

# Parte 5

# Nella Therapy Room

## 1. STEP

incoraggiare modi **più efficaci** di mettere in relazione le esperienze psicologiche

## 2. STEP

portare l'attenzione del paziente sull'**esperienza diretta**

## 3. STEP

promuovere **fonti durature di rinforzatori**:

- ➔ spostare il paziente dal **breve - termine** (dove spesso si annidano i rinforzatori al negativo e dunque l'evitamento) al **lungo - termine** laddove sono rintracciabili potenti rinforzatori al positivo

# Promuovere la sensibilità al contesto ...

## **La sensibilità al contesto:**

E' la capacita di notare e rispondere ai vari elementi/stimoli presenti nel contesto in modo da poter scegliere in ogni momento il comportamento più efficace.

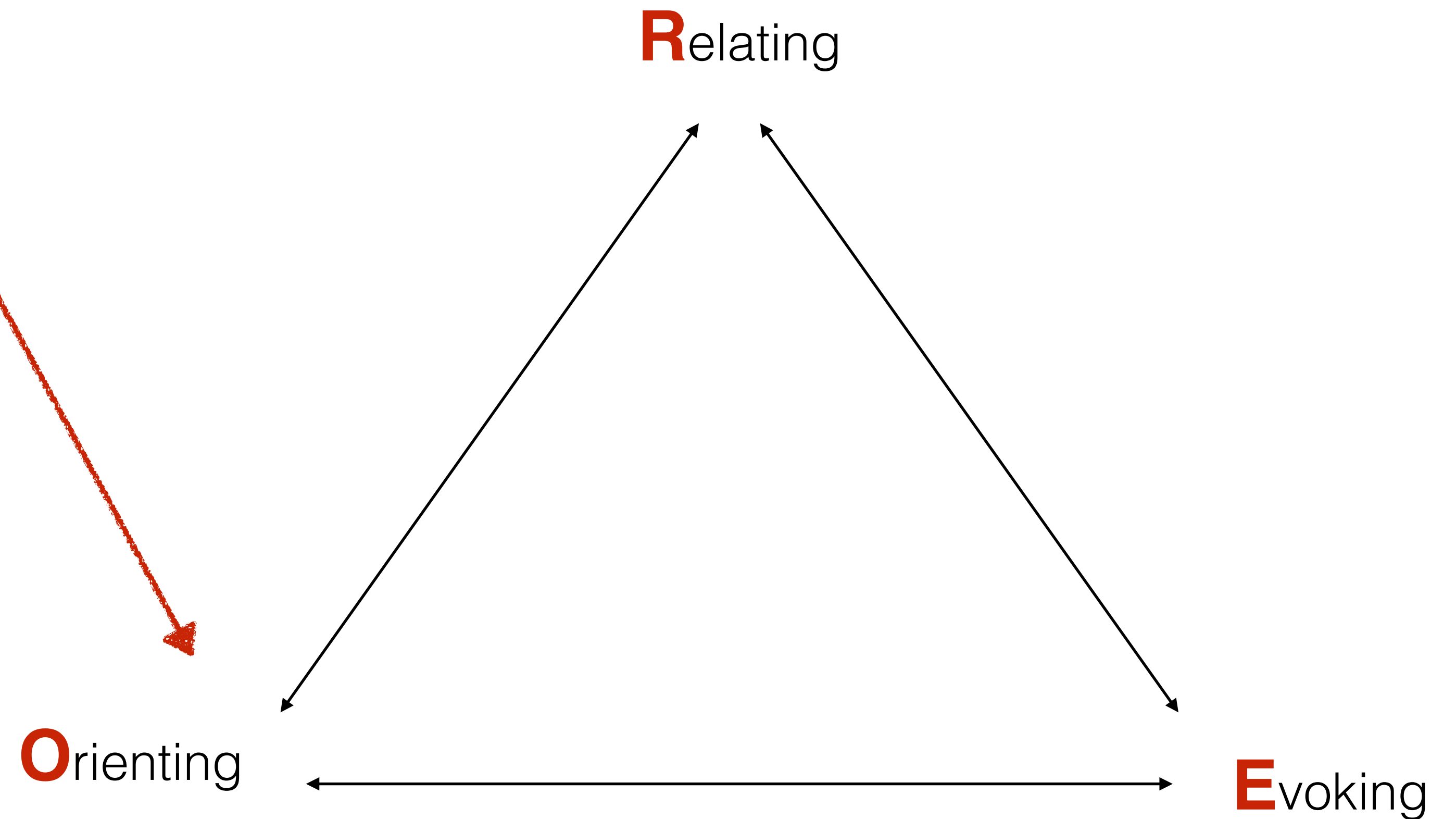
L'obiettivo principale è quello di aiutare il paziente a venire in contatto con la propria esperienza - intesa in un senso molto più ampio - in modo da poter selezionare/scegliere la risposta comportamentale più efficace



# ROE

Il modello proposto consente di inquadrare il comportamento umano non solo come risposta alla relazione tra gli stimoli o eventi, ma anche come:

- Determinato dalla probabilità che l'individuo si orienti ad essi





**“Fai attenzione, andando a funghi, alle vipere che sono serpenti con testa triangolare e a punta, che ti attaccano e sono velenosi”.**

Relating

**Crel:**  
**Serpente con testa a triangolo**  
**=**  
**pericolo**

**Cfunc:**  
**Movimenti insoliti:**  
**fruscii, rumori ecc**

**Cfunc:**  
**Mi blocco, fuggo,**  
**prendo un bastone**

Orienting

Evoking



Relating

**Crel:**  
**Io = pessimo**  
**musicista**

**“Non posso  
suonare in  
una band”**

**Cfunc:**  
**le note sbagliate**

Orienting

**Cfunc:**  
**evito concert futuri**

Evoking





Orienting

**Cfunc:**  
Movimenti insoliti:  
fruscii, rumori ecc

**Crel:**  
Serpente = pericolo

**Cfunc:**  
Mi blocco, fuggo,  
prendo un bastone

Relating

Evoking







# Valutare la sensibilità al contesto

Valutare la sensibilità al contesto consiste nell'esplorare la consapevolezza del paziente rispetto alle varie fonti che influenzano il comportamento (antecedenti e conseguenze, intrinseche o simboliche)

