclopedias especializadas. En el período moderno, el término "ciencias sociales" fue inicialmente utilizada como un campo conceptual distinto.<sup>5</sup> Las ciencias sociales fue influenciada por el positivismo,<sup>2</sup> centrado en el conocimiento basado en la experiencia real; la especulación metafísica fue eliminada. Auguste Comte usó el término "ciencia social" para describir el campo, tomado de las ideas de Charles Fourier; Comte también se refiere al campo de la "física social".<sup>2 6</sup>

Después de este período, hubo cinco vías de desarrollo que surgieron en las ciencias sociales, influenciadas por Comte y otros campos.<sup>2</sup> Una de ellas fue la investigación social, por la cual se llevaron a cabo grandes muestras estadísticas en varias partes de Estados Unidos y Europa. Otro camino fue iniciado por Émile Durkheim, quien estudió los "hechos sociales", y por Vilfredo Pareto que introdujo ideas metateóricas y teorías individuales. Un tercer camino, desarrollado por Max Weber, surgió de la dicotomía metodológica, en la cual se identificaba y entendía el fenómeno social. La cuarta ruta se fundamentó en la economía, desarrolló y promovió el conocimiento económico como el propio de una ciencia dura. La última vía fue la correlación de conocimiento y valores sociales; Weber demandó firmemente esta distinción. En esta vía, la teoría (descripción) y la prescripción eran discusiones formales no superpuestas de un tema.

Para el inicio del siglo XX, la filosofía ilustrada había sido desafiada en varios frentes. Después de la utilización de las teorías clásicas desde el final de la revolución científica, diversos campos sustituyeron los estudios matemáticos por estudios experimentales y analizaron ecuaciones para construir una estructura teórica. El desarrollo de subcampos de las ciencias sociales se hizo muy cuantitativa en la metodología. Por el contrario, el carácter inter y transdisciplinar de la investigación científica en el comportamiento humano y los factores sociales y ambientales que la afectaban hizo que muchas de las ciencias naturales se interesaran en algunos aspectos de la metodología de las ciencias sociales.<sup>7</sup> Ejemplos de una frontera borrosa incluyen disciplinas emergentes, como la medicina, sociobiología, neuropsicología, bioeconomía e historia y sociología de la ciencia. Cada vez más, la investigación cuantitativa y los métodos cualitativos están siendo integrados en el estudio de la acción humana y sus implicancias y consecuencias. En la primera mitad del siglo XX, la estadística se convirtió en una disciplina independiente de matemática aplicada, por lo que los métodos estadísticos cobraron mayor confiabilidad.

En el período contemporáneo, Karl Popper y Talcott Parsons influyeron en la promoción de las ciencias sociales.<sup>2</sup> Los investigadores continúan en busca de un consenso unificado sobre qué metodología tendrá el poder y refinamiento de conectar una "gran teoría" propuesta" con las múltiples teorías de medio rango que siguen proveyendo con considerable éxito marcos utilizables para bases de datos masivos y crecientes (véase consiliencia); sin embargo, en la actualidad, los distintos ámbitos de las ciencias sociales evolucionan en una variedad de formas, aumentando el conocimiento general de la sociedad. Las ciencias sociales en el futuro previsible estarán compuestas de diferentes áreas de investigación de campo.<sup>2</sup>

## Características

---

Las ciencias sociales presentan problemas metodológicos y epistemológicos propios, diferentes de los que aparecen en las ciencias naturales. Sin embargo, en ciencias sociales históricamente ha existido mayor discusión respecto a qué constituye genuinamente una ciencia social y qué no. De hecho, algunos estudios o disciplinas sociales, si bien involucran razonamientos y discusión racional, no se consideran propiamente ciencias sociales.

## Metodología

Para ser concretos, una ciencia se define a grandes rasgos por la metodología científica que utiliza, que son dos: la inductiva y la deductiva. El método inductivo mixto es la metodología empleada por las ciencias sociales y naturales, y el método deductivo puro es propio de las matemáticas. En relación con este criterio, solo la filosofía y la teología forman parte del listado de las humanidades. Por el contrario, un estudio puede basarse en razonamientos y observaciones aunque no se ajuste estrictamente al método científico, y aun así puede ser de interés.

Muchas de las disciplinas científicas sociales han tenido discusiones epistemológicas respecto a qué es una ciencia. En sus inicios se tomó como modelo de una ciencia a la física y a las demás ciencias naturales experimentales. Sin embargo, con el tiempo se ha identificado la particularidad del objeto de estudio, que es la sociedad, la cual no se encuadra dentro de los métodos y supuestos que estudian las ciencias naturales.<sup>[*cita requerida*]</sup> En particular los sistemas sociales generalmente no permite la realización de ciertos experimentos en condiciones controladas de laboratorio y en otros casos los efectos predichos son de tipo cualitativo, y resulta difícil establecer límites cuantitativos para dichas predicciones.

## Epistemología

Las ciencias sociales buscan, desde sus inicios, llegar a una etapa verdaderamente científica, logrando cierta independencia respecto del método prevaleciente en la filosofía. En esta coexisten posturas opuestas respecto de algún aspecto de la realidad, mientras que en las ciencias exactas, ello no es posible. De ahí que las ramas humanistas de la ciencia deberían tratar de imitar, al menos en este aspecto, a las ciencias exactas. William James expresaba, a finales del siglo XIX: «Una serie de meros hechos, pequeños diálogos y altercados sobre opiniones; parcas clasificaciones y generalizaciones en un plano meramente descriptivo...pero ni una sola ley como la que nos proporciona la física; ni una sola proposición de la cual pueda deducirse casualmente consecuencia alguna.... Esto no es ciencia, es solamente un proyecto de ciencia».<sup>8</sup>

Recordemos que toda ciencia debe establecer descripciones objetivas basadas en aspectos observables, y por tanto verificables, de la realidad. Las leyes que la han de constituir consistirán en vínculos causales existentes entre las variables intervinientes en la descripción. Además, el conocimiento deberá estar organizado en una forma axiomática, en forma similar a la ética establecida por Baruch de Spinoza. Tal tipo de organización no garantiza la veracidad de una descripción, sino que constituirá un requisito necesario para que las ciencias sociales adquieran el carácter científico que tanto se busca.

Mario Bunge escribió: «De los investigadores científicos se espera que se guíen por el método científico, que se reduce a la siguiente sucesión de pasos: conocimiento previo, problema, candidato a la solución (hipótesis, diseño experimental o técnica), prueba, evaluación del candidato, revisión final de uno u otro candidato a la solución, examinando el procedimiento, el conocimiento previo e incluso el problema».

«La verificación de las proposiciones consiste en someterlas a prueba para comprobar su coherencia y su verdad, la que a menudo resulta ser solo aproximada. Esa prueba puede ser conceptual, empírica o ambas cosas. Ningún elemento, excepto las convenciones y las fórmulas matemáticas, se considera exento de las pruebas empíricas. Tampoco hay ciencia alguna sin éstas, o ninguna en que estén ausentes la búsqueda y la utilización de pautas».

