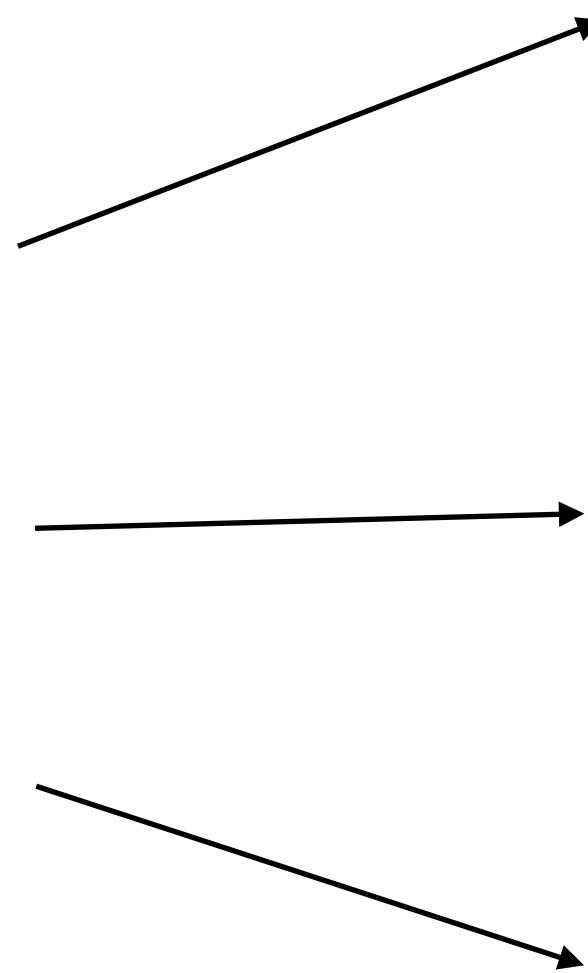


# Parte 2

# Esistono molte forme di relazioni simboliche

Coordinamento  
Distinzione  
Opposizione  
Causali  
Comparative  
Gerarchiche  
Perspective taking



*Se solo avessi più fiducia in me stesso,  
potrei iniziare nuove conversazioni,  
potrei condividere i miei pensieri con i  
miei amici ...  
fare tutte quelle cose che ti fanno sentire  
legato ad una persona.  
Ma io non sarò mai felice perché io non  
ho nessun valore.  
Tu non puoi immaginare cosa tutto  
questo significhi per me. Tu sei una  
persona di successo. Io sono un fallito*

# Esistono molte forme di relazioni simboliche

Se solo avessi più fiducia in me stesso, allora potrei iniziare nuove conversazioni, allora condividere i miei pensieri con i miei amici ...

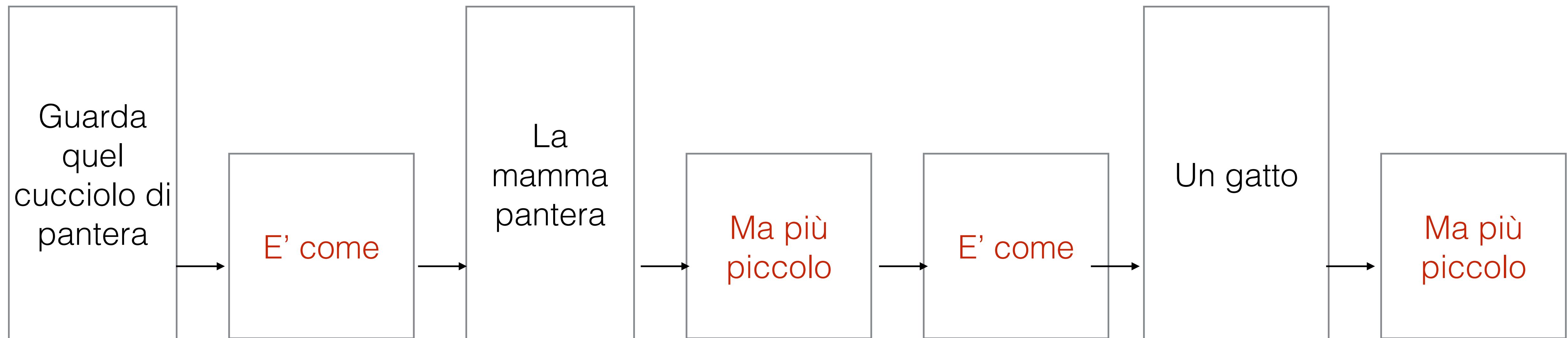
fare tutte quelle cose che ti fanno sentire legato ad una persona.

Ma io non sarò mai felice perché io non ho nessun valore.

Tu non puoi immaginare cosa questo significhi per me. Tu sei una persona di successo. Io sono un fallito

Io **non sarò mai in grado di** avere una relazione con qualcuno **perché** avrei bisogno di sapere come iniziare una conversazione e condividere pensieri, che sono cose **legate** alla fiducia, e **io non sono** una persona capace di avere fiducia in me stesso. Perciò **io** e la **felicità siamo incompatibili, perché** la felicità **dipende** dalla fiducia e **io sono chiaramente sfiduciato - io non valgo nulla**. Inoltre, **tu** e **io siamo** completamente **diversi** **perciò** tu non puoi prendere il **mio punto di vista** e il **tu** carattere è **opposto** al **mio**. Perciò **tu non puoi sapere** cosa sia tutto ciò **per me!**

# Il potere delle relazioni simboliche

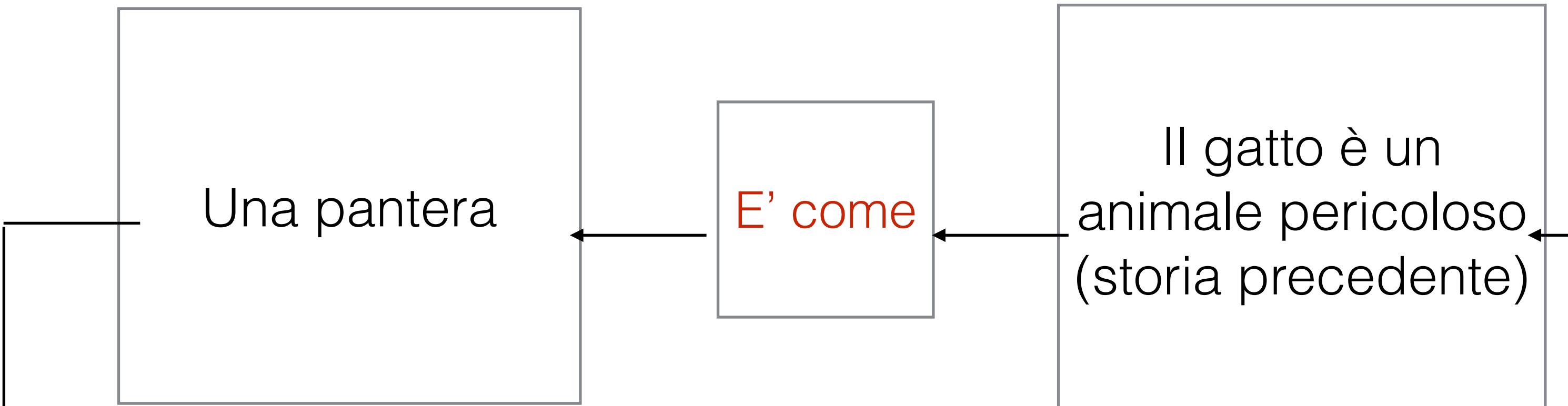


**S1**

Il mio animale  
preferito è la  
pantera

E' come

Un grande gatto

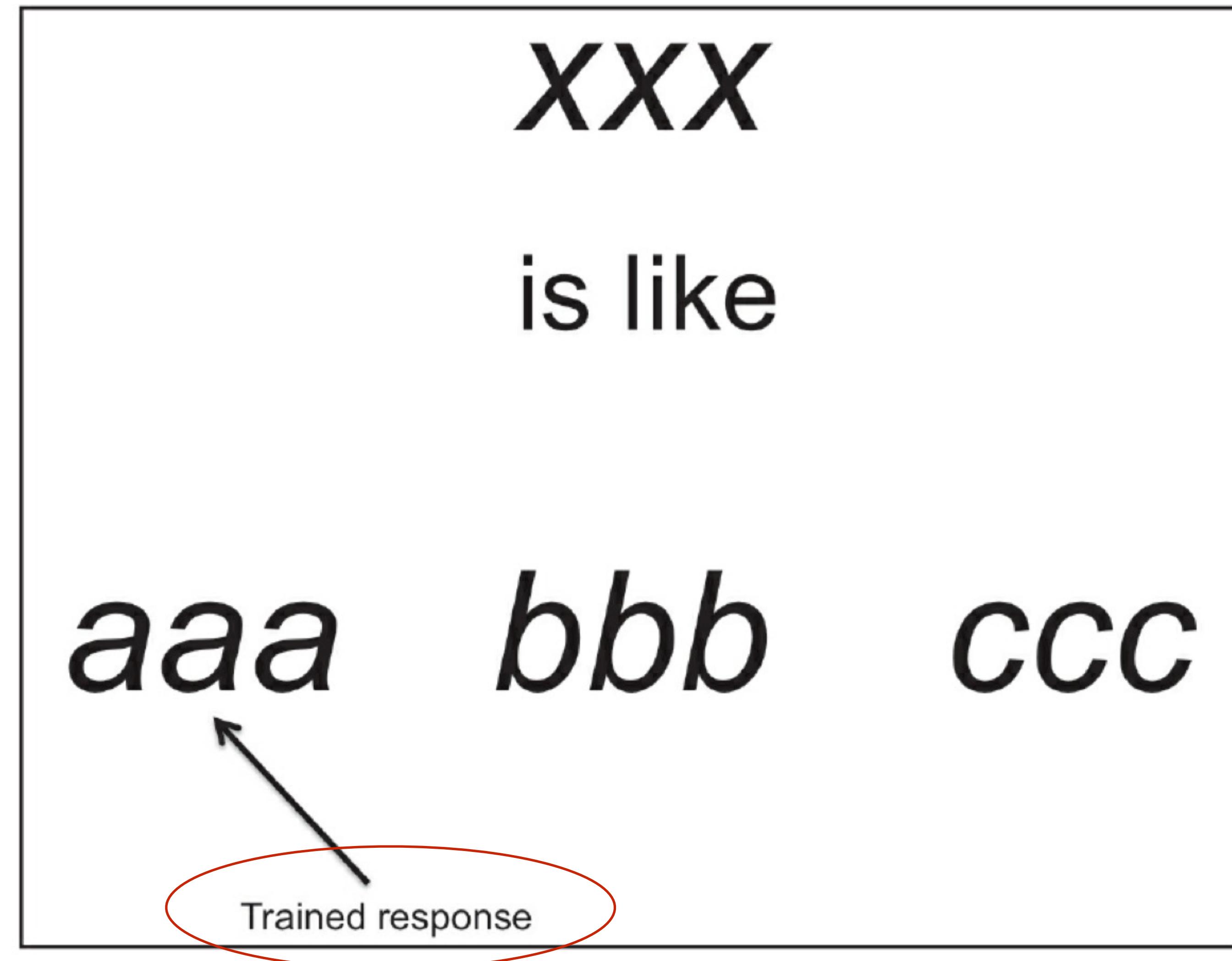


**S2**

**La pantera è un animale pericoloso**

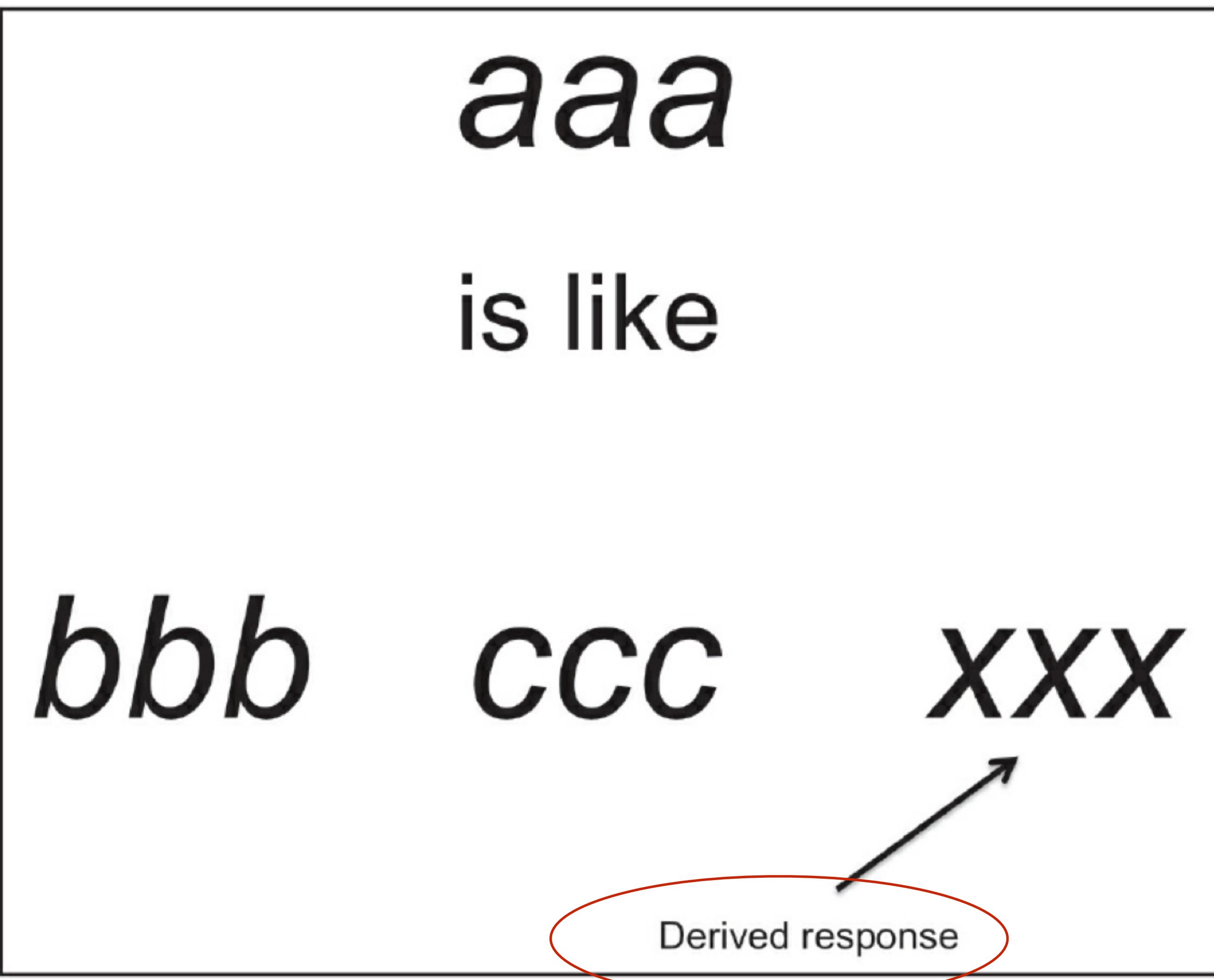
# Mutual entailment

(Relazione bidirezionale)