## Indagare l' A-B-C (diretto o simbolico)

### Antecedenti:

- **framing temporali:** cosa è successo prima
- **framing di coordinamento:** dare un nome agli eventi
- **framing condizionali:** per indagare la consapevolezza della relazione funzionale tra gli eventi

### Conseguenze:

- **framing temporali:** cosa è successo dopo
- **framing comparativi:** per indagare la consapevolezza delle conseguenze di un comportamento
- **framing di distinzione:** per discriminare

# Incoraggiare il contatto con l'esperienza diretta



- **Naming**

- framing di coordinamento

- **Distinction**

- framing di distinzione

- **Traking (A-B-C)**

- framing temporali
- framing condizionali
- framing di paragone

Cosa stai notando  
mentre mi parli di  
questo...

Incoraggiare i pazienti a contattare le  
contingenze significa fare domande che  
li orientino ad osservare aspetti differenti  
del contesto



# Creare un contesto esperienziale per l'assessment

- L'assessment è un processo che facciamo **con** il cliente e non **al** cliente
- Solo un'analisi fondata sull'esperienza del cliente può discriminare la funzione di un comportamento: **verso o lontano da ...**
- Il modo in cui i clienti parlano della propria esperienza è già un assessment delle regole e delle strategie di evitamento:

***descrizione vs contatto delle contingenze***

# Nella Therapy Room

## 1. STEP

incoraggiare modi **più efficaci** di mettere in relazione le esperienze psicologiche

## 2. STEP

portare l'attenzione del paziente sull'**esperienza diretta**

## 3. STEP

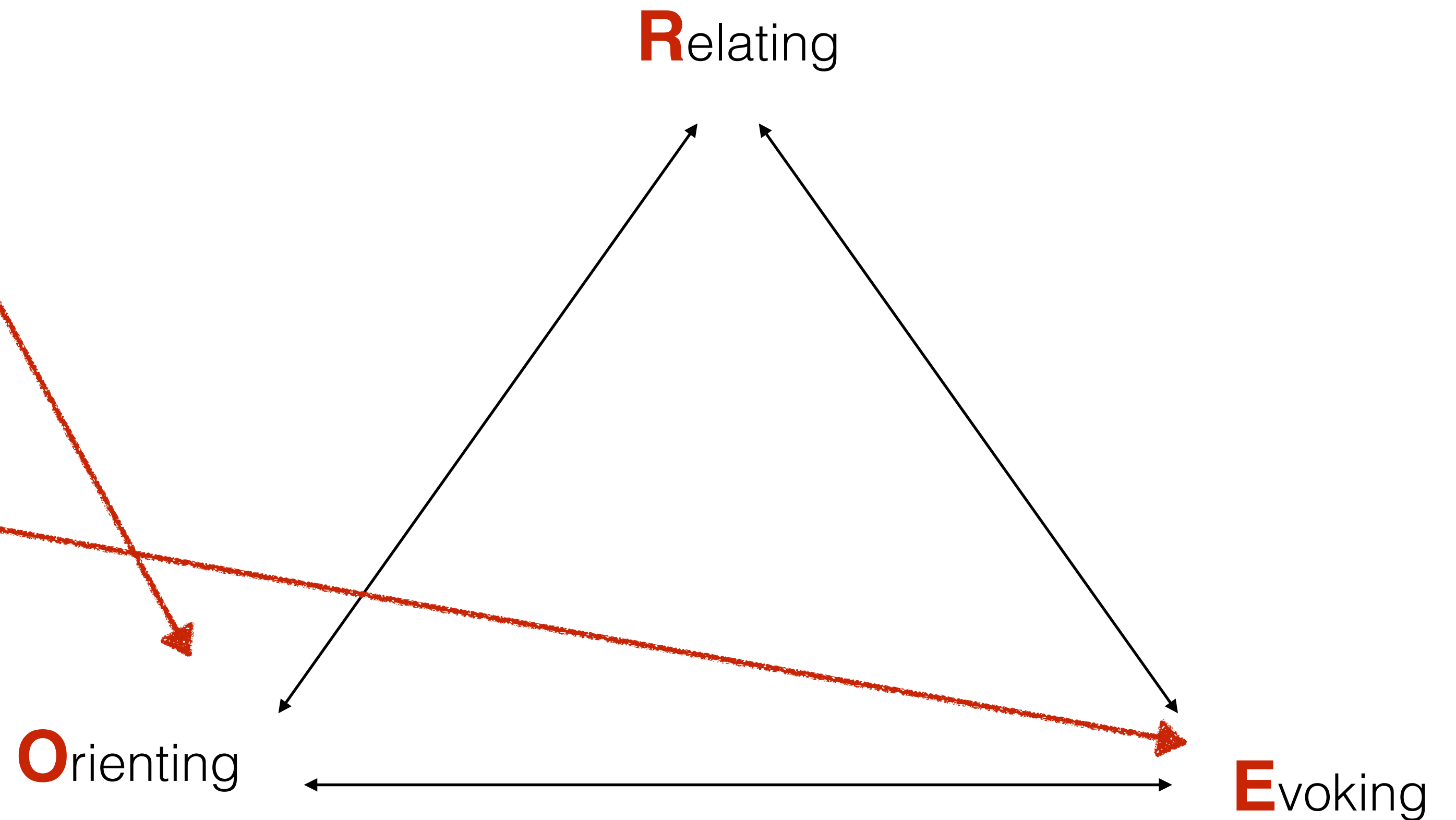
promuovere **fonti durature di rinforzatori**:

- ➔ spostare il paziente dal **breve - termine** (dove spesso si annidano i rinforzatori al negativo e dunque l'evitamento) al **lungo - termine** laddove sono rintracciabili potenti rinforzatori al positivo

