ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

КНИЖКА С ИГРОЙ И НАКЛЕЙКАМИ

Развитие речи детей 3–4 лет

В данной книге представлен цикл занятий с ребенком 3–4 лет по развитию речи. Малыши любят экспериментировать со словом и часто придумывают свои слова. В качестве примера приведем словотворчество Даши Д. трех лет (г. Москва), которая говорила «пикишон» вместо «капюшон», «кошмара» вместо «мошкара» и т.д. Из этих примеров видно, что детские слова зачастую более выразительны, чем общепринятые. Так нужно ли специально развивать речь ребенка? Безусловно нужно, потому что всем хорошо, когда человек умеет ясно мыслить и излагать свои мысли, может свободно и аргументированно высказываться, грамотно объяснять и умело убеждать, красиво и увлекательно рассказывать. Все это необходимо и в обыденной жизни, и в любой профессии, не говоря уже про школу. А начинается все с малого — с простых и увлекательных занятий в дошкольном возрасте.

Родителям необходимо хорошо представлять себе, чему можно и нужно обучать своего трехлетнего малыша, поэтому мы приведем здесь выдержки из утвержденной «Программы воспитания и обучения в детском саду», касающиеся развития речи. Однако надо понимать, что эта программа ориентирована на групповые занятия в типовом детском саду — в домашних условиях ребенок может развиваться значительно быстрее. Итак, на занятиях по развитию речи трехлетних детей обращаем внимание на следующее.

Формирование грамматического строя речи

1. Учим грамматически правильно изменять названия знакомых предметов и игрушек, образовывая отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек...).

2. Учим согласовывать слова в роде, числе, падеже.

3. Учим правильно употреблять существительные с предлогами в, на, под, за.

4. Учим употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята).

5. Учим правильно употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек...).

6. Учим составлять предложения с однородными членами (Саша посадил на ковер куклу, мишку и зайку).

Словарная работа

1. Учим понимать и называть части предметов (у рубашки рукав...).

2. Учим определять и правильно называть качества предметов (величину, цвет, форму, материал).

3. Учим детей различать и называть некоторые сходные по предназначению предметы (чашка — стакан, тарелка — блюдце, стул — табурет...).

4. Учим употреблять обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт.

5. Учим правильно называть предметы ближайшего окружения, их признаки, действия и местоположение в пространстве.

6. Учим правильно называть состояние погоды.

7. Учим находить и правильно называть у дерева — ствол, ветки, листья, у травянистых растений — стебель, листья, цветок.

8. Учим различать и правильно называть по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты, наиболее распространенные в данной местности.

Развитие связной речи

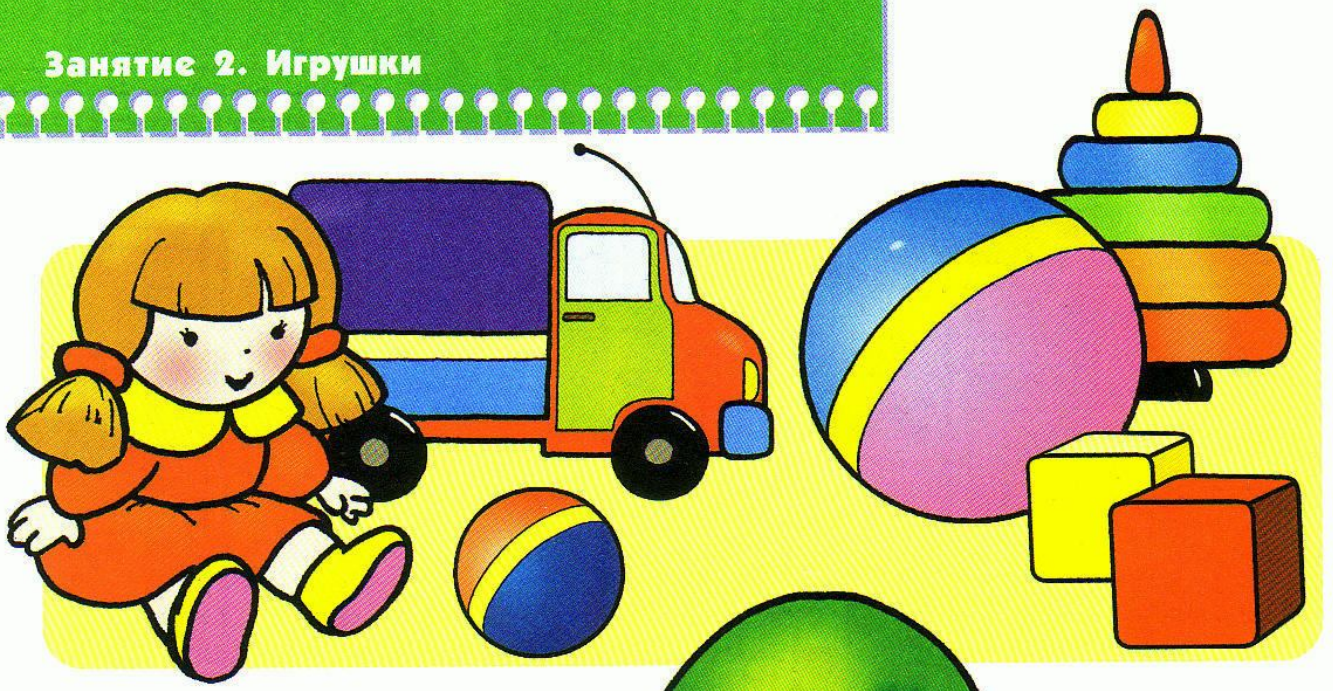
1. Учим детей отвечать на вопросы при рассматривании предметов, картин, иллюстраций.

2. Готовим к умению рассказывать: учим повторять за взрослым рассказ из 2–3 предложений (об игрушке или по содержанию картины).

Продолжение на 3-й стр. обложки

Занятие 1. Мебель

Давай вместе сочиним рассказ по картинке. Я начну, а ты подсказывай. (Интонацией побуждайте ребенка закончить фразу.) «Это комнатка гномика Тима. У него сегодня день ... *рождения*». Ему исполняется ... *три года*. Гномик ждет гостей: мышонка и тигренка. Он накрыл для них ...*обеденный стол*. Тигренка он посадит на ... *стул*, мышонка на ... *стульчик*, а сам на ... *табуретку* сядет. (Продолжение придумайте сами. Цель в том, чтобы ребенок добавлял названия предметов мебели, следите, чтобы он правильно их называл.)



