

# 高校马克思主义理论教育现状分析

张惠萍

**摘要:**马克思主义理论教育是大学生思想政治教育的核心内容,是我国高等教育的重要组成部分,对大学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有至关重要的作用。在信息网络时代的今天,高校思想政治教育在不断创新发展的同时,也面临着一系列的问题,这对社会、教育者以及教育对象都提出了巨大挑战。

**关键词:**高校 大学生 马克思主义理论教育

**中图分类号:**G642

**文献标识码:**A

**DOI:**10.3969/j.issn.1672-8181.2013.03.051

高校是传播科学文化知识和培养人才的基地,用马克思主义理论对大学生进行教育,能够提高他们的政治素养和思想道德素质,对促进大学生的全面发展具有重要作用。当今的社会形势发生着翻天覆地的变化,大学生们的思想观念也在不断变化,紧随时代发展步伐的马克思主义要求对高校的马克思主义理论教育重新审视,破除旧观念,与时俱进。

## 1 教育现状

我国一贯高度重视马克思主义理论研究与建设。2004年10月,中共中央、国务院发布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,并于2005年2月印发,强调了用马克思主义中国化的重要理论成果去武装当代大学生,这是党的教育方针的具体体现,也是社会主义大学的本质特征。从“98课程方案”到“05课程方案”,马克思主义理论教育的课程体系在不断的完善和创新。出版著作以及一些高水平的理论文章发表数量日益增多,这为实际问题的解决提供了很好的理论基础。

2005年12月,国务院学位委员会和教育部颁布了《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》与《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》,正式设立了马克思主义理论以及学科,这是建国以来对高等学校马克思主义理论课教育教学地位的极大提升。

另外随着社会主义事业取得的巨大进步,在走中国特色社会主义事业这条道路上也要求社会主义大学要培养具有良好马克思主义理论修养的大学生,这无疑也为马克思主义理论教育提供了广阔的学习平台。

虽然近年来我国的马克思主义理论教育取得了显著成绩,也积累了丰富的经验,但是从根本上说,其理论观念依旧陈旧、缺乏创新意识,教育效果也甚是不佳。

## 2 教育面临的问题及原因

几十年的社会主义建设取得了举世瞩目的成就,在不断探索的过程中,加强马克思主义理论的大众化教育,才能保证社会主义道路顺利的走下去,我们不能忽视马克思主义理论在国民素质中的重要作用。但是,在教育过程中存在的一些问题,使其面临着严峻的挑战。

### 2.1 思想多元化的冲击

新时期的马克思主义理论受到中国传统文化和西方思想的双重冲击,在高校中,马克思主义理论教育也出现了一些偏差和问题。很多人认为,在市场经济时代,发展经济才是首要问题,马克思主义没有必要去学,它的理论已经过时,没有什么重要性了,这种片面的认识是由于对马克思主义理论教育的认识不足所导致的。

苏联解体、东欧剧变,使得社会主义运动受到很大的挫折,同时在进行社会主义建设的过程中也让人们对社会主义失去了信心。很多学生认为:社会主义必将代替资本主义,为何在现阶段,资本主义国家要比社会主义国家发展得更快,资本主义社会要比社会主义社会发展得更为优越?多元化的冲击动摇了马克思主义理论教育,使得学生们的需要得不到满足,从而转向寻求其他理论。

### 2.2 网络化和信息化的挑战

现代信息科学发展迅猛,网络已充斥着学生的学习和生活中,很大程度上影响着他们的价值观和人生观。一方面,网络为高校马克思主义理论教育提供的全新的学习环境,拓宽了新的渠道,并且更具有时效性。另一方面,网络是一个没有边界的世界,它的发展不能使得高校集中于某个主流意识形态,其环境的复杂性一定程度上会动摇大学生的理想与信念,其虚拟性也会造成大学生道德的缺失。各种非马克思主义理论有可能通过互联网渗透进来,容易使得青少年思想混乱。

因此,高校应注重互联网对大学生进行马克思主义理论教育,学习积极、健康思想,反对抵制消极、错误思想。

### 2.3 教育者能力的缺失

加强马克思主义理论教育不是洗脑式的“灌输”,马克思主义理论是时代与时俱进的结晶,这就要求教育者本身具有不断创新的能力,不仅仅表现在理论本身,还有教学手段。我国的马克思主义理论的学习主要是在课堂上,目前看来,马克思主义理论课一定程度上存在学理性强、政治性强、教学手段单一的弊病。<sup>[1]</sup>一些老师用旧的思想去解决新出现的问题,或者是照本宣科,课程没有新意,他们不能在马克思主义理论教育中融入对教育对象的思维能力和创新能力的培养,从而使得学生失去学习兴趣,一旦考完试就不会主动去学习马克思主义理论知识了。

