

## **15405 Politische Wahrnehmungen im Wandel der Zeit: Quantitative Umfragedatenanalyse mit R**

Montag, 10-14 Uhr

### **Zusammenfassung**

Es gibt nur wenige Themen, die nicht demoskopisch begleitet werden. Auch ist die Analyse von Zusammenhängen zwischen sozio-demographischen Faktoren, Wahrnehmungen, und politischem Verhalten ist ein grundlegendes Werkzeug der empirischen Politikwissenschaft. Das

Ziel dieses Kurses ist, Studierenden in diese Techniken der quantitativen Umfragedatenanalyse einzuführen. Mit Hilfe der Statistiksoftware R werden sowohl einfache Methoden (Visualisierung, deskriptive und inferentielle Statistik) wie komplexere Anwendungen (Paneldatenanalyse, Mehrebenenmodelle) vermittelt. Ein besonderer Fokus des Kurses liegt auf der Analyse von Daten, die im Verlauf der Corona-Pandemie gesammelt wurden. Aber auch die Vorbereitung eigener demoskopischer Projekte und Masterarbeiten können in diesem Kurs ausgearbeitet werden.

Der Kurs richtet sich explizit auch an Studierende, die bisher keinen Zugang zur quantitativen Politikwissenschaft gehabt haben. Statistische Vorkenntnisse werden nicht erwartet, und der Fokus des Kurses liegt in der Vermittlung von anwendungsbezogenen und allgemein-relevanten technischen Fähigkeiten.

Der Kurs besteht aus synchronen und asynchronen Elementen, wobei die Seminarform mit den Studierenden zusammen besprochen und ggf. angepasst und weiterentwickelt wird. Materialien im Kurs sind zum Teil in Englischer Sprache. Die Kurssprache ist Deutsch.

### **Organisatorische Hinweise**

#### **Literatur und Kursmaterial**

Die Pflichtlektüre und weitere Informationen (Videos + R Code + Datensätze) werden auf Blackboard bereitgestellt.

#### **Allgemeine Sprechstunden**

Dienstag 12-14 Uhr. Bitte vereinbaren Sie vorab einen Termin auf <https://www.polsoz.fu-berlin.de/polwiss/forschung/systeme/polsystem/Team/Christoph-Nguyen.html>

Leider können in diesem Semester Sprechstunden nur digital angeboten werden. Sie können direkt über <https://fu-berlin.webex.com/meet/christoph.nguyen> der Sprechstunde beitreten.

Bitte beachten Sie auch die gesonderten Sprechstunden die exklusiv für diesen Kurs angeboten werden (siehe Seminarplan).

## Kommunikation

Die Kommunikation im Kurs findet via Blackboard und E-Mail statt. Bitte kontaktieren Sie mich über die E-Mail-Adresse [christoph.nguyen@fu-berlin.de](mailto:christoph.nguyen@fu-berlin.de). Inhaltliche Fragen sollten ausschließlich in den Sprechstunden besprochen werden.

## Kursinhalte

Der Ablauf des Kurses (vgl. Seminarplan) verbindet synchrone und asynchrone Lehrelemente, um Ihnen eine größere Flexibilität zu gewährleisten. **Bitte beachten Sie auch, dass es nicht in jeder Woche ein synchrones Seminar geben wird.**

Spezifisch hat der Seminarplan die folgenden Elemente:

- Video: Vorab aufgezeichnete Videos, in denen technische oder theoretische Inhalte vermittelt werden. Diese Videos sind die Basis der Online-Diskussion **und sollten vor dem jeweiligen Seminartermin bearbeitet werden.**
- Datacamp: Digitale Lerneinheiten, die die technischen Fähigkeiten vermitteln direkt testen. Auch diese Inhalte sind Grundlage für die Online-Diskussionen und die Problemsets, und sollten deshalb **vor dem nächsten synchronen Seminartermin abgeschlossen werden.**  
  
Einheiten die als „Extra-Datacamp“ ausgewiesen werden sind als mögliche Erweiterungen gedacht, werden aber nicht zwangsläufig erwartet.
- Seminar Synchrone Diskussionen und Projektarbeit. Die Seminare können auch für die (gemeinsame) Arbeit an Daten und Projekten genutzt werden
- Sprechstunde In Wochen ohne synchrone Online-Diskussionen stehe ich Ihnen für kursspezifische Sprechstunden zur Verfügung.  
  
