

# 在互联网+背景下的小学英语课堂教学实效性探究

陈晓春 钱 维 李 琳 熊 瑛 韦小娟

- (1. 安徽省安庆市人民路小学 安徽 安庆 246000;
2. 安徽省安庆市人民路小学教育集团 安徽 安庆 246000;
3. 安徽省安庆市人民路小学 安徽 安庆 246000;
4. 安徽省安庆市健康路小学 安徽 安庆 246000;
5. 安徽省安庆市太湖县百里镇松泉小学 安徽 安庆 246000)

## 第一部分：开题报告

### 一、课题研究的背景

“互联网”这一概念是伴随着电子计算机应用技术而逐渐构建起来的，这是一种将各个信息终端连接起来，实现共享、互利效果的信息传递手段，它因为在理解起来就像是一张无形的网络，所以就被冠以“互联网”的名称。那么，什么是“互联网+”呢？通过检索相应的参考和文献资料，我们可以知晓，“互联网+”这一概念最初诞生于第五届移动互联网博览会上，对它的讨论在该会议上可以说是较为热烈，之后，“互联网+”概念迅速传开并流行起来。“互联网+”顾名思义，我们可以将其理解为将互联网与各种生活和服务领域或者行业有效联系起来，从而在信息的快速传递之间便利人们的生产和生活，体现在我们的教育行业就是便利我们教师在课堂上进行重点和难点的剖析，化解难以调动学生学习兴趣的尴尬局面，有效提升课堂教学效率。

那么，互联网+时代背景下我们的生活、生产或者是学习有哪些明显的特点呢？其一，是跨界融合性。在互联网+时代的背景下，信息在人与人之间的传输和应用显得更加便利和快捷，因此，也赢得了各个行业的认可，所以，就得到了较强的跨界融合性。其二，就是重塑结构性。从这一时代背景来看，由于当代的信息传递速度逐渐得到提升，因此，以往一些依赖于信息传递而支撑的产业显然也就落时了，比如生活中的某些中介行业，就是因为在与人与人之间沟通日趋便利后，被时代逐渐淘汰。其三，是互联网+时代带来的创新驱动性。创新是一个民族不断进步的灵魂，当人们知晓的信息越来越丰富时，对于未知领域的探索也就更加紧张，由此便诞生出了创新的驱动力。其四，也是最为重要的一点——开放性。从理论上来说，互联网+时代对于每一位认真履行网络道德的公民实施开放的政策，人们可以从网络中

获得海量的知识、信息和资源，当然，相应地也可以将自己已有的信息上传到网络中共享，由此便构建了一种开放型的网络。

从理论上讲，只要我们小学英语教师革新英语教学思想，积极应用互联网+背景下的网络资源，让这些网络教学资源更好地为小学英语课堂教学服务，让网络信息技术更好地为提升学生英语学习兴趣奠基，那么就不用担心英语课堂教学效率得不到提升。但是理论很丰满，现实很骨感。在互联网+背景下，我们发现一些小学英语教师在适用小学英语课堂教学方法或者结合某些网络英语教学资源上不能做到尽善尽美，就容易出现各种各样的问题，比如儿童英语学习兴趣低、学习效率差、学习质量下降等等，这些都是我们所有小学英语教师需要重点探讨的问题。本次课题研究《在互联网+背景下的小学英语课堂教学实效性探究》就是在这样的背景下提出来的。

## 二、课题研究的意义和价值

小学英语课堂教学是小学整体教学课程中的重要组成部分之一，并且随着我国政治、文化、经济等与其他国家之间的交流日益密切，以及其他国家对我国的热切关注等，可以看到，培养外事型人才的教育关注度已经早早提上日程。当今时代，不仅对外事型人才提出了数量的要求，更提出了严格的质量要求。而培养良好英语外事型人才的重要任务，首先就落在了我们所有小学英语教师的身上，对此，我们责无旁贷。在实施本次课题研究之前，我们课题研究小组应当将本次课题研究的意义和价值进行明确。在认真总结和归纳的基础上，我们一致认为应当有以下几点：

