

INTRODUCCION

ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABERPRO 2022

JORGE LUIS SANCHEZ RUIZ



INTRODUCCION

El examen saber pro es una prueba realizada a nivel nacional por el ICFES y busca medir la calidad de la educación superior en Colombia

El saber pro se conocía anteriormente como el ECAES y evalúa competencias generales y específicas de estudiantes de instituciones de educación superior en el territorio nacional



Como consecuencia de la pandemia de COVID -19 y el escándalo de centros poblados, se puso en discusión la profunda desigualdad e inequidad en el territorio nacional para el acceso a conectividad. Este primer acercamiento a la descripción de los datos de resultados de las pruebas saber pro busca servir de primer acercamiento al estudio del impacto del acceso a conectividad y recursos TIC antes, durante y después de la pandemia.

ESTU_GENERO

F

M



Colombia

Promedio Nota Global E-1

PROMEDIO GLOBAL (CON INTERNET)

ESTU_GENERO

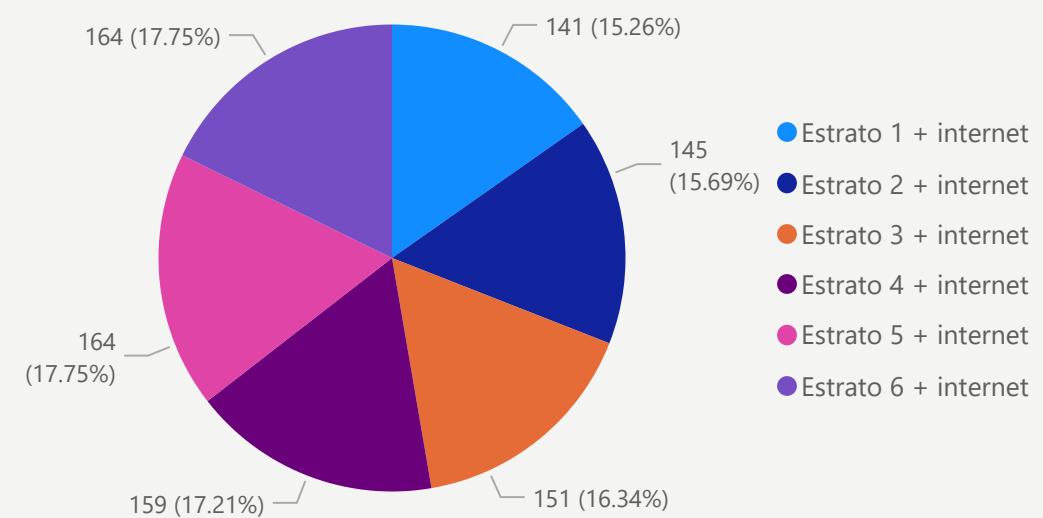
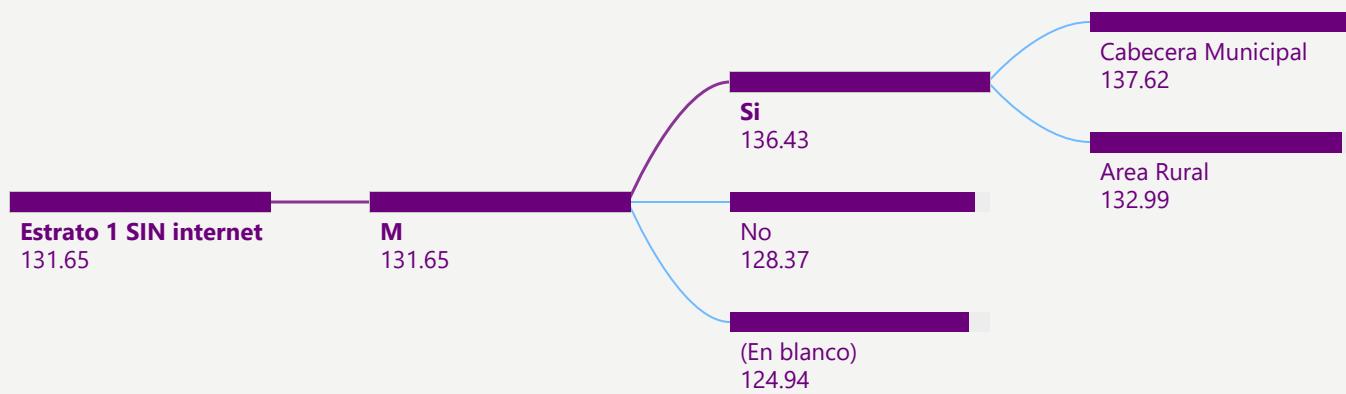
M

FAMI TIENE COM...

Si

ESTU_AREARESI...