Sie können unter dem folgende Link einen Termin für diese speziellen Sprechstunden buchen:  
<https://calendar.app.google/vxmJS48hohLKM8pd6>
- Problem-Sets Um kursspezifische Anwendungsbeispiele der Methoden zu ermöglichen, werden im Laufe des Semesters fünf Problem-Sets angeboten. Geben Sie diese bitte **bis zum Sonntag (23:59 Uhr) vor dem Seminartermin ab.** Es geht hier explizit nicht darum, dass Sie schon alle Antworten beantworten können. Vielmehr ist es hilfreich, Verständnisprobleme so schnellstmöglich zu identifizieren und beheben zu können. Weiterhin ist die Kollaboration zwischen Studierenden hier ausdrücklich erwünscht. Sie können in Kleingruppen (Max. 3 Personen) zusammenarbeiten. Allerdings sollte jede Person ein eigenes Problemset abgeben.

### **Technische Voraussetzung**

Für die Teilnahme am Kurs benötigen Sie einen PC/Mac auf dem das Statistikprogramm R und R-Studio installiert und genutzt werden können. Tablets und ähnliche Endgeräte sind leider nicht ausreichend.

### **Datacamp Zugang**

Dieser Kurs wird mit Hilfe des Online Dienstes Datacamp angeboten. Diese Unterlagen werden auf Englisch angeboten. Den Zugang zu Datacamp finden Sie auf Blackboard.

### **Leistungsanforderungen im Seminar**

#### **Teilnahme**

- Abschluss der Aufgaben in Datacamp
- Problem Sets 1 – 4
- Mitwirkung an der Diskussion in Kleingruppen und im Seminar

#### **Leistungsnachweis/Seminararbeit**

Ausarbeitung der Projektarbeit von 8000 Wörtern (exkl. Bibliographie);

Exposé Deadline: 16.7.2023

Abgabe der Projektarbeit: 31.09.2023

Bitte reichen Sie Ihr Exposé und die Projektarbeit elektronisch spätestens auf Blackboard ein.

### **Hintergrundliteratur**

Wickham, Hadley. 2016. *R for Data Science: Import, Tidy, Transform, Visualize, and Model Data*. O'Reily Media. Kostenfrei online [hier](#).

Healy, Kieran. 2018. *Data Visualization - A Practical Introduction*. Princeton University Press. Kostenfrei online [hier](#).

Gelman, A., & Hill, J. (2007). *Data analysis using regression and multilevel/hierarchical models*. Cambridge: Cambridge University Press.

## Seminarplan

Sitzung 1: Einführung und Vorstellung (synchron) 17.4.2023

**Leitfrage:** Wer bin ich? Wer seid ihr? Was wird erwartet?

**Seminar:** Vorstellung und Q&A – Ablauf und Logistik

Vorstellung des BUA Projektes Kooperationsprojekt: Soziale Kohäsion in Krisenzeiten

Sitzung 2: Einführung in das Statistikprogram R Sitzung I 24.4.2023

**Leitfrage:** Wie funktioniert R eigentlich?

**Deadline:** *Registrierung bei Datacamp  
R muss auf dem eigenen Rechner installiert sein*

**Datacamp:** [Introduction to R “Chapter 1-5”](#)

**Videos:** R Installation  
Projektorganisation in R

**Sprechstunde:** Bitte [hier](#) anmelden.

**Extra-Datacamp:** [Intermediate R](#)

Sitzung 3: Theoretischer Hintergrund und Fragestellungen (synchron) 8.5.2023

**Leitfrage:** Was ist soziale Kohäsion?  
Welche theoretischen Rahmen können wir nutzen, um die Auswirkung von Krisen zu verstehen?  
Welche Daten nutzen wir für die Empirie?  
Was sind eure Forschungsinteressen?