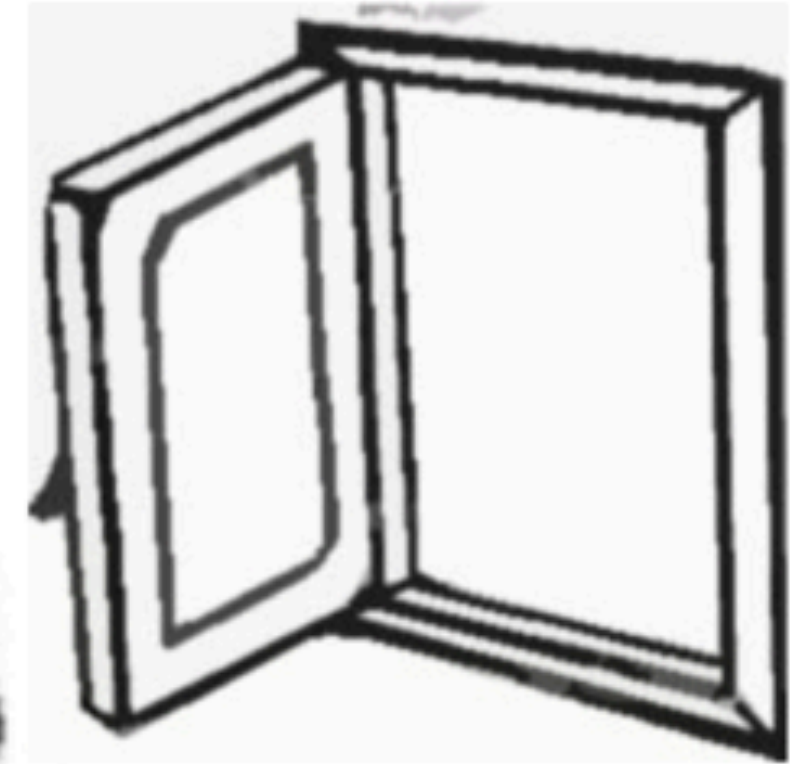
# ROE

Il modello proposto consente di inquadrare il comportamento umano non solo come risposta alla relazione tra gli stimoli o eventi, ma anche come:

- Determinato dalla probabilità che l'individuo si orienti ad essi
- Emetta una risposta che dipende dalla valutazione degli eventi antecedenti come avversivi, rinforzanti o indifferenti.







# ... e la coerenza funzionale

## Coerenza funzionale

L'obiettivo principale è quello di aiutare i pazienti a dirigersi verso una “coerenza personale” allineata ai propri valori e ai propri interessi - e di allontanarli da tutto ciò che ha a che fare con una coerenza sociale che non tiene conto delle conseguenze intrinseche delle azioni stesse (pliance).



**DANGER**









# Trasformazione della funzione simbolica

**Il linguaggio influenza il modo in cui noi percepiamo e rispondiamo alla nostra esperienza. Grazie al linguaggio qualsiasi cosa può diventare qualsiasi altra cosa.**

## **Usando il linguaggio è possibile:**

- incrementare il contatto con la funzione/significato di una rete simbolica già esistente che promuove comportamenti efficaci
- diminuire l'impatto che essa ha se invece promuove comportamenti inefficaci
- aggiungere nuove funzioni legandole e inglobandole in un sistema personalizzato di valori

# Augmenting

**E' UN PROCESSO ATTRAVERSO CUI È POSSIBILE ALTERARE LA FUNZIONE DELLE CONSEGUENZE DI UN COMPORTAMENTO GOVERNATO DA REGOLE INSERITO - A SUA VOLTA - IN UNA DETERMINATA RETE SIMBOLICA**

**(EO → VALORI)**

- **Formative augmenting:** stabilisce nuovi rinforzatori/ punizioni

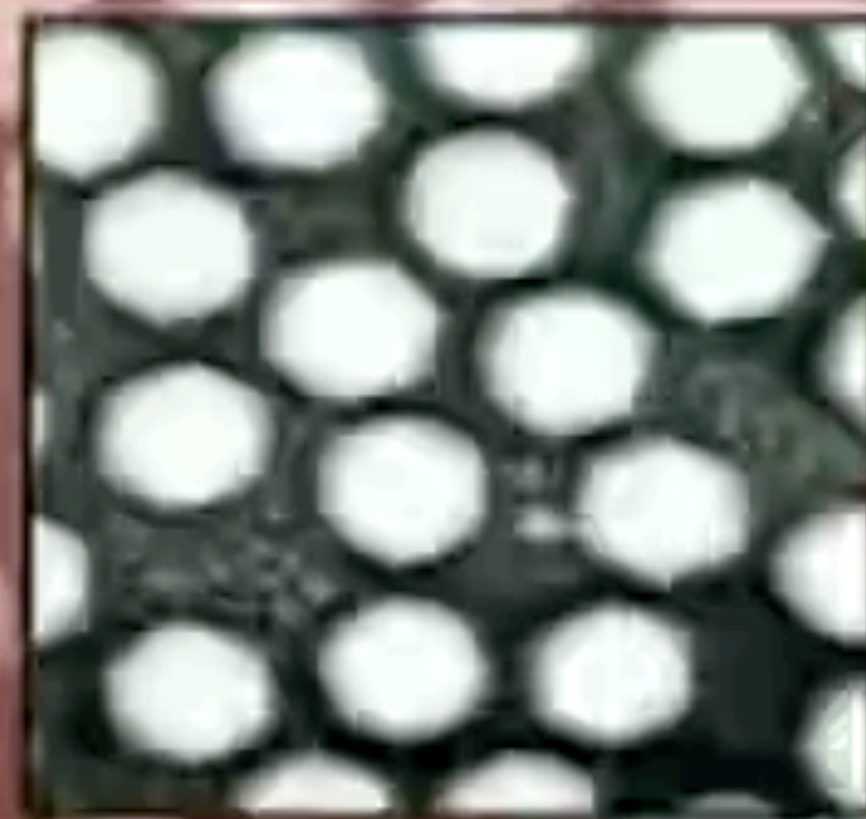
*Cucino qualcosa in più la sera per fare un pranzo migliore l'indomani*

*Mangiare spesso panini a pranzo ti creerà problemi a lungo andare*

- **Motivate augmenting:** altera l'interesse per i rinforzatori/punizioni già esistenti

