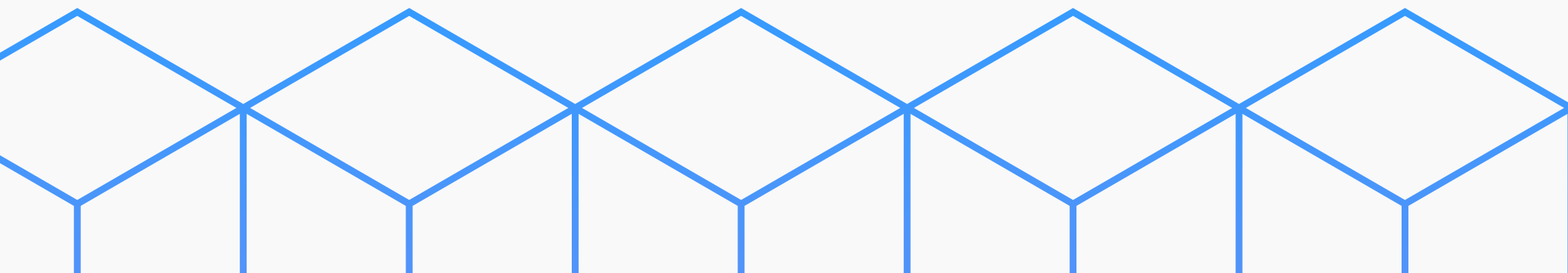
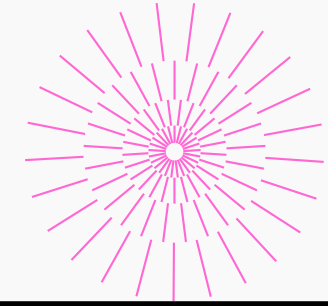


# Etude quantitative : Comportements alimentaires des étudiants.

Présenté par : Chloe Leyris - Thibaut Lehouelleur - Fatma Ben Hamouda - Louise Reffay



# Plan:



## **Partie 1 : Introduction**

- Contexte de l'étude
- Problématique
- Questions de recherche
- Hypothèses

## **Partie 3 : Analyse de données**

- Question 1 & recommandation
- Question 2 & recommandation

## **Partie 2 - Méthodologie**

- Description de l'échantillon
- Echelles de mesure
- Analyse factorielle exploratoire & alpha de Cronbach

## **Partie 4 - Conclusion**

- Synthèse des résultats
- Limites & voies de recherche



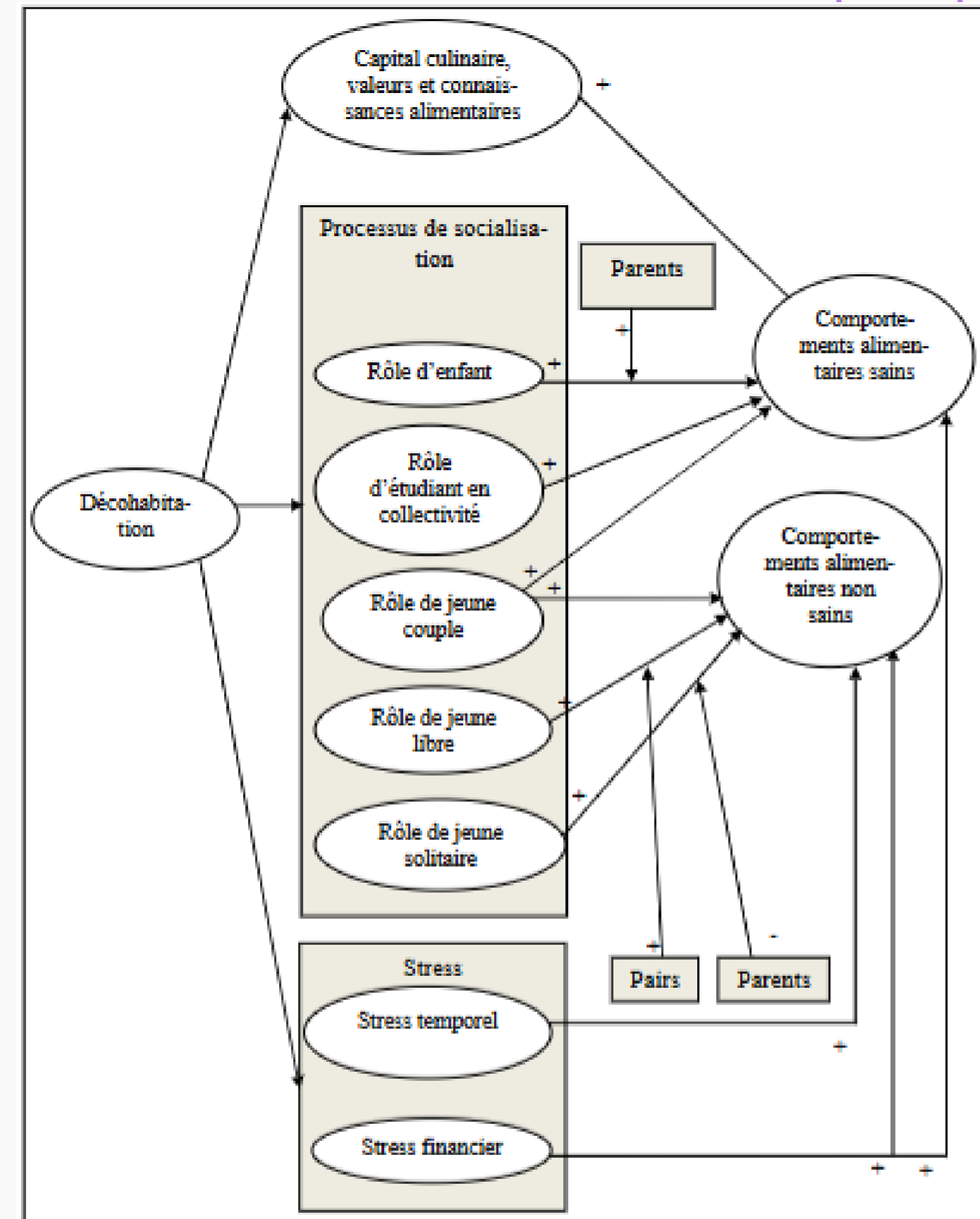
# Partie 1: Introduction de l'étude

## Contexte de la recherche:

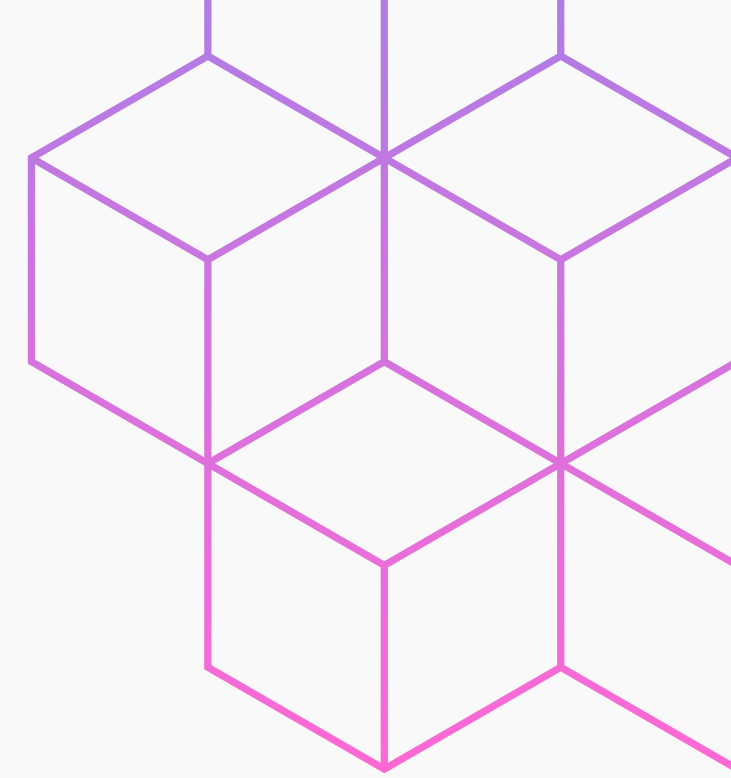
- Transition vers l'autonomie
- Précarité étudiante en hausse

- **Enjeux:** Alimentation, budget, santé publique
- **Acteurs cibles :** Universités, CROUS, institutions...

“Equilibres et déséquilibres dans l'alimentation des jeunes étudiants” (Andréa Gourmelen)



# Partie 1: Introduction de l'étude



## Objectifs de l'étude:

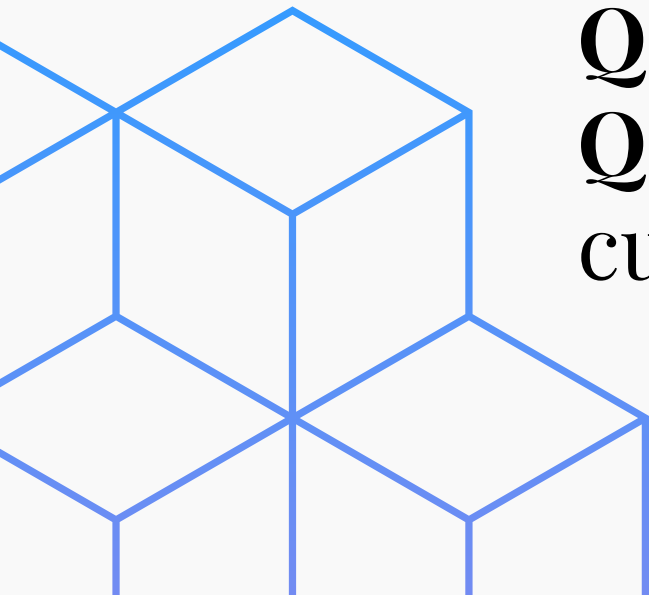
**Dans quelle mesure le phénomène de décohabitation influence-t-il la qualité des comportements alimentaires des étudiants ?**

**QR 1:** Quel est le lien entre décohabitation et capital culinaire ?

**QR 2:** La décohabitation engendre-t-elle du stress financier ?

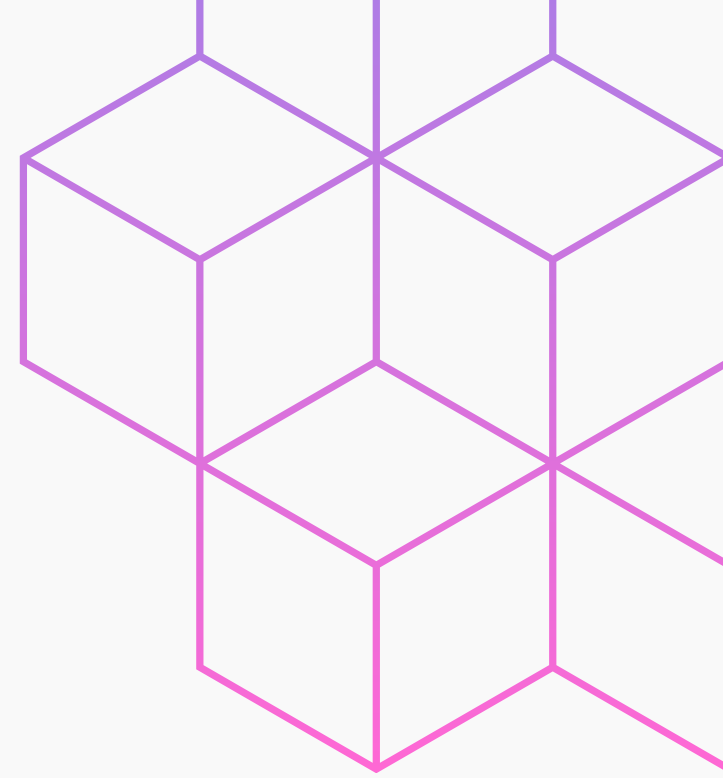
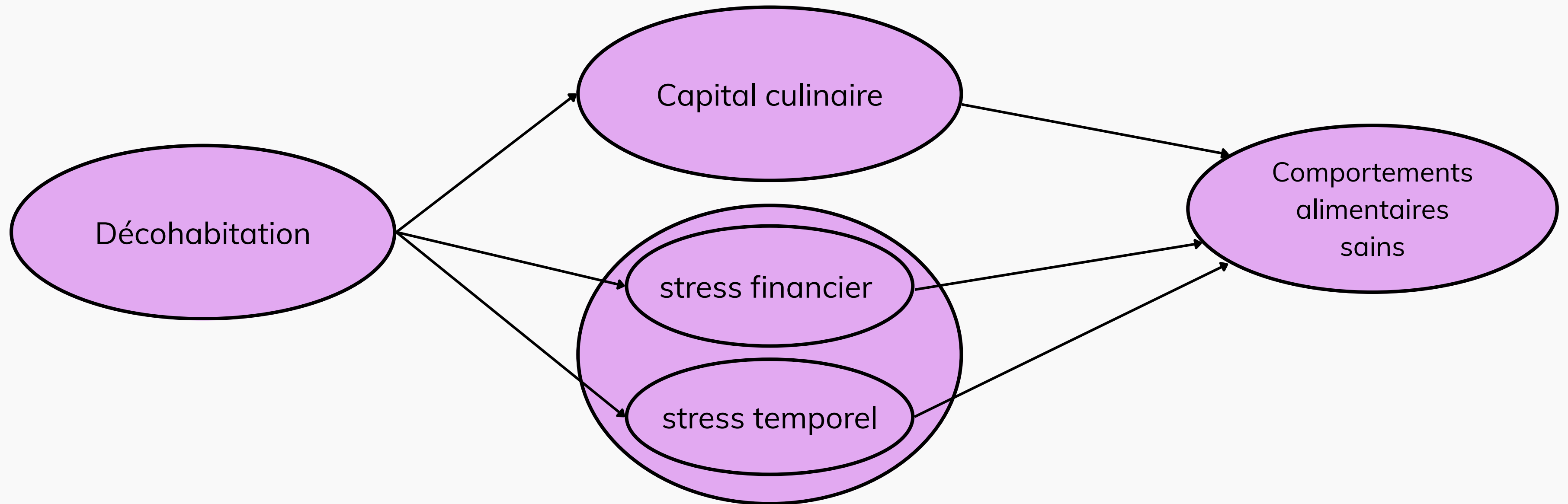
**QR 3:** La décohabitation engendre-t-elle du stress temporel ?