x



ESTU_GENERO

F

M



Promedio Nota Global E-2

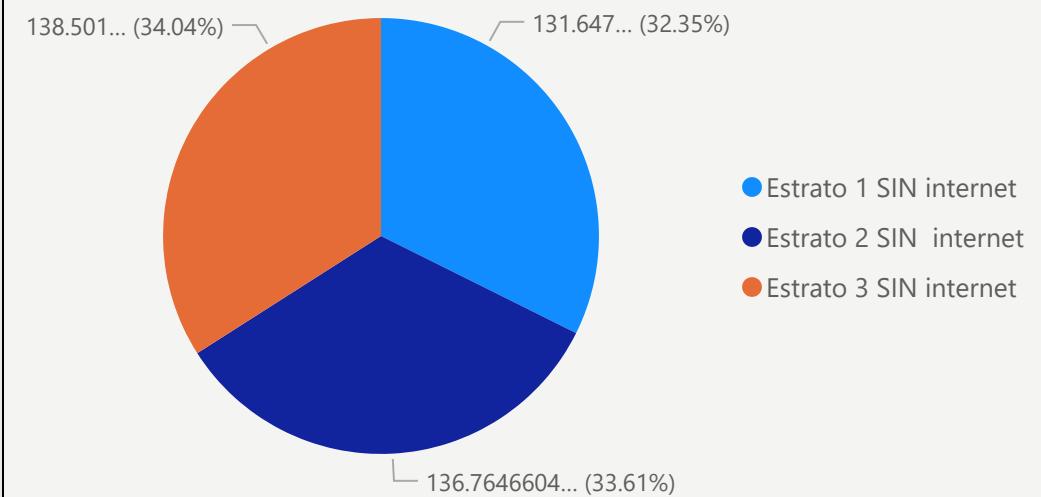
ESTU_GENERO
M

FAMI TIENE COM...
Si

ESTU_AREARESI...
X

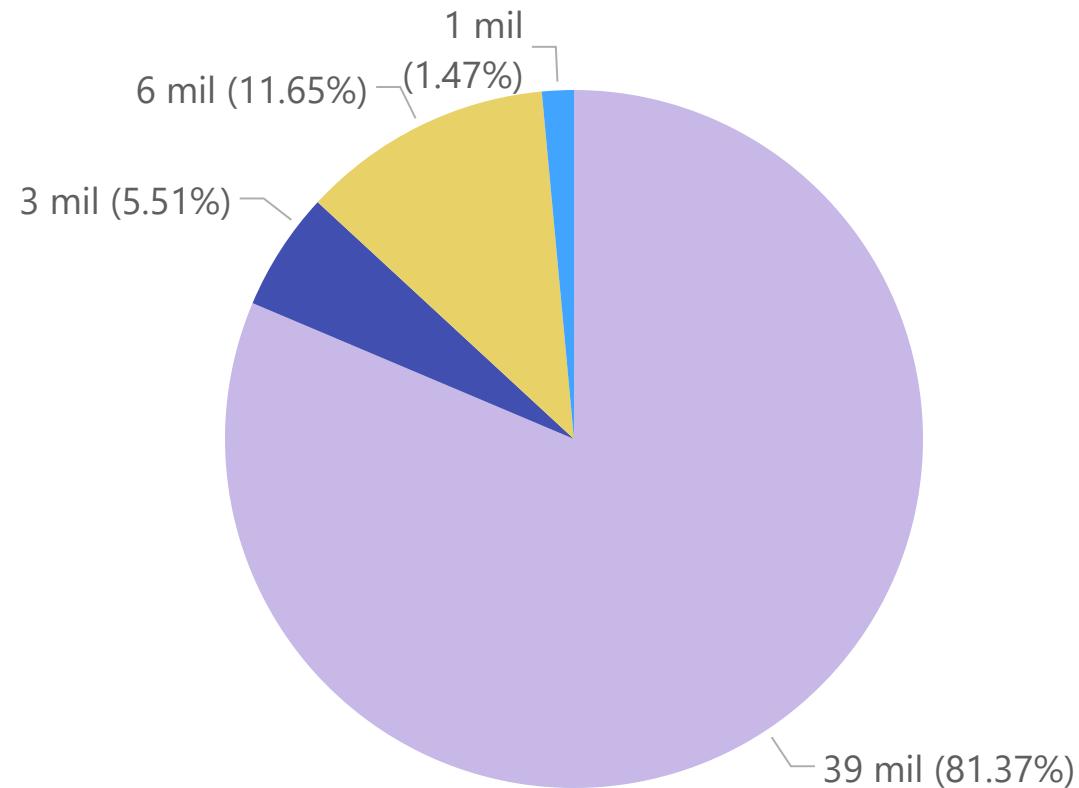


PROMEDIO GLOBAL (SIN ACCESO A INTERNET)



Colombia

Recuento de estudiantes según acceso a recursos TIC



Segmentos de población

- Total Tipo 4
- Total Tipo 3
- Total Tipo 2
- Total Tipo 1

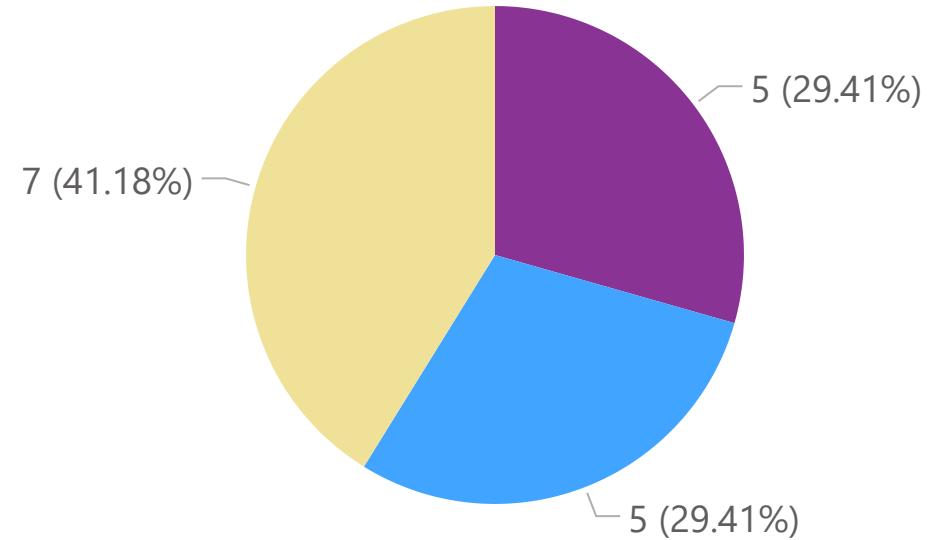


- **Tipo 1:** Sln internet, en área rural y sin computador
- **Tipo 2:** Con internet, en área rural y con computador
- **Tipo 3:** Sln internet, en cabecera municipal y sin computador
- **Tipo 4:** Con internet, en cabecera municipal y con computador

