

弗洛伊德：论性压抑及其起源



姓名: 李承昊
学号: PB22000122
时间: 2024.12.1

摘 要

科大男生是被公认为性压抑的，我们也经常在社交平台上以此自嘲。但是当人们在谈论性压抑时，我们究竟在谈论什么？性压抑代表着性冲动的压抑吗？现代社会对性的观点应该是怎么样的？大多数人都对此讳莫如深，或者说一无所知。在这篇论文中，我怀着科研工作者的严谨，阅读了弗洛伊德在性学领域的开山之作，并以此为基础阐释了性压抑的起源以及性压抑在现代社会中的角色。

关键词：性；性压抑；性转移¹理论；依恋理论

¹弗洛伊德著作中的一个概念，指性对象的转移

目录

| | |
|-----------------------------|---|
| 1. 引言 | 4 |
| 2. 性挫败 | 4 |
| 2.1. 青春期：性转移阶段的歧途 | 4 |
| 2.2. 为何我们性压抑 | 5 |
| 3. 现代社会中的性压抑 | 6 |
| 4. 结语 | 7 |
| 5. 课堂参与情况 | 8 |

1. 引言

我曾无比排斥谈论性的话题，诚然，这与性教育的缺席部分相关，但是中华传统文化的规训仍然是不可忽视的。最近，我最好的朋友向我袒露了他的恋童倾向，并且表现出对我的征服欲望。这件事对我震撼非常大，使我意识到性意识的长时间压抑可以带来多么大的危害！而事实上，科大的大部分男生，包括我自己，都被笼罩于这朵乌云的阴影之下。于是我依次阅读了弗洛伊德的《性学三论·爱情心理学》与李银河教授的《虐恋亚文化》，以期达到对科大普遍的性压抑的认识与解析。

我在这篇论文中将以自身经历出发，从性转移时期的挫败的视角阐述性压抑的起源，并基于弗洛伊德的理论对性压抑的影响进行一个简单的分析讨论。

2. 性挫败

与南大好友的分道扬镳对我的打击远高于预期。最令人难受的是，如果我不坚持说一些极端而令女性反感的言论，根本不会走到这个地步。

令我惊讶的是，如果推究这些言论的起源，其实我完全是怀着一种报复的心理说出这些话的，我希望报复初中小学时我所经历的情感上的挫败。因此，现在的这种情形完全不是偶然，而是必然的结果。事实上，与异性的正常社交是有后天习得的必要的，但是在早期受到挫败的人会倾向于排斥与对抗，这种表现与厌学完全有异曲同工之妙。对于此，我在正文中会提到多个例证。

事实上，现代社会的性压抑是普遍的，因此，我在本章中所讨论的性压抑是特指一种病态的社会心理现象，它构成了科男的一个特征。

2.1. 青春期：性转移阶段的歧途

弗洛伊德对性的定义是广泛的，我个人认为他的 libido(原欲) 更类似于现代语境中人的本能欲望的总和。但是我认同他对幼儿性行为的观察，性的欲望是贯穿人生始终的。对于男性，幼童时期的性对象一般是自己与母亲。我依然记得幼儿园至小学的那段时间，我有强烈的抚摸母亲胸部的欲望，而这样的冲动于今已经消散如烟了。小学时我曾从缝隙中偶然瞥见女性教员的身体，但是那时并未有什么感觉，这也间接证实了弗洛伊德的理论。有趣的是，我一回家便带着愧疚把这件事情和父母汇报了，可见我很早就有了性羞耻感，这是好事还是坏事呢？

青春期是一个重要的时期，随着性器官的快速成熟，我们开始第一次将性对象转移到他人之上。我认为这个开始是非常关键的，决定了人们对于性的态度。我可以断定，科男中的大部分在这个阶段都没有良好的体验。