还有一方面是班级规模过大,对马克思主义理论教学一般是大班教学,而学习课时又不长,在规定的课时内根本无法展开教材的全部内容,学生对内容学习不透彻,也就无法将马克思主义理论知识运用到实践中去解决现实性的问题。

“实践教学环节缺乏制度性规定,没有可依的学时、学分和考核机制,往往流于形式”<sup>[2]</sup>,马克思主义是经过实践检验并证明其正确性的科学理论,最主要的还是实践问题,所以将马克思主义用于一个开放式的系统,进行开放式的教学是必要的。

### 2.4 教育对象自身的变化

很多大学生对马克思主义理论教育存在着很大的偏见,他们认为思想政治理论课就是空洞的说教,没有任何的吸引力,他们去上课也仅仅是为应付老师,这主要是由于理论知识和社会实践脱节,教学和学生的思想分离造成的。很多学生对马克思主义理论知识了解少之又少,或许都不知道最基本的马克思主义理论知识,甚至有时候对其产生反感,认为走的都是套路,没有实质性可言,容易产生逆反心理。

邓小平说:“我们搞社会主义才几十年,还处在初级阶段”<sup>[3]</sup>;江泽民说:“整个建设有中国特色社会主义是一个很长的历史过程,而社会主义初级阶段,是整个建设有中国特色社会主义的初级阶段”<sup>[4]</sup>,这些论述一定程度上使得大学生们共产主义目标模糊,认为共产主义社会还很遥远,甚至认为永远不可能实现。另一方面,在市场经济的今天,大学生们能够勇于拼搏,不断创新,但是在利益竞争的过程中,也容易使得个人主义和利己主义得到强化,集体主义认识不强。

宗教信仰在大学生中间迅速蔓延,据近年来的资料显示,大学生中最高有近20%的人有信仰宗教,马克思主义信仰已渐渐被

人们淡化了。这一系列的问题使得高校马克思主义理论教育受到严重的影响和冲击,甚至陷入困境之中。

### 3 促进高校马克思主义理论教育的途径

#### 3.1 充分合理利用网络

建立高校马克思主义理论教育的网络体系,加强对网络信息的监督,把握正确的政治方向,进行正面引导网络;改变传统的灌输模式,在网上积极开展社会热点问题辩论赛,网络论坛等,增强大学生的学习兴趣,积极主动的投入网络互动;加大网络文明宣传,引导大学生文明上网;在网上建立工作平台,设置网上师生交流,时事热点讨论室等专栏,让老师和学生之间,学生与学生之间有很好的交流平台。

#### 3.2 积极开展社会实践活动

为了更好的培养大学生树立坚定正确的政治方向,树立正确的世界观、人生观和价值观,使他们养成为人民服务和艰苦奋斗的精神,高校应将马克思主义理论教育活动延伸到课堂以外的社会实践中去,采取多种形式拓展和强化教育工作,比如志愿服务活动,参加红色纪念馆,社会热点专题调查或访谈等等,在实践中不断的进行理论创新,这对大学生的理论认知、思想转化和实践能力培养方面都有着不可替代的作用。

#### 3.3 注重学习方法的创新

把不断创新的马克思主义理论根植于大学生的大脑,马克思主义理论教育教材的建设很重要,一直以来,由于教材缺乏吸引力和感染力,社会现实和学生实际的结合非常欠缺,要使得教材具有永久的生命力,就必须始终坚持推进理论创新和教材的改革;在课堂也应该改变单一的教学风格,教师可以适当安排学生走上讲台,运用多媒体教学手段,说出自己的学习心得,或者就某一个观点谈谈自己的想法,以交互式的学习方法进行交流,更能引起大学生对马克思主义理论的学习兴趣。

学科专业渗透学习。在很多以理工科为主的大学不是很注重社科类课程的学习,这就使得学科和学科之间的差异越来越

大。一些离意识形态比较远的学科专业,通过对马克思主义理论课的学习,更容易掌握本专业的学科知识。另外通过学术活动尤其是政治类的学术报告等的指导和总结,能够弥补马克思主义理论教育课的教学内容的缺失。

改变传统的绩效考核机制,可以将平时作业、社会实践、课程论文或者考试成绩等多种因素综合评定成绩,从而调动学生学习的积极性和主动性。

马克思主义理论教育是大学生思想政治教育的核心内容,在新世纪新阶段的条件下,随着国内国际形势的深刻变化,高校的马克思主义理论教育迎来新的机遇,但同时也存在很大的矛盾与问题。高校应结合教育中存在的问题、学生和学校的实际问题,重新理解马克思主义理论的实践性特征,转变教育观念和教学模式,让真正的教育与生活紧密联系起来。当前看来,只有正确审视时代、认识世界、把握机遇、与时俱进,回答时代提出的课题,而不为时代所弃,才是发展马克思主义带有根本意义的问题<sup>[9]</sup>。