**QR 4:** Dans quelle mesure le stress (financier et temporel) et le capital culinaire impactent-ils les comportements des étudiants en décohabitation ?



# Partie 1: Introduction de l'étude

**Cadre conceptuel:**



# Partie 1: Introduction de l'étude

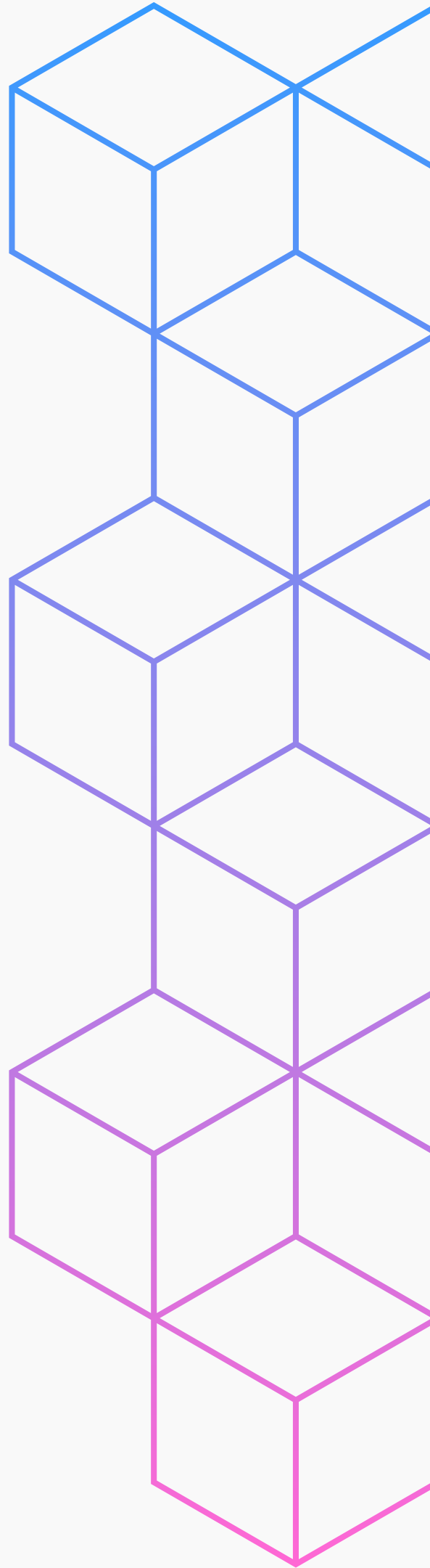
## Hypothèses de recherche:

**H1:** La décohabitation est associée à une augmentation du stress financier et du stress temporel.

**H2:** Une diminution du stress financier est associée à un comportement alimentaire plus sain.

**H3:** Une diminution du stress temporel est associée à un comportement alimentaire plus sain.

**H4:** Un capital culinaire élevé est associée à un comportement alimentaire plus sain.




# Partie 2: Méthodologie et collecte des données



## Population et échantillon :

### Méthode de collecte

- Enquête en ligne: Questionnaire auto-administré
  - Collecte: Octobre 2025
- 

### Taille de l'échantillon

- 200 étudiants
- Issus de plusieurs régions de France

### Critères d'inclusion

- Etudiants dans l'enseignement supérieur
- Âge: 18 -29 ans
- Habiter chez ses parents ou être décohabitant



# Partie 2: Méthodologie et collecte des données

## Choix et adaptation des échelles de mesure :

- Echelle de Likert: 1 = Pas du tout d'accord ; 5 = Tout à fait d'accord

→ Etude du capital culinaire et des comportements alimentaires.

College students eating habits and knowledge of nutritional requirements. Sam Abraham, al. *Bethel College School of Nursing, Bethel College, Mishawaka, Indiana, USA*

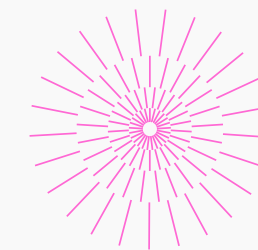
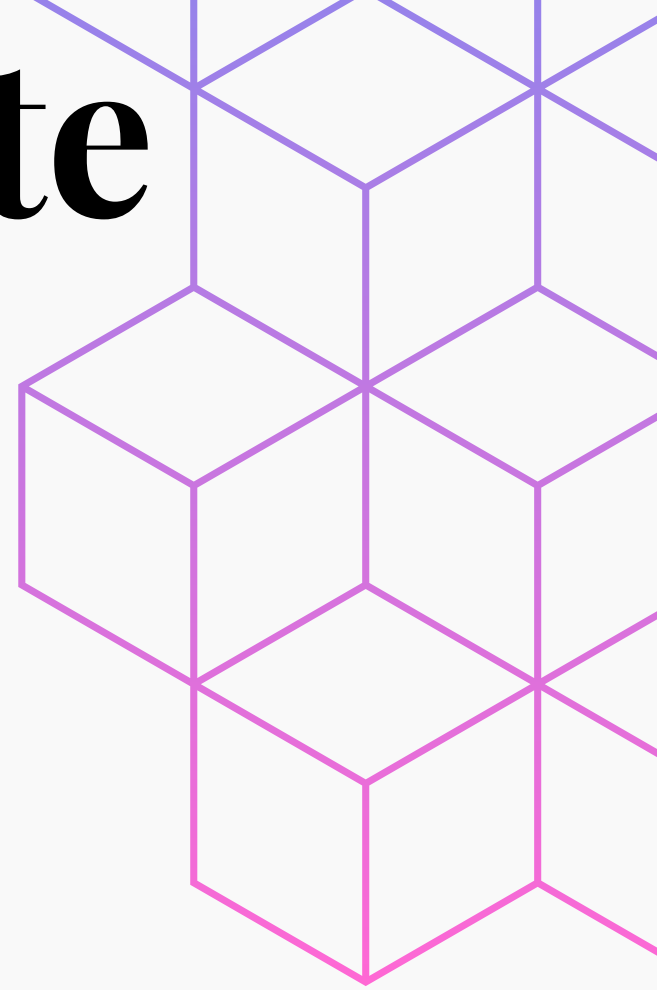
- Echelle du stress financier subjectif: 1 = Aucunement stressant ; 5 = Extrêmement stressant

Jessica Chudzik, *Les facteurs modérateurs de la relation entre le stress financier subjectif et la détresse psychologique chez les personnes étudiantes de l'Université de Sherbrooke*, 2023

