

Estrategia de Atención Integral A LA PRIMERA INFANCIA

Un modo de concebir, comprender y actuar



CARTILLA SOBRE LOS
FUNDAMENTOS POLÍTICOS,
TÉCNICOS Y DE GESTIÓN.



GOBIERNO DE COLOMBIA

TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

COMISIÓN INTERSECTORIAL PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA
JUAN MANUEL SANTOS CALDERÓN
PRESIDENTE
MARÍA CLEMENCIA RODRÍGUEZ DE
SANTOS
VOCERA DE LA ESTRATEGIA DE CERO A
SIEMPRE.

**CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA
LA PRIMERA INFANCIA**
MARÍA CRISTINA TRUJILLO DE
MUÑOZ
CONSEJERA PRESIDENCIAL PARA LA
PRIMERA INFANCIA
CONSTANZA LILIANA ALARCÓN
PÁRRAGA
COORDINADORA Comisión
INTERSECTORIAL DE PRIMERA INFANCIA

**DEPARTAMENTO NACIONAL
DE PLANEACIÓN**
SIMÓN GAVIRIA
DIRECTOR
ANWAR RODRÍGUEZ CHEHADE
SUBDIRECTOR DE SALUD

**MINISTERIO DE SALUD Y
PROTECCIÓN SOCIAL**
ALEJANDRO GAVIRIA URIBE
MINISTRO
ANA MARÍA PEÑUELA
ASESORA DESPACHO

**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN NACIONAL**
GINA PARODY
MINISTRA
ANA BEATRIZ CÁRDENAS
DIRECTORA DE PRIMERA INFANCIA

MINISTERIO DE CULTURA
MARIANA GARCÉS CÓRDOBA
MINISTRA
MOISÉS DONALDO MEDRANO
DIRECTOR DE POBLACIONES

**DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO
PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL**
TATYANA OROZCO
DIRECTORA
MIGUEL ORTEGA
ASESOR

**AGENCIA NACIONAL PARA LA
SUPERACIÓN DE LA POBREZA
EXTREMA (ANSPE)**
BEATRIZ LINARES
DIRECTORA
MARÍA CONSUELO CA

**INSTITUTO COLOMBIANO DE
BIENESTAR FAMILIAR**
CRISTINA PLAZAS MICHELSSEN
DIRECTORA GENERAL
LENNY CUÉLLO
DIRECTORA DE PRIMERA INFANCIA

TEXTOS
CAROLINA TURRIAGO BORRERO

CONCEPCIÓN EDITORIAL
ADRIANA LUCÍA CASTRO ROJAS
CAMILO PEÑA PORRAS
CAROLINA TURRIAGO BORRERO

DIRECCIÓN DE DISEÑO
DIEGO ANDRÉS JUNCA PÉREZ
LEDFISH
IMPRESIÓN
XXXXX
BOGOTÁ D. C., COLOMBIA
2014

ESTA CARTILLA TOMA COMO PUNTO DE
PARTIDA EL DOCUMENTO ESTRATEGIA
DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA
PRIMERA INFANCIA. FUNDAMENTOS
POLÍTICOS, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN
(2013), ELABORADO POR LA COMISIÓN
INTERSECTORIAL DE ATENCIÓN
INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.
ISBN XXXX

¡Bienvenido!

NOS ENCANTA SABER QUE USTED ES UNA DE LAS MILES DE PERSONAS QUE SE ESTÁN SUMANDO A LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.

A TRAVÉS DE ESTA CARTILLA PODRÁ CONOCER EN DETALLE TODO LO QUE LA ESTRATEGIA LE PROPONE A USTED, A SU TERRITORIO Y AL PAÍS PARA QUE TODAS LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA CREZCAN CON PLENA DIGNIDAD.

ENCONTRARÁ TAMBIÉN UN MODO DE CONCEBIR A LAS NIÑAS Y NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA, DE COMPRENDER CÓMO SE DESARROLLAN Y DE ACTUAR CONJUNTAMENTE PARA LOGRAR SU ATENCIÓN INTEGRAL.

**LAS COMPRENSIONES QUE AQUÍ SE
PLANTEAN LE AYUDARÁN A SER LÍDER DE
LA GESTIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL
A LA PRIMERA INFANCIA.**

¡LE ACOMPAÑAREMOS EN ESTE RETO!



Un modo de concebir



TODOS ESTAMOS DE ACUERDO EN LO IMPORTANTE QUE ES LA PRIMERA INFANCIA. SABEMOS QUE ES ALLÍ CUANDO SE CREAN LAS BASES PARA EL DESARROLLO ÓPTIMO DE LAS CAPACIDADES, HABILIDADES Y POTENCIALIDADES DE TODO SER HUMANO.

Estamos de acuerdo con que los derechos son inherentes a las niñas y los niños. Su reconocimiento inicia desde su primera infancia.

Además, desde la gestación, las niñas y los niños dan muestras de la forma como participan activamente en la configuración de sus vidas. Nos convocan asumir una interlocución que les reconoce y les valora.