"La mayor diferencia porcentual en el promedio del puntaje global se observa a partir del estrato 3"



Diferencia porcentual en el promedio global relativo al acceso a internet



Segmentos de población

- Variación % E1 (Con internet/sin internet)
- Variación % E2 (Con internet/sin internet)
- Variación % E3 (Con internet/sin internet)

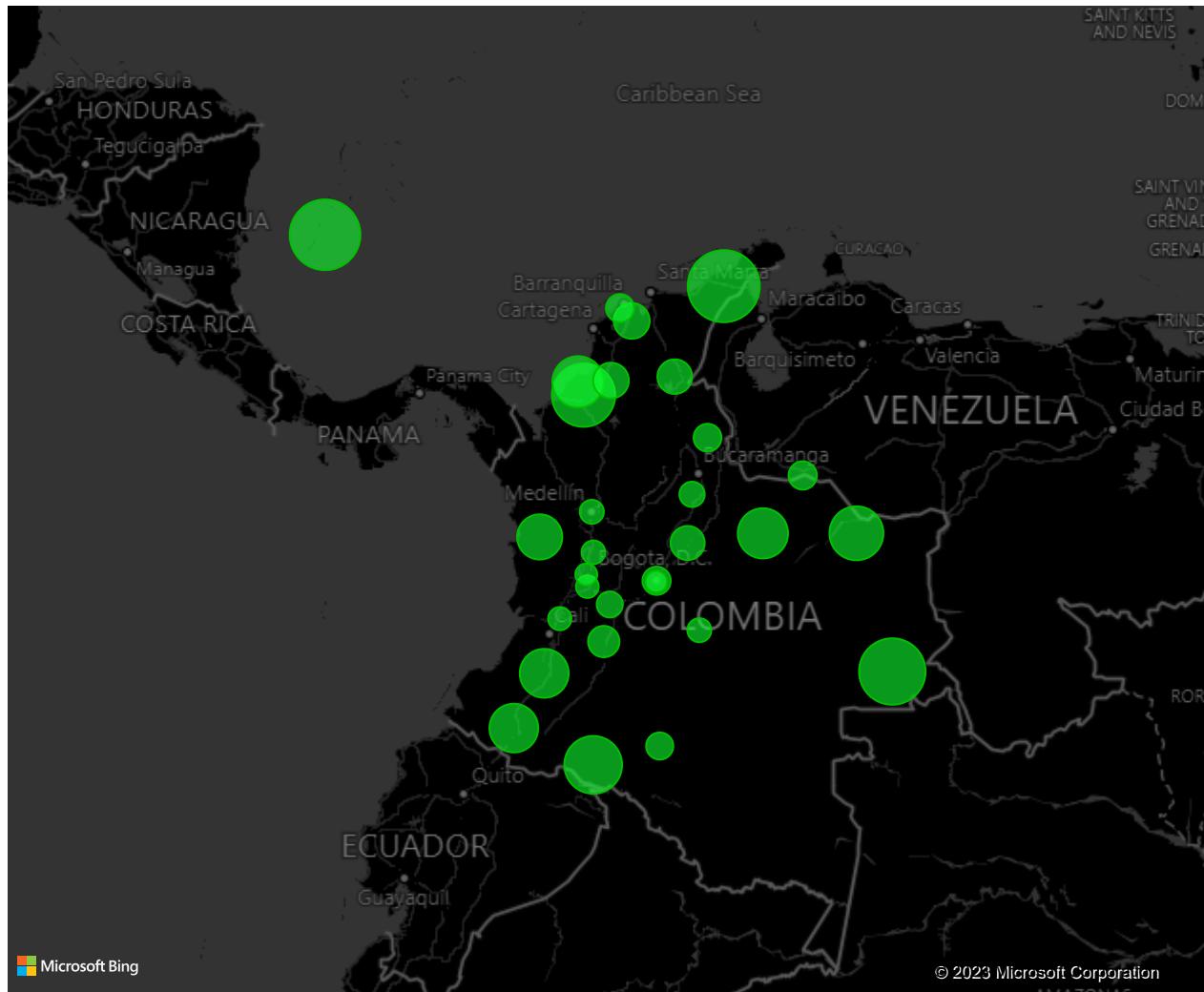


ESTU_GENERO	▼
F	▼

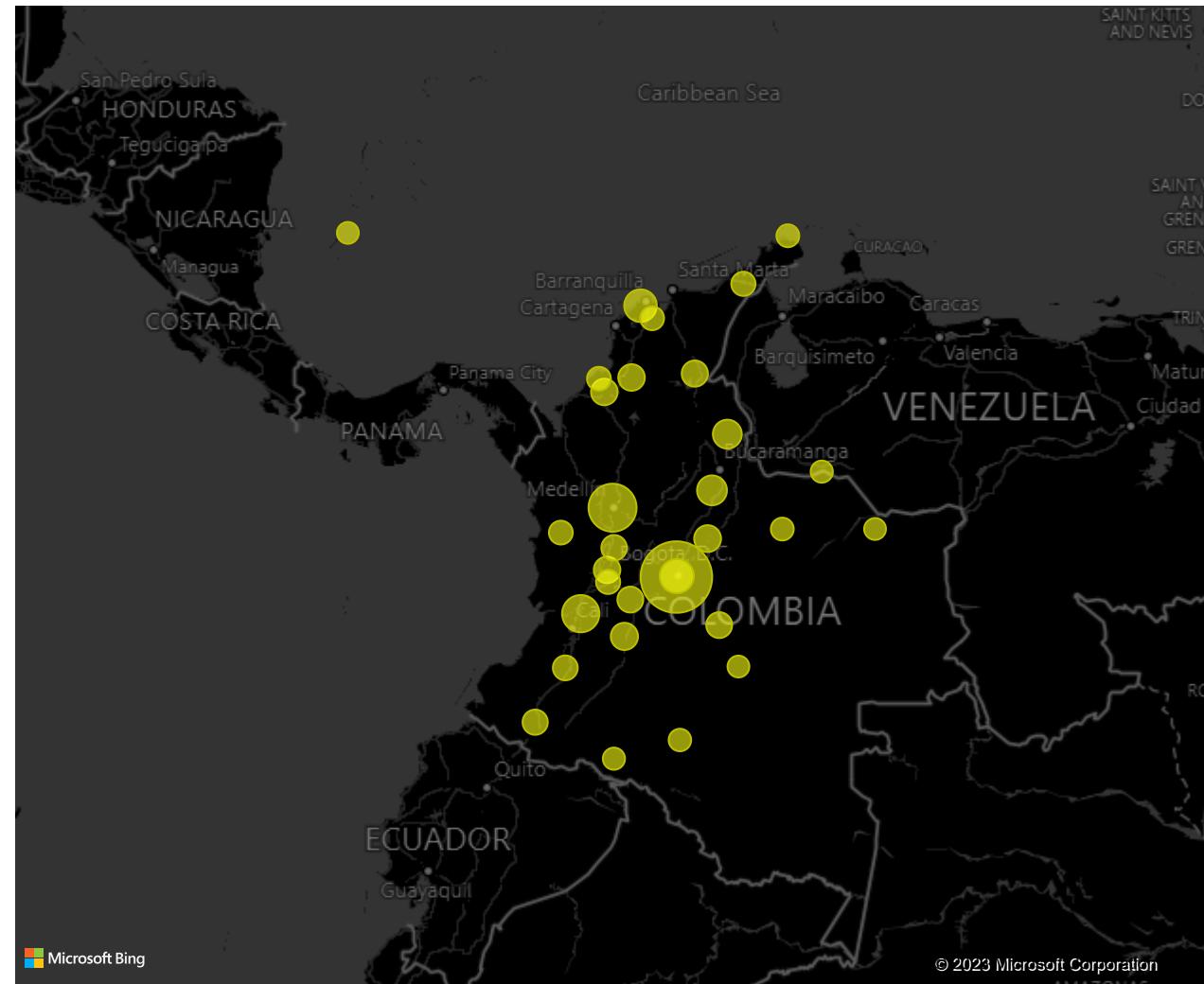