- Echelle Toulousaine du stress: 1 = Jamais ; 5 = souvent

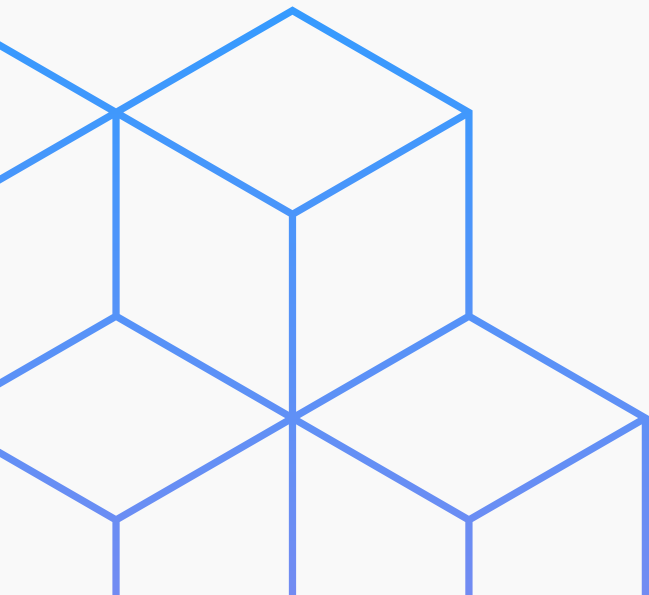
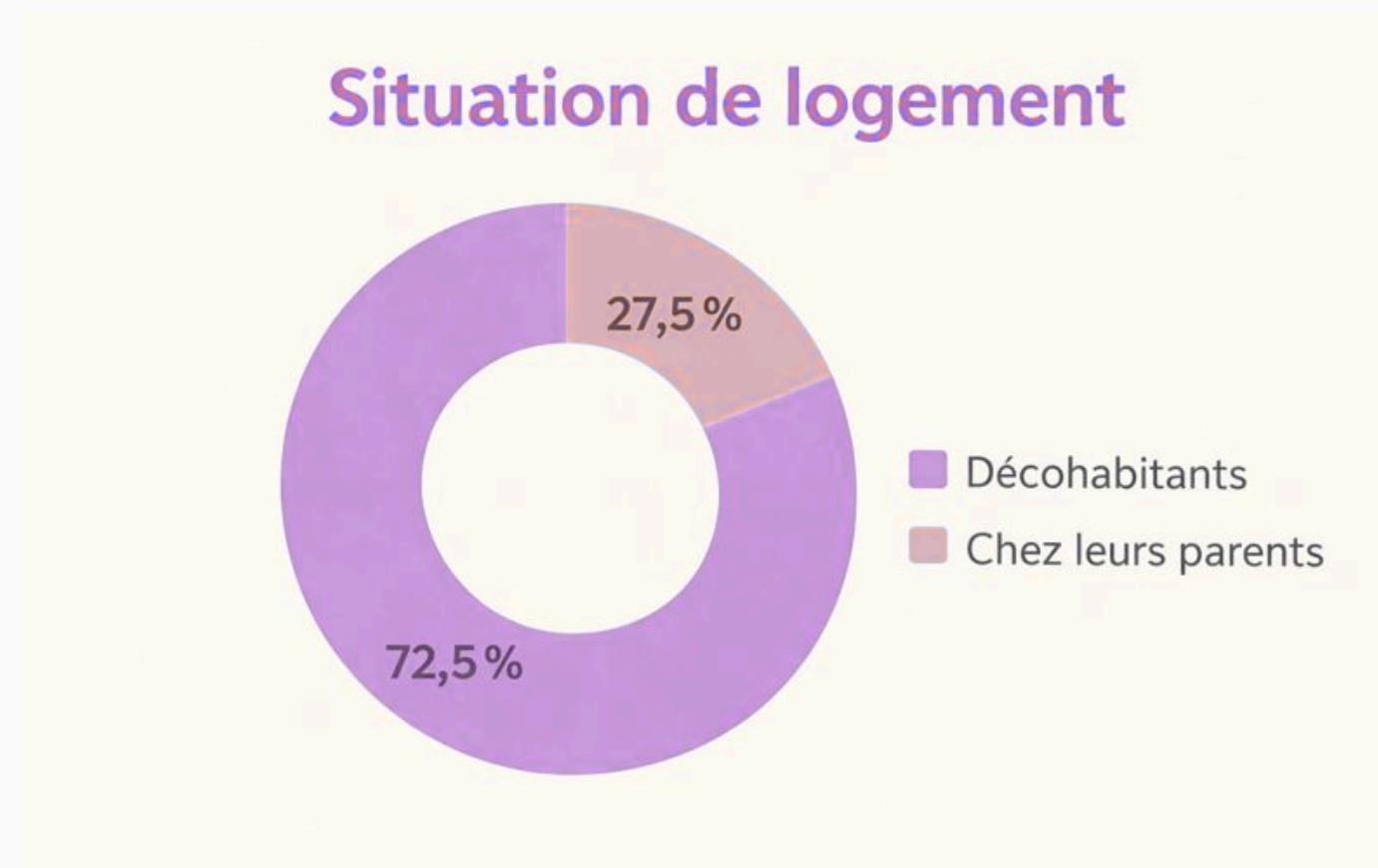
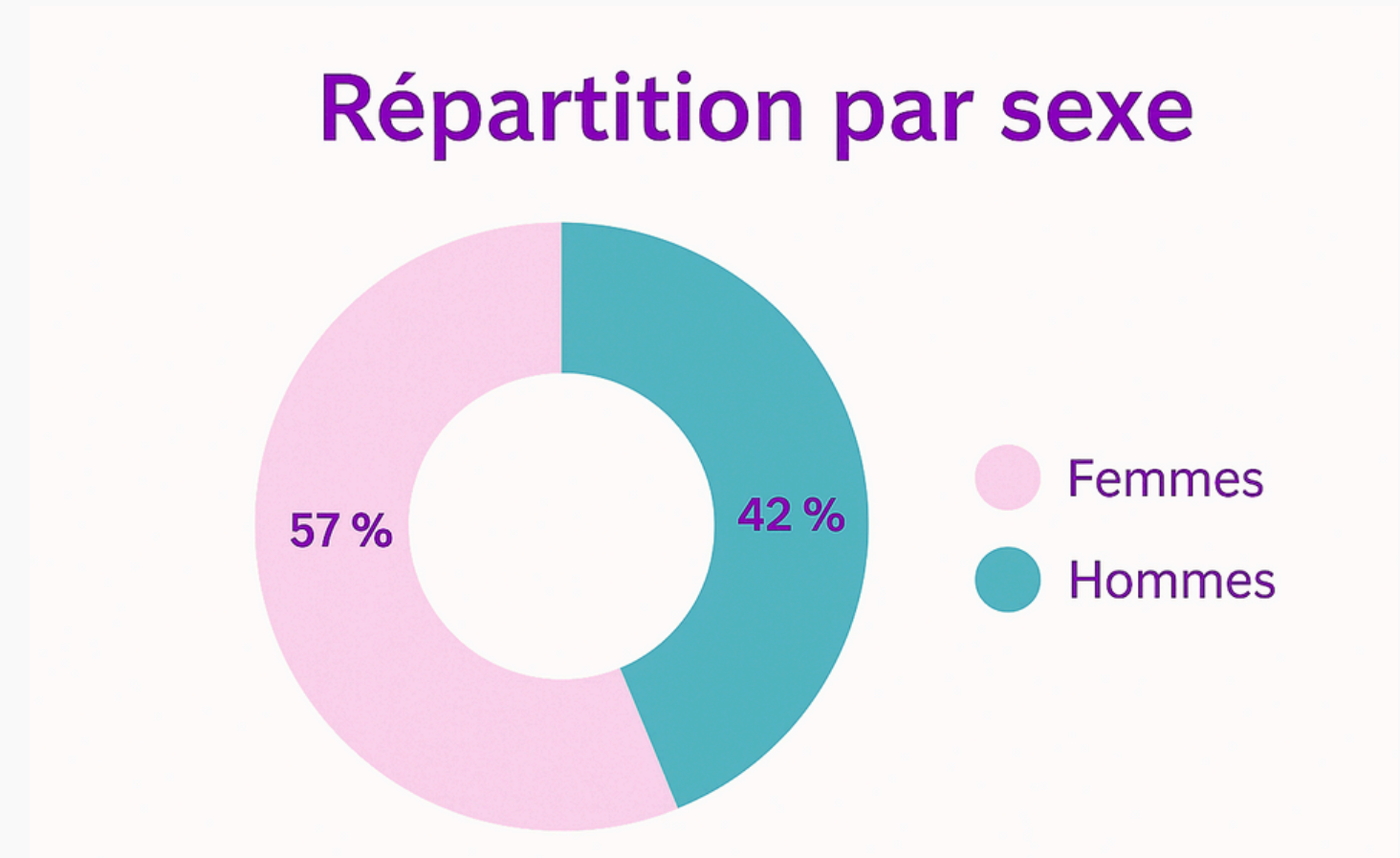
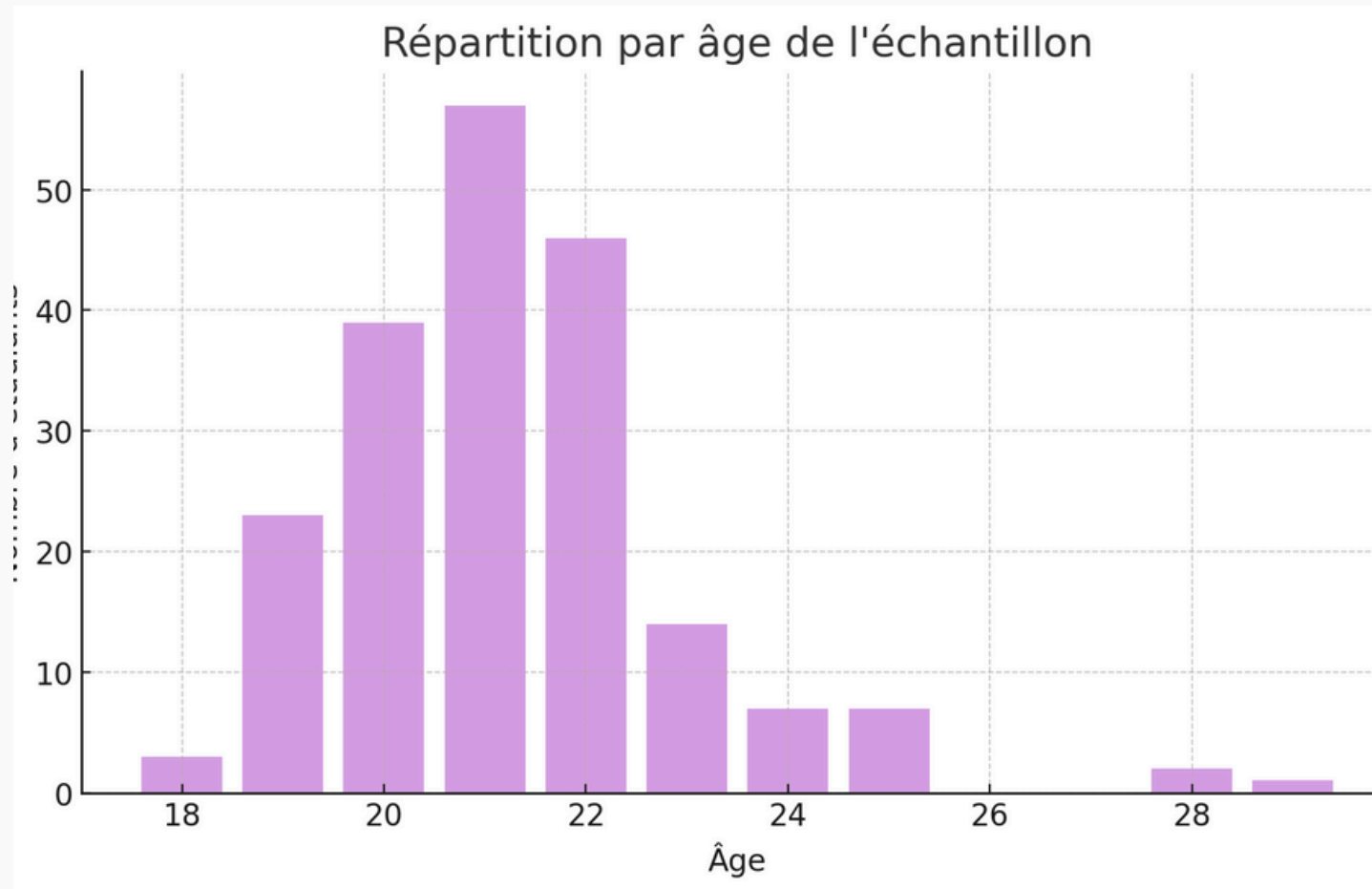
→ Etude du stress temporel.

*Etude des tracasseries quotidiennes des étudiants de Grandes Ecoles: liens avec la santé perçue, la qualité de vie et importance de la prise en compte de l'influence des traits de personnalité et de l'estime de soi*, Laetitia Strenna, 2013.

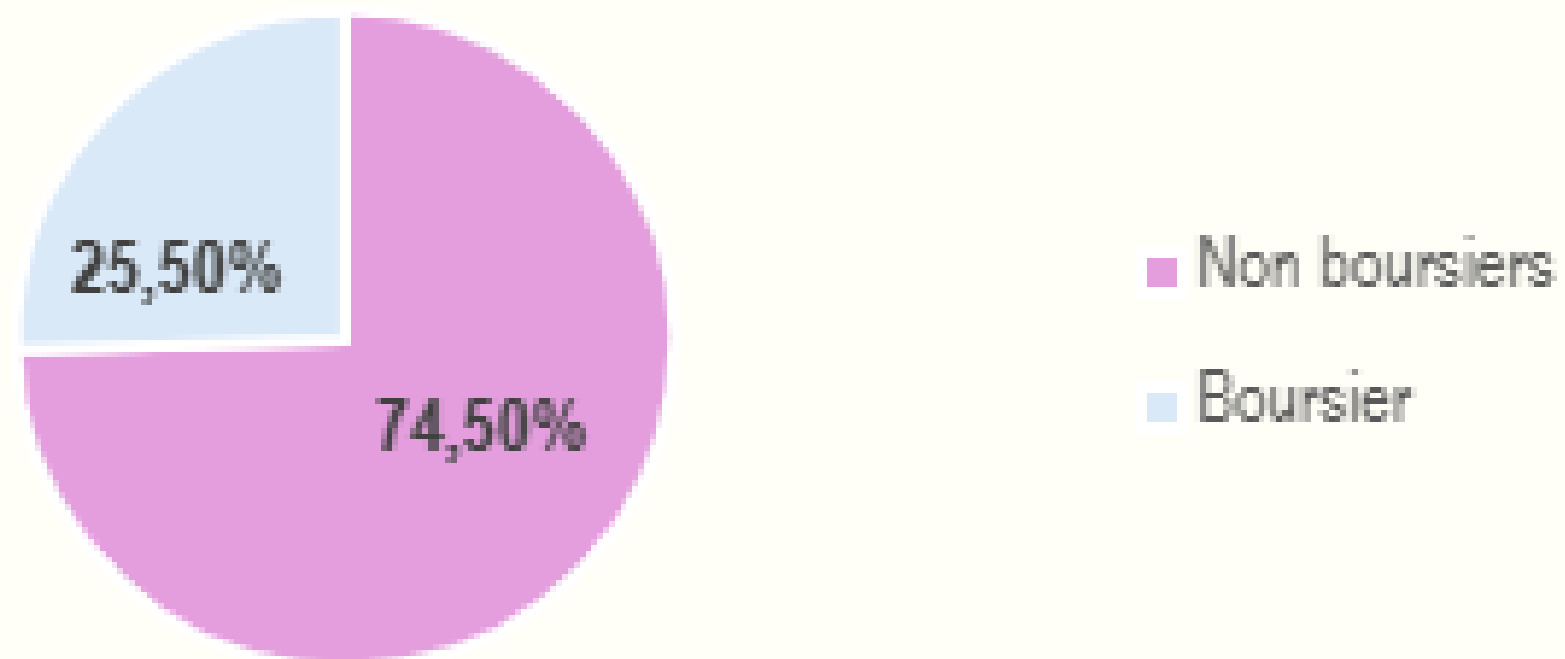




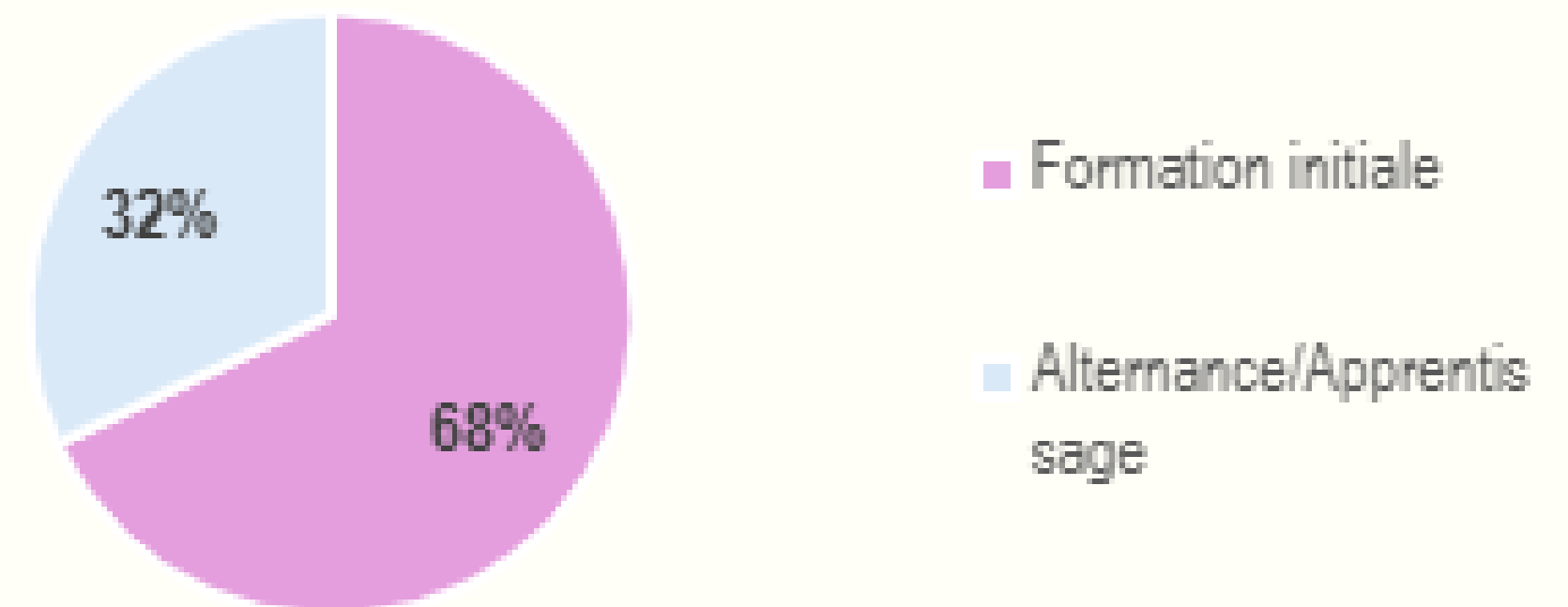
# Profil socio-démographique de l'échantillon:



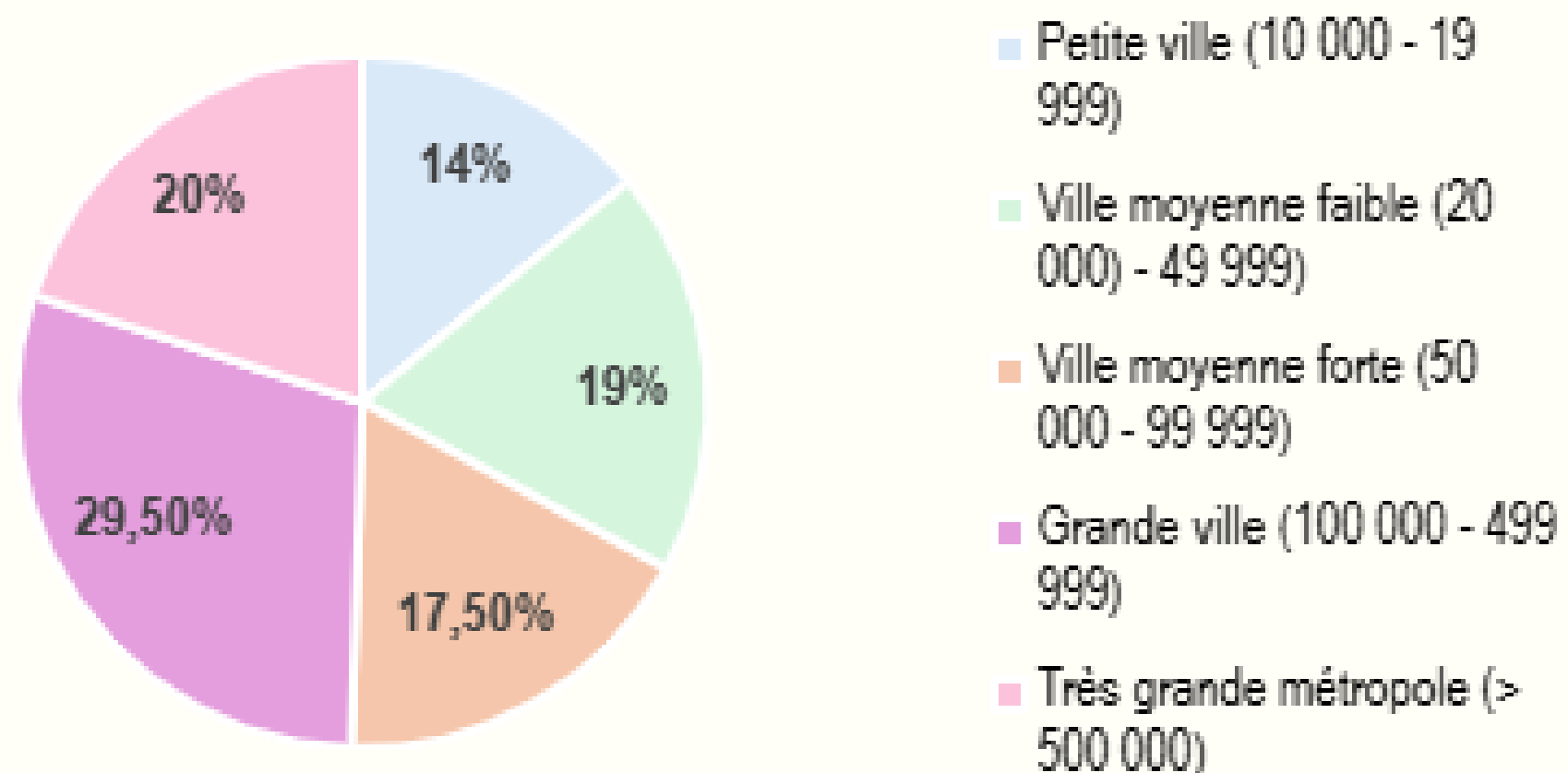
## Situation financière



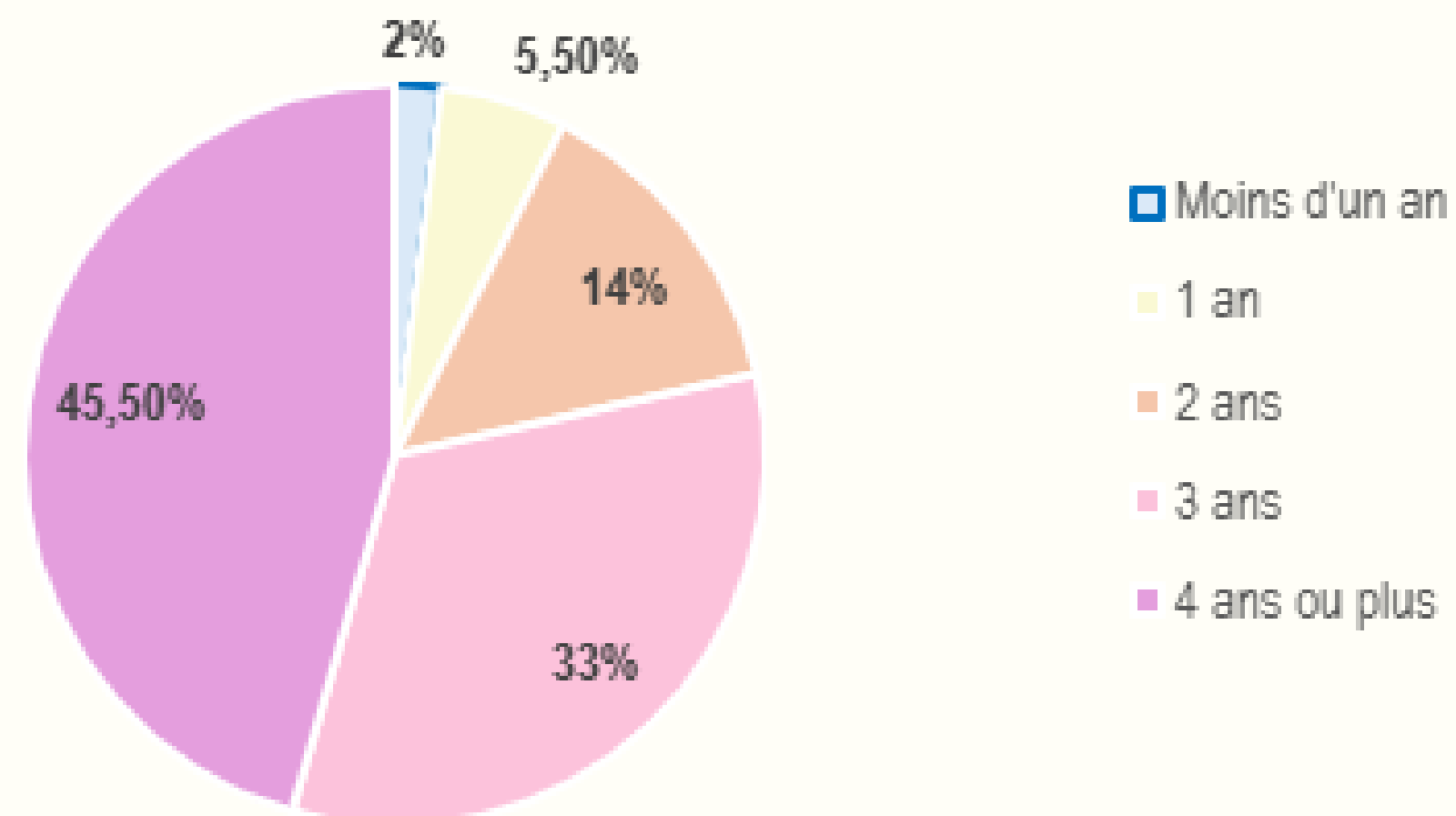
## Statut étudiant

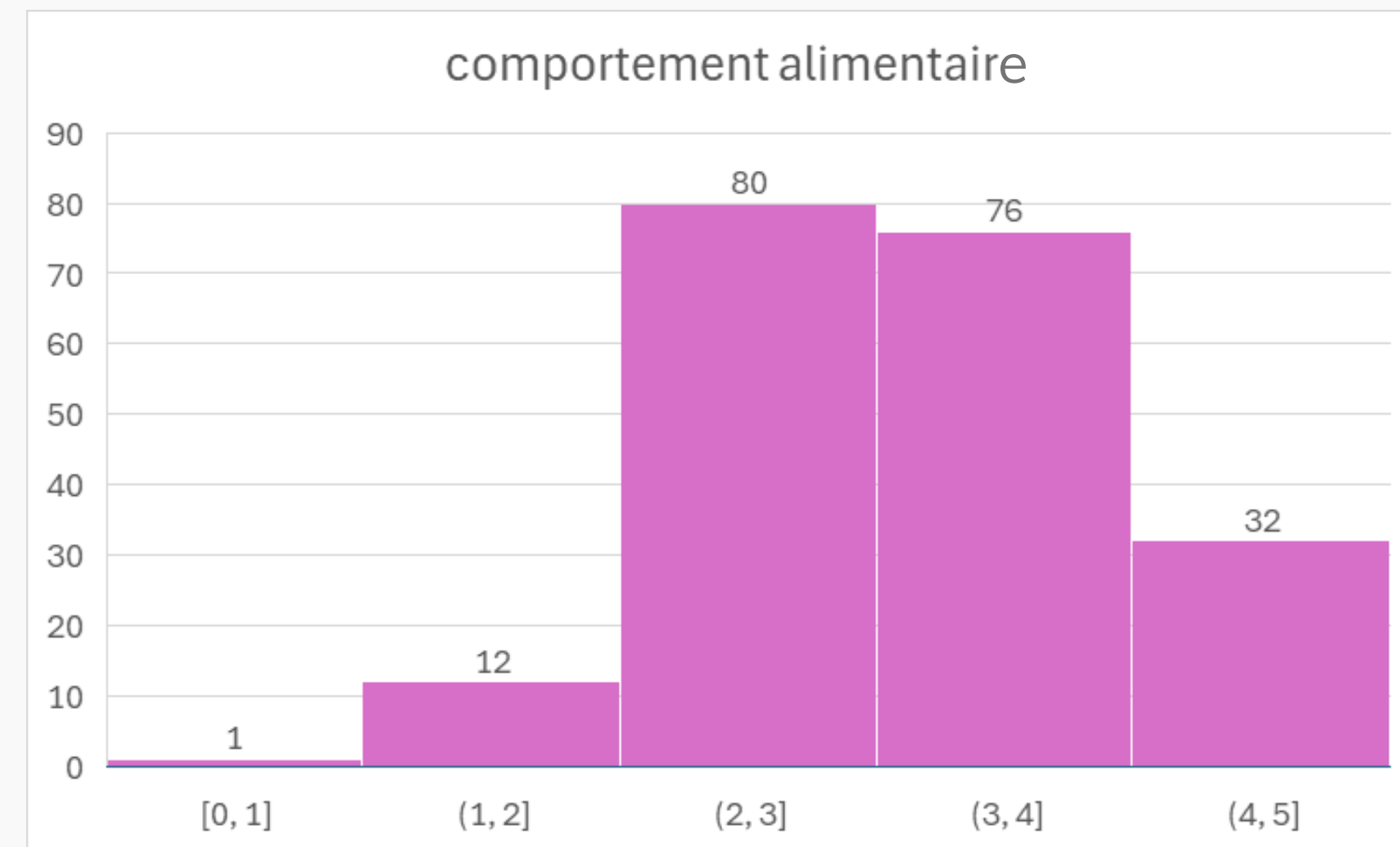
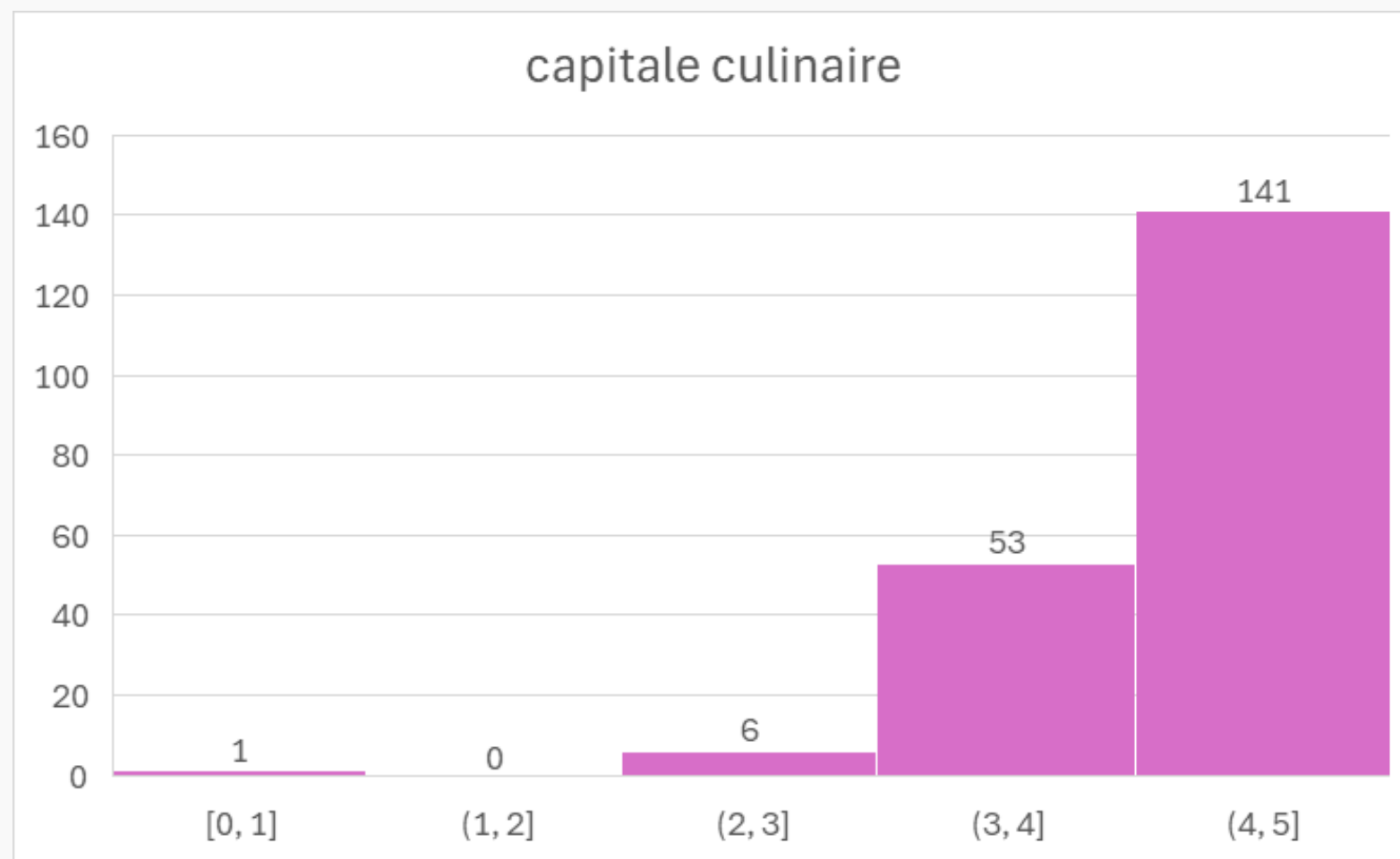


