

· 高等教育研究 ·

探析当前高校大学生道德教育问题

严伟能 华北电力大学电力工程系

【摘 要】学校是进行系统道德教育的重要阵地,在学校教育中,高等教育处于一个特殊的关键位置,对学生的道德教育负有更加重要的责任。但在市场经济和信息化的今天,高校对大学生的道德教育迎来了巨大的挑战,如何加强大学生的道德教育已成为我国高等教育的重要课题。

【关键词】高校 大学生 道德教育

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】1674 - 4810 (2013) 02 - 0029 - 02

一 大学生道德教育的现状

目前高校中出现了一些不容忽视的道德问题,不少大学生道德迷茫、信念迷失、弄虚作假、考试舞弊、损害公物、请客送礼、粗言秽语等现象举目可见。这些不良现象可归纳为以下两方面:

第一,实用主义、功利主义倾向明显,信仰与理想观念淡漠。树立共产主义、社会主义理想是道德建设的目标和要求。而目前,部分大学生的理想、信念状况令人担忧。一些大学生过分注重实用,重视现实。不少大学生认为,理想太远、太空,个人现实生活才是实实在在的。

第二,集体主义观念淡漠,个人主义思想较重。许多大学生对于个人与社会、个人利益与集体利益关系不能很好的把握。不少人忽视了对社会、集体的义务和责任,讲求奉献少、回报多。注重自身太多,关心集体太少。有些同学甚至不愿参加集体组织的任何活动。

导致此类现状的原因是多方面的、复杂的,有社会大环境的影响、有家庭教育的影响、有学生自身的原因,但高校道德教育的不足也是其中的一个重要方面。

二 高校道德教育存在的问题与不足

1. 偏离育人的指导思想,重专业能力、轻道德素质现象普遍存在

“育人为本、德育为先”是实施教育的主导思想。胡锦涛总书记在十七大报告中指出:“全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接

班人。”充分体现了党中央对学生思想品德建设的重视。

市场经济条件下,很多家庭和学生将毕业后是否能够找到好的工作、是否能够挣到较多的工资作为衡量高校办学是否合格的标准。而许多高校,迫于这方面的压力,在教育中就过度的偏重大学生专业技能的教育,尽一切努力使他们拥有过硬的专业能力,使他们走上社会后在专业能力方面具有竞争力,使学校拥有较高的就业率。这种过度的偏重必然导致其他方面的忽视,反映在教育过程中,就是忽视了大学生的道德教育,忽视了道德对大学生今后在社会上良好品德行为的形成的重要促进作用,学生学到的只是实际操作的、工具性的知识而缺乏道德品性的提升,导致了学生“有知识、无道德”现象的产生。

2. 道德教育施教主体作用发挥不够

对大学生道德的教育应是全员化的,不只是道德课程任课老师和学生思想政治辅导员、班主任队伍的任务,全校教职员都应是对大学生道德教育的施教主体。目前,道德课程任课老师和辅导员、班主任队伍对学生的道德教育承担着绝大部分的教育,而学校其他的任课老师、管理队伍基本没有尽到义务。首先,这部分人员没有树立育人的意识,把完成课程的教育或自身的管理工作视为唯一的任务,在与学生的交往中忽视了对学生的道德教育。事实证明,那些教学功底深厚、为人正道的教授们对学生的理想信念和思想道德影响是非常深远的,对学生的激励作用是非常巨大的,但他们由于意识不够或事务繁忙等原因,对学生的作用没有充分发挥,而白白浪费了这些珍贵的教育资源。