"Resulta tentativo afirmar que el mayor porcentaje de estudiantes por promedio global dentro del percentil 90 provienen de Bogotá dónde el porcentaje de estudiantes tipo 1 es el más bajo" "

ESTU_GENERO
<input type="checkbox"/> (En blanco)
<input checked="" type="checkbox"/> F
<input type="checkbox"/> M

Porcentaje de estudiantes de Tipo 1



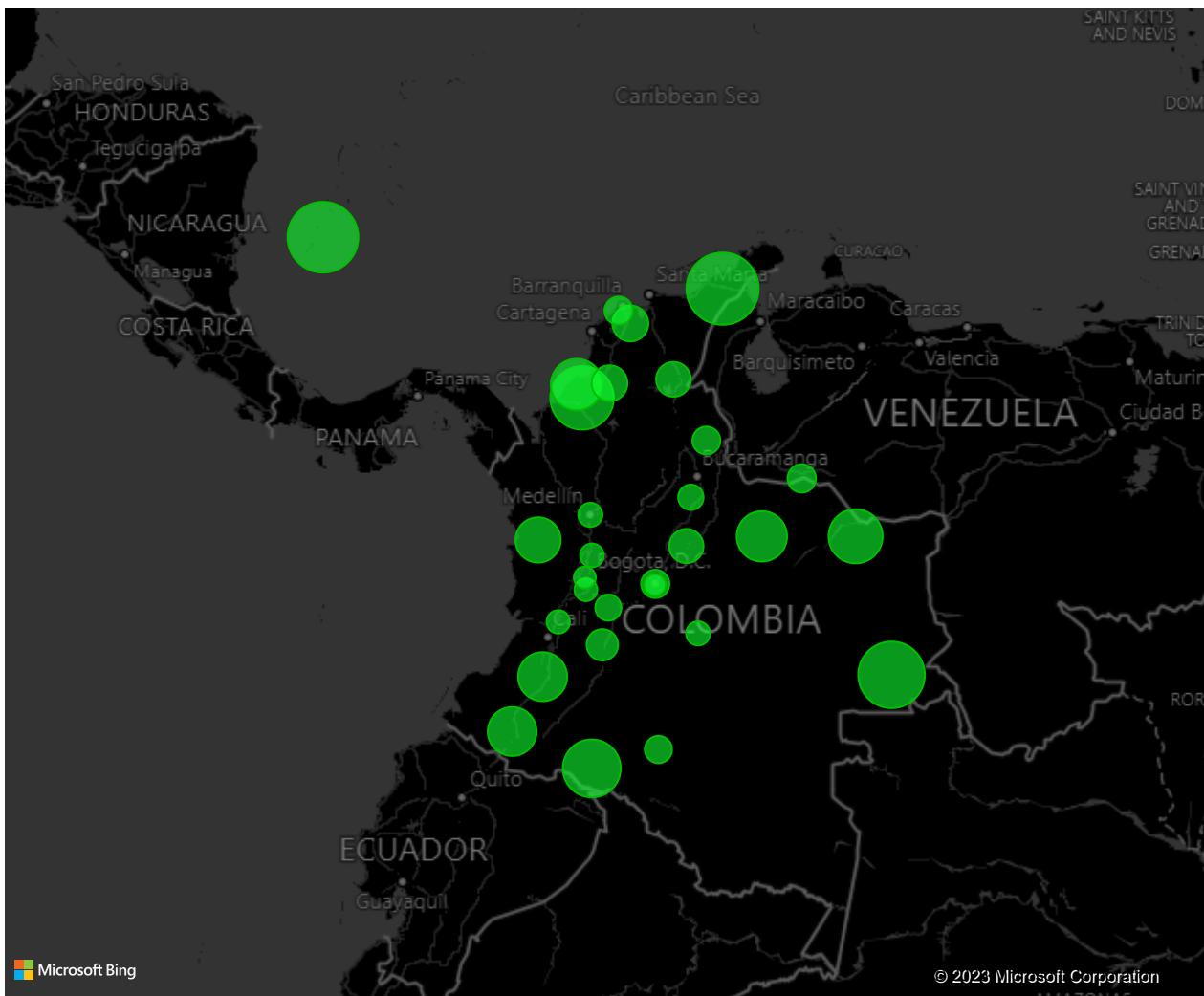
Porcentaje de estudiantes con promedio dentro del percentil 90



