

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями диких животных нашего леса. Закрепить в словаре обобщающее понятие «дикие животные».
2. Покажи части тела животных (туловище, голову, хвост, рога, копыта и т.д.). Запомни их названия.
3. **Упражнение «Угадай-ка»:** Дополни предложения:
Ноги, копыта, рога — у ... (лося).
Кисточки на ушах — у ... (белки, рыси).
Иголки на теле — у ... (ежа).
4. Рассказать ребенку о том, чем питаются дикие животные наших лесов и где они живут (в норе, берлоге, логове, дупле и т. д.).



5. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий):
Медведь (какой) — бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косялапый, сильный.
Заяц (какой?) — Лиса (какая?) —
Медведь (что делает?) — переааливается, ревет, спит,
Лиса (что делает?) Заяц (что делает?)

6. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.

Лось большой, а заяц У волка хвост длинный, а у медведя

Белка слабая, а волк Лиса хищное животное, а заяц

7. Наступили холода, заболели животные и потянулись к доктору Айболиту. Утром доктор заметил, что на полянке около лечебницы собралось много животных. **Упражнение «Кто с кем?»:** Посмотри на картинку. Кто пришел к лечебнице доктора Айболита? (*Лиса с лисенком. Зайчиха с зайчонком. И т. д.*)



8. **Упражнение «Назови ласково»:** Назови детенышей ласково, как называл их доктор Айболит.

Лисенка доктор называл *лисеночком*, а лисят — *лисятками*.

Зайчонка доктор называл ... , а зайчат —

Лосенка доктор называл ... , а лосят —

Медвежонка доктор называл ... , а медвежат —

Бельчонка доктор называл ... , а бельчат —

Ежонка доктор называл ... , а ежат —

Волчонка доктор называл ... , а волчат —

9. Маленький бельчонок очень боялся лечиться у доктора Айболита. Он прятался от мамы-белки. Давай поможем белке найти сына. **Упражнение «Прятки»:** Закончи предложения.

Сначала он спрятался (куда?) _____, но мама достала его (откуда?) *(из-под стула)*.



Потом бельчонок спрятался (куда?) _____ . Но и (откуда?) вытащила его белка.



Тогда бельчонок прыгнул (куда?) _____ . И на этот раз белка достала его (откуда?) _____



10. Доктор Айболит в своей лечебнице оказал помощь всем животным. **Упражнение «Подскажи словечко»:** Ответь на вопросы:

Ежу вылечил лапку. Чью лапку вылечил доктор? ... *(Ежину)*.

Волку вылечил хвост. Чей хвост вылечил доктор?

Лосю вылечил ногу. Чью ногу вылечил доктор?

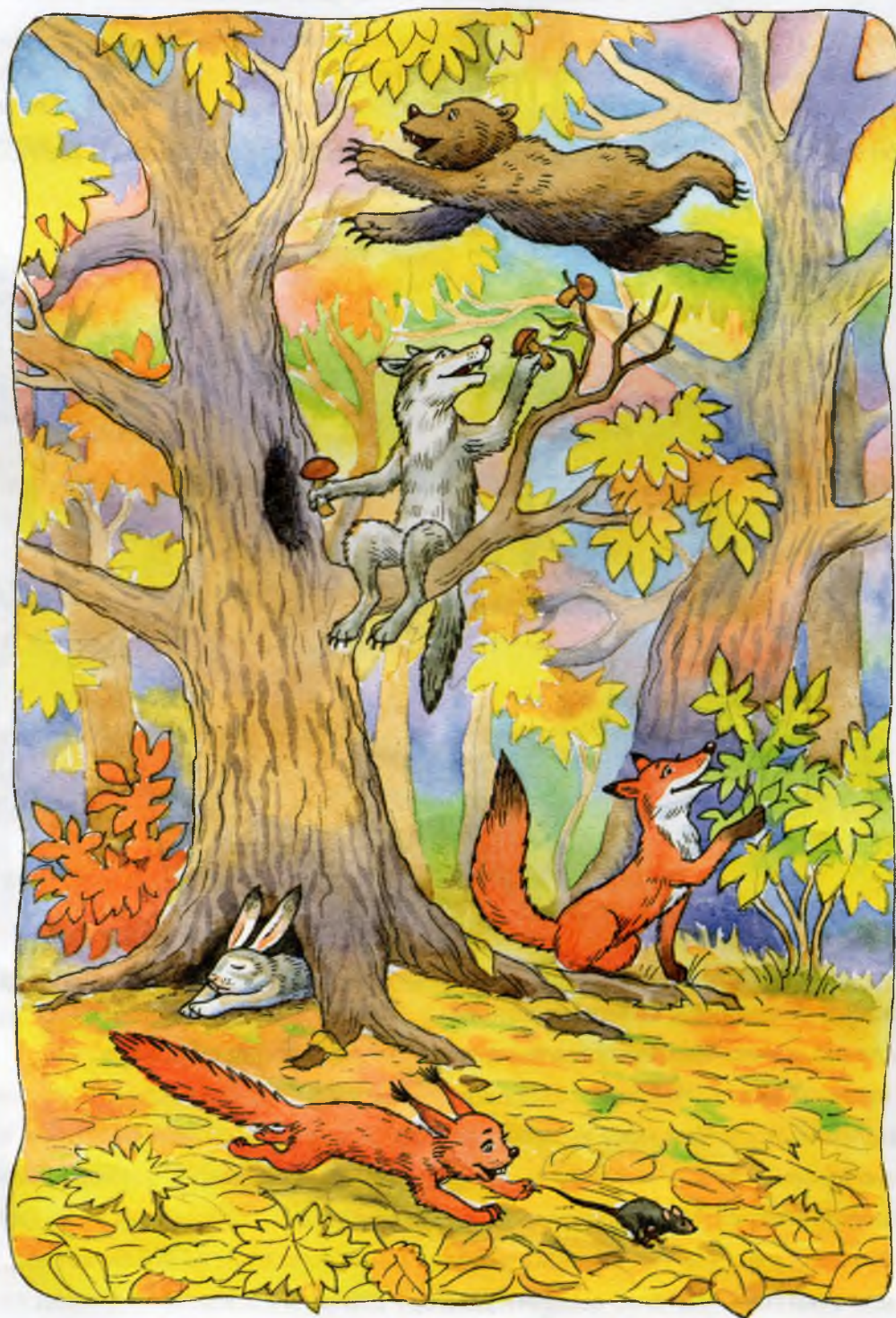
Медведю вылечил зубы. Чьи зубы вылечил доктор?