首先，开展本次教学研究是丰富小学英语教学资源，激发儿童学习兴趣的需要。俗话说“巧妇难为无米之炊”，在以往的小学英语课堂教学中，我们经常会发现教材中的一些英语教学资源难以调动学生的学习兴趣，或者说很难达到拓展儿童英语学习视野的效果。也正是在这样的教学背景下，小学生被迫在教材中“慢慢爬”，并且学习的视野也就仅限于教材中的那一方天地，而不能向更高的台阶迈进。而在实施新课程改革，以及身处互联网+背景下，我们可以轻松通过计算机网络从教育的“云端”获得海量英语教学资源，小到小学、初中，大到高中、大学等，都可以从互联网中快速获得，并且有些网站还是经过精挑细选之后的资料，省去我们教师很多自主筛选时间，但是对于激发儿童英语学习兴趣和视野的拓展来说，却是非常有利的。

其次，开展本次教学研究更有利于推进素质教育和新课程改革。如今，我们依旧处于课程改革的攻坚阶段，不少教师对于新式教学方法，如小组合作、多媒体教学、情境教学等，都乐于尝试，并且学生也能从中得到快乐和知识。但是，作为教学的研究者，我们并不能满足于此，还应当向更广阔、更深层的教学研究领域迈进，这便是对于新课程改革和素质教育的深刻解读，也是一种推动和促进。

再次，开展本次课题研究也是提升我们小学英语教师专业教学能力以及革新教学思想的需要。虽然新课程改革已经让更多的教师走出了传统应试教育的误区，改变了传统、单一、保守的教学方式，让更多的人看到了课堂春色满园的一面，但是由于传统教育思想的根深蒂固，使得我们依旧可以发现一些灌输式、填鸭式等教学模式的应用现象。而在互联网+时代的背景下，我们通过组织本次课题研究，为了顺利完成本次课题研究，就需要革新教师的教学思想，组织专业化的英语教学培训，这样才能达到我们预定的课题研究目标，让教师的教学技能更高一筹，构建专业化的学校英语师资团队。所以，综合来看，

我们开展本次《在互联网+背景下的小学英语课堂教学实效性探究》课题研究是非常有意义的。

### 三、课题研究的界定

互联网是各种信息服务终端的连接通道,是海量信息的综合体,因此,在“互联网+”背景下,我们不用担心教学资源的缺乏,反而应当需要思考的问题是如何有效利用这些丰富的网络小学英语教学资源,比如其他特级教师的口语教学视频、专家所讲的英语写作教学方法,或者是其他优秀教师撰写的小学英语教学论文等等。我们作为本校小学英语课题研究的攻坚力量,应当肩负起新时代赋予的责任和使命,应用更加生动、有效、趣味的互联网技术,服务于小学英语课堂,提升课堂教学的有效性。

### 四、同类课题研究的文献综述

通过检索国内知名学术网站,如知网、万方、维普等,可以看到,我国国内学者对于互联网+时代背景下的小学英语教学方式的探讨日趋热烈,硕士、博士论文中都可以看到一些异同点,而同类的期刊文献更可以说是不胜枚举。比如,湖南师范大学的知名学者王立忠就在其文章《改革开放30年我国基础教育英语教科书建设研究》中明确指出,我国在改革开放的30年时间内,其基础教育阶段的英语教材呈现出来不断更新,创新、拓展、丰富等态势,这是我国人民对于教育视野,尤其是对于英语教育的重视体现,也彰显了新时代英语教学的新气息。此外,西南大学的学者张钰也在其文章《“互联网+”背景下小学英语的课程资源开发研究》中,对当前我国教育时代,网络英语教育资源的部分知名、绿色网站进行了列举,并且还提出了要积极将网络优秀英语教学资源应用到小学基础教育教学中的倡议,这些都是我们需要重点探讨和学习的内容,也对我们本次课题研究起到了重要的指导意义。

### 五、课题研究的理论支持

新课程改革理论:在新课程改革中其实早已明确了将学科教学内容与科学信息技术实现有效结合的倡导,只是在部分教学实践中,很少有教师关注到这一点。具体可见:加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。又如:改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。而将网络中的英语教学资源与当前小学英语课堂教学实现紧密结合,便是对这一教学倡导的最好例证。

教学过程最优化理论:这一教学理论的提出最早源于20世纪70年代初期,是由苏联教育家巴班斯基逐步明确的。该理论运用现代系统论的原则和方法,对教学理论进行综合性的研究和探索。它并不是一种教学方法,而是教学理论。但是,正是这种教学的方法论极大地影响了苏联70年代的教育实践和教育理论的发展进程。并且从如今来看,如何将网络中的教学资源与当前的小学英语教学之间实现最优化的结合,也对我们起到了指导性建议。