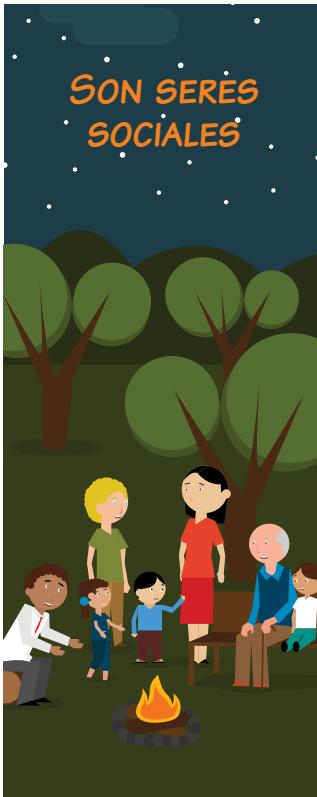
Exacto, cada niña y cada niño es una persona integral y única. Ninguna es igual a otra ni se desarrolla de la misma manera.

Por eso nuestra labor esmerada, con calidez y calidad, crea condiciones favorables para su desarrollo.



¿Y USTED CON QUÉ ESTÁ DE ACUERDO?, ¿CUÁL ES SU IDEA?

La Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia reconoce a las niñas y niños como seres sociales, singulares e inmensamente diversos. Ello tiene implicaciones concretas tratándose de la atención integral que se les brinde y da un sello particular a su Estrategia. Es tarea de quienes son responsables de su desarrollo integral velar porque cada decisión y cada actuación tenga el sello de esta perspectiva.



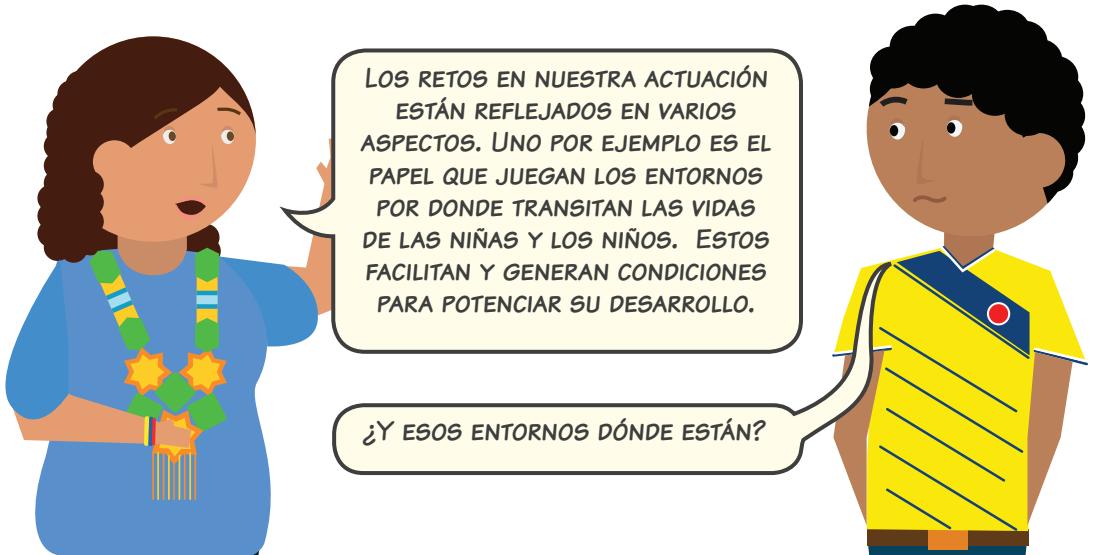
¡LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA SON SERES INTEGRALES! ASÍ ES COMO LOS CONCIBE LA ESTRATEGIA.

ESTO SIN DUDA PLANTEA RETOS EN NUESTRA MANERA DE ACTUAR PARA QUE SU DESARROLLO SEA INTEGRAL, DIGNO Y ÓPTIMO.