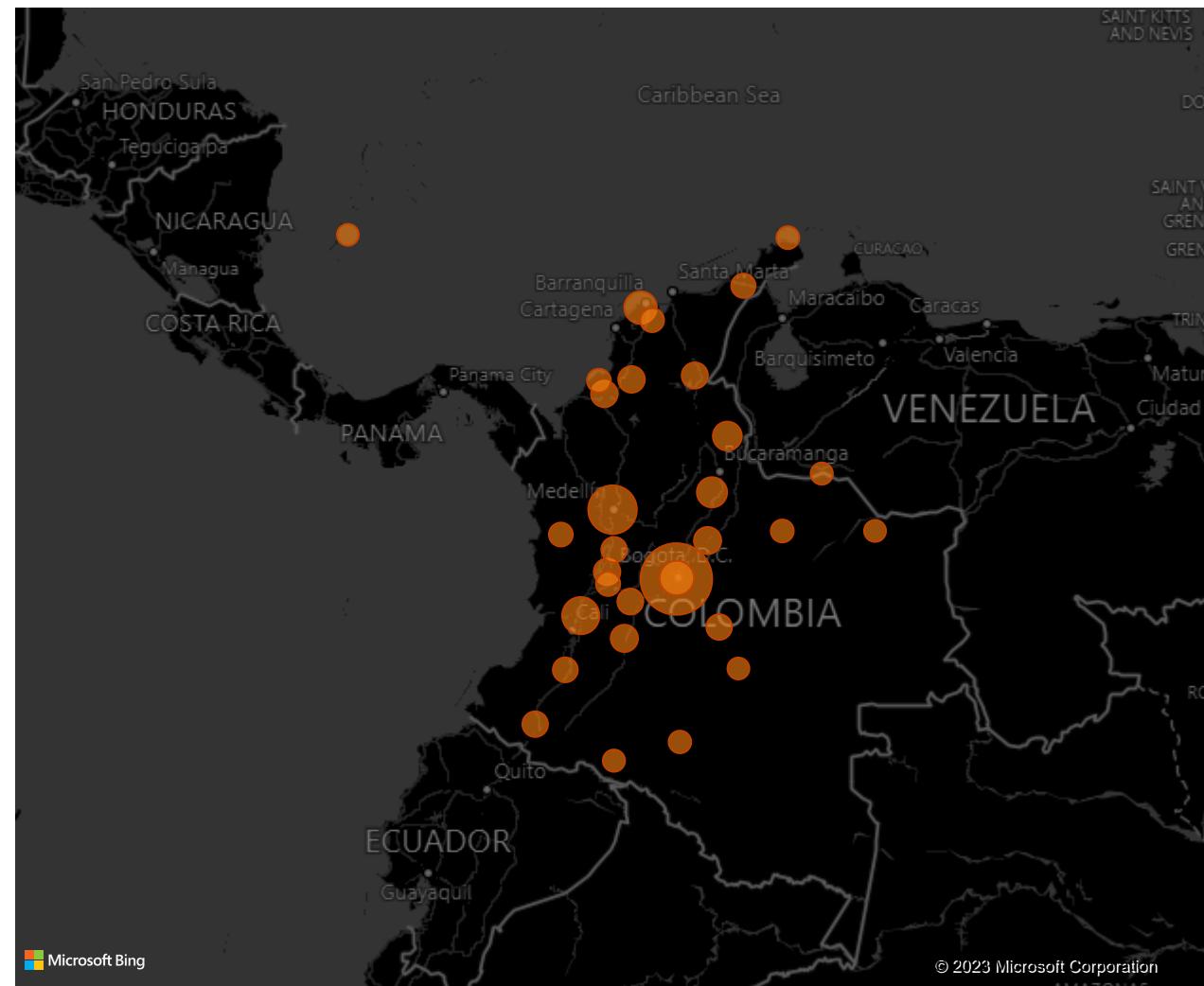
"Pero también se observa que el mayor porcentaje de estudiantes por promedio global dentro del percentil 10 provienen de Bogotá donde el porcentaje de estudiantes tipo 1 es el más bajo" "

ESTU_GENERO
<input type="checkbox"/> (En blanco)
<input checked="" type="checkbox"/> F
<input type="checkbox"/> M