### 六、课题研究的目標

基于本次课题研究的基本出发点“互联网+”时代下的小学英语课堂教学研究,因此,我们最终的目标就确定为,有效利用网络小学英语教学资源的优势,发挥出儿童自主学习英语知识的主体作用,让

儿童做学习的主人，让教师充当课堂中的聆听者以及网络教学资源的搜集者和整理者，切实利用好现有的英语教学资源，带动小学英语课堂教学质量的优化，培养学生的自主学习能力。

## 七、课题研究的内容

（1）充分利用网络中的海量教学音频、视频、文献资料以及图片等资源，争取让教学的导入过程更加贴合儿童的心理需要，激发其主动学习的兴趣。

（2）在小学英语教学中，有效利用QQ、微信、微博等软件平台，对儿童展开小学英语教学练习，从阅读、写作和口语等教学入手，全面提升儿童的英语听说读写综合技能。

（3）利用好网络平台，对儿童实施全面、客观、真实的教学评价，让教师评价与网络评价实现紧密结合，让每一位儿童都能得到最公正的教学评价，勉励他们再接再厉，发现他们的英语学习长处。

（4）有效利用“互联网+”的优势，让微课在英语语法教学中发挥积极作用，更可以结合大数据分析，对学生已掌握词汇和未掌握词汇进行分类，制定高效的词汇学习计划。

## 八、课题研究基本原则

### （一）愉悦性原则

即在整个教育教学研究的实践中，教师应当是愉悦的，学生也应当是愉悦的，唯有愉悦的氛围，才能给课堂上相互交流的两个主体——教师与学生带来美的享受，学生学得开心，教师教得高兴，达到教学研究中的最佳状态。

### （二）多元性原则

重点在于小学英语教师，在利用网络英语教学资源的基础上一定要多元化选择，这样才能照顾到最广大儿童的学习兴趣，满足不同学习兴趣、不同学习水平的小学生英语学习需要，以便提升教学效率。

### （三）主体性原则

主要是尊重儿童在小学英语课堂学习中的主体性，保证他们课堂学习的主动地位，教师耐心聆听和辅导，给予他们必要的帮助，这样也是新课程改革和素质教育的倡导。

### （四）科学性原则

在教学研究中，无论是小学英语教师还是学校的课题领导者，都应当坚持实事求是、科学分析的教学研究态度，不弄虚作假，不随意伪造、编造研究数据和事实，在科学研究、探索中实现共同进步。

## 九、课题研究的方法

### （一）文献研究法

组织课题研究专项负责人，负责教学研究材料和文献参考的搜集工作，将汇集得到的同类课题研究材料以及其他有价值的信息作为我们深入开展理论学习的依据，在精确对比、分析、汇总的基础上，甄选出有效教学经验作为本课题借鉴。

### （二）调查研究法

主要是通过网络问卷和实际调查的方式，对我校及其周边的几所学校学生在小学英语教学中存在的问题进行调查，找到一些具有通性的问题，作为我们研究、探讨的依据，以便制定出相应的解决的策略。

### （三）行动研究法

强调各位参与本次课题研究的同仁，一定要深入到教学研究的一线，做材料的搜集者，所问题的发现者，做时代的探路者，及时发现和记载学生喜爱、学习效果较好的活动方式，以便积累研究实验的经验和材料。

### （四）总结归纳法

对本次课题研究中发现的问题进行归纳和总结，对各个参研教师所撰写的教学论文、教学感想、教学案例等在分析、甄选的基础上，提取出有价值的信息，撰写出课题研究的成果。

## 十、课题研究的过程

### （一）启动阶段

主要是成立课题研究小组，明确组员分工，组织全体课题组成员深入到教学研究的一线，将课题研究所需要的材料进行搜集和整理，依据课题研究评审标准填写申报表格，强化参研教师的理论和实践学习，有条件的话，还可以组织到校外优秀学校参观、学习和交流，与有多年一线小学英语教学经验的教师进行探讨，强化自己。

