



## **CALENDARIO CORSO TAC FAD – 2021** Orario 9-13 SELEZIONI – VENERDÌ 24 SETTEMBRE 2021 DALLE 9.30 MELISSA SCAGNELLI

|      | Lezioni                                       | Date            | Docente           |  |  |
|------|---|-----------------|-------------------|--|--|
|      | 1° Lezione                                    |                 |                   |  |  |
| F-01 | Descrizione del ruolo del Tecnico             | 2 ottobre 2021  | Melissa Scagnelli |  |  |
|      | Comportamentale nei servizi                   |                 |                   |  |  |
|      | Presentazione dei passi per sostenere le tre  |                 |                   |  |  |
|      | valutazioni delle competenze                  |                 |                   |  |  |
|      | Presentazione dei passi per iscriversi        |                 |                   |  |  |
|      | all'esame del board                           |                 |                   |  |  |
|      | Analisi del comportamento, Analisi            |                 |                   |  |  |
|      | Comportamentale Applicata                     |                 |                   |  |  |
|      | 4P-Paradigmi, Processi, Principi, Procedure   |                 |                   |  |  |
|      | 7 Dimensioni dell'ABA                         |                 |                   |  |  |
| B-01 | Descrivere il comportamento e l'ambiente in   |                 |                   |  |  |
|      | maniera osservabile e in modo misurabile.     |                 |                   |  |  |
|      | Esercitazione: descrizione del                |                 |                   |  |  |
|      | comportamento (10-10.45) pausa                |                 |                   |  |  |
| B-02 | Presentare le diverse tipologie di            |                 |                   |  |  |
|      | assessment delle preferenze. Esercitazione:   |                 |                   |  |  |
|      | condurre un assessment delle preferenze       |                 |                   |  |  |
|      | (11-13)                                       |                 |                   |  |  |
|      | 2° Lezione                                    |                 |                   |  |  |
|      | Applicazioni del condizionamento              | 3 ottobre 2021  | Melissa Scagnelli |  |  |
|      | rispondente e operante: stimulus pairing      |                 |                   |  |  |
|      | (pairing con l'operatore e ampliamento        |                 |                   |  |  |
|      | delle preferenze)                             |                 |                   |  |  |
| D-03 | Applicazione di interventi basati sulla       |                 |                   |  |  |
|      | modificazione degli antecedenti come le       |                 |                   |  |  |
|      | operazioni motivazionali e stimoli            |                 |                   |  |  |
|      | discriminativi (definizione di OM, EO, AO e i |                 |                   |  |  |
|      | relativi effetti, introduzione alle COM-T)    |                 |                   |  |  |
|      | 3° Lezione                                    |                 |                   |  |  |
|      | Insegnamento in ambiente naturale (NET)       | 16 ottobre 2021 | Chiara Socci      |  |  |
|      | Come insegnare in ambiente naturale           |                 |                   |  |  |
| C-05 | Applicazione di procedure in NET              |                 |                   |  |  |
|      | 4° Lezione                                    |                 |                   |  |  |
|      | Utilizzo di contingenze di rinforzo (es.      | 17 ottobre 2021 | Chiara Socci      |  |  |
|      | rinforzo incondizionato/condizionato,         |                 |                   |  |  |
|      | modelli di rinforzo, rinforzo differenziale-  |                 |                   |  |  |
|      | DRI-DRO-DRA-DRL-DRH).                         |                 |                   |  |  |
| C-08 | Applicazione delle procedure di rinforzo      |                 |                   |  |  |
|      | differenziale (es. DRO, DRA)                  |                 |                   |  |  |
|      | 5° Lezi                                       | one             | <u> </u>          |  |  |
|      | O ECCIONO                                     |                 |                   |  |  |