## Type de ville

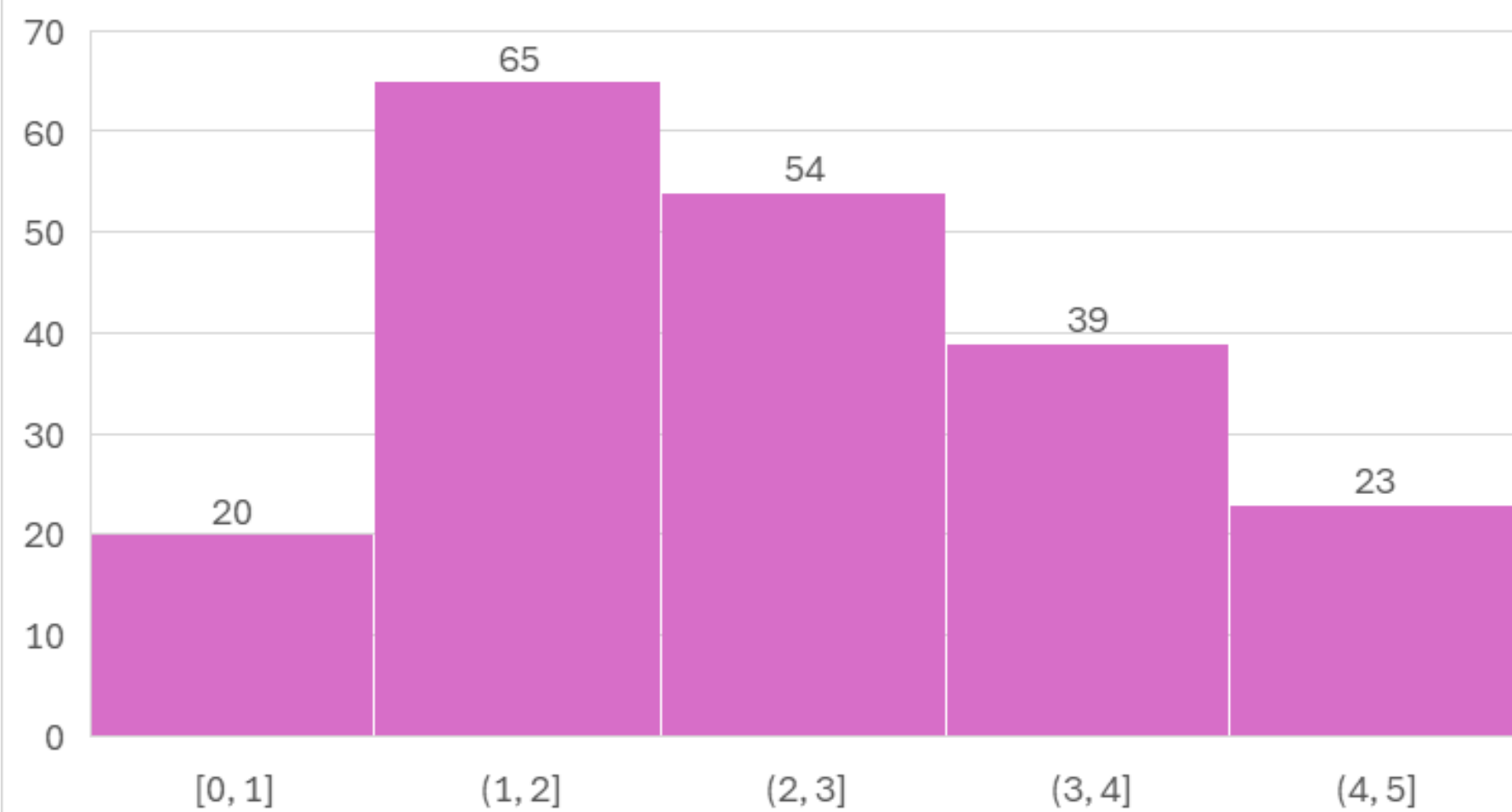


## Durée d'études

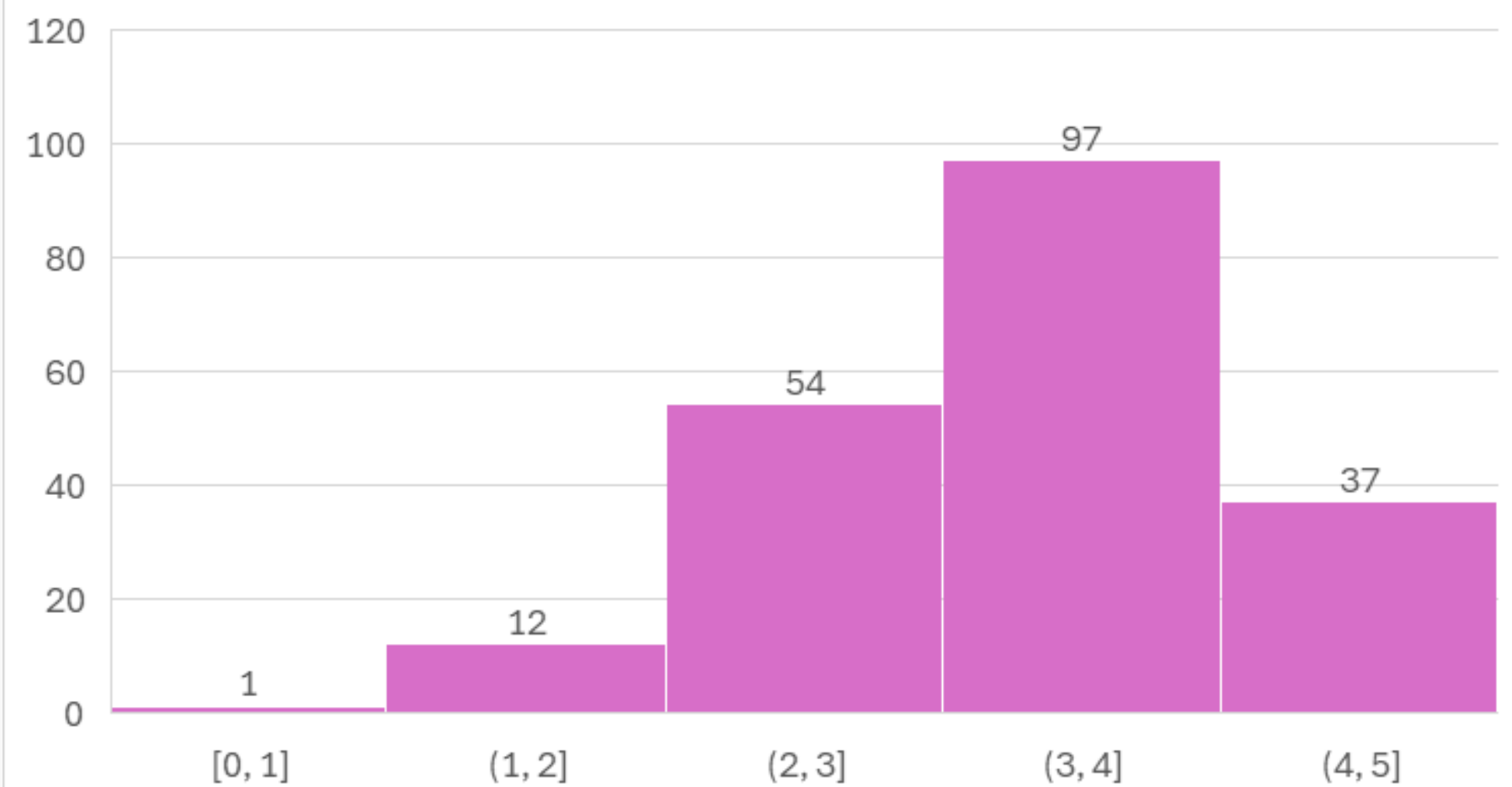




stress financier



stress temporel



# Analyse factorielle exploratoire

Tableau de rotation de la matrice des composantes

	1	2	3	4
cap1			0,767	
cap2			0,799	
cap3			0,679	
cap4			0,592	
temp1	0,762			
temp2	0,646			
temp3	0,71			
temp4	0,704			
temp5	0,774			
temp6	0,507			
temp7	0,514			
fina1				0,843
fina2				0,812
fina3				0,703
comp4		0,697		
comp8		0,675		
comp9		0,746		
comp10		0,634		
comp11		0,555		

(-4)

Capital culinaire >

Stress temporel >

Stress financier >

(-7)