首先，虽然我将这个阶段称为性转移时期，但它并不只与性相关。荷尔蒙的加速分泌与人体的快速成长使得班级“社会”更加完善，男生也开始争相出风头，懵懂状态下突然增长的对性向往不知不觉中占据了主导地位。虽然性吸引的特质并不能一概而论，但是显然篮球场上的帅哥会比书呆子更有魅力，因此主流科男在这个时期是更边缘化的一群人。

这种边缘化所带来的影响是极为深远的。尤其是在初中时期，班级“社会”的主要组成部分就是这种异性之间的暧昧气氛以及为吸引异性做出的各种行为。在这种气氛的引导下，对异性的魅力俨然有升格为一种权力，一种“地位”的象征的趋势。一个显著的证据就是帅气的篮球男孩们总是牢牢把握着所有班级内部的主导地位。这对于科男们来说是极为头疼的，类似于民主党面对 Trump 上台时的情景，更别说这个 America 的人口只有 50 人不到了。我们往往自视甚高，却不得不受这群红脖子的领导，说起来简单，但事实上这在生活单调的义务教育时期是非常痛苦的，各种压力没有释放的空间，会日复一日地积压起来。

因此，我们被迫寻求一些脱身的办法。而由于可怜的自尊，我们的选择往往是对抗性的，下面是一些例子：

我：尝试转型搞笑谐星²，并同时在课业上积极帮助同学，比较受同学喜欢，但仍然非常孤独，常常只能独来独往，一个人去食堂。

评价：目前来看的最优解，但是我本身仍然是比较痛苦的。因为我仍然是与班级的主体相对立的，没有归属感与获得感。

同学 A,B: 塑造卷王形象，通过学习逃避班级生活。但是这样压力事实上非常大，如果考试不好就会被人笑话。为了释放压力，做出一些难以理解的举动，比如大喊大叫，撕试卷等等，因此经常被视为怪胎而被取笑。同时完全脱离同龄人，行为非常幼稚。A 上大学后网恋被骗 3000 元³，B 因对大学女同学做出越界举动而被批评教育。

评价：比较可怜，心理承受能力令人敬佩。结局并不乐观，过于幼稚与压抑使得他们的大学生活充满坎坷。

朋友 1：实力极强，潜心钻研数学竞赛，不主动与任何人交流。毕业后迅速删除所有同学。目前 GPA4.1。

评价：恋童癖，性格过于复杂，实力过于强悍，没有一般性，不作分析。

朋友 2：通过在班内装逼寻求存在感，逐渐被同学所敌视，最终因患上重度抑郁症而休学。高考弃考理综，目前为大专二年级，情绪稳定，准备专升本。

评价：比较少见的经历，特点为自我意识过于强，同时心理承受能力较差。

2.2. 为何我们性压抑

首先，由于被视为 nerd，怪胎，我们将不会有正常的社交活动，在这个普罗大众组成的社会中，我们反而是逆生长的，在对抗中逐渐消失了本该拥有的正常的社交能力，更不必说与异性交往的方法了。可是，青春期的我们必定需要性转移的目标啊！就拿我自己来说吧，作为上面例子中最正常的一个，我初中时曾长时间地用一些长篇大论轰炸我喜欢的姑娘⁴，并在她的朋友圈下面发一些不知所云的留言，甚至神经质地跑到她家楼下逛。⁵ 同学 A 会经常性地写情书作为压抑学校生活的发泄，但是从来没有送出去过，反而被发现并成为新的笑柄。而朋友 2 就更离谱了，他会打所有叫那个女孩小名的人⁶，这可能是其抑郁症的前奏。这种挫败感是常人无法理解的。如果把青春期作为一场考试，一般人的失败表现为不

