

移动学习在大学英语翻转课堂教学模式中的应用

李良彦

(哈尔滨工程大学 外语系, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要:近些年来,在大学英语教学模式中,翻转课堂是研究的热点。如何将移动学习应用到翻转课堂之中,进而提高大学英语课的教学效果,值得探索。本文分析了在大学英语翻转课堂中进行移动学习的必要性和可行性,并结合实践教学,提出了相应的策略。

关键词:移动学习;大学英语;翻转课堂教学模式

中图分类号:H319.3 文献标识码:A 文章编号:1673-2596(2018)10-0148-03

DOI:10.13398/j.cnki.issn1673-2596.2018.10.041

近年来,随着我国大学英语教育发生变化,全球信息技术爆炸式增长,“互联网+”的日益兴起以及现代信息技术工具被越来越多地应用于学习和教学过程中,大学英语学科的学生获得学习资源的途径不再仅仅来源于教科书和教师教学。众所周知,学习过程是学生自己构建知识体系的过程。在构建知识体系和内化知识内容的过程中,没有人能取代学生自己。正是在这样的背景下,翻转课堂成为全新的大学英语课堂教学模式开始进入教师和学生的视野。同时,便携式智能手持终端设备的快速普及和互联网接入速度的快速提升使学生能够有条件随时随地利用移动终端进行学习。移动学习已经成为学生学习的一种新形式。然而,如何将移动学习与大学英语翻转课堂教学模式有机结合,进一步优化学习成果,提高学生英语习得能力和综合应用能力是亟待我们研究并解决的问题。

一、移动学习在大学英语翻转课堂教学模式中的应用的必要性

(一)翻转课堂在大学英语教学中的必要性

“翻转课堂”是改变课堂教学模式的重大变革,它起源于美国科罗拉多州一个高中的化学课,现在已经成为全世界教育领域十分关注的一种教学模式。《大学英语课程教学要求》指出:大学英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技

能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和手段为一体的教学体系。随着大学英语学科教学向功能性转化,学科课时减少,学分适量压缩已成为大学英语教学趋势性发展方向。在这种背景下,传统的师教生学,先教后练的教学模式无法在有限的课堂时间内实现对课程材料的有效输入和语言输出应用的兼顾。因此,翻转课堂教学模式符合大学英语教学的实际需要。在翻转课堂教学模式中,在课前,通过互联网以观看微课、短视频以及其他形式完成知识的导入。在课堂上,通过师生问答和生生互助来完成知识的进一步建构和内化。课后,同样通过互联网对知识掌握程度进行测评。这种方法在一定程度上改变了传统的教学模式,即教师在课堂上灌输知识,学生被动地接受知识。翻转课堂将传统课堂中课内外的内容翻转互换,这种教学模式提高了学生的主动参与度,激发了学生英语语言习得的积极性,这种教学模式可以更好地适应学生不同水平的英语学习需要,有助于培养学生自主学习能力和协作能力,提高了学习效率,有效地涵盖了语言和技能的输入和输出。

(二)移动学习应用于翻转课堂模式的必要性

移动学习是近几年来因互联网通讯设备及技术的迅速发展和普及而出现的一种新的学习形式。具体来说,移动学习是指借助于包括智能手机、平

收稿日期:2018-07-10

基金项目:哈尔滨工程大学2017年校级本科教学改革研究项目“‘互联网+’背景下的移动学习在大学英语翻转课堂教学模式中的应用与研究”(JG2017B65);2018年度中央高校基本科研业务费自由探索项目“基于‘二语动机自我系统’理论的英语学习动机策略有效性研究”(HEUCFW181210);黑龙江省教育科学“十三五”规划课题(青年专项课题)“‘互联网+’时代基于微课的大学英语翻转课堂教学模式研究”(16Q013);2017年黑龙江省高等教育教学改革研究项目“基于混合学习的大学英语翻转课堂教学模式研究与实践”(SJGY20170524);2018年度黑龙江省哲学社会科学规划项目“非英语专业大学生外语教学批判性思维能力培养研究”(18YYB166)

板、便携式手提电脑等移动终端设备随时随地地进行学习的活动。在大学英语翻转课堂教学模式中,根据每节课程具体的教学需要,授课教师需通过互联网录制微课或慕课视频、安排设计课前准备和课后作业,学生可利用移动终端设备通过互联网得到相关学习资源。课后,教师需要通过公共网络交流平台(包括即时通信软件、公众号、论坛等形式)解答学生学习过程中遇到的问题,测评学生的学习效果,反馈学生的学习进度。由此可见,将移动学习引入大学英语翻转课堂教学模式中是必要的,通过运用移动学习手段以突破传统教学模式中时间、地点和学习环境的局限性,学生可以随时随地学习和获取知识,保证了翻转课堂教学的有效实施。

