



دورة أهمية التوجيه المهني لطلاب المرحلة الثانوية

إعداد المدرب : علي عبدالله الغامدي

مدرب معتمد وخبير تربوي ومستشار في شؤون التطوير المهني

مسار التخصص



الهدف العام

تحسين أدوار المعلمين في مجال التوجيه المهني لطلاب المرحلة الثانوية





محاور الدورة :

- ✓ فلسفة ومفهوم التوجيه المهني .
- ✓ أهداف التوجيه المهني ، والحاجة اليه .
- ✓ مراحل اتخاذ القرار المهني المناسب للطلاب.
- ✓ صفات اختصاصي التوجيه المهني.
- ✓ صفات اختصاصي التوجيه المهني .
- ✓ العوامل المساعدة في نجاح مهمة الموجه المهني .
- ✓ خطة زمنية مقترحة لعمل الموجه المهني في المدرسة .

شعار البرنامج

نسعى نحو مستقبل أفضل لطلابنا





ننطلق



مقدمة



تعارف



ترحيب



جمعية قمم الشبابية
Qimam Association for Youth



مسك Misk

شكرًا



التوجيه المهني



جمعية قمم الشبابية
Qimam Association for Youth



مسك Misk



2024

www.qimam.org.sa

سبب الاجتماع

نجتمع اليوم للمساهمة في خدمة ابنائنا وبناتنا لانهم يمثلون
قاعدة بلدنا المملكة العربية السعودية ،
وبناة حاضره المشرف ،
وقادة مستقبله الطموح
ياذن الله تعالى



شخصية المرحلة

إخصائي التوجيه المهني

هو الشخص الذي يساعد الأفراد على اتخاذ قرارات مدروسة عندما يخططون لمستقبلهم بعد فهم قدراتهم وميولهم .

بهدف مساعدتهم على اختيار ما يناسبهم من عمل ثم اختيار التخصص المناسب لتحقيق ذلك



لذلك لابد أن يمتاز الموجه المهني

2



ورغبته في مساعدة الآخرين

1



فهم ذاته



طلب

ان نحفظ بكل خبراتنا ومعارفنا المكتسبة في مجال عملنا لبعض الوقت في أفضل مكان في ذاكرتنا

ثم ننطلق للمناقشة الموضوعية لما يعرض في محاور هذا البرنامج

ثم نعود مرة ثانية لدمج خبراتنا القديمة بمهارات البرنامج لنصنع الخبرة الجديدة

ولكم تقديري واحترامي





حقيقة..... نحن لا نعرف من نقوم على خدمتهم بالشكل الصحيح المتكامل

لذلك..... لابد من معرفة بعض المهارات المساندة

/١ الفطرة ... الذاكرة... الذكاء.... التوجيهات

المسارات الثلاثة :

العقلي
والوجداني
والسلوكي

/٢ الموافقة ... المجاراة ... صناعة القرار اتخاذ القرار



مفهوم التوجيه المهني

- خدمة تقدم للفرد بقصد مساعدته .
- احدى العمليات التربوية المخططة و الممنهجة التي تعين الفرد على رسم الملامح الكبرى لمستقبله .
- مساعدة الفرد على اختيار مهنة تناسبه .
- وضع اساس علمي لتصنيف الأفراد حسب رغباتهم وميولهم .



من كل ما تقدم نفهم أن

التوجيه المهني / عملية منظمة تساعد الأفراد على فهم

انفسهم وامكانياتهم ورغباتهم وعلى اتخاذ القرار المناسب

لمستقبلهم الوظيفي



تاريخ التوجيه المهني

فرنك بارسونز صاحب كتاب (اختيار المهنة) 1908

يذكر أن التوجيه المهني

بدأ من طرف واحد تحت اسم المشورة من الأب و المعلم و الصديق

ثم من طرفين تفاعلية الموجه المهني ، والفرد

وفي عام 1931 ظهر كتاب (اختبار العقل) لجون هورت

اضاف بأن التوجيه المهني له عدة أطراف تفاعلية

(الموجه المهني ،

والفرد (قدرة وميول) ،

وحاجة المجتمع)

من هنا نعلم أن

التوجيه المهني عملية مكملة للتربية والتعليم تهدف الى زيادة عملية
التفاعل الايجابي مع البيئة التعليمية الداخلية و الخارجية ، ومعرفة قدرات
الطلاب وميولهم بكل دقة .