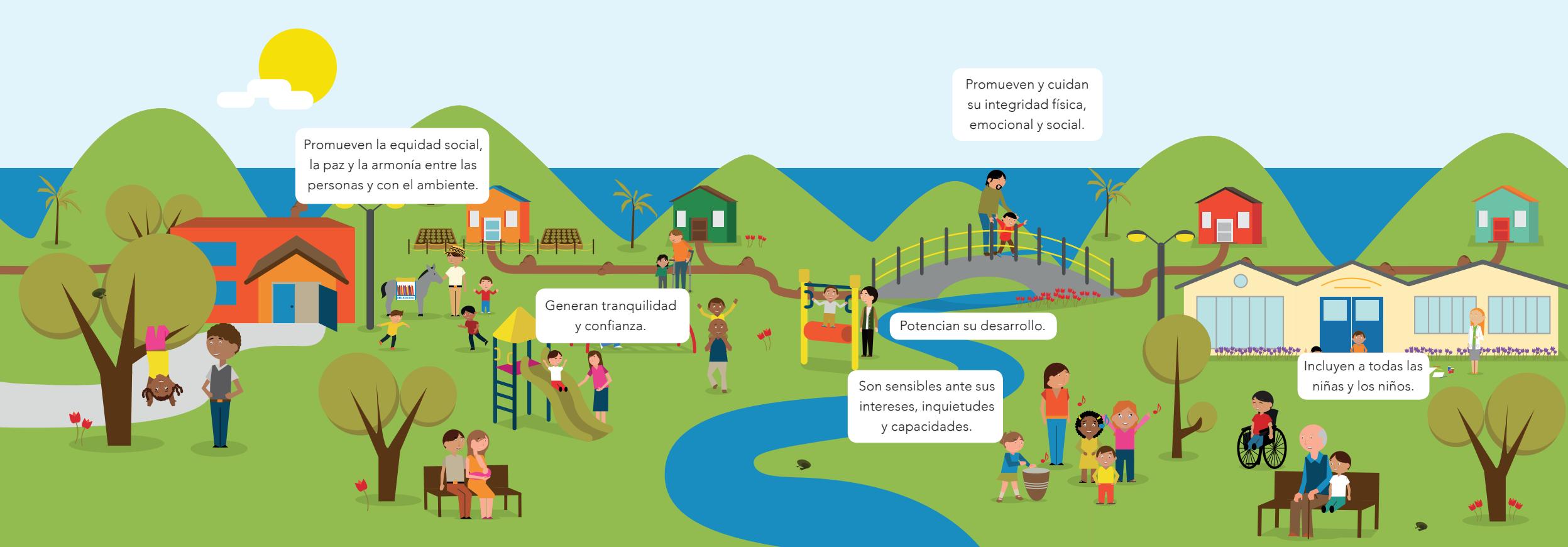
Un modo de comprender

ENTORNOS QUE POTENCIAN EL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA



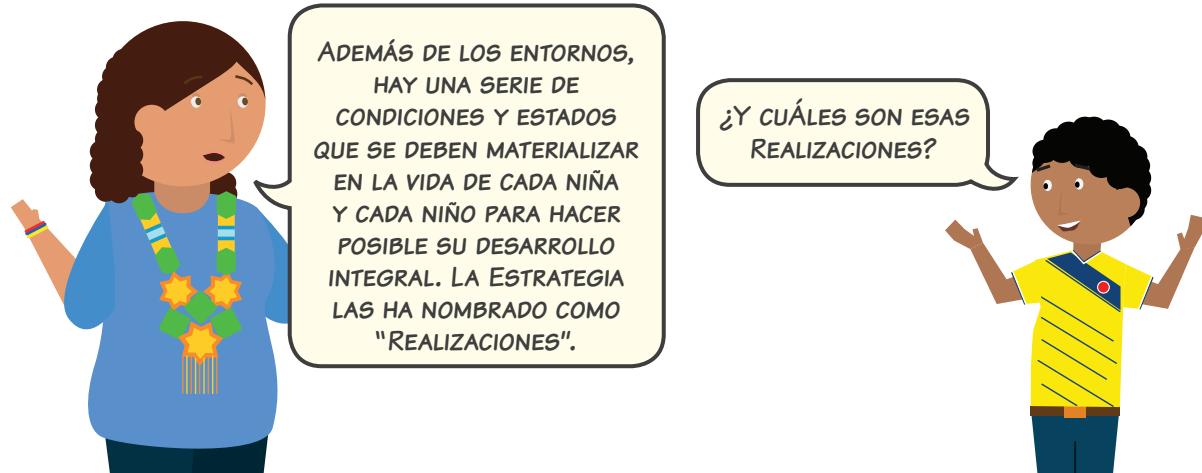
BUENO, LOS ENTORNOS SON FÍSICOS, SOCIALES Y CULTURALES, PUES ELLOS ESTÁN ATRAVESADOS POR EL CONTEXTO QUE LES RODEA.

LA ESTRATEGIA HA RESALTADO CUATRO DE ELLOS QUE SON: EL ENTORNO HOGAR, EL ENTORNO SALUD, EL ENTORNO EDUCATIVO Y EL ESPACIO PÚBLICO, PERO ESO SÍ... TODOS DEBEN TENER LAS CARACTERÍSTICAS QUE VERÁS EN EL DIBUJO:



Un modo de comprender

REALIZACIONES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL



Son estas siete, las puedes leer aquí:

- Cuenta con padre, madre o cuidadores principales que le acoge y ponen en práctica pautas de crianza que favorecen su desarrollo integral.
- Vive y disfruta del nivel más alto posible de salud.
- Goza y mantiene un estado nutricional adecuado.
- Crece en entornos que favorecen su desarrollo.
- Construye su identidad en un marco de diversidad.
- Expresa sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos cotidianos y estos son tenidos en cuenta.
- Crece en entornos que promocionan sus derechos y actúan ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración.



Un modo de comprender

ATENCIÓNES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL



Un modo de actuar



EL PAÍS ESTÁ EMPEÑADO EN GARANTIZAR ESTAS CONDICIONES PARA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, POR ESO CADA PERSONA Y CADA ENTIDAD DESDE SU MISIÓN APORTA DE GRAN MANERA PARA ALCANZAR LA ATENCIÓN INTEGRAL.