另外，还包括撰写课题研究初步方案，并且逐步完善教学研究方案，撰写有关的文献研究综述，针对我校的教学基本情况提出合理化、可行性强的建议。

### （二）研究阶段

要求所有课题研究小组成员记录好英语课堂教学案例，不断积累教学经验，从课前预习以及课后复习等每一个角度入手，改善儿童的学习方式，也改变教师的传统教学方式，让孩子们在网络时下的背景下掌握到多元化的英语知识，促进他们的全面发展。另外，自然还少不了课题研究小组教师的交流、评比、分析以及实践，做好下一阶段的教学研究工作。

### （三）总结阶段

对课题研究中发现的问题及时总结，并且从问题中得到一些建议和措施，组织撰写课题研究论文和总结性陈述。对于发生问题争议的，一定要在第一时间展开教学研究探讨会议，不做保留，各抒己见，各展己能，形成课题研究总结报告，充分做好结题准备。

## 第二部分：结题报告

### 一、课题研究的背景

“互联网”这一概念是伴随着电子计算机应用技术而逐渐构建起来的，这是一种将各个信息终端连接起来，实现共享、互利效果的信息传递手段，它因为在理解起来就像是一张无形的网络，所以就被冠以“互联网”的名称。那么，什么是“互联网+”呢？通过检索相应的参考和文献资料，我们可以知晓，“互联网+”这一概念最初诞生于第五届移动互联网博览会上，对它的讨论在该会议上可以说是较为热烈，之后，“互联网+”概念迅速传开并流行起来。“互联网+”顾名思义，我们可以将其理解为将互联网与各种生



活和服务领域或者行业有效联系起来，从而在信息的快速传递之间便利人们的生产和生活，体现在我们的教育行业就是便利我们教师在课堂上进行重点和难点的剖析，化解难以调动学生学习兴趣的尴尬局面，有效提升课堂教学效率。

那么，互联网+时代背景下我们的生活、生产或者是学习有哪些明显的特点呢？其一，是跨界融合性。在互联网+时代的背景下，信息在人与人之间的传输和应用显得更加便利和快捷，因此，也赢得了各个行业的认可，所以，就得到了较强的跨界融合性。其二，就是重塑结构性。从这一时代背景来看，由于当代的信息传递速度逐渐得到提升，因此，以往一些依赖于信息传递而支撑的产业显然也就落时了，比如生活中的某些中介行业，就是因为在与人与人之间沟通日趋便利后，被时代逐渐淘汰。其三，是互联网+时代带来的创新驱动性。创新是一个民族不断进步的灵魂，当人们知晓的信息越来越丰富时，对于未知领域的探索也就更加紧张，由此便诞生出了创新的驱动力。其四，也是最为重要的一点——开放性。从理论上来说，互联网+时代对于每一位认真履行网络道德的公民实施开放的政策，人们可以从网络中获得海量的知识、信息和资源，当然，相应地也可以将自己已有的信息上传到网络中共享，由此便构建了一种开放型的网络。

从理论上讲，只要我们小学英语教师革新英语教学思想，积极应用互联网+背景下的网络资源，让这些网络教学资源更好地为小学英语课堂教学服务，让网络信息技术更好地为提升学生英语学习兴趣奠基，那么就不用担心英语课堂教学效率得不到提升。但是理论很丰满，现实很骨感。在互联网+背景下，我们发现一些小学英语教师在适用小学英语课堂教学方法或者结合某些网络英语教学资源上不能做到尽善尽美，就容易出现各种各样的问题，比如儿童英语学习兴趣低、学习效率差、学习质量下降等等，这些都是我们所有小学英语教师需要重点探讨的问题。本次课题研究《在互联网+背景下的小学英语课堂教学实效性探究》就是在这样的背景下提出来的。

## 二、课题研究的意义和价值

小学英语课堂教学是小学整体教学课程中的重要组成部分之一，并且随着我国政治、文化、经济等与其他国家之间的交流日益密切，以及其他国家对我国的热切关注等，可以看到，培养外事型人才的教育关注度已经早早提上日程。当今时代，不仅对外事型人才提出了数量的要求，更提出了严格的质量要求。而培养良好英语外事型人才的重要任务，首先就落在了我们所有小学英语教师的身上，对此，我们责无旁贷。在实施本次课题研究之前，我们课题研究小组应当将本次课题研究的意义和价值进行明确。在认真总结和归纳的基础上，我们一致认为应当有以下几点：