У гномика Грина много игрушек. Расскажи, какие у него есть игрушки. Покажи пальчиком, про какую игрушку мы можем сказать «он красный»? (*О красном кубике.*) О чем мы скажем «они круглые»? (*О мячиках.*) О чем можно сказать «она разноцветная»? (*О пирамидке.*) Расскажи про машинку, какая она? (*Машина грузовая. У нее кузов фиолетовый, кабина красная, дверца зеленая, колеса черные.*)

Гномик любит кататься на лошадке. Раскрась для него лошадку, гномику будет приятно.

Занятие 3. Найди отличия

Этих кукол зовут Яна и Женя. У Жени фиолетовый шар, а у Яны — голубой. Отгадай, кто из них Яна, а кто Женя? Куколки очень похожие, но все-таки отличаются друг от друга. Между ними столько же различий, сколько кружочков под картинкой. Попробуй найти все отличия. А чтобы не запутаться, раскрашивай кружочки: как найдешь отличие — закрашивай кружок, как найдешь другое — закрашивай следующий. И так пока все кружки не закрасишь. (Цель в том, чтобы ребенок отвечал полно, согласуя слова в роде, числе и падеже.)

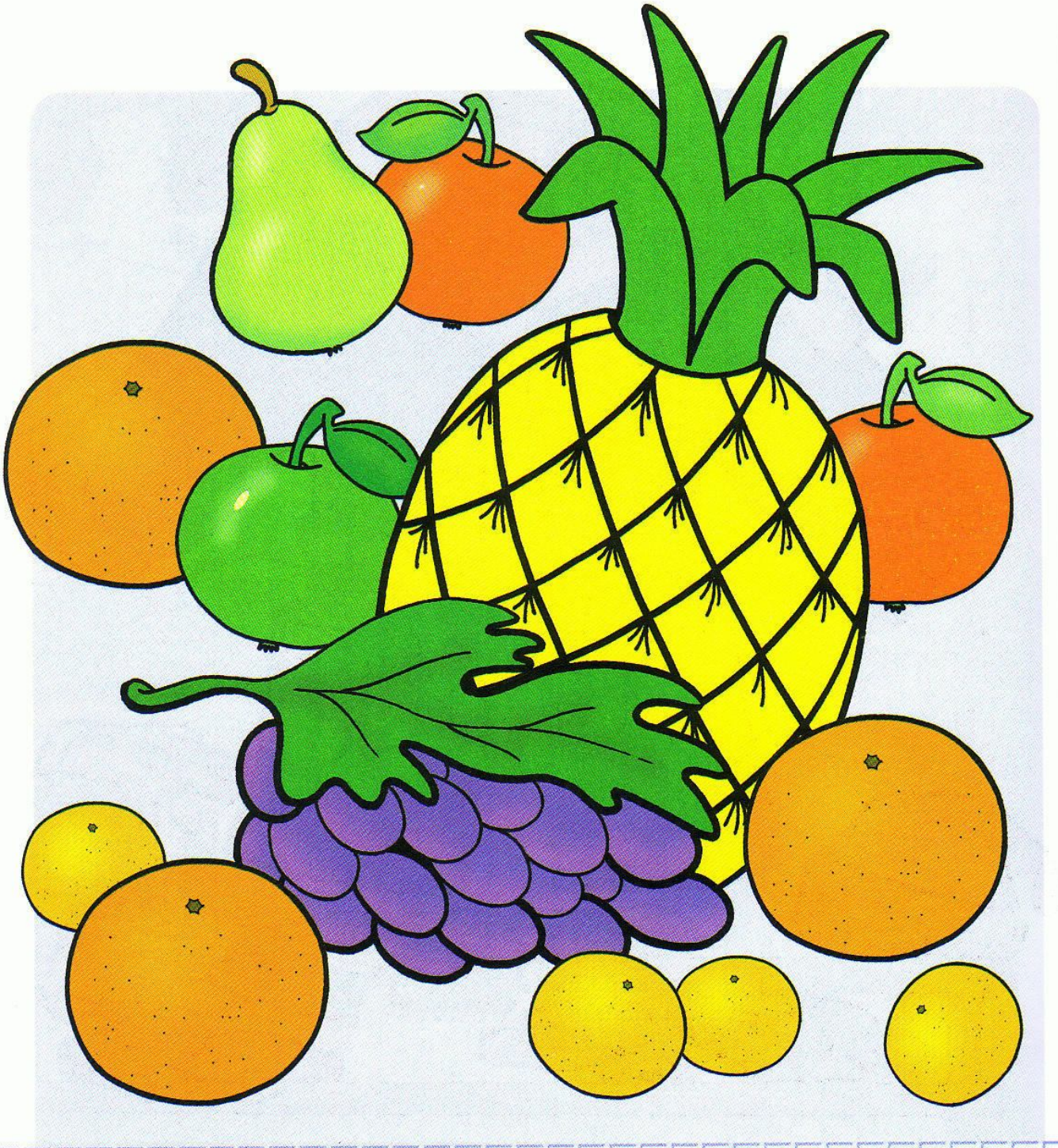
Занятие 4. Обувь и головные уборы

У гномика дома полный порядок. Головные уборы висят на вешалке, а обувь стоит на коврике. Только вот гномик на все головные уборы говорит «шапка», а всю обувь называет «тяп-ляпы». А ведь у каждой вещи есть свое название. Подскажи гномику, как правильно называются все эти вещи, покажи ему шапку-ушанку, бейсболку, женскую шляпку, мужскую шляпу, кепка, вязаную шапочку. Назови ему еще и обувь. (*Кроссовки, сандалии, ботинки и зимние сапоги, тапочки.*) Скажи, какая обувь для зимы? Какая для лета? В чем ходят дома?