LOGRAMOS DISMINUIR LA MORTALIDAD MATERNA

Porque hicimos una búsqueda casa por casa en las veredas para identificar a todas las mujeres gestantes. Actualmente son 23. Tres de ellas están muy lejos y una tiene un embarazo de alto riesgo. Hacemos seguimiento especial para que ellas y sus bebés estén bien.

CONSTRUIMOS Y ADECUAMOS LA INFRAESTRUCTURA

Construimos puentes, rampas e instalamos señales en todos los accesos públicos. Toda la población está segura y puede transitar sin dificultad, especialmente las niñas y los niños con discapacidad.

HAY MAYOR RESPETO POR LA PRIMERA INFANCIA

Promovimos la campaña de prelación de las mujeres gestantes, las niñas y los niños en primera infancia. La ciudadanía ha respondido muy bien en el transporte público, las vías y los andenes.

AUMENTÓ LA DEMANDA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Hemos hecho encuentros para informar a las familias sobre la importancia de la educación inicial y acerca de las modalidades a las que las niñas y los niños pueden acceder. ¡Cada vez llegamos a más!

Un modo de actuar

Atención Integral

¡QUÉ BUENO! SE NOTA QUE EL PAÍS ESTÁ LOGRANDO GRANDES AVANCES, PERO ¿NO HABÍAMOS QUEDADO DE ACUERDO CON QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SON SERES INTEGRALES?

SI DEBEMOS PROPICIAR CONDICIONES PARA POTENCIAR SU DESARROLLO INTEGRAL... ¿CÓMO DEBEMOS ACTUAR?

TIENES TODA LA RAZÓN TERRUÑO Y ESO ES JUSTAMENTE LO QUE BUSCAMOS DESDE LA ATENCIÓN INTEGRAL: UNA FORMA EN LA QUE LOS SERVIDORES DEL ESTADO, EN CORRESPONSABILIDAD CON LA COMUNIDAD Y LAS FAMILIAS, ACTÚAN ARTICULADAMENTE A FAVOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA.



Hoy nos estamos dando cuenta de que nuestras acciones afectan la vida de una misma persona de diferentes maneras. Por eso ahora nos preguntamos: ¿cómo podemos integrar los logros de cada uno en planes más amplios y de mayor alcance?



A nosotros nos interesa que los caminos para llegar a la zona rural sean seguros para las mujeres gestantes. ¡Nos interesa la iniciativa de señalización!

Nos hacen falta señales que indiquen a las personas cómo acompañar en el espacio público a las niñas, los niños y sus familias.

Podríamos aportar a la campaña de respeto con todos los accesos y la señalización.

Necesitamos que las niñas y los niños lleguen seguros a sus destinos. Debemos aprovechar lo que hacen los demás.



Trabajar articuladamente para tener actuaciones más significativas

ESTAMOS TRABAJANDO
PARA LAS MISMAS
PERSONAS, ¿CUÁL
SERÍA EL RESULTADO SI
TRABAJAMOS COORDINADA
Y COMPLEMENTARIAMENTE?

¡ESO ERA! NO ES SUFFICIENTE LA
ACTUACIÓN DE CADA UNO. SI TRABAJAN
ARTICULADAMENTE SUS ACTUACIONES
SERÁN MÁS SIGNIFICATIVAS Y
LOGRARÁN BRINDAR UNA ATENCIÓN
ÓPTIMA A JULIA Y SU FAMILIA.

¡ESA ES LA ATENCIÓN INTEGRAL!



El día que llevé a Andres a la ludoteca me enseñaron que jugando estrechamos nuestro vínculo. Disfrutamos ese momento juntos.

En la radio comunitaria nos dieron ideas sobre cómo hacer huertas caseras y disponer de más y mejores alimentos para toda la familia.

Ya he ido a tres de los cuatro controles prenatales que debo hacerme. También me revisaron mis dientes. Me siento acompañada porque me orientan ante mis dudas.

El domingo vamos a ir al carnaval en el parque central. Tengo una sorpresa para mis papás. Voy a bailar con mis amigos las danzas que nos enseñaron nuestros abuelos.



Un modo de actuar

LA ATENCIÓN INTEGRAL Y SUS ATRIBUTOS



AQUÍ PUEDES VER QUE LA ATENCIÓN DEL DOCTOR MORALES ES PERTINENTE PORQUE RESPONDE A LAS CARACTERÍSTICAS, INTERESES Y POTENCIALIDADES DE LA FAMILIA JATIVA.



PERTINENTE



Un modo de actuar

LA ATENCIÓN INTEGRAL Y SUS ATRIBUTOS

OPORTUNA

Linda es atendida por su fisioterapeuta luego de caerse del columpio y lastimarse una rodilla.