二、移动学习在大学英语翻转课堂教学模式中的应用的可行性

(一)互联网及移动终端普及为移动学习提供条件

移动学习的先决条件是移动通讯技术的飞速发展和相关便携式移动终端的普及。目前通信领域4G时代的来临,使网络资费与3G时代相比大幅下调,在线数据传输速度更快,学习资源更加丰富,兼容性更强。加之移动通讯技术的发展已经改变了媒介传播的形态,微信、微博、短视频等层出不穷的自媒体,包括慕课、网络公开课、微课等的兴起都为自主学习由数字化向移动化、碎片化转变提供了成熟的条件。翻转课堂教学模式恰恰需要学生随时随地通过移动终端进行自我学习,可见移动学习必将能够在大学英语翻转课堂教学模式中发挥巨大作用。

(二)碎片化知识点为移动学习提供内容保障

大学英语课程中听说读写译及跨文化交际能力、思辨能力的培养等内容均是可以形成相对独立的知识点,非常适合在移动互联时代通过碎片化、扁平化、即时化的移动学习方式具体掌握。这种碎片化、即时化的学习手段也符合英语学习的认知特点,通过利用琐碎时间多次反复沉浸学习,使学习内容得到巩固并实现长久记忆。翻转课堂模式已经尝试将大量知识点通过微课、慕课等形式在课下向学生提供。同时,其相关学习资料、软件无处不在并处于持续更新换代过程中,学生可以根据自身的学习水平、学习层次并结合翻转课堂的学习要求选择适合自己进行自主学习资源,沉浸在地道的英语环境之中,实现英语综合能力的全面提升。

(三)学生信息技术应用处理能力强为移动学习提供技术保障

当代的大学生多集中在2000年前后出生,是名副其实的千禧一代、Cyber Generation,他们的成长期正是网络信息技术高速发展的时期,是便携式智能终端设备的井喷期。目前,学生对智能移动终

端具有一定的依赖性,同时,其对信息技术发展的理解以及对大量信息的应用处理能力也为他们在大学英语翻转课堂上充分利用移动终端进行学习起到一定的促进作用。

三、移动学习在大学英语翻转课堂教学模式中的应用策略

在“互联网+”的背景下,教师和学生如何进行有效的沟通,高效地利用网络平台,利用互联网的便捷性,发挥互联网的实用性,已成为大学英语教学改革的重点和难点。在大学英语课时减少的形势下,网络教学平台是教育发展的一种新趋势,也是提高教学质量的新办法。2018年3月23日,在第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛上,中国高校外语慕课联盟正式启动了中国高校外语慕课平台(UMOOCs),我国首个以外语学科特色为主的国际化慕课平台就此诞生。因此,慕课及微课也将成为新时代教材的载体。

(一)课前自主移动学习

本课题研究人员在课前自主移动学习环节引入了微信公众号、微博置顶帖等现有的、大学学生常用的移动客户端作为推送、计量和评估的工具。每节课前学生可以通过微信公众号、微博置顶帖等网络平台得到推送的课前准备任务目录清单。按照翻转课堂设计,课前准备任务目录清单以每次课为单位列出任务,是学生在课前自主学习的时候需要完成的任务清单,明确为课上进行测试和练习时提前所做的准备。以第一册第一单元《奔向更加光明的未来》为例,课前准备任务目录清单包括在线观看一段2分钟左右的关于大学入学第一天的视频,听完关于大学生活和学习的几条建议的音频,记录下自己新入大学时遇到的问题,准备一段在课上展示的口头叙述等。这些任务以清单形式在课前通过移动客户端向学生进行推送,学生可在移动客户端上逐项完成任务。过去的翻转课堂课前任务设计大多只关注学生需要预习的内容,以书面文本等形式进行分发,对于学生是否完成课前任务,完成程度如何缺少实时的定性和定量追踪以及分析评估。微信公众号、微博置顶帖等移动客户端在本课题研究过程的引入,有效地降低了重新设计相应统计软件的成本,而且这些移动载体特有的推送功能、后台对视频、音频的推送数统计、文本阅读人次数统计、清单完成度的计量统计和数据分析都能够有效地帮助教学人员判断课前任务是否达到预期目的,有利于逐步优化课前准备任务目录清单安排。