Лисе вылечил голову. Чью голову вылечил доктор?

Белке вылечил ухо. Чье ухо вылечил доктор?

Зайцу вылечил глаз. Чей глаз вылечил доктор?

11. Упражнение «Нелепицы»: Посмотри на картинку. Расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?



Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Назвать животных и их детенышей. Рассказать, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».
2. Обратить внимание на отличительные особенности животных. **Упражнение: «Что у кого?»:** Покажи по картинкам и назови части тела домашних животных.

У коровы — рога,

У лошади — грива,

У свиньи — пятачок,

У собаки — лапы,



3. **Упражнение «Назови ласково»:** Назови ласково папу, маму и детеныша каждого домашнего животного.

Кот — котик, кошка — кошечка, котенок — котенок.

Пес — ... , собака — ... , щенок —

Бык — ... , корова — ... , теленок —

Козел — ... , коза — ... , козленок —

Баран — ..., овца — ... , ягненок —

4. Рассказать ребенку, как называются домики, которые человек построил для домашних животных (для коров — коровник, для свиней — свинарник и т.д.).

5. Упражнение «Кто как голос подает?»: Закончи предложения.

Корова — мычит.

Кошка — ...

Собака — ...

Лошадь — ...

Свинья — ...

6. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Собака (что делает?) — нюхает, рычит, грызет, охраняет...

Лошадь (что делает?) — ...

Свинья (что делает?) — ...

7. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»: Кого нарисовал художник? Чего не хватает у каждого животного? (*У кролика не хватает ушей. И т. д.*) Помоги художнику. Дорисуй недостающие части тела.



8. Упражнение «Скажи одним словом»: Закончи предложения:

У козы нет рогов. Она безрогая. Ты дорисовал рога, и теперь она рогатая.

У кролика нет ушей. Он ... Ты дорисовал уши, и теперь он ...

У кошки нет хвоста. Она ... Ты дорисовал хвост, и теперь она ...

9. У маленького поросенка праздник. Решили домашние животные поздравить его с днем рождения. Посмотри на картинку. Назови животных, которые пришли к поросенку на праздник. Как называются их домики? Соедини каждое животное с его домиком цветной линией-дорожкой. Как ты думаешь, что подарил каждый из гостей поросенку? (Соедини линиями гостей и их подарки).



10. Упражнение «Считай и называй»: К поросенку пришло много гостей. Помоги поросенку посчитать (запиши в кружки или обозначь количество точками) и назвать их. (К поросенку пришли четыре кошки. И т.д.)

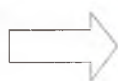


11. Упражнение «Портрет на память»:

Решили животные нарисовать портрет поросенка на память. Обведи поросенка по пунктирным линиям. Раскрась его.



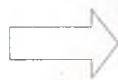
12. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о домашних животных по предложенному плану.



Название

Как называется его домик?

Чем его кормят?



Какую пользу приносит?



Как за ним ухаживают?



Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями домашних птиц. Рассказать о том, какую пользу птицы приносят. Как человек ухаживает за ними, чем кормит и где содержит? Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние птицы».
2. Покажи по картинкам и назови части тела домашних птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.). Чем покрыто тело птиц?



3. **Упражнение «Назови правильно»:** Назови папу, маму и детеныша каждой птицы.
- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| Петух, курица, цыпленок. | Гусь, гусыня, гусенок. |
| Селезень, утка, утенок. | Индюк, индейка, индюшонок. |

- 4. Упражнение «Кто как голос подает?»:** Закончи предложения.

Индюк — болбочет.

Курица — ...

Петух — ...

Утка — ...

Гусь — ...

- 5. Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.

