Ψ "Ciência de Dados na Educação Pública: Relatório 2021.1"

Equipe Ciência de Dados na Educação Pública

Contents

1	Apresentação - Relatório 2020.1	5
	Objetivos	6
	Público Alvo	6
	Equipe	6
Pa	alavra da Coordenadora	11
Re	esumo	13
2	Contexto	15
3	Café com Dados 3.1 Apresentando a atividade	17 17
4		19
	4.1 Notas dos estudantes	19
	4.2 Respostas de questionários	20
5		21
	5.1 Detalhamento	21
6	Elementos extras	23
	6.1 Poesias, contribuições externas	23
Apêndice		25

4 CONTENTS

Apresentação - Relatório 2020.1

O avanço do uso de informações para solucionar diferentes tipos de questões e problemas gerou muitas mudanças em um curto espaço de tempo na história da sociedade. Novos questionamentos e desafios surgem em um contexto marcado pela Tecnologia da Informação e Comunicação, orientada ou dominada por notícias falsas (fake news), por grandes massas de dados (Big data) e pela internet das coisas (Internet of things). O reconhecimento de problemas e oportunidades requer soluções e tomadas de decisões cada vez mais personalizadas, lançando mão dos avanços da ciência no sentido de contribuir para o incremento das formas de pensar e, com isso, para o impulso da qualidade de vida. Assim, algoritmos e tecnologias trazem na sua concepção também vieses sociais, raciais ou de gênero que beneficiam uma parte privilegiada da sociedade. Por isso, vem sendo preciso desenvolver mecanismos e oportunidades de apoio à formação de cidadãos para torná-los capazes, por exemplo, de entender como as empresas têm acesso aos seus dados, como são construídos modelos que preveem seus desejos e como algoritmos podem afetar suas decisões e seu senso crítico. Cidadãos que usem suas experiências para compreender o universo científico sob diferentes aspectos e com percepção da interdisciplinaridade de soluções de problemas cotidianos; com habilidades de exploração e abstração das diversas realidades e cenários que impactam diretamente ou tangencialmente o seu cotidiano e sua comunidade; com visões críticas ampliadas acerca da cidade e da sociedade, bem como se percebam e atuem como protagonistas de mudanças e transformações da sociedade e resilientes frente a um futuro incerto, agravado durante a pandemia.

"Não podemos inserir indivíduos menos privilegiados em uma estrutura social que é originalmente codificada para os privilegiados, temos que mudar a estrutura." Parafraseando Mary Beardy para Women & Power: O Manifesto, 2017: "You

cannot easily fit women into a structure that is already coded as male; you have to change the structure."

Objetivos

O projeto Ciência de Dados na Educação Pública atua no desenvolvimento de ferramentas e meios para apoiar a formação de estudantes e a capacitação de professoras/es na área de ciência de dados de modo a reconhecerem, construírem e proporem soluções para problemas da sociedade. Ampliando as ações do Projeto Meninas na Ciência de Dados, passa-se a abraçar toda comunidade escolar, estudantes do ensino fundamental II e médio, sem distinção de sexo. A nova estratégia de ação, além de cotar com a liderança integrada entre as escolas, a universidade e a comunidade, fundamenta todo o material didático utilizado e em construção no cotidiano de vulnerabilidades sociais, raciais e de gênero, mas estende-se a outras escolas da rede pública, visando, assim, a construção de novos territórios educacionais.

Público Alvo

As ferramentas desenvolvidas visam beneficiar 1000 estudantes de cinco escolas públicas: Colégio Estadual Evaristo da Veiga (EV), Colégio Estadual Henriqueta Martins Catharino (HM), Colégio Estadual Ypiranga (YP), Colégio Estadual Mário Costa Neto (MC) e Escola Municipal Cidade de Jequié (CJ). Através de uma parceria em construção com o Instituto Anísio Teixeira, trabalha-se para que todo o material desenvolvido e em desenvolvimento seja disponibilizado para toda a rede de ensino público (e privado). Na Figura 1.1 é apresentada a equipe de estudantes bolsistas do projeto. Atualmente, em um contexto pandêmico, que dificulta o acesso a encontros on-line, 29 estudantes participam de modo frequente, mas este número triplicará com o retorno das atividades presenciais.

