

FITXA SEGUIMENT ALUMNES EE-USEE
Escola Montserrat Vayreda

DADES PERSONALS

Nom: MARCEL NOEDT

Data de naixement: 04/04/4

Targeta de la Seguretat Social:

ATENCIÓ EE-USEE

Seguiment atenció a la diversitat

Directe SI

Indirecte no

Atenció

AiLL SI

EE no

USEE no

Seguiment serveis externs

EAP SI

TS EAP SI

CREDAG no

CREDV no

CSMIJ no

SDTIC no

CDIAP no

Seguiment mèdic

Pediatrics no

Neuropediatrics SI

Atenció serveis privats:

Repetició SI

Beca SI

Certificat disminució:

Dictamen:

Any valoració EAP: curs 15-16

ADAPTACIONS

Programació individualitzada (P.I.)

Curricular: SI

Metodològica: SI

Conductual: no

Àrees Adaptades

Català SI

Castellà SI

Matemàtiques SI

Medi Natural SI

Medi Social SI

Educació Física SI

Àrea Artística SI

Material diferenciat a les àrees adaptades SI

Adequació de continguts no

Full de derivació: SI

Demanat per atDiv

Motiu: Tenir més informació sobre en Marcel, per poder incidir millor en el seu procés d'aprenentatge

SEGUIMENT ALUMNE

Actuacions

Informació CAD

02/02/2016

OBSERVACIONS- SEGUIMENT 2r trim 15-16

En Marcel és el que està més “despenjat” del grup, no per capacitat sinó per manca de seguiment de les activitats per faltes d'assistència a una de les sessions (sobretot dilluns). Li queda tot endarrerit. Anem recuperant alguna tasca a les sessions individuals. Con a tret a destacar noto una certa millora pel que fa a la lectura. S'ha proposat com a candidat per al recurs USEE per tal de proporcionar-li un recurs més adient amb més hores d'atenció.

Des de serveis socials es derivarà la mare a la psicòloga de serveis socials de Roses pq l'han vista molt desbordada. Neuropediatria fa seguiment anual d'en Marcel però des del 2014 no hi va. Ara hi tornarà anar a fer la visita. Miraran donar-li ajuda de subministrament perquè pugui afrontar pagaments que ara mateix l'ofeguen. Es demanarà beca per menjador i transport per al curs vinent perquè serà alumne de la USEE.

03/11/2015

1r trimestre 15-16 : Valoració per part de l'EAP i orientacions

No es pot extreure un QI per la diferència entre les puntuacions del subtests del WISC.

Retard cognitiu: DIM

En la MEMÒRIA DE TREBALL fa una baixada molt gran, fins al punt de la deficiència. Hi ha afectació de les funcions executives. Això provoca baixa capacitat i dificultats a nivell escolar.

La neurofibromatosis l'afecta a totes les àrees. Tant a nivell de funcionament com de capacitats. L'entorn poc estimulador i la seva baixa autoestima tampoc l'ajuden.

Es recomana ajudar-lo amb pautes i estratègies que s'apliquen per als alumnes amb TDA-H i/o DISLÈXIA.

Cal convocar la família per signar el dictamen. Cal iniciar un PI.

S'ha fet una valoració per part de l'EAP. Té moltes dificultats a nivell de competència comunicativa lingüística.

Manifesta moltes dificultats a totes les àrees, sobretot perquè en totes intervé molt el llenguatge escrit que és on manifesta les veritables dificultats. En Marcel pateix una neurofibromatosis, que l'afecta molt sobretot a l'aprenentatge, sistema nerviós...

Tampoc, la seva situació social l'acompanya. És tot un cúmul de circumstàncies que fa que tinguem en Marcel com el tenim.

Amb l'EAP començarem a fer el seu PI, és una situació complexa que penso que requereix una planificació molt acurada.

A la sessió d'avaluació es destaca: dificultats en la lectoescriptura. No acaba d'integrar-se en el grup, sovint té conflictes amb alguns companys. Sempre està a la defensiva. De cares al curs que ve es planteja com a candidat per al recurs USEE per tal de proporcionar-li un recurs més adient amb més hores d'atenció.

Altres coordinacions - Coordinacions amb tutors