

# **FASA 1**

## **Menganalisis Masalah**

## 1.1 Penyataan Masalah

Pada era globalisasi ini, penilaian sangat penting bagi guru untuk memantau prestasi murid. Kepentingan penilaian kepada murid adalah untuk menilai penguasaan murid terhadap kemahiran dan pengetahuan yang disampaikan kepada murid. Latihan yang diberikan oleh guru bukannya penting sahaja malahan latihan yang diberikan dapat membantu murid meningkatkan kemahiran berfikir dan mengalakkan pembelajaran sendiri.

Dalam sistem sedia ada, pelbagai jenis penilaian telah dilakukan oleh guru kepada murid sama ada secara manual atau digital. Dalam sistem sedia ada, guru kebanyakannya menilai murid dengan mencetakkan Latihan Bahasa Melayu kepada murid. Selain itu, guru juga menilai murid secara lisan. Guru juga memberikan latihan Bahasa Melayu kepada murid dengan menyalin di atas papan hitam. Guru juga memberikan kuiz Bahasa Melayu melalui “Google Forms”.

Namun begitu, penilaian dalam sistem sedia ada telah menyebabkan banyak kekangan. Bagi kuiz secara lisan, murid menghadapi masalah kerana semasa membuat ulang kaji, kuiz tidak boleh diulangkan untuk mengukuhkan penguasaan mereka. Bagi latihan yang dicetakkan oleh guru, setiap murid akan diberikan satu set latihan bercetak. Hal ini membawa kepada masalah pembaziran kertas. Selain itu, murid juga terpaksa membayar kos pencetakan. Bagi kuiz secara yang ditulis di atas papan hitam, murid pula kadangkala menghadapi masalah tidak sempat menyalin habis latihan yang diberikan oleh guru. Dalam penilaian secara manual yang tersebut di atas, guru juga terpaksa menggunakan masa yang lama untuk menyemak latihan, mengira dan merekod markah pencapaian murid secara manual. Dalam penilaian secara digital seperti “Google Forms”, walaupun penyemakan markah dapat dijalankan secara automatik, namun semua rekod markah bagi setiap latihan disimpan secara berasingan. Hal ini membawa kepada masalah integriti data dan juga akan menyebabkan kelewahan data. Guru juga tidak dapat membuat perbandingan markah melalui Google Forms dan terpaksa merekod markah murid secara manual.

Intihanya, sebuah sistem Bahasa Melayu perlulah dibangunkan untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi. Sistem ini adalah untuk mengurangkan masa guru untuk penyediaan soalan dan mengurangkan kos pencetakan bagi murid. Selain itu, sistem baharu ini dapat memastikan penguasaan murid terhadap subjek Bahasa Melayu. Di samping itu, sistem baharu ini dapat membolehkan guru membuat penilaian murid secara berterusan untuk memantau prestasi murid.

## **1.2 Objektif**

Objektif sistem kuiz Bahasa Melayu dibangunkan adalah untuk:

- membolehkan guru menyediakan pelbagai set kuiz yang terdiri daripada soalan aneka pilihan bagi murid
- menyemak jawapan, mengira markah dan menentukan gred murid bagi setiap kuiz yang diambil secara automatik.
- menjana laporan markah pencapaian murid untuk memudahkan pemantauan dan perbandingan prestasi murid oleh guru
- menghapuskan kelewahan data dan menjamin integriti data dan menyimpan semua soalan, rekod penggredan dan data pengguna dalam satu pangkalan data yang ternormal

## **1.3 Skop**

Sistem pengurusan kuiz Bahasa Melayu baharu ini adalah untuk pengurusan bagi tahun semasa sahaja. Sistem tersebut hanya boleh berfungsi dalam rangkaian tempatan, iaitu dalam kawasan sekolah sahaja. Tambahan pula, sistem ini hanya disediakan untuk kegunaan pelajar Tingkatan 5 dan guru yang mengajar subjek Bahasa Melayu Tingkatan 5 dari SMJK Perempuan China Pulau Pinang sahaja.

Guru boleh mengakses semua fungsi sistem seperti menghasilkan kuiz yang berbentuk aneka pilihan, mengimport dan mengeksport serta mencetak laporan pencapaian markah kuiz murid-murid. Namun begitu, murid-murid hanya boleh menjawab kuiz yang dihasilkan oleh guru dan mencetak laporan markah pencapaian sendiri mengikut topik yang dipilih sahaja. Topik untuk sistem ini adalah terhad kepada mata pelajaran Bahasa Melayu Tingkatan 5 sahaja.