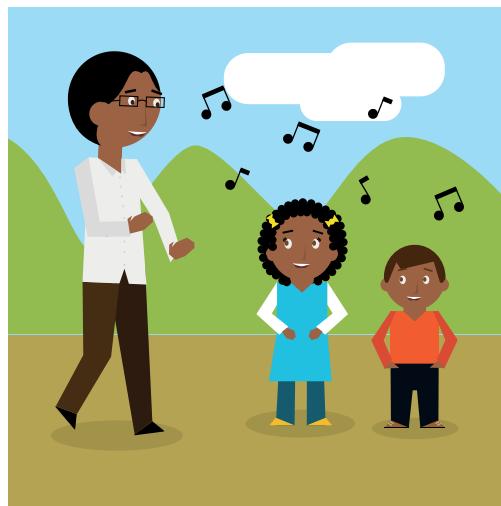
FLEXIBLE

En el entorno educativo, algunas niñas y niños toman un descanso en las hamacas, que les brindan bienestar y comodidad.



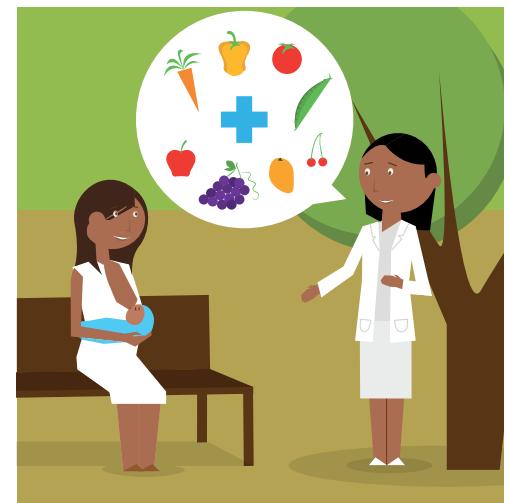
DIFERENCIAL

El profesor Diego canta una canción con Samuel y Lorena en lengua de señas.



CONTINUA

Martha recibe orientación acerca de la alimentación complementaria que le debe dar a Jorge de manera simultánea con la lactancia materna, a partir de los seis meses de edad.



ESTA ATENCIÓN
LLEGA JUSTO A TIEMPO.



ESTA ATENCIÓN ES FLEXIBLE, YA QUE
EN ALGUNOS CLIMAS, LAS HAMACAS
SON MÁS APROPIADAS QUE LAS
COLCHONETAS. LOS PROTEGEN DE LA
HUMEDAD, DE LOS INSECTOS Y LOS
MANTIENEN FRESCUITOS.

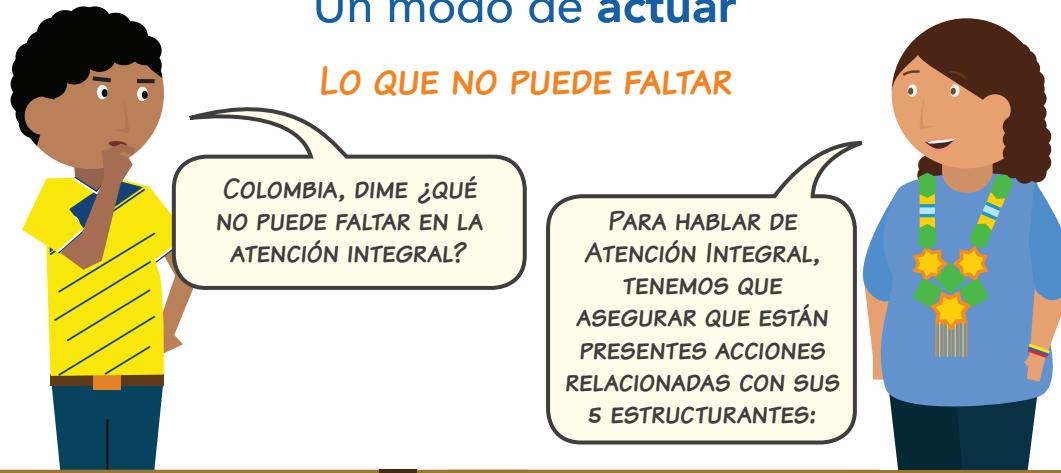
SAMUEL APRENDE OTRA MANERA DE
CANTAR. JUNTOS COMPARTEN, DISFRUTAN
Y SE DESARROLLAN.

ASÍ EL BEBÉ TENDRÁ LO QUE
NECESITA EN LOS DIFERENTES
MOMENTOS DE SU VIDA.



Un modo de actuar

LO QUE NO PUEDE FALTAR



1. CUIDADO
Y CRIANZA

2. SALUD, ALIMENTACIÓN
Y NUTRICIÓN

3. EDUCACIÓN
INICIAL

4. RECREACIÓN

5. EJERCICIO DE LA
CIUDADANÍA Y LA
PARTICIPACIÓN

Un modo de actuar



GARANTIZAR QUE LA ATENCIÓN INTEGRAL OCURRA PARA CADA NIÑA Y NIÑO EN CADA ENTORNO SIGNIFICA:

Que los vínculos e interacciones entre ellos, con sus familia y con las personas responsables de su cuidado son significativos.

Que hay oportunidades para manifestarse con sus múltiples formas de expresión, que estas son atendidas y consideradas.

Que hay condiciones para participar en sus entornos, ejercer su libertad y sentirse parte de su comunidad.