Porcentaje de estudiantes de Tipo 1



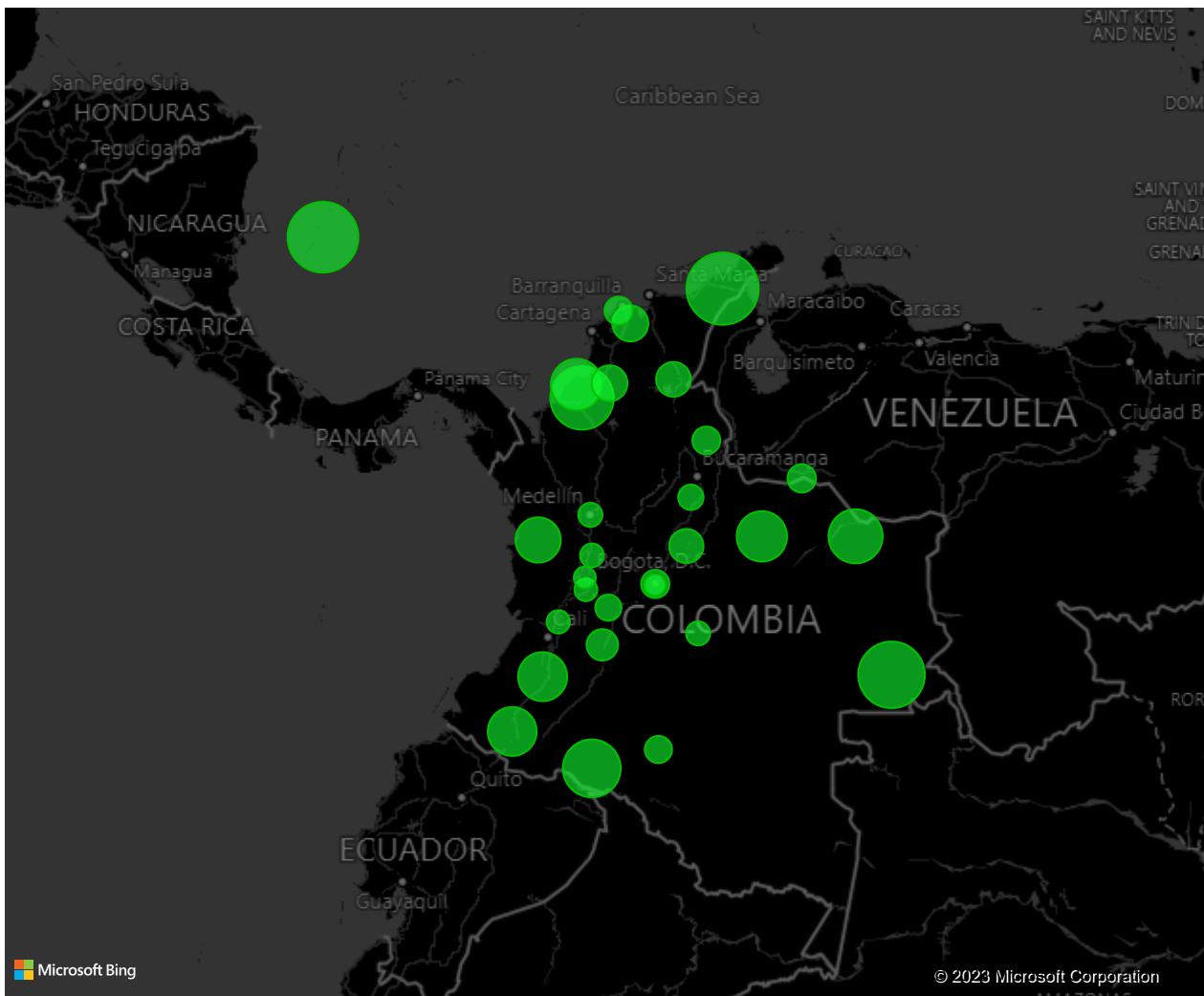
Porcentaje de estudiantes con promedio dentro del percentil 10



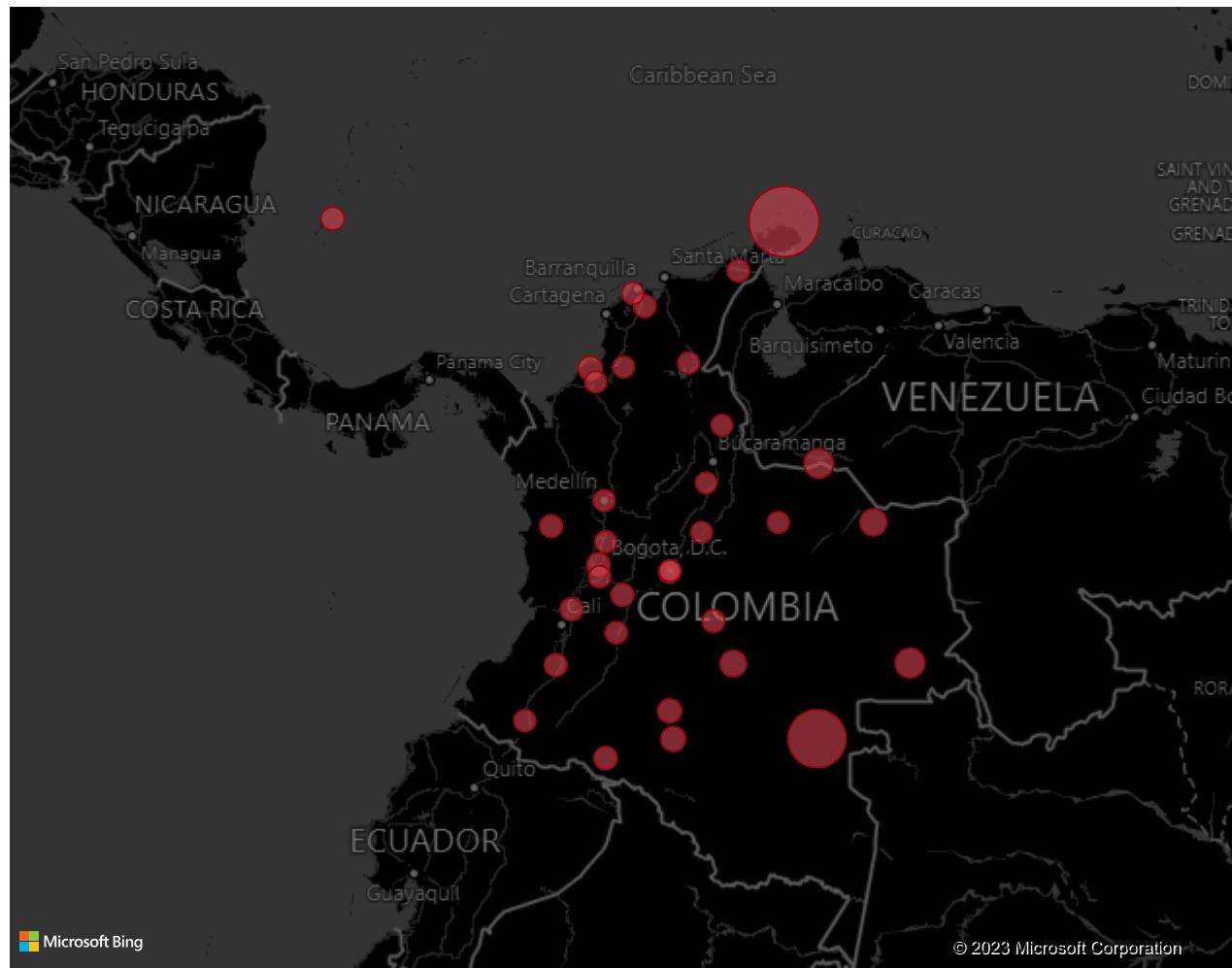
"Pero al tener en cuenta el tamaño de la población de estudiantes por región que presentan la prueba se observa que los porcentajes de estudiantes más cercanos al percentil 90 consistente a su población está en el Vaupés y estudiantes en el extranjero"

