

浅谈当代大学生幸福观现状

范丽娟

(南京信息职业技术学院 江苏 南京)

【摘要】幸福是什么?这是一个人们终身追寻的问题。大学生们肩负着历史赋予的重任,是社会建设的重要支撑,他们对幸福的认知和追求,代表着年青人的主流和方向,他们的价值观取向会影响着社会主义和谐建构的方向。因此,帮助和引导当代大学生树立正确的幸福观,不仅有助于他们自身世界观、人生观和价值观的明确,也是社会发展的需求。

【关键词】高校 大学生 幸福观

“幸福”对刚开始独立生活,学习准备着走向社会的大学生来说,是一个充满诱惑的词。他们对于“幸福”的不同感受、期望以及对获得途径的不同设想,是他们幸福观在现实社会的反映,这也构成了大学生幸福观的内涵。

一、当代大学生幸福观的误区

随着市场经济体制的深入,当代大学生们的幸福观呈现多元化发展趋势,虽然主流是积极的,符合时代发展规律的,但不可否认的是,在当前一部分大学生中存在着信仰迷茫、信念模糊、责任缺失的现象;诚信团结意识淡薄、艰苦奋斗观念淡化、心理素质欠佳等问题,其直接后果便是大学生幸福感淡化、幸福观出现偏颇甚至扭曲。通过对大学生幸福观的研究分析,

教育行为。最显著的是,学生成长过程中的复杂性被漠视,“个性化”、“选择性”、“自主性”等教育关键词被淡化。正如吕型伟先生所说的,传统教育最大的问题是“一刀切,同步走,标准化”。这种过度标准化的教育过程,客观上却限制了学生个性的选择与发展。

我们应该清醒地意识到,当今的中职生不同于父辈祖辈,他们大都是90后的农村子女,年龄大多在十六、七岁左右,这样的花季年龄最富于幻想、最富于青春热情,他们心中有着许许多多对人生的美好梦想。他们大多也是很有个性、很有表现欲的年轻人。多年求学的经历,加上家庭教育的缺位,使他们中的大多数对老师的依赖性很高,愿意把老师当成他们学习、生活中的朋友。班主任也应尊重学生的感情,并应该利用这一点做好他们人生新起点的引路人,给学生个性以充分的生长土壤。正如著名教育家叶圣陶先生所说,教育是农业,不是工业。他还引用著名语言学家吕叔湘的一个比喻,“教育的性质类似农业,而绝对不像工业”。应该让学生自己发芽生长,自己开花结果。而不要用所谓的师道尊严约束她们,扼杀她们。

五、注重定性的、内涵式发展的评价观

现在我们爱用量化的方法来进行教育管理,因为那样对学校来说更容易。所以,我们大多数的做法是:根据学校的评分标准来制定班级的评判标准或班规,其目的指向“文明班级”、“优秀班级”等各种评比。学校也据此判定一个班的优劣。

处理好质与量的关系对搞好班级管理工作至关重要。不可否认量化评价能比较客观地反映班级的整体面貌,因而他能比较有效地客观评价工作中的那种只凭班主任印象主观臆断的弊病,同时又能对日后的奖惩、升学提供参考依据。“量化”中出现的量,还能激发学生良好动机的产生,从而促进学生能比较自觉地矫正不良行为,使得学风、班风能在短时间内发生

影响因素具体可以从客观环境和主观因素两个方面加以分析。

1.客观环境

大学时期是大学生们形成正确人生观、世界观、价值观的关键阶段,这些决定了他们会持怎样一种幸福观,而他们所处的特定的生活环境中享乐主义正在悄悄腐蚀大学生们的生活环境。

目前的大学生大部分人是独生子女,被社会和父母呵护着、宠爱着,不愁吃穿。这种享乐主义正逐渐在高校中滋生蔓延。由于没有精神寄托,长期置身于这种所谓的“幸福”中,很快便觉得乏味、空虚和无聊。可见,物质的满足并不能和幸福画等号,享乐主义会像慢性毒药一样,慢慢的侵蚀人们对幸福