#### 参考文献:

- [1]戴士弘.职业教育课程教学改革[M].清华大学出版社,2007.
- [2]张再兴,艾四林,吴卓等.增强思想政治理论课和哲学社会科学理论课教育教学的实效性[J].高校理论战线,2007,(12).
- [3]邓小平文选(第三卷)[M].人民出版社,2004:379-380.
- [4]江泽民论中国特色社会主义(专题摘编)[M].中央文献出版社,2002:30.
- [5]劳动和社会保障部职业技能鉴定中心组编.解决问题能力训练手册(试用本)[M].人民出版社,2007.

作者简介:张惠萍(1988-),女,安徽合肥人,研究方向为社会主义和谐社会构建中的教育与管理,合肥工业大学马克思主义学院,安徽合肥 230009

(上接第66页)

些积极的思想带动周围的同学,最终形成“以一帮百”的局面。第二,通过班集体的建设加强大学生的思想政治教育。大学生对于班集体的认识没有高中时强烈,因此要加大大班集体荣誉感的建设,在班集体凝聚力建设的过程中,加强对同学的思政教育,将两者有机地结合,这样能够实现双赢的局面。例如,每个月定期开展团日性文娱活动,开展形式多样的活动,彰显校园文化的特色。作为学生的重要组成部分,校园文化需要在活动的过程中进行穿插,让大学生了解本校的文化底蕴,这样更容易对此进行教育。通过积极健康的活动,让大学生感受思想政治教育的乐趣,从本质上改变学生对于思政教育是古板、无聊的看法。通过校园文化氛围的构建,大学生的周围传承的都是健康的思想,这样也会在潜移默化之中影响到更多的学生,有利于和谐校园的构建。

#### 2.4 需要受到挫折后的反应及教育引导

现如今许多高校思政教育只是围绕教学理论展开,但是这样的效果并不明显,很多时候对于大学生不能起到明显的作用。经过一些调查统计发现,更好的教育方式是通过实践之后再对大学生进行正确的引导,这样的方式更能满足学生接受一种思想的过程。往往在现实和理想之间都有一种矛盾存在,虽然在心中谋划的思路是正确的,但是实际进行操作就会出现一定的误差,这样就会让大学生面对一定的挫折。虽然挫折意味着不成功,意味着不顺利,但是没有挫折就没有进步,没有成功。思想政治教育工作要围绕这个中心展开工作,对大学生进行心理补偿教育,这样能够让大学生在短期内走出失败的阴影,能够在之后的工作中,有更出色的表现。所谓补偿教育不是物质补贴,更多时候,大学生需要的是精神支撑,只有给他们安慰,他们就能有勇气面对一切。例如,在大学中,学生工作往往由不同的部门配合完成,但是如果在工作过程中,出现了本不应该出现的问题,那么学生干

部就会表现出“心虚”,害怕失掉同学和老师的信任。这时候,如果教师能够给予安慰,那么就能让学生释然,而不是天天担心,接下来的工作也没有办法认真完成。大学生在走入社会之后,往往把社会想象得太复杂,不能正确地看待生活和工作的关系,这就是思政教育没有做足功课的地方。思政教育要让大学生了解社会,最起码要有做好复杂工作的准备,一旦受挫,也要有顽强的斗志,迎接接下来的挑战。

大学生思想政治教育创新工作需要理念、方法、教育形式等多个角度进行创新,这样才能不断加强和改进大学生的思想,让大学生有正确的思想和言行,无论在何时何地,都能体现出当代大学生的品质。这是一个长期的工程,不仅仅需要高校的努力,社会也应该在必要的时候,给予一定的支持,从而开创大学生思政教育的新天地。

#### 参考文献:

- [1]厄内斯特·波伊尔.基础学校一个学习化的社区大家庭[M].北京:人民教育出版社,1998:45-48.
- [2]朱尔澄.从情理交融到历史思维——我的教改之路[M].北京:北京教育出版社,1993:897-913.
- [3]赵亚夫.日本学校社会科教育研究[M].北京:北京师范大学出版社,2001:238-267.
- [4]江泽民在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的讲话[N].中国教育报,2002.

作者简介:张艾玲(1978-),女,河北保定人,硕士,讲师,研究方向为大学生思想政治教育,大连教育学院,辽宁大连 116021