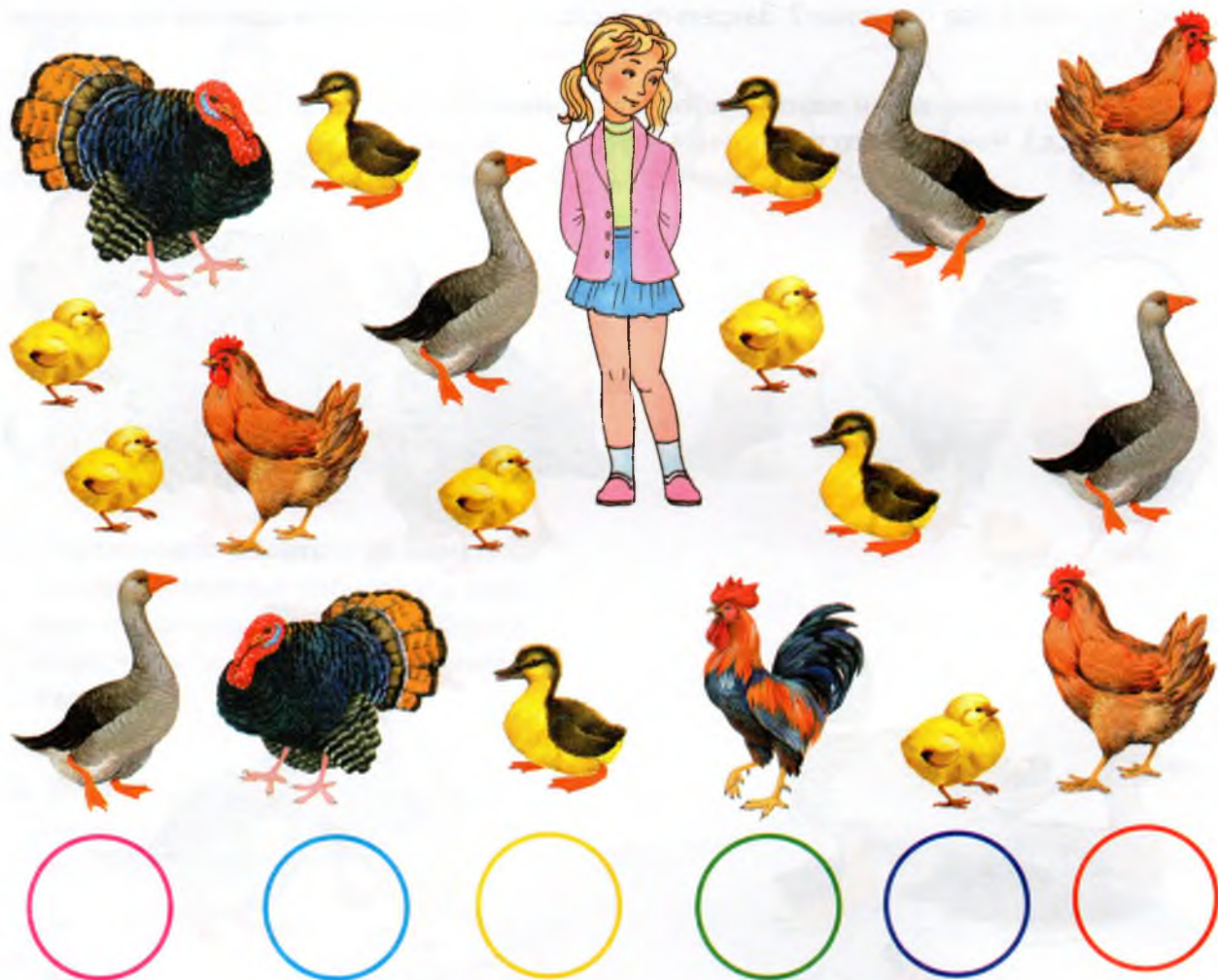
Утка большая, а утенок —

У гуся шея длинная, а у курицы —

Цыпленок молодой, а петух —

У курицы лапы без перепонок, а у утки —

6. **Упражнение «Считай и называй»:** Таня пришла на птичий двор и увидела там много птиц. Соедини разноцветными линиями птиц одного вида с кружками соответствующего цвета. Помоги Тане сосчитать (запиши в кружки или обозначь количество точками) и назвать их.



7. **Упражнение «Назови ласково»:** Назови птиц ласково.

Утенок — утеночек, утята — утятки.

Утка — ... , утки —

Цыпленок — ... , цыплята —

Петух — ... , петухи —

Курица — ... , куры —

8. Внимательно рассмотри картинки. Послушай начало рассказа про девочку Таню и продолжи его.

Таня целое лето жила в деревне у бабушки. Однажды она потеряла своего любимого кота Барсика. Она ходила по деревне и звала его. Кота нигде не было видно. Вдруг девочка увидела, как в траве мелькнул черный хвост Барсика. Таня подошла

поближе и обнаружила в траве гнездо с куриными яйцами. Кот Барсик успел выка-
тить лапой одно яйцо из гнезда...



1.



2.



3.

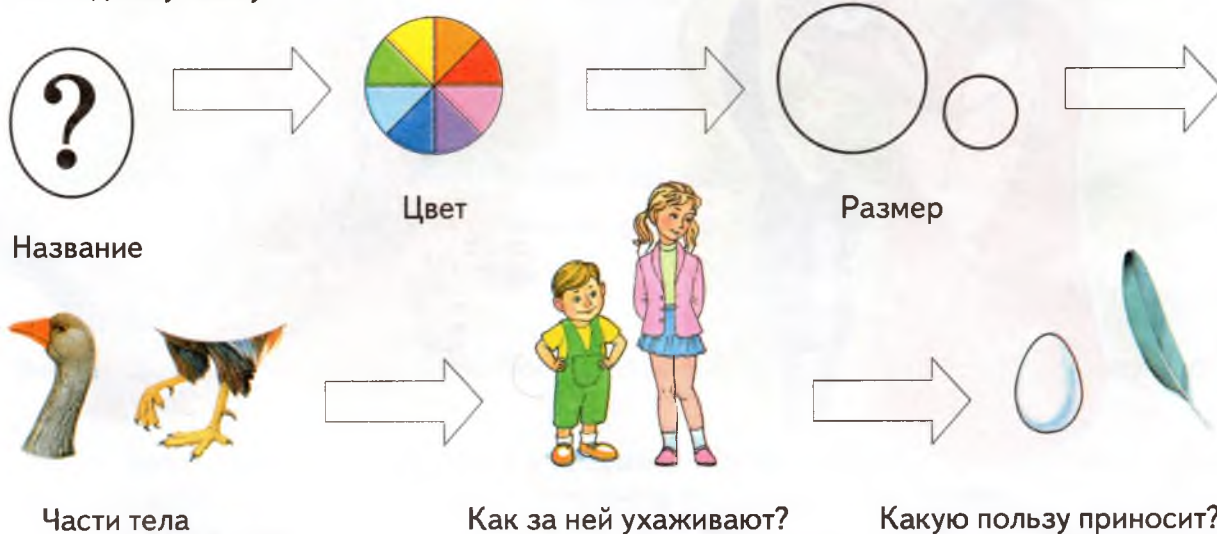


4.

9. **Упражнение «Кто лишний?»:** Внимательно посмотри на картинку. Что перепутал художник? Какие птицы не живут в курятнике? Расскажи, где находится каждая птица и как расположены предметы в курятнике, используя предлоги *на, около, у, с (со), между, за*.