*Sapevi che chi fa attività sportiva in modo costante ha maggiori possibilità di successo in ambito professionale?*

*Quel disco è rovinato proprio in quella canzone per cui lo stai acquistando...*

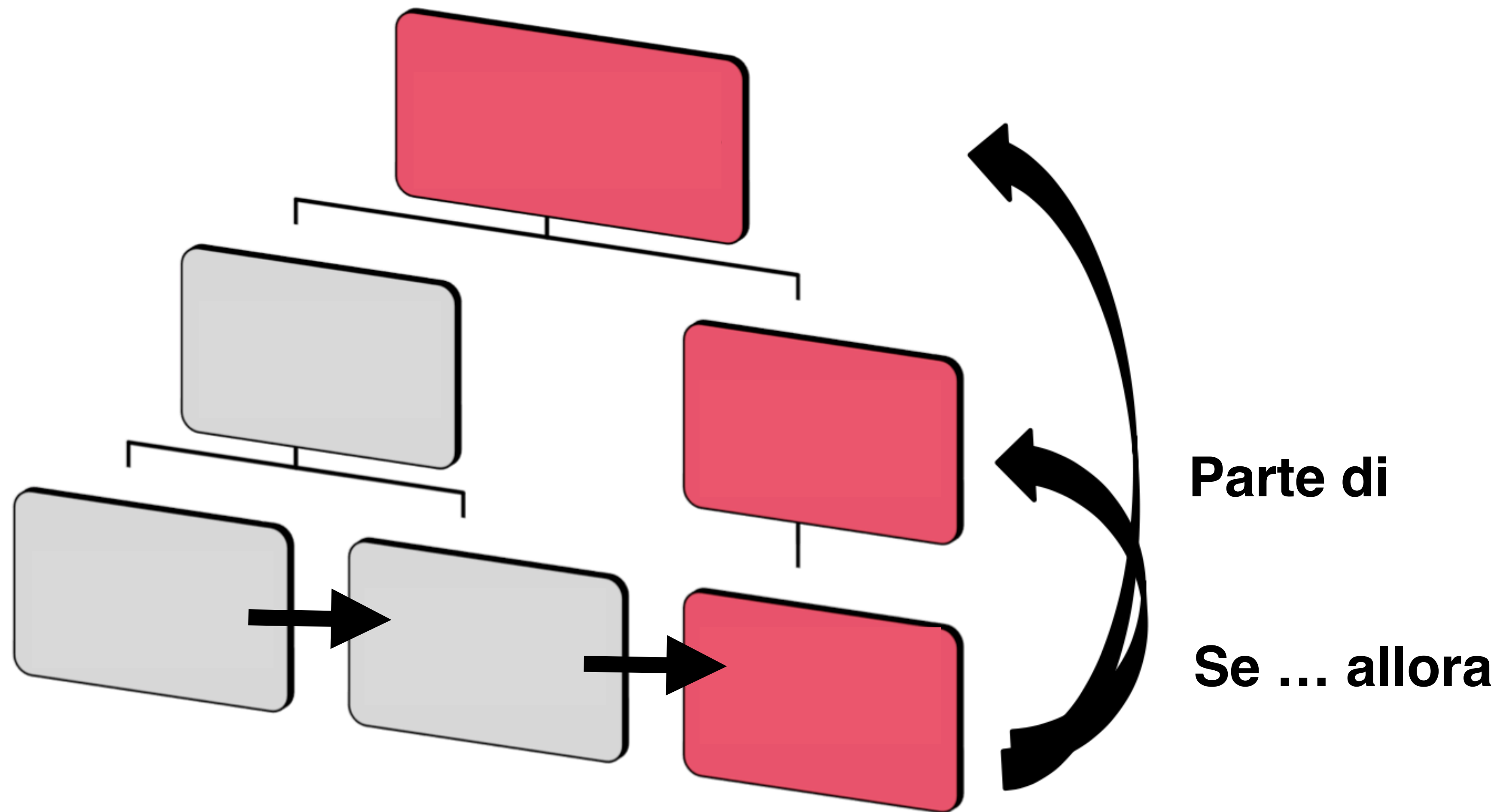


mosaico

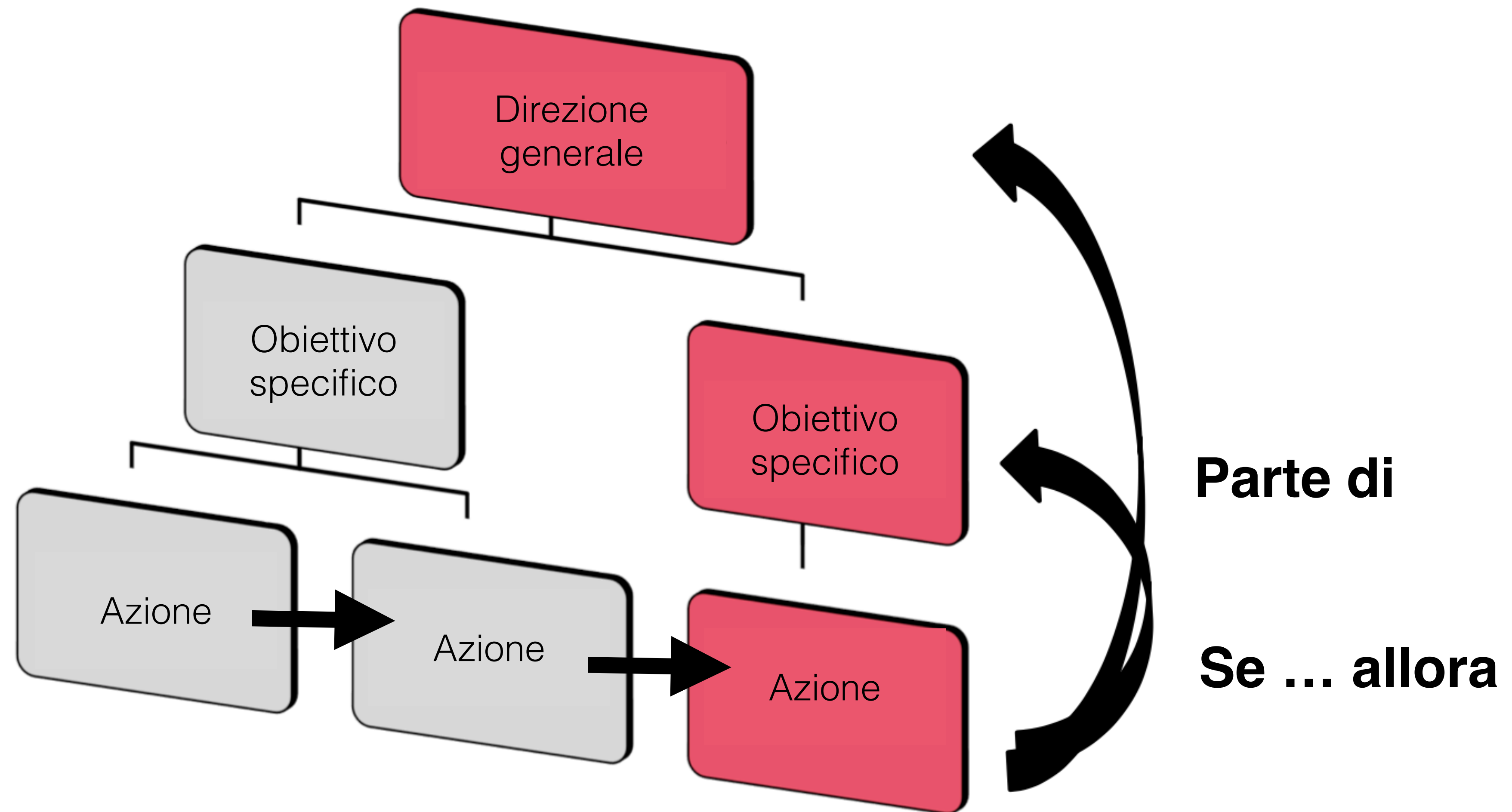
scienze fisiche e matematiche



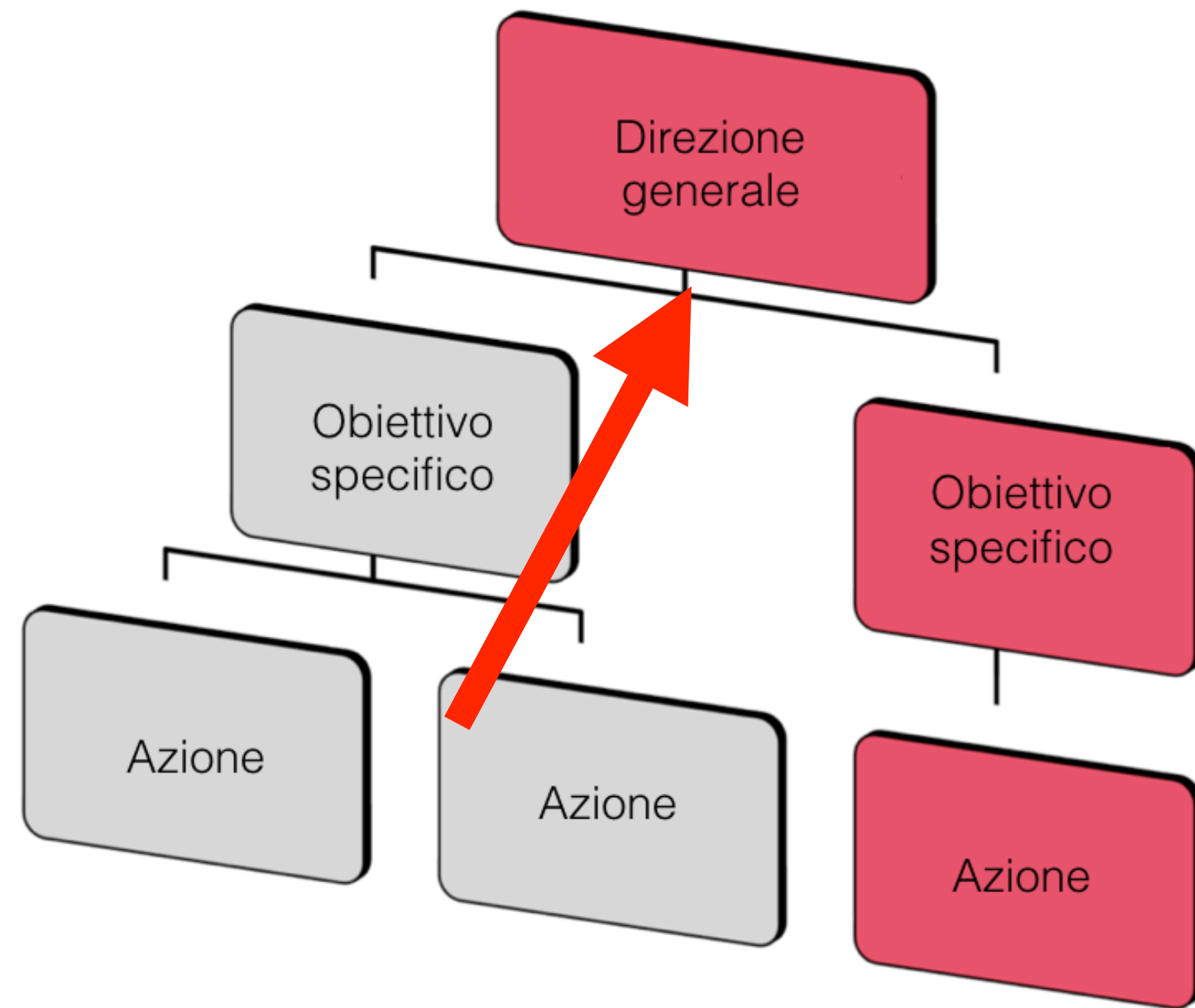
# Costruire una gerarchia di azioni: Framing gerarchico