**Seminar:** Vorstellung der Daten – BUA Projekt  
Vorstellung der Daten – ESS  
Diskussion der Literatur + Ausarbeitung von Fragestellungen

### **Literatur / Anwendungen:**

Friedkin, Noah E. “Social Cohesion.” *Annual Review of Sociology* 30, no. 1 (2004): 409–25.  
<https://doi.org/10.1146/annurev.soc.30.012703.110625>.

Nguyen, Christoph, Kimiko Suda, Sabrina J. Mayer. “Antiasiatischer Rassismus in Deutschland | APuZ.” bpb.de. <https://www.bpb.de/apuz/antirassismus-2020/316771/antiasiatischer-rassismus-in-deutschland>.

**Leitfragen:** Wie können wir viele Daten aggregiert zusammenfassen?  
Wie sieht es mit dem Vertrauen in Europa aus?

**Datacamp:** [Introduction to the Tidyverse](#)

**Video:** Anwendung: Vertrauen in Europa - Deskriptive Statistik  
Anwendung: Vertrauen in Europa - Graphische Darstellungen

**Sprechstunde:** Bitte [hier](#) anmelden.

**Extra-Datacamp:** [Introduction to data visualization with ggplot2](#)  
[Intermediate data visualization with ggplot2](#)

**Leitfragen:** Was bedeutet soziale Kohäsion eigentlich (diesmal empirisch)?  
Wie sieht das Vertrauen in Deutschland aus?  
Wie werden Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland wahrgenommen?

**Deadline:** *Problem Set I – Deskriptive Daten*

**Seminar:** Diskussion Problem Set I  
Diskussion der Lektüre

Datenarbeit: Vertrauen und Rassismus in Deutschland

**Literatur / Anwendungen:**

Kriesi, Hanspeter. “The Implications of the Euro Crisis for Democracy.” *Journal of European Public Policy* 25, no. 1 (January 2, 2018): 59–82.  
<https://doi.org/10.1080/13501763.2017.1310277>.

Krumpal, Ivar. “Estimating the Prevalence of Xenophobia and Anti-Semitism in Germany: A Comparison of Randomized Response and Direct Questioning.” *Social Science Research* 41, no. 6 (November 1, 2012): 1387–1403. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2012.05.015>.

**Leitfragen:** Welche individualen Merkmale erklären niedriges/ hohes Vertrauen?  
Wie können wir Assoziationen zwischen Merkmalen finden?  
Wie gehen wir mit binären abhängigen Variablen um?  
Wie modellieren wir, dass zwei Variablen einen gemeinsamen Effekt haben?

**Datacamp:** <https://app.datacamp.com/learn/courses/introduction-to-regression-in-r>  
<https://app.datacamp.com/learn/courses/intermediate-regression-in-r>

**Video:** Anwendung: Vertrauen in Europa - Bivariate Assoziationen mit Vertrauen  
Anwendung: Vertrauen in Europa – Multivariate Assoziationen mit Vertrauen?  
Anwendung: Vertrauen in Europa – Vertrauen und Wahlverhalten  
Anwendung: Vertrauen in Europa - Interaktion zwischen Faktoren

**Sprechstunde:** Bitte [hier](#) anmelden.

#### **Literatur / Anwendungen:**

Brambor, Thomas, et al. "Understanding Interaction Models: Improving Empirical Analyses." *Political Analysis*, vol. 14, no. 1, 2006, pp. 63–82. JSTOR, [www.jstor.org/stable/25791835](http://www.jstor.org/stable/25791835)

**Leitfragen:** Welche Faktoren erklären niedriges/hohes Vertrauen?  
Erklären diese Faktoren auch soziale Kohäsion in Deutschland während der Coronapandemie?  
Gibt es einen Zusammenhang zwischen Kohäsion und politischem Verhalten / Parteipräferenzen?  
Gibt es Interaktionseffekte zwischen Variablen?  
Was sind eure Forschungsinteressen II? Wie wollt ihr diese erforschen?

**Deadline:** *Problem Set II – Regression*

**Seminar:** Diskussion: Problem Set II  
Diskussion: Korrelate der Kohäsion in der Coronakrise  
Diskussion: Eigene Projekte

#### **Literatur / Anwendungen:**

Nannestad, Peter. "What Have We Learned About Generalized Trust, If Anything?" *Annual Review of Political Science* 11, no. 1 (June 2008): 413–36. <https://doi.org/10.1146/annurev.polisci.11.060606.135412>.

