



**IESCUM**  
ISTITUTO EUROPEO PER LO STUDIO  
DEL COMPORTAMENTO UMANO  
A NON PROFIT ORGANIZATION



CORSO PER TECNICI COMPORTAMENTALI

FAD

Applied Behavior Analysis e Modelli di Intervento Comportamentale

Intensivo e Precoce



MODULO 1 MISURAZIONE DEL COMPORTAMENTO		MATERIALE PRESENTE NEL LC	TIPOLOGIA DI ASSESSMENT
1A	Preparare schede presa dati	Schede dati: continua e probe	Portare in sede di colloquio le schede presentate a lezione. <b>SIMULAZIONE:</b> vi verrà chiesto di prendere i dati su un comportamento emesso dal docente.
1B	Applicazione di procedure di misurazione continua (es. frequenza, durata...)	slide	<b>VIDEO:</b> lo studente misurerà un comportamento emesso dal bambino/ragazzo. Scegliere una sola misurazione (idonea al comportamento osservato). Nel video si vedrà lo studente prendere i dati MENTRE il bambino/ragazzo emette il comportamento. Lo studente porterà il video e la relativa scheda presa dati compilata.
1C	Applicazione di procedure di misurazione discontinua (es. partial, whole interval, momentary time sampling)	Schede dati per misurazione time sampling  slide	<b>VIDEO:</b> lo studente misurerà un comportamento emesso dal bambino/ragazzo. Scegliere una sola misurazione (idonea al comportamento osservato). Nel video si vedrà lo studente prendere i dati MENTRE il bambino/ragazzo emette il comportamento. Lo studente porterà il video e la relativa scheda presa dati compilata.
1D	Applicazione di procedure di misurazione dei prodotti permanenti	slide	COLLOQUIO
1E	Inserimento dati e graficazione	Esempio excel	Lo studente porterà il <b>file excel</b> con i dati inseriti e il grafico (i dati sono gli stessi del task 1B e 1C)
MODULO 2 ASSESSMENT			
2A	Descrivere il comportamento e l'ambiente in maniera osservabile e in modo misurabile	slide	COLLOQUIO
2B	Condurre un assessment delle preferenze	Schede dati di ogni assessment  slide	<b>VIDEO:</b> lo studente somministrerà direttamente al bambino/ragazzo un assessment delle preferenze secondo il protocollo dell'assessment specifico. Lo studente porterà il video e la relativa scheda dati compilata.
2C	Procedure individualizzate di assessment (es. curriculum-based, VB-MAPP, ABLLS, abilità sociali...)	slide	COLLOQUIO



3C	Assessment funzionale	Schede dati specifiche	<b>VIDEO:</b> lo studente compilerà post hoc l'abc descrittivo di un comportamento del bambino/ragazzo filmato. Lo studente porterà la scheda ABC in sede di colloquio (non solo i comportamenti prossimali ma anche distali: quindi iniziare a prendere i dati 10 minuti circa prima del comportamento problema (Si compileranno diverse schede ABC) Portare video e schede ABC corrispondenti al video
<b>MODULO 3 ACQUISIZIONE DELLE ABILITÀ</b>			
3A	Applicazioni del condizionamento rispondente e operante: stimulus stimulus pairing	Slide	<b>Video:</b> applicazione del pairing direttamente con il bambino/ragazzo. 2 VIDEO: 1. applicazione pairing con operatore 2. applicazione di una procedura di pairing per condizionare nuovi item/attività
3B	Identificare le componenti essenziali di un protocollo scritto per l'acquisizione di abilità	Esempio di report e protocollo	<b>COLLOQUIO</b> Lo studente porterà il protocollo che presenterà stampato e lo commenterà e spiegherà.
3C	Preparare per la sessione ciò che è richiesto dal protocollo (DTT e NET)	slide	<b>COLLOQUIO</b> Portare il materiale base che può servire al tecnico (timer, cartellini DTT....)
3D	Utilizzo di contingenze di rinforzo (es. rinforzo incondizionato/condizionato, modelli di rinforzo)	Slide	<b>VIDEO:</b> lo studente applicherà un modello di rinforzo sulla base del comportamento da rinforzare (può essere a rapporto fisso o variabile, a intervallo fisso o variabile)
3E	Applicazione di procedure in DTT	Cartellini DTT Video tutorial nel LC	<b>VIDEO:</b> lo studente applicherà direttamente con il bambino/ragazzo una seduta DTT (prestare attenzione a rispettare le linee guida per la conduzione del DTT, per esempio, scelta del rinforzatore, mix&vary, 1-2 item in acquisizione, gestione del modello di rinforzo...)