«Según lo estimo, la descripción sumaria antes mencionada es válida para todas las ciencias, independientemente de las diferencias de objetos, técnicas especiales o grados de progreso. Se ajusta a las ciencias sociales como la sociología, lo mismo que a las ciencias biosociales como la psicología o a la antropología, y a las naturales como la biología. Si una disciplina no

emplea el método científico o si no busca o utiliza regularidades, es protocientífica, no científica o pseudocientífica».<sup>9</sup>

## Interdisciplinariedad

En la actualidad, existen críticas a la creciente especialización y escasa intercomunicación entre las ciencias sociales. Esto iría en menoscabo de un análisis global de la sociedad (ver Wallerstein 1996).

En la *Encyclopedia of Sociology* (Borgata y Montgomery 2000), estudia este tema: La Sociología está poco relacionada con la Psicología social, con la Historia social, con la Geografía humana, con la Política pero debería estarlo más; si está más relacionada con la Antropología cultural, con la Ecología humana, con la Demografía, con el Urbanismo, con la Estadística y con la Filosofía. Dichas relaciones no son en su totalidad, sino en partes o sectores de cada disciplina. La Sociología es la asignatura más abierta a otras aportaciones del resto de las Ciencias sociales y esto lo deducen de las recopilaciones de índices de citaciones en artículos y libros.

El proceso es que en las zonas fronterizas se van creando híbridos y esto es lo que les da coherencia a las necesarias interdependencias o prestaciones. La escasa intercomunicación entre disciplinas aún es más manifiesta entre científicos sociales de los diferentes países, que citan solamente a los de su entorno cultural, o su propio país, y principalmente a los clásicos, cuando de hecho los grupos latinoamericano, europeo y japonés, supera en bibliografía al grupo inglés americano. La transdisciplinariedad es la apuesta que emerge de esta insuficiencia de las disciplinas y lo interdisciplinar.

## Áreas y disciplinas

---

En general, existe un acuerdo no tan razonable sobre qué disciplinas deben ser consideradas parte de las ciencias sociales y también de las ciencias naturales, aunque la división tradicional entre ambas es dudosa en el caso de algunas. Por ejemplo, si bien la lingüística había sido considerada casi universalmente una ciencia social, el enfoque moderno iniciado con la gramática generativa de Noam Chomsky sugiere que la lingüística no trata tanto de la interacción social sino que debe ser vista como una parte de la psicología o la biología evolutiva, ya que en el funcionamiento de las lenguas y en su evolución temporal la conciencia de los hablantes o sus representaciones psicológicas no parecen desempeñar ningún papel. Por eso mismo, algunos autores han llegado a considerar que las lenguas son un objeto natural que se genera espontáneamente y no por la intención deliberada de los seres humanos.<sup>10</sup>

## Antropología

La **antropología** (del griego ἄνθρωπος *ánthrōpos*, «hombre (humano)», y λόγος, *logos*, «conocimiento») es la ciencia que estudia al ser humano de una forma integral, de sus características físicas como animales y de su cultura, que es el rasgo único no biológico.<sup>11</sup> Para abarcar la materia de su estudio, la antropología recurre a herramientas y conocimientos producidos por las ciencias sociales y las ciencias naturales. La aspiración de la disciplina antropológica es producir conocimiento sobre el ser humano en diversas esferas, intentando abarcar tanto las estructuras sociales de la actualidad, la evolución biológica de nuestra especie, el desarrollo y los modos de vida de pueblos que han desaparecido y la diversidad de expresiones culturales y lingüísticas que caracterizan a la humanidad.

Las facetas diversas del ser humano implicaron una especialización de los campos de la Antropología. Cada uno de los campos de estudio del ser humano implicó el desarrollo de disciplinas que actualmente son consideradas como ciencias independientes, aunque mantienen constante diálogo entre ellas. Se trata de la antropología física, la arqueología, la lingüística y la antropología social. Con mucha frecuencia, el término *antropología* solo se aplica a esta última, que a su vez se ha diversificado en numerosas ramas, dependiendo de la orientación teórica, la materia de su estudio o bien, como resultado de la interacción entre la antropología social y otras disciplinas.

La antropología se constituyó como disciplina independiente durante la segunda mitad del siglo XIX. Uno de los factores que favoreció su aparición fue la difusión de la teoría de la evolución, que en el campo de los estudios sobre la sociedad dio origen al evolucionismo social, entre cuyos principales autores se encuentra Herbert Spencer. Los primeros antropólogos pensaban que así como las especies evolucionaban de organismos sencillos a otros más complejos, las sociedades y las culturas de los humanos debían seguir el mismo proceso de evolución hasta producir estructuras complejas como su propia sociedad. Varios de los antropólogos pioneros eran abogados de profesión, de modo que las cuestiones jurídicas aparecieron frecuentemente como tema central de sus obras. A esta época corresponde el descubrimiento de los sistemas de parentesco por parte de Lewis Henry Morgan.

Desde el final del siglo XIX el enfoque adoptado por los primeros antropólogos fue puesto en tela de juicio por las siguientes generaciones. Después de la crítica de Franz Boas a la antropología evolucionista del siglo XIX, la mayor parte de las teorías producidas por los antropólogos de la primera generación se considera obsoleta. A partir de entonces, la antropología vio la aparición de varias corrientes durante el siglo XIX y el XX, entre ellas la escuela culturalista de Estados Unidos, el estructural-funcionalismo, el estructuralismo antropológico, la antropología marxista, el procesualismo, el indigenismo, etc.

La antropología es, sobre todo, una ciencia integradora que estudia al ser humano en el marco de la sociedad y cultura a las que pertenece, y, al mismo tiempo, como producto de estas. Se le puede definir como la ciencia que se ocupa de estudiar el origen y desarrollo de toda la gama de la variabilidad humana y los modos de comportamientos sociales a través del tiempo y el espacio; es decir, del proceso biosocial de la existencia de la especie humana.

## Ciencia política

**Ciencia política** o **politología** es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento. Interactúa con otras ciencias sociales, como el Derecho, la economía o la sociología, entre otras.

Emplea una multiplicidad de herramientas metodológicas propias de las ciencias sociales. Entre los diferentes acercamientos posibles a la disciplina están el institucionalismo o la teoría de la elección racional.

Históricamente ha tenido su origen en la filosofía política, pero es imprescindible distinguirla de ella.

## Comunicación

Las **ciencias de la comunicación** o **comunicología** estudian, analizan o discuten los fenómenos sociales relacionados con la información y la comunicación<sup>12</sup>, así como los medios de difusión masivos e industrias culturales, y el conjunto semiótico que construyen, generando sus propios métodos de estudio y herramientas analíticas.<sup>13</sup>

Se trata de un campo de estudios interdisciplinario, cuyos conceptos teóricos son compartidos con frecuencia es también abordado por otras disciplinas, entre las que es posible mencionar la sociolingüística, la sociología, la ciencia política, la antropología social, la cibernética y la psicología social, entre otras.

Aunque es posible hablar de comunicación masiva desde la invención de la imprenta por Gutenberg, no fue sino hasta la década de 1920 cuando se llevaron a cabo los primeros estudios sobre la influencia de la propaganda en el contexto de la Europa de la Segunda Guerra Mundial, con el ascenso de los regímenes fascistas de Alemania e Italia. Si bien los clásicos griegos como



Maquiavelo, uno de los *padres* de la ciencia política.

Aristóteles, Gorgias y Sócrates, hablaron de la persuasión como un modo para llevar a cabo el proceso de la comunicación; estos autores se quedaron en el nivel lógico-semántico de la cuestión y no plantearon el asunto desde el punto de vista de una sociedad completa.<sup>14</sup>



Comunicación audiovisual.