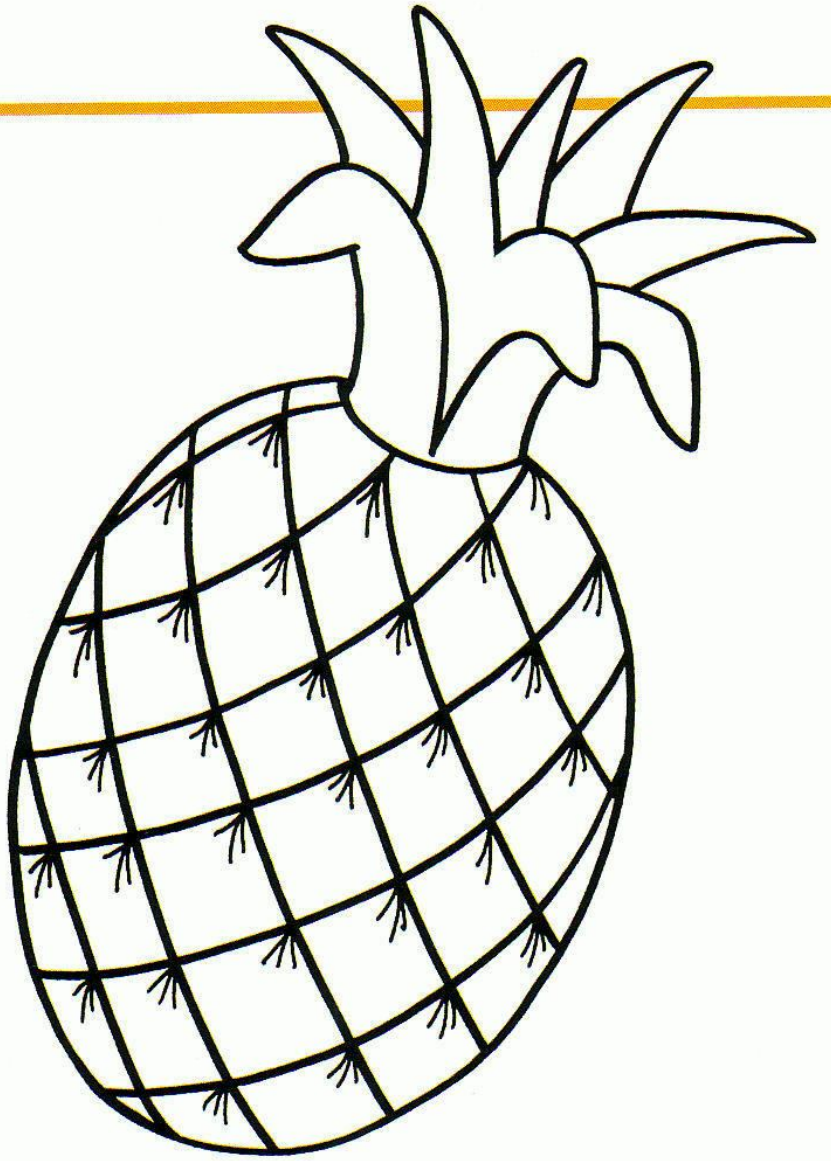
Занятие 5. Где манжеты у пальто?

Посмотри на картинку и отгадай загадку по этой картинке: «Синего цвета, на плечики надето». Правильно, это пальто. Давай посмотрим, что есть у пальто. Покажи рукав, воротник, пуговицы, пояс, манжеты. А что мы не назвали? (*Карманы, петельки.*) Покажи столько же пальчиков, сколько у пальто карманов. Гномик рассказал, что ему хочется зеленое **пальто**, потому что у него нет зеленого **пальто**, в магазине он видел много разных **пальто**.

Посмотри на себя в зеркало и расскажи, какие детали есть на твоей одежде.



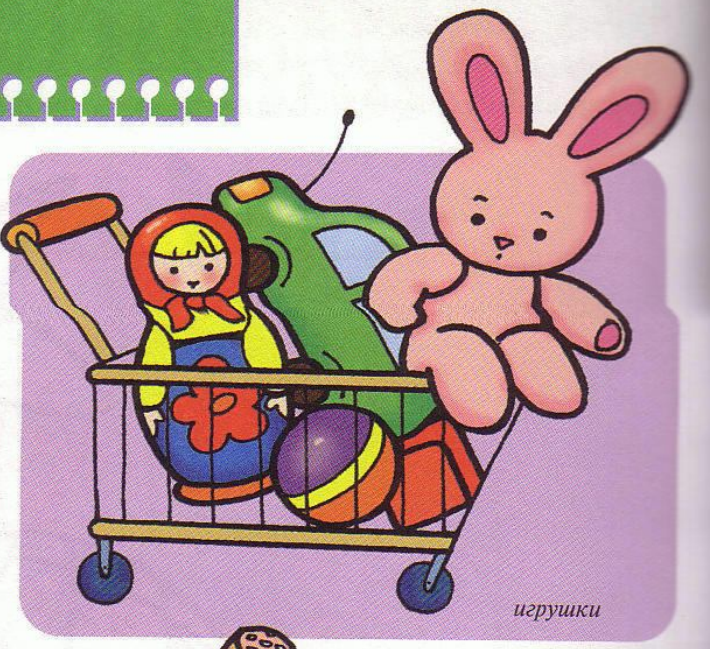
Гномик очень любит фрукты и ягоды. Посмотри, какие фрукты у него есть. Скажи, чего здесь много и чего по одному? (Важно, чтобы ребенок правильно употреблял слова в родительном падеже множественного числа: много **апельсинов**, много **мандаринов**, много **яблок**. При случае обратите внимание также и на другие слова: много **чулок**, **носков**, **матрешек**, **ленточек**, много **помидоров**, **полотенец**, **блюдец**, много **глаз**, **носов**, **лбов**, **ушей**... Во всех этих словах часто делают ошибки не только дети, но и взрослые.)



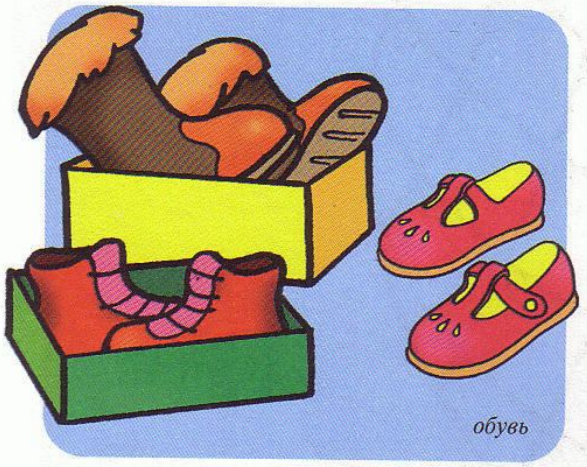
Пришли гости к гномику и съели почти все фрукты. (Закройте предыдущую страницу.) Вспомни, какие были фрукты? (*Апельсины, мандарины, яблоки, груша, виноград и ананас.*) Что осталось у гномика? (*Ананас.*) Чего теперь у него нет? (Стремитесь, чтобы ребенок давал полные ответы: нет **апельсинов**, нет **мандаринов**, нет **яблок**, нет **груши**, нет **винограда**.) Только один ананас остался у гномика, и тот не раскрашенный. Сделай гномику подарок — раскрась ананас и нарисуй для гномика еще какие-нибудь фрукты.

