

康复咨询

杨沁淼小朋友

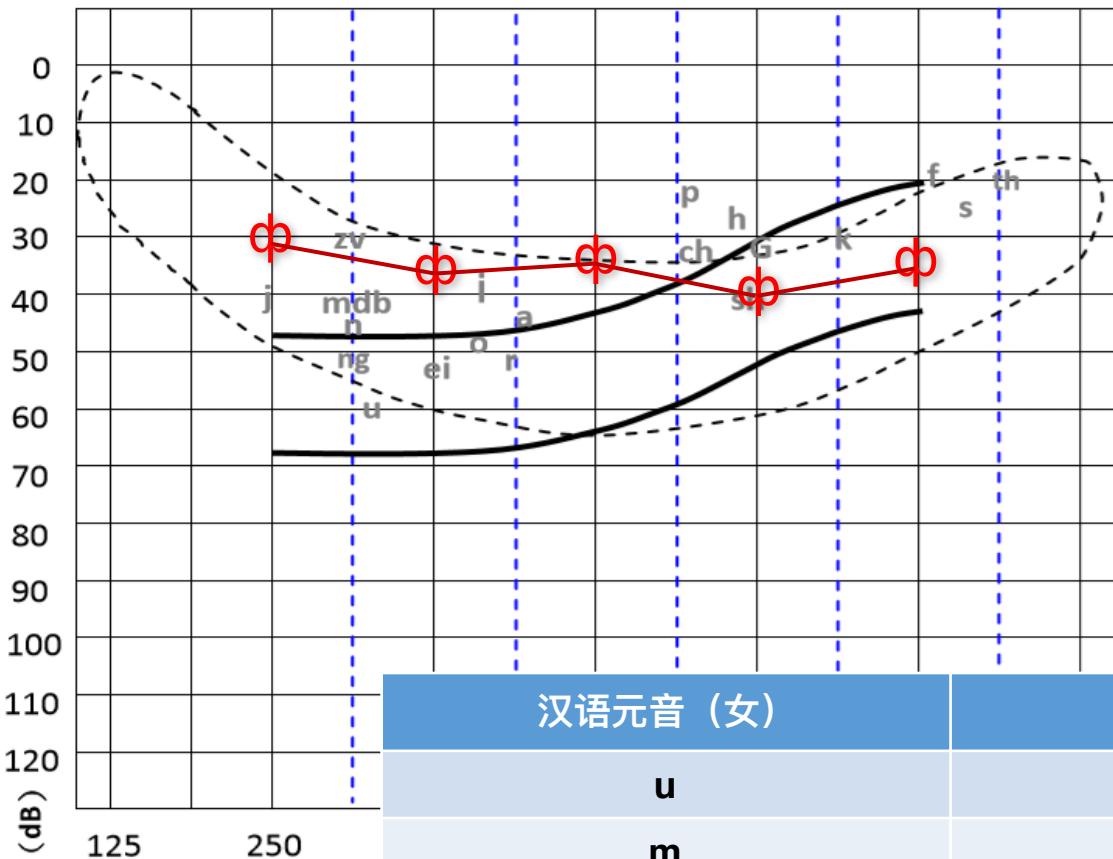
整体状况

水平层次	听能、语能技能指标	听力年龄(月)						
		1	3	6	9	12	18	24
初阶	对玲氏六音做出正确反应		HA,CI					
	对名字做出正确反应		HA,CI					
	能辨别超音段音位		CI	HA				
	模仿发出5个元音			HA,CI				
	能辨别鼻音和爆破音			HA,CI				
	能发鼻音			HA,CI				
	能发爆破音			HA,CI				
	能分辨擦音		CI	HA				
	能理解5个词语		CI	HA				
	能发出擦音			HA,CI				
	能仿发4个辅音			HA,CI				
	能理解2-3个简单短语			HA,CI				
	会表达5-10个词汇				HA,CI			
	能仿发5个清辅音				HA,CI			
进阶	能理解50个词汇				HA,CI			
	能理解100个词汇					HA,CI		
	能理解简单句子					HA,CI		
	能说出10个词汇					HA,CI		
	能说出50个词汇						HA,CI	
	能说2个字句						HA,CI	
	能说出2个词组成的词组							HA,CI