الحاجة الى التوجيه المهني :



✓ التغيرات التي طرأت على الأسرة (الاسرة الممتدة ، والاسرة الزوجية الصغيرة) .

✓ التغيرات التي طرأت على العمل (سرعة الاتصال ، وسهولة التنقل) .

✓ التقدم العلمي والتكنولوجي (قديما وحديثا) .

✓ تطور التعليم وعمليات التعلم التخطيط للتدريس ، التخطيط للفهم ، عمليات العلم الأساسية ، عمليات العلم التكاملية ، النظرية السلوكية ، النظرية البنائية

، التعلم النشط ، المدرسة المتعلمة .. وكذلك أدوار المعلم أثناء تنفيذ الدرس (الحماية والتنمية والتمسك والتأثير) .

✓ زيادة أعداد المتعلمين في المدارس (جعلت المعلم والمعلمة يواجهون صعوبات في عملهم) .



أهداف التوجيه المهني : 1



- تحقيق الصحة النفسية (سعادة الأفراد وحل مشكلاتهم) (انواع المشكلات) .
- تحسين العملية التعليمية والتربوية (عمل التوجيه المهني في الاسرة والمدرسة والمجتمع وأدواره في تحقيق الصحة النفسية للأفراد ، واثارة الدافعية والرغبة في التحصيل ومراعاة الفروق وحل المشكلات) .
- تحقيق الذات (الرضا عن الذات وتقبل المنجزات وتحقيق ما يستطيع) وبعبارة اخرى (ان يكون ما يستطيع ان يكون) .
- تغيير العادات (استبدال العادات الخاطئة بعادات صحيحة) .





أهداف التوجيه المهني : 2

- ✓ مساعدة الفرد على النمو الذاتي معتمدا على الله ثم قدراته وميوله .
- ✓ تدريب الفرد على العمل في المهنة التي يختارها بنفسه .
- ✓ التعرف على التخصصات المطروحة في الحياة بشكل عام .
- ✓ تهيئة الفرد على الانتقال السليم من الدراسة الي العمل .
- ✓ بناء ميول ايجابية تجاه العمل ، واهمية المشاركة في بناء الوطن .



مراحل النمو في حياة الإنسان بشكل عام

الرقم	المرحلة	العمر	السلوك
١	مرحلة النمو	١٤ - ١٨	يفهم العمل ويعبر عن حاجاته المهنية
٢	مرحلة الاكتشاف	١٥ - ٢٤	يحدد الأولويات المهنية
٣	مرحلة التأسيس	٢٥ - ٤٤	مرحلة الاستمرار في المهنة واكتساب مهاراتها
٤	مرحلة الاحتفاظ	٤٥ - ٦٤	المحافظة على المهنة وعدم تغييرها
٥	مرحلة الثبات	ما بعد ٦٥	ترسيخ المكتسبات وتقليل الالتزامات والتقاعد والعمل التطوعي