10. **Упражнение «Расскажи-ка»:** Составь рассказы о домашних птицах по предложенному наглядному плану.



Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями перелетных птиц (ласточка, грач, аист, кукушка, соловей, скворец). Объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы».
2. Покажи по картинкам и назови части тела перелетных птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.). Чем покрыто тело птиц?



3. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.

Аист большой, а соловей

У аиста длинная шея, а у кукушки

У соловья серая грудка, а у ласточки

Аист белый, а грач

4. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков и слов-действий).

Кукушка (какая?) пестрая,

Грач черный,

Аист важный,

Ласточка быстрокрылая,

Перелетные птицы весной (что делают?)

Перелетные птицы осенью (что делают?)

5. Упражнение «Скажи одним словом»: Закончи предложения по образцу.

У аиста ноги длинные, поэтому его называют **длинноногим**.

У соловья звонкий голос, поэтому его называют ... (**звонкоголосым**).

У ласточки хвост длинный, поэтому ее называют ... (**длиннохвостой**).

6. Упражнение «Рассмотри и назови»: Ваня учился фотографировать птиц. Но, когда он напечатал фотографии, оказалось, что птицы на них получились не полностью. Рассмотрите Ванины фотографии и отгадай, каких птиц он фотографировал.

Составь предложения по образцу: «На этой фотографии ласточкино крыло».



7. Упражнение «Исправь ошибки»: Рассмотрите картинки. Послушай предложения и исправь ошибки.



Скворец на скворечнике. (В)



Скворец вылетел в скворечник. (Влетел)



Аист улетает из поля. (С)

Аист прилетает с поля. (Улетает)

Скворец вылетел от скворечника. (Из)

Скворец влетает из скворечника. (Вылетает)

8. **Упражнение «Нелепицы»:** Послушай предложения. Расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

Птенцы высиживают яйца.

Тело птицы покрыто шерстью.

Из яиц птиц вылупились крокодильчики.

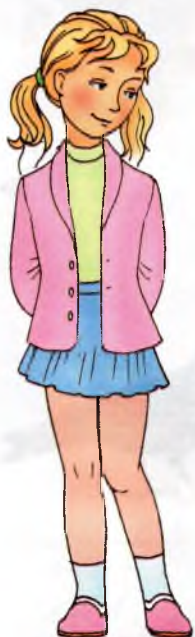
Птенцы строят гнезда.

Дети сделали для аистов скворечники.

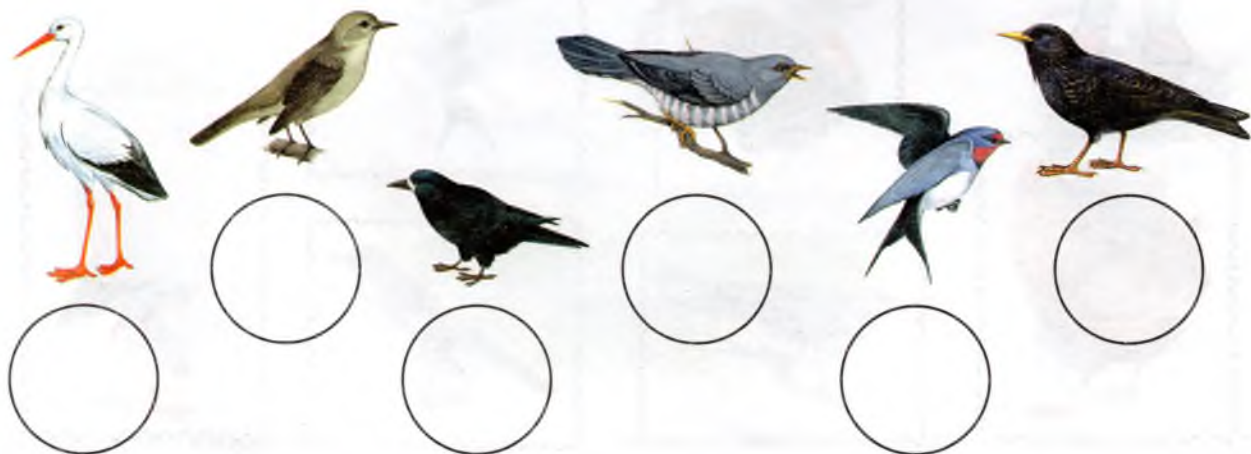
Скворец живет в будке.

9. **Игровое упражнение «Танины марки».** Таня коллекционирует марки. В ее коллекции много марок с изображениями птиц. Найди одинаковые марки, соедини их линиями между собой. Назови птиц, которые на них изображены. Какие это птицы?

Обведи линиями синего цвета марки с изображениями зимующих птиц, зеленого — перелетных, а красного — домашних.



10. Весной к дому, где жили Таня и Ваня, прилетали птицы. Ребята наблюдали за ними, а Ваня фотографировал их. **Упражнение «Считай и называй»:** Помоги ребятам посчитать сфотографированных птиц (запиши в кружки или обозначь количество точками) и назвать их. (Ваня сфотографировал одного аиста, пять соловьев и т.д.)



11. Послушай сказку. Рассмотрй картинки. Правильно ли они расположены? Пронумеруй рисунки по порядку. Перескажи эту историю.

Наступила весна. Посадила Тanya в землю семечко подсолнуха. Из земли появился росток. А червяки и гусеницы тут как тут. Подползла гусеница к ростку и говорит: «Ты росток зеленый, молодой и сладкий. Я тебя съем».

Взмолился Росток: «Пожалей меня, гусеница. Дай мне вырасти!»

Засмеялась гусеница в ответ и подползла к Ростку совсем близко. А тут летит мимо Грач. Закричал Росток: «Грач, помоги! Гусеница меня съесть хочет».