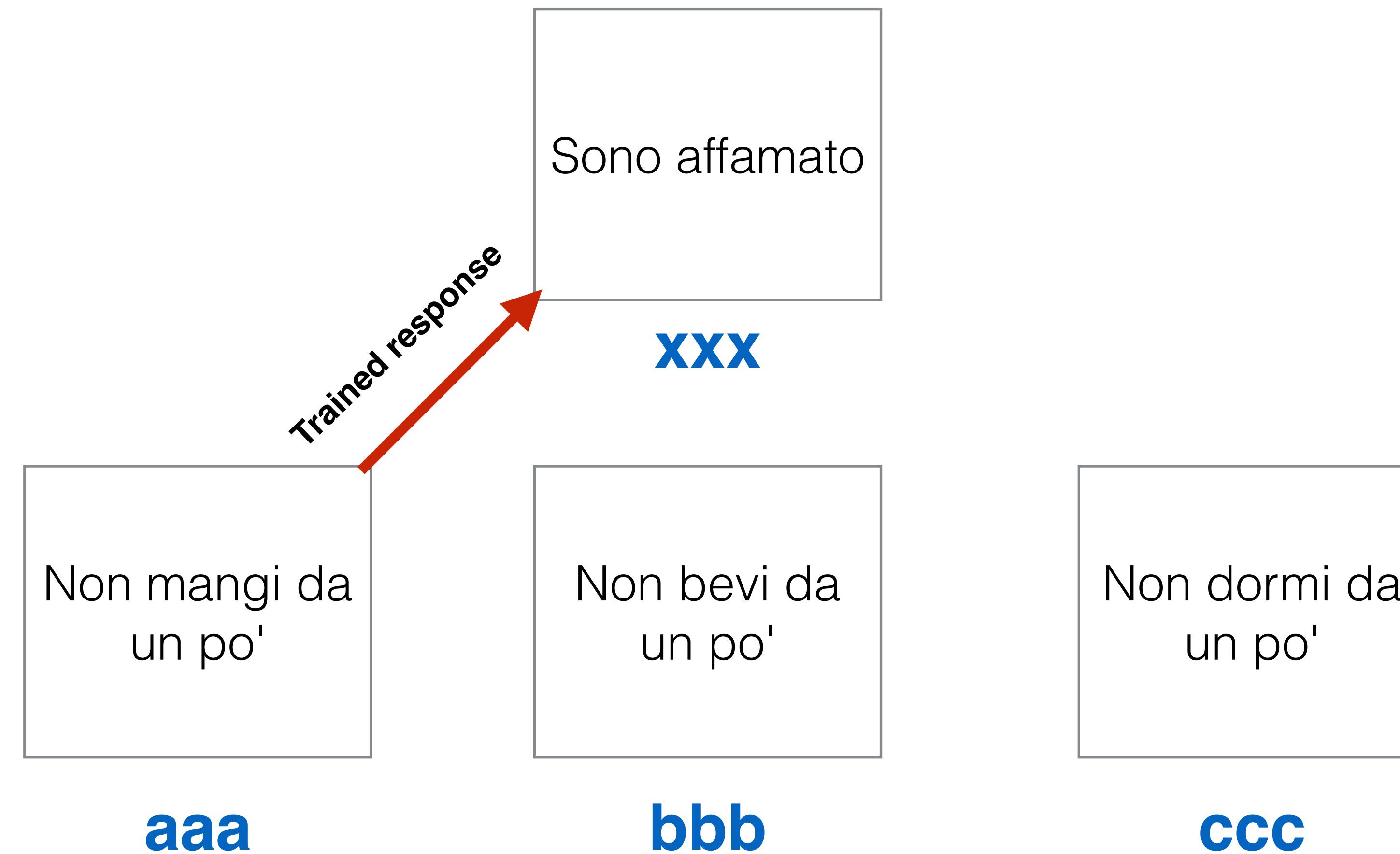
# Mutual entailment

*(Relazione bidirezionale)*



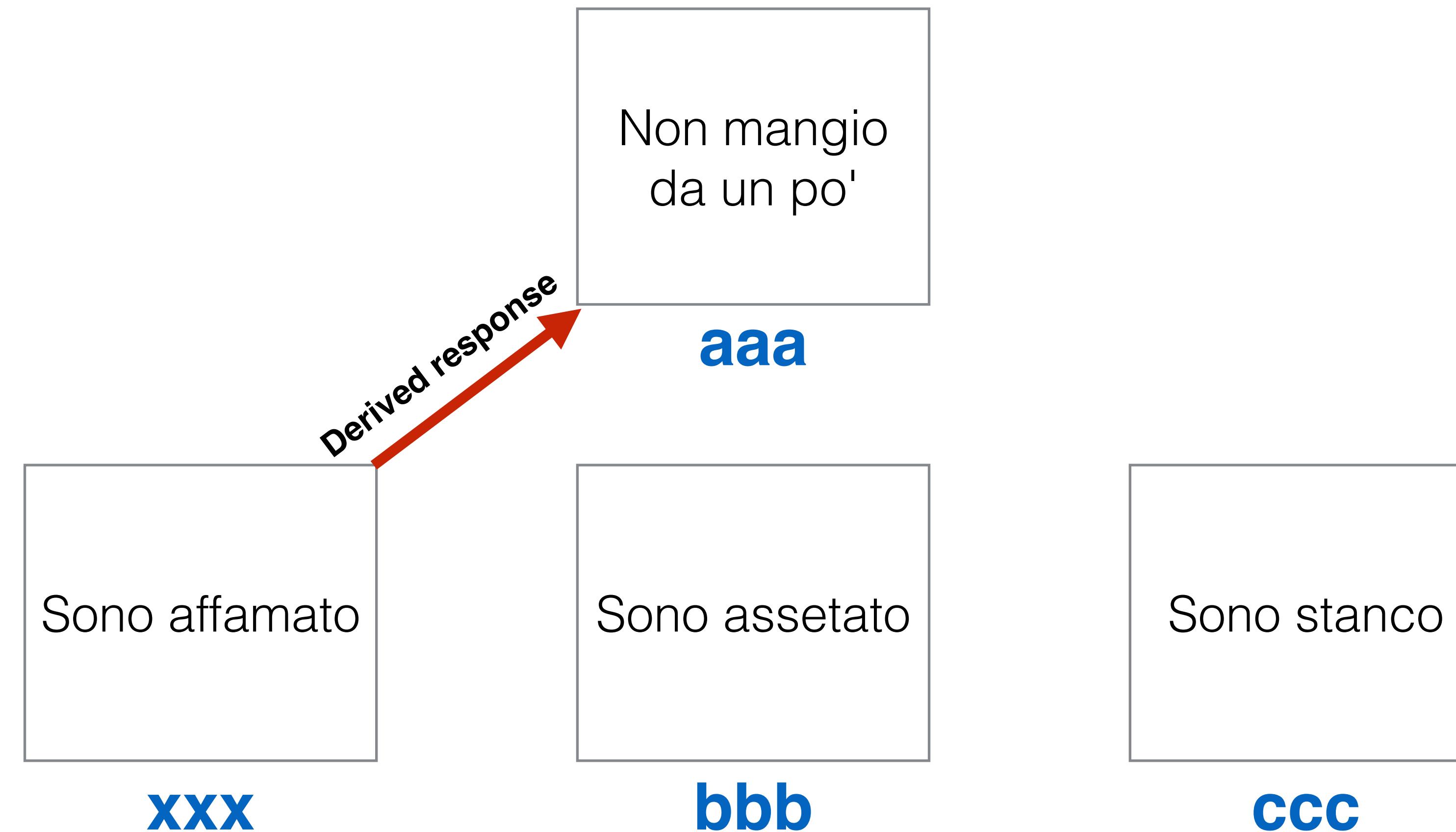
# Mutual entailment

*(Relazione bidirezionale)*



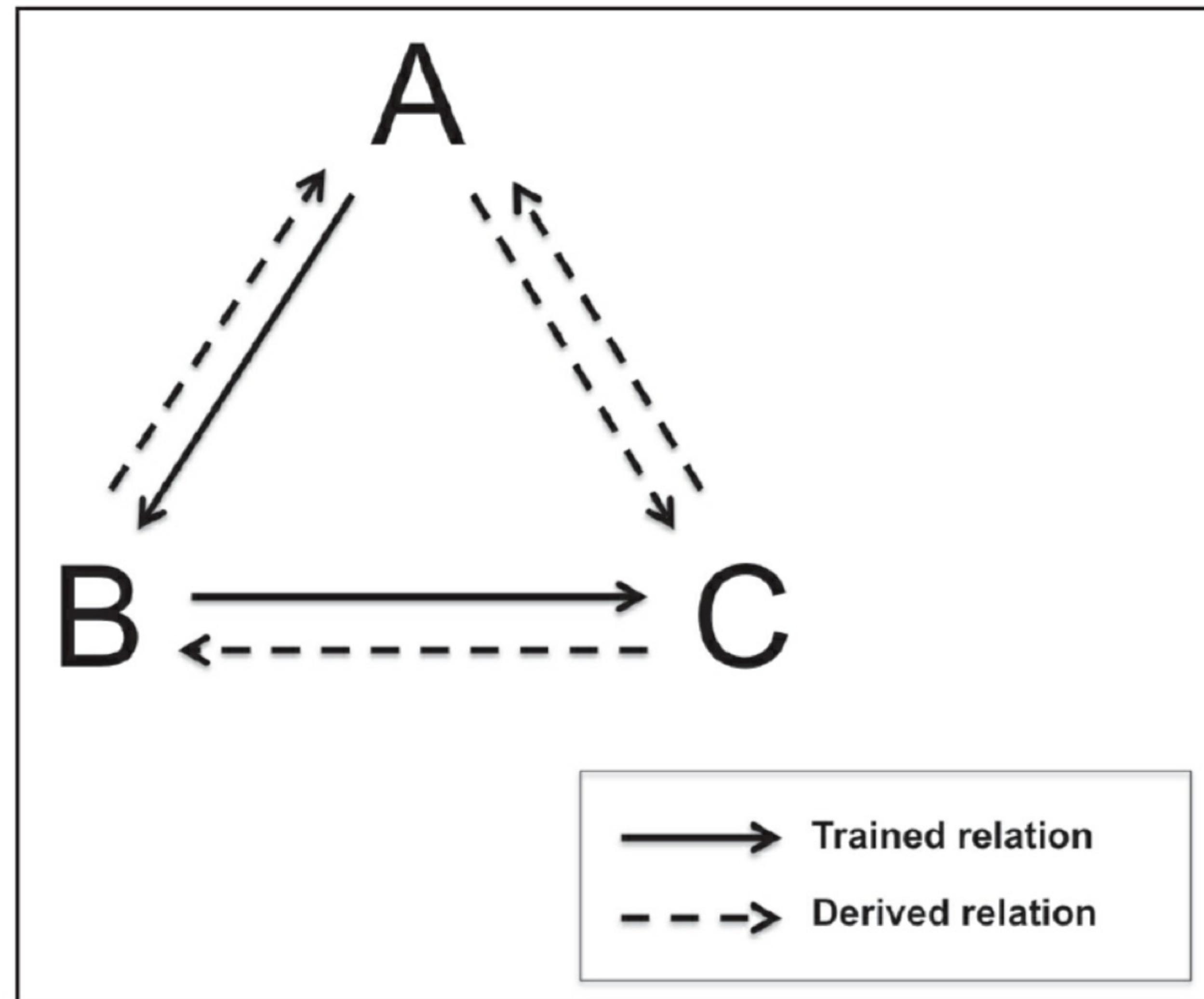
# Mutual entailment

*(Relazione bidirezionale)*



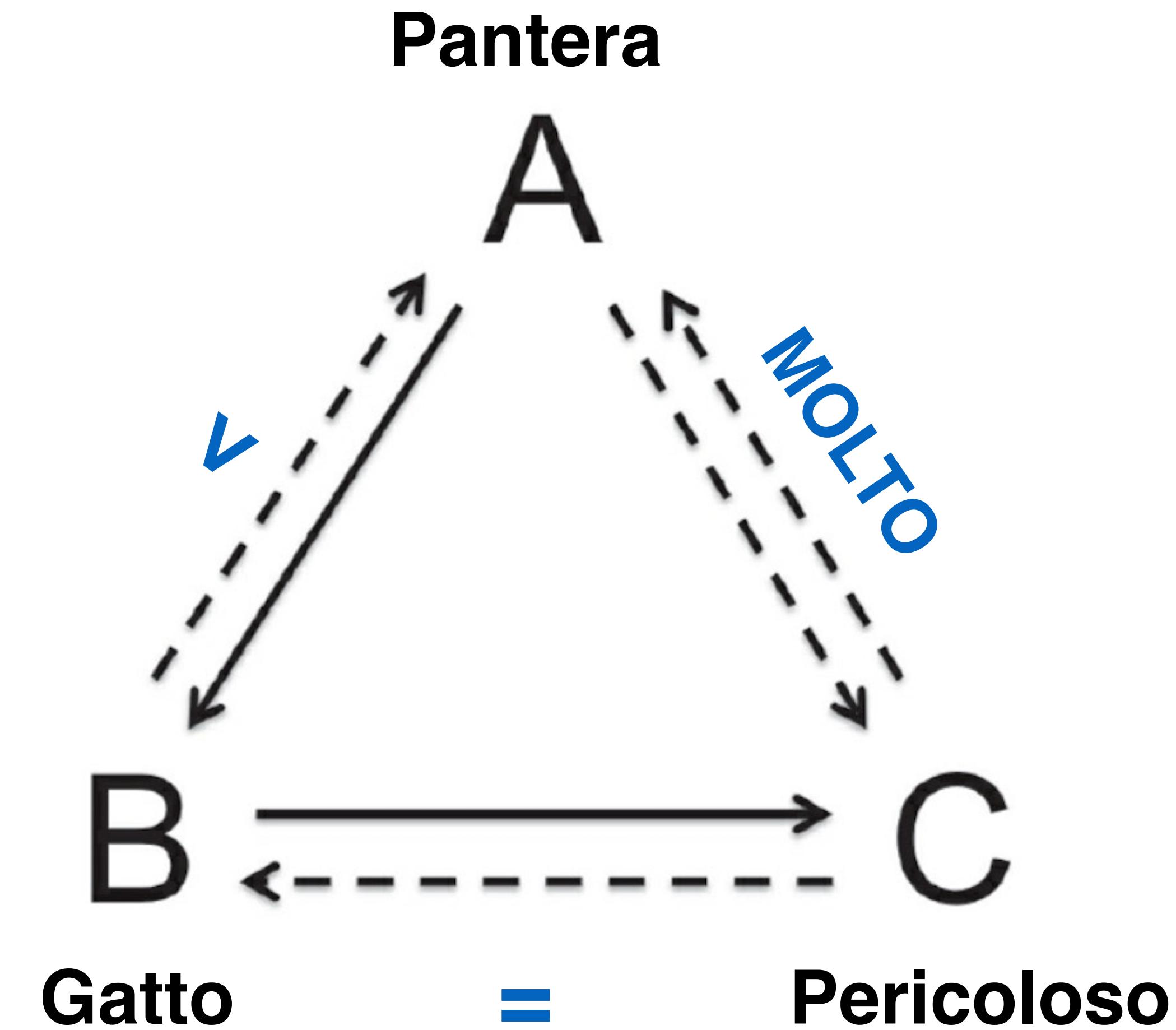
# Combinatorial entailment

## (Relazione derivata)



# Combinatorial entailment

(Relazione derivata)



