

Observación en aula

Identificación del docente:

Nombres: Jesid Fabián Apellidos: Osca Pico
Tipo de identificación: CC. ☒ CE. ☐ Otro ☐ Número de identificación: 1234567890

Identificación de la sede:

Nombre de la sede: Instituto Ergativa Departamento: Cundinamarca
Municipio: Bogotá DC Dirección y/o Ubicación: Ergativa

Código interno de la sede:

Unidades de mil	<input checked="" type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
Centenas	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
Decenas	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 9
Unidades	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9

Identificación del técnico de campo:

Nombres y apellidos: Fabián Pico

Código del técnico de campo:

Decenas ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9
Unidades ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

I Profesional de evaluación, usted como encargado de la observación en aula debe estar atento a cada cosa que lleva a cabo el docente, es necesario que revise este instrumento antes de iniciar la observación, para tener claridad en los puntos clave. A continuación, se le presentará una lista de acciones, aquellas que sean realizadas por el docente dentro de la clase observada usted debe marcarlas con una X.

SI No

- | | SI | No |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 El docente enciende y conecta sin dificultad los computadores o tabletas que va a utilizar en su clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 El docente explica la(s) actividad(es) que se llevará(n) a cabo en la clase utilizando un recurso o herramienta digital (software). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 El docente utiliza más de un recurso digital (portales educativos, vídeos, presentaciones, otros recursos digitales) durante su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 El docente utiliza más de una aplicación (procesador de datos o de texto, reproductor de vídeo o de sonido, juegos, otros programas) para llevar a cabo las prácticas educativas durante su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 El docente interactúa (no sólo presenta sino que escribe, dibuja, graba, etc.) con uno de los recursos digitales que utiliza en su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6 Los estudiantes utilizan los computadores o tabletas la mayor parte de tiempo de la clase para realizar las actividades propuestas por el docente. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 El docente y los estudiantes utilizan menos de 5 minutos para preparar los computadores o tabletas y abrir las aplicaciones para la clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8 El docente minimiza las interrupciones durante la clase evitando que duren más de 1 o 2 minutos. (p.e. el directivo ingresa a la clase o el docente se retira del salón un momento). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 El docente utiliza los computadores o tabletas para proporcionar a los estudiantes ejemplos de su contexto sobre el tema de la clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 El docente solicita a los estudiantes que utilicen los computadores o tabletas para desarrollar una parte de la actividad planteada (marcar también si toda la actividad se desarrolla así). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 El docente escucha sugerencias sobre el uso de los computadores o tabletas hechas por sus estudiantes para mejorar su aprovechamiento. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12 El docente invita a los estudiantes a explorar las funciones de los computadores o tabletas disponibles para desarrollar el tema de la clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13 El docente menciona explícitamente temas de clases previas para relacionarlos con el tema de la clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 El docente utiliza los computadores o tabletas para apoyar alguna estrategia de trabajo colaborativo entre los estudiantes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 El docente utiliza los computadores o tabletas para responder dudas particulares de los estudiantes. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 El docente responde a las inquietudes de los estudiantes invitándolos a ubicar la información en internet o en contenidos de los computadores o tabletas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 El docente invita a los estudiantes a verificar mediante los computadores o tabletas las respuestas a las actividades propuestas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 El docente invita a buscar alguna definición, explicación, exposición, descripción, aclaración o tesis mediante el computador o la tableta cuando es desconocida por los estudiantes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