Услышал Грач голосок Ростка, схватил Гусеницу и был таков. Поблагодарил его Росток. А летом превратился в красавца Подсолнуха и угостил грача своими семечками.



Тема: ВЕСНА

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Вспомнить и назвать времена года. Уточнить последовательность смены времен года. Спросить ребенка, знает ли он, какое время года сейчас? Попросить назвать предшествующее весне и последующее за весной время года. Понаблюдать вместе с ребенком за весенними изменениями в природе.



Весна



Лето



Зима



Осень

2. Познакомить ребенка с названиями весенних месяцев.



3. Рассмотрите картинки с изображениями зимы и весны. Назовите приметы этих времен года. Сравните их между собой по образцу: *Зимой солнце тусклое, а весной яркое.*



4. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Назовите как можно больше слов-признаков; слов-действий.

а) Весна (какая?) — ранняя, теплая, долгожданная.

Солнце (какое?) —

Почки (какие?) —

Листья (какие?) —

б) Солнце весной (что делает?) — греет, припекает, ласкает, согревает.

Листья на деревьях (что делают?) —

Ручьи (что делают?) —

5. Рассмотрите картинки. Объясните значение слова «ледоход». Проговорите это слово по слогам.



6. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончите предложения.




Зимой снег чистый, а весной —

Зимой солнце тусклое, а весной —

Зимой дни холодные, а весной —

Зимой погода часто пасмурная, а весной —

7. Упражнение «Увидели, не увидели»: Таня и Ваня гуляли в парке. Нарисуйте в таблицу предметы, которые они там увидели. Закончите предложения по образцу. (*Дети увидели три скворечника, а не заметили пять скворечников.*)

Название предмета	Нарисовать три ... (три скворечника и т. д.)	Нарисовать пять ... (пять скворечников и т. д.)
  		

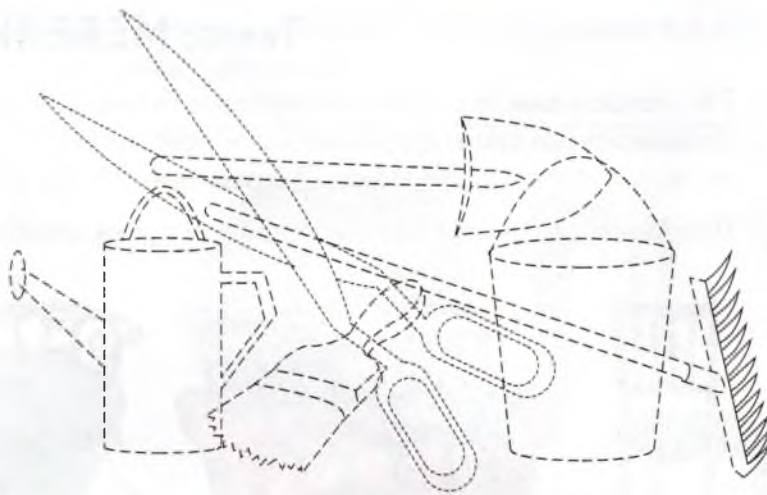
8. Назовите цветы, которые весной появляются первыми. Как, ты думаешь, почему их называют первоцветами?

9. Рассказать ребенку, для кого делают скворечники, как и из чего их делают.



10. Упражнение «Прятки»:

Какие предметы спрятаны на картинке? Назови их и обведи по контуру цветными карандашами. Как люди используют весной эти предметы?



11. Упражнение «Назови ласково»: Назови каждый предмет из предыдущего упражнения ласково.

12. Упражнение «Нелепицы»: Рассмотрни картинку. Скажи, чего не бывает весной.



Тема: МЕБЕЛЬ

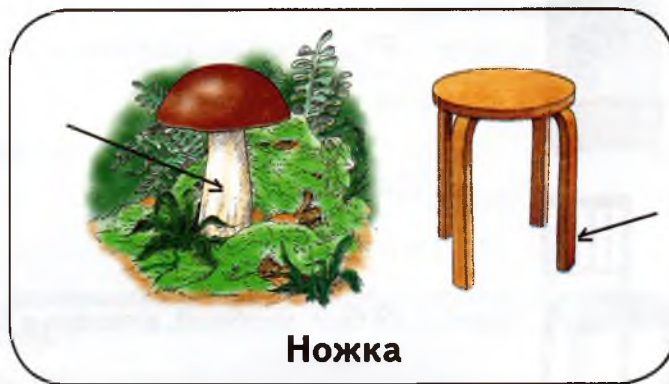
1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями предметов мебели и попросить показать следующие части: ножки, сиденья, подлокотники, ручки, дверцы, спинки, ящики, столешницы, полки. Закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель».
2. Попросить ребенка назвать мебель для кухни, спальни, гостиной, кабинета.



3. Познакомить ребенка с многозначными словами. Объяснить разницу в значении этих слов: спинка (стула, человека), ножка (гриба, табурета).