# The Power of Derivation



**BOBBY MCFERRIN**  
**AND THE POWER OF THE PENTATONIC SCALE**



# Esercitazione

**Individua 3 situazioni (nel tuo lavoro o nella vita di tutti i giorni) in cui il tuo comportamento è stato influenzato da questo tipo di relazioni**

Puoi immaginare situazioni in cui:

- Questo paziente/situazione è come ... ma molto più semplice/complesso
- Se anche (Tizio e Caio) ha detto che ... allora significa che è davvero ...
- Quella volta ha/non ha funzionato, funzionerà/non funzionerà anche ora
- Qualsiasi altra cosa ... 

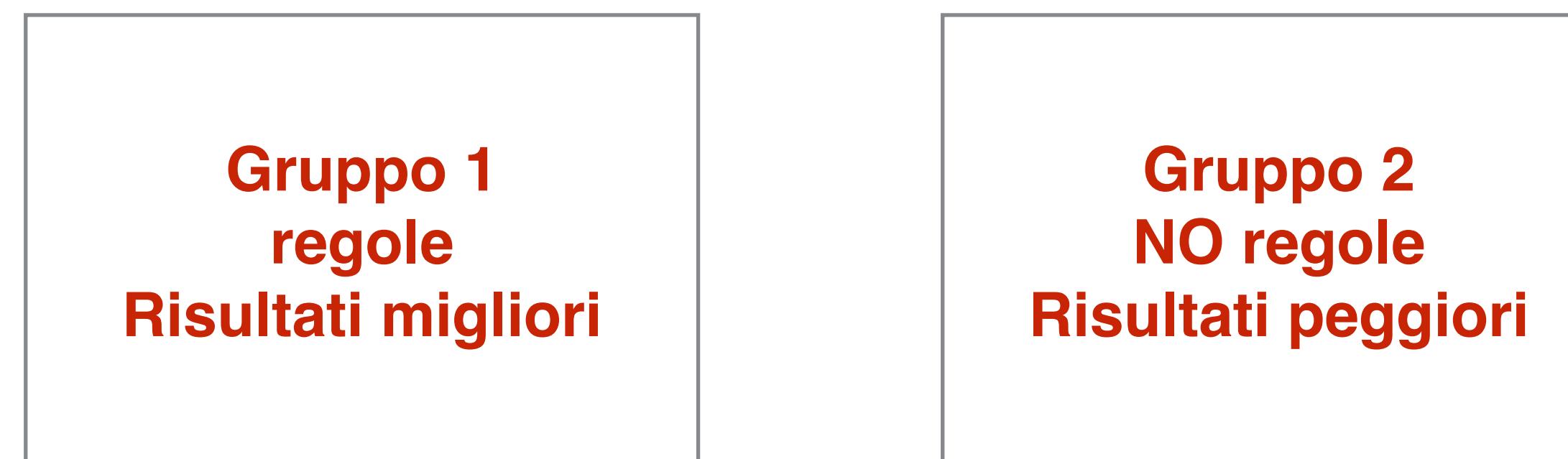
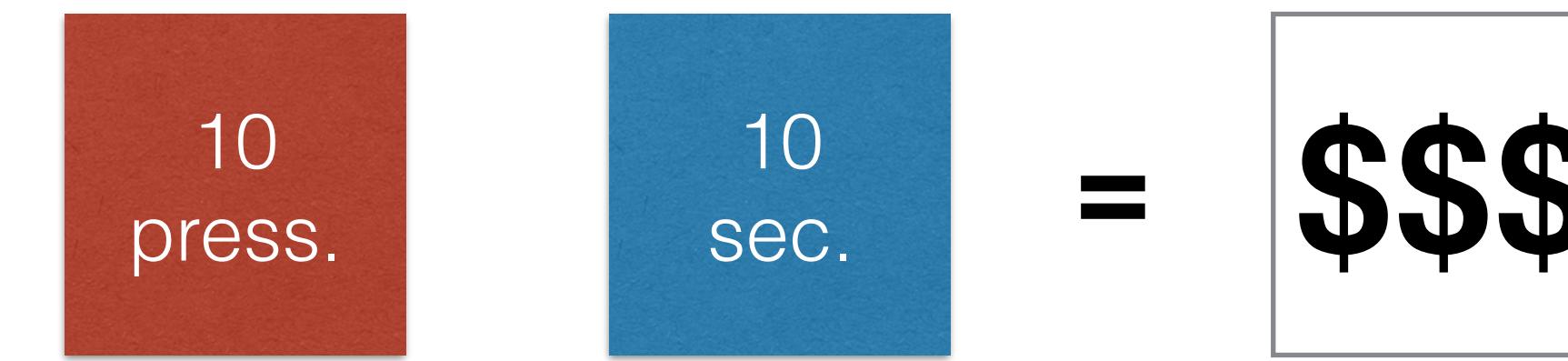
# RFT

**Il linguaggio e la cognizione sono basate sulle proprietà del  
*Relational Framing:***

Questo significa che:

- le relazioni bidirezionali (*mutual entailments*)
- sono combinate (*combinatorial entailments*)
- in reti di significati “derivati”
- che cambiano/modificano la funzione degli eventi.

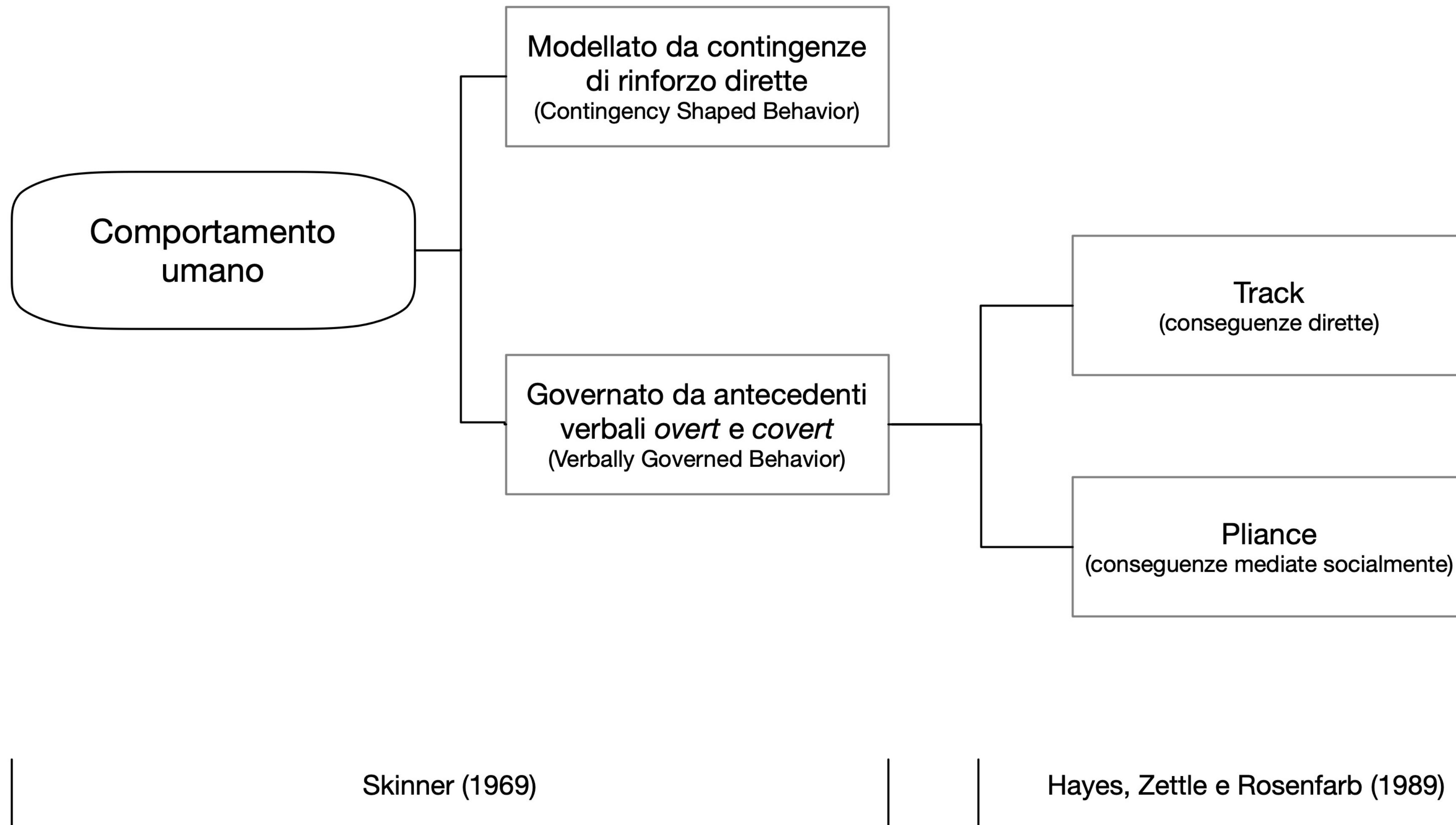
# Dalle relazioni derivate al comportamento governato da regole



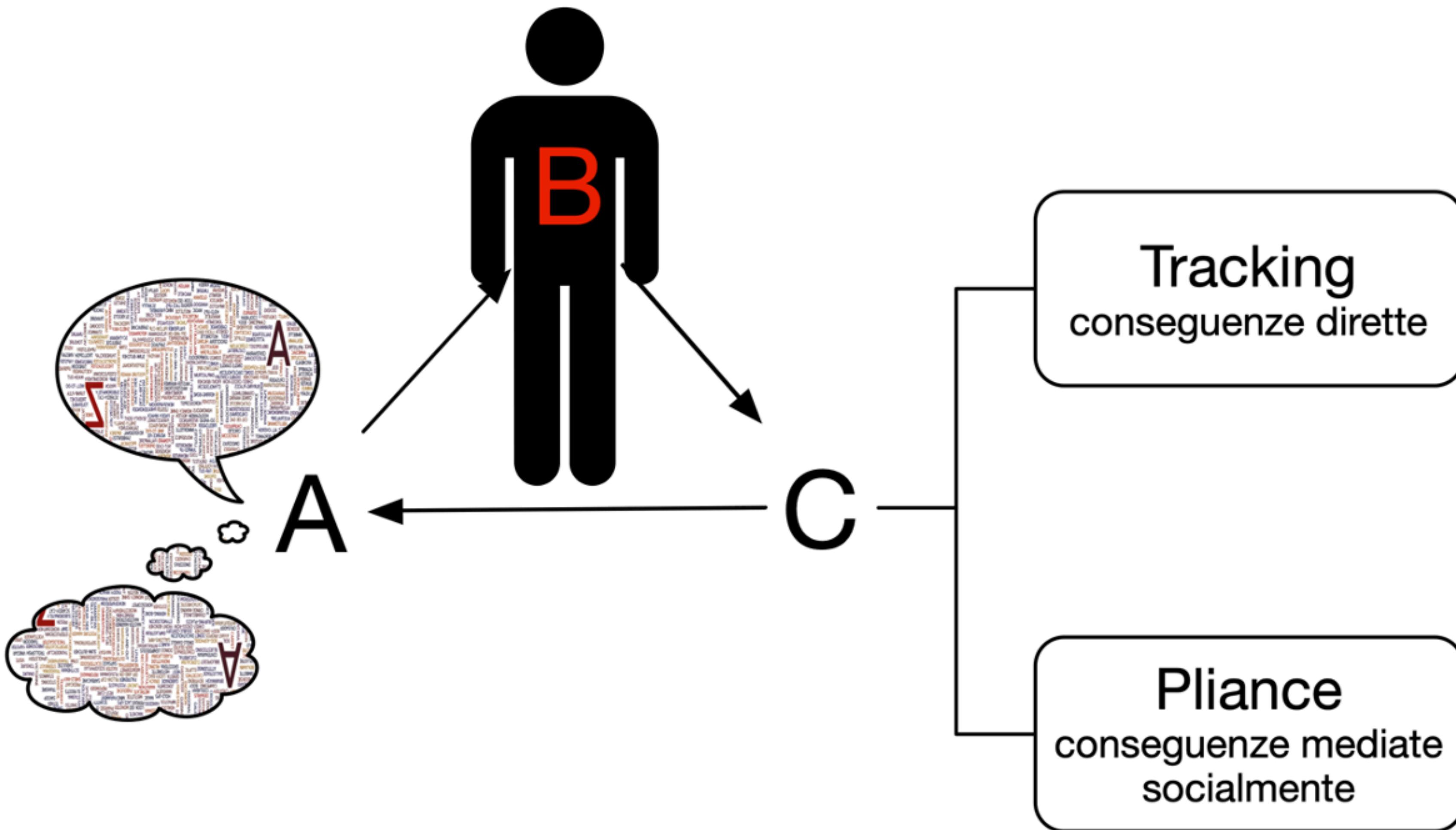
# Le regole vengono segretamente invertite

“Le regole aiutano gli esseri umani ad apprendere molto velocemente e senza esperienza diretta (e questo ci può salvare la vita), ma creano una insensibilità alle contingenze ed alle conseguenze contestuali”  
Hayes, 1989)

# Il comportamento umano



# Per riassumere



# Augmenting

- Classe operante particolare di comportamento sotto il controllo di antecedenti verbali (**verbally governed behavior**), che va ad alterare la funzione esercitata da alcuni eventi come rinforzatori o punitori.
- Una regola di tipo augmenting agisce incrementando o riducendo la probabilità che una classe operante di risposte si possa presentare in futuro. In altri termini si definisce augmenting una regola che altera il valore di rinforzo o punizione delle conseguenze dirette di un comportamento.
- Due varietà di regole augmenting
  - Le prime sono di tipo motivazionale (*motivating augmental*) e aumentano il valore di un evento che è di per sé già un rinforzatore per un individuo.
  - Un altro tipo di regola è detto *formative augmental*. Questo tipo di verbalizzazione trasferisce su uno stimolo nuovo le proprietà funzionali, di rinforzatore o di punizione, di un altro stimolo verbale.

