



UNIVERSIDAD BRITÁNICA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA



Sociología DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL DOCUMENTO.

Fichas técnicas: Autores de la Sociología de la Educación

ROCÍO ROSALES RODRÍGUEZ
ALUMNA

MARÍA DE LOURDES MÉNDEZ REYES
PROFESORA

12/10/24

Introducción.

En el presente documento vemos un poco de las ideas de grandes psicólogos y sociólogos que aportan muchas teorías acerca de la educación y la sociedad, ya que la sociedad lleva un proceso para aprender cosas nuevas, entonces todo lo que afecte a una sociedad afecta a su comportamiento. Entonces estas personas con el paso del tiempo y la experiencia que adquirieron en el estudio de la sociedad crearon teorías acerca de la convivencia en la sociedad y algunas de las divisiones en el estilo de vida de un grupo sociable.

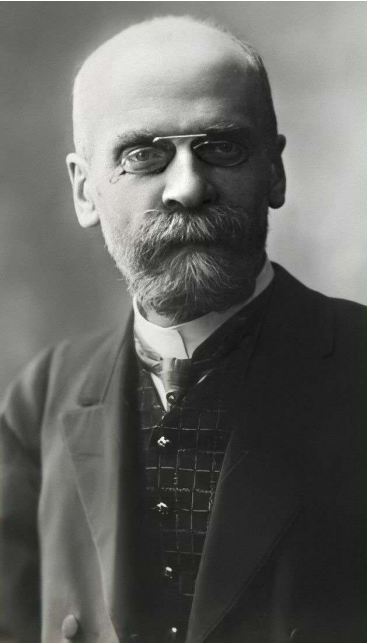
Y todas estas investigaciones adquieren validez en todos los experimentos en el comportamiento de la sociedad sobre que le interesa a cierto grupo social, tanto en el ambiente laboral, educativo y consecuencia de eventos como una pandemia que afecto a toda la sociedad mundial.

TRABAJO COLABORATIVO

SESIÓN 4

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Emilio Durkheim



“El formar ese ser en cada uno de nosotros, tal es el fin de la educación”

- Durkheim piensa que el individuo está constituido por un ser natural y otro social, este último se encuentra definido o determinado por la realidad social, de esta forma le impone normas, creencias y sentimientos exteriores a sí mismo.
- Los hechos sociales son impuestos por la sociedad para lograr que sus miembros estén unidos por una similar forma de pensar y de actuar.

“Una mente que cuestiona todo, al no ser suficientemente fuerte para soportar el peso de su ignorancia, corre el riesgo de cuestionarse a sí mismo y ser envuelto en la duda ”

La función de la educación es de generación, creación, construcción de un nuevo ser social, es decir, un individuo capaz de situarse en los límites de una vida social y moral determinada en tiempo y espacio por el contexto histórico que la determina.

Cualquier fenómeno educativo, pueda ser estudiado a través de la ciencia deberá contar con las siguientes tres condiciones:

- a) Deberán referirse a hechos verificables capaces de observación, señalando su lugar o función dentro del sistema social.
- b) Que hechos educativos presenten cierto grado de homogeneidad que facilite el agruparlos en una sola categoría.
- c) La pretensión de los estudios solo deberá ser para conocerlos y describirlos, sin pretender tener otro objetivo.

Marx Weber



Frase célebre: “La creencia en el valor de la verdad científica no procede de la naturaleza, sino que es producto de determinadas culturas.”

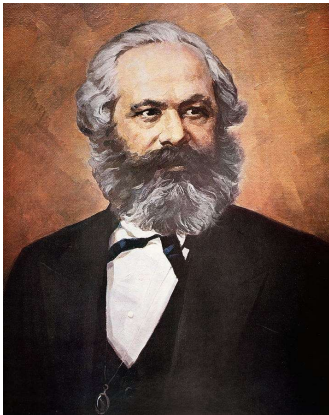
- Bosquejó una tipología sociológica con objetivos pedagógicos y las clasificó en 3 tipos de dominación
Legal.- Se basa en el ejercicio de autoridad mediante el acatamiento de leyes aceptadas en la sociedad.

Tradicional.- La dominación con jerarquía más antigua, es exclusiva de la era medieval y la creencia de la santidad de los mandatos derivados del poder señorial. El señor es quien ordena y los demás acatan su mandato.

Carismática.- Su influencia en los dotes sobrenaturales de las personas o de las instituciones, como el heroísmo, magia, revelaciones, capacidad oratoria, talento intelectual. Si sus revelaciones o milagros no se cumplen se pierde autoridad.

En sí estas tres clasificaciones de dominaciones tienen en similitud que todas deben pasar por un entrenamiento dirigido a temprar y probar sus dotes. Se deben cincelar sus rasgos para asegurar el éxito de su destino.

Carlos Marx



“La educación es un proceso social, y las ideas y creencias se forman en función de la comunidad en la que se vive”

“La educación debe ser una lucha presente en los ideales”

“El educador debe desafiar al educando a que construya una comprensión crítica de su presencia en el mundo”

Ideas de Marx sobre la educación:

Centra su estudio en el mundo del trabajo y la producción.