| 0.00     |   | 20               | M 12 0 12:        |  |
|----------|---|------------------|-------------------|--|
| C-03     | Introduzione agli operanti verbali (mand, tact, ecoico, listener, intraverbale)         | 30 ottobre 2021  | Melissa Scagnelli |  |
| D-04     | Applicazione di procedure di transfer dello   |                  |                   |  |
|          | stimulus control per ogni operante verbale  |                  |                   |  |
|          | ciò che è richiesto dal protocollo (DTT e   |                  |                   |  |
|          | NET)  |                  |                   |  |
|          | 6° Lezione  |                  |                   |  |
| C-09     | Applicazione di procedure di prompting e fading del prompt                              | 31 ottobre 2021  | Melissa Scagnelli |  |
| C-10     | Applicazione di procedure di fading   |                  |                   |  |
| 0.10     | Applicazione di procedure di shaping  |                  |                   |  |
|          | Applicazione di procedure di modeling   |                  |                   |  |
|          | (video modeling)  |                  |                   |  |
|          | 7° Lezi   | one              |                   |  |
|          | Insegnamento in ambiente strutturato  | 13 novembre 2021 | Chiara Campo      |  |
|          | secondo i 3 termini della contingenza   |                  | '                 |  |
| C-05     | Applicazione di procedure in DTT  |                  |                   |  |
|          | COM-R strategie per ridurre i   |                  |                   |  |
|          | comportamenti di fuga ed evitamento   |                  |                   |  |
| C-11     | Applicazione di procedure di  |                  |                   |  |
|          | generalizzazione e mantenimento   |                  |                   |  |
| C-07     | Applicazione di training sulla  |                  |                   |  |
|          | discriminazione   |                  |                   |  |
|          | 8° Lezi   |                  |                   |  |
| C-02     | Preparare per la sessione ciò che è richiesto   | 14 novembre 2021 | Chiara Socci      |  |
| 0.04     | dal protocollo (DTT e NET)  |                  |                   |  |
| C-01     | Identificare le componenti essenziali di un   |                  |                   |  |
| E-02     | protocollo scritto per l'acquisizione di abilità Creare una descrizione obiettiva della |                  |                   |  |
| E-UZ     | sessione (si veda doc scansione della   |                  |                   |  |
|          | sessione)   |                  |                   |  |
|          | 9° Lezi   | one              |                   |  |
| A-02     | Applicazione di procedure di misurazione  | 27 novembre 2021 | Melissa Scagnelli |  |
|          | continua (es. frequenza, durata)  |                  |                   |  |
| A-04     | Applicazione di procedure di misurazione  |                  |                   |  |
|          | dei prodotti permanenti   |                  |                   |  |
| A-01     | Preparare schede presa dati (probe e  |                  |                   |  |
|          | continua).  |                  |                   |  |
|          | Esercitazione: prendere i dati in modo  |                  |                   |  |
|          | continuo  |                  |                   |  |
|          | Esercitazione: inserimento dei dati in excel  | •                |                   |  |
|          | 10° Lez   |                  |                   |  |
| A-03     | Applicazione di procedure di misurazione  | 28 novembre 2021 | Melissa Scagnelli |  |
|          | discontinua (es. partiali, whole interval,  |                  |                   |  |
|          | momentary time sampling)  |                  |                   |  |
| F 05     | Esercitazione: inserimento dei dati in excel  |                  |                   |  |
| E-05     | Conformarsi con le normative vigenti in   |                  |                   |  |
|          | merito alle presa dati, archiviazione e   |                  |                   |  |
| E-03     | trasporto  Comunicare in modo efficace con il   |                  |                   |  |
| L-03     | supervisore   |                  |                   |  |
| <u> </u> | Jupaninona  | l .              |                   |  |