# Il pliancing

- Uno dei primi apprendimenti complessi e generalizzati che il bambino acquisisce
- Il comportamento di “seguire la regola” non necessita specificamente di essere di volta in volta rinforzato, allo stesso modo dell’imitazione e di ogni operante generalizzato.
- Pliance una classe di comportamenti governati da regole in cui le conseguenze sono erogate da una comunità verbale (un parlante)
- Il parlante valuta la congruenza fra l’enunciazione della regola e il comportamento di chi la segue.
- La definizione di pliance quindi implica che la comunità verbale discriminii il comportamento di chi ascolta ed eroghi le opportune conseguenze.

# Il pliancing

- Emettere un comportamento senza avere avuto esperienza diretta
  - Trasmettere insegnamenti di generazione in generazione
  - Meccanismo di sicurezza
- .



# Pliancing e psicopatologia

- Non posso vivere senza mio padre
- Non ho futuro senza lei
- Se non mi lavo mio marito morirà in un incidente d'auto
- Non sono abbastanza magra

# Pliance e psicoterapia

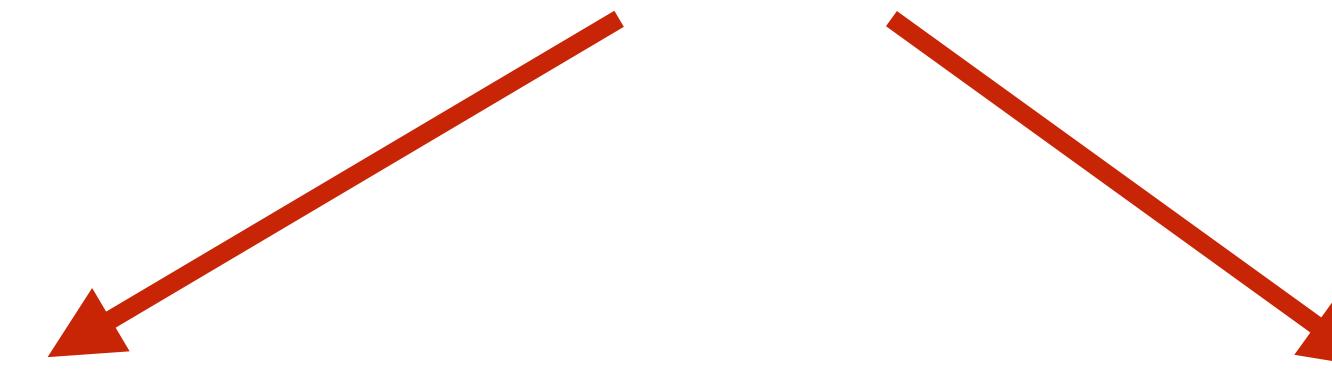


Terapista: “Che ne direbbe di provare a fare questo esercizio anche a casa? ”  
Paziente: “Certamente. Faccio tutto quello che dice lei, pur di star bene”

# Il comportamento guidato da differenti tipi di regole

PLIANCE

**“Metti il cappotto ...  
Fa freddo fuori”**



**Se metto il cappotto papà  
mi dirà che sono bravo**

**Se non metto il cappotto  
papà si arrabbierà**

**Il comportamento è guidato da una precedente storia d'apprendimento appartenente ad altri. Viene rinforzata la coerenza tra l'azione specificata dalla regola e l'azione eseguita.**

# **Il pliance è un'azione guidata dalla coerenza sociale**

**consiste nel:**

- ▶ seguire una regola per
- ▶ accedere a rinforzatori sociali
- ▶ di comportamenti non regolati dall'esperienza diretta



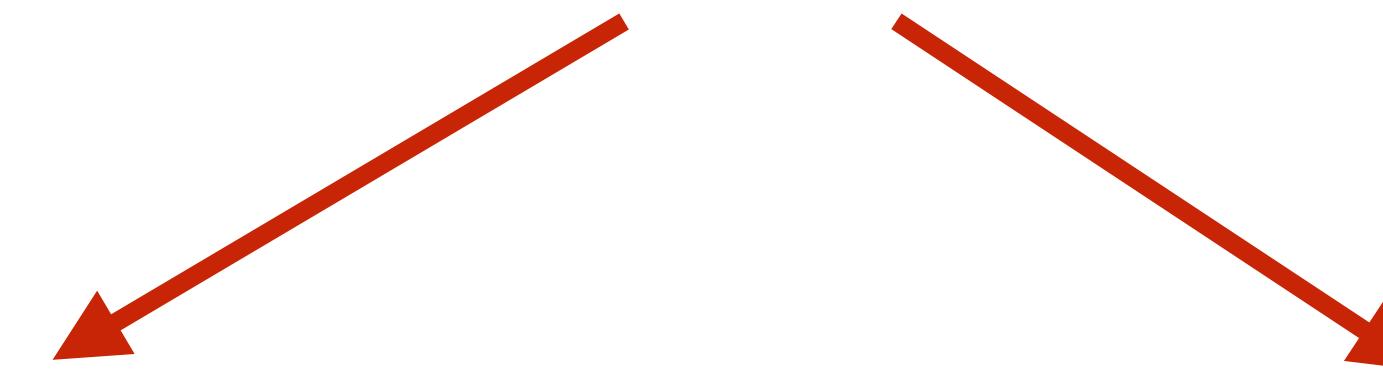
## **“Devo studiare perché lo devo ai miei genitori”**

- *Se i tuoi genitori ti amassero a prescindere da quello che fai, passeresti lo stesso così tanto tempo sui libri?*
- *Immagina che tu possa conseguire brillantemente la laurea, ma che per un motivo imprescindibile i tuoi genitori non possano mai venirlo a sapere. Lo faresti lo stesso?*
- *Immagina per un attimo che tu possa essere totalmente un'altra persona - con un nome diverso e un'identità diversa - cosa vorresti fare più di ogni altra cosa?*

# Il comportamento guidato da differenti tipi di regole

## TRACKING

**“Metti il cappotto.  
Così anche se fuori fa freddo potrai stare bene”**



**Se metto il cappotto  
starò bene**

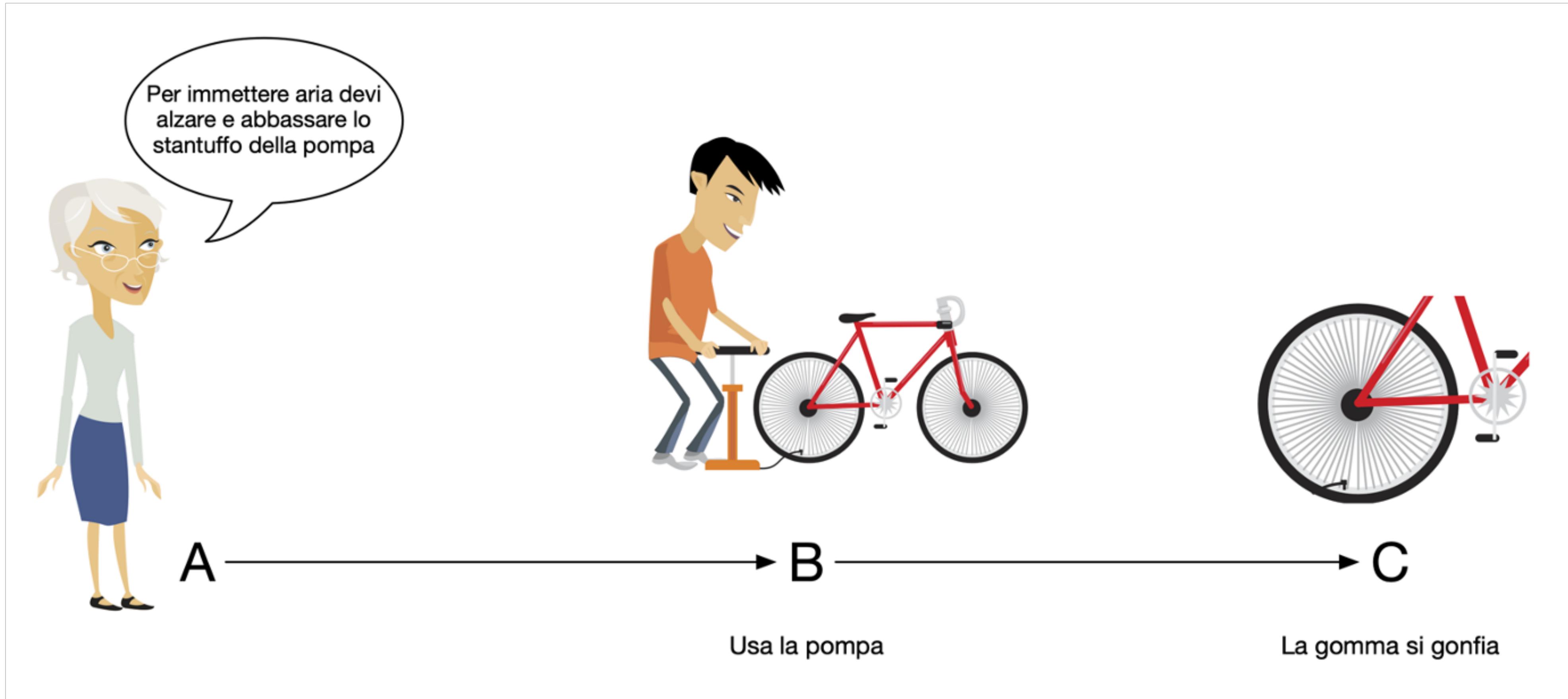
**Se non metto il  
cappotto sentirò freddo**

Il comportamento è sempre guidato da una precedente storia d'apprendimento appartenente ad altri. Ma qui viene “guidato” il contatto con le conseguenze dirette specificate dalla regola stessa

## Tracking

- il comportamento è sotto il controllo di una storia di corrispondenze fra regola, comportamento e contingenze di rinforzo naturali.
- un comportamento sotto il controllo di un antecedente verbale che specifica un'apparente corrispondenza fra la regola e il modo in cui è “organizzato il mondo” ed è rinforzato dalle dirette conseguenze dell’atto stesso
- Le conseguenze rinforzanti sono prodotte semplicemente dall’interazione fra un organismo e l’ambiente in cui agisce.
- Le regole di tipo tracking rendono il comportamento più flessibile

# Tracking



# Tracking e psicoterapia

- Rinforzatori
- Sganciarsi dalle regole del terapista
- Mindfulness

.

**Il tracking è un'azione guidata dalla coerenza tra le conseguenze specificate dall'azione e l'azione stessa. Il tracking è un'azione allineata agli antecedenti e alle conseguenze (A-B-C)**

**C:** Questa settimana mi sento davvero molto felice perché ho trovato il tempo di fare quello che ci siamo detti durante l'ultimo incontro

**T:** Sono contento anche io ... E' stata un'occasione per provare a fare qualcosa di diverso. Forse questo ti ha aiutato di più con la tua ansia

**C:** Si, è stato molto interessante

**T:** Questo approccio ti sembra più o meno utile rispetto quello che fai usualmente

**C:** Non saprei, però ti posso dire con certezza che mi sento meno oppresso dall'ansia

## Vantaggi

- E' cruciale nello sviluppo morale e sociale
- E' un modo molto veloce di trasmettere l'esperienza degli adulti ai bambini
- E' fondamentale per la conservazione della specie
- Guida e regola le interazioni (*grazie, prego ...*)

## Svantaggi

- La sensibilità alle conseguenze dirette e intrinseche
- Riduce la flessibilità psicologica
- Riduce la motivazione e la disponibilità di rinforzatori

# Il tracking è una regola che

Allinea antecedenti, comportamenti e conseguenze naturali (A -B -C)

- ▶ mette in relazione
- ▶ in modo coerente (**e funzionale**)
  - ▶ antecedenti
  - ▶ azioni
  - ▶ conseguenze naturali



## Vantaggi

- E' basata sulla capacità di contattare le conseguenze dirette e intrinseche
- E' basata sulla capacità di osservare e descrivere fenomeni interni ed esterni
- Incrementa il contatto diretto con l'esperienza

## Svantaggi

- Può diventare un pliancing

***"L'insegnante applica un certo metodo per spiegare un argomento. La classe assimila e il programma scorre veloce.***

***Dopo un po' gli allievi sembrano non apprendere più bene come prima, ma l'insegnante continua ad usare quel metodo perché in passato ha funzionato"***

# Problemi collegati alla coerenza con le regole

Per coerenza si intende una proprietà di base del linguaggio determinata dalla relativa prevedibilità delle risposte appartenenti ad una rete simbolica

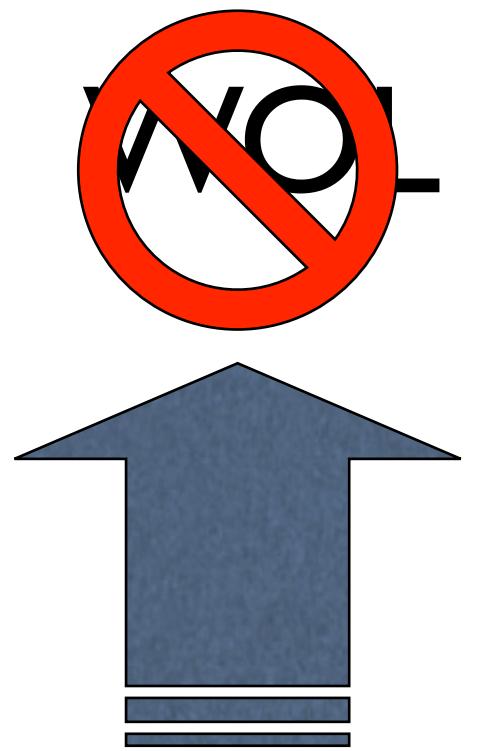
# What is Relating?



