



**IESCUM**  
ISTITUTO EUROPEO PER LO STUDIO  
DEL COMPORTAMENTO UMANO  
A NON PROFIT ORGANIZATION



CORSO PER TECNICI DI ANALISI DEL COMPORTAMENTO

FAD

TAC 64 ORE

16 LEZIONI DI 4 ORE

Applied Behavior Analysis e Modelli di Intervento Comportamentale

Intensivo e Precoce

Syllabus

Anno 2020



**IEScum**  
ISTITUTO EUROPEO PER LO STUDIO  
DEL COMPORTAMENTO UMANO  
A NON PROFIT  
ORGANIZATION



## SYLLABUS

ORARIO 9.00-13.00

### 1° LEZIONE

- **F-01** Descrizione del ruolo del Tecnico Comportamentale nei servizi
- Presentazione dei passi per sostenere le tre valutazioni delle competenze
- Presentazione dei passi per iscriversi all'esame del board
- Analisi del comportamento, Analisi Comportamentale Applicata
- 4P-Paradigmi, Processi, Principi, Procedure
- 7 Dimensioni dell'ABA
- **B-01** Descrivere il comportamento e l'ambiente in maniera osservabile e in modo misurabile. Esercitazione: descrizione del comportamento (10-10.45) pausa
- **B-02** Presentare le diverse tipologie di assessment delle preferenze. Esercitazione: condurre un assessment delle preferenze (11-13)

### 2° LEZIONE

- Applicazioni del condizionamento rispondente e operante: stimulus stimulus pairing (pairing con l'operatore e ampliamento delle preferenze)
- **D-03** Applicazione di interventi basati sulla modificazione degli antecedenti come le operazioni motivazionali e stimoli discriminativi (definizione di OM, EO, AO e i relativi effetti, introduzione alle COM-T)

### 3° LEZIONE

- Insegnamento in ambiente naturale (NET)
- Come insegnare in ambiente naturale
- **C-05** Applicazione di procedure in NET: come insegnare l'operante verbale mand



**IEScum**  
ISTITUTO EUROPEO PER LO STUDIO  
DEL COMPORTAMENTO UMANO  
A NON PROFIT  
ORGANIZATION



#### 4° LEZIONE

- Introduzione agli operanti verbali (mand, tact, ecoico, listener, intraverbale)
- **C-08** Applicazione di procedure di transfer dello stimulus control per ogni operante verbale

#### 5° LEZIONE

- **C-03** Utilizzo di contingenze di rinforzo (es. rinforzo incondizionato/condizionato, modelli di rinforzo, rinforzo differenziale-DRI-DRO-DRA-DRL-DRH).
- **D-04** Applicazione delle procedure di rinforzo differenziale (es. DRO, DRA...)

#### 6° LEZIONE

- **C-09** Applicazione di procedure di prompting e fading del prompt
- **C-10** Applicazione di procedure di fading
- Applicazione di procedure di shaping
- Applicazione di procedure di modeling (video modeling)

#### 7° LEZIONE

- Insegnamento in ambiente strutturato secondo i 3 termini della contingenza
- **C-05** Applicazione di procedure in DTT
- COM-R strategie per ridurre i comportamenti di fuga ed evitamento
- **C-11** Applicazione di procedure di generalizzazione e mantenimento
- **C-07** Applicazione di training sulla discriminazione



**IEScum**  
ISTITUTO EUROPEO PER LO STUDIO  
DEL COMPORTAMENTO UMANO  
A NON PROFIT ORGANIZATION



## 8° LEZIONE

- **C-02** Preparare per la sessione ciò che è richiesto dal protocollo (DTT e NET)
- **C-01** Identificare le componenti essenziali di un protocollo scritto per l'acquisizione di abilità
- **E-02** Creare una descrizione obiettiva della sessione (si veda doc scansione della sessione)

## 9° LEZIONE

- **A-02** Applicazione di procedure di misurazione continua (es. frequenza, durata...)
- **A-04** Applicazione di procedure di misurazione dei prodotti permanenti
- **A-01** Preparare schede presa dati (probe e continua).
- Esercitazione: prendere i dati in modo continuo
- Esercitazione: inserimento dei dati in excel

## 10° LEZIONE

- **A-03** Applicazione di procedure di misurazione discontinua (es. partiali, whole interval, momentary time sampling)
- Esercitazione: inserimento dei dati in excel
- **E-05** Conformarsi con le normative vigenti in merito alle presa dati, archiviazione e trasporto
- **E-03** Comunicare in modo efficace con il supervisore
- **E-04** Conformarsi con le normative vigenti in merito alle comunicazioni e ai report
- **C-12** Monitoraggio dell'applicazione delle procedure applicate dalla persone che si occupano del caso

## 11° LEZIONE

- **B-04** FBA-Functional Behavioral Assessment
- Metodi indiretti



**IEScum**  
ISTITUTO EUROPEO PER LO STUDIO  
DEL COMPORTAMENTO UMANO  
A NON PROFIT  
ORGANIZATION



- Metodi diretti
- Esercitazione su ABC'Setting
- **B-03** Tipologie di valutazioni funzionali (es. curriculum-based, VB-MAPP, ABLLS, AFLS, EFL)
- **E-01** Documentare le altre variabili che potrebbero influenzare il cliente (es. malattia, medicalizzazione...)