Занятие 8. В каком магазине?

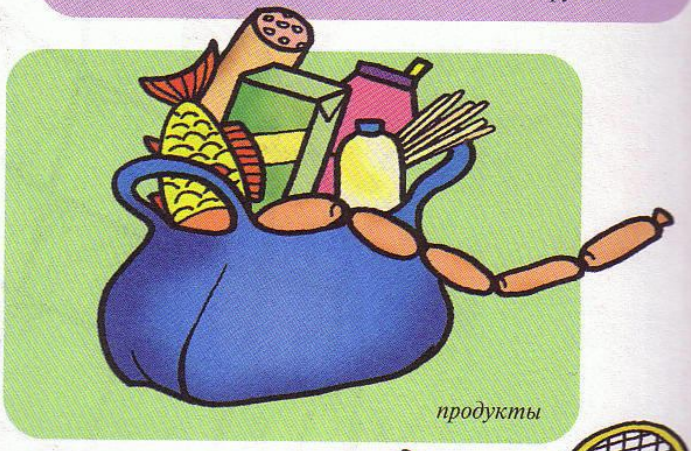
одежда



игрушки



обувь



продукты

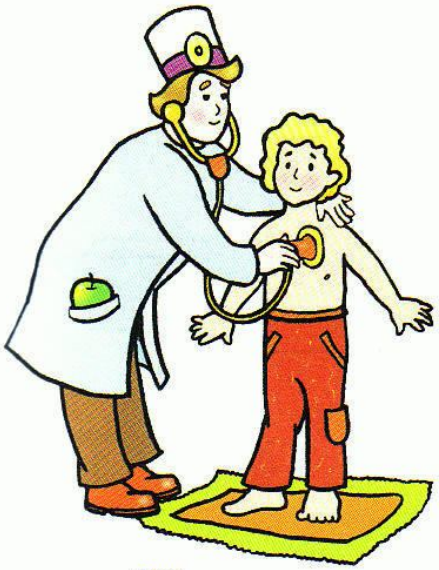
хлеб и булки

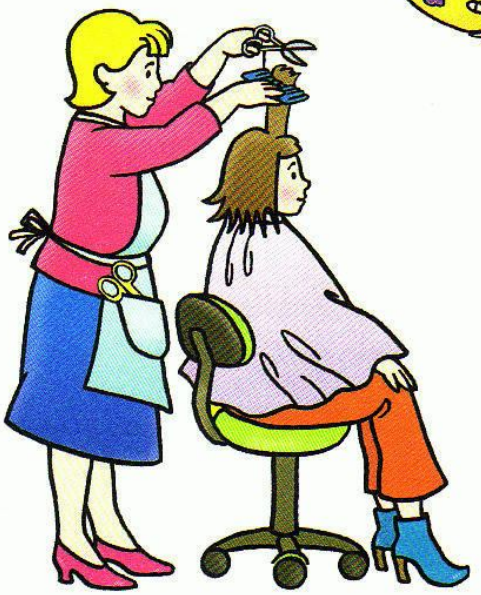
спортивные принадлежности

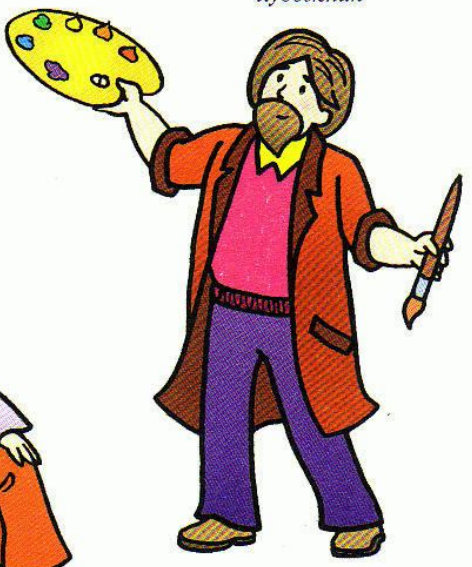
Гномик любит ходить по магазинам. Посмотри, сколько вещей он накупил. Отгадай, в каких магазинах побывал гномик и что он в каждом из них покупал? (Стремитесь, чтобы ребенок давал каждой группе предметов обобщающее название и называл магазин, где такие предметы продаются. Например: «Это **продукты.** Гномик купил их в **продуктовом** магазине».) Скажи, какие **игрушки** купил гномик? А что он купил для хоккея? Что для бадминтона? Какие еще спортивные принадлежности он купил?