Rispondere conformemente alle proprietà di due o più stimoli a prescindere dalle loro caratteristiche fisiche

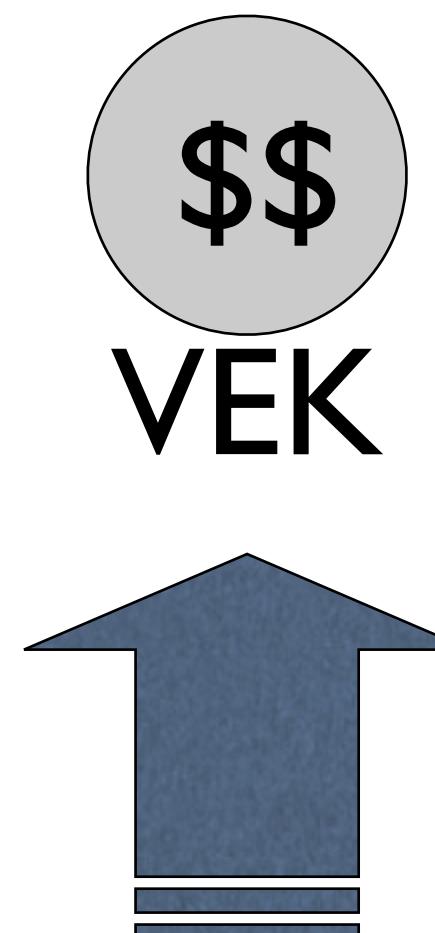
**CUG**

CUG



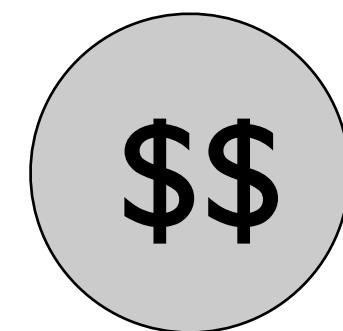
YAB

Extinction  
Schedule



VEK

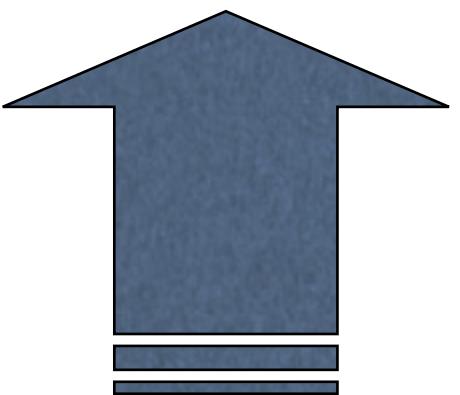
CUG



YAB

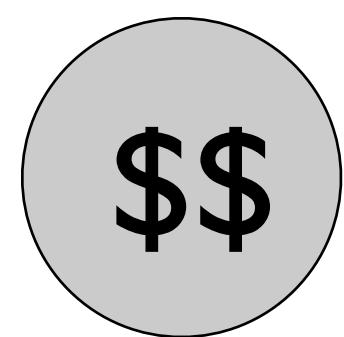
VEK

WOL

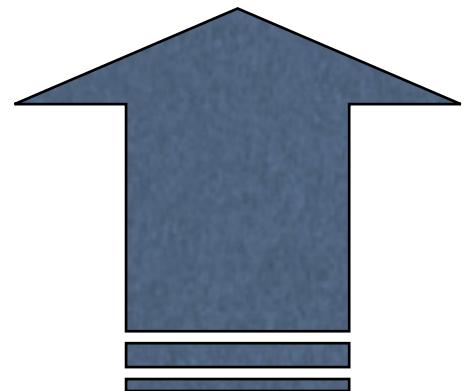


Reinforcement  
Schedule

CUG



VEK



WOL

YAB

Reinforcement  
Schedule

CUG



NAL

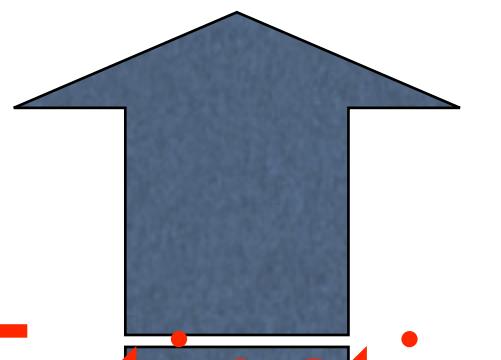
ZET

Extinction  
Schedule

CUG

DAX

ZET

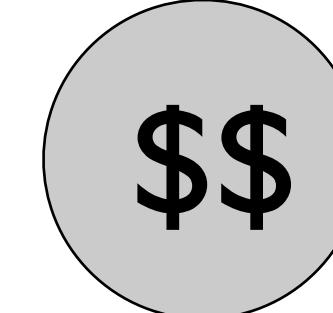


Extinction  
Schedule

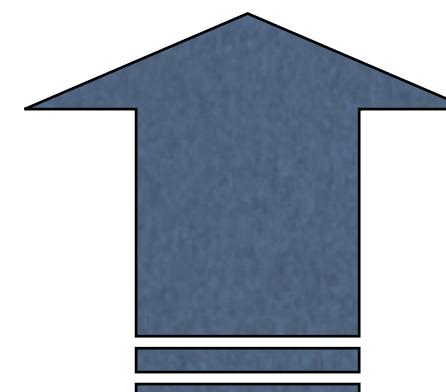
CUG

DAX

NAL

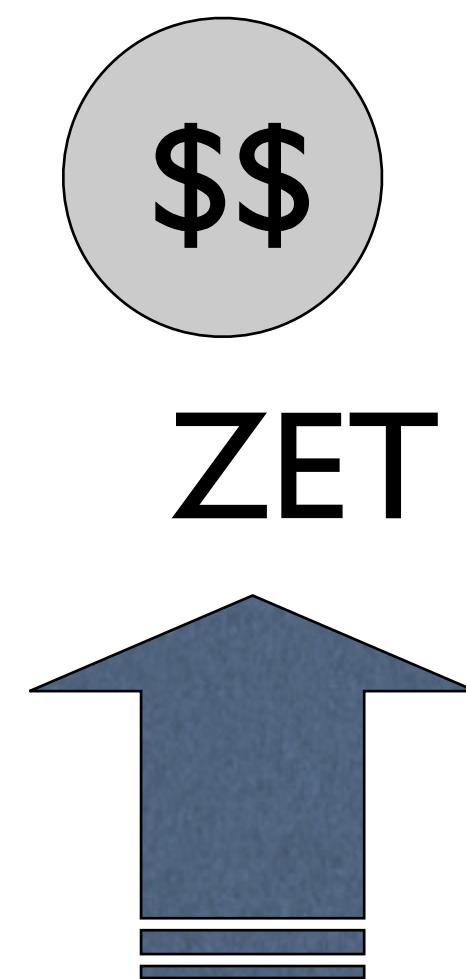


ZET



Reinforcement  
Schedule

CUG



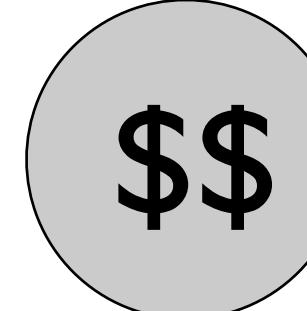
NAL

DAX

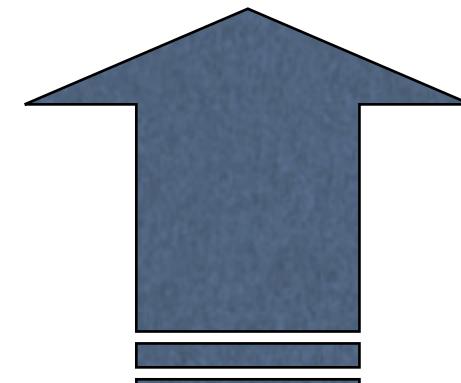
Reinforcement  
Schedule

CUG

DAX



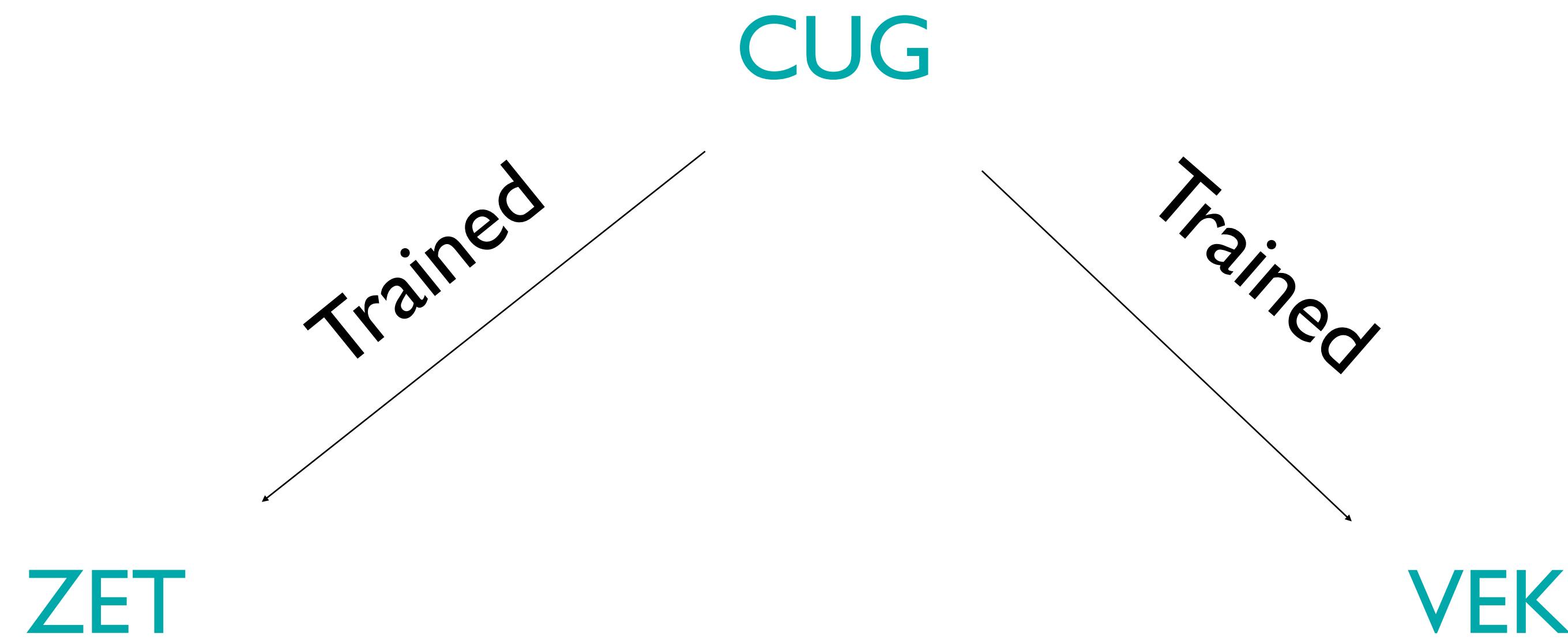
ZET



NAL

Reinforcement  
Schedule

# Cosa è stato dimostrato?

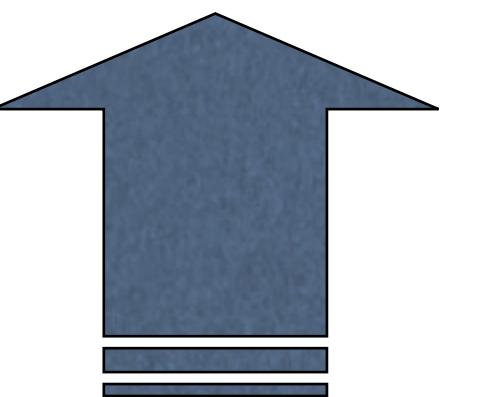


So far, it's just  
conditional  
discrimination

Here's where things get funky.