## 12° LEZIONE

- **D-02** Descrizione delle funzioni del comportamento
- **D-01** Identificare le componenti essenziali di un protocollo scritto per la riduzione del comportamento
- Strategie per la riduzione dei comportamenti problema secondo la funzione.  
Procedure proattive e reattive
- **D-05** Applicazione delle procedure di estinzione
- **D-06** Applicazione delle procedure d'emergenza in linea con il protocollo

## 13° LEZIONE

- Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA): lingua dei segni, immagini, SGD-speech generating device

## 14° LEZIONE

- Insegnamento delle autonomie di base
- **C-06** Applicazione di task analysis e chaining
- **F-02** Rispondere in modo appropriato ai feedback, mantenere e migliorare le proprie prestazioni
- **F-03** Comunicazione con chi si prende cura del cliente



**IEScum**  
ISTITUTO EUROPEO PER LO STUDIO  
DEL COMPORTAMENTO UMANO  
A NON PROFIT  
ORGANIZATION



- **F-04** Mantenere una condotta professionale adeguata (es. evitare relazioni affettive, conflitti di interessi, contatti attraverso i social networks...)
- **F-05** Rispetto della dignità del cliente

## 15° LEZIONE

- supervisione dei casi
- ogni studente preparara e presenta al supervisore i video relativi all'applicazione dei task del mod 1-2-3

## 16° LEZIONE

- supervisione dei casi
- ogni studente preparara e presenta al supervisore i video relativi all'applicazione dei task 4-5-6



**IEScum**  
ISTITUTO EUROPEO PER LO STUDIO  
DEL COMPORTAMENTO UMANO  
A NON PROFIT ORGANIZATION



## TRADUZIONE ITALIANA DEL DOC DEL BACB (RBT COMPETENCY ASSESSMENT)

Tutti i documenti e i materiali citati sono reperibili sul sito [www.interazioniumane.it](http://www.interazioniumane.it)  
(SEZIONE LEARNING CENTER, CORSI TAC).

Gli argomenti sono così suddivisi durante le tre valutazioni delle competenze:

1° valutazione: MOD 1 e 2

2° valutazione: MOD 3

3° valutazione: MOD 4-5-6

MODULO 1 MISURAZIONE DEL COMPORTAMENTO		MATERIALE PRESENTE NEL LC	TIPOLOGIA DI ASSESSMENT
1A	Preparare schede presa dati	Schede dati: continua e probe	Portare in sede di colloquio le schede presentate a lezione. <b>SIMULAZIONE:</b> vi verrà chiesto di prendere i dati su un comportamento emesso dal docente.
1B	Applicazione di procedure di misurazione continua (es. frequenza, durata...)	slide	<b>VIDEO:</b> lo studente misurerà il comportamento X emesso dal bambino/ragazzo. Scegliere una sola misurazione (idonea al comportamento osservato). Nel video si vedrà lo studente prendere i dati. In sede lo studente porterà la scheda dati compilata.
1C	Applicazione di procedure di misurazione discontinua (es. partial, whole interval, momentary time sampling)	Schede dati per misurazione time sampling  slide	<b>VIDEO:</b> lo studente misurerà il comportamento X emesso dal bambino/ragazzo. Scegliere una sola misurazione (idonea al comportamento osservato). Nel video si vedrà lo studente prendere i dati. In sede lo studente porterà la scheda dati compilata.



1D	Applicazione di procedure di misurazione dei prodotti permanenti	slide	INTERVISTA
1E	Inserimento dati e graficazione	Esempio excel	Lo studente porterà il <b>file excel</b> con i dati inseriti e il grafico (i dati sono gli stessi del task A-02 o A-03)
MODULO 2 ASSESSMENT			
2A	Descrivere il comportamento e l'ambiente in maniera osservabile e in modo misurabile	slide	INTERVISTA
2B	Condurre un assessment delle preferenze	Schede dati di ogni assessment  slide	VIDEO: lo studente somministrerà direttamente al bambino/ragazzo un assessment delle preferenze secondo il protocollo dell'assessment specifico. Lo studente porterà la scheda dati compilata.
2C	Procedure individualizzate di assessment (es. curriculum-based, VB-MAPP, ABLLS, abilità sociali...)	slide	INTERVISTA
3C	Assessment funzionale	Schede dati specifiche	VIDEO: lo studente compilerà post hoc l'abc descrittivo di un comportamento del bambino/ragazzo filmato. Lo studente porterà l'analisi abc in sede di colloquio (non solo i comportamenti prossimi ma anche distali: quindi iniziare a prendere i dati almeno 10 minuti prima del CP, deve emergere il flusso del comportamento per cui probabilmente si compileranno una decina di schede)
MODULO 3 ACQUISIZIONE DELLE ABILITÀ			
3A	Applicazioni del condizionamento rispondente e operante: stimulus stimulus pairing	Slide	Video: applicazione del pairing direttamente con il bambino/ragazzo. 2 VIDEO: 1. applicazione pairing con operatore 2. applicazione pairing per condizionare nuovi item/attività
3B	Identificare le componenti essenziali di un protocollo scritto per l'acquisizione di abilità	Esempio di report e protocollo	INTERVISTA Lo studente porterà stampato il protocollo che presenterà
3C	Preparare per la sessione ciò che è richiesto dal protocollo (DTT e NET)	slide	INTERVISTA Portare il materiale base che può servire al tecnico (timer, cartellini DTT....)