首先，开展本次教学研究是丰富小学英语教学资源，激发儿童学习兴趣的需要。俗话说“巧妇难为无米之炊”，在以往的小学英语课堂教学中，我们经常会发现教材中的一些英语教学资源难以调动学生的学习兴趣，或者说很难达到拓展儿童英语学习视野的效果。也正是在这样的教学背景下，小学生被迫在教材中“慢慢爬”，并且学习的视野也就仅限于教材中的那一方天地，而不能向更高的台阶迈进。而在实施新课程改革，以及身处互联网+背景下，我们可以轻松通过计算机网络从教育的“云端”获得海量英语教学资源，小到小学、初中，大到高中、大学等，都可以从互联网中快速获得，并且有些网站还是经过精挑细选之后的资料，省去我们教师很多自主筛选时间，但是对于激发儿童英语学习兴趣和视野

的拓展来说,却是非常有利的。

其次,开展本次教学研究更有利于推进素质教育和新课程改革。如今,我们依旧处于课程改革的攻坚阶段,不少教师对于新式教学方法,如小组合作、多媒体教学、情境教学等,都乐于尝试,并且学生也能从中得到快乐和知识。但是,作为教学的研究者,我们并不能满足于此,还应当向更广阔、更深层的教学研究领域迈进,这便是对于新课程改革和素质教育的深刻解读,也是一种推动和促进。

再次,开展本次课题研究也是提升我们小学英语教师专业教学能力以及革新教学思想的需要。虽然新课程改革已经让更多的教师走出了传统应试教育的误区,改变了传统、单一、保守的教学方式,让更多的人看到了课堂春色满园的一面,但是由于传统教育思想的根深蒂固,使得我们依旧可以发现一些灌输式、填鸭式等教学模式的应用现象。而在互联网+时代的背景下,我们通过组织本次课题研究,为了顺利完成本次课题研究,就需要革新教师的教学思想,组织专业化的英语教学培训,这样才能达到我们预定的课题研究目标,让教师的教学技能更高一筹,构建专业化的学校英语师资团队。所以,综合来看,我们开展本次《在互联网+背景下的小学英语课堂教学实效性探究》课题研究是非常有意义的。

### 三、课题研究的界定

互联网是各种信息服务终端的连接通道,是海量信息的综合体,因此,在“互联网+”背景下,我们不用担心教学资源的缺乏,反而应当需要思考的问题是如何有效利用这些丰富的网络小学英语教学资源,比如其他特级教师的口语教学视频、专家所讲的英语写作教学方法,或者是其他优秀教师撰写的小学英语教学论文等等。我们作为本校小学英语课题研究的攻坚力量,应当肩负起新时代赋予的责任和使命,应用更加生动、有效、趣味的互联网技术,服务于小学英语课堂,提升课堂教学的有效性。

### 四、同类课题研究的文献综述

通过检索国内知名学术网站,如知网、万方、维普等,可以看到,我国国内学者对于互联网+时代背景下的小学英语教学方式的探讨日趋热烈,硕士、博士论文中都可以看到一些异同点,而同类的期刊文献更可以说是不胜枚举。比如,湖南师范大学的知名学者王立忠就在其文章《改革开放30年我国基础教育英语教科书建设研究》中明确指出,我国在改革开放的30年时间内,其基础教育阶段的英语教材呈现出来不断更新,创新、拓展、丰富等态势,这是我国人民对于教育视野,尤其是对于英语教育的重视体现,也彰显了新时代英语教学的新气息。此外,西南大学的学者张铎也在其文章《“互联网+”背景下小学英语的课程资源开发研究》中,对当前我国教育时代,网络英语教育资源的部分知名、绿色网站进行了列举,并且还提出了要积极将网络优秀英语教学资源应用到小学基础教育教学中的倡议,这些都是我们需要重点探讨和学习的内容,也对我们本次课题研究起到了重要的指导意义。

### 五、课题研究的理论支持

新课程改革理论:在新课程改革中其实早已明确了将学科教学内容与科学信息技术实现有效结合的倡导,只是在部分教学实践中,很少有教师关注到这一点。具体可见:加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。又如:改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、

勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。而将网络中的英语教学资源与当前小学英语课堂教学实现紧密结合，便是对这一教学倡导的最好例证。