# Costruire una gerarchia di azioni: Framing gerarchico



# Costruire la parte superiore della gerarchia



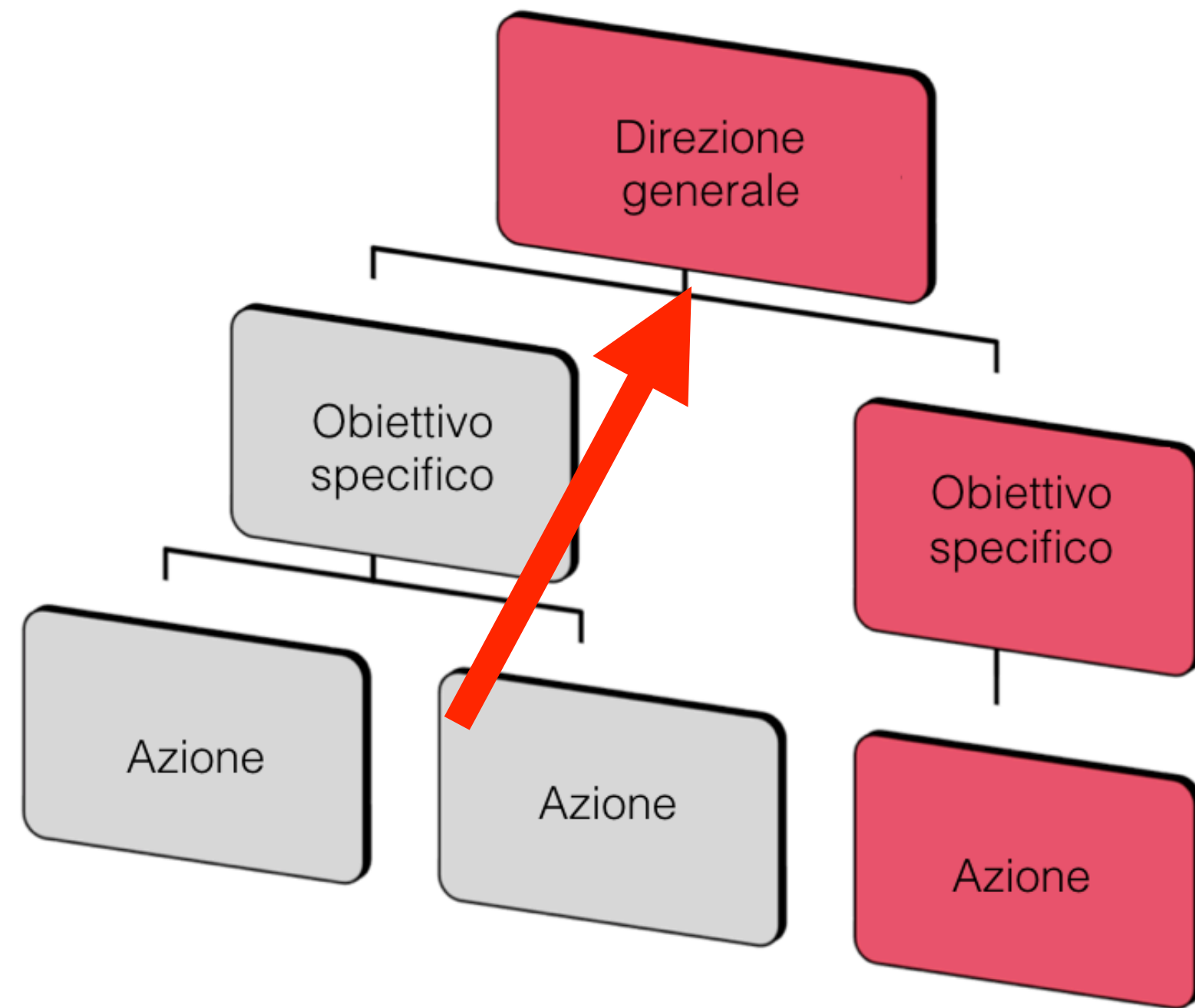
Lavorare sulla parte superiore della gerarchia partendo da specifiche azioni e specifici obiettivi:

**Framing gerarchico**

Se partissimo da un punto 0, in che modo questo ti consentirebbe di muoverti nella tua direzione?



# Costruire la parte superiore della gerarchia



Lavorare sulla parte superiore della gerarchia partendo da specifiche azioni e specifici obiettivi:

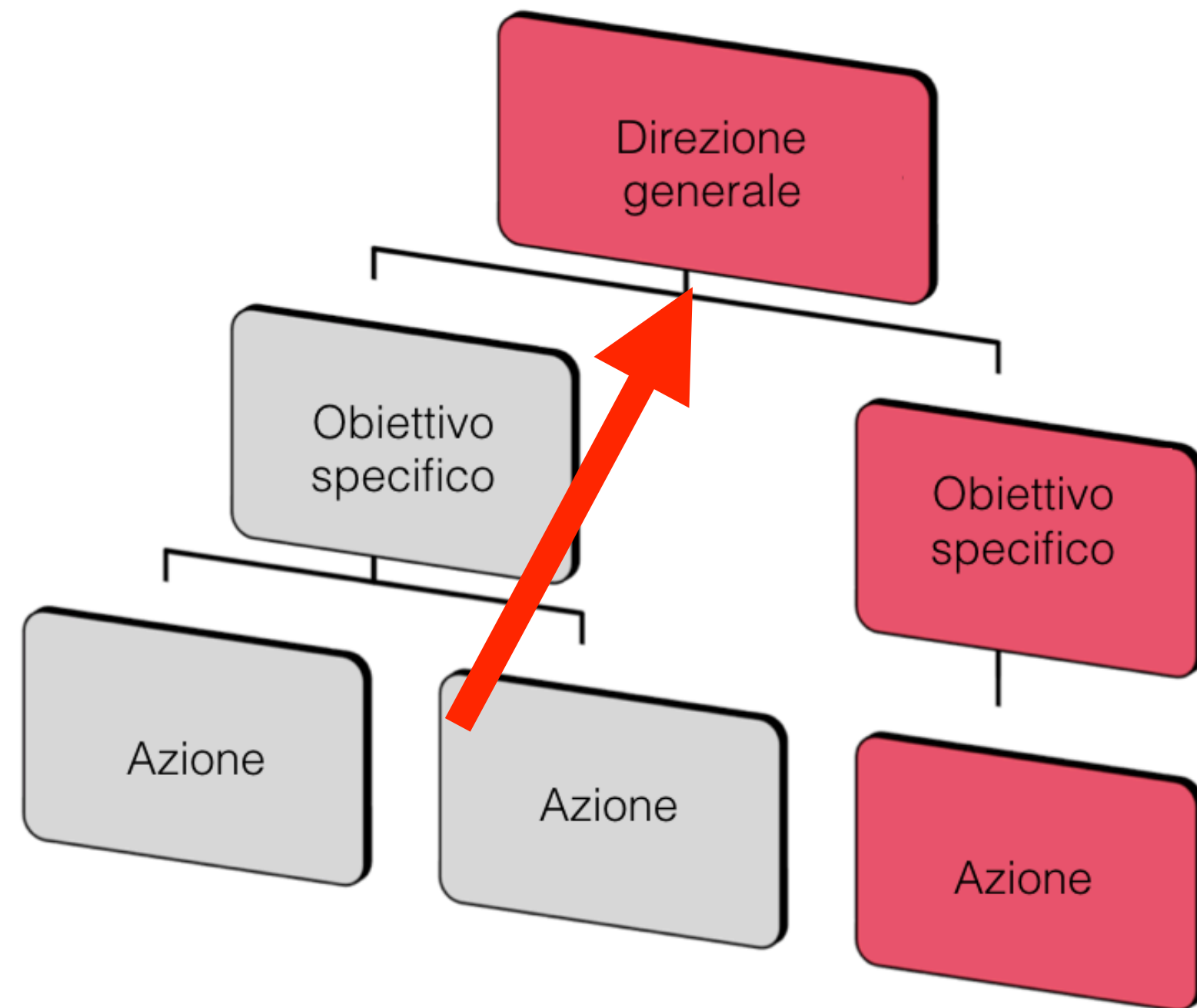
**Framing condizionale**

Se disponessi di un' ingente somma di denaro come la useresti? E in che modo questo ti avvicinerebbe a ciò che è importante per te?





# Costruire la parte superiore della gerarchia



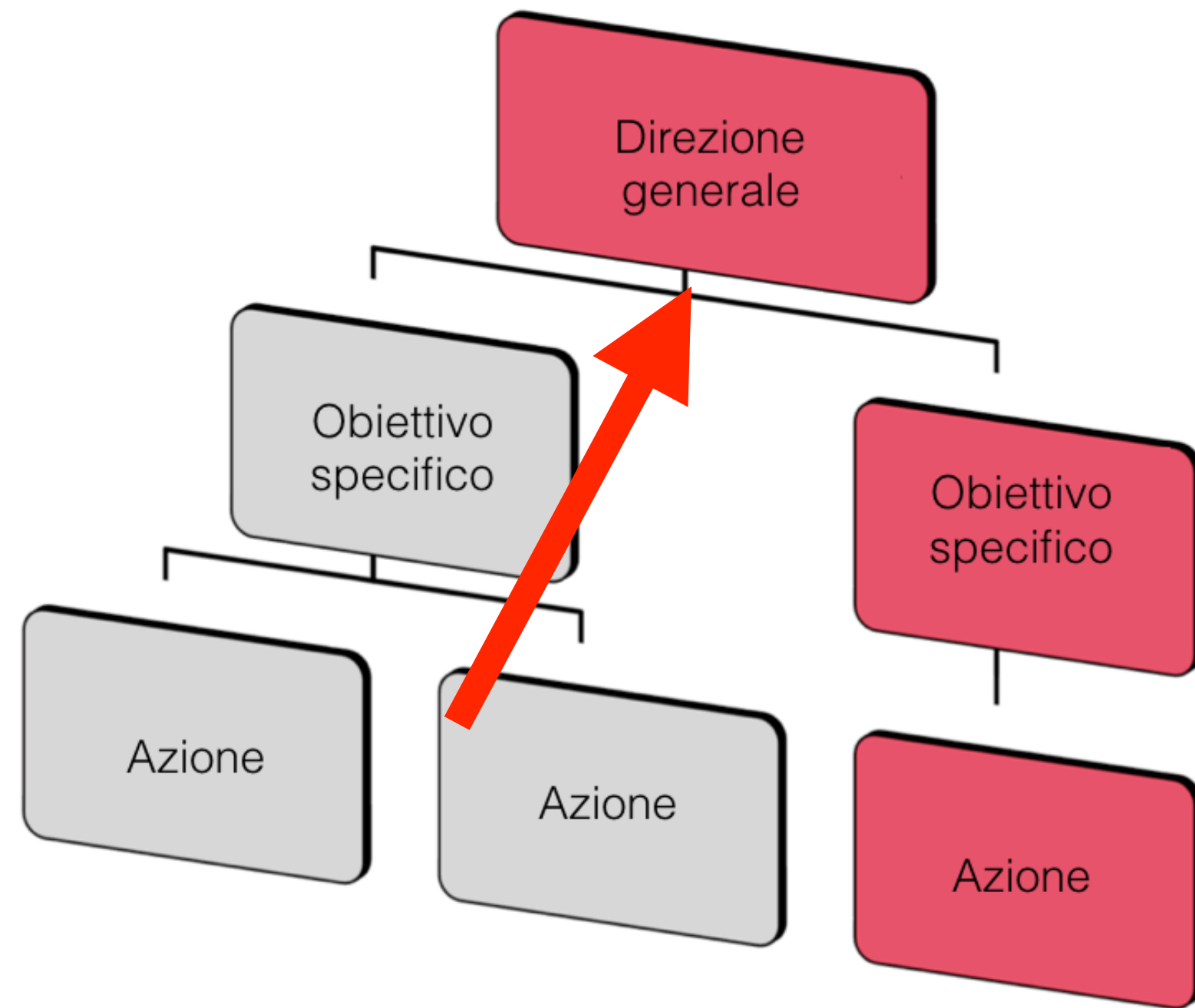
Lavorare sulla parte superiore della gerarchia partendo da specifiche azioni e specifici obiettivi:

**Framing comparativo**

Perché proprio questo e non un altro obiettivo?  
Perché una laurea in ingegneria e non in letteratura?