|       |   | T                |                     |  |  |
|-------|---|------------------|---------------------|--|--|
| E-04  | Conformarsi con le normative vigenti in   |                  |                     |  |  |
| C 12  | merito alle comunicazioni e ai report   |                  |                     |  |  |
| C-12  | Monitoraggio dell'applicazione delle  |                  |                     |  |  |
|       | procedure applicate dalla persone che si  |                  |                     |  |  |
|       | occupano del caso   | ione             |                     |  |  |
| B-04  | 11° Lezione FBA-Functional Behavioral Assessment 11 dicembre 2021 Katiuscia Pizzo |                  |                     |  |  |
| B-04  |   | 11 dicembre 2021 | Katiuscia Pizzo     |  |  |
|       | Metodi indiretti  |                  |                     |  |  |
|       | Metodi diretti  |                  |                     |  |  |
| B-03  | Esercitazione su ABC'Setting  |                  |                     |  |  |
| B-03  | Tipologie di valutazioni funzionali (es.  |                  |                     |  |  |
|       | curriculum-based, VB-MAPP, ABLLS, AFLS, EFL)                                      |                  |                     |  |  |
| E-01  | Documentare le altre variabili che  |                  |                     |  |  |
| L-01  | potrebbero influenzare il cliente (es.  |                  |                     |  |  |
|       | malattia, medicalizzazione)   |                  |                     |  |  |
|       | 12° Lez   | ione             |                     |  |  |
| D-02  | Descrizione delle funzioni del  | 12 dicembre 2021 | Chiara Socci        |  |  |
|       | comportamento   | 12 dicembre 2021 | Ciliara 30cci       |  |  |
| D-01  | Identificare le componenti essenziali di un                                       |                  |                     |  |  |
|       | protocollo scritto per la riduzione del   |                  |                     |  |  |
|       | comportamento   |                  |                     |  |  |
|       | Strategie per la riduzione dei  |                  |                     |  |  |
|       | comportamenti problema secondo la   |                  |                     |  |  |
|       | funzione. Procedure proattive e reattive  |                  |                     |  |  |
| D-05  | Applicazione delle procedure di estinzione  |                  |                     |  |  |
| D-06  | Applicazione delle procedure d'emergenza  |                  |                     |  |  |
|       | in linea con il protocollo  |                  |                     |  |  |
|       | 13° Lez   | ione             |                     |  |  |
|       | Comunicazione Aumentativa Alternativa   | 8 gennaio 2022   | Katiuscia Pizzo     |  |  |
|       | (CAA): lingua dei segni, immagini, SGD-   |                  |                     |  |  |
|       | speech generating device  | •                |                     |  |  |
|       | 14° Lez   |                  |                     |  |  |
|       | Insegnamento delle autonomie di base  | 9 gennaio 2022   | Chiara Socci        |  |  |
| C-06  | Applicazione di task analysis e chaining  |                  |                     |  |  |
| F-02  | Rispondere in modo appropriato ai   |                  |                     |  |  |
|       | feedback, mantenere e migliorare le proprie                                       |                  |                     |  |  |
|       | prestazioni   |                  |                     |  |  |
| F-03  | Comunicazione con chi si prende cura del  |                  |                     |  |  |
| F 04  | cliente   |                  |                     |  |  |
| F-04  | Mantenere una condotta professionale  |                  |                     |  |  |
|       | adeguata (es. evitare relazioni affettive,  |                  |                     |  |  |
|       | conflitti di interessi, contatti attraverso i social networks)                    |                  |                     |  |  |
| F-05  | Rispetto della dignità del cliente  |                  |                     |  |  |
| 1 303 | 15° Lez   | ione             |                     |  |  |
|       | supervisione dei casi   | 22 gennaio 2022  | Melissa Scagnelli   |  |  |
|       | '   | 22 9emaio 2022   | ivielissa scagnelli |  |  |
|       | ogni studente prepara e presenta al   |                  |                     |  |  |
|       | supervisore i video relativi all'applicazione dei task del mod 1-2-3              |                  |                     |  |  |
|       | 16° Lez   | ione             |                     |  |  |
|       | 10 Le2  |                  |                     |  |  |

| supervisione dei casi  | 23 gennaio 2022 | Chiara Campo |  |  |
|--|-----------------|--------------|--|--|
| ogni studente preparara e presenta al<br>supervisore i video relativi all'applicazione<br>dei task 4-5-6 |                 |              |  |  |
| I° VALUTAZIONE COMPETENZE Chiara Campo e Francesca Mongelli – 5 febbraio 2022                            |                 |              |  |  |
| II° VALUTAZIONE COMPETENZE Chiara Campo e Francesca Mongelli - 19 febbraio 2022                          |                 |              |  |  |
| III° VALUTAZIONE COMPETENZE Chiara Campo e Francesca Mongelli - 5 marzo 2022                             |                 |              |  |  |