ZET

CUG



LIF

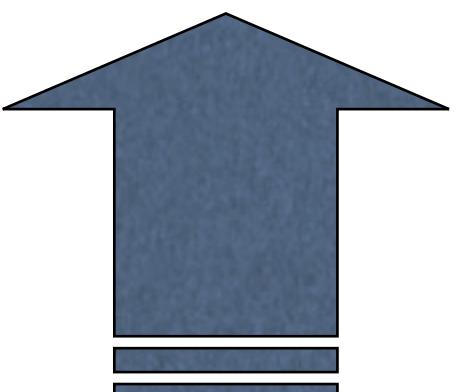
RAL

VEK

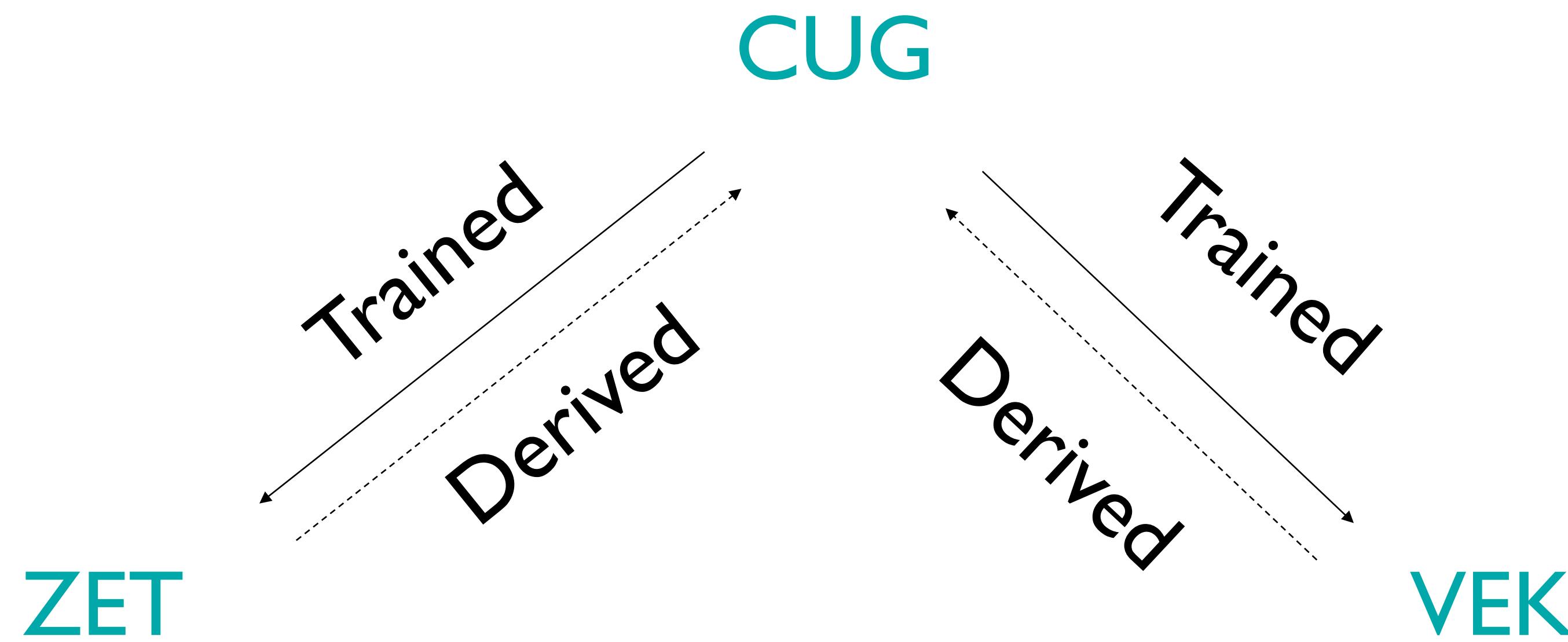
LIF

CUG

RAL

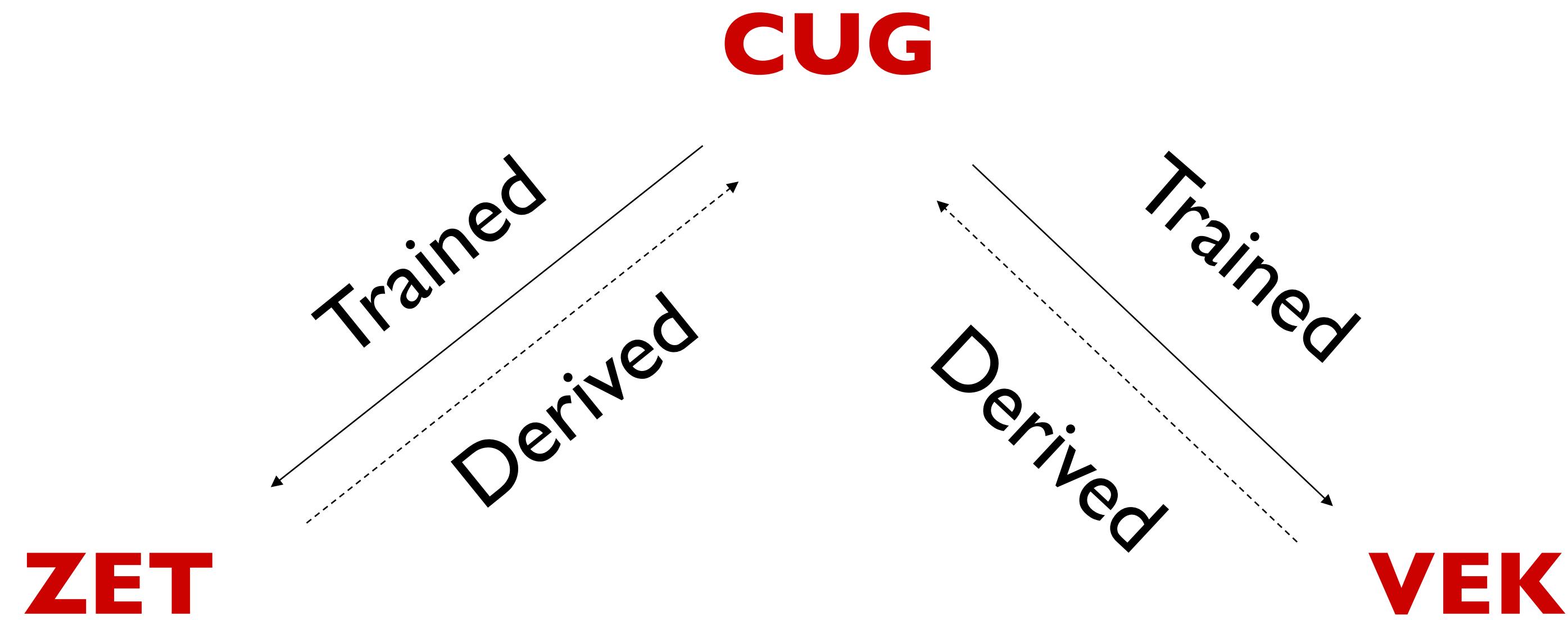


# Cosa è stato dimostrato?



Barnes-Holmes, Hayes, Dymond, O'Hora, 2001

# Cosa è stato dimostrato?

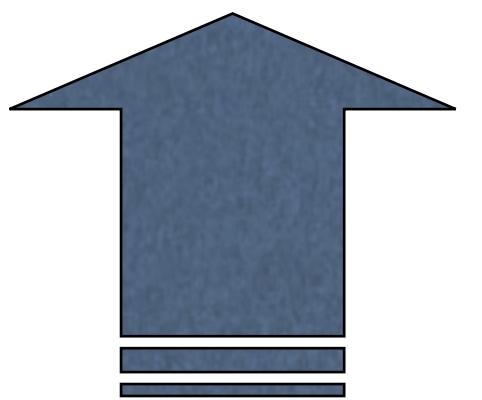


**Senza alcun rinforzatore e senza alcun training si è creata una nuova relazione.**

***Mutual entailment - Relazione bidirezionale:***  
se A è messa in relazione con B, B sarà in relazione con A

ZET

VEK



LIF

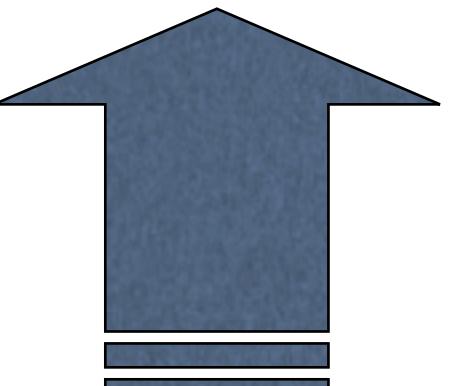
RAL

ZET

LIF

VEK

RAL

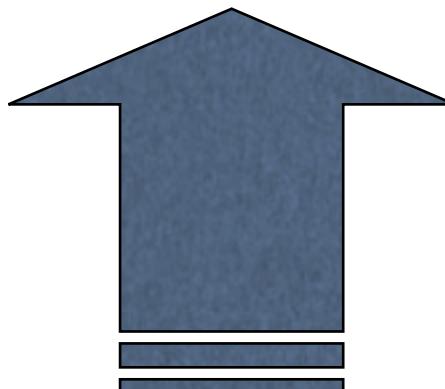


VEK

LIF

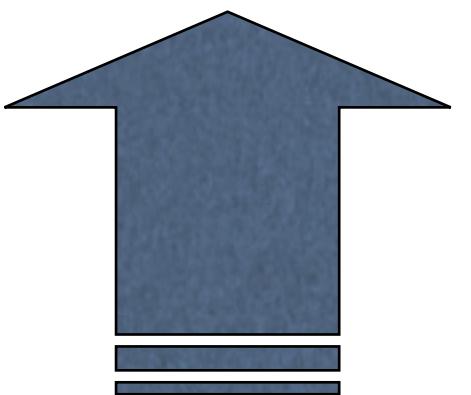
RAL

ZET



VEK

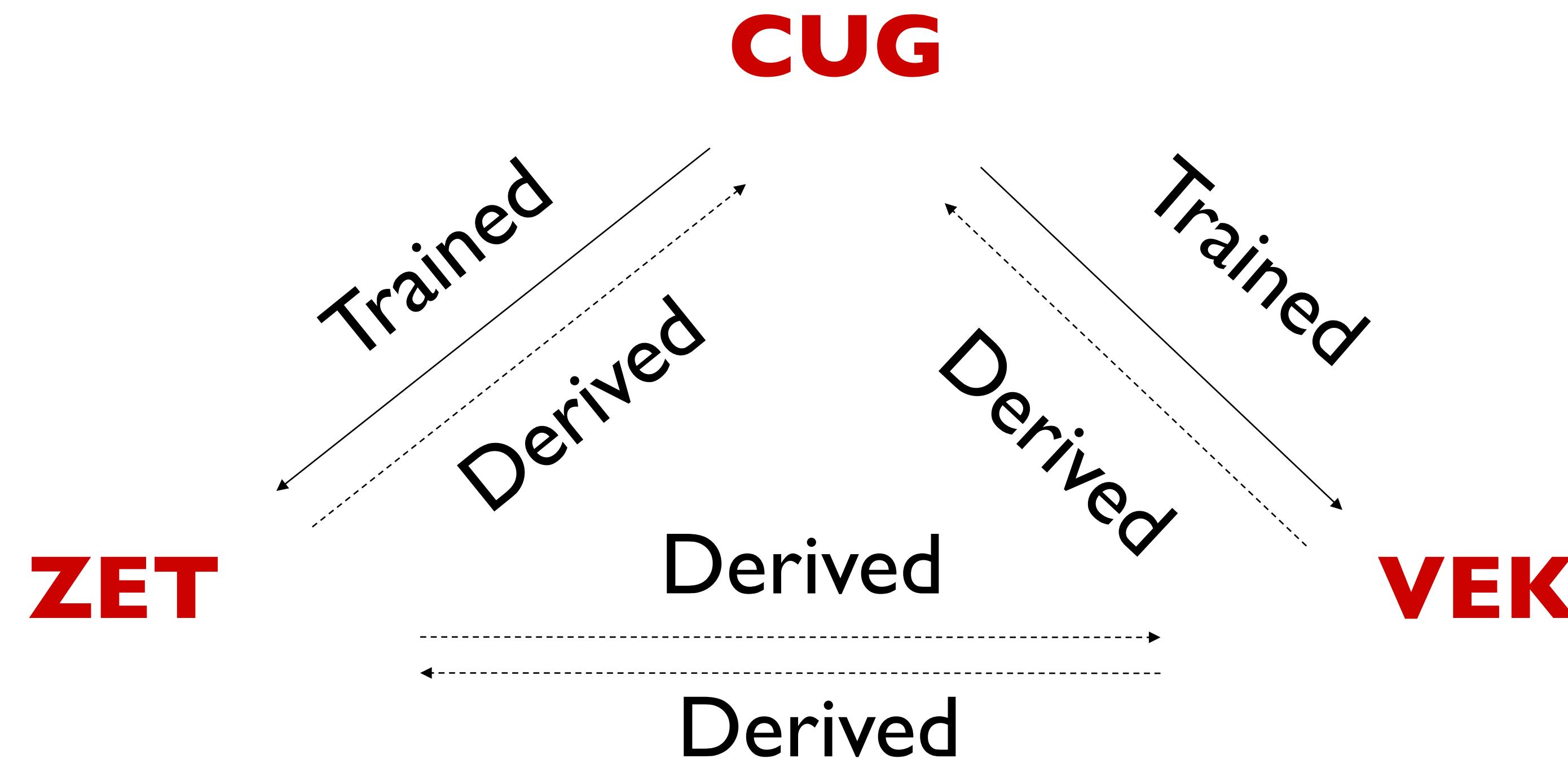
ZET



LIF

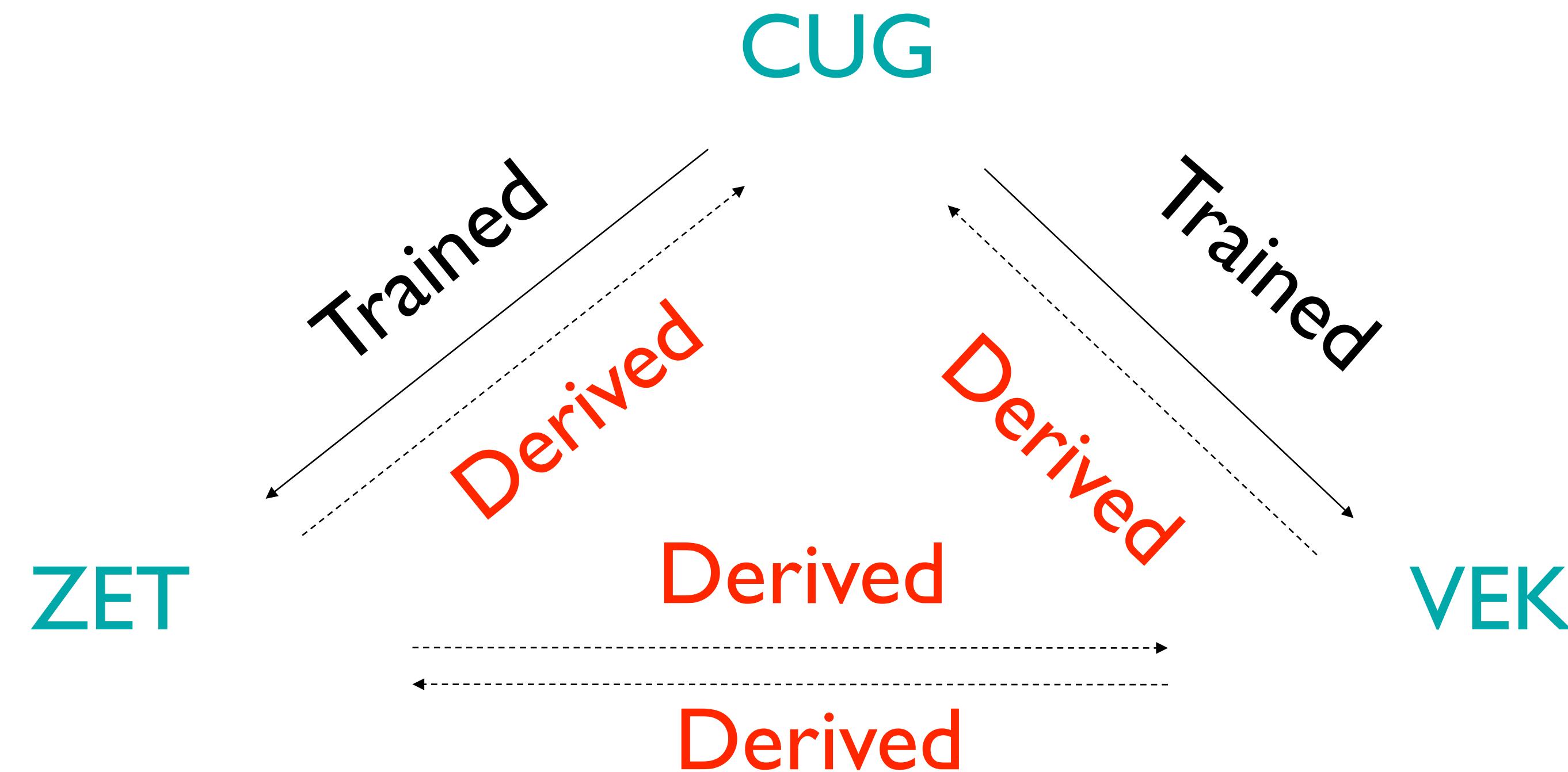
RAL

# Cosa è stato dimostrato?



Barnes-Holmes, Hayes, Dymond, O'Hora, 2001

# Cosa è stato dimostrato?



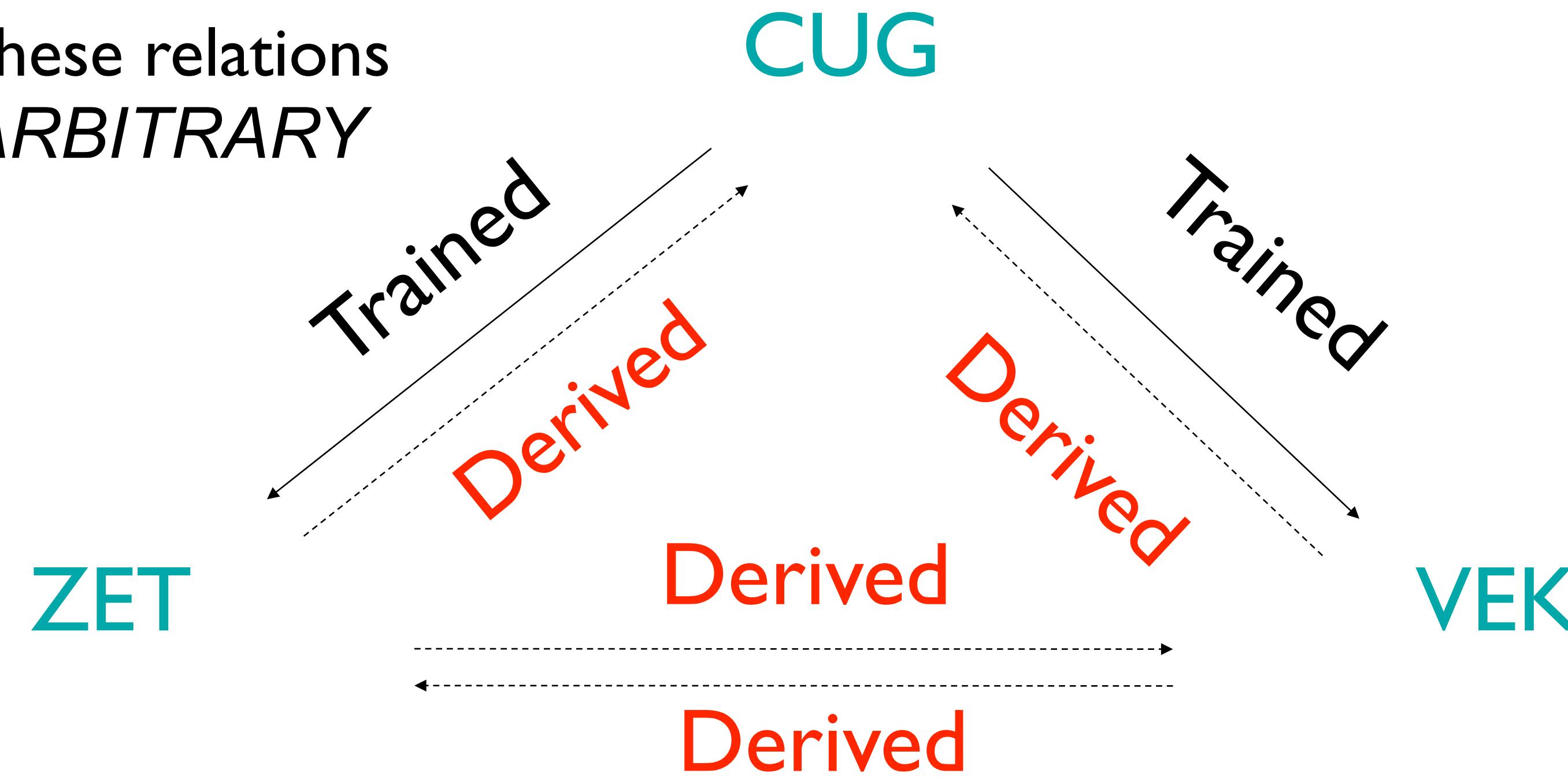
**Senza alcun rinforzatore e senza alcun training si è creata un'altra nuova relazione.**

Combinatorial *entailment* - Relazione combinatoria:

se A è messa in relazione con B, B è in relazione con C, allora A sarà in relazione con C

# What was demonstrated?

Just for fun... notice  
how these relations  