# Costruire la parte superiore della gerarchia



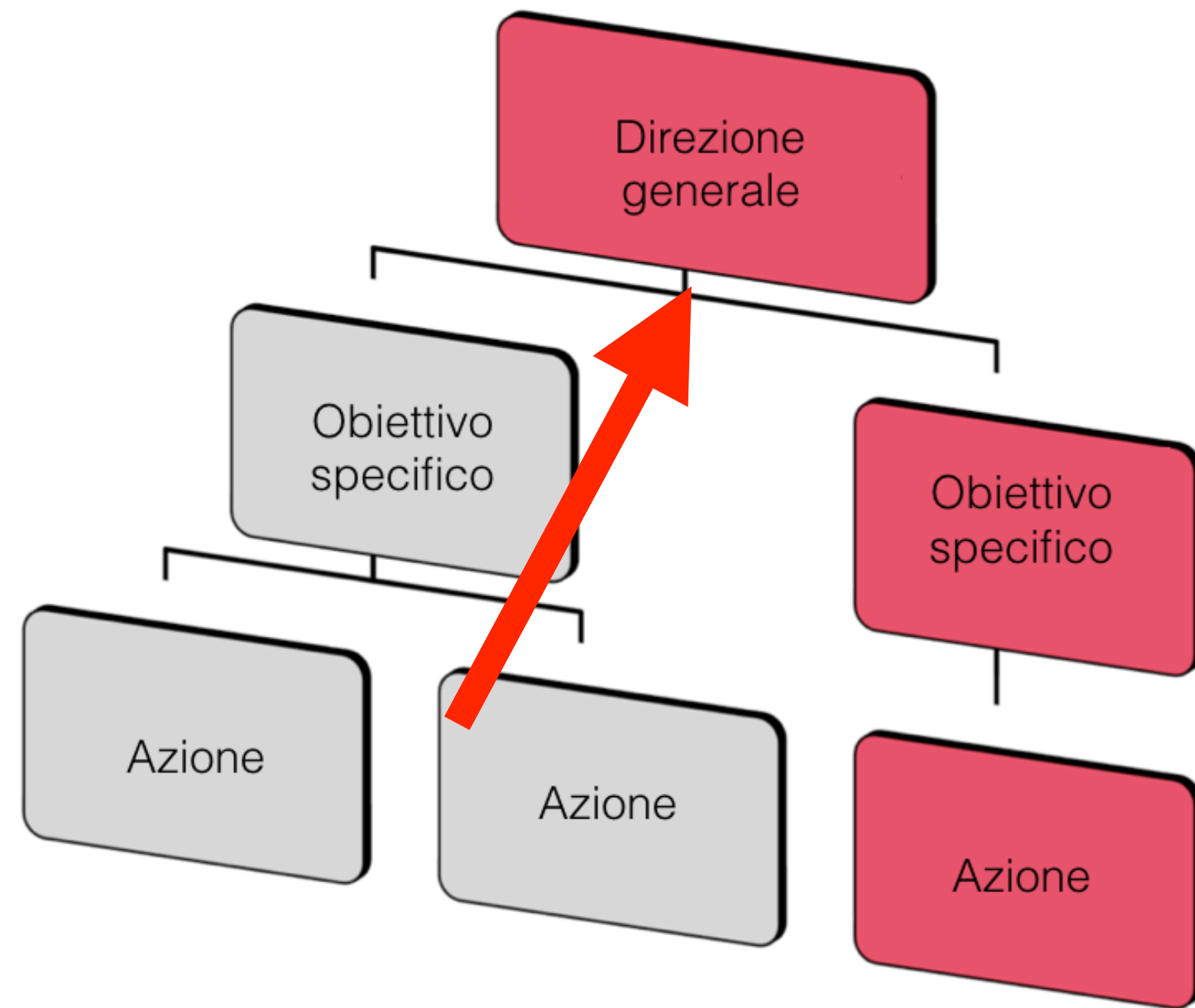
Lavorare sulla parte superiore della gerarchia partendo da specifiche azioni e specifici obiettivi:

**Framing di opposizione o di distinzione**

Se le persone per te importanti ti amassero a prescindere da cosa fai e da chi sei ... come e dove concentreresti tutte le tue energie?



# Costruire la parte superiore della gerarchia



Lavorare sulla parte superiore della gerarchia partendo da specifiche azioni e specifici obiettivi:

**Framing deittico**

C'è stato un periodo della tua vita in cui ti sentivi pieno di energia e di valore...  
Cosa ti piaceva di quel periodo?





# Costruire la parte inferiore della gerarchia



Individuare azioni specifiche di un processo a lungo termine

**Framing gerarchico**

Cosa potresti fare per muoverti nella tua direzione? Quale piccolissimo passo potresti fare già a partire da oggi?





# Costruire la parte inferiore della gerarchia



Individuare azioni specifiche di un processo a lungo termine

**Framing condizionale**

Se potessi iniziare a lavorare da subito su quello che mi stai dicendo, cosa faresti appena uscito da qui?



# Costruire la parte inferiore della gerarchia



Individuare azioni specifiche di un processo a lungo termine

**Framingn deittico**

Cosa farebbe oggi stesso la persona che vorresti essere tra 20 anni?



# Sviluppare variabilità nella parte inferiore della gerarchia



Individuare azioni simili e alternative per ampliare il repertorio comportamentale

**Framing di coordinamento**

Cos'altro potresti fare per muoverti ulteriormente nella tua direzione?





# Sviluppare variabilità nella parte inferiore della gerarchia



Individuare azioni simili e alternative per ampliare il repertorio comportamentale

**Framing di distinzione**

Se tu non potessi più fare questo di cui mi stai parlando ... cos'altro potresti fare per ottenere lo stesso risultato?



# Sviluppare variabilità nella parte inferiore della gerarchia



Individuare azioni simili e alternative per ampliare il repertorio comportamentale

**Framing comparativo**

Puoi pensare a qualcosa di più facile/  
immediato/ economico per ottenere lo  
stesso risultato?