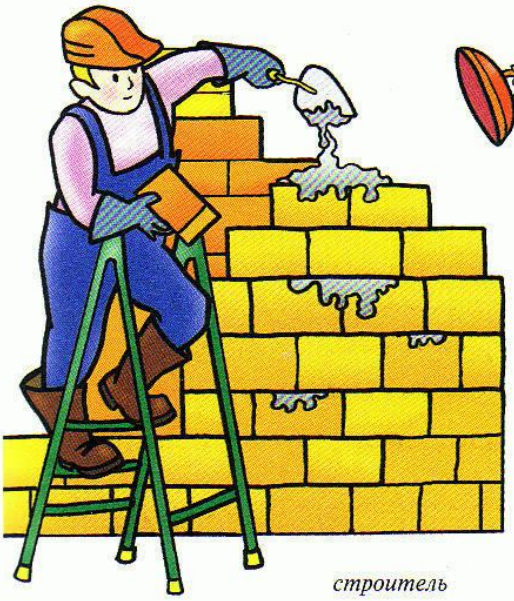
донышко
линия сгиба

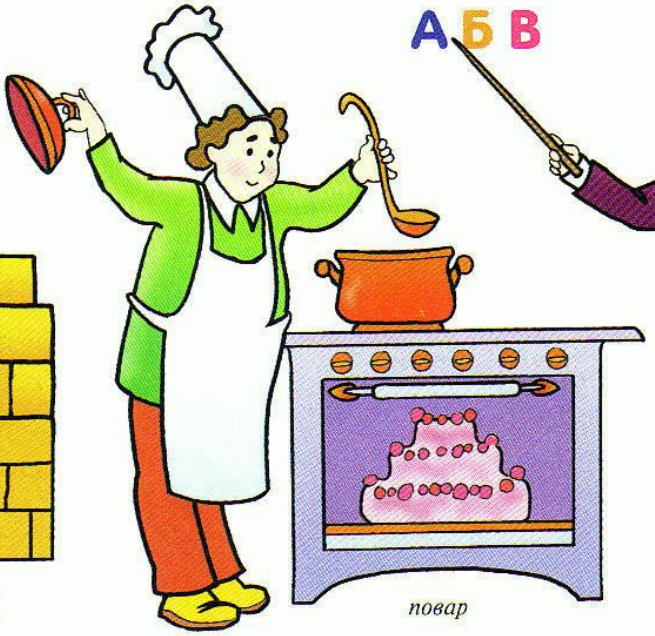
донышко
линия сгиба


врач

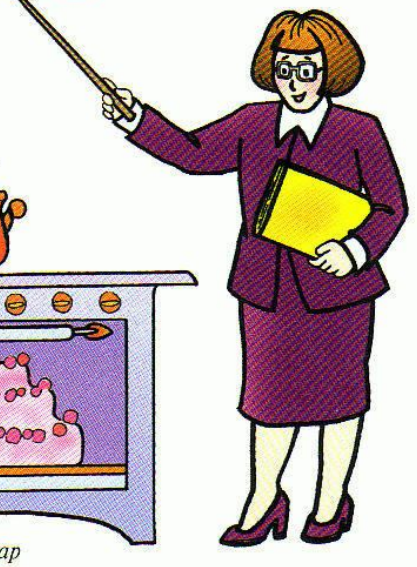

парикмахер


художник


строитель



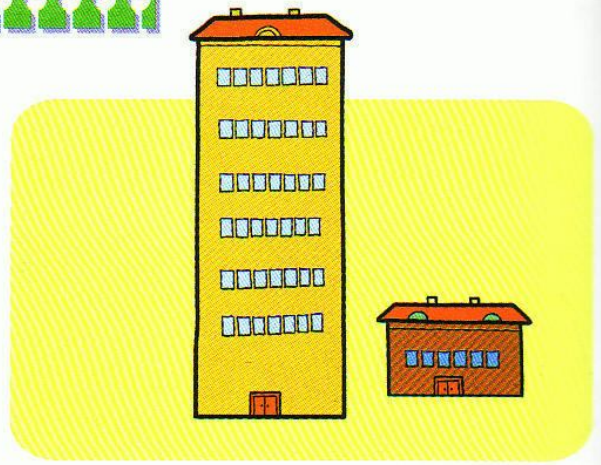
повар


учитель

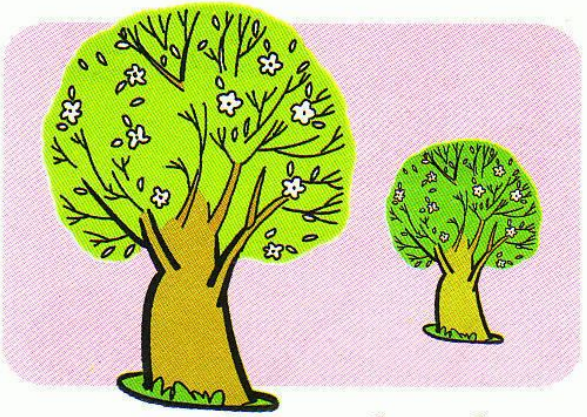
Однажды гномик задумался, кем он будет, когда вырастет. «Буду строить дома», — решил гномик. Значит, он захотел стать ... *строителем*. (Интонацией побуждайте ребенка закончить фразу.) «Нет, лучше буду лечить детей», — тут же передумал гномик. Значит, теперь он хочет стать ... *врачом*. «Нет, буду делать прически». То есть гномик будет ... *парикмахером*. Посмотри по картинке, кем еще мечтал стать гномик. Назови профессии и расскажи, чем занимаются люди этих профессий. Как называется человек, который пишет книги для детей?