咨询问题1：六音能听辨，但u、m易混，i发音口型正确，但发成鼻音。

听力图

左耳 测量单位: dB HL○ dB SPL○



汉语元音 (女)

u

F1(Hz)

405

m

350

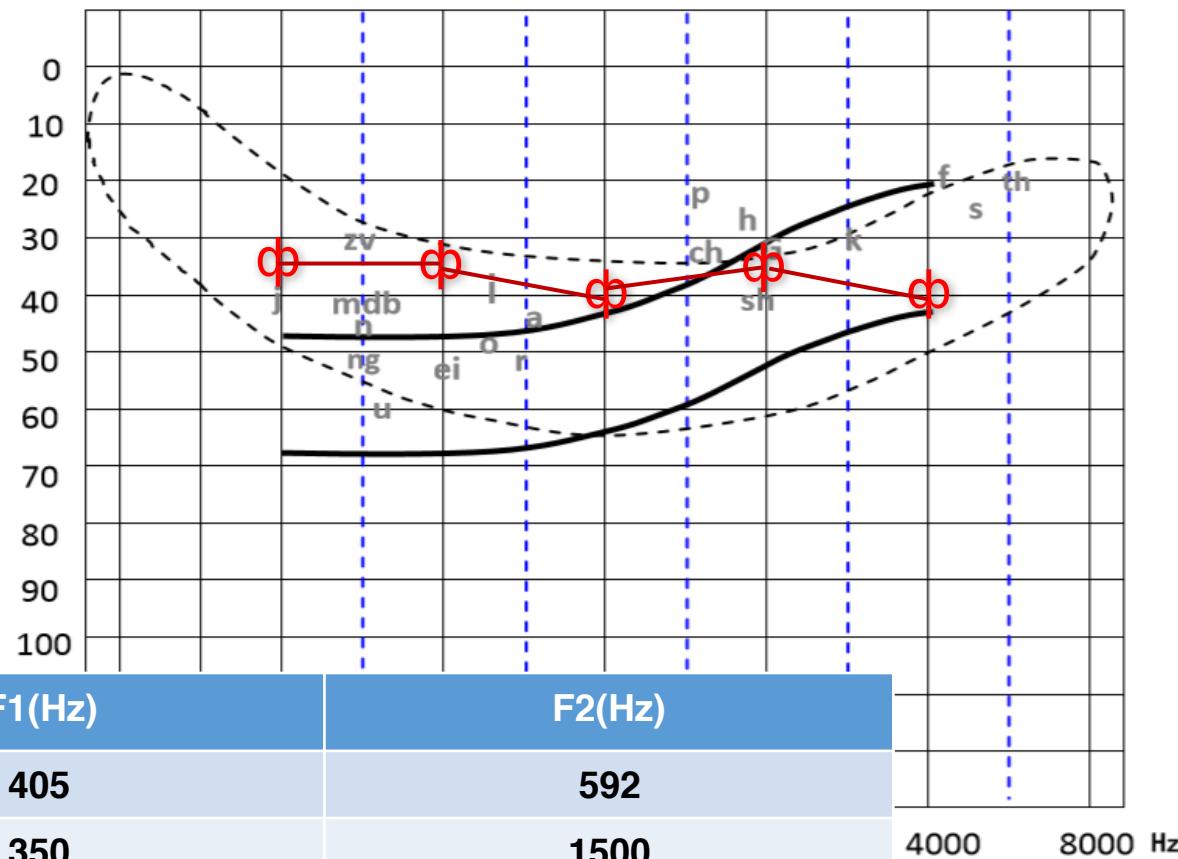
i

307

ü

307

右耳 测量单位: dB HL○ dB SPL○



F2(Hz)

