

Университет ИТМО

Факультет программной инженерии и компьютерной техники

Кафедра вычислительной техники

Доклад № 1 по дисциплине
"Психология"

Факторы речевого развития человека

Выполнил:

Чебыкин И. Б.

Группа: Р3401

Санкт-Петербург, 2017

Введение

С тех давних пор как человечество научилось говорить, роль языка и речи захватывало внимание великих ученых и философов. Какую роль играет разговорный язык для человека? Аристотель говорил “Любое произнесенное или услышанное слово есть источник знаний”, некоторые утверждают что слова это инструменты мысли и малый словарный запас отражает ограниченность в мышлении. Однако вместо оценки важности речевого развития, стоит попытаться узнать как происходит развитие речи у детей, как человек учится понимать звуки, слоги, слова и строить из них структурированные предложения. Как окружение влияет на речь человека? Как оценить словарный запас человека в зависимости от его возраста?

Анализ статей

В рамках данной работы был произведен анализ статей на тему “Факторы речевого развития человека”, исследующих заданные выше вопросы.

Первые исследования факторов развития человека были опубликованы в 1876 году. В данных статьях описывались наблюдения за развитием речи ребенка с рождения до 18 месяцев. К 1890 году были приведены первые результаты таких наблюдений: ребенок до 5 лет знает как минимум 1000 разных слов, но ограничивается 200-500 словами в обычной речи, в зависимости от образованности семьи.[1] В дальнейшем эти данные послужили основой для исследований дошкольного образования.

В статье советского ученого В. И. Бельтюкова[2] рассматривается выбор подхода к изучению развития речи: сперва следует понять, что на развитие речи влияют только социальные факторы или существуют какие-либо биологические факторы, также играющие какую-либо роль. К этому вопросу предлагается два подхода:

1. Анализ динамики речевого развития детей различных этнических групп. При таком исследовании важно, чтобы ребенок изучал второй язык помимо родного. Также важно, чтобы второй язык имел сильные структурные различия.

Если такое исследование покажет, что ребенок изучает языки по-разному и эти различия связаны с особенностями языка, то значит, что развитие зависит от структуры языка. Если же будут найдены общие закономерности понимания языка, даже если они

различаются, то есть отдельная система факторов и эти закономерности есть результат её влияния.

2. Второй подход состоит в выделении общих закономерностей в изучении языка одной этнической группы и демонстрации, что эти закономерности отличаются от структурных законов языка.

В работе использовался второй подход. Исходя из предыдущих исследований был сделан вывод, что ребенок обучается языку переходя от общего к частному. Другими словами сначала ребенок изучает базовые понятия и применяет их в разных ситуациях, например “мама” может означать “подойди”, “вот она” или “она ушла”.

Следует отметить, что язык основан на бинарной системе, а основным принципом бинарной системы является противопоставление ее элементов. Примером этому можно привести слова “да” и “нет”, “теплый” и “холодный” и т. д. Такие понятия нельзя обобщить, следовательно ребенок не может научиться такой системе напрямую, а это значит, что существует другая система, независимая от языка, являющаяся промежуточной стадией процесса обучения. Такая система является тернарной и формируется вокруг объекта. В общем случае ранний словарный запас ребенка связан с объектами и отношением ребенка к ним.

В работе Ф. А. Сохина[3] также утверждается, что существуют общие закономерности при развитии речи, в частности в работе рассматривался процесс обобщения понятий. Сперва ребенок обучается понятиями обобщающими какие-либо объекты. Эти понятия связаны с отношением ребенка к объекту, и в дальнейшем с какими-либо особенностями объекта. В работе рассматривался процесс понимания ребенком физических отношений между объектами. Для этого ребенка обучали простыми командами “положи” и пониманию названий таких объектов как куб и круг. Затем им показывали различные комбинации этих объектов, например куб на круге или наоборот. После этого им давали задания самим положить куб “сверху” круга или “снизу” круга. Таким выявили зависимость понимания команд от возраста детей.

В работе исследователей из Новой Зеландии[4] рассматривалась корреляция задержки речевого развития с IQ ребенка, в результате они пришли к тому, что если наблюдается задержка в речевом развитии, с большой вероятностью можно ожидать, что у ребенка низкий или близкий к среднему IQ.

В статье Хилдрета Шуеля[5] были рассмотрены подходы к развитию речи детей более

старших возрастов, для того чтобы повысить уровень IQ. В статье были рассмотрены проблемы, возникающие при выступлении ребенка с докладом. В качестве метода обучения было предложено тренировать речь детей в повседневных ситуациях для повышения уверенности ребенка в себе, что снизит частоту заиканий и заминок, и улучшит качество речи.

Выводы

По результатам анализа статей было изучен процесс обучения человека языку и выделены основные факторы, влияющие на этот процесс. Также был рассмотрен и описан сам процесс исследования факторов развития речи.

Список литературы

1. Speech Development Of Children! MADELINE DARROUGH HORN, Chairman Child Study Committee, International Kindergarten Union, 1926
2. Procedures for Studying the Mechanism of Speech Development, V. I. BEL'TYUKOV, 1985
3. On the formation of linguistic generalization in the course of speech development, F. A. SOKHIN, Psychology Section of the Institute of Philosophy Academy of Sciences, Moscow, U.S.S.R., 1971
4. Some developmental and behavioural characteristics of seven-year-old children with delayed speech development, Phil A. Silva, Chris Justin, Rob McGee and Sheila M. Williams The Dunedin Multidisciplinary Health and Development Research Unit University of Otago Medical School., 1984
5. SPEECH DEVELOPMENT AT THE INTERMEDIATE LEVEL, HILDRED SCHUELL, Muessel School, South Bend, Indiana, 2009