مراحل تكون المهنة في ذهن الفرد

الرقم	المرحلة	العمر	السلوك	مع مراعاة
١	مرحلة الخيال	٣ - ١١	من خلال اللعب	تأثير بيئة الفرد وعائلته ومجتمعه وخبرته وتجاربه في الحياة والعلاقة بين القدرة والاستطاعة في دراسته وواقعية المهنة المختارة بحيث يستطيع تحقيقها والالتزام بالتخصص الذي اختاره عند مواجهة الصعوبات أثناء التنفيذ مع تبصير الفرد بطبيعة المهنة وكيفية ممارستها في الحياة
٢	مرحلة الميل	١١ - ١٢	يحدد الفرد ما يحبه وما لا يحبه	
٣	مرحلة القدرة	١٢ - ١٤	يشعر بقدراته ويدرك انشطته	
٤	مرحلة القيم	١٤ - ١٧	يدرك ان العمل لا بد ان يخدم الآخرين	
٥	مرحلة الانتقال	١٧ - ١٨	يدرك واقعية العمل والمسؤولية عليه	
٦	مرحلة الاستكشاف	١٨ - ٢٢	يستطيع تحديد واختيار اهدافه	
٧	مرحلة التبلور	١٨ - ٢٢	اتضحت الفكرة لديه تماما	
٨	مرحلة التخصص	١٨ - ٢٢	اصبحت الفكرة مناسبة لاختيار التخصص	
٩	مرحلة الثبات	١٨ - ٢٢	اصبحت الفكرة معززة للبقاء والاستمرار في التخصص المختار	



جمعية قمم الشبابية
Qimam Association for Youth



مسك Misk



التوجيه المهني

الخطة الزمنية المقترحة

المرحلة	العمل المطلوب	الزمن
الاولى	تصنيف الطلاب والطالبات المستهدفين في المشروع وفق قدراتهم وميولهم واستعداداتهم ، واشراكهم في الأنشطة اللاصفية المناسبة لذلك التصنيف	طوال العام
الثانية	تنفيذ برامج تدريبية (التوجيه المهني ، المسؤولية ، كتابة السيرة الذاتية ، اسلوب اجراء المقابلات الشخصية ، طرق البحث عن العمل)	من ١٤٤٦/ ٥ / ١٥ الى ١٤٤٦ / ٦ / ٢٤ من ١٤٤٦ / ٦ / ٢٧ الى ١٤٤٦ / ٧ / ١٦
الثالثة	تزويد الطلاب والطالبات بمعلومات عن التخصصات المعلن عنها في الجامعات والكليات بمختلف التخصصات والقطاعات	
الرابعة	تطبيق مقاييس الشخصية ديسك / لفهم السلوك الانساني اختبار الذكاءات / تحديد القدرات هولند / لتحديد الميول المهنية	
الخامسة	جلسات الكوتش لتوسيع مدارك الطلاب والطالبات ببعض التجارب والخبرات	
السادسة	جلسات الكوتش لرفع كفاءة وممارسة الطلاب والطالبات المهنية	
السابعة	جلسة المساندة واختيار التخصص المناسب	
الثامنة	الاغلاق ورفع التقارير	

www.qimam.org.sa

2024

أمثلة لشخصية بعض الطلاب والطالبات

نمط الشخصية	ميوله	صفاته	العمل المناسب له
الواقعي	يفضل العمل الحركي والانشطة والعمل التقني والمحسوسات	يقظ لما يدور حوله غير اجتماعي ثابت عاطفيا	الهندسة والطب والزراعة والقطاع العسكري والحرف المهنية
الباحث	يفضل التجريد والمنطق والتفكير المنهجي ولا يحب العمل الحركي والانشطة	محب للبحث والاستطلاع والنقد	الرياضيات والعلوم والبرمجة وعلم النفس
المبادر	يفضل العمل القليل والربح الكثير يعمل بعقل وبأقل جهد	لديه قدرة كلامية وقوة اقناع ولديه مبدأ ولا يتردد	الاقتصاد والادارة والتسويق والمحاماة وادارة البرامج والتأمين والعمل التجاري بأنواعه
التقليدي	ممارسة الأعمال الدقيقة والاهتمام بالتفاصيل	ملتزم بالقوانين دقيق في عمله مسيطر على ذاته	المحاسبة العمل في البنوك ادارة الفنادق السياحة وانشطتها

وختاماً

نسأل الله تعالى لنا ولكم التوفيق والسداد
اخوكم
علي عبدالله الرحيم الغامدي
alialghamdiii2030@gmail.com

0504677260



جمعية قمم الشبابية
Qimam Association for Youth



مسك Misk



التوجيه المهني

حِثَّاكَ اللهُ

التوجيه المهني لطلاب المرحلة الثانوية

ونتمنى لك رحلة ممتعة معنا



2024

www.qimam.org.sa