Comportement  
alimentaire sain >

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,706	4

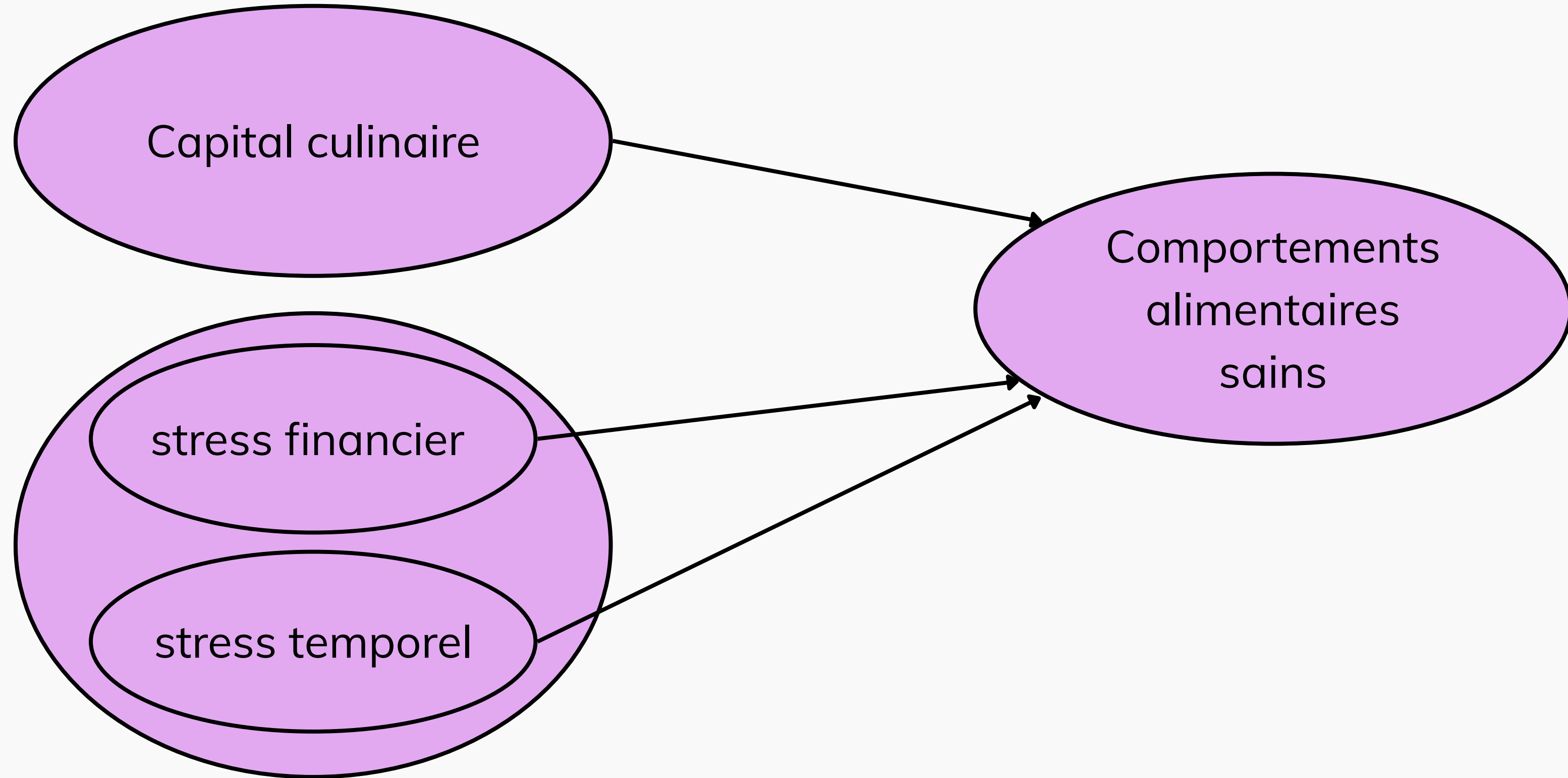
Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,802	7

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,797	3

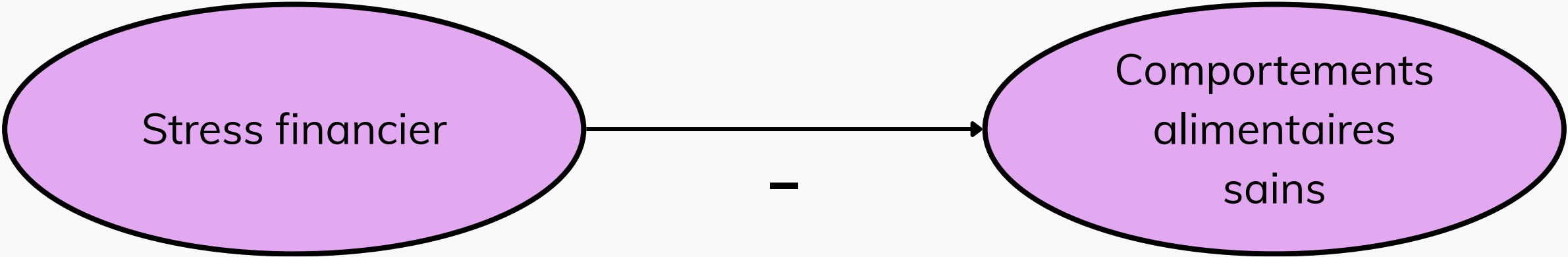
Statistiques de fiabilité :	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,697	5

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression d'élément
comp4	13,63	9,901	0,454	0,648
comp8	13,2	9,538	0,423	0,662
comp9	13,16	9,529	0,587	0,599
comp10	12,54	9,687	0,454	0,648
comp11	12,49	9,708	0,376	0,684

# Analyse de régression :



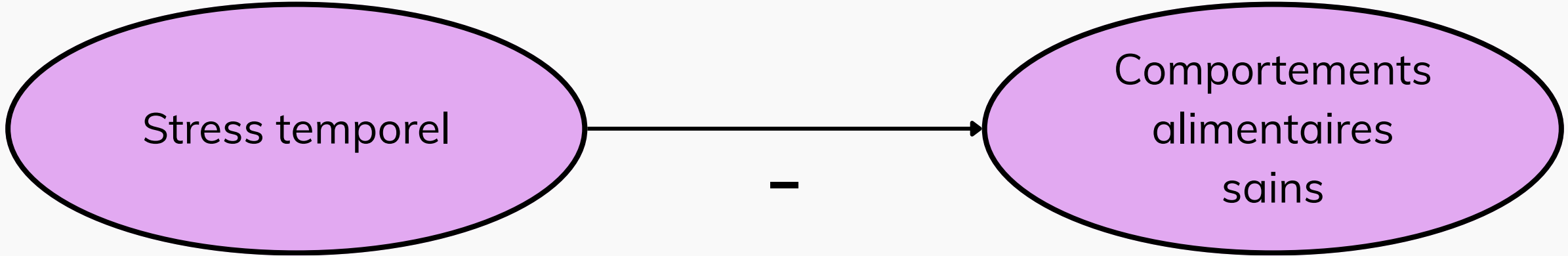




Récapitulatif des modèles				
Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,194a	0,038	0,033	1,12724
a. Prédicteurs : (Constante), comportementalimentaire				

ANOVAa						
Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	9,828	1	9,828	7,735	,006b
	de Student	251,592	198	1,271		
	Total	261,42	199			

Coefficientsa						
Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficient standardisé	t	Sig.
		B	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	3,567	0,356		10,032	<,001
	comportementalimentaire	-0,296	0,107	-0,194	-2,781	0,006



Récapitulatif des modèles

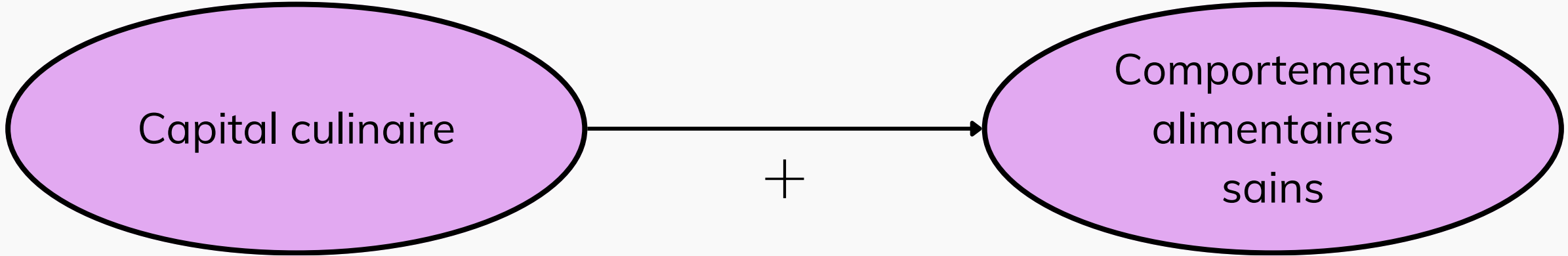
Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,209a	0,044	0,039	0,73496

ANOVAa

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	4,887	1	4,887	9,047	,003b
	de Student	106,953	198	0,54		
	Total	111,84	199			

Coefficientsa

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficient standardisé	t	Sig.
		B	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	3,888	0,218		17,827	<,001
	stresstemporel	-0,191	0,063	-0,209	-3,008	0,003



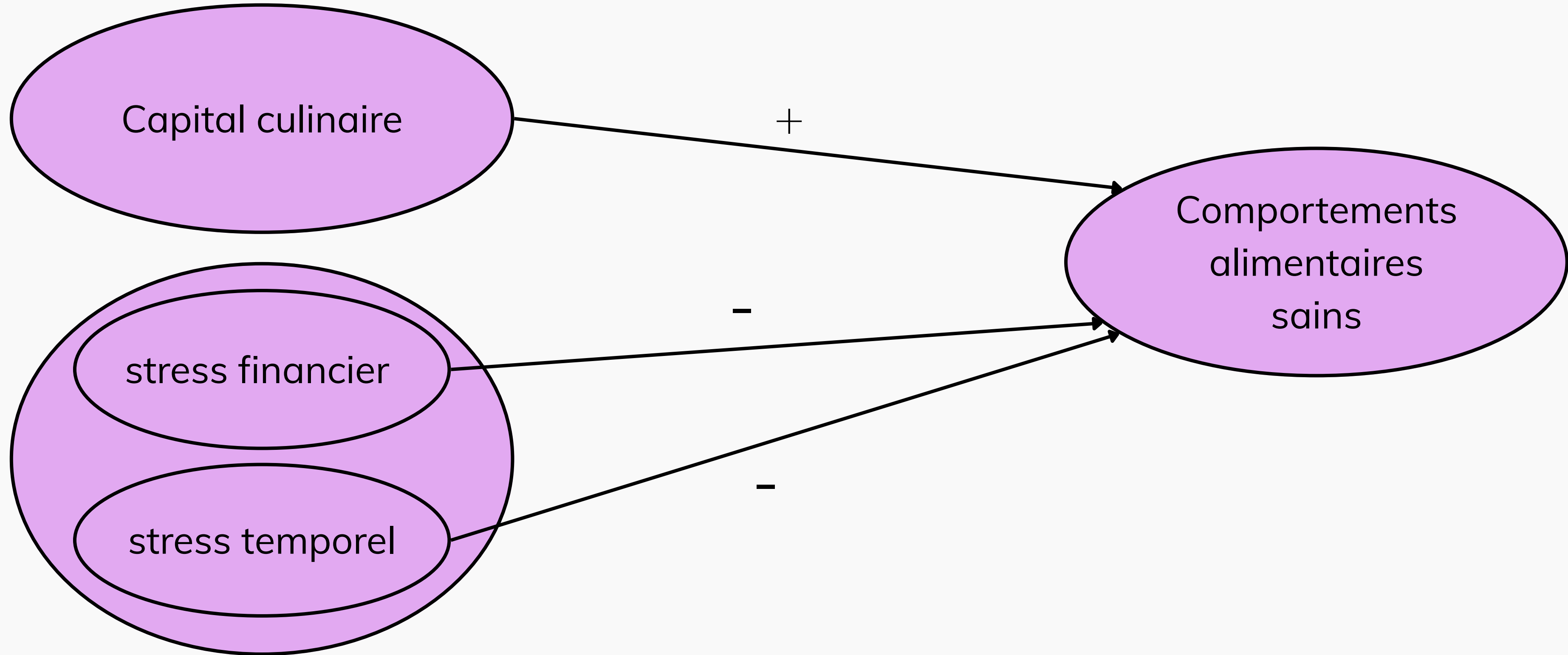
Corrélations				
			Capitalculinaire	comportementali mentaire
Tau-B de Kendall	Capitalculinaire	Coefficient de corrélacion	1	,116*
		Sig. (bilatérale)	.	0,027
		N	200	200
	comportementali mentaire	Coefficient de corrélacion	,116*	1
		Sig. (bilatérale)	0,027	.
		N	200	200

Récapitulatif des modèles				
Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,138a	0,019	0,014	0,56521

