

Begrepsark til seminar 3 Perspektiver på læring

Bruk pensum i Säljö (2016, s. 17-66 og 82-127) til å svar på følgende spørsmål:

1) Hva fremheves som viktig for å forstå læring i hvert av perspektivene:

A) Behavioristisk perseptiv:

Læring knyttet til adferd og endringen av den. Skiller mellom klassisk betinging (Pavlov) og operant betinging (Skinner).

B) Kognitivt perspektiv:

Det enkelte individs tenkning og utviklingen av den.

C) Sosiokulturelt perspektiv:

Mennesker utvikler seg til tenkende skapninger ved å delta i kommunikasjon og gjøre seg kjent med språk, tenkning, ideer og praksiser.

2) Hva menes med konstruktivisme?

Konstruktivisme er et perspektiv på kunnskap og og utvikling. Kunnskap oppstår gjennom menneskers aktiviteter og oppstår når et individ tar stilling til og bearbeider omgivelsene.

3) Fyll ut tabellen nedenfor. Skriv kort hva som menes med de nevnte begreper fra behavioristisk, kognitivt og sosiokulturelt perspektiv på læring.

Behavio-ristisk perspektiv	Assosiasjonisme: <i>Fenomener som forekommer samtidig vil bli assosiert med hverandre.</i>
	Klassisk (pavolvsk) betinging: <i>En kjent refleks knyttes til en betinget stimulus som utløser en betinget respons.</i>
	Operant (instrumentell) betinging: <i>En bestemt stimuli assosieres med en bestemt adferd.</i>
Kognitivt perspektiv	Assimilasjon: Individene tar inn inntrykk og erfaringer og itegrerer dem i allerede utviklede kognitive strukturer og skjemaer.
	Akkomodasjon: innebærer at individene endrer sin måte å tenke på. Vi akkommoderer når vi gjør erfaringer eller støter på omstendigheter som ikke stemmer overens med det vi vet fra før.
	Kognitiv konflikt (dis-ekvilibrium/dissonans): Når et barn ikke forstår et bestemt fenomen tvinges det til å akkommodere nye og mer utviklede tanker.
	Kognitive skjema: Kognitive skjemaer er innarbeidede tankemønstre.

Sosiokulturelt perspektiv	Appropriasjon: Appropriasjon kan oversettes med «å ta til seg», «å låne» eller «å ta over og gjøre til sitt eget». Språket antar både en intrapersonlig og en interpersonlig funksjon.
	Den nærmeste utviklingssonen: Det vi kan lære av andre mennesker. Å bygge videre på og utvide eksisterende kunnskap.
	Stillasbygging: Den hjelpen voksne kan gi til barn for å utvikle deres kunnskap.
	Artefakter: Redskaper eller verktøy, fysiske eller mentale, som fremmer utvikling og læring. De medierer mening.
	Mediering: Ved bruk av verktøy eller redskaper kan mennesket gjøre ting vi ikke ville klart fra et biologisk utgangspunkt. Medierende redskaper kan også være intellektuelle i form a f.eks. begreper som hjelper oss med å beskrive, analysere og kommunisere med verden rundt oss.