Que pueden construir su identidad, su autonomía y autodeterminarse en un medio social diverso.



Que los entornos por los que transitan son enriquecidos, seguros, protectores, incluyentes, participativos y democráticos.

Que los adultos y las instituciones están prestos a promover su bienestar y a prevenir que este sea alterado.

Que pueden disfrutar de experiencias significativas que privilegian el disfrute, el esparcimiento, la libre expresión creativa y el deseo de ser en relación con el mundo.

Que si se enferman son tratados oportunamente con calidad y calidez; y que si lo requieren, tienen el apoyo para la rehabilitación de su estabilidad emocional y funcional.

Un modo de actuar

GESTIÓN INTEGRAL



Un modo de actuar

LA CONCEPCIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SU TERRITORIO



ANTES QUE NADA, LOS EQUIPOS TERRITORIALES DEBEN TENER UNA CONCEPCIÓN REAL Y CLARA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE SU TERRITORIO. ¿SON SENSIBLES AL ARTE?, ¿SON EXTROVERTIDOS?, ¿SON CURIOSOS?



Para conocer a las niñas y los niños de su región, pregúntese:

¿Qué idea tenemos de las niñas y los niños de primera infancia en nuestro territorio?

¿Qué les gusta jugar?

¿Qué lugares les gusta visitar?

¿Con quiénes les gusta compartir?



Un modo de actuar

CONOCER LOS ENTORNOS POR LOS QUE TRANSCURREN SUS VIDAS



TAMBIÉN ES IMPORTANTE PREGUNTARSE POR LOS ENTORNOS POR LOS QUE TRANSCURRE LA VIDA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS. ENTENDER EN QUÉ CONDICIONES ESTÁN Y DE QUÉ MANERA SE PUEDEN MEJORAR.

HOGAR



ENTORNO DE SALUD



ENTORNO EDUCATIVO



ESPACIO PÚBLICO



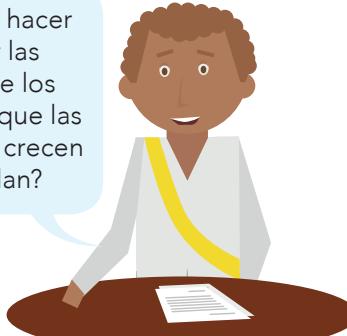
Para conocer estos lugares, pregúntese:

¿Dónde pasan la mayor parte de su tiempo?

¿Estos lugares propician el desarrollo de las niñas, los niños y las mujeres gestantes?

¿Las personas que los acompañan saben cómo potenciar su desarrollo?

¿Qué debemos hacer para mejorar las condiciones de los entornos en los que las niñas y los niños crecen y se desarrollan?



Un modo de actuar

CONOCER Y RECONOCER



ADICIONALMENTE ES IMPORTANTE CONOCER EL ESTADO DE REALIZACIÓN DE SUS DERECHOS, ASÍ COMO LOS CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLAN PARA VALORAR TANTO LAS POTENCIALIDADES COMO LOS ASPECTOS A MEJORAR.

FINALMENTE ES IDEAL QUE EL EQUIPO TERRITORIAL SE CUESTIONE ACERCA DE CÓMO QUISIERA QUE FUERA EL ESCENARIO DE DESARROLLO INTEGRAL DE SU TERRITORIO. CÓMO QUISIERA VER A SUS NIÑAS Y NIÑOS, A LAS MUJERES GESTANTES, A LAS FAMILIAS, A LOS ENTORNOS DONDE TRANSCURREN SUS VIDAS Y TODAS LAS DEMÁS CONDICIONES QUE POSIBILITAN EL DESARROLLO INTEGRAL.



¿Quiénes son las mujeres gestantes y los niños y niñas de nuestro territorio?, ¿los tenemos registrados de alguna manera?, ¿es completo ese registro?

¿Dónde están?, ¿en el centro poblado?, ¿en el área rural?, ¿en la selva, en las playas, en las islas?

¿Cuántos son?

¿Qué les está pasando?



Un modo de actuar

LAS ATENCIONES QUE REQUIEREN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL TERRITORIO



COMO VIMOS, SON MÚLTIPLES LAS ATENCIONES QUE LAS NIÑAS, LOS NIÑOS Y SUS FAMILIAS DEBEN RECIBIR PARA QUE SUS CONDICIONES DE DESARROLLO SEAN ÓPTIMAS. LA ESTRATEGIA DISEÑÓ UN INSTRUMENTO ORIENTADOR PARA VALORAR LO QUE NECESA CADA TERRITORIO Y ORDENAR LA GESTIÓN PARA LOGRARLO. SE TRATA DE LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES -RIA-.

ENTIENDO. HACIENDO USO DE ESTA HERRAMIENTA CADA TERRITORIO SE PODRÁ CONSTRUIR UNA RUTA HECHA A LA MEDIDA DE SUS NIÑAS Y NIÑOS.



Un modo de actuar

LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓNES

BUENO, CUÉNTAME CÓMO FUNCIONA ESA RUTA...