Para Marx la educación es parte del sistema de producción capitalista.

Es el medio de diferenciar la producción social.

Para él la escuela reproduce a la fábrica, ambas producen y reproducen la división social de trabajo y la división entre trabajo físico e intelectual.

La escuela debería sentarse en la realidad del trabajo.

La idea de construir un programa de investigación estrictamente científico apegado a las reglas metodológicas hasta entonces impuestas por las ciencias naturales.

La conciencia es determinante en la concepción de cambio social de Marx, la cual consiste precisamente en la idea de confrontar pensamiento y acción, en elegir entre actuar y no, el la capacidad de criticar la propia acción proyectando cambios a futuro.

Louis Althusser.



Toda ideología interpreta a los individuos concretos como sujetos concretos, por el funcionamiento de la categoría del sujeto.

Louis althusser

Fue un filósofo marxista francés que desarrolló una teoría crítica sobre la ideología y el Estado. A continuación, se presentan tres ideas clave de su teoría:

1. La ideología como control del Estado: Los aparatos ideológicos del Estado (educación, religión, medios) reproducen la ideología dominante.
2. Interpelación: Los individuos internalizan la ideología a través de la repetición de mensajes en los aparatos ideológicos.
3. Distinción Estado/Aparatos de Estado: El Estado es la estructura política, mientras que los aparatos de Estado (instituciones ideológicas) ejercen el poder.

Antonio Gramsci

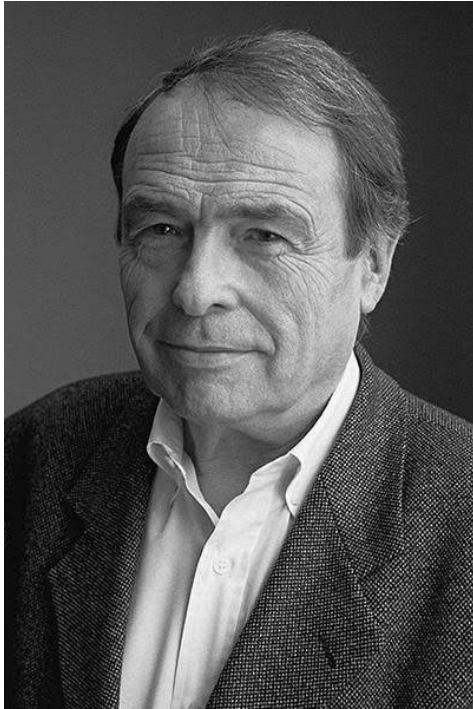


“La realidad está definida con palabras. Por lo tanto, el que controla las palabras controla la realidad “

- Entre 1924 y 1926 Gramsci fue presidente del Partido Comunista Italiano, época de persecuciones y asesinatos. Su propuesta sería sentar las bases de un partido de masas, que representara a campesinos y trabajadores para educarlos en la lucha.
- Gramsci se hizo famoso por sus “Cuadernos de la prisión”, escritos mientras estaba encarcelado bajo el régimen facista Mussolini que constituye más de tres mil páginas de historia y análisis político-filosófico, redactados de 1929-1935
- Para el filósofo, el sistema escolar es, al igual que las demás organizaciones culturales que actúan en la sociedad civil, uno de los factores de hegemonía de una clase social.

Gramsci no fue un intelectual, sino un dirigente comunista, fiel a los ideales del marxismo revolucionario.

Pierre Félix Bourdieu



Frase de la educación:

“La educación no solo es un proceso de adquirir conocimientos, sino también de adquirir habilidades críticas que nos permitan cuestionar y desafiar las estructuras sociales injustas.”

Teoría De Estudio de [Pierre Félix Bourdieu](#).

1. Consiste en un conocimiento práctico incorporado que ayuda a los sujetos a elegir aquellos objetos, prácticas y procesos con los que puede sacar mayor provecho a sus inversiones, lograr mejores posiciones y ubicarse donde esté el valor; respetando las reglas y regularidades del campo.
2. La capacidad de establecer un sistema simbólico de la comunicación entre temas como la cultura, el poder, la política, el Estado, la sexualidad y los tipos de capitales entre otros.
3. Esta teoría considera que los sujetos son socializados desde el inicio y que incorporan el orden social en forma de habitus. El habitus es un conjunto de disposiciones que guían la percepción, el pensamiento y la acción de los individuos.

Jean Claude Passeron



“La escuela no es un espacio neutral de movilidad social, si no un sistema que reproduce las desigualdades existentes, perpetuando las diferencias de capital cultural, económico y social”

Teoría de la reproducción

- La acción pedagógica favorece los intereses de las clases dominantes.
- La escuela como reproductora de la desigualdad de oportunidades
- La socialización como proceso de reproducción.