Aunque la retórica fue elaborada por Aristóteles hace ya más de 2300 años, se basó en la observación empírica y esto fue el cimiento de la gran infraestructura de la comunicación. Cabe destacar que, sobre todo, se enfocaba en el orador. La retórica tuvo mucho menos interés en lo que había más allá del orador, en los que escuchaban (el público), ni tampoco en la retroalimentación que en algún momento se podía dar. En la antigüedad, la retórica tuvo un enorme prestigio como disciplina, y fue vista como un modelo en el cual una sola persona podía convencer a todo un público. Sin embargo este enfoque tiene un interés limitado desde el punto de vista más descriptivo de la ciencia moderna. El enfoque científico social de la comunicación exigía un análisis empírico de los efectos medibles u observables de la comunicación. También se puede asumir una perspectiva crítica, basada en modelos verificables y susceptibles de ser mejorados, perfeccionados o generalizados. El campo de estudio de las ciencias de la comunicación es muy extenso y, por esta razón, es muy complicado abordar todos los aspectos relevantes y cada uno de sus aspectos.

## Demografía

La **demografía** (del griego δῆμος *dēmos* 'pueblo' y γραφία *grafía* 'trazo, descripción' –estudio de la población–) es una ciencia que estudia las poblaciones humanas, su dimensión, estructura, evolución y características generales.



Mapa de la población mundial por países (2009).

La demografía estudia estadísticamente la estructura y la dinámica de las poblaciones, así como los procesos concretos que determinan su formación, conservación y desaparición. Tales procesos son los de fecundidad, mortalidad y migración: emigración e inmigración.<sup>15</sup> Para Livi Bacci, aclarado en buena medida el concepto de población se puede acometerse el de demografía:

A partir de la definición de población puede deducirse una definición de la demografía, la cual estudiaría aquellos procesos que determinan la formación, la conservación y la desaparición de las poblaciones. Tales procesos, en su forma más agregada, son los de fecundidad, mortalidad y movilidad. La variedad de combinaciones de estos fenómenos, interdependientes entre sí, supone la velocidad de las modificaciones de la población, tanto en sus dimensiones numéricas como en su estructura poblacional. Massimo Livi Bacci, *Introducción a la demografía*<sup>15</sup>

## Economía

La **economía** (como **ciencia económica**) es la ciencia social que estudia:

- la extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios;
- la forma o medios de satisfacer las necesidades humanas mediante recursos limitados;
- la forma en la que las personas y sociedades sobreviven, prosperan y funcionan.

Por consiguiente, la economía puede definirse como la ciencia que estudia «cómo se organiza una sociedad para producir sus medios de existencia que, distribuidos entre sus miembros y consumidos por ellos, permiten que la sociedad pueda producirlos de nuevo y así sucesivamente, proveyendo con ello, de una forma constantemente renovada, la base material para el conjunto de la



reproducción de la sociedad en el tiempo».<sup>16</sup>

Más allá del enfoque en los procesos económicos (extracción, transformación, producción, distribución y consumo) el análisis económico se ha aplicado a negocios, finanzas, cuidado de salud y gobierno. También se pueden aplicar a disciplinas tan diversas como el crimen,<sup>17</sup> educación,<sup>18</sup> la familia, el derecho, la elección pública, la religión,<sup>19</sup> instituciones, guerra,<sup>20</sup> la ciencia,<sup>21</sup> y el medio ambiente.<sup>22</sup> En el cambio al siglo XXI, el expansivo dominio de la economía en las ciencias sociales se ha descrito como el imperialismo de la economía.<sup>23</sup>

El fin último de la economía es mejorar las condiciones de la vida de las personas en su vida diaria.<sup>24</sup>

## Educación

Las **ciencias de la educación** son un conjunto de disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas. Ellas estudian, describen, analizan, explican, comprenden y comparan los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la vida social en la cual intervienen diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas.

Son aquellas ciencias que contribuyen en teoría y práctica a la evolución educativa desde su propósito de aprendizajes instituidas a través de la incorporación de diversas disciplinas.<sup>25</sup>

Los diversos aspectos de la educación en las culturas son estudiados por las ciencias de la educación para comprender y explicar los procesos educativos.<sup>25</sup>

Algunas de las más significativas son: Sociología de la Educación, Economía de la Educación, Antropología de la Educación, Historia de la Educación, Psicología de la Educación, Pedagogía Didáctica, Filosofía de la educación, Educación Comparada y Política de la Educación.<sup>26</sup>

## Geografía

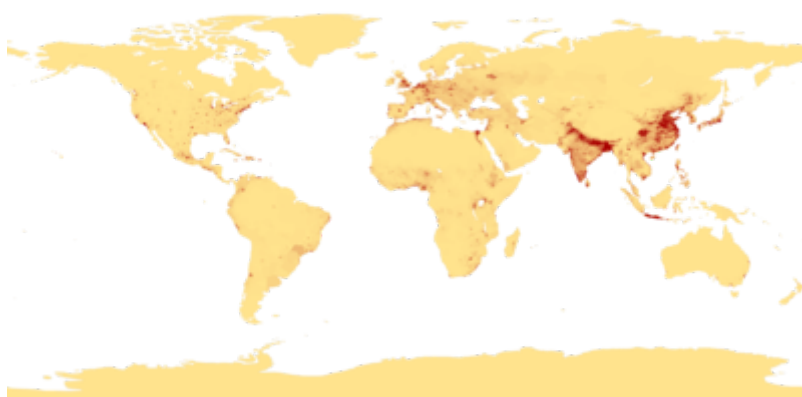
La **geografía humana** constituye la segunda gran división de la geografía general. Como disciplina se encarga de estudiar las sociedades humanas desde una perspectiva espacial, la relación entre estas sociedades y el medio físico en el que habitan, así como los paisajes culturales y las regiones humanas que éstas construyen. Según esta idea, la Geografía humana podría considerarse como una geografía regional de las sociedades humanas, un estudio de las actividades humanas desde un punto de vista espacial, una ecología humana y una ciencia de los paisajes



Alegoría de la economía, de José Alcoverro, en Madrid.



Profesora enseñando en un aula. Alemania en 1988.



Distribución espacial de la población mundial.

culturales. Analiza la desigual distribución de la población sobre la superficie terrestre, las causas de dicha distribución y sus consecuencias políticas, sociales, económicas, demográficas y culturales en relación a los recursos existentes o potenciales del medio geográfico a distintas escalas. Parte de la premisa de que el ser humano siempre forma parte de agrupaciones sociales amplias. Estas sociedades crean un entorno social y físico mediante procesos de transformación de sus propias estructuras sociales y de la superficie terrestre en la que se asientan. Su accionar modifica ambos aspectos en función de las necesidades e intereses que los agentes sociales que las forman, especialmente de los agentes sociales dominantes. Estas transformaciones se deben a procesos económicos, políticos, culturales, demográficos, etc.

El conocimiento de estos sistemas geográficos formados por la sociedad y su medio físico (regiones humanas, paisajes culturales, territorios etc), es el objeto de estudio de la geografía humana. Podemos considerar como iniciador de la geografía humana a Elisée Reclus en Francia, teniendo como antecedente la obra de Karl Ritter en Alemania.

Fue Vidal de la Blache quien definió la geografía como una ciencia de síntesis que estudia la interacción entre el ser humano y su medio, definición que ha perdurado hasta nuestros días en la escuela francesa de Geografía .