LA RIA ES UN REFERENTE QUE AYUDA AL TERRITORIO A COMPRENDER TODO LO QUE DEBE DISPONER PARA LOGRAR LA ATENCIÓN INTEGRAL Y A ORGANIZAR SUS RECURSOS PARA ELLA. TE MUESTRA DIFERENTES ATENCIÓNES QUE SE DEBEN GARANTIZAR DEPENDIENDO DE:

- LOS MOMENTOS O GRUPOS DE EDAD DE LA NIÑA O EL NIÑO QUE SE ATIENDE
- LOS DESTINATARIOS DE LAS ATENCIÓNES
- LOS ENTORNOS DONDE SE PRESTAN LAS ATENCIÓNES, ASÍ:

Atenciones destinadas a cada madre, padre, familia y persona cuidadora de una niña o un niño de tres a seis años				
Viene de la página 239				
Orientar y acompañamiento a cada madre, padre, familia y a las personas cuidadoras en:	Hogar	Institución de salud	Entorno educativo	Espacio público
► El establecimiento de normas de convivencia que tomen en consideración la opinión de la niña o el niño.	*	*	*	*
► La promoción, reconocimiento, diálogo, intercambio y difusión de las diversas manifestaciones y bienes culturales del país y los propios de la región donde vive la niña o el niño y que se constituyen en patrimonio de ella o él.	*	*	*	*
► La promoción y desarrollo del patrimonio familiar formado entre generaciones y que puede ser transmitido a la niña o al niño.	*	*	*	*
► La asistencia y participación en las actividades propias de los centros culturales y de generación de conocimiento (bibliotecas, museos, casas de cultura, centros de deporte y parques, entre otros).	*	*	*	*
Vincular a la familia en procesos de desarrollo y acompañamiento que se desarrollan con la niña o el niño.	*	*	*	*
Comunicar periódicamente a la familia los avances en el proceso de desarrollo de la niña o el niño.	*	*	*	*

Atenciones destinadas a cada niña o niño de tres a seis años				
Viene de la página 240				
Adelantar acciones de evaluación de crecimiento y desarrollo de cada niña o niño que apoyen a la madre, al padre, a la familia y a las personas cuidadoras en el seguimiento del estado de bienestar de ella o él.	Hogar	Institución de salud	Entorno educativo	Espacio público
Llevar a cabo la desparasitación y el seguimiento nutricional; la suplementación con micronutrientes y la complementación alimentaria acorde a los requerimientos nutricionales.	*	*	*	*
Uso a cabal el seguimiento nutricional y la complementación alimentaria acorde a los requerimientos nutricionales.	*	*	*	*
Hacer valoración oportunua de odontología, optometría y audíometría.	*	*	*	*
Observar, hacer seguimiento y registrar de manera cuantitativa los procesos de desarrollo de cada niña o niño.	*	*	*	*
Inmunizar a cada niña o niño según corresponda a la edad.	*	*	*	*
Promover hábitos saludables relacionados con la alimentación, la higiene corporal, la actividad física y el sueño.	*	*	*	*
Generar estrategias que apoyen al acompañamiento y comunicación de la sexualidad de cada niña o niño.	*	*	*	*
Promover el fortalecimiento de vínculos afectivos sólidos entre cada niña o niño y las personas adultas que les son significativas.	*	*	*	*
Promover encuentros para fortalecer los procesos de socialización de los niños, las niñas y los adultos en diferentes espacios.	*	*	*	*

De tres a seis años



ENCONTRARÁS CADA GRUPO DE ATENCIÓNES ORGANIZADO POR LOS MOMENTOS O GRUPOS DE EDAD DE LA NIÑA O EL NIÑO QUE SE ATIENDEN. SE CONTEMPLAN CINCO MOMENTOS:

- PRECONCEPCIÓN
- GESTACIÓN
- NACIMIENTO A PRIMER MES
- PRIMER MES A TRES AÑOS
- TRES A SEIS AÑOS



TAMBIÉN ENCONTRARÁS LOS DESTINATARIOS DE LAS ATENCIÓNES. FÍJATE QUE VARÍAN; ALGUNAS ESTÁN DESTINADAS A LOS HOMBRES Y MUJERES EN EDAD FÉRIL, OTRAS A LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES, Y OTRAS A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

Atenciones destinadas a cada hombre que está próximo a ser padre

Orientar al hombre que está próximo a ser padre en:

- La experiencia de ser padre y la transformación que esta trae para sí mismo y en el vínculo con personas que hacen parte de su hogar y comunidad cercana.
- La importancia de asumir el rol paterno.

Atenciones destinadas a cada niña o niño desde el momento de su nacimiento hasta el primer mes de vida

- Hacer valoración física completa del recién nacido el primer día de nacido y control a los tres
- Valorar el desarrollo infantil de cada niña y cada niño antes de terminar el primer mes.
- Hacer el pinzamiento del cordón umbilical cuando este deje de latir, medidas profilácticas y la neonatal, análisis de sus resultados e indicación del tratamiento, en caso de requerirlo.
- Hacer el contacto piel a piel del recién nacido con la madre.
- Iniciar la lactancia materna en la primera hora de nacimiento del bebé.