Занятие 10. Уменьшительные слова

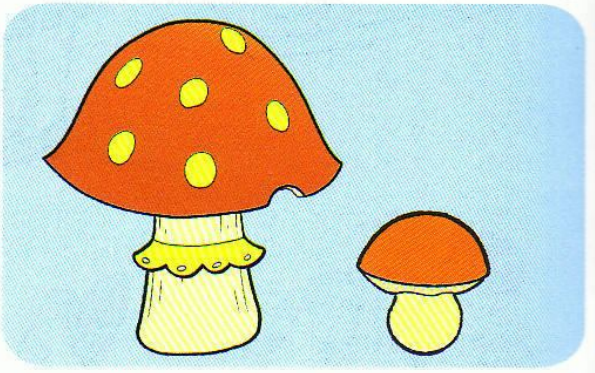
матрешка — матрешечка



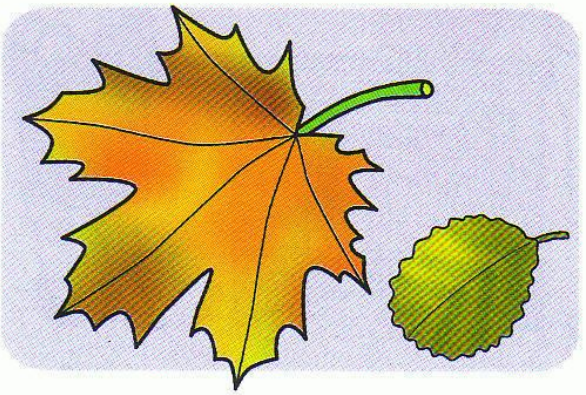
дом — домик



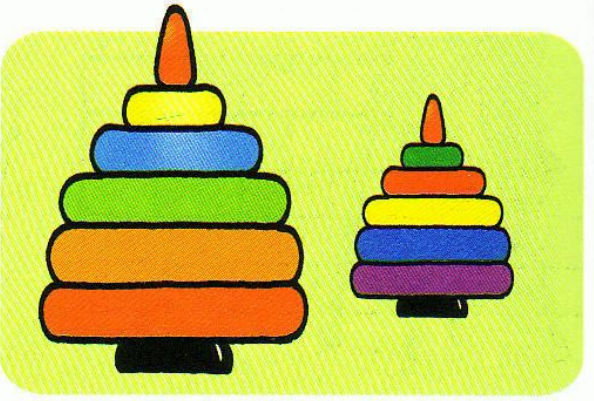
дерево — деревце



гриб — грибочек



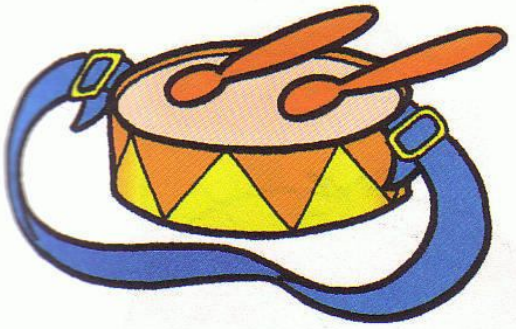
лист — листочек, листик

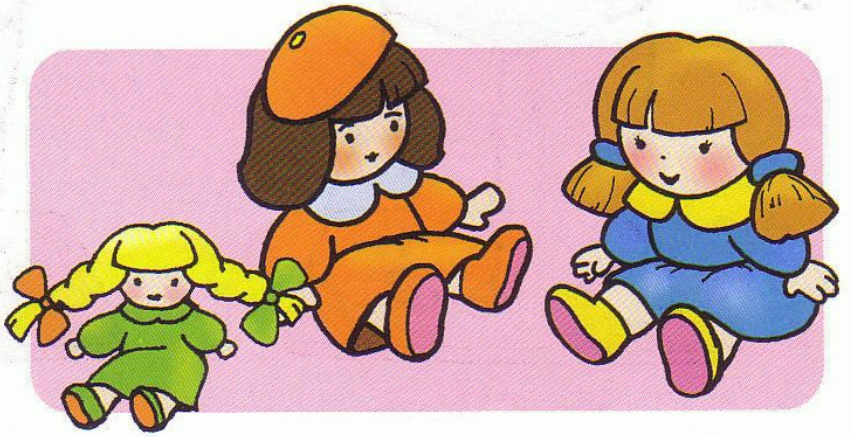


пирамида — пирамидка

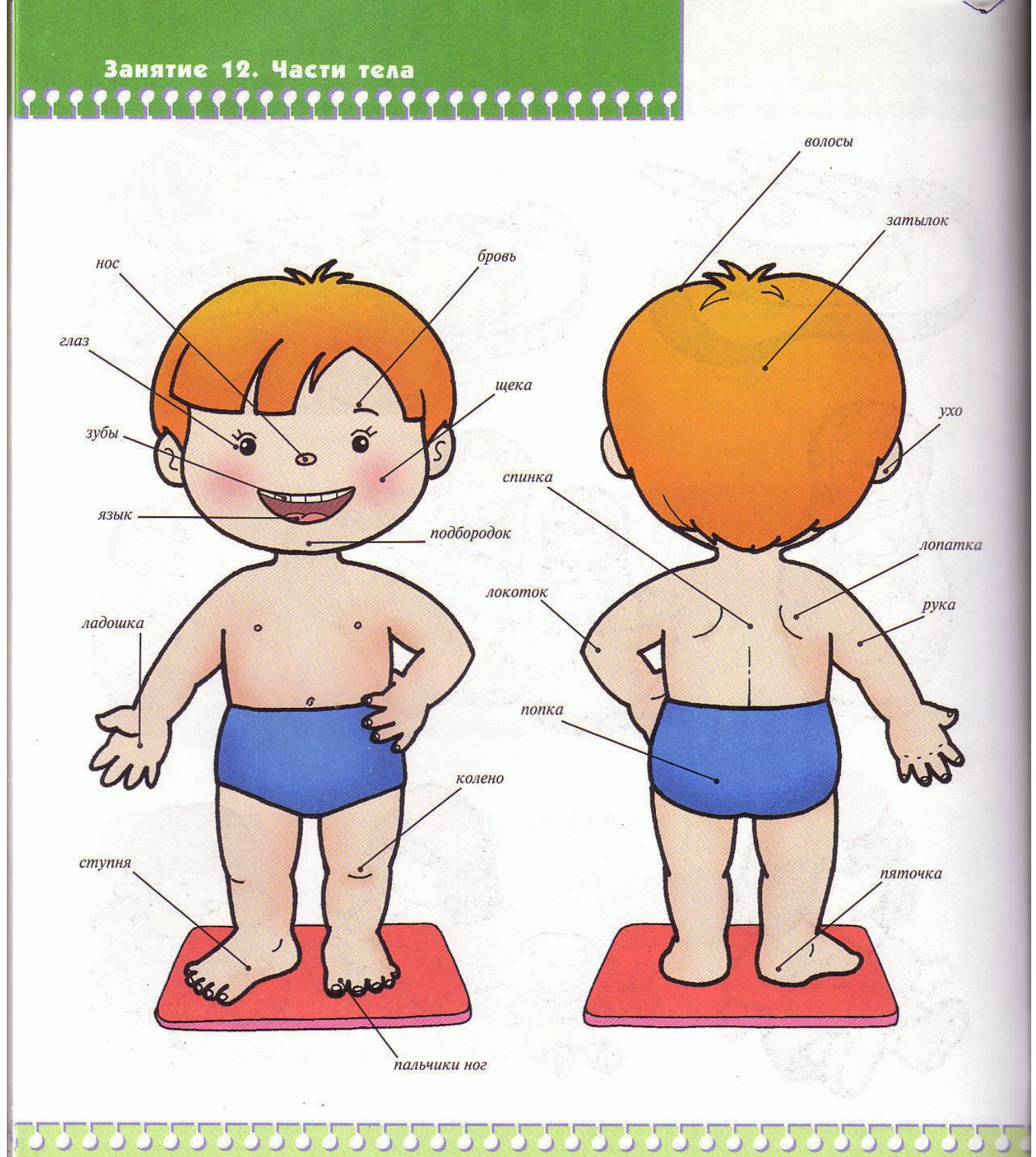
Гномик любит все маленькое, поэтому он всему вокруг придумывает уменьшительные названия. Например, видит кошку и сразу называет ее кошечка, табурет называет табуреточкой и даже для бабушки придумал новое название, он называет ее бабушечка. Попробуй и ты поиграть в эту игру: придумай разные уменьшительно-ласкательные слова к этим картинкам. (Пусть ребенок назовет большой предмет в каждой паре, а к маленькому придумает одно или несколько уменьшительно-ласкательных названий.)