## Historia

La **historia** es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad<sup>27</sup>, y como método, el propio de las ciencias sociales/humanas, así como el de las ciencias naturales en un marco de interdisciplinariedad.<sup>28</sup> Se trata de la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados. Se denomina también «historia» al periodo que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad, aunque es un convencionalismo ampliamente superado, y se considera a la prehistoria también como parte intrínseca de la historia.

Más allá de las acepciones propias de la ciencia histórica, ciencia de la historia, ciencias históricas o ciencias de la historia, «historia», en el lenguaje usual, es la narración de cualquier suceso, incluso de sucesos imaginarios y de mentiras,<sup>29 30</sup> sea su propósito el engaño, el placer estético o cualquier otro (ficción histórica). Por el contrario, el propósito de la ciencia histórica es averiguar los hechos y procesos que ocurrieron y se desarrollaron en el pasado e interpretarlos ateniéndose a criterios de la mayor objetividad posible; aunque la posibilidad de cumplimiento de tales propósitos y el grado en que sean posibles son en sí mismos objetos de estudio de la historiología o teoría de la historia, como epistemología o conocimiento científico de la historia. <sup>[*cita requerida*]</sup>

A su vez, se llama «historia» al pasado mismo, e incluso puede hablarse de una «historia natural» en que la humanidad no estaba presente (término clásico ya en desuso, que se utilizaba en oposición a la historia social, para referirse no solo a la geología y la paleontología, sino también a muchas otras ciencias naturales —las fronteras entre el campo al que se refiere tradicionalmente este término y el de la prehistoria y la arqueología son imprecisas, a través de la paleoantropología—, y que se pretende complementar con la historia ambiental o ecohistoria<sup>31</sup>, y actualizarse con la denominada «Gran Historia»: campo académico interdisciplinar que se define como "el intento de comprender de manera unificada, la historia del Cosmos o Universo, la Tierra, la vida y la humanidad", cubriendo los acontecimientos ocurridos desde el Big Bang hasta la historia del mundo actual<sup>32 33 34</sup>).



En la mitología griega, Clío era la musa o diosa protectora de la Historia, además de la poesía épica. Aquí aparece observando antes de anotar en su libro, desde un carro alado cuya rueda es la esfera de un reloj.



Ese uso del término «historia» lo hace equivalente a «cambio en el tiempo».<sup>35</sup> En ese sentido, se contraponen al concepto de filosófico equivalente a esencia o permanencia (lo que permite hablar de una filosofía natural en textos clásicos y en la actualidad, sobre todo en medios académicos anglosajones, como equivalente a la física). Para cualquier campo del conocimiento, se puede tener una perspectiva histórica —el cambio— o bien filosófica —su esencia—. De hecho, puede hacerse eso para la historia misma (véase tiempo histórico<sup>36</sup>) y para el tiempo mismo (véase *Historia del tiempo*, de Stephen Hawking, libro de divulgación sobre cosmología). En este sentido, todo pasado en relación con el presente hace alusión al tiempo y a su cronología, y por lo tanto tener historia.<sup>[cita requerida]</sup>

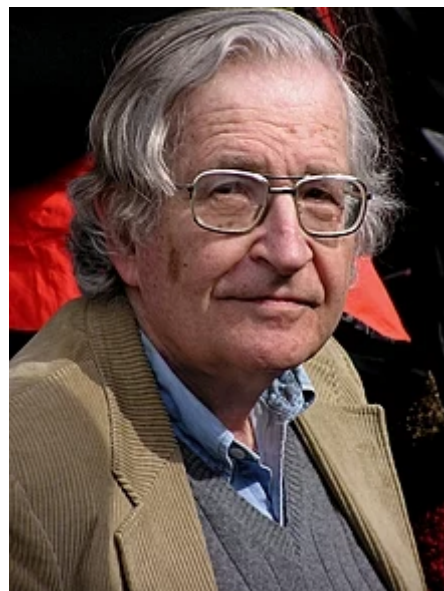
En las ciencias de la salud, se utiliza el concepto de historia clínica para el registro de datos sanitarios significativos de un paciente, que se remontan hasta su nacimiento o incluso hacer lo propio con respecto a su herencia genética.<sup>[cita requerida]</sup>

Se denomina **historiador o historiadora** a la persona encargada del estudio de la historia. Al historiador profesional se le concibe como el especialista en la disciplina académica de la historia, y al historiador no profesional se le suele denominar cronista.<sup>37</sup>

## Lingüística

La **lingüística** (del francés *linguistique*; este de *linguiste*, «lingüista» y aquel del latín "lingua", «lengua») es el estudio científico tanto de la estructura de las lenguas naturales y de aspectos relacionados con ellas como de su evolución histórica, de su estructura interna y del conocimiento que los hablantes poseen de su propia lengua (esto último es particularmente cierto en el enfoque generativista).

Si bien la gramática es un estudio antiguo, el enfoque no tradicional de la lingüística moderna tiene varias fuentes. Una de las más importantes la constituyen los *Neogrammatiker*, que inauguraron la lingüística histórica e introdujeron la noción de ley en el contexto de la lingüística y que en particular formularon diversas leyes fonéticas para representar el cambio lingüístico. Otro punto importante son los términos de sincronía, diacronía y las nociones estructuralistas popularizadas por el trabajo de Ferdinand de Saussure y el *Cours de linguistique générale* (inspirado en sus lecciones).<sup>38</sup> El siglo XX se considera, a partir del estructuralismo derivado de los trabajos de Saussure, el «punto de arranque» de la lingüística moderna.<sup>39</sup> A partir de esa época parece haberse generalizado el uso de la palabra «lingüística» (la primera aparición de la palabra registrada es de 1883<sup>[cita requerida]</sup>). La palabra «lingüista» se encuentra por primera vez en la página 1 del tomo I de la obra *Choix des poésies des troubadours*,<sup>40</sup> escrita en 1816 por Raynouard.

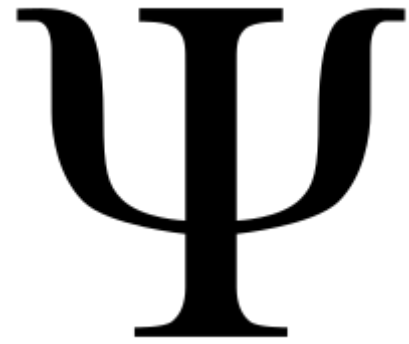


Noam Chomsky, lingüista estadounidense, fundador de la gramática generativa, paradigma dominante en la lingüística moderna en la segunda mitad del siglo XX.