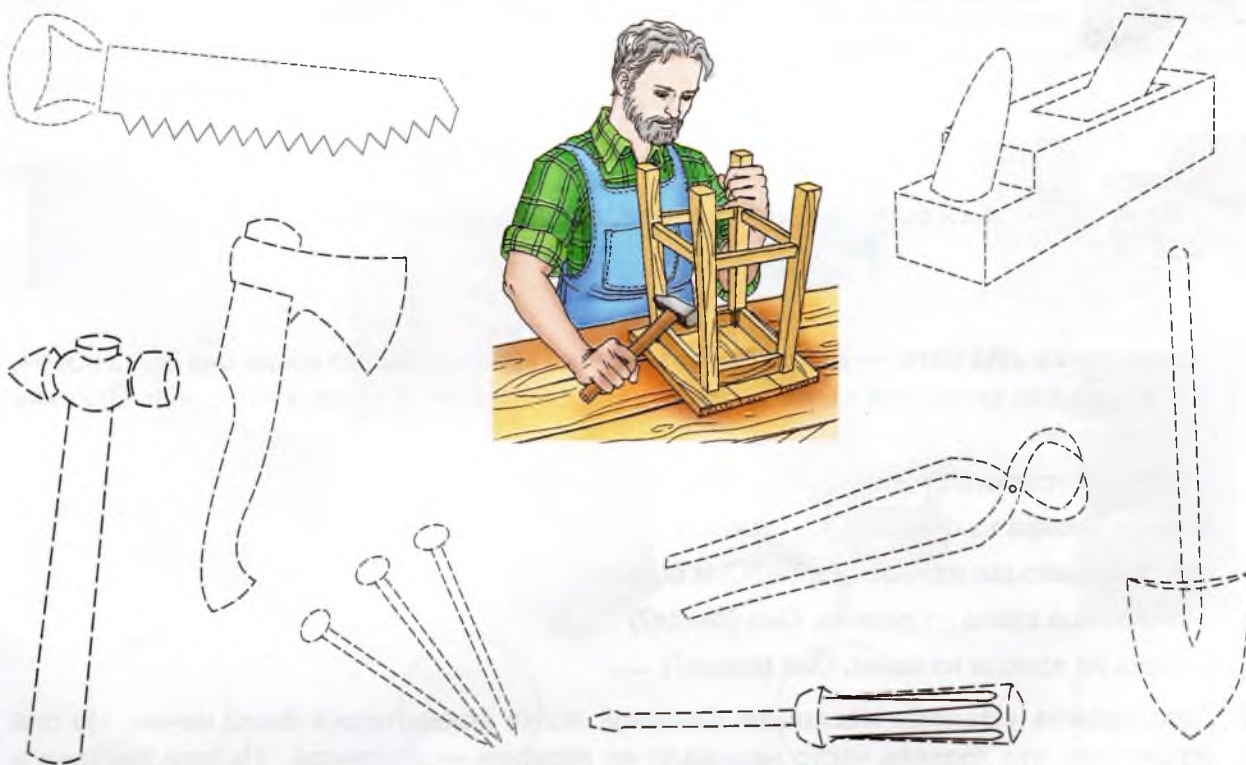


Спинка



Ножка

4. Рассказать ребенку о том, кто изготавливает и ремонтирует мебель. **Упражнение «Рассмотри и назови»:** Рассмотри рисунок. Назови изображенные предметы. Обведи цветными карандашами предметы, которыми пользуется столяр, ремонтируя мебель.



В мастерскую к столяру люди несли сломанную мебель. Столяр ремонтировал мебель, и она возвращалась к своим хозяевам. Когда столяра не было в мастерской, мебель разговаривала между собой.

5. Упражнение «Что без чего?». Закончи предложения, изменив слова по образцу:



сказал: «Я был красивый, а теперь я без ножка (ножки) и без дверца (дверцы).»



сказал: «Я был удобный, а теперь я без спинка (...) и без сидение (...)».



сказал: «Я был блестящий, а теперь я без ящик (...) и без столешница (...)».



сказало: «Я было мягкое и уютное, а теперь я без подлокотник (...)».

6. Упражнение «Из чего — какой?»: А табуретка вспомнила, что когда она была новой, все обращали внимание на ее красивые блестящие металлические ножки. Закончи предложения.

Ножки табуретки из металла. Они (какие?)

Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?)

Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?)

Столешница стола из дерева. Она (какая?)

Обивка на кресле из кожи. Она (какая?)

7. Упражнение «Назови ласково»: Книжной полке похвастаться было нечем. Но она вспомнила, что хозяева часто называли ее ласково — *полочкой*. Назови ласково и другую мебель.

Полка — полочка

Стул —

Шкаф —

Кресло —

Стол —

Кровать —

8. **Упражнение «Скажи одним словом»:** Закончи предложения.

Стол для газет и журналов называется журнальный.

Стол, за которым обедают, называется

Стол для компьютера называется

Стол, за которым пишут, называется

Полка для книг называется

Шкаф для одежды называется

Шкаф для книг называется

9. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.

Шкаф высокий, а тумбочка

Диван мягкий, а табурет

Шкаф большой, а полка

Кресло мягкое, а стол

10. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?)

Перевозя мебель из магазина домой, покупатели (что делают?)

Дома люди мебель (что делают?)

За мебелью люди ухаживают так: (что делают?)

11. **Упражнение «Считай и называй»:** Ваня пришел в мебельный магазин. Помоги ему сосчитать (запиши в кружки или отметь точками количество) и назвать мебель, которую он там увидел.



12. **Упражнение «Расскажи-ка»:** Послушай рассказ. Перескажи его по картинкам.

Однажды, когда мамы не было дома, маленький Ваня взял ножик и вырезал на столе солнышко. Потом он достал краски и раскрасил солнышко в желтый цвет. Когда

мама вернулась, то она сразу заметила испорченную столешницу стола. Мама поругала Ваню и объяснила ему, что с мебелью надо обращаться аккуратно. Тогда она будет служить долго. На следующий день мама и Ваня отвезли стол в мастерскую. В мастерской Ваня с интересом наблюдал, как столяр вырезал и прикрепил новую столешницу. Когда мама с сыном привезли стол домой, то Ваня пообещал, что больше никогда не будет портить мебель.



1.



2.



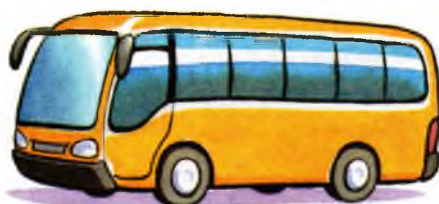
3.



4.

Тема: ТРАНСПОРТ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями различного транспорта и попросить показать по картинкам следующие части: колеса, фары, сиденье, весла, кузов... Закрепить в словаре обобщающее понятие «транспорт».
2. Познакомить ребенка с видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный.



