

# 互联网+时代下利用移动终端实现小学英语有效教学

苏州工业园区方洲小学/陆飞菲

**【摘要】**信息技术的发展以及信息技术在教育领域的广泛应用,使得教育信息化已经成为了一种趋势。当前,移动互联网异军突起,以智能手机、IPAD为首的移动终端成为人们首选的信息获取和沟通交流方式。在移动互联网时代下,通过改进预习方式,丰富教学资源,创新教学模式,提升课堂效率,改革自学手段,巧用评价手段,增效作业批改来增加小学英语教学的实效性。

**【关键词】**移动互联网 智能手机 英语教学

移动互联网是指将移动通信和互联网二者结合起来,成为一体,通过智能移动终端,采用移动无线通信方式获取信息的形式。移动终端从“以设备为中心”的模式进入“以人为中心”的模式,充分体现了以人为本的宗旨。由于软件技术的发展,移动终端可以根据个人需求调整设置,更加个性化。同时,移动终端本身集成了众多软件和硬件,功能也越来越强大,在教学中已经完全可以用这些智能移动终端替代传统的PC机来完成教学和学习任务。Wi-Fi网络连接技术和4G通讯技术的不断应用,对于智能移动终端来讲,不仅可以通过安装程序软件实现传统PC机上的功能,其所具有的便携式和方便的上网功能可以完成传统PC机无法完成的功能,使学习者的学习方式更加灵活多样,学习资源的获取更加快捷。移动学习具有传统网络不可比拟的优势,移动学习在未来的应用将超过PC应用。

义务教育英语课程标准在教学实施建议中指出:现代教育技术和教学资源为英语教学提供了多种媒体的手段、多种类型的平台和多方位的空间。教师要根据教学目标、学习内容、学校条件和学生实际情况,积极学习并在课堂教学中合理利用现有的教学资源和现代教育技术,同时也要充分发挥传统的教学手段和教学资源的作用,使各种教育技术和手段都能科学、合理、恰当、简约地为学生提高英语学习效果服务。

移动互联网学习环境的出现和发展正好可以弥补传统课堂教学的某些不足。在课堂上,即使经常“角色扮演”,也不能创设理想的英语语言环境。加上班级规模和人数的限制,老师不可能关注到班级每一位学生。对其进行个性化教育,成为目前的迫切实际需求。课堂教学需要以人为本,与时俱进。以智能手机为依托的移动教学模式在英语教学中有着巨大的优势和潜力,必然会带来英语教学模式上的改革与创新。改变教育理念,创新教学手段,发挥以智能手机为依托的移动学习(M-learning)在英语教学中的作用。

## 一、利用移动互联网,改进预习方式

“凡事预则立,不预则废。”英语学习也是一样,预习是其必不可少的一部分。指导学生进行行之有效的预习,可提升学生良好自学习惯的养成。绝大多数老师都会布置英语预习作业,比如说朗读课本,理解大意等,但是重复枯燥的预习作业,容易引起学生的反感。且按照传统的教学模式,教师无法得知学生的预习情况与效果,也无法反馈。借助移

动终端,利用“一起作业网”、“易加口语”等平台,有效地保证了学生的预习作业。因为有布置,有反馈,学生预习的积极性与主动性自然就高。

## 二、利用移动互联网,丰富教学资源

学习语言首先需要大量的语言信息输入,互联网上有海量的原声资源可以利用。其次,阅读也是学习语言的重要手段,英语的课外阅读以绘本为主,但绘本大多价格不菲,网络资源极好地满足了学生的阅读量。在面对众多阅读资源的情况下,老师也可推荐、下载转发给学生。互联网就像一座超级图书馆,里面涵盖了各种信息,极大地丰富了教学资源。

## 三、利用移动互联网,创新教学模式

教师可以提前把单元的教学难点或重点提取出来,配上动感的画面以及优美的语音讲解,通过录频软件制作成微课,让学生在课前就观看,自主学习,并把不明白或者不确定的知识点记录下来,到课堂中通过师生探讨进行答疑解惑。在有预习的基础上,课堂模式就会有新的改变,不用花大量的时间去处理基础的单词,留出更多的时间在具有创造性、学生比较难处理的学习任务上。微课真正实现了教学之“先学后教,以学定教”理念。如今翻转课堂与慕课为众多教师熟知,并成为全球教育界关注的教学模式。

远程教育也是有别于传统教育的一种教育形态,其本质特征在于学与教的时空分离。与传统的以电脑为载体的远程教育相比较,以智能手机为载体的移动式远程教育具有便携性和实时性。借助移动互联网,教师可以提醒学生及时完成学习任务;学生可接收来自教师的学习提醒、咨询信息,随时随地享受学习支持服务。学生之间可实现同步交互,或者在教学平台的社区中与其他人进行实时或异步交互,学生还可以通过移动互联网随时随地查询或下载来自教学平台的学习资料,在线完成课后作业,随时记录学习疑难问题并随时通过移动互联网向教师或他人求助。这种通过移动学习环境构建的空间突破课堂的时间和空间的约束,最大程度的发挥了教师的指导作用,使学生可以得到个性化的学习方式和帮助指导,实现了移动式的“传道、授业、解惑”。

借助丰富的多媒体资源、教学软件资源及交流平台,在移动的环境中创设虚拟的语言环境,建构符合小学英语教学需要的教学模式,以求真正解决小学英语教学上的薄弱环节。如今绝大部分老师在日常教学和管理中已经自主使用如微信、QQ等即时通讯应用平台,各种教育APP也被广泛使用。师生自发开展的移动学习教学应用已经呈蔓延之势展开,使大规模的互联网移动教学成为可能。移动互联网信息技术的发展,为教育行业发展提供了更多机会,教育的移动化、碎片化、个性化、游戏化、社交化,成为移动互联网时代教育的新特征。在移动互联网时代下,学生将会充分享受英语学习的乐趣,愿学、乐学,收获满满。