592

1500

3148

2494

4000 8000 Hz

咨询问题2：怎样引发ü音

ü发音部位与方法

舌面、前、高、圆唇元音。发音时，口微开，两唇收缩呈圆形略向前突，舌前伸，舌面前部隆起，舌尖触下齿背，声带振动。软腭抬起，鼻腔通路关闭。

- 首先保证能清晰分辨ü音。
- 让舌尖下移触下齿背直接发“鱼-yu”音。

咨询问题3&8：熟悉的拿对，不熟悉的像猜。

说明孩子的认知经验少，熟悉度不够。

结合日常生活常见的事物，丰富其认知经验。按照如下的步骤，帮助孩子理解周围事物的含义，建立音与义的联结。



实物



按车铃（发出声响）

反复操作，多听几遍

根据孩子的水平
对事物进行命名
这是自行车，自行
车铃铃铃

模型或图片



听，这是什么？

• 关于练习材料

无限聆听学语系统 S380

借鉴结构化教学理念，针对0-6岁各类特殊儿童（包括听障、智障、脑瘫、自闭症等）有声言语-语言学习和练习的需要，按照听觉、认知、理解性语言、表达性语言、言语（发音）、社会沟通六个领域，以普通儿童相应领域的阶段水平为参照，将学习内容由低到高分为五级，充分利用无线点读技术，为康复机构和特殊儿童家庭开发出一套图文并茂，音效逼真，趣味性、互动性兼具的无线聆听学语系统。不仅为教师、家长普通话康复教学的实际提供了丰富的、有针对性的训练材料和标准化的训练手段，同时也为激发特殊儿童的好奇心和探索欲望，实现自我学习、自我练习提供了有力支持。



PAGE 11

无限聆听学语系统组成部分
图文识别器、音频播放和一套五个
等级六领域的教材组成。能有效帮助特殊需要儿童认知事物、纠正
发音、融入社会。

无限聆听学语系统教材



高保真音质
高保真音质，还原真实声音。
无限聆听学语系统设备

图文识别器
识别教材中的文字及图像

音频播放器
音频播放器
配合课文识别器进行声音播放，
同时有播放音乐故事等功能。

中国听力语言康复研究中心
《无限聆听——特殊儿童语言学习·训练育声系列教材》开发组

主 编：董丽
副主编：张莉 郑军兰
编 者：（按姓氏笔画排序）
马艳芳 龙江 刘鸣鹤 刘一发 陈滨 张利 罗薇 郑文秀 胡艳丽 黄玲丽



环保立体



呵护听力



发音准确



真人发音



随时调节



环保立体



呵护听力



发音准确



真人发音



随时调节

PAGE 12

举例：

比如某位老师借助附件1提供的行为能力等级水平描述简表，获得某位儿童现阶段的学习起点如下：

观察领域	听觉	认知	理解性语言	表达性语言	言语（发音）	社会沟通
评鉴等级	3	4	2	1	1	2
评鉴日期	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX

则拟为该位儿童选定的教材对应领域分别为：



咨询问题4：能与老师配合，但在家练习时，模仿老师、抢玩具。

- 2至3岁是儿童心理发展的一个转折期，心理学家称这一时期为人生"第一反抗期"。

- 1、产生了强烈的独立性需要，出现了自己行动的意愿。其独立行动的意愿表现为坚持自己的主意，不听从父母的要求和意见。会出现独立行动的需要，常说"我自己来"、"我自己拿"等。
- 2、开始“知道”自己的力量，会用行为或语言指使别人。
- 3、出现占有意识，开始能够意识到哪些东西是属于自己的。
- 4、延迟模仿，它比直接模仿水平高，即使榜样不在眼前时也能模仿见到过的榜样。

咨询问题5：每次听辨时，对桌上的玩具玩具最多能呈现听

原因：1、不理解任务意图； 2、不知道如何做。

建议：1、每次训练之前，先让孩子熟悉一下要练习的事物，加深或强化一下认识；
2、请家中其他人，协助示范一下如何根据指令完成操作，让孩子看。
3、利用孩子最熟悉的玩具或事物卡片，模仿操作，及时给予鼓励。

咨询问题6：有关颜色和形状的学习。

- 原因：
 - 1、没有真正理解颜色或形状所代表的含义；
 - 2、教时，没有按照“引发注意-确认-识记-命名-再认再现”的步骤，教孩子确切地掌握每一个形状、颜色概念，而是匆匆就开始了辨识练习，且一次分辨任务的要求内容过多，没有只练一个形状或颜色的分辨。