计、特殊情况下学生的联络都比较困难,在这种情况下,传统的党建方式根本无法发挥作用。利用网络技术,我们在工作中开创了支部会议 QQ 群模式、思想汇报红色邮箱模式、党务学习红色博客模式、通知要求飞信群模式等,如可以通过网络视频模式召开党员会议,讨论党内有关问题;可以通过红色博客开展党务学习;通过红色邮箱向党组织汇报思想;通过 QQ 群召开支部会议;通过“人人网”建立党群录等等。这些网络党务举措不仅可以扩大党建工作的宣传辐射面,提高党建工作的效果和效率,还可以有效解决出国留学党员、在外实习党员及入党积极分子及时顺利的思想汇报、民主生活会、期满转正、发展入党等难题,确保出国留学、外出实习党员和入党积极分子参加党务活动的规范性、定期

性和严肃性。

中外合作办学党建工作者必须根据我国不断发展的新形势以及高职类中外合作办学学制和学生的特点,占领网络这一阵地,主动加强学习,提高思想理论水平,提高运用现代信息技术的能力,创新党建工作模式,卓有成效地解决中外合作办学学生党建工作中的问题,为祖国现代化建设培养学贯中西的高素质人才。

参考文献

- [1] 郭强、孙秀成.信息化视阈下海外学生党建工作的现状与创新模式研究[J].南京邮电大学学报(社会科学版), 2011 (3): 100 ~ 105

[责任编辑:高照]

3. 重形式, 轻效果

道德教育一旦成为课程也就变成了教师在讲台上讲道德、学生在台下听道德、期末还将考道德的课程, 这样易使学生产生逆反心理, 这种现象在大学生中最为明显。至于学生是否听了并落实行动没人考虑。即使搞一些道德实践活动, 如参加公益劳动、志愿者服务等也很少能长期坚持下来。这种实践教育活动往往流于形式, 很难有实际的效果。

4. 道德教育活动形式呆板, 无法满足学生获取信息的需求

绝大多数高校的道德教育都是以课程的形式开展的, 课程有它固定的章节与模式, 它有时无法预知或解决之后会发生的一些大事, 对于涉及全国上下都关心的道德问题时, 若不寻求其他的教育方式, 将会大大降低它的教育效果。如前段时间被社会广泛关注的“老人跌倒扶不起”“小悦悦事件”等, 学生对这些公众所关注的事件也非常关注, 但他们只能通过网络的途径来了解事件, 但由于网络的不可控性, 不管正面的还是负面的信息都非常多, 大学生缺乏一个正确的评判能力, 他们渴望在学校有老师能站出来和他们分析这些现象。特别是理工科院校在开设讲座、专题方面做得还很欠缺, 其实, 这些社会热点是开展道德教育的非常好的机会, 借学生所关心、感兴趣的事件来宣扬我们的优良传统, 提高学生的道德素质。

5. 道德教育队伍参差不齐

老师是塑造人类灵魂的工程师。他不仅要传道、授业、解惑, 还要以自己高尚的人格感化学生。高校开展大学生道德教育工作的核心队伍有两支, 一是道德理论课专职教师, 另一个是学生政工干部。道德理论课专职教师是大学生道德教育的专家, 他们具有较为深厚的理论功底, 他们承担着大学生在校期间的道德理论课的教学工作。而学生政工干部是与大学生打交道最多的一支队伍, 是大学生道德教育的具体实践者, 对学生的影响是直接的, 但他们中间很多并不是思想政治教育等相关专业毕业的, 长期工作中由于缺乏深入的理论学习和接受必要的培训与指导, 他们的理论功底较为薄弱, 在对学生的道德教育开展中缺乏理论的指导, 在工作中会遇到较多的问题。

6. 道德教育的手段和途径不够丰富

在信息化时代, 网络的发达程度已让人感到吃惊, 网络无时无刻不在影响着我们的大学。现阶段很多高校还只是一味注重课堂道德教育理论课的教学效果, 并没有充分利用网络开展道德教育。学生对枯燥乏味的说教的接受效果已远不如以前, 他们往往花较多的精力从互联网上获取相关的信息。博客、微博、空间的兴起吸引了大批的大学生关注, 他们喜欢在虚拟的网络里展开讨论或接受教育, 而目前, 学生政工干部、道德教育理论课老师开设博客开展网络道德教育的并不多, 影响力极小。