教学过程最优化理论：这一教学理论的提出最早源于20世纪70年代初期，是由苏联教育家巴班斯基逐步明确的。该理论运用现代系统论的原则和方法，对教学理论进行综合性的研究和探索。它并不是一种教学方法，而是教学理论。但是，正是这种教学的方法论极大地影响了苏联70年代的教育实践和教育理论的发展进程。并且从如今来看，如何将网络中的教学资源与当前的小学英语课堂之间实现最优化的结合，也对我们起到了指导性建议。

## 六、课题研究的目标

基于本次课题研究的基本出发点“互联网+”时代下的小学英语课堂教学研究，因此，我们最终的目标就确定为，有效利用网络小学英语教学资源的优势，发挥出儿童自主学习英语知识的主体作用，让儿童做学习的主人，让教师充当课堂中的聆听者以及网络教学资源的搜集者和整理者，切实利用好现有的英语教学资源，带动小学英语课堂教学质量的优化，培养学生的自主学习能力。

## 七、课题研究的内容

（1）充分利用网络中的海量教学音频、视频、文献资料以及图片等资源，争取让教学的导入过程更加贴合儿童的心理需要，激发其主动学习的兴趣。

（2）在小学英语教学中，有效利用QQ、微信、微博等软件平台，对儿童展开小学英语教学练习，从阅读、写作和口语等教学入手，全面提升儿童的英语听说读写综合技能。

（3）利用好网络平台，对儿童实施全面、客观、真实的教学评价，让教师评价与网络评价实现紧密结合，让每一位儿童都能得到最公正的教学评价，勉励他们再接再厉，发现他们的英语学习长处。

（4）有效利用“互联网+”的优势，让微课在英语语法教学中发挥积极作用，更可以结合大数据分析，对学生已掌握词汇和未掌握词汇进行分类，制定高效的词汇学习计划。

## 八、课题研究基本原则

### （一）愉悦性原则

即在整个教育教学研究的实践中，教师应当是愉悦的，学生也应当是愉悦的，唯有愉悦的氛围，才能给课堂上相互交流的两个主体——教师与学生带来美的享受，学生学得开心，教师教得高兴，达到教学研究中的最佳状态。

### （二）多元性原则

重点在于小学英语教师，在利用网络英语教学资源的基础上一定要多元化选择，这样才能照顾到最广大儿童的学习兴趣，满足不同学习兴趣、不同学习水平的小学生英语学习需要，以便提升教学效率。

### （三）主体性原则

主要是尊重儿童在小学英语课堂学习中的主体性，保证他们课堂学习的主动地位，教师耐心聆听和辅导，给予他们必要的帮助，这样也是新课程改革和素质教育的倡导。



#### （四）科学性原则

在教学研究中，无论是小学英语教师还是学校的课题领导者，都应当坚持实事求是、科学分析的教学研究态度，不弄虚作假，不随意伪造、编造研究数据和事实，在科学研究、探索中实现共同进步。

### 九、课题研究的方法

#### （一）文献研究法

组织课题研究专项负责人，负责教学研究材料和文献参考的搜集工作，将汇集得到的同类课题研究材料以及其他有价值的信息作为我们深入开展理论学习的依据，在精确对比、分析、汇总的基础上，甄选出有效教学经验作为本课题借鉴。

#### （二）调查研究法

主要是通过网络问卷和实际调查的方式，对我校及其周边的几所学校学生在小学英语教学中的存在的问题进行调查，找到一些具有通性的问题，作为我们研究、探讨的依据，以便制定出相应的解决的策略。

#### （三）行动研究法

强调各位参与本次课题研究的同仁，一定要深入到教学研究的一线，做材料的搜集者，所问题的发现者，做时代的探路者，及时发现和记载学生喜爱、学习效果较好的活动方式，以便积累研究实验的经验和材料。

#### （四）总结归纳法

对本次课题研究中发现的问题进行归纳和总结，对各个参研教师所撰写的教学论文、教学感想、教学案例等在分析、甄选的基础上，提取出有价值的信息，撰写出课题研究的成果。

### 十、课题研究的过程

#### （一）启动阶段

主要是成立课题研究小组，明确组员分工，组织全体课题组成员深入到教学研究的一线，将课题研究所需要的材料进行搜集和整理，依据课题研究评审标准填写申报表，强化参研教师的理论和实践学习，有条件的话，还可以组织到校外优秀学校参观、学习和交流，与有多年一线小学英语教学经验的教师进行探讨，强化自己。