## Psicología

La **psicología**<sup>41</sup> (también **sicología**, de uso menos frecuente)<sup>42</sup> (literalmente «estudio o tratado del alma»; del griego clásico ψυχή, transliterado *psykhé*, «psique», «alma», «actividad mental», y λογία, *logía*, «tratado» o «estudio») es, a la vez, una profesión, una disciplina académica<sup>43</sup> y una ciencia que trata el estudio y el análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos y de grupos humanos en distintas situaciones,<sup>41 43 44 45 46</sup> cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana<sup>47</sup> y lo hace para fines tanto de investigación como docentes y laborales, entre otros. A día de hoy, la psicología no es una ciencia unitaria, pues existen diversas perspectivas psicológicas,<sup>48</sup> que se corresponden con enfoques, corrientes o escuelas cada una de las cuales posee sus propios sistemas conceptuales y metodológicos. Entre ellas, puede haber

coincidencias o, por el contrario, claras incompatibilidades;<sup>49</sup> esta variedad da pie a múltiples acepciones y abordajes.<sup>50</sup> Algunas corrientes se definen a sí mismas de modo excluyente, es decir, como la única vía para alcanzar un conocimiento sólido o científico y una intervención eficaz en psicología (por ejemplo, el conductismo watsoniano o el psicoanálisis freudiano), aunque con el tiempo, sus seguidores se han ido tornando cada vez más permeables a las influencias de otras escuelas.<sup>51</sup> Por su parte, enfoques como en el humanismo consideran que el método científico no es adecuado para investigar la conducta; otros tales el conductismo lo emplean para comportamientos observables que pueden ser objetivamente medidos.<sup>45</sup> Finalmente, hay corrientes —como la psicología aplicada o las terapias cognitivo-conductuales— que integran diversos elementos de otras escuelas en la medida en que resultan útiles para sus fines, generalmente, la intervención (clínica, educativa, en organizaciones, etc.).<sup>51</sup>



Psi (Ψ), letra griega comúnmente asociada con la psicología.

Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia. La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos y cualitativos de investigación para analizar el comportamiento. También se pueden encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos cualitativos y mixtos. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses. Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también se dedica a la investigación, desde las universidades, sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento y el pensamiento humano.

Las áreas de estudio de la psicología presentan relaciones de cierta complejidad. La psicología fisiológica, por ejemplo, estudia el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso, mientras que la psicología experimental aplica técnicas de laboratorio para estudiar temas como la percepción o la memoria.

## Semiología

La **semiología** o **semiótica** (del griego: σημειωτικός, transliterado como *sēmeiōtikós*) es la ciencia derivada de la filosofía que trata de los sistemas de comunicación dentro de las sociedades humanas, estudiando las propiedades generales de los sistemas de signos, como base para la comprensión de toda actividad humana. Aquí, se entiende por signo un objeto o evento presente que está en lugar de otro objeto o evento ausente, en virtud de un cierto código.<sup>52</sup>

El fenómeno de la semiosis es la instancia donde "algo significa algo para alguien" y es por lo tanto portador de sentido. Se debe aclarar que la significación se realiza como condición de la semiosis de la que Morris (1938) distingue: *vehículo sígnico* (*signo*), *designatum* (*lo designado*); *interpretantes* (*consideraciones del intérprete*) y *el intérprete mismo*. Estos tres (o cuatro elementos si consideramos a este último) en el marco de un sistema llamado lenguaje, que al decir de Morris es todo "conjunto de signos más un conjunto de reglas"; señala las *dimensiones* que constituyen un lenguaje.

La semiótica distingue entre la denotación y la connotación; entre claves o códigos y los mensajes que transmiten, así como entre lo paradigmático y lo sintagmático (Eagleton, 1994).

Estas dimensiones dan origen a disciplinas homónimas que rigen las relaciones entre signo y cosa designada: la **semántica**; relaciones entre signos: la **sintáctica**; y entre signos y sus condiciones de uso: la **pragmática**. Esto es, desde las dimensiones se analizan los fenómenos, objetos y sistemas de la significación, de los lenguajes y de los discursos en los diferentes lenguajes en

tanto procesos a ellos asociados (producción e interpretación). Toda producción e interpretación del sentido constituye una práctica significativa, un proceso de semiosis que se vehiculiza mediante signos y se materializa en textos.

Algunos autores suelen indicar una distinción entre semiótica y semiología como postulando campos de estudios diferentes, problemática superada en el Tratado de Semiótica General de Umberto Eco, en donde este autor minimiza la cuestión dado que todo signo se construye de naturaleza social aunque no todos lo son. <sup>[*cita requerida*]</sup> Cabe separarlas también de la llamada teoría de la información y de la comunicología o ciencia que estudia los sistemas de comunicación dentro de las sociedades humanas y la hermenéutica o disciplina que se encarga de la interpretación de los textos. La peculiaridad del enfoque semiológico responde al siguiente interrogante: "¿Por qué y cómo en una determinada sociedad algo —una imagen, un conjunto de palabras, un gesto, un objeto, un comportamiento, etc.— significa?"<sup>.53</sup>

## Sociología

La **sociología** es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional.<sup>54</sup> Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

En la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para el análisis e interpretación, desde diversas perspectivas teóricas, de las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o "espacio-temporal" compartido.

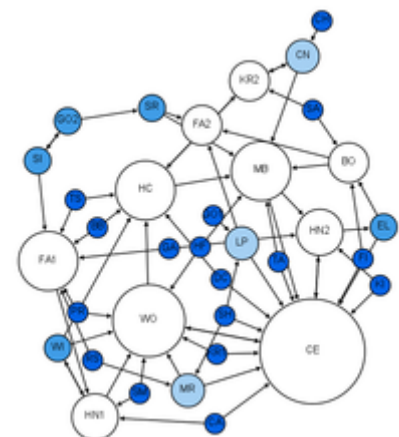
Al ser una disciplina dedicada al estudio de las relaciones sociales humanas, siendo estas de carácter heterogéneo, la sociología ha producido diversas y en ocasiones opuestas corrientes. Tal situación ha enriquecido, mediante la confrontación de conocimientos, el cuerpo teórico de esta ciencia.

Los orígenes de la sociología están asociados a los nombres de Ibn Jaldún, Karl Marx, Henri de Saint-Simon, Auguste Comte, Herbert Spencer, Émile Durkheim, Georg Simmel, Talcott Parsons, Ferdinand Tönnies, Vilfredo Pareto, Max Weber, Alfred Schütz, Harriet Martineau, Beatrice Webb y Marianne Weber.

Algunos de los sociólogos más destacados del siglo XX han sido Talcott Parsons, Erving Goffman, Walter Benjamin, Herbert Marcuse, Wright Mills, Michel Foucault, Pierre Bourdieu, Niklas Luhmann y Jürgen Habermas. En la actualidad, los análisis y estudios más innovadores de los comportamientos sociales corren a cargo de autores como George Ritzer, Anthony Giddens, Zygmunt Bauman, Ulrich Beck, Alain Touraine, Manuel Castells, Slavoj Žižek, François Houtart, entre otros.

## Disciplinas conectadas con las ciencias sociales

Existe un conjunto de Tecnologías sociales, a veces llamadas impropriamente «ciencias sociales aplicadas»,<sup>55</sup> que hacen un uso importante de desarrollos de las ciencias sociales propiamente dichas y de otras tecnologías sociales, para tratar de ordenar o mejorar procesos organizativos o enseñanza; estas disciplinas científicas utilizan el conocimiento de las ciencias sociales, ya que desarrollan conocimiento propio, para esto utilizan el método científico; es decir su conocimiento es científico, desarrollan conocimiento científico, pero no es ciencia, ya que el fin que persiguen es aplicarlo a la realidad por medio de la Técnica y no por el conocimiento en sí mismo:



Un sociograma de Moreno, que representa las afinidades entre individuos.