Занятие 11. Один — много

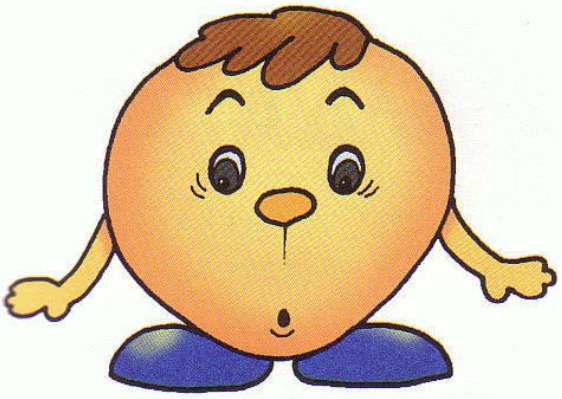




Гномик совсем не умеет считать. Он даже не знает, где один предмет, а где много. Помоги гномику, назови и покажи, где нарисован один предмет и где много. (Следите, чтобы ребенок отвечал полно: «Один барабан — много барабанов, одна матрешка — много матрешек, одна кукла — много кукол».) Поиграй с гномиком в игру «Один — много». (Взрослый от лица гномика говорит «одна пирамидка», а ребенок должен ответить «много пирамидок». Цель занятия — научить правильно употреблять слова во множественном числе.)

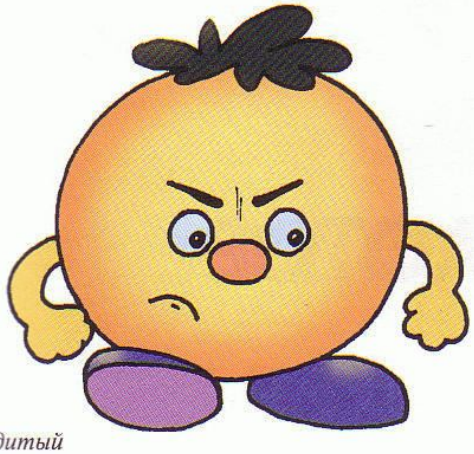


Однажды гномик ушиб локоть, а маме сказал, что болит коленка. Было очень смешно, когда мама вместо локтя стала дуть на коленку. А все потому, что гномик перепутал и локоть назвал коленкой. Помоги гномику выучить, что как называется. Покажи на рисунке **голову, руки, плечи, локти, ноги, коленки, ступни, пятки, лицо, волосы, уши, глаза, нос, рот, щеки, брови, губы, зубки, язычок, лоб, затылок, подбородок, пальчики ног, пальчики рук**. Скажи, чем люди слушают? А чем видят? Чем говорят?

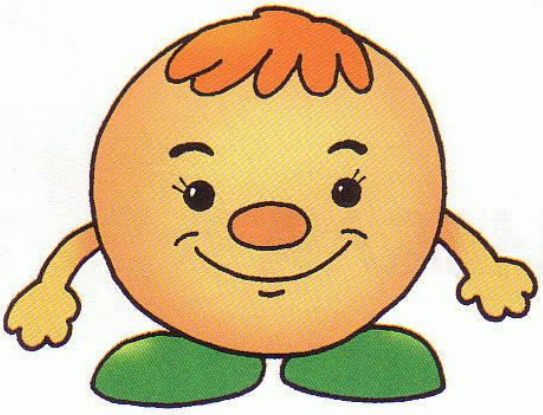


удивленный

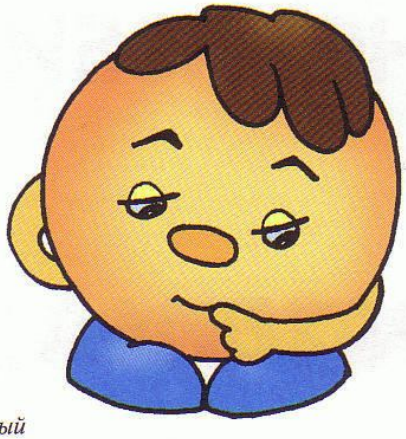
грустный, печальный



сердитый



добрый, спокойный



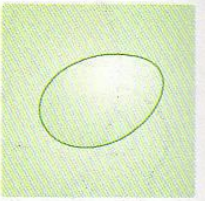
задумчивый

веселый, радостный

Однажды гномик встретил колобка. Колобок показал ему свои фотографии. «Ой, какой ты везде разный!» — удивился гномик. Тогда колобок рассказал ему: «На этой фотографии я веселый, потому что мне рассказали смешную историю и я долго смеялся». — Покажи, где колобок веселый. — «А здесь я сердитый: я увидел, как злой мальчишка обижает маленького и очень рассердился». — Покажи, где колобок сердитый. (Остальные рассказы придумайте сами; задача в том, чтобы ребенок научился замечать и называть эмоции.)

Жили-были да ,

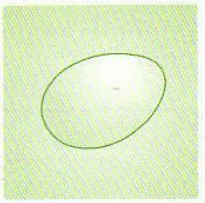
и была у них .

Снесла золотое  .

Бил, бил – не разбил,

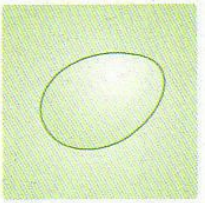
Била – не разбила, а

хвостиком махнула

И РАЗБИЛА  .

ПЛАЧЕТ, ПЛАЧЕТ, А

КУДАХЧЕТ: «НЕ ПЛАЧЬТЕ,

И , СНЕСУ Я  ,

НЕ ЗОЛОТОЕ , ПРОСТОЕ.

