**9.**

Plantee los propósitos, objetivos o fines de la sesión de trabajo.

**\***

Objetivo General: Fortalecer el conocimiento didáctico de los docentes para la toma de decisiones conscientes y fundamentadas sobre actividades, métodos, recursos, técnicas y formas de trabajo en el aula de clase que mejore el aprendizaje de los estudiantes respecto a problemas multiplicativos en los niveles de primaria.

Objetivos específicos:

-Identificar algunas estrategias didácticas para abordar tipos de problemas simples de estructura multiplicativa.

-Reflexionar sobre la formulación y resolución de problemas en contextos cotidianos que permiten generar estrategias multiplicativas.

**10.**

Relacione los referentes de calidad que serán abordados en la sesión de trabajo.

**\***

Estándares Básicos de Competencias Matemáticas

-Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional

-Uso diversas estrategias de caculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas

-Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.

-Uso diversas estrategias de cálculo y estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas

DBA

Utiliza diferentes estrategias para calcular o estimar el resultado de una suma, resta, multiplicación o reparto equitativo

11. La planeación se relaciona con los propósitos de la ruta de acompañamiento en la medida en que hace parte del protocolo de Estructura Multiplicativa que a la vez hace parte del ciclo II. Allí se determinan estrategias puntuales que buscan mejorar las prácticas de aula de los docentes en cuanto a conceptos y estrategias metodológicas de la estructura multiplicativa y su aplicación en problemas simples y compuestos que por ende mejoren los aprendizajes de los niños y niñas de básica primaria. Además de ello la planeación y el desarrollo de la STS tienen en cuenta los materiales del PTA como el proyecto PREST y los referentes de calidad que hacen parte integral de la ruta de acompañamiento del PTA 2.0. De igual forma contempla la evaluación formativa como un elemento puntual en el mejoramiento del quehacer docente a través de una constante retroalimentación en cada uno de los procesos.

13

Para la realización de la STS de estructura multiplicativa se tendrá en cuenta los talleres, presentaciones y recursos que brinda el PTA. Para ello se organizara el trabajo en cuatro momentos. En un primer momento de hará por parte del tutor el reconocimiento de ideas previas o presaberes de los docentes frente a la temática a desarrollar, allí de harán preguntas sobre conceptos o estrategias relacionadas con la temática. En el momento dos los docente se organizaran en grupos de trabajo cooperativo y allí desarrollaran los anexos o retos saber que vienen establecidos en el protocolo. Se espera que en este momento los docentes se organicen por roles y que cada integrante asuma una función. Aquí también se hará un seguimiento por parte del tutor a las inquietudes que vayan surgiendo al interior de los grupos en la medida en que desarrollan las actividades. Para finalizar el taller los docentes socializaran los problemas o actividades que les correspondió y reflexionaran frente a unas preguntas relacionadas con la aplicación de las estrategias con los estudiantes.

14

Para el proceso de evaluación y retroalimentación se tendrá en cuenta como estrategia la evaluación formativa, donde se hará un acompañamiento constante a los docentes y grupos generando preguntas de tipo inductivo y deductivo que ayuden a ampliar las temáticas y también faciliten reforzar algunas vistas con anterioridad. La idea es que haya un dialogo fluido y asertivo que permita despejar la mayor cantidad de interrogantes y que facilite afianzar los conocimientos abordados en la STS de tal forma que la estructura multiplicativa sea incorporada como un elemento fuerte en el conocimiento didáctico del contenido de cada uno de los docentes. Además, el propósito es que se dé una retroalimentación constante no solo entre el tutor y los docentes sino que entre ellos mismos se den espacios de apoyo didáctico y pedagógico.

Semana del 10 al 14 de julio

En esta semana se realizaron actividades relacionadas con los acompañamientos de aula, el seguimiento a la CDA y se logró abrir un espacio para socializar la STS de Estructura multiplicativa. Además de ello se finalizó la aplicación de las actividades de caracterización de fluidez lectora en la sede de Santa Helena.

10 de julio: Este día se realizó la reunión con el rector para informar las actividades de la semana y posterior a ello se realizó el acompañamiento de aula con la docente de grado tercero de la sede santa helena y se avanzó en la caracterización de fluidez lectora.

11 de julio: Este día se logró realizar la STS de estructura multiplicativa alcanzando grandes logros y satisfacciones en cuanto a la disposición y trabajo colectivo.

12 de julio: Acompañamiento de aula a la docente de grado 4 de la sede santa helena y finalización de la caracterización de fluidez lectora con los estudiantes de 4 y 5 grado

13 de julio: Acompañamiento de aula a la docente de grado primero quien solicito que la apoyara en la implementación de los textos de matemáticas con este grado

14 de julio: Reunión con el rector para rendir informe semanal y acompañamiento con la docente de grado segundo de la sede santa helena