
三年级分数应用题

Liu

Hangzhou

Contents

Introduction	3
1 直接应用乘除做题	3
1.1 总体到部分	3
1.2 部分到整体	3
2 不直接应用乘除做题	4
2.1 总体到部分	4
2.2 部分到整体	5
3 综合应用做题	5
3.1 多个部分之和	5
Conclusion	7

Introduction

分数应用题简介

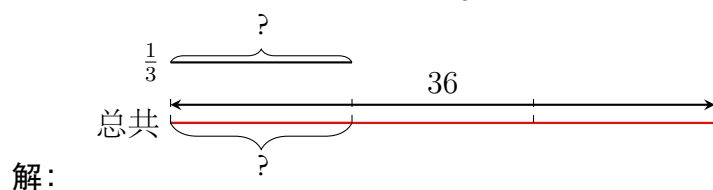
这里更多是理清部分与整体、比例关系、单位“1”等关系，对分数定义中的平均分有个更好的了解。

1 直接应用乘除做题

不用考虑混合运算，直接应用乘除做题。

1.1 总体到部分

小明有 36 个苹果，卖掉其中的 $\frac{1}{3}$ 。卖掉多少个苹果？



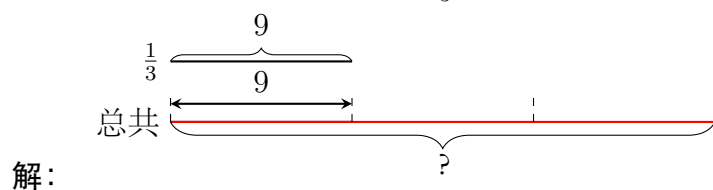
看到 $\frac{1}{3}$ ，就想到平均分成三份，这里是用除法。

$$36 \div 3 = 12$$

答：卖掉 12 个苹果。

1.2 部分到整体

有一些苹果，小明卖掉其中的 $\frac{1}{3}$ ，一共卖掉 9 个。原来一共有多少个苹果？



看到 $\frac{1}{3}$ ，就想到平均分成三份，这里是用乘法。

整体分成了三份，每份是 9 个苹果。

$$9 \times 3 = 27$$

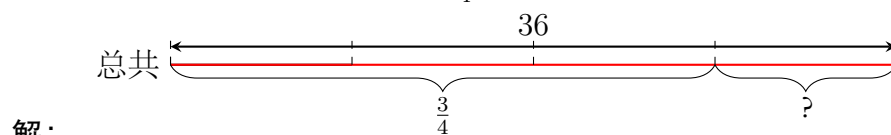
答：一共有 27 个苹果。

2 不直接应用乘除做题

基本上要把整体分成几部分，得到每部分占比是多少，再进行计算。

2.1 总体到部分

小明有 36 个苹果，卖掉其中的 $\frac{3}{4}$ 。还剩下多少个苹果？



总共 = 卖掉 + 剩余

看到一共 36 个， $\frac{3}{4}$ ，有了总体和份数，就想到平均分成四份，可以得到每份是多少。

每份： $36 \div 4 = 9$

两个思路，先求卖掉是多少，再用总体减去卖掉的；卖掉三份，剩余一份。

卖掉： $9 \times 3 = 27$

剩余： $36 - 27 = 9$

或者

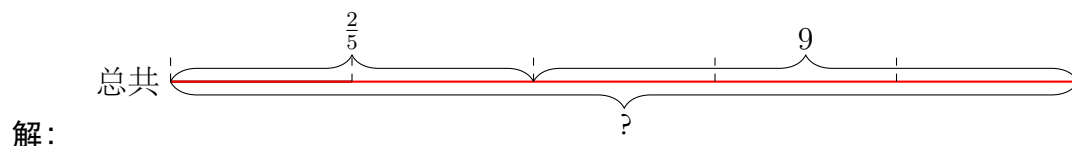
剩余： $4 - 3 = 1$

$$9 \times 1 = 9$$

答：还剩下 9 个苹果。

2.2 部分到整体

有一些苹果，小明卖掉其中的 $\frac{2}{5}$ ，还剩下 9 个。原来一共有多少个苹果？



看到 $\frac{2}{5}$ ，就想到平均分成 5 份

总共 = 卖掉 + 剩余

卖掉 $\frac{2}{5}$ ，就是卖掉 2 份，剩余 3 份

剩余： $5 - 2 = 3$

每份： $9 \div 3 = 3$

整体： $3 \times 5 = 15$

答：一共有 15 个苹果。

3 综合应用做题

由于时间关系，我不先不做图，直接文字解释。

3.1 多个部分之和

一本书共 100 页，小明上午读了全书的 $\frac{2}{5}$ ，下午读了全书的 $\frac{1}{4}$ ，他一共读了多少页？

解：

这里都是在总体中进行份数的计算，然后把部分加起来。

上午读： $100 \div 5 \times 2 = 40$

下午读： $100 \div 4 \times 1 = 25$

一共读： $40 + 25 = 65$

答：一共读了 65 页。

一本书共 100 页，小明上午读了全书的 $\frac{2}{5}$ ，下午读了剩下部分的 $\frac{1}{4}$ ，他一共读了多少页？

解：

下午的部分是剩下部分，所以要减去已经读的。再求每份是多少。

上午读： $100 \div 5 \times 2 = 40$

剩下部分： $100 - 40 = 60$

下午读： $60 \div 4 \times 1 = 15$

一共读： $40 + 15 = 55$

答：一共读了 55 页。

Conclusion

分数应用题，主要是理清部分与整体、先后步骤。这里需要对每个步骤的整体、部分有个了解。更多是一种细致认真，理清各项数据。

如读书那个题目，记录这本书一共多少页，上午看了多少，还剩多少。上午剩下的就是下午的总体，然后把每次阅读的页数相加。

这里的计算不算难，要明白这里的“1”，它不是数字“1”，而是“一个整体”的概念单位。"unit one / the whole" 转成数学语言就是"1"。把整体看作单位“1”，本质上是将复杂的、具体的数量抽象化。它让我们不再纠结于具体的数字（比如 500 克或 100 人），而是专注于部分与整体之间的比例关系。

建议用好草稿纸，用文字标记一下每个数字代表什么，就跟我上面写的一样。