3. Рассказать ребенку о профессиях людей, которые управляют различными видами транспорта (пилот, шофер, машинист, капитан, водитель и т.д.).
4. Познакомить ребенка с многозначными словами. Объяснить разницу в значениях этих слов.



Хвост



Крыло



Нос

5. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков и слов-действий).

Машины (какие бывают?) — легковые, грузовые, спортивные

Самолеты (какие бывают?) —

Поезда (какие бывают?) —

Машина (что делает?) — едет, мчится, тормозит, останавливается

Самолет (что делает?)

Теплоход (что делает?)

6. **Упражнение «Назови одним словом»:** Закончи предложения.

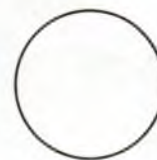
Если у мотоцикла два колеса, он (какой?) ... (двухколесный).

Если у велосипеда три колеса, он (какой?)

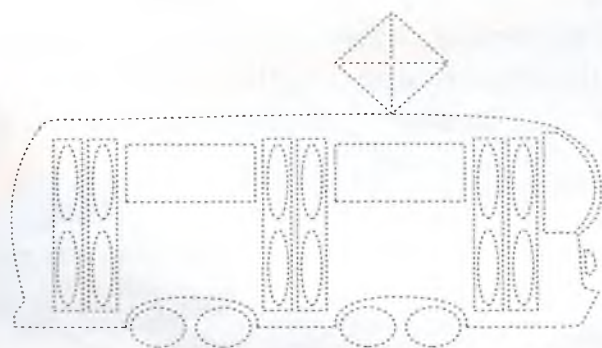
Если у машины четыре колеса, она (какая?)

Если у лодки четыре весла, она (какая?)

7. Упражнение «Считай и называй»: Сосчитай (запиши в кружки или отметь точками количество) и назови транспорт. (Три самолета. И т.д.)



8. Обведи картинки по точкам. Назови каждый предмет ласково.



9. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения:

Поезд длинный, а автобус —

Самолет быстрый, а пароход —

Трамвай тяжелый, а велосипед —

10. Рассмотрите и назовите части транспорта. Про какой предмет можно сказать: «новый», «новая», «новое»? **Упражнение «Из чего — какой»:** Закончи предложения.

Дверца из металла (какая?) — *металлическая*.

Руль из пластмассы (какой?) —

Сиденье, обшитое кожей (какое?) —

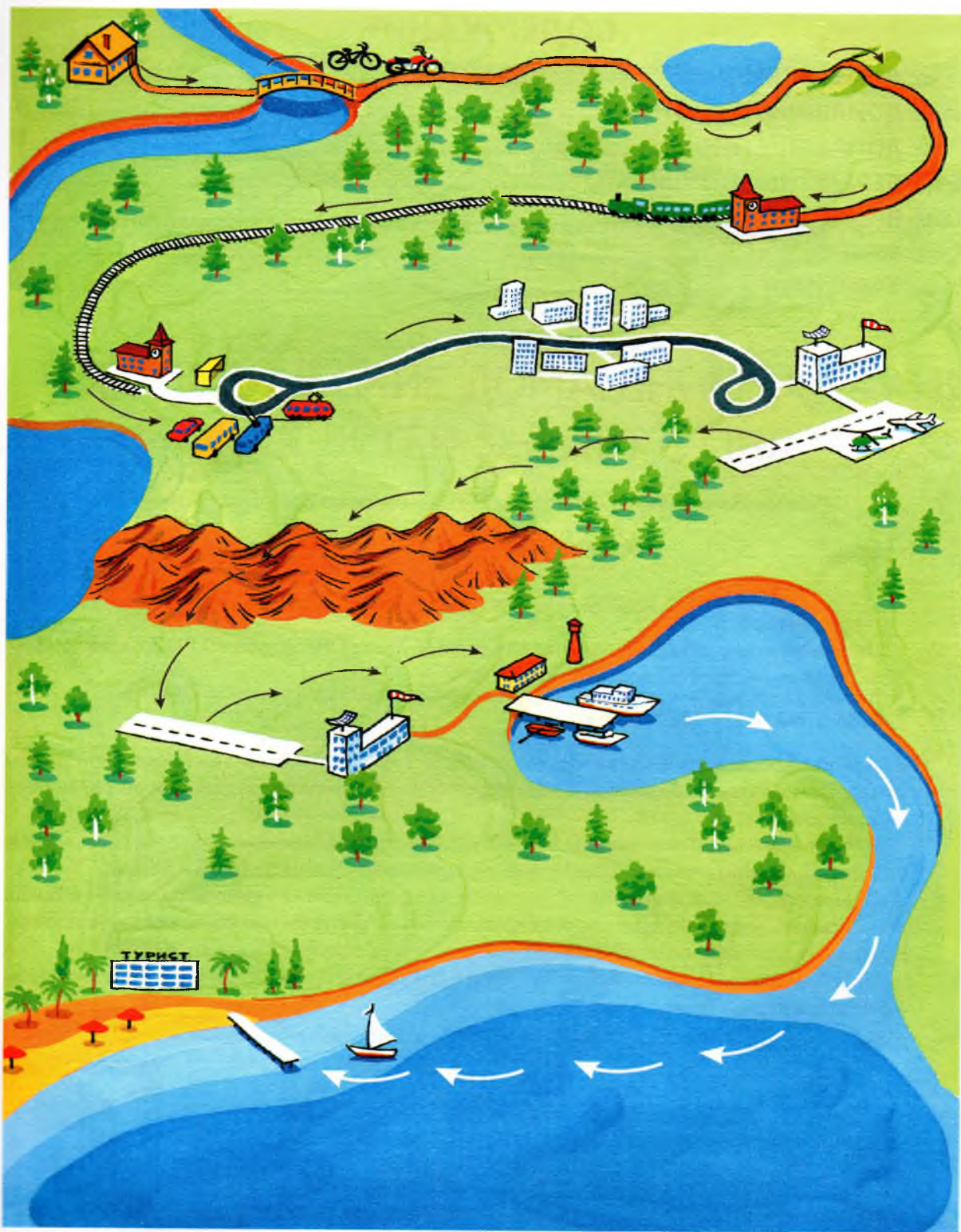
Колесо из резины (какое?) —



11. **Упражнение «Расскажи-ка»:** Ваня летом собрался отдохнуть на море. Давай поможем ему доехать. Рассмотрите план на с. 31 и дополните рассказ взрослого нужными словами. Какими видами транспорта Ваня добирался до моря?*