## **1.4 Kumpulan Sasaran**

Kumpulan sasaran yang dapat menggunakan sistem Bahasa Melayu ialah:

- Guru-guru yang mengajar murid Tingkatan 5 Bahasa Melayu
- Murid-murid Tingkatan 5

## **1.5 Menilai Sistem Sedia Ada**

Kekuatan pada sistem yang sedia ada ialah kepakaran komputer tidak diperlukan untuk menyediakan latihan secara manual. Oleh itu, guru-guru yang kurang mahir dalam komputer tidak akan terasa tekanan dari segi penguasaan kemahiran komputer, kos dan masa. Hal ini kerana kemahiran penggunaan komputer yang spesifik dalam penyediaan soalan tidak diperlukan. Guru-guru hanya menyediakan soalan secara manual. Melalui penggunaan kaedah lisan, guru juga dapat mengetahui tahap pelajar dengan segera. Seterusnya, para pelajar juga boleh lebih ingat apa-apa yang dipelajari oleh guru sekiranya mereka menyalin latihan yang diberikan oleh guru di dalam buku latihan.

Kelemahan pada sistem yang sedia ada ialah guru perlu menghabiskan masa yang panjang untuk menyediakan soalan. Pelajar juga menggunakan masa yang sangat panjang untuk menyalin latihan di dalam buku latihan. Selain itu, ketepatan keputusan pelajar juga akan terjejas kerana guru mungkin akan tersilap mengira markah pelajar sekiranya dikira secara manual. Tambahan pula, guru tidak dapat merujuk perkembangan pelajar dalam pembelajaran kerana prestasi murid tidak direkodkan. Oleh sebab semua penilaian dijalankan secara berasingan, maka semua markah pencapaian murid dalam setiap latihan juga direkodkan secara berasingan. Kesannya, guru akan berasa sangat sukar untuk memantau perkembangan murid dalam pembelajaran secara menyeluruh. Di samping itu, pelajar juga terpaksa membayar kos cetakan yang sangat tinggi kerana guru selalu mencetak latihan kepada pelajar. Tindakan ini juga akan memusnahkan alam sekitar kerana banyak pokok ditebang bagi pembuatan kertas.

Sistem baharu ini perlu dibangunkan untuk membolehkan guru mengetahui perkembangan kemajuan dan penguasaan pelajar dalam pembelajaran dengan mengkaji semula laporan para pelajar. Selain itu, masalah pembaziran kertas dapat dikurangkan kerana murid menjawab soalan secara elektronik tanpa cetakan kertas. Kelewahan data dapat dielakkan kerana guru boleh mengurus koleksi soalan, markah prestasi, data pengguna dan data-data lain yang berkaitan secara berpusat dalam satu pangkalan data. Dengan ini, guru juga tidak akan memberikan latihan yang sama kepada pelajar. Hal ini juga akan menjamin integriti data dan ketekalan data. Di samping itu, murid juga boleh sentiasa merujuk semula latihan yang diberi oleh guru untuk membuat ulang kaji dengan menguji sendiri pada bila-bila masa. Sistem baharu ini juga diperlukan untuk menanda jawapan murid, mengira markah dan menentukan gred secara automatik. Ini bukan sahaja akan menjimatkan masa dan

mengurangkan beban kerja guru, malahan ia juga akan mengelakkan kesilapan pengiraan secara manual.

Sistem baharu yang dibangunkan akan diberikan nama Sistem Kuiz Bahasa Melayu, Kuizzard Oz.

## 1.6 Tempoh Projek

Berikut adalah jadual pelaksanaan projek bagi setiap fasa dan tempoh pembangunan sistem bermula dari:

A. bulan September hingga bulan November semasa Tingkatan 4

Fasa	Bil	Aktiviti	Tingkatan 4											
			Sept				Okt				Nov			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Analisis Masalah</b>	1	Mengenalpasti masalah												
	2	Menetapkan objektif projek												
	3	Menetapkan skop projek												
	4	Menentukan kumpulan sasaran												
	5	Membuat kajian sistem sedia ada												
	6	Menemu ramah guru Bahasa Melayu												
	7	Menyediakan laporan Fasa Analisis Masalah												
<b>Rekabentuk</b>	1	Menyediakan carta alir pelaksanaan projek												
	2	Menyediakan Gambarajah Perhubungan Entiti (ERD)												
	3	Membina Jadual Penormalan dari ONF – 3NF												
	4	Melakarkan antaramuka Input dan Output												
	5	Menyediakan laporan Fasa Rekabentuk												

B. Bulan Januari hingga bulan Jun semasa Tingkatan 5

[illegible]





[illegible]