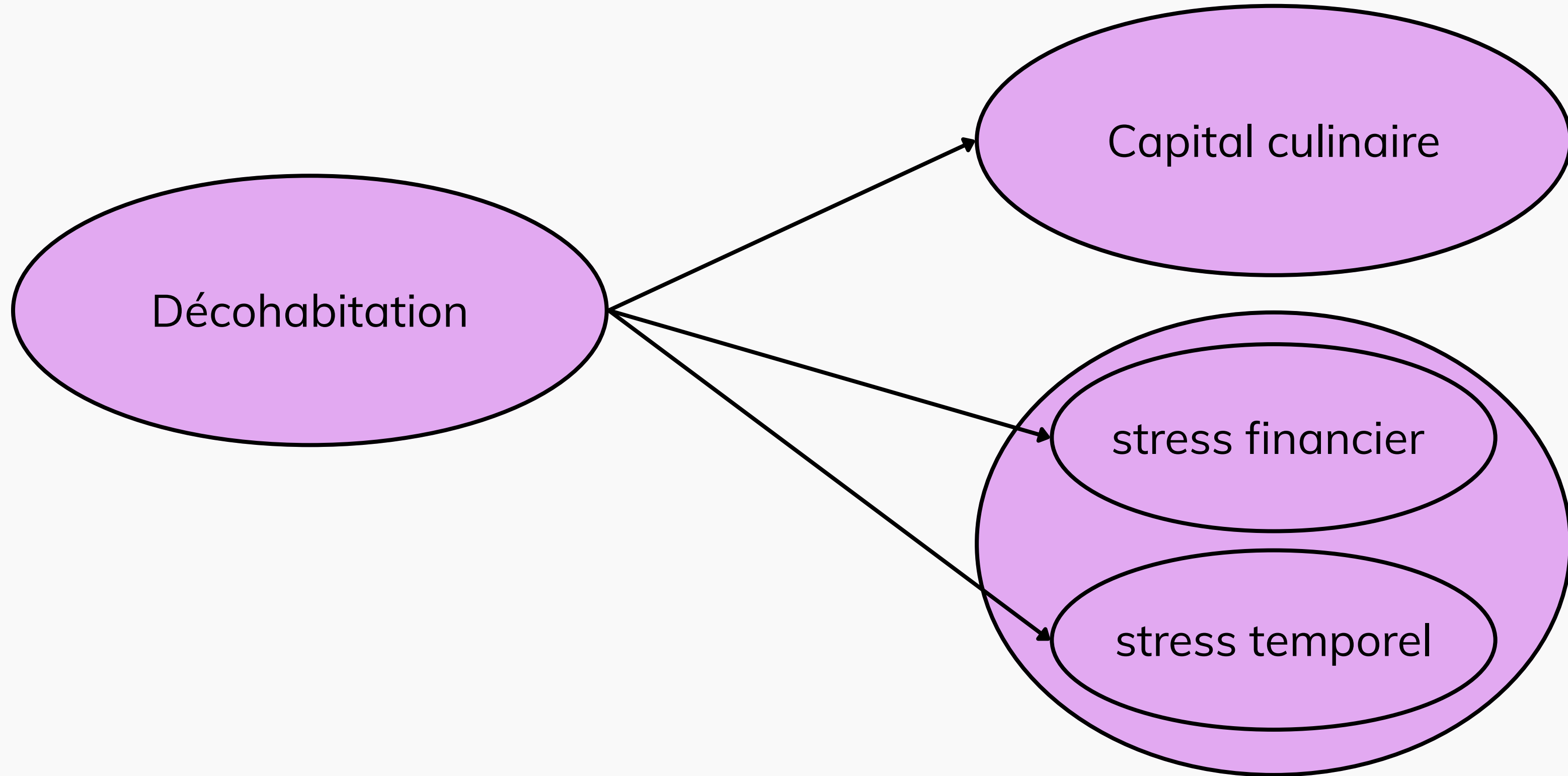
ANOVAa						
Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	1,234	1	1,234	3,863	,051b
	de Student	63,255	198	0,319		
	Total	64,489	199			

Coefficientsa						
Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficient s	t	Sig.
		B	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante )	4,041	0,178		22,665	<,001
	comporte mentalime	0,105	0,053	0,138	1,965	0,051

# Analyse de régression :



# Test de différence (comparaison de moyennes)



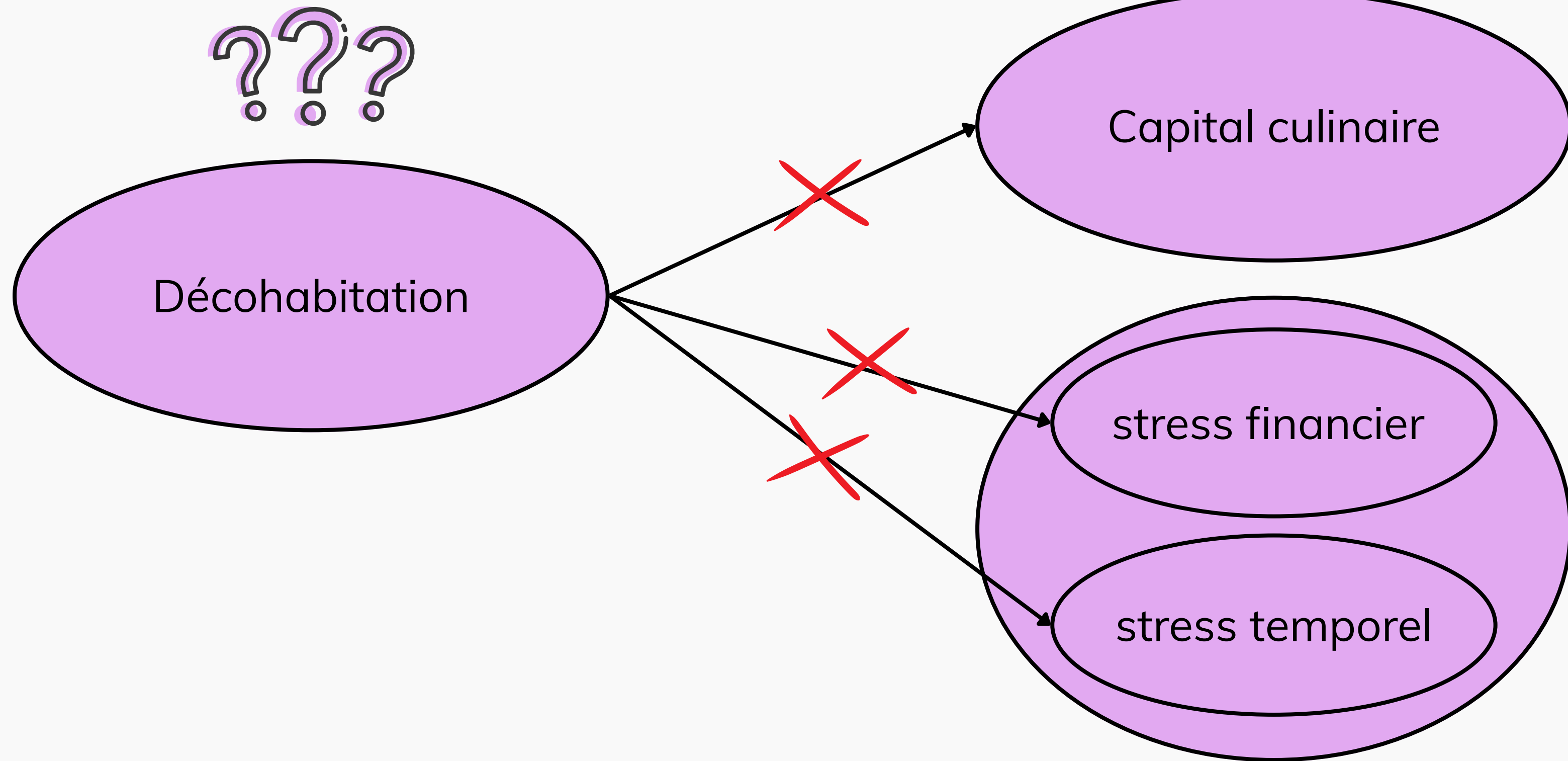
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes							
		F	Sig.	t	df	Signification		Différence moyenne	Erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
						p unilatéral	p bilatéral			Inférieur	Supérieur
Capitalculinaire	Hypothèse de variances égales	0,002	0,968	-0,496	198	0,31	0,62	-0,04483	0,09032	-0,22294	0,13329
	Hypothèse de variances			-0,481	91,632	0,316	0,632	-0,04483	0,09328	-0,23011	0,14045

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes							
		F	Sig.	t	df	Signification		Différence moyenne	Erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
						p unilatéral	p bilatéral			Inférieur	Supérieur
stressfinancier	Hypothèse de variances égales	0,092	0,762	-1,039	198	0,15	0,3	-0,18851	0,18147	-0,54637	0,16936
	Hypothèse de variances			-1,029	95,737	0,153	0,306	-0,18851	0,18314	-0,55206	0,17504

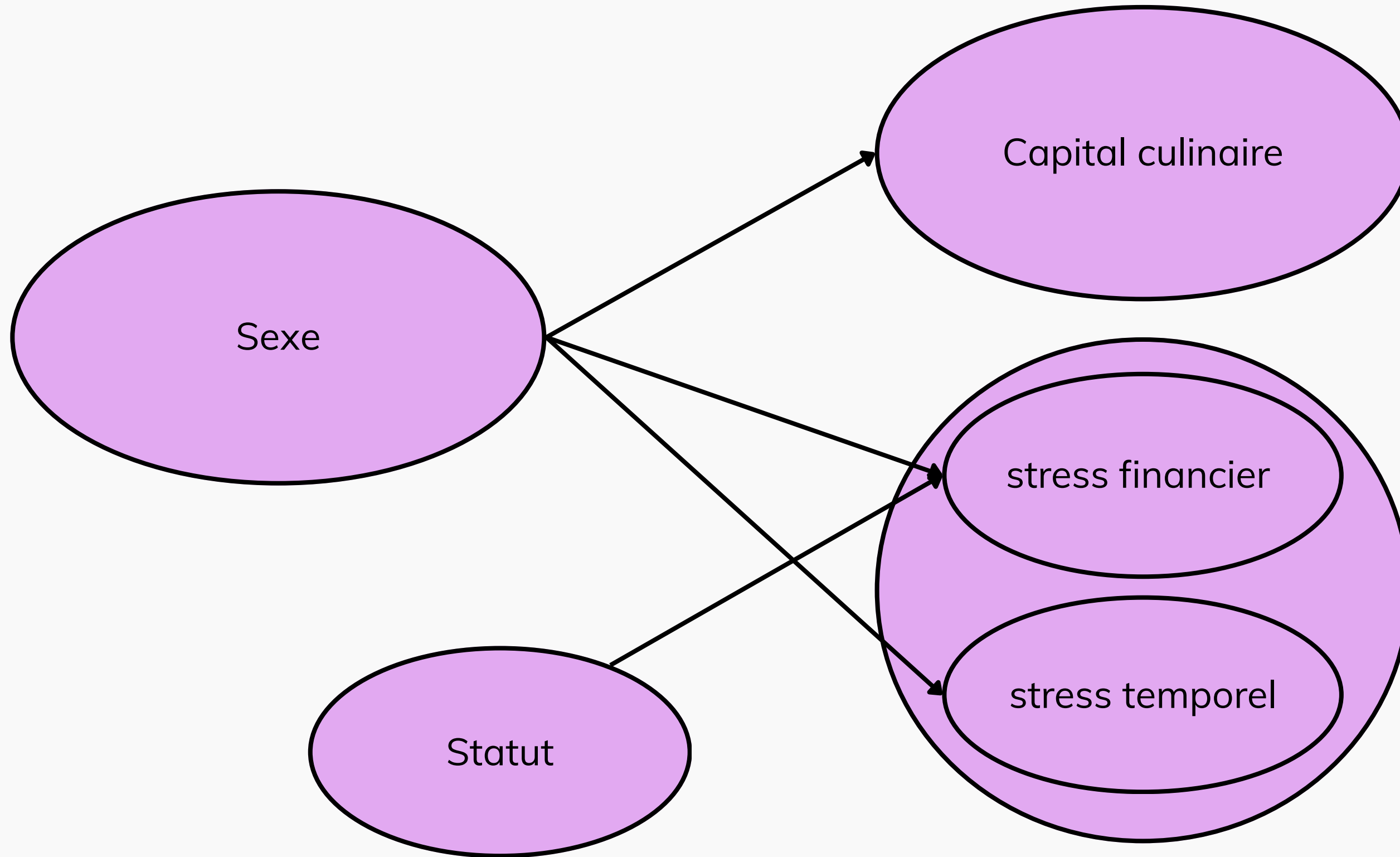
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes							
		F	Sig.	t	df	Signification		Différence moyenne	Erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
						p unilatéral	p bilatéral			Inférieur	Supérieur
stresstemporel	Hypothèse de variances égales	1,133	0,288	0,825	198	0,205	0,41	0,10748	0,13031	-0,1495	0,36446
	Hypothèse de variances			0,86	106,159	0,196	0,392	0,10748	0,12503	-0,1404	0,35536