² 这样的改变其实比较艰难，我从小到大的性格都是沉默寡言

³ 我曾多次提醒他，无奈一意孤行

⁴ 我可能希望把她当做朋友，但是显然她不是这么理解的

⁵ 我现在回看时完全不能理解，简直就是童年阴影

⁶ 包括他最好的朋友我

及格，我们呢，则是找不到考场，连反馈都没有一个，这很难让人不生出自卑与沮丧。循环往复，则科男们的精神面貌总是无力而不自信，这是性压抑的一面。

其次，弗洛伊德认为被压抑的欲望会升华到精神领域，成为精神活动的能量，这是一个洞见。典型科男们的共性就是对基础学科的狂热，驱使着很多人选择科大，但如果理性分析一下，这种狂热很大一部分是源于初高中时期被压抑的无处可去的原欲，但幼小的我们对此一无所知。当这份病态的热情逐渐消失，露出金属般冰冷的现实外壳，我们将落入完全的虚无深渊不能自拔。作为一个可悲的结果，科大 BBS 论坛上吐槽后悔选择 xx 专业的帖子可谓源源不绝，特别是数学与物理方向。

另一部分原欲则会通过意淫的方式释放出来，积年累月后，表现为对爱情与性对象的不切实际的幻想。⁷就我个人而言，我会将任何一个与我聊天的女性好友作为我的目标，我知道这是完全病态的。但是我无法遏制住自己的这个倾向，反复挫败后的创伤与报复，长时间的意淫，这些复杂的情感一同造就了这样的心理，就像反复揭开的痂皮，伤口将很难愈合。而这样的偏激在科男中是非常普遍的⁸，这种心态在阻拦我们建立正常的社会关系。特别是恋爱关系，因为科男会逐渐发现自己和对方所讨论的完全就不是一件事。

3. 现代社会中的性压抑

弗洛伊德在 100 年前便指出“古人更重视性冲动本身，今人则更注重性对象”，真是天才般的洞见！事实上，因为受自然的性道德的约束，性冲动的升华作用已经成为一种常态。因此，现代社会中的性冲动的压抑是普遍的，仅有强弱之区分。

在社会语境中，溢出的性冲动一般以情感的形式得到升华，从这个角度看，也许爱情也是性压抑的一种现代化表现。因此，我所认为的性压抑，并不是性冲动得不到释放，而是一种情感上的缺失。现代社会，即使是被公认为保守的中国社会，性的元素也并不稀见，我的室友可以玩上他喜欢的黄色游戏，网络直播擦边也早已成为常态……我们可以自由地借助 AV，漫画等手段释放性冲动，但是这是完全畸形的，因为从幼儿时期，性冲动就是以性对象为基础的，而这些方式抛弃了一个实在的性对象，通过将性冲动寄托于性幻想而实现，对于现代人来说完全是饮鸩止渴。类似幼年时母亲形象的可依恋对象的持续缺失构成了现代社会性压抑的基本框架。

⁷我甚至认为爱情都是社会秩序规训下性压抑的结果，只不过更具普遍性罢了

⁸科大论坛上净是这样的自白帖

4. 结语

如果把这篇文章带给几个月前的我看，他是断然不会相信这出于自己之手。如今一气呵成写下来，只觉一点点打通故步自封的牢笼，无比痛快！性是人类社会亘古不变的主题，恰如那涓涓流水，无处不在，滔滔不绝。若是一昧封堵压制，则终有垮塌之日，恰似过度的性压抑带来性变态与各种心理症。唯有顺其自然，正确引导，则其可尽为尔所用，上可升华为创造之动力，下可享两情相悦之欢，实乃茫茫人生之乐事也！

参考文献

- 【1】李银河《虐恋亚文化》内蒙古大学出版社 2009
- 【2】弗洛伊德《性学三论·爱情心理学》太白文艺出版社 2004

5. 课堂参与情况

一次因病请假，其余全勤。在课堂上回答问题及阐述个人观点共两次，评论同学报告两次，参与小组讨论及小组活动多次，主持小组讨论一次

作报告一次，主题为《价值理性的衰微》

本学期主要阅读了《性学三论》，《虐恋亚文化》及《知识的错觉》⁹等书

⁹本书主要解释了分布式认知的概念