另外，还包括撰写课题研究初步方案，并且逐步完善教学研究方案，撰写有关的文献研究综述，针对我校的教学基本情况提出合理化、可行性强的建议。

#### （二）研究阶段

要求所有课题小组成员记录好英语课堂教学案例，不断积累教学经验，从课前预习以及课后复习等每一个角度入手，改善儿童的学习方式，也改变教师的传统教学方式，让孩子们在网络时下的背景下掌握到多元化的英语知识，促进他们的全面发展。另外，自然还少不了课题研究小组教师的交流、评比、分析以及实践，做好下一阶段的教学研究工作。

#### （三）总结阶段

对课题研究中发现的问题及时总结，并且从问题中得到一些建议和措施，组织撰写课题研究论文和

总结性陈述。对于发生问题争议的，一定要在第一时间展开教学研究探讨会议，不做保留，各抒己见，各展己能，形成课题研究总结报告，充分做好结题准备。

## 十一、课题研究成果

在小学英语教学实践中，我们应当充分认识到“互联网+”背景带来的教学优势，克服在该模式下遇到的各种实践困境，比如小学英语教师利用互联网优势的行为体现不明显、小学英语教师教学技能跟不上时代的发展以及学生学习小学英语课程的兴趣不高等，运用有效的教学策略，如深化新课程改革思想；利用网络优势，推进英语教学改革；开展教学反思，积极总结新模式下英语教学经验等，从而有效激发小学生学习英语的兴趣，提高小学英语课堂教学的效率。其成果如下：

### （一）深化了新课程改革思想，促使教师思想紧跟时代进步

小学英语教师是开展小学英语实践教学的领军人物，俗话说“火车跑得快，全凭车头带”，教师要在实践中切实起到“带头”的作用，就需要不断更新自身的专业化教学思想，保证教学思想时刻与新时代的脚步接轨，唯有如此，方能为提高小学英语课堂教学质量奠定坚实的思想基础。新课程改革中，明确提出，要积极运用新时代的各种有利教学资源，将科学技术与英语学科紧密结合起来，使学生的学习中的主动性得以凸显，进而有效提高英语教学效率。小学英语教师当积极响应新时代的这一号召，在思想上深化新课程理念，具体来讲，比如自主研读新课程理念、开展小学英语教学研讨会等，分析如何有效利用互联网优势，提高小学英语教学效率，促使小学英语课堂教学紧跟新时期的时代步伐。

### （二）充分利用网络时代的优势，推进了英语教学改革

“互联网+”时代下，赋予我们小学英语课堂教学最为明显的优势，其一，便是信息高速的交互性及信息获得方式的便捷性。利用现代化的科技终端产品，如笔记本电脑、台式计算机、平板电脑、手机等，我们可以很方便地从“云端”获取海量英语资源，恰当利用这些英语资源开展课堂教学，可以有效拓展小学生的英语知识面，让学生的眼光和视野延伸到课外，提高小学生学习英语知识的能力。其二，可以有效增强小学英语课堂教学的互动性。英语作为在国际应用范围最广的一门语言来说，理应得到我们的共同重视。但是传统的单一教学方式，教师只顾自己讲述，而忽略学生的主体感受，枯燥的小学英语教学未能调动学生学习兴趣。而强化师生互动，却可以起到调动学生学习兴趣的作用，合理运用“互联网+”时代背景下衍生的一系列高科技手段和教学方法，可以给现代小学生更为科技化、实用性、高效化的英语教学，为我国新时代的英语发展提供更多的对外型人才。

### （三）开展教学反思，有效总结了新模式下英语教学经验

虽然新时代小学英语教学中，我们具有很多可以利用的互联网教学优势，但是我们也同样应当注意到实践中存在的不足之处，一些尚待我们改进的地方是不容我们忽视的。比如，在实践中，我们发现，部分小学英语教师过于依赖多媒体网络技术，无论小学英语教学中的教学内容是否具有利用多媒体网络技术的必要，教师均将教材内容以多媒体动态形式的方式呈现出来，从而造成小学生视觉疲劳，之后，教师再变换怎样的精彩教学方式，都未能有效集中儿童的课堂注意力，从而削弱了学生的学习兴趣，为了在今后的教学工作中避免类似的教学现象，小学英语教师应当积极总结互联网模式下的教学经验，反思实践中遇到的各种不利因素，为后来人或者自己今后的教学提供“前车之鉴”，从而有针对性的提升

