

## Рекомендации для родителей

**1. Окошки с инструкциями.** Здесь мы учимся читать! Это ваше основное рабочее пространство.

Возьмите 1 окошко на занятие. Наклейте квадрат с текстом в тетрадь, сверху на клапан приклейте изображение окна. Перед чтением закройте текст окошком. Пусть ребенок сам откроет его в начале занятия.

Я пользуюсь логопедическим приёмом, который вы, возможно, встречали в слоговых таблицах:

ТОЧКА МАМА СТОЛ

Ребёнок читает слово, мы тут же соединяем сочетание «гласная + согласная» дугой. Одиночным согласным или гласным достаётся точка. В логопедических таблицах дуги и точки обычно под буквами, у меня – НАД ними. Возможно, вскоре ребенок захочет рисовать дуги самостоятельно.

Знать весь алфавит перед началом обучения НЕ обязательно. Мы учим буквы и сразу вводим их в чтение. Одна новая буква позволяет ребенку прочитать несколько новых слов, и в такой работе куда больше смысла, чем в предварительном изучении одного только алфавита (набора ещё непонятных для ребёнка символов). Для двуязычного или многоязычного ученика максимальная практическая ориентированность очень важна. Таким образом, зная всего 10 букв, ребёнок уже может прочитать небольшой текст.

После того, как вы прочитаете весь текст, пропишите ниже в тетради новую букву и пару слов на выбор самого читателя, а затем закройте окошко и попросите ребёнка записать под вашу диктовку несколько слов из только что прочитанных.

С СЬ Н НЬ Д ДЬ  
СА СЕ СО СЯ СИ СУ  
СОНЯ САША САД ОСА  
СОК ЛЕС ЕЛ ЕЛЬ ДЕНЬ  
СОЛЬ ОСЕНЬ БОЛЬШОЙ  
ВСЁ ДЕНЬ САША ДОМА.  
ОН БОЛЬШОЙ. ОН БЫЛ  
ОДИН. МАМА УШЛА.  
ДОМА БЫЛА СОБАКА.

Например, на этом занятии я бы продиктовала слова «сад», «оса», «осень», «собака».

Диктанты во время обучения чтению – это самый простой способ развития фонематического слуха. Одно только это двухминутное задание поможет в будущем избежать очень многих ошибок на письме.

## Рекомендации для родителей

**2. Рабочие листы** на поиск слов. Помогают запомнить образ буквы, образ слова, наглядно показывают, что слова надо читать внимательно, потому что в русском языке есть похожие друг на друга буквы. Рабочий лист можно давать сразу после чтения.

**3. Рабочие листы** на "печатание" только что прочитанных и найденных слов. На третьем этапе работы мы закрепляем навык + подключаем память. Пока ребенок ищет на клавиатуре буквы, он держит в памяти визуальный образ слова. В файле 18 листов: клавиатура, карточки, рабочие листы. Распечатайте все материалы. Клавиатуру и карточки со словами лучше распечатать на плотной бумаге или картоне. Дайте ребёнку карточку со словом из текущего урока и попросите «напечатать» слово на клавиатуре.

Возможно, после этого ребёнок захочет напечатать слово еще раз, только уже быстрее. В этом случае можете предложить засечь время таймером. Но без инициативы со стороны ребёнка я бы не стала подключать задания на скорость.

В конце занятия предложите записать слова с полученных карточек на рабочий лист с последней страницы файла.

ШКОЛА	ДЕДУШКА	МОЙ ДЕДУШКА
ДЯДЯ	Я ДОМА	МОЯ МАШИНА

Запиши свои слова. ИМЯ \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

Поставьте обучение чтению в число приоритетных задач!  
Занимайтесь регулярно и радуйтесь каждому достижению!

**Copyright**

**Rosinka. Tokyo:** <http://2lingual.livejournal.com/>  
<https://www.teacherspayteachers.com/Store/Daria-Kumatrenko>

**Clipart:** Julia Spitsyna, <https://www.mycutegraphics.com>