3D	Utilizzo di contingenze di rinforzo (es. rinforzo incondizionato/condizionato, modelli di rinforzo)	Slide	VIDEO: lo studente applicherà uno schema di rinforzo sulla base del comportamento da rinforzare
3E	Applicazione di procedure in DTT	Cartellini DTT Video tutorial consegnato dal primo docente	VIDEO: lo studente applicherà direttamente con il bambino/ragazzo una seduta DTT (mix&vary, 1-2 item in acquisizione, gestione dello schema di rinforzo)
3F	Applicazione di procedure in NET	Schede piani NET Video tutorial consegnato dal primo docente	VIDEO: lo studente imposterà una seduta NET in cui emergono: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pairing</li> <li>- training mand</li> <li>- variazioni delle attività</li> </ul> Lo studente porterà la scheda piano net compilata
3G	Applicazione di task analysis e chaining	Scheda task analysis  slide	VIDEO: lo studente applicherà direttamente con il bambino/ragazzo la procedura di chaining. Lo studente porterà la scheda compilata della task analysis relativa all'abilità da insegnare (3 baseline e 3 sedute di training in cui si vede il fading del prompt)
3H	Applicazione di training sulla discriminazione	slide	VIDEO: lo studente applicherà una sola delle procedure indicate nel C-07, 08, 09, 10. Sempre direttamente con il bambino/ragazzo
3I	Applicazione di procedure di transfer dello stimulus control	Slide VIDEO TUTORIAL	
3L	Applicazione di procedure di fading	slide	
	Applicazione di procedure di shaping	slide	
	Applicazione di procedure di modeling (video modeling)	slide	
3M	Applicazione di procedure di prompting e fading del prompt	Slide VIDEO TUTORIAL	
3N	Applicazione di procedure di generalizzazione e mantenimento	slide	INTERVISTA
3O	Monitoraggio dell'applicazione delle procedure applicate dalla persone che si occupano del caso		INTERVISTA
MODULO 4 RIDUZIONE DEL COMPORTAMENTO DOCUMENTAZIONE, REPORT E CONDOTTA PROFESSIONALE			



4A	Identificare le componenti essenziali di un protocollo scritto per la riduzione del comportamento	Esempio di report	INTERVISTA Lo studente porterà stampato il protocollo che presenterà
4B	Descrizione delle funzioni del comportamento	slide	INTERVISTA
4C	Applicazione di interventi basati sulla modificazione degli antecedenti come le operazioni motivazionali e stimoli discriminativi	slide	VIDEO: lo studente applicherà direttamente con il bambino/ragazzo una procedura di rinforzo differenziale e una procedura di estinzione sulla base della funzione del comportamento
4D	Applicazione delle procedure di rinforzo differenziale (es. DRO, DRA...)	slide	
4E	Applicazione delle procedure di estinzione	slide	
	CAA: segni, immagini, SGD		VIDEO: insegnamento di uno strumento di CAA (con procedura di transfer e relativo piano net)
4F	Applicazione delle procedure d'emergenza in linea con il protocollo		INTERVISTA Lo studente riporterà quali sono le procedura di emergenza e che cosa si intende per emergenza
MODULO 5 DOCUMENTAZIONE, REPORT			
5A	Documentare le altre variabili che potrebbero influenzare il cliente (es. malattia, medicalizzazione...)	slide	INTERVISTA
5B	Creare una descrizione obiettiva della sessione	Doc SCANSIONE DELLA SESSIONE	INTERVISTA
5C	Comunicare in modo efficace con il supervisore	slide	INTERVISTA
5D	Conformarsi con le normative vigenti in merito alle comunicazioni e ai report	slide	INTERVISTA
5E	Conformarsi con le normative vigenti in merito alle presa dati, archiviazione e trasporto	slide	INTERVISTA



MODULO 6 CONDOTTA PROFESSIONALE			
6A	Descrizione del ruolo del Tecnico Comportamentale nei servizi	Slide DOC BACB sulla condotta professionale	INTERVISTA
7A	Rispondere in modo appropriato ai feedback, mantenere e migliorare le proprie prestazioni	Slide DOC BACB sulla condotta professionale	INTERVISTA
8A	Comunicazione con chi si prende cura del cliente	Slide DOC BACB sulla condotta professionale	INTERVISTA
9A	Mantenere una condotta professionale adeguata (es. evitare relazioni affettive, conflitti di interessi, contatti attraverso i social networks...)	Slide DOC BACB sulla condotta professionale	INTERVISTA
10A	Rispetto della dignità del cliente	Slide DOC BACB sulla condotta professionale	INTERVISTA