较大的变化。但是由于“量化”得到的分数很难与学生所受的教育对上号,因而很难发挥评价的选择、导向、激励和教育作用。所以把定量分析作为班级评价的单项措施是不恰当的。遵循定量与定性相结合的方法,要求做到定性分析为主,定量分析要服从和服务于定性分析。否则,只看数量和分数就很难透过现象看到本质。

笔者也曾试过同一套班规在不同年级、不同班级或某个阶段的施行效果。结果是学生如要达到“优秀”,大家在几个关键环节注意一下规矩,“优秀”拿到后如果松懈下来,“文明”、“优秀”就会丢掉,这些来了又去的名誉,其实就在学生集体的一念之间。我们是否能就此断言没有名誉这些学生就不优秀么?

评价一个班级的德育工作,看一个班级的成效,不能光看某些浮于表面的日常行为习惯。内涵方面,如学习方面的诸多要素没有体现在评价的结果中来,班级学生是否通过学习、教育活动提高了道德认识水平,培养了良好的品质,我们也没有去考量。

总之,学前教育新生工作的好坏,关系到学生后续能否继续留校学习的问题,我们班主任肩上的担子实在很重。我们要加强对学生的内涵教育,在定性评价上下功夫。给学生的成长奠定更扎实的德、智、体、美、劳的基础,使学生专业和道德观念都得到长足的发展。

参考文献:

[1]四川省陶行知研究会.陶行知生平及其生活教育.四川教育出版社 2008:45-46

[2]卢家楣.班级管理技能.上海:上海教育出版社,2012:12-67.

感受能力,使他们沉迷在声色犬马中,求得片刻的感官享受,却不能感受到幸福的真谛。

2. 主观因素

金钱万能论。随着社会的发展,受市场经济影响,金钱在很多方面表现出了其重要性,受此影响,部分大学生夸大金钱的作用,甚至认为“有钱就有一切,金钱就是幸福”等。他们越来越注重从经济和功利角度来分析和处理问题,反映到大学生们的行动上表现为过度自我膨胀、集体意识淡薄。进一步造成了他们对于社会和祖国的责任意识淡化,这对大学生的价值观和幸福观产生了非常消极的影响。也对我们现在高校的思想政治教育工作提出了挑战。如不加以正确引导,势必会使大学生滋长拜金主义,将财富作为衡量成功、幸福与否的标准。

过度以自我为中心、人际交往不畅。幸福是一种自我感知的东西,但在这个宣扬独立自主的时代,很多学生却错误的认为每个人都是一个独立个体,崇尚自由和个人至上原则,认为每个人都应该以各人的感觉、欲望为依据,去追求自己认为的幸福。这就导致了他们不能正确处理奉献与索取之间的关系,甚至对别人的关爱置若罔闻,在人际交往中出现不敢交往、不愿交往、不能交往甚至厌恶交往的情况,长期以来就会形成人际交往的障碍。

情绪情感出现问题。作为新时代的大学生,面临各种诱惑和挑战,不可避免会产生很多的负性情绪:焦虑、自卑、愤怒、嫉妒等;出现扭曲的价值观:拜金、享乐、功利、个人主义等等,其中最显著、的表现体现在就业问题上的“搞不成、低不就”。如果不加以正确的引导和处理,这种不愉快的、痛苦的负面状态必然会对“幸福”起抑制或阻碍作用。

二、如何加强和改进大学生幸福观教育

如何加强和改进大学生幸福观教育,形成合理育人的体系是个合力工程、是个系统工程,需要社会、家庭和学校联合推进才能达到事半功倍的效果。

1. 社会支撑系统需要为幸福观教育提供必要支持

每个人都生活在社会中,大学生也是一样,社会支持是大学生幸福观教育的强大后盾与保障,对大学生幸福观教育各个方面都有着巨大的帮助与辅助作用。社会需要为大学生幸福观教育创造良好的社会舆论氛围,弘扬以爱国主义为核心的民族精神,加强社会主义思想道德建设,优化校园周边环境,为高等学校创建良好的育人环境。为大学生实践和实习创造条件。完善高校毕业生的就业服务体系,让毕业生自主创业、灵活就业的各项扶持政策动员社会各方力量帮助大学生解决实际困难。