are *ARBITRARY*



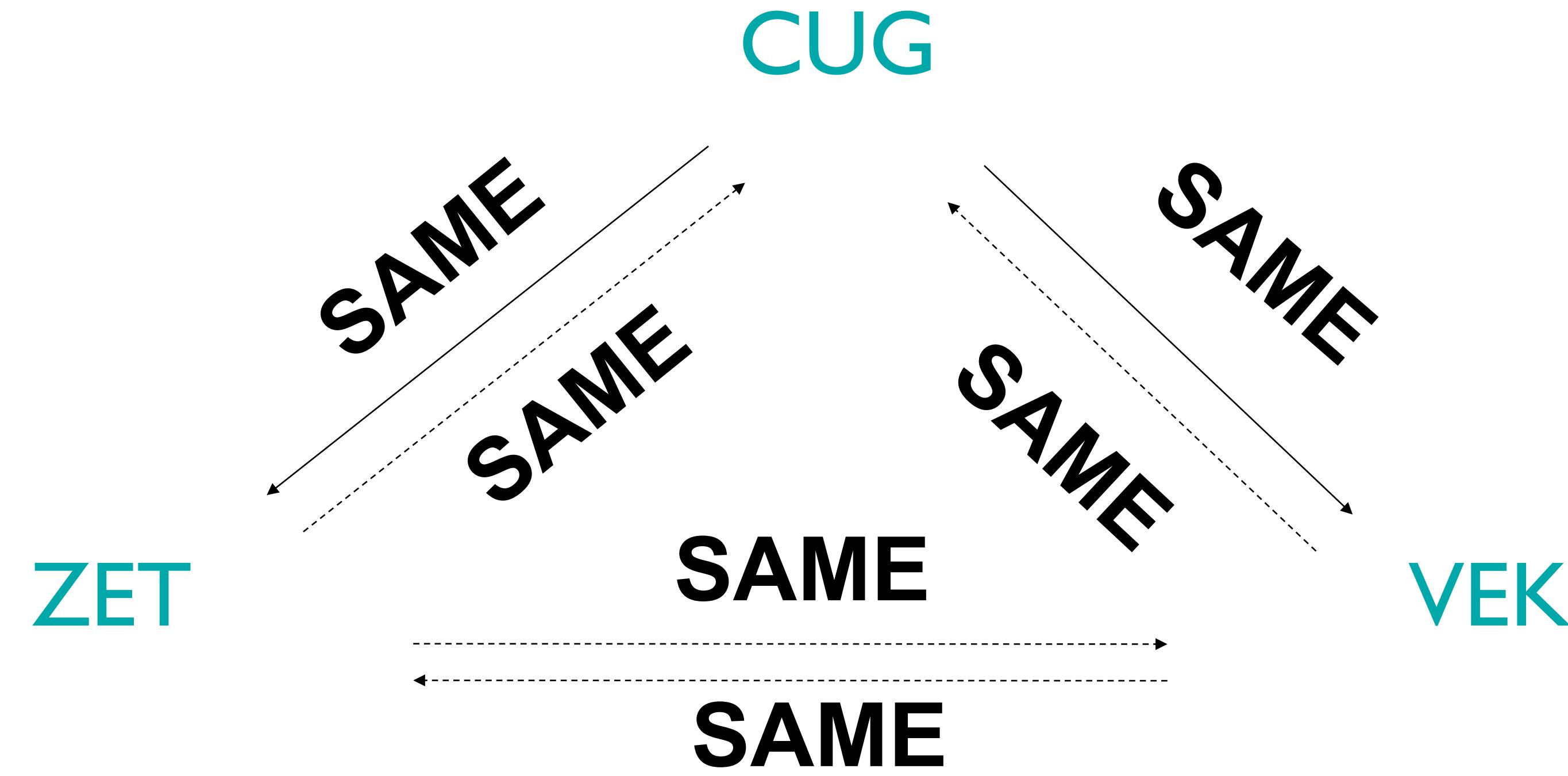
In the absence of previous reinforcement, another new response is demonstrated.

*Combinatorial entailment:*

If A is related to B, and B is related to C, then A is related to C

# Derived Relational Responding

- We trained 2 stimulus relations
- The subject derived 4 more



In the absence of previous reinforcement, another new response is demonstrated.

*Combinatorial entailment:*

If A is related to B, and B is related to C, then A is related to C

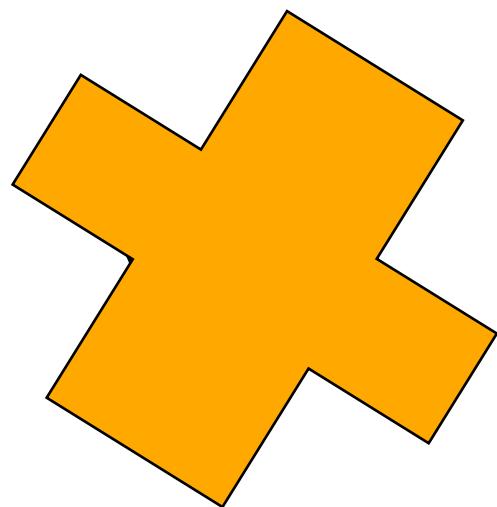
# Basic Principles in RFT

- Mutual entailment
  - If  $A=B$ , then  $B=A$
- Combinatorial entailment
  - If  $A=B$  and  $B=C$ , then  $A=C$
- Transformation of Stimulus Functions
  - The modification of the behavioral effect events have on behavior due to their participation in relations with other events

# Learning & “Transformation of Function”

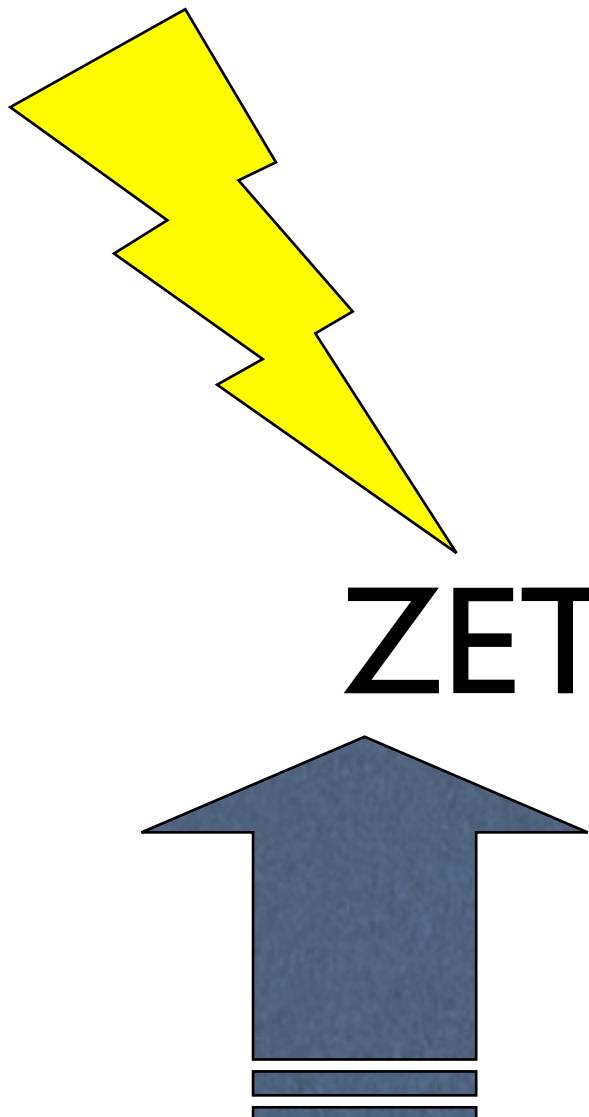
- Every stimulus has a “function”.
- Learning processes explicitly indicate how these functions are changed or “transformed”:
  - Classical conditioning
  - Operant conditioning

# Transformation of Stimulus Functions



RAL

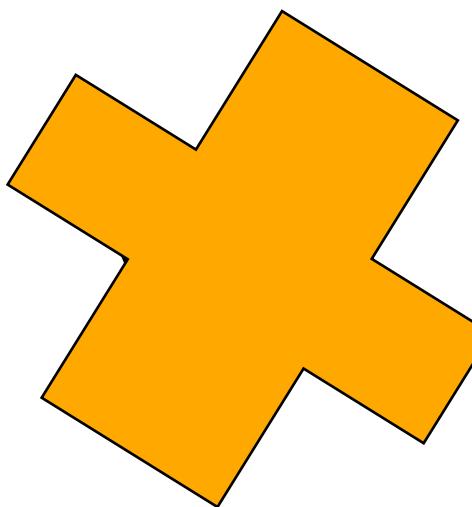
Same research participant in the last  
training