ESTU_GENERO
<input type="checkbox"/> (En blanco)
<input checked="" type="checkbox"/> F
<input type="checkbox"/> M

Porcentaje de estudiantes de Tipo 1



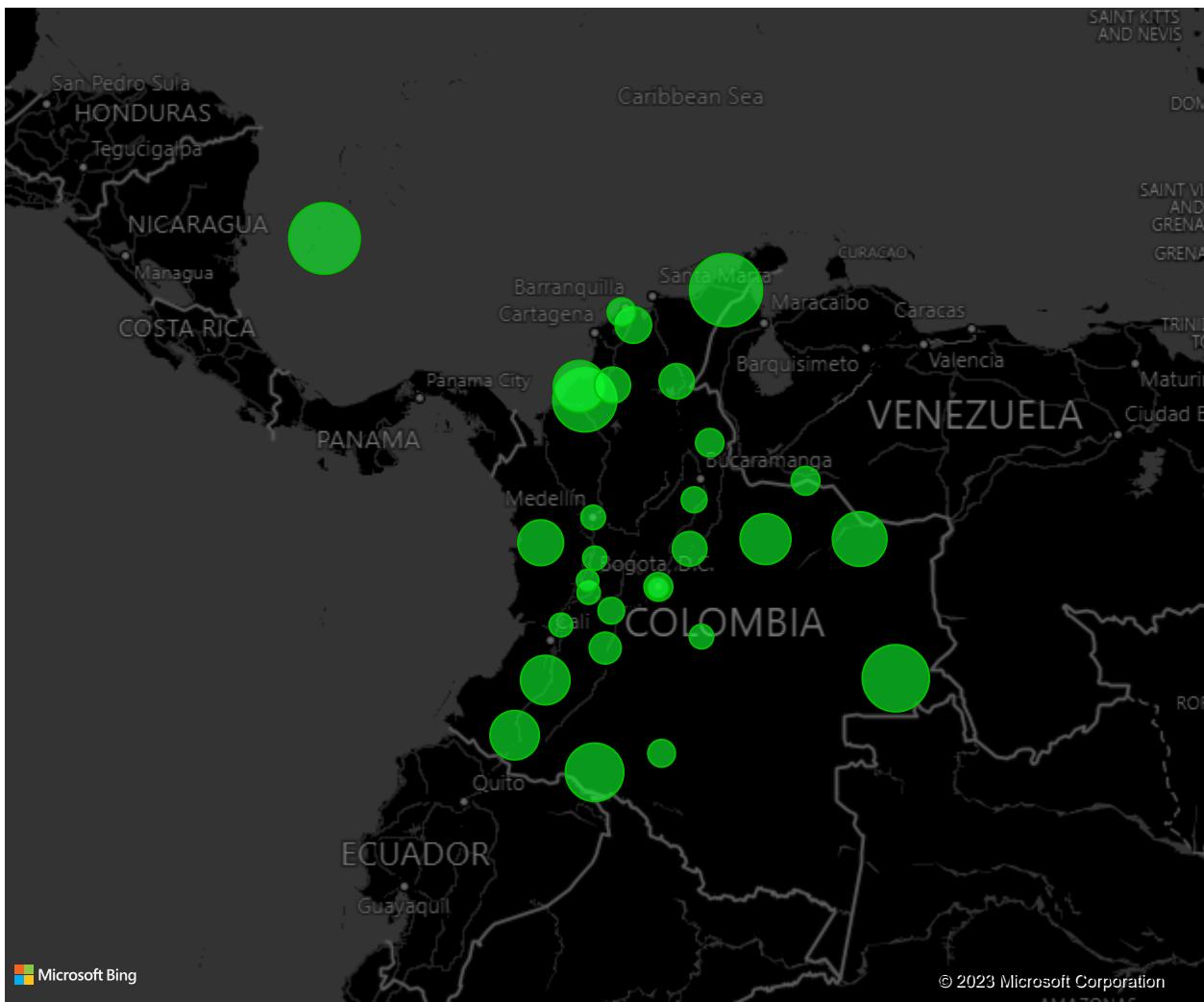
(Normalizado por región) Porcentaje de estudiantes con promedio dentro del percentil 90