Equipe

Uma equipe multidisciplinar, composta por estudantes de graduação (5) e pósgraduação (7) e por professoras/es e profissionais que atuam em instituições de ensino superior se dividem em sete grupos de ação (ver Figura 1.2):

- Coordenação e Secretaria;
- Ciência de Dados;
- Inteligência Artificial;
- Produção do Conhecimento Científico;
- (re)Conhecendo Salvador;

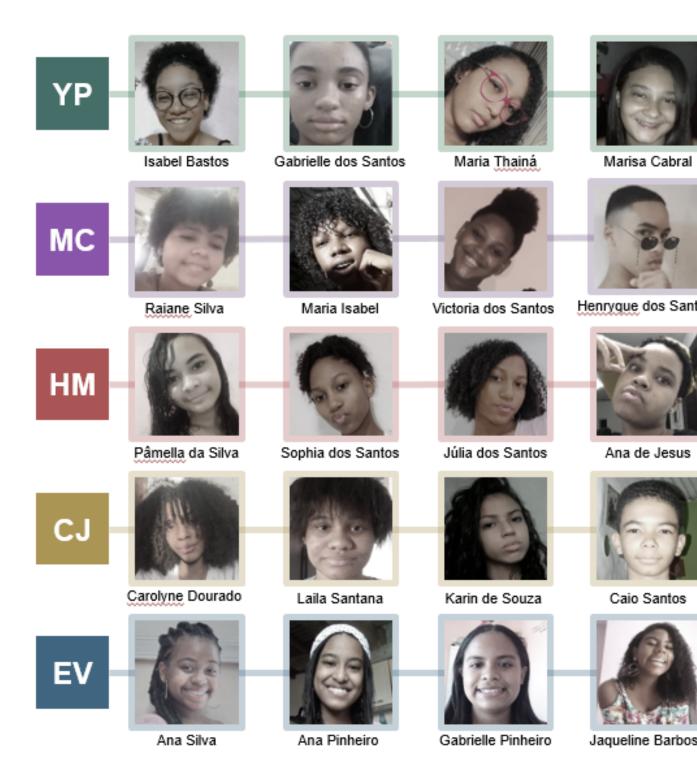


Figure 1.1: Equipe de estudantes bolsistas do projeto Ciência de Dados na Escola Pública

- Protagonismo; Avaliação de Impactos do Projeto.



Figure 1.2: Equipe do projeto Ciência de Dados na Escola Pública

Palavra da Coordenadora

Texto de Karla

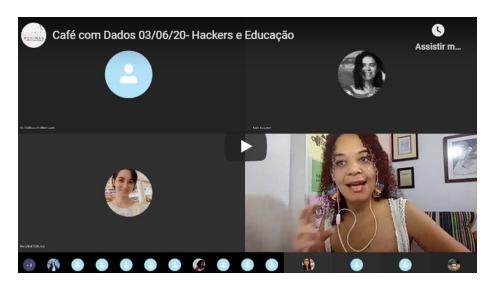
Resumo

Informações mais importantes, condensadas do relatório em texto com poucos parágrafos.

Contexto

Contextualização, referência a relatórios anteriores. Mais uma vez, importante ser sucinto por que há um relatório de 2019 extenso. A ideia é trazer as pessoas para o ponto imediatamente anterior ao período coberto pelo relatório (como uma retrospectiva).

Café com Dados



Karina Menezes apresentando a cultura hackerista durante uma das sessões do Café com Dados

Alvo: Introduzir professores à Ciência de Dados

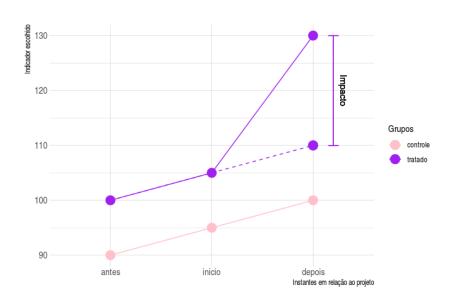
Dificuldades: Adesão dos professores, barulhos de fundo

Soluções: Consulta da opnião dos professores

Resultados: Ampliação do vocabulário dos professores?

3.1 Apresentando a atividade

Avaliação de impactos



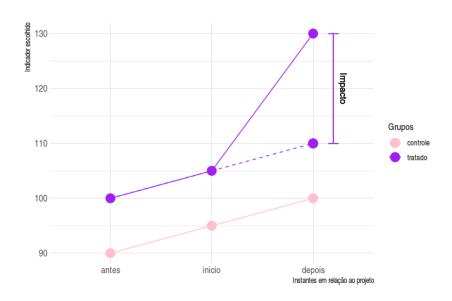
Representação da avaliação de impacto

4.1 Notas dos estudantes

Impactos gerais, não alocados a uma atividade específica.

4.2 Respostas de questionários

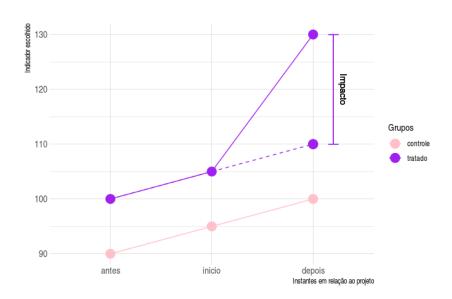
Execução financeira



Representação da avaliação de impacto

5.1 Detalhamento

Elementos extras



Representação da avaliação de impacto

6.1 Poesias, contribuições externas.

Apêndice