- [Administración](#)
- [Contabilidad](#)
- [Derecho](#)
- [Finanzas](#)
- [Psiquiatría](#)
- [Relaciones Internacionales](#)
- [Traductología](#)
- [Urbanismo](#)

La relación de estas disciplinas con las ciencias sociales es similar a la que existe entre la [ingeniería](#) o [Medicina](#) y las [ciencias naturales](#). Si bien la ingeniería hace uso de métodos objetivos y puede servirse de experimentación guiada por el método científico, su objetivo primordial no es adquirir nuevos conocimientos o investigar problemas científicos, sino encontrar la mejor manera de aprovechar principios y conocimientos científicos para resolver problemas prácticos.

## Disciplinas técnicas

---

Estas disciplinas son eminentemente técnicas o profesionales, pueden ser científicas, es decir basadas en ciencias y tecnologías.

- [Arquitectura](#)
- [Biblioteconomía](#)
- [Criminología](#)
- [Didáctica](#)
- [Filología](#)
- [Periodismo](#)
- [Relaciones Públicas](#)
- [Publicidad](#)
- [Diseño gráfico](#)
- [Diseño industrial](#)
- [Trabajo social](#)

## Educación y grados


---

La mayoría de universidades ofrecen grados en campos de las ciencias sociales.<sup>56</sup> La Licenciatura en Ciencias Sociales es un grado dirigido a las ciencias sociales en particular. Es a menudo más flexible y profundo que otros grados que incluyen materias de ciencias sociales.<sup>57</sup>

En los Estados Unidos, una universidad puede ofrecer a un estudiante que estudia un campo de las ciencias sociales un grado de [Bachelor of Arts](#), particularmente si el campo está entre uno de las tradicionales [artes liberales](#) como la historia, o un BSc: grado de Bachelor of Science como aquellos proporcionados por la London School of Economics, ya que las ciencias sociales constituyen una de las dos principales ramas de la [ciencia](#) (siendo la otra las [ciencias naturales](#)). Además, algunas instituciones tienen grados para una ciencia social particular, como el grado de Bachelor of Economics, aunque estos grados especializados son relativamente raros en los Estados Unidos.

## Véase también

---

-  [Portal:Ciencias Sociales](#). Contenido relacionado con **[Ciencias Sociales](#)**.
- [Filosofía de las ciencias sociales](#)
- [Ciencias humanas](#)
- [Ciencias Históricas](#)
- [Humanidades](#)
- [Ciencia](#)

# Referencias

1. El DRAE da *ciencias humanas* como sinónimo de "ciencias sociales", y "humanidades" como sinónimo de "letras humanas" (*literatura, y especialmente la clásica*): Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «ciencia» (<http://dle.rae.es/ciencia>). *Diccionario de la lengua española* (23.<sup>a</sup> edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «humanidades» (<http://dle.rae.es/humanidades>). *Diccionario de la lengua española* (23.<sup>a</sup> edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7.
2. Kuper, A., & Kuper, J. (1985).
3. Peck, H. T., Peabody, S. H., & Richardson, C. F. (1897). *The International cyclopedia, A compendium of human knowledge*. Rev. con añadidos. Nueva York: Dodd, Mead & Company.
4. "Social sciences", *Columbian Encyclopedia*. (1897). Búfalo: Garretson, Cox & Company, p. 227.
5. William Thompson (1824). *An Inquiry into the Principles of the Distribution of Wealth Most Conducive to Human Happiness; applied to the Newly Proposed System of Voluntary Equality of Wealth*
6. Según Comte, el campo de la "física social" era similar al de las ciencias naturales.
7. Vessuri, Hebe (2000). "Ethical Challenges for the Social Sciences on the Threshold of the 21st Century." *Current Sociology*, 50, no. 1 (enero): 135-150. *Social Science Ethics: A Bibliography* (<http://www.web-miner.com/socsciethics.htm>)
  - Archivado (<https://web.archive.org/web/20090209080936/http://www.web-miner.com/socsciethics.htm>) el 9 de febrero de 2009 en la *Wayback Machine*., Sharon Stoerger MLS, MBA
8. Brett, G. S. *Historia de la psicología*. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1963.
9. Bunge, Mario. *Las ciencias sociales en discusión*. Editorial Sudamericana SA. Buenos Aires, 1999. ISBN 950-07-1566-X
10. «Ciencias sociales - EcuRed» ([http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias\\_sociales](http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias_sociales)). [www.ecured.cu](http://www.ecured.cu). Consultado el 27 de abril de 2019.
11. Renfrew, Colin; Bahn, Paul (1998). «Introducción: La Naturaleza y los Propósitos de la Arqueología» ([https://books.google.es/books?id=crqRZPgkys8C&hl=es&source=gbp\\_book\\_other\\_versions](https://books.google.es/books?id=crqRZPgkys8C&hl=es&source=gbp_book_other_versions)). En Fábregas Valcarce, Ramón. *Archeology. Theories, Methods and Practice* (María Jesús Mosquera Rial, trad.) [Arqueología. Teorías, Métodos y Prácticas]. Madrid: Akal (publicado el 1993). p. 9. ISBN 8446002345. Consultado el 27 de junio de 2017.
12. «Licenciatura en Ciencias de la Comunicación - Ciencias de la Comunicación» (<http://comunicacion.sociales.uba.ar/?p=4207>). *Ciencias de la Comunicación*. 23 de febrero de 2018. Consultado el 4 de abril de 2018.
13. «Oferta Académica UNAM | Ciencias de la Comunicación» (<http://oferta.unam.mx/carreras/10/ciencias-de-la-comunicacion>). [oferta.unam.mx](http://oferta.unam.mx). Consultado el 4 de abril de 2018.
14. «Ciencias de la comunicación - EcuRed» ([https://www.ecured.cu/Ciencias\\_de\\_la\\_comunicaci%C3%B3n](https://www.ecured.cu/Ciencias_de_la_comunicaci%C3%B3n)). [www.ecured.cu](http://www.ecured.cu). Consultado el 4 de abril de 2018.
15. Bacci, Massimo Livi (1993). *Introducción a la demografía* ([https://books.google.es/books?id=5AW--asQX\\_MC&lpg=PA9&dq=%C2%BFqu%C3%A9+es+la+demograf%C3%ADa%3F&pg=PA9&hl=es](https://books.google.es/books?id=5AW--asQX_MC&lpg=PA9&dq=%C2%BFqu%C3%A9+es+la+demograf%C3%ADa%3F&pg=PA9&hl=es)). Grupo Planeta (GBS). ISBN 9788434465732. Consultado el 27 de abril de 2019.
16. Arrizabal, Xabier. «El imperialismo, los límites del capitalismo y la crisis actual como encrucijada histórica». En *Economía política de la crisis*. Madrid: Editorial Complutense, 2011. Pág. 81.
17. Friedman, David D. (2002). "Crime," (<http://www.econlib.org/LIBRARY/Enc/Crime.html>) *The Concise Encyclopedia of Economics*. Retrieved October 21, 2007.
18. The World Bank (2007). "Economics of Education." (<http://go.worldbank.org/78EK1G87M0>). Retrieved October 21, 2007.
19. Iannaccone, Laurence R. (1998). "Introduction to the Economics of Religion", *Journal of Economic Literature*, 36(3), pp. 1465-1495. (<http://www.religionomics.com/old/erel/S2-Archives/Iannaccone%20-%20Introduction%20to%20the%20Economics%20of%20Religion.pdf>)
  - Archivado (<https://web.archive.org/web/20110715171833/http://www.religionomics.com/old/erel/S2-Archives/Iannaccone%20-%20Introduction%20to%20the%20Economics%20of%20Religion.pdf>) el 15 de julio de 2011 en la *Wayback Machine*..
20. Nordhaus, William D. (2002). "The Economic Consequences of a War with Iraq", in *War with Iraq: Costs, Consequences, and Alternatives*, pp. 51-5. ([https://web.archive.org/web/20070202005510/http://nordhaus.econ.yale.edu/AAAS\\_War\\_Iraq\\_2.pdf](https://web.archive.org/web/20070202005510/http://nordhaus.econ.yale.edu/AAAS_War_Iraq_2.pdf)) American Academy of Arts and Sciences. Cambridge, Massachusetts. Retrieved October 21, 2007.
21. Arthur M. Diamond, Jr. (2008). "science, economics of", *The New Palgrave Dictionary of Economics*, 2nd Edition, Basingstoke and New York: Palgrave Macmillan. Pre-publication cached ccopy.]
22. «Towards a Green Economy: Pathways to Sustainable Development and Poverty Eradication» (<http://www.unep.org/greeneconomy/greeneconomyreport/tabid/29846/default.aspx>). United Nations Environment Programme. 2011. ISBN 978-92-807-3143-9. Consultado el 10 de mayo de 2015.
23. • Lazear, Edward P. (2000). "Economic Imperialism", *Quarterly Journal Economics*, 115(1), p. 99 (<http://www.jstor.org/pss/2586936>)-146. Cached copy. (<http://66.102.1.104/scholar?hl=en&lr=&q=cache:fD0VztXRUMJ:flash.lakeheadu.ca/~kyu/E5111/Lazear2000.pdf>+) Pre-publication copy ([http://66.102.1.104/scholar?hl=en&lr=&q=cache:IK\\_6EHxTuCoJ:faculty-gsb.stanford.edu/lazear/personal/PDFs/economic%2520imperialism.pdf](http://66.102.1.104/scholar?hl=en&lr=&q=cache:IK_6EHxTuCoJ:faculty-gsb.stanford.edu/lazear/personal/PDFs/economic%2520imperialism.pdf))(larger print.)