UNA VEZ DEFINIDO EL MOMENTO Y LOS DESTINATARIOS, PODRÁS VER LAS ATENCIÓNES PREVISTAS. TE DARÁS CUENTA DE QUE SE MANIFIESTAN DE MANERA DISTINTA EN LOS CUATRO ENTORNOS PRIORIZADOS.



Hogar	Institución de salud	Entorno educativo ¹	Espacio público
*	*	*	
		*	
		*	
		*	

Valorar el proceso gestacional de la mujer.

Hacer el monitoreo al desarrollo fetal.

Valorar la salud mental de la mujer.

Proporcionar suplementos con micronutrientes y hacer seguimiento a su adherencia.

Inmunizar a la restante de acuerdo con el esquema de vacunación vigente.

LA RIA CONTEPLA TAMBIÉN ATENCIÓNES DIFERENCIALES Y ESPECIALIZADAS.

LAS ATENCIÓNES DIFERENCIALES TIENEN EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DE CADA NIÑA O NIÑO, COMO SU CULTURA, SU PERTENENCIA ÉTNICA, ALGUNA DISCAPACIDAD, SUS EXPERIENCIAS O DIMENSIONES PARTICULARES, ASÍ COMO SU CONTEXTO TERRITORIAL. POR EJEMPLO, UNA ATENCIÓN REQUERIRÁ SER ADAPTADA PARA BRINDARLA A UN NIÑO QUE VIVE EN LA SELVA, O A UNO QUE HA SIDO VÍCTIMA DEL DESPLAZAMIENTO O QUE TIENE UNA DISCAPACIDAD.



LAS ATENCIÓNES ESPECIALIZADAS ESTÁN ORIENTADAS A RESPONDER A SITUACIONES ESPECÍFICAS DE VULNERACIÓN O RIESGO. SIEMPRE QUE SE DETECTE UNA SITUACIÓN ASÍ, DEBEN CONTEMPLARSE ESTAS ATENCIÓNES.

Un modo de actuar

OFERTA QUE CONTRIBUYE AL DESARROLLO INTEGRAL



DEBEMOS REVISAR SI:

- TIENE COMO PROPÓSITO CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y DE LOS NIÑOS
- ES SUFFICIENTE PARA CUMPLIR CON LAS ATENCIONES PRIORIZADAS
- LA OFERTA EXISTENTE ES CONSECUENTE CON ESTE PROPÓSITO EN SU ACCIÓN
- TIENE CLARO A QUÉ ENTORNO O ENTORNOS LLEGA
- ESTÁ CONSIDERANDO TODOS LOS ESTRUCTURANTES DE LA ATENCIÓN INTEGRAL
- INVOLUCRA A VARIOS SECTORES
- DA CUENTA DEL PROCESO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS



Un modo de actuar

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL



CUANDO EL EQUIPO TERRITORIAL HA CONOCIDO A SUS NIÑAS Y NIÑOS, HA RECONOCIDO EL ESTADO DE SUS REALIZACIONES A TRAVÉS DE UN DIAGNÓSTICO DETALLADO Y HA REVISADO LA RIA PARA ESTABLECER LAS ATENCIÉNES QUE DEBE PRESTAR EN SU TERRITORIO Y HA CONTRASTADO SU OFERTA CON ESTAS ATENCIÉNES, DEBE ORGANIZAR SU GESTIÓN PARA ENCAMINAR SUS ESFUERZOS HACIA LA ATENCIÓN INTEGRAL.

EL INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN QUE PROPONE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA ES EL "PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL", PARA ELLO EL EQUIPO TERRITORIAL DEBE:



¡AH, SÍ! EL PLAN CONCRETA LAS ACCIONES QUE DEBE EMPRENDER EL TERRITORIO PARA LOGRAR LAS REALIZACIONES EN CADA NIÑA Y CADA NIÑO, ASÍ COMO PARA ALCANZAR LA FORTALEZA INSTITUCIONAL QUE LE PERMITA SOSTENER SUS ESFUERZOS. ESAS ACCIONES SE PUEDEN RESUMIR EN LOS SIGUIENTES PASOS:



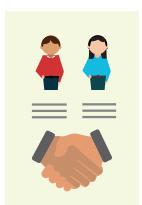
1. Retomar las prioridades identificadas en el diagnóstico de la situación de derechos de la primera infancia en su territorio para lograr las realizaciones de cada niño y cada niña.



2. Identificar las áreas en las que debe fortalecerse: Gestión territorial, calidad y cobertura de las atenciones, seguimiento y evaluación de la política, movilización social y generación de conocimiento.



3. Disponer recursos técnicos, financieros y talento humano.



4. Asignar responsables y gestionar alianzas.



5. Establecer metas y tiempo para su logro.



6. Revisar periódicamente cuáles han sido los avances y dificultades en el desarrollo del plan para tomar las medidas que le conduzcan a lograr el resultado esperado.



El resultado esperado, ese que nunca
se puede perder de vista:

El desarrollo integral de cada niña
y cada niño de nuestro país
desde su primera infancia