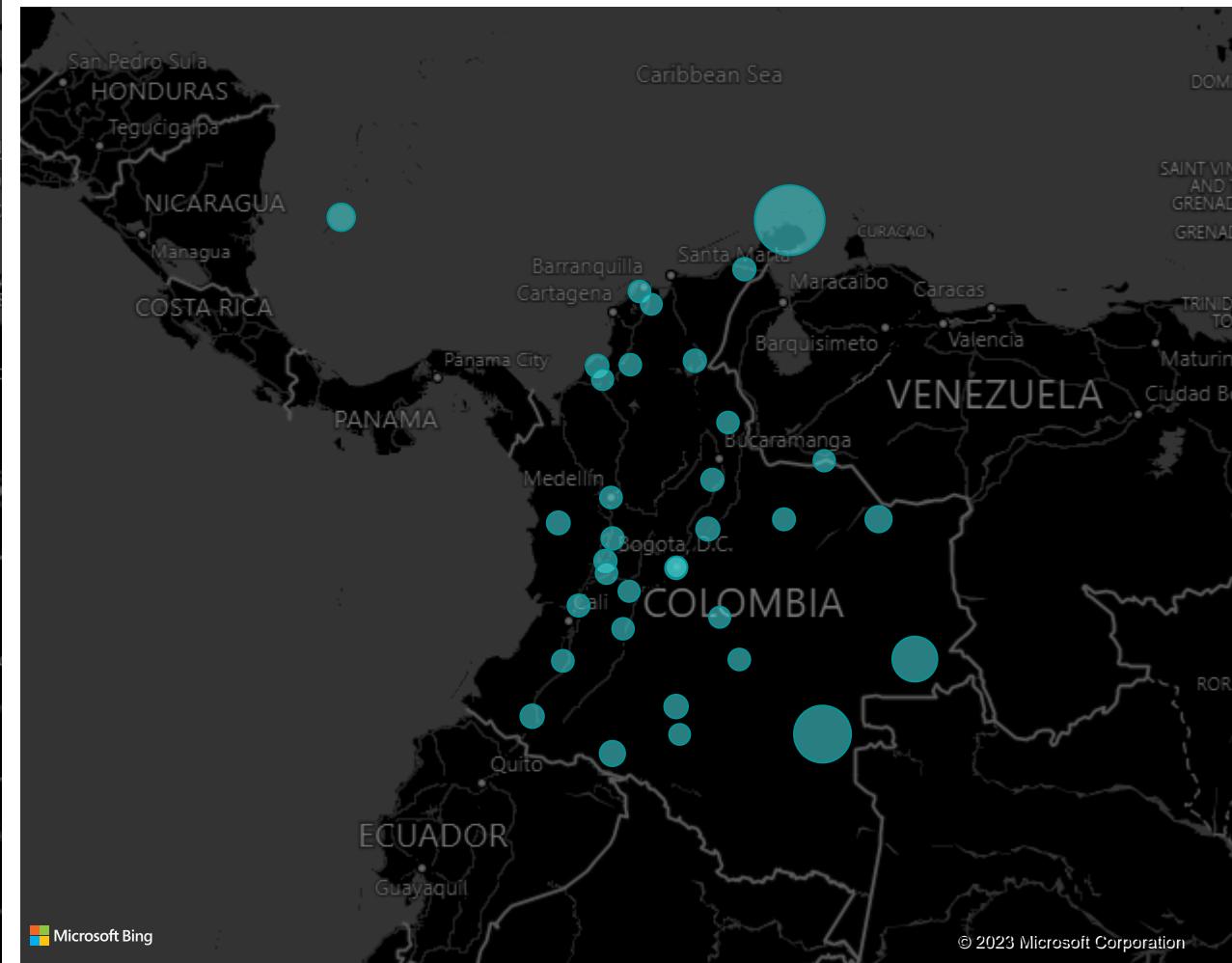
"Fenómeno que es consistente para el percentil 10 en las poblaciones antes mencionadas pero que fluctúa en otras regiones"

ESTU_GENERO
<input type="checkbox"/> (En blanco)
<input checked="" type="checkbox"/> F
<input type="checkbox"/> M

Porcentaje de estudiantes de Tipo 1



(Normalizado por región) Porcentaje de estudiantes con promedio dentro del percentil 10



CONCLUSIONES PRELIMINARES



1. Tras de hacer un primer acercamiento de un análisis para los resultados del saber pro-2022 se presume un impacto negativo en los promedios alcanzados en regiones por fuera del centro del país vinculado con el acceso nulo o limitado a recursos TIC y conectividad.
2. Se observan variaciones porcentuales crecientes entre los resultados obtenidos por estudiantes con acceso a recursos TIC y conectividad a partir del estrato 3: a partir del análisis presentado en este documento no es posible discernir si dicho comportamiento está asociado a la varianza debido al tamaño diferencial de las poblaciones (el volumen de estudiantes con acceso a educación superior en estratos medios y altos es mayor que en estratos bajos) o a que el poseer acceso a recursos TIC y conectividad es más diferenciador en estratos más altos.
3. Se observa una tendencia "creciente" en los promedios globales de estratos bajos a estratos altos (creciente con el estrato); no obstante no se establece un modelo o ajuste que describa la tendencia ni se establece una hipótesis que describa relación de causalidad alguna en este comportamiento.
4. Se observa una variación porcentual en el promedio global constante en los estratos 1 y 2 (como se mencionó previamente)