## MODELOS DE COMPUTACION I

## RELACION DE PROBLEMAS 4.

1. Determinar si la siguiente gramática es ambigua y si el lenguaje generado es inherentemente ambiguo:

$$S \to A_1, A_2$$
 
$$A_1 \to aA_1b, aA_1, \epsilon$$
 
$$A_2 \to aA_2b, A_2b, \epsilon$$

2. Sea la gramática

$$S \to aSA$$
,  $S \to \epsilon$ ,  $A \to bA$ ,  $z \to \epsilon$ 

- a) Demostrar que es ambigua
- b) Dar una expresión regular para el lenguaje generado.
- c) Construir una gramática no ambigua que genere el mismo lenguaje
- 3. Describe el lenguaje generado por la siguiente gramática  $G = (\{S, A\}, \{a, b\}, P, S),$  con

$$P = \{S \rightarrow aAa, S \rightarrow bAa, A \rightarrow aAa, A \rightarrow bAa, A \rightarrow \epsilon\}$$

- Demuestra que el lenguaje generado por la gramática no es regular, pero si independiente del contexto,
- Normaliza la gramática G en la Forma Normal de Greibach, y determina todas la derivaciones más a la izquierda para la cadena  $ab^2a^5$ .
- 4. Obtener la forma normal de Greibach para la siguiente gramática:

$$< \{S_1, S_2, S_3\}, \{a, b, c, d, e\}, S_1, P >$$

donde

$$P = \{S_1 \rightarrow S_1 S_2 c, S_3, S_3 b S_3; S_2 \rightarrow S_1 S_1, d; S_3 \rightarrow S_2 e\}$$

5. Considera la gramática G = (V, T, S, P) donde

$$V = \{ \langle expresion \rangle, \langle identificador \rangle \}, T = \{ a, b, c, d, - \}, S = \langle expresion \rangle$$

y P contiene las producciones:

$$< expresion > \rightarrow < identificador >$$
 $< expresion > \rightarrow < identificador > - < expresion >$ 
 $< expresion > \rightarrow < expresion > - < identificador >$ 
 $< identificador > \rightarrow a, b, c, d$ 

- demuestra que esta gramática no puede ser empleada para describir un posible lenguaje de programación, teniendo en cuenta que que la sustración no es una operación conmutativa, y que  $(a-b)-d \neq a-(b-d)$ ,
- ¿es ambígua la gramática G? >es la ambiguedad inherente al lenguaje generado por G? Justifica adecuadamente la respuesta.
- lacktriangle jes posible modificar G de manera que la nueva gramática pueda ser usada para generar el lenguaje de las expresiones aritméticas correctas con el operador de resta
- 6. Dada la gramática

$$S \to A, \quad S \to B, \quad A \to aaA, \quad A \to \epsilon$$
 
$$B \to aaaB, \quad B \to \epsilon$$

- Demostrar que es ambigua
- Construir un autómata finito determinístico que acepte el mismo lenguaje
- Construir una gramática lineal pgb la derecha, a partir del autómata determinístico, que genere el mismo lenguaje,
- Demostrar que la gramática resultante no es ambigua.
- 7. Dar una gramática libre de contexto no ambigua que genere el lenguaje  $L = \{a^i b^j a^k b^l : (i = j) \lor (k = l)\}.$
- 8. Determinar cuales de las siguientes gramáticas son ambiguas y, en su caso, comprobar si los lenguajes generados son inherentemente ambiguos:
  - a)  $S \rightarrow aSb|Sb|aS|a$
  - b)  $S \rightarrow aaS|aaaS|a$
  - c)  $S \to aS|aSb|X$  $X \to Xa|a$
- 9. Dar gramáticas libres de contexto o regulares (cuando sea posible) para los siguientes lenguajes sobre el alfabeto  $A = \{a, b, c\}$ :
  - a)  $L_1 = \{a^i b^j c^k : i \neq j \lor j \neq k\}$
  - b)  $L_2 = \{(ab)^i (bc)^j : i, j \ge 0\}$
  - c)  $L_3 = \{a^i b^{i+j} c^j : i, j \ge 0\}$
  - d)  $L_4$  definido como el conjunto de palabras que comienzan por aab y terminan por bbc y tales que estas dos subcadenas no aparecen nunca en el interior de la palabra (sólo están al principio y al final).

10. Pasar a forma normal de Greibach la gramática

$$\begin{split} S &\to AAA, \quad S \to B \\ A &\to aA, \quad A \to B \\ B &\to \epsilon \end{split}$$

11. Dada la gramática:

$$S \to 01S, \quad S \to 010S, \quad S \to 101S, \quad S \to \epsilon,$$

determinar si es ambigua.

Construir un autómata finito determinista asociado y calcular la gramática lineal por la derecha que se obiene a partir del autómata. ¿Es ambigua la gramática resultante?

12. Demostrar que la gramática:  $S\to A1B,\quad A\to 0A|\epsilon,\quad B\to 0B|1B|\epsilon$  no es ambigua. Encontrar una gramática para el mismo lenguaje que sea ambigua y demostrar su ambigüedad.