教认形状

圆形

这是
圆形



饼干



电视机



皮球



钟表



桌子



案板

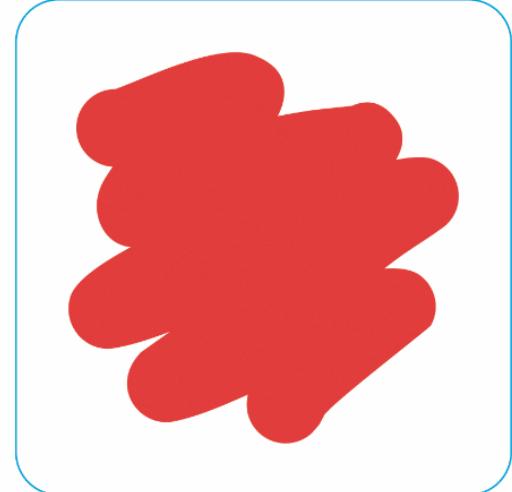


椅子

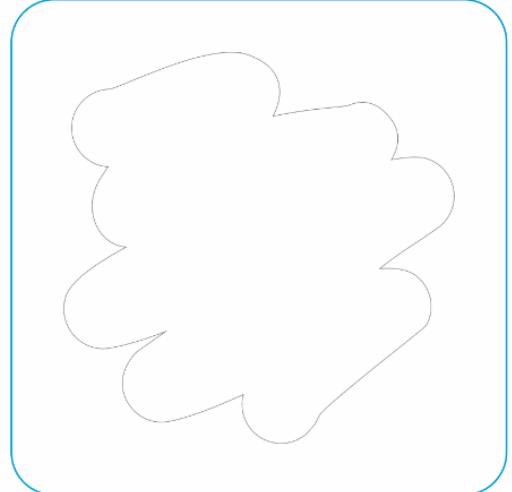


水盆

教认颜色



红色



白色



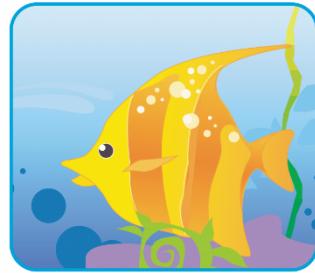
黑色



咨询问题7：唱数1-10，点数不行。

此时，孩子根本还没理解数的实际意义，直接点数肯定不行。因此先从认识“1”和“许多”的含义开始。在掌握“1”和“许多”的概念之后，练习区别“1”和“许多”。

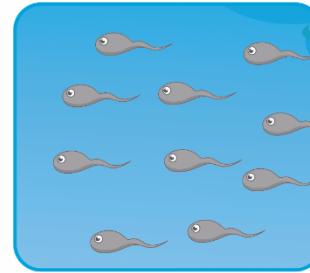
”