三 新时期高校加强大学生道德教育的做法

1. 把道德教育贯穿于大学的学习、工作和生活的始终, 把大学生的道德教育作为一项系统工程来抓

在新形势下, 和谐社会对道德水平的要求不是降低而是在提高。为了抵制不良因素对大学生思想的侵蚀, 必须加强思想道德建设, 并且要将大学生的道德教育渗透到学生学习、生活的各个方面。这就需要高校整体动员起来, 要求领

导、教师、学生队伍全体共同的努力。在这一过程中, 要坚持马列主义思想来武装学生的头脑, 培养和教育学生树立正确的人生观、价值观, 引导他们追求高尚的人格和情操; 要坚持深入学生教室和宿舍, 深入到学生的生活和活动中去, 与学生近距离接触, 面对面谈心, 以辅导员高尚的道德素质和规范的行为方式来感染学生; 要坚持营造积极向上的校园文化和道德氛围, 以被大家认同的较高水平的公德文化来约束学生, 使之能够在学校大环境的熏陶下修身、明理、成人; 最后, 高校应把对大学生思想道德素质的评价作为人才测评中的一项重要内容, 要突出道德教育在整个人才评价体系中的地位, 因为只有道德优秀的人才, 才能真正为国家的未来贡献力量, 那种“有才无德”的人始终无法成才。

2. 努力探索和实践, 积极探寻新时期大学生道德教育的新内容、新形式和新途径

随着经济的发展, 人民的生活环境和思维方式有了很大的改变, 社会的变化发展对当代大学生的培养方式提出了全新的要求。所以, 高校道德教育工作者应针对当前大学生群体的实际情况, 以科学发展观为指导, 积极主动的转变教育观念, 体现出以人为本的精神, 努力使大学生道德教育的内容与时俱进。首先, 内容方面, 道德教育的内容是实现德育目标的重要载体。道德教育内容的设置, 不仅要关注受教育者的政治方向、思想观念等意识层面上的问题, 也要关注受教育者身心的健康发展; 不仅要关注受教育者知识、技能、思维的培养, 也要重视受教育者情感、意志、兴趣、需要、信念等个性素质及社会责任感与社会能力的培养。因此, 针对大学生道德教育的内容, 高校德育工作者应结合大学生的特点和其自身发展的要求, 不断探索、修正和完善适合于当代大学生的道德教育的内容。然后, 在大学生道德教育的方式方法上, 努力探寻, 积极实践, 调动一切资源, 使道德教育丰富多彩。要在利用好课堂、广播、电视等传统教育方式的基础上, 充分发挥网络在大学生道德教育工作中的积极作用, 利用互联网等载体来丰富道德教育的内涵, 确保大学生道德教育的效果, 力争实现德育方式的多角度、多层次和多面化。

3. 不断提升教育工作者的理论水平、道德素养和行为习惯, 以榜样的示范作用引导大学生形成良好的道德素质

根据目前部分德育工作者道德理论水平不高的现状, 高校应加大培养和培训力度, 制定措施鼓励辅导员队伍加强思想政治、道德教育等理论的学习, 从而不断提高自身的理论素养, 完善工作方法, 为工作中解决实际问题提供理论保障。

市场经济条件下, 高校还应着力提升教师道德素养和行为习惯, 使之可以以较高的道德行为和人格魅力对大学生的思维方式和行为习惯给予感染和引导。而当前在大学生道德教育中出现的各种问题, 对于教师来说也是需要平等地与学生一起学习, 互相交流, 尝试解决, 在这个过程中, 不但是在知识上和学生进行沟通和交流, 同时也是人格上的相互熏陶, 有着较高道德水平的教师在这个过程中体现出来的榜样作用, 会对学生产生基础性和方向性的重要影响。

参考文献

[1] 李红. 关于大学生道德教育问题的思考[J]. 思想政治教育, 2002 (8)

[责任编辑: 高照]