**Leitfragen:** Wie können wir Kontextfaktoren in unsere Modelle einfließen lassen?  
Welchen Einfluss haben wohlfahrtsstaatliche Institutionen auf das Vertrauen?

**Datacamp:** [Hierarchical and Mixed Effects Models in R Chapter 1 & 2](#)

**Video:** Vertrauen in Europa – Ländereffekte  
Vertrauen in Europa - Interaktionen zwischen Individual und Kontextfaktoren  
Daten Säubern und Datenquellen verbinden

**Sprechstunde:** Bitte [hier](#) anmelden.

### **Literatur / Anwendungen:**

Alexander W. Schmidt-Catran, Malcolm Fairbrother, *The Random Effects in Multilevel Models: Getting Them Wrong and Getting Them Right*, European Sociological Review, Volume 32, Issue 1, February 2016, Pages 23–38, <https://doi.org/10.1093/esr/jcv090>

**Leitfragen:** Gibt es Unterschiede zwischen den Bundesländern?

**Deadline:** *Problem Set III – Mehrebenenmodelle*

**Online-Seminar:** Diskussion Problem Set 4  
Diskussion der Texte

Datenarbeit: Mehrebenenmodelle in der Pandemie

### **Literatur / Anwendungen:**

Dotti Sani, Giulia M., and Beatrice Magistro. “Increasingly Unequal? The Economic Crisis, Social Inequalities and Trust in the European Parliament in 20 European Countries: Increasingly Unequal?” *European Journal of Political Research* 55, no. 2 (May 2016): 246–64. <https://doi.org/10.1111/1475-6765.12126>.

Reeskens, Tim, and Wim van Oorschot. “European Feelings of Deprivation amidst the Financial Crisis: Effects of Welfare State Effort and Informal Social Relations.” *Acta Sociologica* 57, no. 3 (August 2014): 191–206. <https://doi.org/10.1177/0001699313504231>.

Kroknes, Veronica Fagerland, Tor Georg Jakobsen, and Lisa-Marie Grønning. “Economic Performance and Political Trust: The Impact of the Financial Crisis on European Citizens.” *European Societies* 17, no. 5 (October 20, 2015): 700–723. <https://doi.org/10.1080/14616696.2015.1124902>.

**Leitfragen:** Wie können wir Veränderungen über die Zeit bei Individuen abbilden?  
Wo findet ihr Paneldaten?

**Videos:** Panelmodelle – Was ist das eigentlich und wie sehen die Daten aus?  
Panelmodelle - Pooled und Fixed Effect Modelle  
Panelmodelle - First Difference Modelle  
Panelmodelle - Random Effects Modelle

**Datacamp:** [Hierarchical and Mixed Effects Models in R Chapter 3 & 4](#)

**Sprechstunde:** Bitte [hier](#) anmelden.

**Leitfragen:** Wie hat sich die soziale Kohäsion in Deutschland entwickelt?

**Deadline:** *Problem Set IV – Panel Models*

**Seminar:** Diskussion der Exposees + Peer Feedback Runde II

**Literatur / Anwendungen:**

Gidron, Noam, and Jonathan J B Mijs. “Do Changes in Material Circumstances Drive Support for Populist Radical Parties? Panel Data Evidence from the Netherlands during the Great Recession, 2007–2015.” *European Sociological Review* 35, no. 5 (October 1, 2019): 637–50.  
<https://doi.org/10.1093/esr/jcz023>.

Mewes, Jan, Malcolm Fairbrother, Giuseppe Nicola Giordano, Cary Wu, and Rima Wilkes. “Experiences Matter: A Longitudinal Study of Individual-Level Sources of Declining Social Trust in the United States.” *Social Science Research* 95 (March 2021): 102537.  
<https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2021.102537>.

**Leitfragen:** Wie wenden wir diese Techniken auf die eigenen Fragestellungen an?

**Deadline:** Exposés der Projektarbeit

**Seminar:** Vorstellung der Projektarbeiten  
Projektarbeit Hackathon  
Vorstellung der ersten Ergebnisse