学生的英语知识水平与技能,有效提升学生英语的实用性。除此之外,在教师积累一定工作经验后,为了验证自己所得体会的真实性和正确性,我们还可以积极同其他教师进行合作探讨、交流如何进一步利用互联网优势,提高小学英语教学的有效性。

#### (四)切实提升了参研教师的教学研究水平和执教能力

利用互联网探索出既切实可行又高效的英语教学策略是我们英语教育工作者的职责所在。在“互联网+”的时代,互联网的迅猛发展改变了人们的教育观念,改变了教师的教学方式。因此,要求教师迅速掌握互联网应用技术并能应用于英语教学中,无形中促使教师不断学习,促进了教师自身的发展。教师借助互联网进行英语教学,使互联网成为一种全新的学习模式,让学生在宽松、和谐的氛围中学习,有助于学生的心理健康;教师利用互联网探索出既切实可行又高效的英语教学策略又为学生英语学习提供了有利条件,进而提高了学生的学习效率。

## 十二、课题研究反思

#### (一)小学英语教师利用互联网优势的行为体现不明显

在互联网+模式下,信息技术为人们带来了极大的便利,不仅拓展了信息存储量,更提高了信息传递的速度,易于人们理解和接受,从理论上讲,作为教育事业的先驱——小学英语教师,应当积极利用互联网优势,结合小学英语教材,实施恰当的教学策略,激发学生学习的兴趣,进而优化课堂教学效率。但是实践中的现状却与理想中的状态恰恰相反,教师受到传统应试教育思想的影响,过分追求高效的英语记忆内容,常常忽略新模式带来的教学优势,依旧执行以往的落后教学策略,从而致使英语教学资源浪费,教学质量难得提高。

#### (二)小学英语教师教学技能跟不上时代的发展

时代在进步、科技在发展,我们的小学英语教育教学也应当紧跟时代的步伐,积极采用现代化的科学技术手段,使小学英语课堂教学效率得到提升。但是部分教师受到传统灌输式教育思想影响过深,堕于学习先进的英语教学技能,由此而导致的便是“学如逆水行舟,不进则退”,小学英语教师的教学技能也随之落后于他人。

#### (三)儿童学习英语课程的兴趣也不高

英语新课程改革中,曾明确提出要尊重学生在学习中的主体地位,改变传统单一、机械的灌输式英语教学面貌,注重激发学生学习的积极性,让小学生真正做学习的主人,避免枯燥的英语课堂空耗学生的时间。但是实践中的现状也并非如此,部分教师依旧采用传统的英语说课式教学方式或者让学生死记硬背英语单词,可想而知学生的学习兴趣并不高,小学英语课堂教学流于形式。

#### 参考文献:

- [1] 陈晓艺.课本剧在小学英语教学中的应用研究[D].重庆师范大学,2016.
- [2] 和丽英.基于现代教育技术手段提高丽江纳西族小学生英语听说读写能力的研究[D].云南师范大学,2016.
- [3] 阳永清,任译文,彭小燕.微课在国培中的应用研究——以小学英语教学为例[J].软件导刊(教育

技术),2016,15(10).

[4] 陶秀芬. “微”翅膀 大效应——浅谈“微课”在小学生自主学习英语中的应用 [J]. 科学大众 (科学教育),2018(04).

[5] 陈晓,莫永华,吴淑青,曹夏琳,梁琳敏. “故事情境微课”国内研究现状分析 [J]. 广西广播电视大学学报,2018,29(02).

[6] 罗欣. 浅析小学英语教学中多媒体的合理应用 [A]. 北京中外软信息技术研究院. 第五届世纪之星创新教育论坛论文集 [C]. 北京中外软信息技术研究院.:2016.

[7] 朱湘瑜. “情感态度目标”在小学英语教学实施中存在的问题及对策研究 [D]. 湖南师范大学,2016.

[8] 黄一清. Flash 多媒体课件中故事情境的开发策略——以小学英语多媒体课件开发为例 [J]. 福建广播电视大学学报,2010(02).

[9] 张维莹. 基于增强现实技术的教育软件在小学英语教学中的应用实践 [J]. 西部素质教育,2016,2(07).