Из дома Ваня (что сделал?) ... (*вышел*), речку по мостику он ... (*перешел*) и дальше ... (*пошел*). Ваня к дороге ... (*подошел*), на (*мотоцикл*) сел и ... (*поехал*). По дороге ехал, в горку ... (*въехал*), с горки ... (*съехал*), озеро ... (*объехал*), кочку ... (*переехал*), и на железнодорожный вокзал ... (*приехал*). На (*поезд*) Ваня сел и ... (*поехал*). В город ... (*приехал*), из поезда вышел, остановку нашел и к ней ... (*подошел*). Ваня в ... (*машину*) сел и в аэропорт поехал. В аэропорту сел на ... (*самолет*) и ... (*полетел*). Лес он (*пролетел*), горы ... (*перелетел*), летел, летел и ... (*прилетел*). Из ... (*самолета*) Ваня вышел и пошел. Шел, шел, в порт ... (*пришел*). Сел он на ... (*катер*) и от берега ... (*отплыл*). К пляжу он ... (*приплыл*) и стал отдыхать.

* **Примечание:** Перед началом рассказа рассмотреть наглядный план. Дополняя рассказ, ребенок должен самостоятельно выбирать наиболее скоростные виды транспорта.



СОДЕРЖАНИЕ

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	1
Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	5
Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	9
Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	13
Тема: ВЕСНА	18
Тема: МЕБЕЛЬ	22
Тема: ТРАНСПОРТ	27

УДК 376-056.264

ББК 74.3

Т35

Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России

Издание развивающего обучения

Теремкова, Н.Э.

Т35 Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ, 2012. — 32 с.

ISBN 978-5-91928-249-5

Альбом 3 предназначен для работы с детьми 5—7 лет с ОНР. Он является составной частью комплекта из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам.

Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми.

Преимущество этих альбомов состоит в том, что родителям не нужно по заданию логопеда переписывать домашние задания, подбирать картинки, рисовать или наклеивать их в тетрадь. Красочные иллюстрации помогают поддержать интерес ребенка к занятиям.

Пособие адресовано логопедом, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

УДК 376-056.264

ББК 74.3

ISBN 978-5-91928-249-5

© Теремкова Н.Э., 2005

© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ», 2011

Теремкова Наталья Эрнестовна

учитель-логопед детского сада № 68 ОАО РЖД «Загадка» г. Брянска

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ С ОНР

Альбом 3

2-е издание, исправленное

Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России

Редактор — *Н. Арбекова*

Оригинал-макет — *Н. Кудрякова, А. Комолов*

Художники — *Д. Кудряков, Н. Кулакова, С. Кулов*

Обложка — *Д. Кудряков*

Подписано в печать 01.08.2012. Формат 84×108^{1/16}. Усл. печ. л. 3,36.

Доп. тираж 50 000 экз. Заказ №844

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H15063 от 25.01.2011.

ООО «Издательство ГНОМ». 107076, Москва, ул. Стромынка д. 18, корпус 13.

Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46. Эл. почта: gnom_logoped@newmail.ru

Сайт: gnomlogoped.ru

Отпечатано в ОАО «Фабрика офсетной печати №2».

141800, Россия, Московская обл., г. Дмитров, ул. Московская, д. 3.

Н.Э. Теремкова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ОНР

АЛЬБОМ

3

Темы:

1. Дикие животные
2. Домашние животные
3. Домашние птицы
4. Перелетные птицы
5. Весна
6. Мебель
7. Транспорт

2-е издание,
исправленное

Фамилия _____

Имя _____ Группа _____



ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный комплект предназначен для детей 5—7 лет с ОНР и состоит из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам. Работа с альбомами рассчитана на три периода обучения в ДОУ.

На практическом материале лексических тем у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление). Также происходит постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи. Многолетний опыт работы с детьми логопедической группы доказывает эффективность такого рода домашних заданий.

Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми. Таким образом происходит закрепление полученных на фронтальных занятиях знаний, умений и навыков.

Каждую неделю логопед информирует о названии лексической темы и отмечает сроки ее изучения на фронтальных занятиях. В течение этой недели родители и воспитатели по заданию логопеда дозированно занимаются с ребенком по альбому. В начале следующей недели логопед на индивидуальных занятиях проверяет выполнение домашнего задания, отмечая усвоение лексико-грамматического материала по теме и обсуждая с воспитателями группы характерные для каждого ребенка ошибки. Это позволяет оценить эффективность проделанной и наметить план дальнейшей коррекционной работы.

Выполняя предложенные в альбомах упражнения с опорой на картинки:

- родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме;
- дети имеют возможность в игровой форме выполнять задания в альбоме под руководством взрослого.

Преимущество этих альбомов состоит в том, что родителям не нужно переписывать домашние задания логопеда, подбирать картинки, рисовать или наклеивать их в тетрадь. Красочные иллюстрации помогают поддерживать интерес ребенка к занятиям. Все это способствует преодолению лексико-грамматических нарушений и развитию навыков связной речи ребенка.

Система упражнений, предложенная в данных альбомах, основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение. Таким образом у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Пособие адресовано логопедом, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.