- Becker, Gary S. (1976). *The Economic Approach to Human Behavior*. Links ([https://books.google.com/books?id=iwEOfKSKbMgC&dq=%22The+Economic+Approach+to+Human+Behavior%22+Introduction&lr=&source=gbs\\_summary\\_s&cad=0](https://books.google.com/books?id=iwEOfKSKbMgC&dq=%22The+Economic+Approach+to+Human+Behavior%22+Introduction&lr=&source=gbs_summary_s&cad=0)) to arrow-page viewable chapter. University of Chicago Press.
- 24. By Paul Samuelson : *Economics*
- 25. «Ciencias de la Educación» ([https://www.ecured.cu/Ciencias\\_de\\_la\\_Educaci%C3%B3n](https://www.ecured.cu/Ciencias_de_la_Educaci%C3%B3n)). *EcuRed*.
- 26. Bambozzi, 2005.
- 27. A partir del ser humano, surge la historia, al poder estudiar y reflejar por escrito su propio pasado y el que le precede (Prehistoria o Historia Natural). El concepto de "prehistoria" es un convencionalismo, que hacía alusión a una historia previa a la historia oficial de la Iglesia (sobre la creación del mundo, Adán y Eva, etcétera), cuya denominación, que también representa un campo académico, se mantiene por tradición. Actualmente, la disciplina académica de la historia se centra, fundamentalmente, en la historia del ser humano, aunque etimológicamente también abarque, por ejemplo, la historia natural (actualmente estudiada por la biología y la [[geología)); pero no debemos olvidar que las ciencias históricas estudian muchas y diferentes realidades del pasado.
- 28. Carr, Edward H. (1985). *¿Qué es la historia?*. Barcelona : Ariel. ISBN 84-344-1001-X.; Tuñón de Lara, Manuel (1985). *Por qué la historia*. Barcelona : Aula Abierta Salvat. ISBN 84-345-7814-X. *El pasado, ese país extraño, fluido y mudable, sometido siempre a los cambios que impone el presente, sufre extrañas convulsiones en tiempos de crisis general: nada de él queda incólume* (Santos Juliá, 2 de febrero de 2014 ([http://elpais.com/elpais/2014/01/29/opinion/1390995769\\_223759.html](http://elpais.com/elpais/2014/01/29/opinion/1390995769_223759.html))).
- 29. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «historia» (<http://dle.rae.es/historia>). *Diccionario de la lengua española* (23.<sup>a</sup> edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7.
- 30. Con respecto a la forma de escribir la palabra, con mayúscula o minúscula, suele hacerse la distinción de *Historia* e *historia*, pero no es estricta, y la mayúscula indica más bien la intención del redactor de dotar a la palabra de un rasgo mayestático, que un hablante podría remarcar incluso con un gesto ampuloso o un tono engolado, que si se exagera puede denotar incluso parodia o ridículo. Distinguiendo ese uso mayestático, en muchas ocasiones se diferencian usos de *historia* con minúscula (la historia como narración) de otros que se marcan con la mayúscula (la *Historia* como ciencia o asignatura). La palabra *Historia* con el significado de *pasado* se suele escribir con mayúscula especialmente con la intención de denotar un *pasado glorioso* o *memorable* o la proyección de un hecho hacia el futuro (como en el tópico *pasar a la Historia*, es decir, convertirse en *histórico* por ser *trascendente*); mientras que se suele escribir en minúscula cuando se trata de la *historia* particular de una persona, de su *biografía*. También existe una diferencia de uso entre *historia* en singular e *historias* en plural, y esta última puede tener una connotación negativa (cuando se usa de forma equivalente a *cuentos* o *patrañas*). Todos estos matices son muy inasibles, y solo apreciables a través del contexto del mensaje oral o escrito. No obstante, la Fundación del Español Urgente (Fundeu) recomienda la mayúscula únicamente «cuando forma parte de un nombre propio (como Real Academia de la Historia, Facultad de Historia, la asignatura de Historia)», y utilizar la minúscula en el resto de los casos, tanto si son usos científicos como si no («contó una larga historia», «pasó a la historia», «la historia de Roma»...). «Historia o historia.» (<http://www.fundeu.es/Consultas.aspx?frmOpcion=CONSULTA&frmFontSize=2&frmIdConsulta=1212>) FundeuBBVA.
- 31. Y las disciplinas de carácter paleoecológico
- 32. [1] (<http://www.ibhanet.org/>)
- 33. [2] (<http://www.bighistoryproject.com>)
- 34. ¿Gran historia? ¿historia grande?. «12 hechos de la historia de España que habría que conocer: Big History - ¿Gran historia? ¿historia grande?» (<http://webquestesculturagriega.blogspot.com.es/p/big-history-gran-historia.html>). Consultado el 7 de agosto de 2015.
- 35. El historiador francés Marc Bloch la definió como la "ciencia de los hombres a través del tiempo". Bloch, M. *Introducción a la historia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- 36. Se puede aplicar esa perspectiva temporal para cualquier otro campo de conocimiento, como el tiempo geológico, el tiempo biológico, el tiempo astronómico, etcétera.
- 37. historiador/ra, en la página web del *Diccionario de la lengua española*, RAE.es (2017). (<http://dle.rae.es/?id=KWYHw0u>)
- 38. Ferdinand de Saussure nunca escribió el libro *Cours de linguistique générale*, sino que fueron sus alumnos quienes lo escribieron a su muerte y a partir de las notas que dejó. «Después de la muerte del maestro, esperábamos hallar en sus manuscritos [...] la imagen fiel o por lo menos suficiente de aquellas lecciones geniales. [...] Nos hemos decidido por una solución más atrevida, pero también, creemos, más racional: intentar una reconstrucción, una síntesis, a base del curso tercero, utilizando todos los materiales de que disponemos, comprendidas las notas personales de Ferdinand de Saussure». Charles Bally y Albert Sechehaye en el prefacio a la primera edición del *Cours de linguistique générale*, Ginebra, 1915. Edición en español: *Curso de lingüística general*, Editorial Losada, Buenos Aires, 1945, pp. 31 y 33.
- 39. Salazar García, Ventura. «Léxico y teoría gramatical en la lingüística del siglo XX» ([http://elies.rediris.es/Language\\_Design/LD3/LD3\\_Bookreview\\_1.pdf](http://elies.rediris.es/Language_Design/LD3/LD3_Bookreview_1.pdf)). *Léxico y teoría gramatical en la lingüística del siglo XX*. Consultado el 26 de abril de 2018.
- 40. Raynouard, M. (François-Just-Marie) (1 de enero de 1816). *Choix des poésies originales des troubadours* (<http://archive.org/details/choixdesposieso00jusgoog>). Paris, Impr. de F. Didot. Consultado el 31 de marzo de 2016.



41. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «Psicología» (<http://dle.rae.es/psicolog%C3%ADa>). *Diccionario de la lengua española* (23.<sup>a</sup> edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7. Consultado el 17 de octubre de 2014.
42. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «Sicología» (<http://dle.rae.es/sicolog%C3%ADa>). *Diccionario de la lengua española* (23.<sup>a</sup> edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7. Consultado el 17 de octubre de 2014.
43. «What is psychology? What are the branches of psychology?» (<http://www.medicalnewstoday.com/articles/154874.php>). *Medical News Today* (en inglés). 2014. Consultado el 24 de febrero de 2015.
44. «BBC Science | Human Body & Mind | What is Psychology?» ([http://www.bbc.co.uk/science/humanbody/mind/articles/psychology/what\\_is\\_psychology.shtml](http://www.bbc.co.uk/science/humanbody/mind/articles/psychology/what_is_psychology.shtml)). *BBC Science* (en inglés). BBC. Consultado el 4 de febrero de 2015.
45. McLeod, Saul (2008). «Psychology as a Science» (<http://www.simplypsychology.org/science-psychology.html>). *Simply Psychology* (en inglés). Consultado el 4 de febrero de 2015.
46. Vidales, Ismael (2004). *Psicología general*. México: Limusa. ISBN 9681863739.
  - Myers, David G. (2005). *Psicología*. México: Médica Panamericana. ISBN 84-7903-917-5.
  - Gross, Richard (2010). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour*. Londres: Hachette UK. ISBN 9781444108316.
  - Cacioppo, John; Freberg, Laura (2012). *Discovering Psychology: The Science of Mind*. Canadá: Cengage Learning. ISBN 9780618185504.
47. «How does the APA define "psychology"?» (<http://www.apa.org/support/about/apa/psychology.aspx#answer>). *Asociación Estadounidense de Psicología* (en inglés). Consultado el 29 de octubre de 2014.
48. Triglia, Adrián; Regader, Bertrand; García-Allen, Jonathan (2016). *Psicológicamente hablando*. Paidós. p. 222. ISBN 9788449332531.
49. McLeod, Saul (2007). «Psychology Perspectives» (<http://www.simplypsychology.org/perspective.html>). *Simply Psychology* (en inglés). Consultado el 4 de febrero de 2015.
50. Henriques, Gregg (23 de diciembre de 2011). «Psychology Defined: What, exactly, is psychology?» (<https://www.psychologytoday.com/blog/theory-knowl-edge/201112/psychology-defined>). *Psychology Today* (en inglés). Consultado el 24 de febrero de 2015.
51. Lafuente, E., Lored, J.C., Castro, J. y Piarrozo, N. (2017) *Historia de la Psicología*. Madrid: UNED.
52. ¿Semiótica o Semiología? Algo más que una cuestión terminológica ([http://www.academia.edu/3154826/Semi%C3%B3tica\\_o\\_Semiolog%C3%ADa\\_Algo\\_m%C3%A1s\\_que\\_una\\_cuesti%C3%B3n\\_terminol%C3%B3gica](http://www.academia.edu/3154826/Semi%C3%B3tica_o_Semiolog%C3%ADa_Algo_m%C3%A1s_que_una_cuesti%C3%B3n_terminol%C3%B3gica))
53. Magariños de Morentin, Juan Angel (1996). *Los fundamentos lógicos de la semiótica y su práctica*. Buenos Aires: Edicial.
54. Española, Real Academia (22 de junio de 2016). *Diccionario de la lengua Española. Vigésimotercera edición. Versión normal* (<https://books.google.com/books?id=HufiCwAQBAJ>). Grupo Planeta Spain. ISBN 9788467047882. Consultado el 20 de julio de 2016.
55. MARIO BUNGE. «Status epistemológico de la administración» (<http://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/mod/resource/view.php?id=13848>). Consultado el 28 de enero de 2018.
56. Peterson's (Firm : 2006- ). (2007). *Peterson's graduate programs in the humanities, arts, & social sciences, 2007*. Lawrenceville, NJ: Peterson's.
57. Una Licenciatura en Ciencias Sociales puede obtenerse en la Universidad de Adelaida, la Universidad de Waikato (Hamilton [Nueva Zelanda]), la Universidad de Sídney (Sídney [Australia]), Universidad de Nueva Gales del Sur (Sídney), Universidad de Hong Kong (Hong Kong [China]), Universidad de Mánchester (Mánchester [Inglaterra]), Universidad Lincoln (Christchurch [Nueva Zelanda]), Universidad Nacional de Malasia (Bangi [Malasia]), y Universidad de Queensland (Brisbane [Australia]).

## Bibliografía

- Borgatta, Edgar F., Alexis N. Jara y Rhonda J. V. Montgomery. (1992) 2.<sup>a</sup> edición 2000. *Encyclopedia of Sociology*. 5 volúmenes. Macmillan. ISBN 0-02-864853-6
- Wallerstein, Immanuel. 1996. *Abrir las Ciencias Sociales*. Siglo XXI, México. ISBN 968-23-2012-7.
- *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. Universidad de Madrid (<http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario>)
- *Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales*. Editorial Aguilar.
- *Sources of information in the Social Sciences*. Web: Ciencias sociales ([https://web.archive.org/web/20090918212538/http://club.telepolis.com/manuelpl1/ciencia\\_%20sociales.htm](https://web.archive.org/web/20090918212538/http://club.telepolis.com/manuelpl1/ciencia_%20sociales.htm))

Obtenido de «[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Ciencias\\_sociales&oldid=118858964](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Ciencias_sociales&oldid=118858964)»

El texto está disponible bajo la [Licencia Creative Commons Atribución Compartir Igual 3.0](#); pueden aplicarse cláusulas adicionales. Al usar este sitio, usted acepta nuestros [términos de uso](#) y nuestra [política de privacidad](#). Wikipedia® es una marca registrada de la [Fundación Wikimedia, Inc.](#), una organización sin ánimo de lucro.