3F	Applicazione di procedure in NET	Schede piani NET Video tutorial nel LC	<b>VIDEO:</b> lo studente imposterà una seduta NET in cui emergono: - pairing - training mand - un operante verbale (oltre al mand) - variazioni delle attività Lo studente porterà la scheda piano net compilata (deve esserci corrispondenza con il video)
3G	Applicazione di task analysis e chaining	Scheda task analysis  slide	<b>VIDEO:</b> lo studente applicherà direttamente con il bambino/ragazzo la procedura di chaining (scegliere se portare concatenamento anterogrado e retrogrado). Lo studente porterà la scheda compilata della task analysis relativa all'abilità da insegnare (Preparare 3 video di baseline e 3 sedute di training. Si deve vedere il fading del prompt). Portare le prese dati corrispondenti ai video.
3H	Applicazione di procedure di transfer dello stimulus control	Slide VIDEO TUTORIAL	<b>VIDEO:</b> lo studente applicherà direttamente con il bambino/ragazzo la procedura di transfer dello stimulus control
3I	Applicazione di procedure di prompt e fading del prompt	slide	<b>VIDEO:</b> lo studente applicherà direttamente con il bambino/ragazzo la procedura di prompt e si vedrà nello stesso video o in video successivi il fading del prompt
3L	Applicazione di procedure di shaping	slide	<b>VIDEO:</b> lo studente porterà un video inerente l'applicazione di una delle procedure elencate 3L, 3M, 3N (una a scelta fra queste 3: shaping, modeling o videomodeling, training discriminazione)
3M	Applicazione di procedure di modeling (video modeling)	slide	
3N	Applicazione di training sulla discriminazione	slide	
3O	Applicazione di procedure di generalizzazione e mantenimento	slide	COLLOQUIO
3P	Monitoraggio dell'applicazione delle procedure applicate dalla persone che si occupano del caso	slide	COLLOQUIO
<b>MODULO 4 RIDUZIONE DEL COMPORTAMENTO DOCUMENTAZIONE, REPORT E CONDOTTA PROFESSIONALE</b>			
4A	Identificare le componenti essenziali di un protocollo scritto per la riduzione del comportamento	Esempio di report	COLLOQUIO Lo studente porterà stampato il protocollo che presenterà



4B	Descrizione delle funzioni del comportamento	slide	COLLOQUIO
4C	Applicazione di interventi basati sulla modificazione degli antecedenti come le operazioni motivazionali e stimoli discriminativi	slide	<b>VIDEO:</b> lo studente applicherà direttamente con il bambino/ragazzo una procedura di rinforzo differenziale. Nel video deve vedersi sia l'applicazione del rinforzo, sia l'applicazione dell'estinzione. Prestare attenzione alla funzione del comportamento. Può essere fatto con un solo video o con due video diversi.
4D	Applicazione delle procedure di rinforzo differenziale (es. DRO, DRA...)	slide	
4E	Applicazione delle procedure di estinzione	slide	
	CAA: segni, immagini, SGD	slide	<b>VIDEO:</b> insegnamento di uno strumento di CAA (con procedura di transfer e relativo piano net)
4F	Applicazione delle procedure d'emergenza in linea con il protocollo	slide	<b>COLLOQUIO</b> Lo studente riporterà quali sono le procedura di emergenza e che cosa si intende per emergenza
<b>MODULO 5</b> <b>DOCUMENTAZIONE, REPORT</b>			
5A	Documentare le altre variabili che potrebbero influenzare il cliente (es. malattia, medicalizzazione...)	slide	COLLOQUIO
5B	Creare una descrizione obiettiva della sessione	Doc Agenda della sessione o scansione della sessione	COLLOQUIO
5C	Comunicare in modo efficace con il supervisore	slide	COLLOQUIO
5D	Conformarsi con le normative vigenti in merito alle comunicazioni e ai report	slide	COLLOQUIO
5E	Conformarsi con le normative vigenti in merito alle presa dati, archiviazione e trasporto	slide	COLLOQUIO
<b>MODULO 6</b> <b>CONDOTTA PROFESSIONALE</b>			



6A	Descrizione del ruolo del Tecnico Comportamentale nei servizi	Slide DOC BACB sulla condotta professionale	COLLOQUIO
7A	Rispondere in modo appropriato ai feedback, mantenere e migliorare le proprie prestazioni	Slide DOC BACB sulla condotta professionale	COLLOQUIO
8A	Comunicazione con chi si prende cura del cliente	Slide DOC BACB sulla condotta professionale	COLLOQUIO
9A	Mantenere una condotta professionale adeguata (es. evitare relazioni affettive, conflitti di interessi, contatti attraverso i social networks...)	Slide DOC BACB sulla condotta professionale	COLLOQUIO
10A	Rispetto della dignità del cliente	Slide DOC BACB sulla condotta professionale	COLLOQUIO

Gli argomenti sono così suddivisi durante le tre valutazioni delle competenze:

1° valutazione: MOD 1 e 2

2° valutazione: MOD 3

3° valutazione: MOD 4-5-6