

Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar



PARA MARCAR SUS RESPUESTAS POR FAVOR RELLENE LOS CÍRCULOS RESPECTIVOS, EVITANDO SALIRSE DE ESTOS. PUEDE USAR LÁPIZ O LAPICERO, NEGRO O AZUL OSCURO.

Fecha: Día 13 Mes febrero Año 2018

Identificación del estudiante:

Nombres: Gabriela **Apellidos:** Roa

Tipo de identificación: RC. ☐ TI. ☒* CC. ☐ TE. ☐ CE. ☐ Otro ☐

Número de identificación: *La estudiante manifiesta no recordar este número

Identificación de la sede:

Nombre de la sede: Atanasio Girardot **Departamento:** Bogotá

Municipio: Bogotá **Dirección y/o Ubicación:** Calle 14 sur 28-06.

Código interno de la sede:

Unidades de mil	<input checked="" type="radio"/> ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
Centenas	① ② <input checked="" type="radio"/> ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
Decenas	① ② ③ <input checked="" type="radio"/> ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
Unidades	<input checked="" type="radio"/> ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

Identificación del técnico de campo:

Nombres y apellidos: David Castro García.

Código del técnico de campo:

Decenas ☒ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
Unidades ① ② ③ ④ ☒ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

Consecutivo de instrumento en sede :

Decenas ☒ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
Unidades ① ☒ ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

Respuestas

I. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

- 1 A. ☒ B. ☐
- 2 Decenas ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Unidades ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐
- 3 A. ☐ B. ☐ C. ☐
D. ☐ E. ☐ F. ☐
G. ☐ H. ☐ I. ☒
- 4 A. ☐ B. ☒ C. ☒
D. ☐ E. ☐ F. ☐
G. ☐ H. ☐
- 5.1 A. ☒ B. ☐
- 5.2 Decenas ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Unidades ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- 6.1 A. ☐ B. ☒
- 6.2 Decenas ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Unidades ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 7 A. ☒ B. ☐ C. ☐
D. ☐ E. ☐

II. ASPECTOS CONTENIDOS PARA EDUCAR

- 8 A. ☐ B. ☒
- 9 A. ☒ B. ☐
- 10 A. ☒ B. ☐
- 11 A. ☒ B. ☐
- 12 A. ☐ B. ☒

- 13.1 A. ☐ B. ☒ C. ☐
- 13.2 A. ☒ B. ☐ C. ☐
- 13.3 A. ☒ B. ☐ C. ☐
- 13.4 A. ☐ B. ☐ C. ☐
D. ☐ E. ☐ F. ☒

Escala de actitudes hacia las TIC

III. ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS TIC

Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo, siguiendo la escala:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo
3 = de acuerdo 4 = muy de acuerdo.

	Nivel de escala			
	1	2	3	4
1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Escala de apropiación TIC

IV. ESCALA DE APROPIACIÓN TIC

Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo, siguiendo la escala:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo
3 = de acuerdo 4 = muy de acuerdo

	Nivel de escala			
	1	2	3	4
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
10	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
17	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Escala de formación CPE

V. ESCALA DE FORMACIÓN CPE

Para cada una de las afirmaciones seleccione la frecuencia con que realiza las actividades mencionadas de la siguiente manera:

1= nunca 2= pocas veces 3= algunas veces
4= muchas veces 5= casi siempre 6= siempre

	Nivel de escala					
	1	2	3	4	5	6
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Para cada una de las afirmaciones seleccione la frecuencia con que sus DOCENTES DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA realizan las actividades mencionadas de la siguiente manera:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo
3 = de acuerdo 4 = muy de acuerdo

	Nivel de escala			
	1	2	3	4
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>



VI. EXPECTATIVAS FORMACIÓN

- 1 A. ☐ B. ☒ C. ☐ D. ☒ E. ☒ F. ☒
G. ☐ Cuál _____