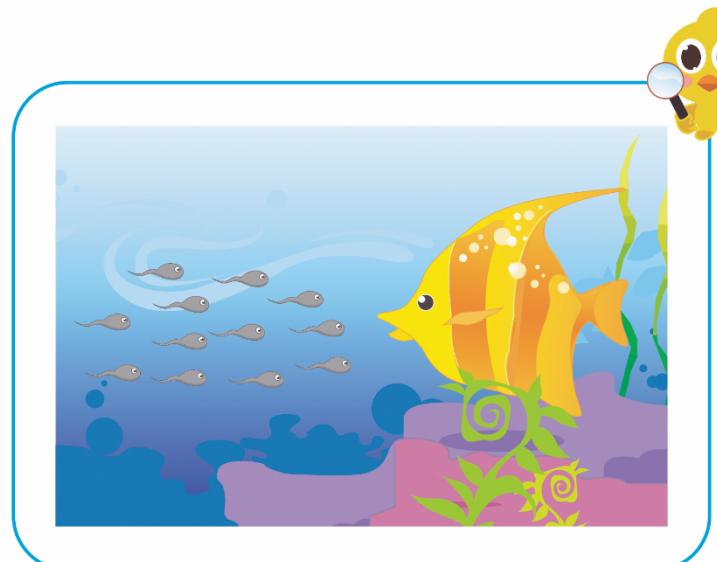
鱼

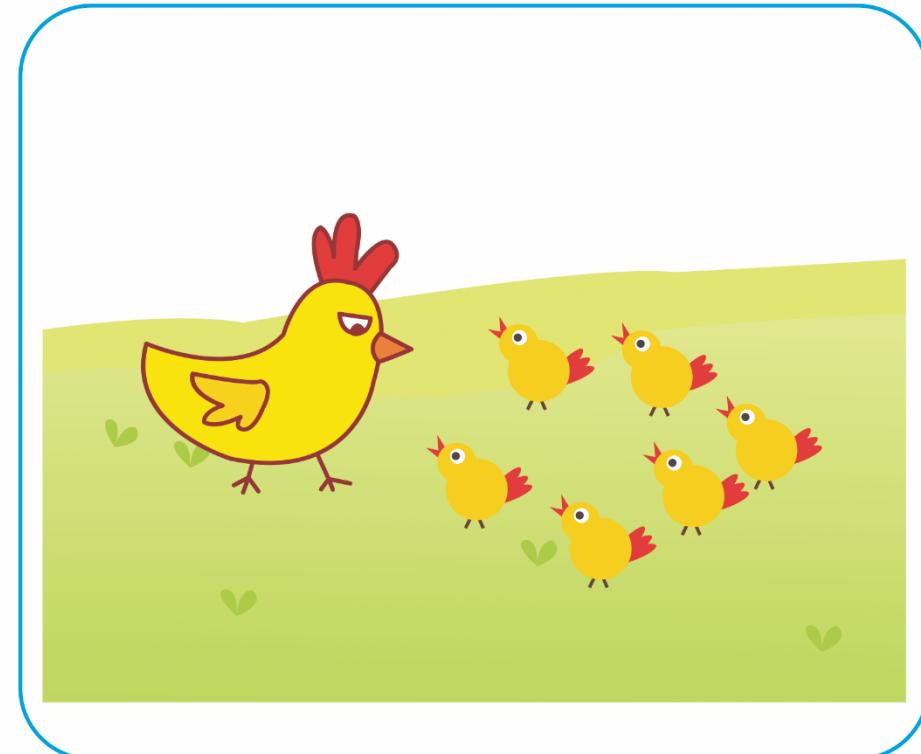
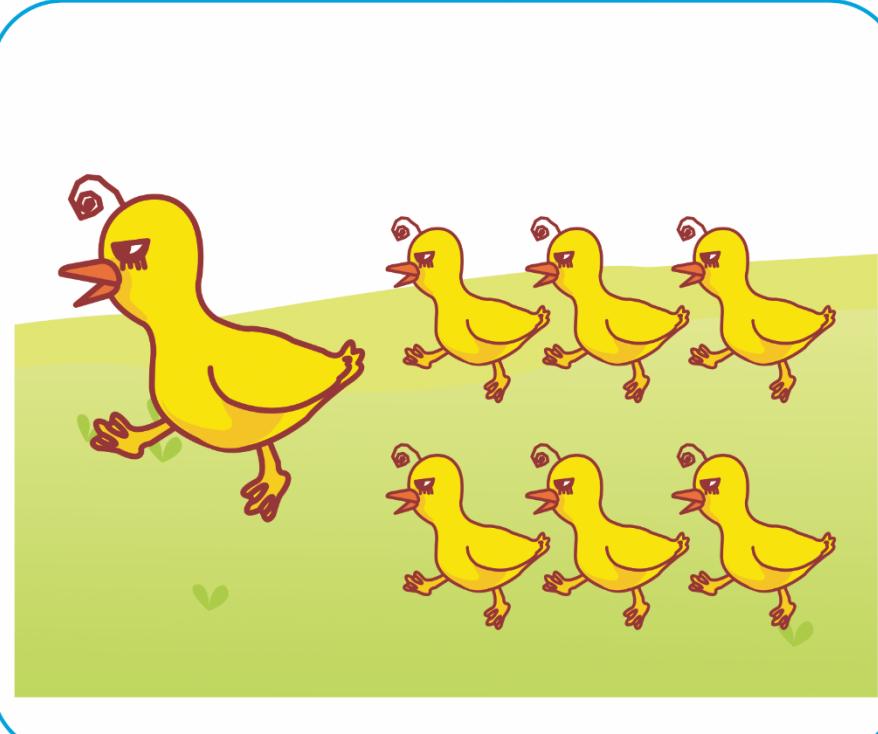


青蛙



蝌蚪





哪些是1个， 哪些是许多？