2. 家庭环境是幸福观教育的必要保证

一个孩子的成长环境对其发展起着决定性的作用,家庭就是这么一个地方。我们常说父母是儿女的第一个老师,在温馨和睦家庭中成长起来的孩子会对生活充满着憧憬,而在一个整天充满了争吵、咒骂或者冷漠的环境中成长的孩子,遇到困难时可能会在挫折中怨恨社会,怨恨周围,甚至觉得世界本来就是冷漠无情。

构成完全家庭的三要素:父母和睦、融洽相处,家庭充满爱戴和尊重,因此,为了培养大学生正确的幸福观,提升他们的幸福感,家庭首先要做到和睦温馨,注重家庭成员间的交流与沟通。另外父母还要以身作则,父母的一举一动和一言一行都会对孩子的健康成长和思想道德品质的形成有着深远的影响。其次,在日常生活中,父母要常常鼓励孩子关爱他人,不怕困难,有计

划、有目的去解决。

3. 高校是大学生幸福观教育的主体力量

高校是大学生学习和生活的主要场所,应充分发挥主阵地的优势,重视并实践大学生的幸福观教育,积极开展幸福观教育的活动,帮助大学生树立正确积极的幸福观,也是高校思想政治教育工作不可缺少的重要组成部分。

帮助大学生构建正确的幸福观认知。高校首先应该充分利用马克思主义哲学。马克思主义哲学是无产阶级革命的世界观和方法论,它提示了人生的本质,教导我们如何理性地看待和处理个人与社会、理想与现实、快乐幸福与痛苦磨难等问题。还有注意“理论联系实际”,除了理论课堂,将幸福观教育列为德育必修课的一部分,还应该丰富实践课堂,通过形象、生动的实习实验以及创新创造活动,让学生在实践中体会“幸福观”的教育。其次树立榜样作用。有意识地引导大学生向先进人物学习,有了榜样和示范的作用,学有方向,赶有目标,会时时受到激励。榜样的言行事迹会告诉他们,应当怎样做,该提倡什么。

营造优良而丰富的校园文化生活。校园文化是一种在高校环境下既与社会、时代密切相关,又具校园特色的人文氛围和环境。积极向上的校园文化氛围,是大学生幸福观教育行之有效的不可缺少的重要环节。用先进文化的理念和内涵教育学生,利用好学生宿舍、社团和班集体,通过开展丰富的校园文化生化,引导大学生参加,形成积极向上的文化氛围。利用校报、校刊、校广播站、黑板报等进行宣传。让校园文化成为幸福观教育的重要渠道。通过这样的形式帮助大学生在积极向上的校园环境中体会和树立正确的幸福观。

进一步完善学校心理健康教育体系和心理咨询服务。大学生正处于人生观、价值观不明确阶段,会面临很多困惑,当这些困惑得不到解决,很容易形成负面的情绪,要解开这些心理上的“疙瘩”,首先要提高辅导员的业务水平,发挥辅导员的作用,辅导员和学生接触的最为密切,可以及时发现和解决学生的心理问题;其次加强心理咨询室的建设与完善,多开展心理卫生方面的宣传和普及活动。

多渠道组织各类社会实践活动。社会实践是大学生认识社会、了解社会的途径之一,更是大学生锻炼自我、完善自我、树立社会责任感和进行幸福观教育的重要手段。通过企业实践,了解企业是如何通过生产获得社会效益,通过走上街头、社区服务了解民生现状,以及人们对道德民生的看法,以此来规范自己的行为,通过参观革命圣地、博物馆等,直观了解老一辈革命家的丰功伟绩,树立榜样作用;通过开展各种的公益活动,在活动中培养自己的奉献精神,用心去体会“付出也是一种幸福”。同时深入社会的各类社会实践可以使大学生树立正确的学业人生观、价值观、就业观、挫折观,帮助大学生在实践中体会奉献的幸福。

参考文献:

- [1]吴璇.幸福教育的价值探讨[J].衡水学院学报,2007.
- [2]蒋颖荣.中国传统文化中的幸福观[J].思想政治工作研究,2011.
- [3]沈望舒.幸福与人类的迷藏.瞭望,2006.