(二)移动学习有效融入翻转课堂

翻转课堂的课上授课过程以学生作为活动主体,是学生在课前准备任务目录清单充分完成的基础上,在课堂上对所学知识进一步消化和运用的过

程。课前准备任务目录清单上知识内容反馈,即学生通过口语表达,回答问题等形式对课前准备任务目录清单上知识内容进行归纳总结。话题讨论和汇报可以利用小组表演,辩论,讨论和演讲等多种形式来完成。以前文第一单元《奔向更加光明的未来》为例,学生通过课堂上的分组讨论总结归纳出本小组成员在刚刚进入到大学时的情形和遇到的问题,并由各小组推选一名代表进行汇报,学生汇报之后由老师进行总结和点评,以这种方式使学生得到实战锻炼,同时,在学生汇报和教师点评的过程中对学生词汇的选用和表达水平进行优化。移动终端在线检测即学生在课堂上通过手机、平板电脑等移动终端以通关比赛的形式对所学知识进行再次固化,其活动设计主要为教师选择已有的英语手机学习应用软件,例如“百词斩”“沪江英语”的统一使用。这里要厘清一个问题,传统的课堂上,教师认为手机会分散学生的注意力,不准许在课堂上使用手机,学生往往由于教学活动缺少吸引力或学生教学活动参与度不够而有时偷着看手机,影响课堂教学效果。但在本课题实验授课中,学生是可以在课堂上使用智能手机、平板电脑等移动终端设备的,但前提必须是移动终端设备的使用必须是与课堂教学相关,譬如查生词,查找论点论据等等。那么,怎样保证移动终端设备的使用与课堂教学相关呢?这既取决于学生的自我控制能力,更与教师课堂活动设计效果密切相关。这里,我们只讨论课堂活动设计部分。在课堂教学过程中,我们设计的所有活动需要大量课外材料进行支撑,任务设计部分都以小组为单位,需要小组成员全员参加,同时还需要组员之间相互配合来完成任务。每一项任务完成情况的评估都会综合考虑小组每名成员的表现来评分,评分对学生的平时成绩考量有双向影响。为了使自己小组成绩更高,同时也是为了自己的平时成绩更好,学生准备课堂活动时气氛非常热烈,时间往往

都不够用,因此并没有大量碎片时间利用手机娱乐。

(三)课后反馈及移动学习策略调整

课后反馈及移动学习策略调整指的是根据学生课前准备任务目录清单的完成情况和课上情况,教师了解学生对课程的评价与反馈信息,进而调整学习策略和教学内容。本项目组通过微信公众号、微博等移动客户端对学生推送问卷调查以及及时了解学生对移动学习融入翻转课堂的反馈。问卷调查问题的设计主要围绕视频、音频、图片、文字等推送内容性质和数量的反馈,课堂小组展示的收获与不足,关于移动学习的建议等内容。教师在平台后台会根据学生反馈的信息进行定量分析,及时调整课前准备任务目录清单内容和课堂教学安排。

总之,基于互联网的移动学习,符合学生对于英语学习的个性化要求,为学生提供了平台,有着巨大的优势。在今后的几年里,移动学习融入英语教学势必使得英语教学在模式选择上进一步改革和创新。同样,这也要求英语教师走在时代前列,勇于尝试新的教学手段,探索以移动终端为载体的移动教学与学习,为语言习得创造更加便利的条件。

参考文献:

- [1]周海燕.大学英语翻转课堂教学策略研究[J].英语教师.2016,(01).
- [2]王帅.Wiki背景下的大学英语翻转课堂教学模式及评价体系构建[J].湖南科技学院学报,2015,(09).
- [3]黎景宜.移动互联网时代大学英语教学模式中师生角色的重新思考—以上海电机学院为例[J].海外英语,2015,(21).
- [4]黄媛.基于“互联网+”时代背景下的大学英语教学改革与发展[J].英语广场,2016,(08).

(责任编辑 赛汉其其格)

The Application of Mobile Learning in College English Flipped Classroom Teaching Model

LI Liang-yan

(Foreign Languages Department, Harbin Engineering University, Harbin 150001, China)

Abstract: In recent years, Flipped classroom teaching model has been one of the hot issues in the study of college English teaching. It is desirable to explore how to apply mobile learning to the flipped classroom so as to improve the effect of college English. This article analyzed necessity and feasibility of applying mobile learning to the flipped classroom. The teaching strategies have also been proposed based on the real teaching practice.

Keywords : Mobile learning ; College English ; Flipped Classroom Teaching Model