

TAREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Instrumento	¿Qué evalúo?	¿Cómo obtengo los datos?
<p>Motivación: Uno a uno todos los estudiantes tendrán que escribir en la pizarra la profesión de una persona de su entorno. Asignando un color a cada sector económico, de nuevo, de uno en uno marcaremos con el color correspondiente todas las actividades. Se darán cuenta que el predominante es el del sector terciario que es el trataremos en esta unidad.</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p>	<p>Lista de cotejo (ANEXO 1)</p>	<p>-El conocimiento de las actividades de los diferentes sectores. -Capacidad de elaborar contenidos propios en formatos diferentes. -Reflexión sobre la terciarización de la economía.</p>	<p>Observación: con esta actividad es importante detectar si los y las estudiantes conocen el sector al que pertenecen las diferentes actividades, siendo el objetivo principal de la actividad el que se den cuenta de la terciarización de la economía actual.</p>
<p>Realización de esquemas/resúmenes de ideas básicas de cada apartado en el portfolio. -Clasificación de las diferentes actividades en los diferentes sectores. -Realización de un vocabulario con los términos más relevantes.</p>	<p>Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como</p>	<p>Rúbrica analítica (ANEXO 2)</p>	<p>-La capacidad de manejo de las fuentes históricas. -La capacidad de elaborar contenidos propios de la asignatura de manera concisa. -La capacidad de clasificación. -La capacidad de conocer el vocabulario propio del tema.</p>	<p>Compruebo que la tarea está completa. Analizo si los datos están sintetizados y no están inconexos. Compruebo que se han realizado las correcciones que se han indicado durante las sesiones. El vocabulario tiene que estar completo y ser coherente y relacionado con lo que se trabaja en el tema. Por último, el trabajo tienen que ser entregados en el plazo establecido.</p>

	<p>digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones básicas entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas sencillas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejan un dominio de los contenidos tratados.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • grupos ¾ búsqueda de empresas por sectores de San Roque pueblo. • Introducción: definición de las actividades que se realizan en el sector que se les ha adjudicado • Búsqueda: utilizando las tablets o los ordenadores del centro, obtienen la información necesaria para la realización del producto final • Maquetación: Partiendo de una plantilla Canva, introducen aquellos datos solicitados (teléfono, precio medio, localización...) 	<p>Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>4.1. Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, investigando sobre el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y</p>	<p>Rúbrica analítica autoevaluación (ANEXO 3). Es la que utilizo mis clases bilingües)</p>	<p>-Que todo el mundo trabaje con una buena actitud..</p> <p>-Que sean capaces de reconocer el esfuerzo de sus iguales.</p> <p>-Que sean capaces de resolver sus problemas</p>	<p>En este caso serán los y las estudiantes los que indiquen en la rúbrica la nota de sus compañeros y compañeras siguiendo los diferentes indicadores de logro.</p>

	representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.			
--	---	--	--	--

ANEXO 1

Actividad	Sí	No	A medias
Conozco profesiones de mi entorno			
Soy capaz de identificar a qué sector pertenecen			
Soy capaz de identificar cuál es el sector que presenta una mayor proporción en mi localidad			
Soy capaz de identificar que el sector terciario es el que domina en la actualidad			
Escribo sin cometer faltas de ortografía			

ANEXO 2

	Maestro 4 puntos	Oficial 3 puntos	Aprendiz 1 punto	Aspirante a Aprendiz 0 puntos
Resúmenes	Realizo todas o casi todas las tareas.	Realizo más de la mitad de las tareas o realizo casi todas las actividades, pero sin copiar los enunciados.	Realizo alguna de las tareas.	No realizo ninguna de las tareas que se corresponde
Corrección	Realizo todas o casi todas las correcciones.	Realizo más de la mita de las correcciones Aprendiz	Realizo alguna de las correcciones.	No realizo ninguna de las correcciones que se corresponde
Vocabulario	Realizo vocabulario completo.	Realizo el vocabulario pero faltan algunos datos o están incompletos.	Incluyo el vocabulario muy incompleto o con muchos datos erróneos.	No incluyo el vocabulario.
Entrega	La entrego en el plazo estipulado.	Realizo la entrega con un día o dos de retraso.	Realizo la entrega con tres o cuatro días de retraso.	Realizo la entrega con más de 5 días de retraso.

ANEXO 3

CATEGORY	4	3	2	1
Contributions	Routinely provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. A leader who contributes a lot of effort.	Usually provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. A strong group member who tries hard!	Sometimes provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. A satisfactory group member who does what is required.	Rarely provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. May refuse to participate.
Problem-solving	Actively looks for and suggests solutions to problems.	Refines solutions suggested by others.	Does not suggest or refine solutions, but is willing to try out solutions suggested by others.	Does not try to solve problems or help others solve problems. Lets others do the work.
Attitude	Is never publicly critical of the project or the work of others. Always has a positive attitude about the task(s).	Is rarely publicly critical of the project or the work of others. Often has a positive attitude about the task(s).	Is occasionally publicly critical of the project or the work of other members of the group. Usually has a positive attitude about the task(s).	Is often publicly critical of the project or the work of other members of the group. Is often negative about the task(s).
Focus on the task	Consistently stays focused on the task and what needs to be done. Very self-directed.	Focuses on the task and what needs to be done most of the time. Other group members can count on this person.	Focuses on the task and what needs to be done some of the time. Other group members must sometimes nag, prod, and remind to keep this person on-task.	Rarely focuses on the task and what needs to be done. Lets others do the work.
Working with Others	Almost always listens to, shares with, and supports the efforts of others. Tries to keep people working well together.	Usually listens to, shares with, and supports the efforts of others. Does not cause "waves" in the group.	Often listens to, shares with, and supports the efforts of others, but sometimes is not a good team member.	Rarely listens to, shares with, and supports the efforts of others. Often is not a good team player.