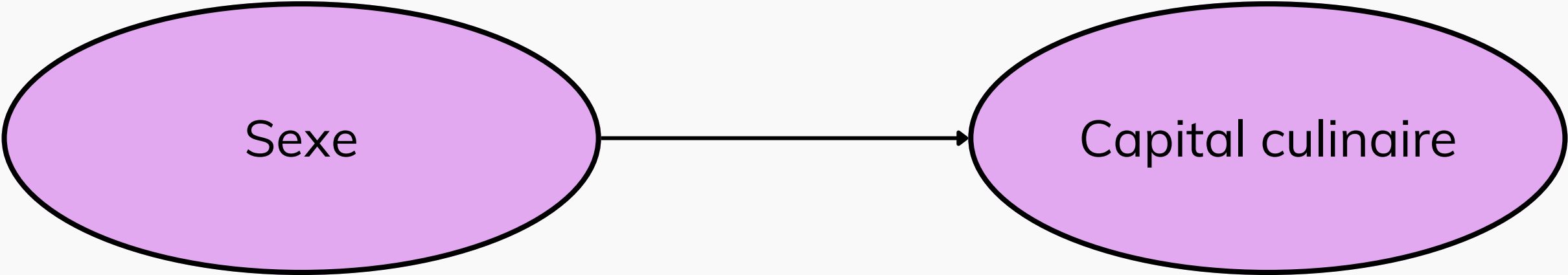
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes							
		F	Sig.	t	df	Signification		Différence moyenne	Erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
						p unilatéral	p bilatéral			Inférieur	Supérieur
comportementa limentaire	Hypothèse de variances égales	0,117	0,733	-1,828	198	0,034	0,069	-0,2158	0,11803	-0,44855	0,01695
	Hypothèse de variances inégales			-1,838	98,465	0,035	0,069	-0,2158	0,11743	-0,44882	0,01722

# Test de différence (comparaison de moyennes)



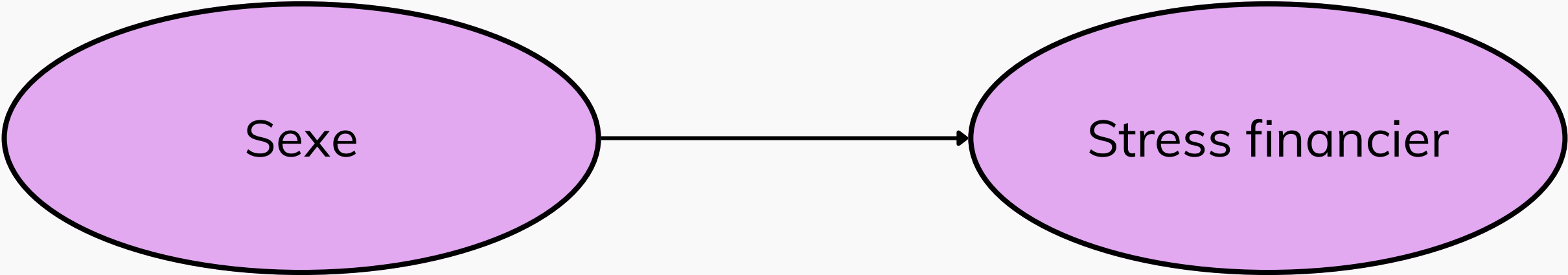






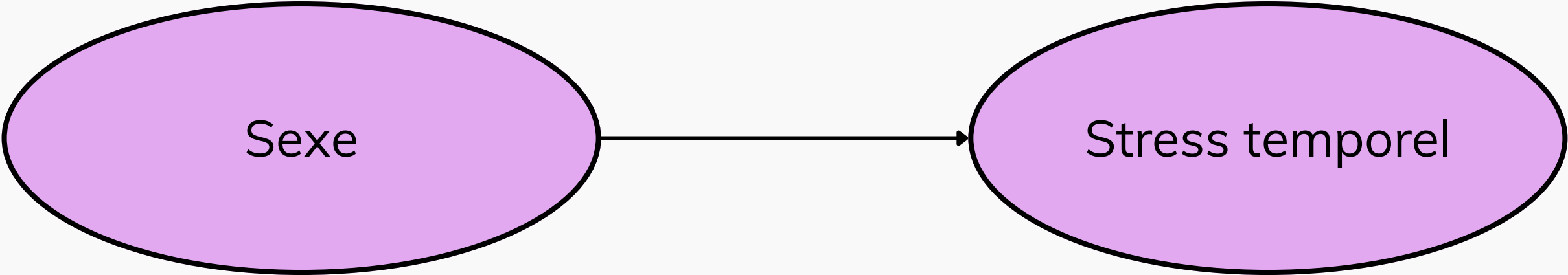
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes							
		F	Sig.	t	df	Signification		Différence moyenne	Erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
						p unilatéral	p bilatéral			Inférieur	Supérieur
Capitalculinaire	Hypothèse de variances égales	1,236	0,268	2,51	197	0,006	0,013	0,2024	0,08063	0,0434	0,3614
	Hypothèse de variances inégales			2,471	169,73	0,007	0,014	0,2024	0,08191	0,04071	0,36408

Statistiques de groupe					
	sexe	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
Capitalculinaire	Femme	114	4,4671	0,53579	0,05018
	Homme	85	4,2647	0,59681	0,06473



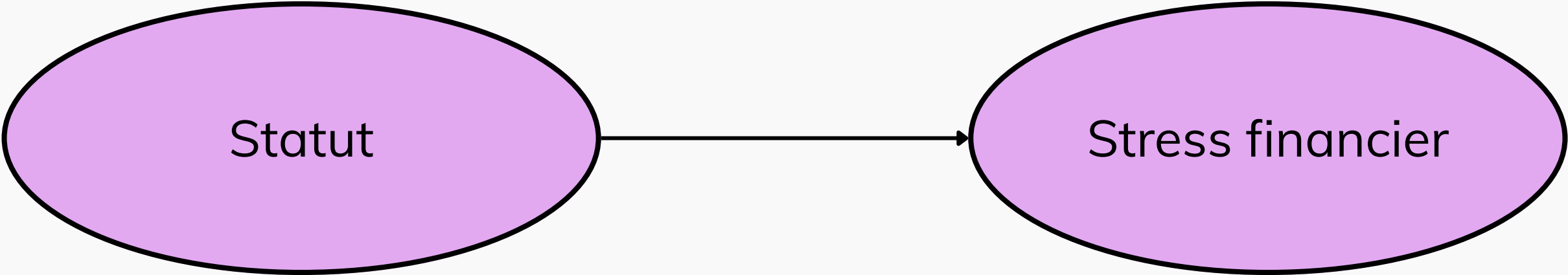
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	df	Signification		Différence moyenne	Erreur standard	
						p unilatéral	p bilatéral			
stressfinancier	Hypothèse de variances égales	1,207	0,273	2,644	197	0,004	0,009	0,42869	0,16211	
	Hypothèse de variances inégales			2,688	190,632	0,004	0,008	0,42869	0,15946	

Statistiques de groupe					
	sexe	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
stressfinancier	Femme	114	2,7895	1,18352	0,11085
	Homme	85	2,3608	1,05686	0,11463



		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes							
		F	Sig.	t	df	Signification		Différence moyenne	Erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
						p unilatéral	p bilatéral			Inférieur	Supérieur
stresstemporel	Hypothèse de variances égales	0,994	0,32	4,194	197	<,001	<,001	0,47028	0,11213	0,24915	0,69141
	Hypothèse de variances inégales			4,126	169,304	<,001	<,001	0,47028	0,11397	0,24529	0,69527

Statistiques de groupe					
	sexe	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
stresstemporel	Femme	114	3,5526	0,74377	0,06966
	Homme	85	3,0824	0,83164	0,0902



		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes							
		F	Sig.	t	df	Signification		Différence moyenne	Erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
						p unilatéral	p bilatéral			Inférieur	Supérieur
stressfinancier	Hypothèse de variances égales	0,313	0,577	2,772	198	0,003	0,006	0,47365	0,17089	0,13665	0,81066
	Hypothèse de variances inégales			2,822	129,255	0,003	0,006	0,47365	0,16783	0,1416	0,80571

	statut	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
stressfinancier	Formation initiale	136	2,7549	1,14485	0,09817
	Formation en alternance	64	2,2813	1,08902	0,13613

# Recommandations



**H1 :** La décohabitation provoque une augmentation du stress financier et du stress temporel.

## Recommandations :

- Adapter le message selon la cible (sexe et statut)
- Proposer des solutions aux plus susceptibles d'être touchés

# Recommandations



**H2** : Une diminution du stress financier provoque un comportement alimentaire plus sain.

## Recommandations :

- Développer un programme d'éducation budgétaire lié à l'alimentation
- Promouvoir davantage les aides financières existantes



# Recommandations



**H3 :** Une diminution du stress temporel provoque un comportement alimentaire plus sain.

## Recommandations :

- Mise en place d'ateliers de gestion du temps
- Déploiement d'ateliers de gestion du stress (respiration, relaxation)
- Répartir davantage les examens et les échéances sur l'ensemble du semestre pour éviter les périodes de surcharge.

# Recommandations

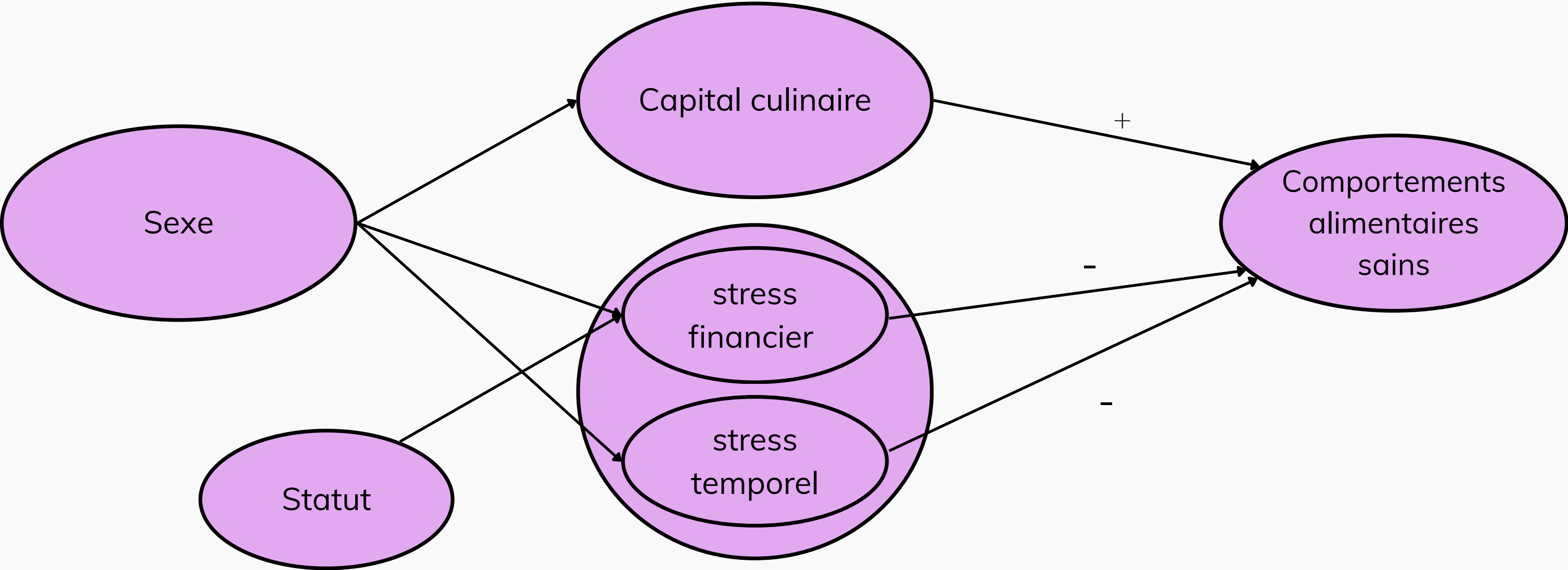


**H4 :** Un capital culinaire élevé provoque un comportement alimentaire plus sain.

## Recommandations :

- Développer des ateliers pratiques pour augmenter le capital culinaire
- Créer du contenu pédagogique simple et libre d'accès

# Synthèse des résultats :

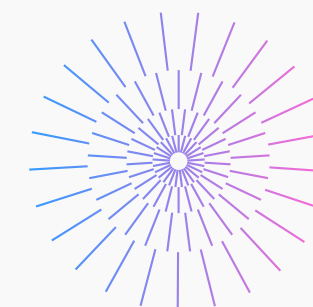
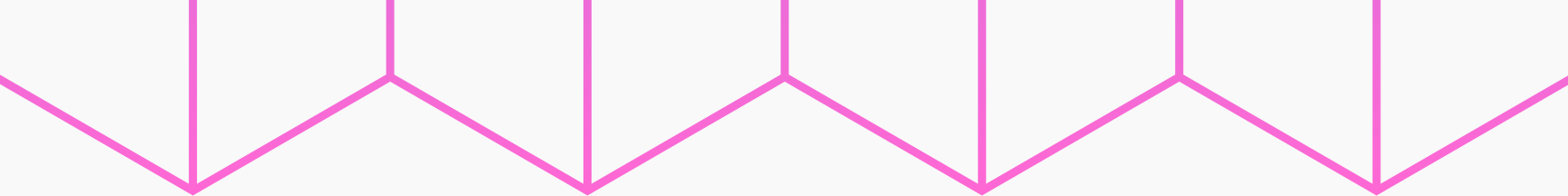


# Axes d'améliorations

- Questionnaire piégé
- Part égale de décohabitation
- Cohérence au sein des échelles
- Rendre plus explicite l'échelle  
“comportement sains”

# Voie de recherche

Etude qualitative afin de comprendre les  
différences liées au sexe



**Merci pour votre attention !**

