

Педагогика

В этой статье я попытаюсь собрать в единое целое существующие методики и подходы к образованию, проанализировать их, а так же попытаюсь сформулировать своё видение построения процесса обучения. Пока что данная статья содержит выдержки из прочитанного мною материала по данной теме более 7 лет назад.

11 июня 2023 г.

Ян Амос Коменский (28.03.1592-15.11.1670) — чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.

"Ум без образования не более способен принести большой урожай, чем поле без обработки, каким бы оно ни было плодородным " – Цицерон

"Пой учителю хвалу, до скончания века, из тебя учитель твой сделал человека " – Восточная Мудрость

"Обучать – значит вдвойне учиться " – Жозеф Жубер

1 Методы обучения и оценки полученных знаний

Традиционные методы обучения:

(направленные на 95%)

- лекция;
- работа с книгой;
- упражнения;
- лабораторная работа;
- беседа;
- рассказ;

(направленные на 5%)

- объяснение;
- учебная дискуссия;
- демонстрация;
- взаимообучение;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Современные методы обучения:

- метод рефлексии;

- метод ротаций;
- "лидер"-"ведомый";
- обмен опытом.

Методы воздействия на личность учащихся:

- убеждение;
- упражнения и приучение (режимные/в полезной деятельности/специальные);
- обучение (получение новых знаний; формирование навыков; оценка и проверка полученных знаний/навыков);
- стимулирование.

Методы оценки знаний:

- устная проверка
- поурочный балл
- контрольная работа
- проверка домашних заданий
- рейтинговая система
- тестирование

О степени умственного развития говорят:

- скорость усвоения материала
- темп усвоения материала
- количество обдумываний
- способность к самостоятельной систематизации и обобщению

Три кита интеллектуальной активности:

- совершенствование памяти
- концентрация внимания
- усиление восприятия

2 Педагогическая система Коменского

Три кита интеллектуальной активности:

- детство (до 6); [физический рост и развитие органов чувств]
- отрочество (7-12); [развитие памяти и воображения]
- юношество (13-18); [развитие более высокого уровня мышления]
- возмужание (19-24); [развитие воли и способности к гармоничному существованию]

Глава 16. Общие требования обучения и учения, т.е. как учить и учиться.

Основоположение 1 Образования человека надо начинать в весну жизни, т.е. в детстве. Утренние часы для занятий наиболее удобны. Всё, подлежащее изучению, должно быть распределено сообразно ступеням возраста – так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в данном возрасте.

Основоположение 2 Подготовка материала: книг и др. учебных пособий – заранее. Развивать ум ранее языка. Реальные учебные предметы предпосылать формальным. Примеры предпосылать правилам.

Основоположение 4 В школах должен быть установлен порядок, при котором ученики в одно и то же время занимались бы только одним предметом.

Основоположение 6 С самого начала юношам, которым нужно дать образования, следует дать основы общего образования (распределить учебный материал так, чтобы следующие затем занятия не вносили ничего нового, а представляли только некоторое развитие полученных знаний). Любой язык, любые науки должны быть сперва преподаны в простейших элементах, чтобы у учеников сложились общие понятия их как целого.

Основоположение 7 Вся совокупность учебных занятий должна быть тщательно разделена на классы – так, чтобы предшествующее всегда открывало дорогу последующему и освещало ему путь. Время должно быть распределено с величайшей точностью – так, чтобы на каждый год, месяц, день и час приходилось своя особая работа.

Глава 17. Основы лёгкости обучения и учения

Основоположение 1 Образование юношества должно начинаться рано. У одного и того же ученика по одному и тому же предмету должен быть только один учитель. По воле воспитателя прежде всего должны быть приведены в гармонию нравы.

Основоположение 2 Всеми возможными способами нужно утверждать в детях горячее стремление к знанию и учению. Метод обучения должен уменьшать трудности учения, чтобы оно не возбуждало в учениках неудовольствия и не отвращало их от дальнейших занятий.

Основоположение 3 Каждая наука должна быть заключена в самые сжатые, но точные правила. Каждое правило нужно излагать немногими, но самыми ясными словами. Каждое правило должно сопровождаться многочисленными примерами, чтобы стало очевидно, как разнообразно его применение.

Глава 18 Основы прочности обучения и учения Основательно должны рассматриваться только те вещи, которые могут принести пользу. Всё последующее должно опираться на предыдущее. Всё должно закрепляться постоянными упражнениями. Всё нужно изучать последовательно, сосредоточивая внимания на чём-то одном. На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят.

Глава 26 О школьной дисциплине «Школа без дисциплины есть мельница без воды» Для поддержания дисциплины руководствоваться: Постоянными примерами воспитатель сам должен показывать пример. Наставлениями, увещеваниями, иногда и выговорами[9].

9 правил искусства обучения наукам:

- всему, что должно знать, нужно обучать;
- все, чему обучаешь, нужно преподносить учащимся, как вещь действительно существующую и приносящую определенную пользу;
- всему, чему обучаешь, нужно обучать прямо, а не окольными путями;
- всему, чему обучаешь, нужно обучать так, как оно есть и происходит, то есть путём изучения причинных связей;
- все, что подлежит изучению, пусть сперва предлагается в общем виде, а затем по частям;
- части вещи должно рассмотреть все, даже менее значительные, не пропуская ни одной, принимая во внимание порядок, положение и связь, в которой они находятся с другими частями;
- все нужно изучать последовательно, сосредоточивая внимание в каждый данный момент только на чем-либо одном;
- на каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят;
- различия между вещами должно передавать хорошо, чтобы понимание всего было отчетливым.

16 правил искусства развивать нравственность:

- добродетели должны быть внедряемы юношеству все без исключения;
- прежде всего основные, или, как их называют «кардинальные» добродетели: мудрость, умеренность, мужество и справедливость;
- мудрость юноши должны почерпать из хорошего наставления, изучая истинное различие вещей и их достоинство;
- умеренности пусть обучаются на протяжении всего времени обучения, привыкая соблюдать умеренность в пище и питье, сне и бодрственном состоянии, в работе и играх, в разговоре и молчании;
- мужеству пусть они учатся, преодолевая самих себя, сдерживая своё влечение к излишней беготне или игре вне или за пределами положенного времени, в обуздывании нетерпеливости, ропота, гнева;
- справедливости учатся, никого не оскорбляя, воздавая каждому своё, избегая лжи и обмана, проявляя исполнительность и любезность;
- особенно необходимые юношеству виды мужества: благородное прямодушие и выносливость в труде;
- благородное прямодушие достигается частым общением с благородными людьми и исполнением на их глазах всевозможных поручений;
- привычку к труду юноши приобретут в том случае, если постоянно будут заняты каким-либо серьёзным или занимательным делом;
- особенно необходимо внушить детям родственную справедливости добродетель— готовность услужить другим и охоту к этому;

- развитие добродетелей нужно начинать с самых юных лет, прежде чем порок овладеет душой;
- добродетелям учатся, постоянно осуществляя честное!;
- пусть постоянно сияют перед нами примеры порядочной жизни родителей, кормилиц, учителей, сотоварищей;
- однако нужно примеры сопровождать наставлениями и правилами жизни для того, чтобы исправлять, дополнять и укреплять подражание;
- самым тщательным образом нужно оберегать детей от сообщества испорченных людей, чтобы они не заразились от них;
- и так как едва ли удастся каким-либо образом быть настолько зоркими, чтобы к детям не могло проникнуть какое-либо зло, то для противодействия дурным нравам совершенно необходима дисциплина.