Henry Giroux



“La educación no procura solo empoderar a las personas, la práctica de la libertad; bajo ciertas formas también puede procurar matar la imaginación”

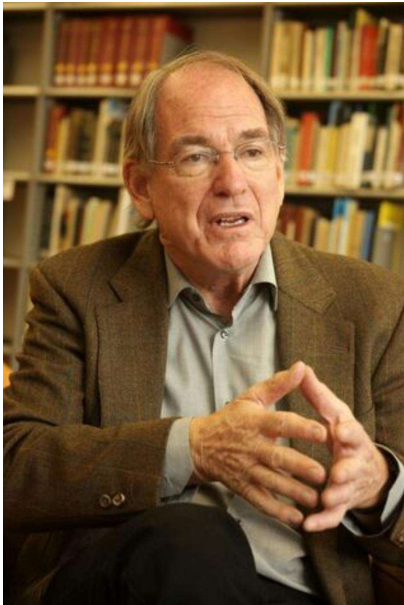
Algunas de las ideas de Giroux sobre la educación son:

- La educación debe tener en cuenta el contexto de la democracia, la justicia social, el poder, la cultura y la comunidad.
- Los profesores deben ser intelectuales críticos y transformadores que desafíen las estructuras sociales y políticas que perpetúan la desigualdad e injusticia.

- La educación debe ser entendida como un conjunto de experiencias sociales, un espacio ético para repensar las circunstancias educativas.
- El currículum oculto es todo lo que se enseña en el aula y no se explicita en los currículums.
- Los centros educativos reproducen la lógica del capital a través de formas ideológicas y materiales de privilegio y dominación.

Giroux es conocido por sus trabajos pioneros en pedagogía pública, estudios culturales, estudios juveniles, enseñanza superior, estudios acerca de los medios de comunicación, y la teoría crítica.

Samuel Bowles



“La educación no es solo una inversión en capital humano, sino también un medio para perpetuar las estructuras de poder y desigualdad”

La teoría de la correspondencia de Samuel Bowles y Herbert Gintis puede resumirse en tres ideas clave:

1. Reflejo de las estructuras económicas: El sistema educativo está diseñado para reflejar y reproducir las jerarquías y divisiones del sistema económico capitalista.
2. Reproducción de la desigualdad: La educación perpetúa las desigualdades sociales al preparar a los estudiantes para aceptar los roles que ocuparán en la economía, según su clase social.
3. Control social: Más allá de enseñar conocimientos, las escuelas inculcan obediencia, conformidad y disciplina, necesarias para mantener el orden social y económico existente.

Herbert Gintis



“La cuestión central no es por que las personas egoístas actúan con generosidad, sino como la evolución genética y cultural ha producido una especie en la que un número considerable hace sacrificio para defender normas éticas y ayudar incluso a completos desconocidos “

Samuel Bowles y Herbert Gintis (1983) centraron sus desarrollos en el análisis del sistema educativo en EE.UU. Estos economistas demostraron la existencia de un isomorfismo estructural (de allí que se los conoce como teóricos de la correspondencia) entre el sistema educativo y el sistema económico, entre la escuela y la fábrica. De esta manera, denuncian cómo la escuela cumple una función estratificadora al desarrollar en los estudiantes que pertenecen a los sectores sociales más vulnerables (los hijos de los obreros)

Conclusión.

El analizar teorías dichas por otras personas nos abre el panorama sobre las posibles razones del comportamiento de las personas que no rodean. Las ideas de estos psicólogos y sociólogos son las bases para entender el comportamiento de la sociedad.

En sociología de la educación se tratan los temas sobre un modelo del proceso de la educación, el hecho de que personas dedicadas a otras áreas como economía llevan a sacar más teorías del comportamiento de la sociedad, ya que este ambiente interviene muchísimo en el acceso a oportunidades de aprendizaje y creo que todas las personas mencionadas en este documento concuerdan que entre más educación tiene una persona sería, en teoría más sana la convivencia social en su entorno.

Referencias.

Universidad Británica. Anónimo. "Funcionalismo de Durkeim y burocracia. Weber".

https://e-learning.universidadbritanica.edu.mx/pluginfile.php/172260/mod_resource/content/0/4.1-%204.2%20Funcionalismo%20de%20Durkheim%20y.pdf

Universidad Británica. Anónimo. "Materialismo histórico: Marx, Althusser, Gramsci y teoría de la reproducción. Bourdieu y Passerón".

https://e-learning.universidadbritanica.edu.mx/pluginfile.php/172261/mod_resource/content/0/4.3-%204.4%20MARX%2C%20ALTHUSSER%2C%20GRAMSCI%2C%20BOURDIEU%20Y%20PASSER%20C3%93N.pdf

Universidad Británica. Anónimo. "Henry Giroux y Bowles y Gintis".

https://e-learning.universidadbritanica.edu.mx/pluginfile.php/172262/mod_resource/content/0/4.5-%204.6%20HENRY%20GIROUX%20Y%20BOWLES%20Y%20GINTIS.pdf

Resúmenes Entelekia. 2019. "Durkheim Resumen Completo".

https://www.youtube.com/watch?v=RyMconn_wp0