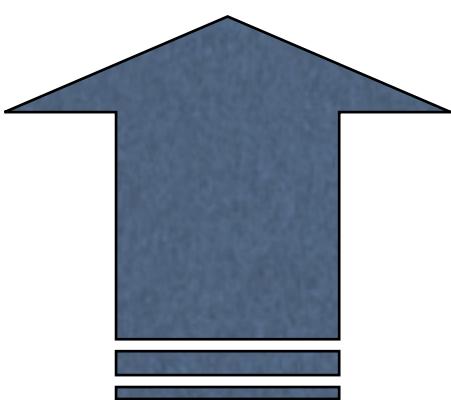
ZET

Punishment  
Schedule

# Transformation of Stimulus Functions



RAL

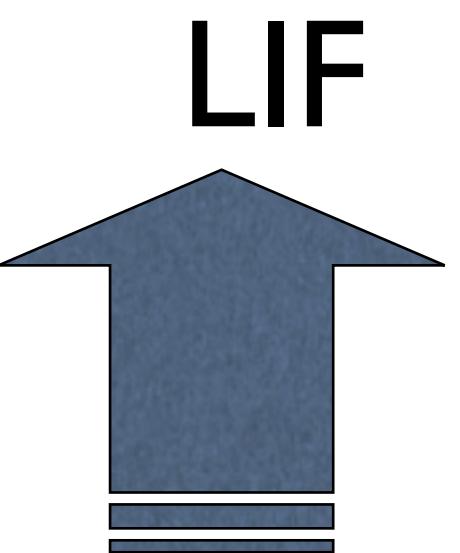
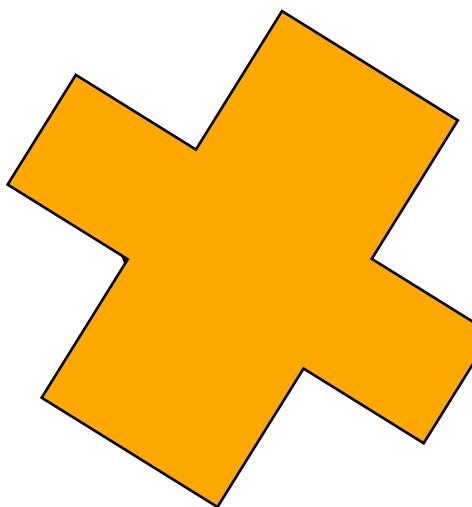


Same research participant in the last  
training

ZET

Negative  
Reinforcement  
Schedule

# Transformation of Stimulus Functions



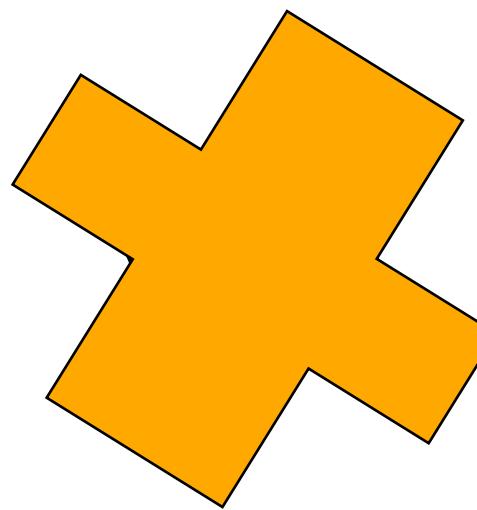
LIF

ZET

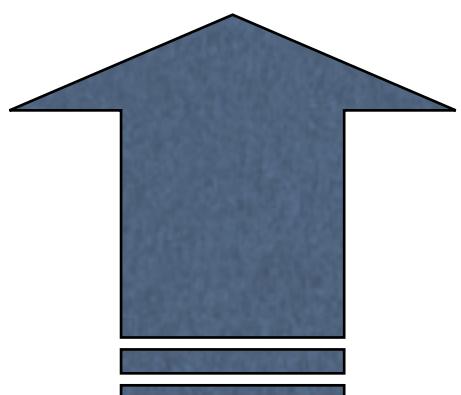
Same research participant in the last  
training

Negative  
Reinforcement  
Schedule

# Transformation of Stimulus Functions



LIF

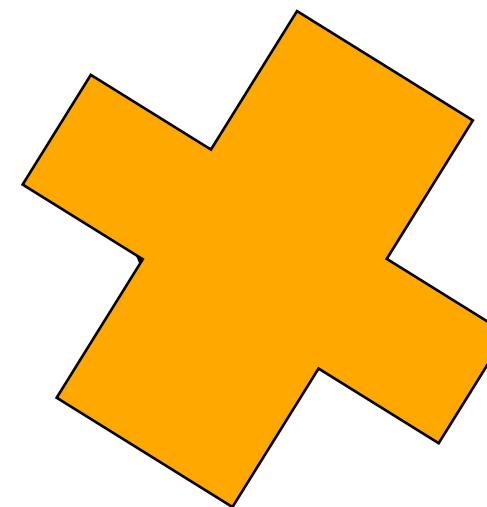


Same research participant in the last  
training

CUG

Negative  
Reinforcement  
Schedule

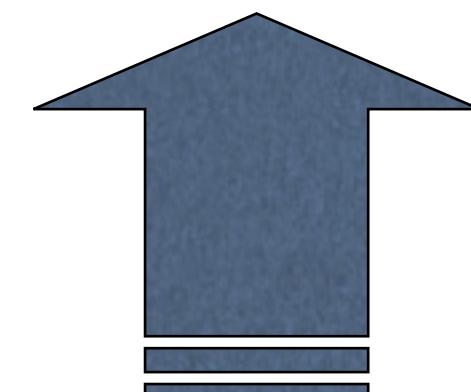
# Transformation of Stimulus Functions



VEK

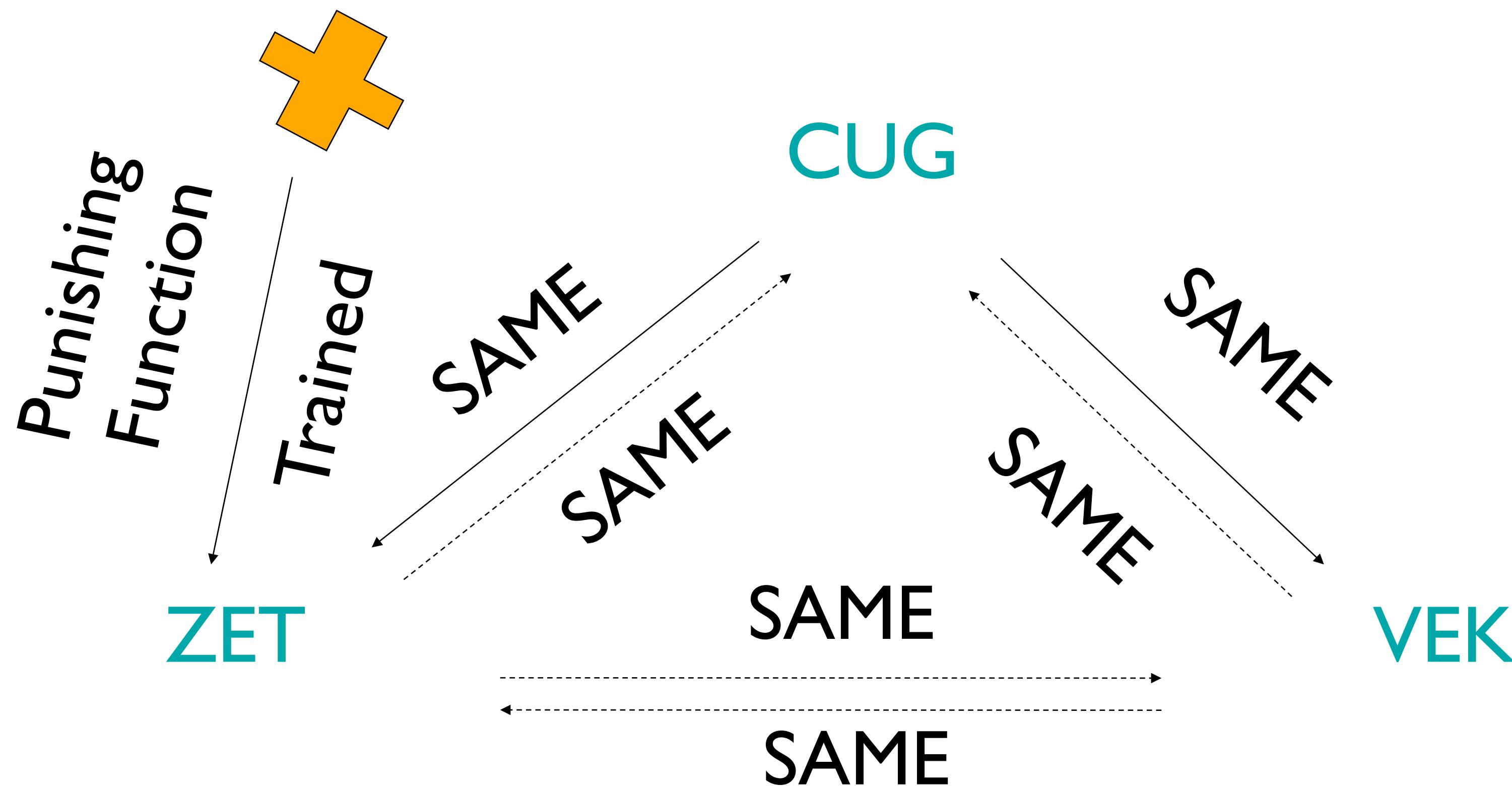
Same research participant in the last  
training

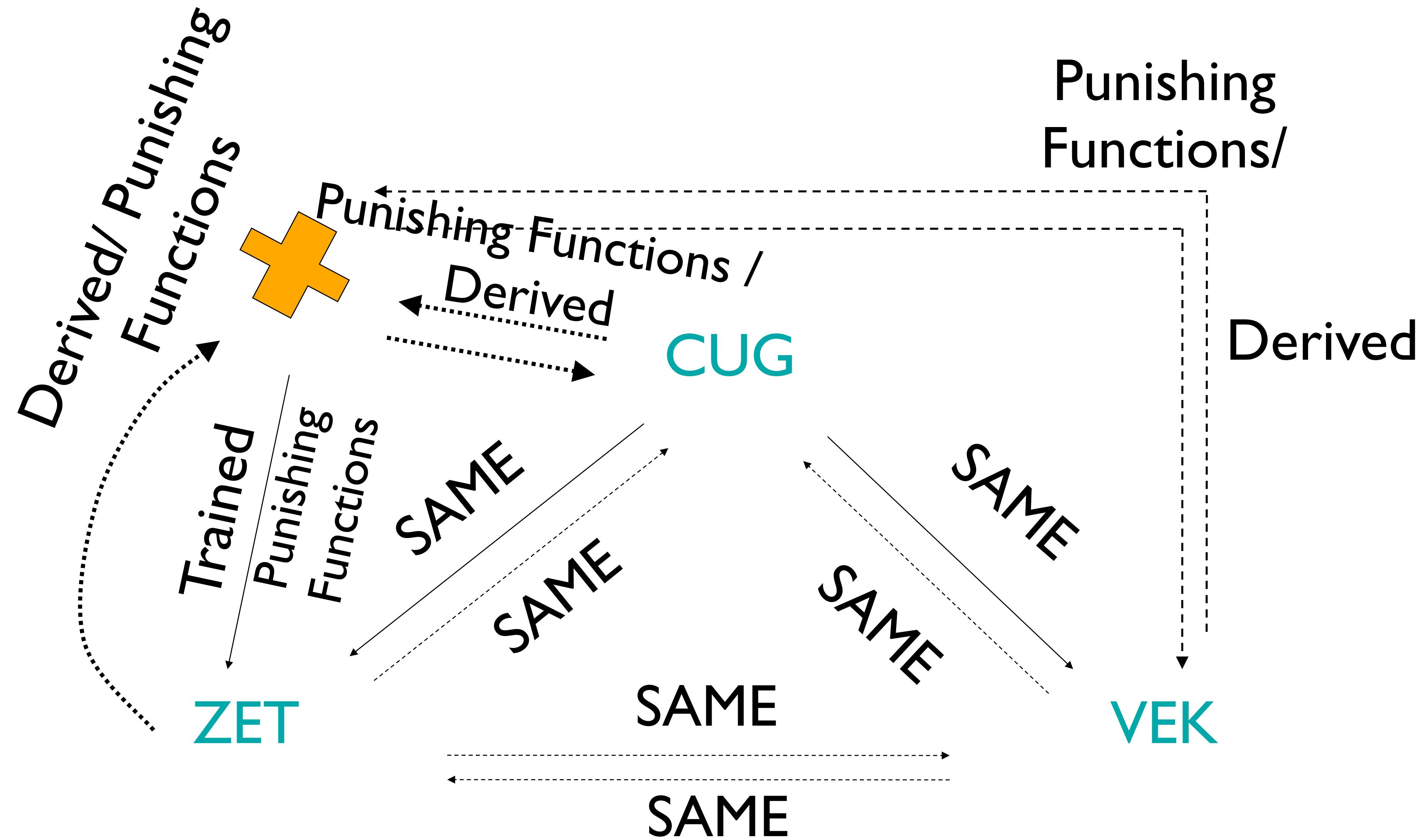
RAL



Negative  
Reinforcement  
Schedule

# What was demonstrated?





# 3 problemi principali

## 1. Alcune regole evocano comportamenti che confermano la loro coerenza

*Le persone sono false = non mi apro mai completamente, sono diffidente, mi tengo alla larga da alcune situazioni = la reazioni degli altri confermano la mia regola*

## 2. Da un punto di vista evoluzionistico ricerchiamo la coerenza

*Siccome il mio metodo di insegnamento ha funzionato con la 5° dell'anno scorso deve funzionare anche con la 5° di questo'anno, anche se l'esperienza in classe sta mostrando il contrario - questo è alla base di molte psicopatologie*

## 3. Le azioni nuove necessitano di un contatto diretto con le contingenze per essere apprese e questo spesso richiede del tempo

*Ci ho provato per un pò, ma non ho notato nessun risultato*

## Esercitazione

**Identifica 2 situazioni nella tua vita che ritieni strettamente collegate ad uno dei 3 problemi relativi alla coerenza**

- Non preoccuparti per la precisione con cui riporterai gli eventi e la corrispondenza ad uno o più dei tre problemi
- Pensa a qualcosa che fai non per te ma perché pensi sia giusto così

1. *Alcune regole evocano comportamenti che confermano la loro coerenza*
2. *Da un punto di vista evoluzionistico ricerchiamo la coerenza*
3. *Le azioni nuove necessitano di un contatto diretto con le contingenze per essere apprese e questo spesso richiede del tempo*