Гномик очень любит сказку «Курочка Ряба». Но у него сказка без картинок, и даже некоторые слова пропущены. Помоги гномику, подскажи ему слова и приклей на место пропущенных слов картинки, тогда у гномика будет хорошая сказка, со всеми словами и с картинками. Вот гномик обрадуется! (Читая текст, в тех местах, где пропущено слово, интонацией побуждайте ребенка досказать его. Если ребенок назвал правильно, то похвалите его и предложите выбрать и приклеить нужную наклейку.)

Занятие 15. Рассказ по картинке

_____

Эту девочку зовут _____.
Она _____ в _____
с _____. Погода _____.
В небе светит яркое _____.
И _____, и _____ очень
довольны. Им нравится _____.

Цель задания — научить ребенка составлять рассказ по картинке, отвечая на вопросы взрослого. Рассмотрите вместе с ребенком картинку и скажите ему, например, следующее: «Посмотри, какой странный рассказ — вместо слов одни черточки. Нужно рассказ дописать. Давай допишем его вместе: ты будешь подсказывать, а я записывать». Затем вы начинаете читать рассказ, а там, где слова пропущены, задавать вопросы и записывать ответы ребенка: «Эту девочку зовут... Придумай, как зовут девочку?» И так далее.

Со 2-й стр. обложки

3. Побуждаем участвовать в драматизации отрывков и знакомых сказок.

Рекомендации и пояснения к занятиям

Не торопитесь, не проходите за один раз больше одного занятия, лучше добавьте устных заданий и игр.

В промежутках между занятиями — на прогулке, за обедом — постарайтесь находить удобные моменты, чтобы задавать вопросы по пройденной теме, обращая особое внимание на то, что ребенок еще плохо усвоил.

Если ребенку не удается сразу справиться с заданием, не говорите ему правильного ответа, но незаметно для него, без прямых подсказок, помогите самостоятельно понять и разобраться, дайте возможность «самому» достичь успеха, быть победителем.

До того как начать читать эту книгу, возьмите картонную вставку и сделайте из нее вместе с ребенком картонного гномика. Этот гномик часто появляется на страницах книги, и он будет для вас хорошим помощником.

В книге даны основные типы заданий. В скобках курсивом даны примерные ответы ребенка. Это поможет вам понять, что именно требуется от малыша в данном задании. Опираясь на эти примеры, смело придумывайте аналогичные вопросы и задания, используя как иллюстрации в книге, так и другие картинки, а также игрушки и окружающие предметы.

Особо хотелось бы обратить ваше внимание на последнее занятие, где ребенку предлагается составить рассказ по картинке. Предполагается, что вы читаете рассказ и по ходу рассказа задаете малышу вопросы, а он на них отвечает. Ответы вписываются в текст вместо пропущенных слов. В результате получится связный рассказ, который ребенок почти сам сочинил. В конце прочитайте ребенку получившийся рассказ и предложите малышу придумать к нему название.

Наклейки и картонная вкладка

Все наклейки, за исключением золотых звездочек, понадобятся вам для одного занятия, на котором ребенок будет оформлять картинками-наклейками сказку «Курочка Ряба». Ну а золотые звездочки — это награда маленькому читателю за усердие.

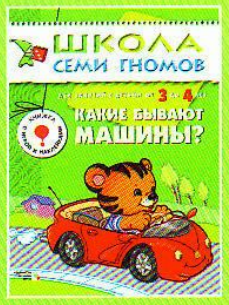
Почти в каждой книге «Школы Семи Гномов» на вкладке вы найдете развивающую игру или дидактический материал для занятий. В данную книгу вложены выкройки картонных игрушек — гномиков, которые помогут вам проводить занятия в игровой форме. Каждого гномика нужно вырезать по контуру и склеить, отогнув дно-подставку («травку») по линии сгиба. Чтобы гномик устойчиво стоял, приклейте снизу к основанию зеленый кружок, как показано на выкройке.

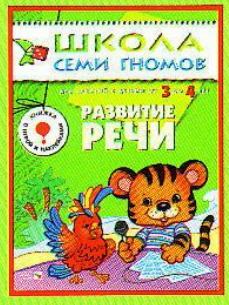
Желаем успехов Вам и Вашему малышу!

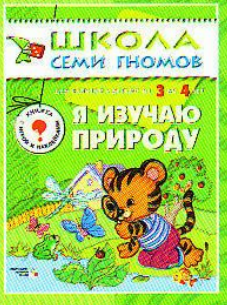
ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ — это комплексная система занятий с ребенком от рождения до поступления в школу, по 12 красочных развивающих пособий на каждый год жизни ребенка-дошкольника.
Для каждого возраста свой цвет, свой гномик, свои книги.

Так, например, у всех книжек для детей в возрасте 3–4 лет зеленые обложки. Семь лет до школы — семь цветов радуги. Пособия разработаны в соответствии с современными образовательными стандартами и будут полезны как родителям, так и специалистам: воспитателям, методистам, гувернерам.

1 ГОД | 2 ГОД | 3 ГОД | **4 ГОД** | 5 ГОД | 6 ГОД | 7 ГОД







ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД 10.08

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Для занятий с детьми от 3 до 4 лет

Автор **Дарья Денисова**
Художники **Т. Крючкова**
Обложка **А. Чукавин**

Художественный редактор **Т. Чижкова**
Редактор **А. Дорофеева**
Компьютерная графика, верстка **Ю. Курылева**
Корректор **И. Васильева**

Приобрести книги «Школы Семи Гномов» можно в магазине при издательстве по адресу: 123308, г. Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 1, тел. (499) 728-36-10 (многоканальный) www.msbook.ru
Проезд: м. «Полежаевская», авт. 48, 800, 271, до остановки «МЖК Атом»

Подписной индекс по каталогу
«Роспечать» 82915
«Почта России» 24623

Подписаться на книги «Школы Семи Гномов» можно с любого месяца во всех почтовых отделениях России

По вопросам оптовых закупок обращайтесь в издательство «Мозаика-Синтез»
Тел.: (499) 946-38-05; e-mail: info@msbook.ru; http://www.msbook.ru

ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Сертификат № 77.ФЦ.15.953.П.000146.04.04.
Подписано в печать 06.08.08. Тираж 10 000 экз. Заказ №1295
Отпечатано на ОАО «Фабрика офсетной печати №2»
141800, г. Дмитров, Московская обл., ул. Московская, 3.

ISBN 978-5-86775-234-7

© «Мозаика-Синтез»