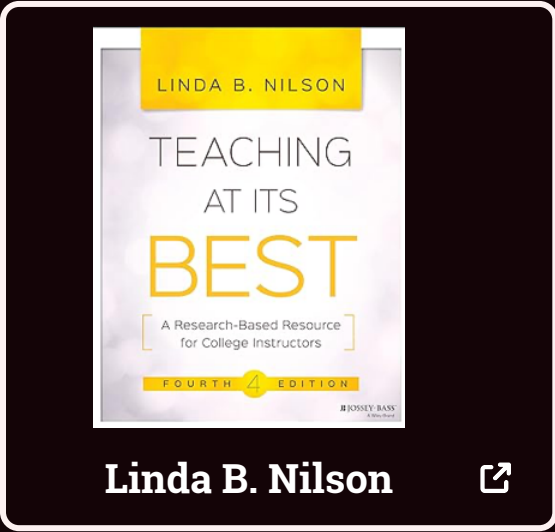
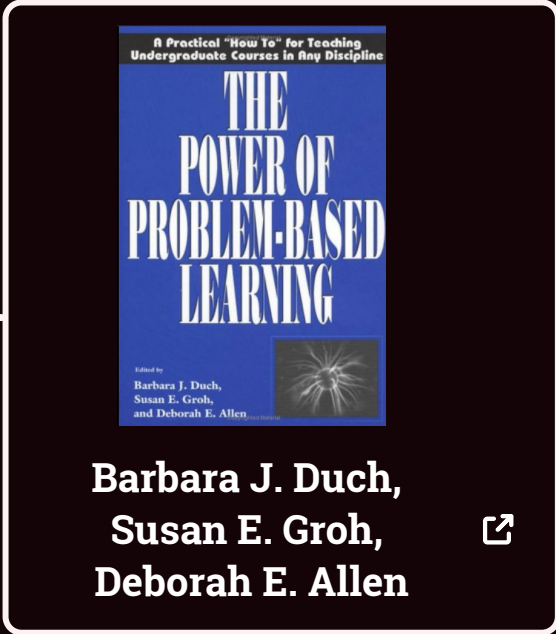


Problem-Based Learning

- 醫學教育
 - 培養醫學院學生的臨床推理能力
 - 學生被分成小組，模擬病患案例，要求診斷病情並提出治療方案
 - 過程包括查閱醫學文獻、進行小組討論以及向導師匯報結果
- 工程學
 - 學生被要求設計實際工程項目
 - 橋樑或機器製作
 - 過程中考慮經濟、環境和社會影響
 - 強調團隊合作和跨學科知識的應用
- 商學
 - 模擬真實的商業挑戰
 - 創建商業計劃或解決市場營銷問題
 - 分析市場數據，制定營銷策略
 - 向“董事會”展示他們的計劃
 - 發展批判性思維和決策能力
- 教育學
 - 培養未來教師的教學設計能力
 - 設計一個課堂教學計劃
 - 考慮學生的學習需求和教學目標
 - 模擬教學過程並接受同伴和導師的反饋
- 法律學
 - 模擬法律案件
 - 扮演律師，分析案例材料
 - 提出法律意見，並在模擬法庭中辯護
 - 有助學生理解理論應用、提升辯論技巧



- constructive 建構性學習
 - 從自身經驗 x 環境互動中獲得
 - 思考已知連結新學習內涵
- contextual 情境學習
 - 社會相關的案例
 - 理論轉化為實踐
- collaborative 協作學習
 - 小組運作
 - 交流想法、互相提供反饋
- self-directed learning 自主學習
 - 激勵和有效性
 - 計劃、監控和評估
 - 引導自己的學習過程
- How
 - 1.討論案例、確保每個人都理解問題
 - 2.確定需要回答的問題以澄清案例
 - 3.集思廣益，總結小組已知內容並識別潛在的解決方案
 - 4.分析並結構化頭腦風暴會議的結果
 - 5.針對缺乏知識制定學習目標
 - 6.進行獨立學習，個人學習或小組學習
 - 7.討論發現的結果
- 能力的培養
 - 團隊合作
 - 項目管理和領導角色
 - 自我認知和小組過程評估
 - 自主學習
 - 獨立工作
 - 解釋概念
 - 口頭和書面交流
 - 批判性思維和分析
 - 將課程內容應用於現實世界的例子
 - 研究和信息素養
 - 跨學科的問題解決
- 學生通常需要
 - 審視並定義問題
 - 探討了解的相關問題
 - 確定需要的學習內容、訊息、工具途徑
 - 評估可能的解決方法
 - 解決問題
 - 報告發現
- How
 - 明確項目的學習成果
 - Create the problem
 - 建立基本規則
 - 介紹小組過程
 - 分配角色或工作
 - 確定評估和評價方法