A continuación, se le presentará una lista de acciones, aquellas que sean realizadas por el docente dentro de la clase observada usted debe marcarlas con una X.		SI	No
19	El docente verbaliza o manifiesta su desconfianza/desagrado/descontento con la utilización de los computadores o tabletas durante la clase.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20	El docente se mantiene cerca a sus estudiantes a pesar de que se encuentren utilizando computadores o tabletas en el desarrollo de la clase (mantiene la supervisión de sus actividades).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
21	El docente presenta información del tema de la clase de forma coherente (se mantiene una relación lógica entre los diferentes elementos presentados) mientras utiliza el computador o la tableta para hacerlo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
22	Antes de abrir un programa nuevo o acceder a una página de internet desconocida, el docente hace explícita alguna recomendación para su utilización/navegación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	El docente ilustra para todos los estudiantes como realizar una actividad concreta utilizando los computadores o tabletas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	El docente se muestra amenazante (gritos, reproches, amenazas) con los estudiantes ante comportamientos inadecuados frente al uso de los computadores o tabletas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
25	El docente advierte al principio de la clase sobre el cuidado de los computadores o tabletas que van a ser usados.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	El docente combina (mezclar de forma coherente) en el transcurso de su clase diversos formatos de información como texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas y videos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
27	El docente cita durante su explicación fuentes digitales de información que permiten profundizar en el tema de la clase.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
28	El docente contrasta junto con sus estudiantes la información proveniente de dos o más fuentes digitales.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	El docente mantiene la mirada puesta la mayor parte del tiempo en todos los estudiantes buscando su atención.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	El docente brindó la palabra a dos o más estudiantes diferentes durante las actividades de la clase.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Cuando alguno de los estudiantes de la clase se distrajo el docente se dirigió a él para captar su atención.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
32	El docente respondió a las dudas de los estudiantes de forma privada o pública durante la mayor parte de la clase.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones adicionales (realice las anotaciones en el mismo orden de las acciones mencionadas):

Observaciones adicionales
Observaciones adicionales

Adicionales
adicionales

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

Código sede: _____ N° Instrumento: _____

Observación en aula

Identificación del docente:

Nombres: Jesid Fabián Apellidos: Osca Pico

Tipo de identificación: CC. ☒ CE. ☐ Otro ☐ Número de identificación: 1234567890

Identificación de la sede:

Nombre de la sede: Instituto Engativa Departamento: Cundinamarca

Municipio: Bogotá DC Dirección y/o Ubicación: Engativa

Código interno de la sede:

Unidades de mil	<input checked="" type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
Centenas	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
Decenas	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 9
Unidades	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9

Identificación del técnico de campo:

Nombres y apellidos: Fabián Pico

Código del técnico de campo:

Decenas ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

Unidades ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

I Profesional de evaluación, usted como encargado de la observación en aula debe estar atento a cada cosa que lleva a cabo el docente, es necesario que revise este instrumento antes de iniciar la observación, para tener claridad en los puntos clave. A continuación, se le presentará una lista de acciones, aquellas que sean realizadas por el docente dentro de la clase observada usted debe marcarlas con una X.

SI No

- | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | El docente enciende y conecta sin dificultad los computadores o tabletas que va a utilizar en su clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | El docente explica la(s) actividad(es) que se llevará(n) a cabo en la clase utilizando un recurso o herramienta digital (software). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | El docente utiliza más de un recurso digital (portales educativos, vídeos, presentaciones, otros recursos digitales) durante su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 | El docente utiliza más de una aplicación (procesador de datos o de texto, reproductor de vídeo o de sonido, juegos, otros programas) para llevar a cabo las prácticas educativas durante su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 | El docente interactúa (no sólo presenta sino que escribe, dibuja, graba, etc.) con uno de los recursos digitales que utiliza en su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6 | Los estudiantes utilizan los computadores o tabletas la mayor parte de tiempo de la clase para realizar las actividades propuestas por el docente. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | El docente y los estudiantes utilizan menos de 5 minutos para preparar los computadores o tabletas y abrir las aplicaciones para la clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8 | El docente minimiza las interrupciones durante la clase evitando que duren más de 1 o 2 minutos. (p.e. el directivo ingresa a la clase o el docente se retira del salón un momento). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | El docente utiliza los computadores o tabletas para proporcionar a los estudiantes ejemplos de su contexto sobre el tema de la clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | El docente solicita a los estudiantes que utilicen los computadores o tabletas para desarrollar una parte de la actividad planteada (marcar también si toda la actividad se desarrolla así). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | El docente escucha sugerencias sobre el uso de los computadores o tabletas hechas por sus estudiantes para mejorar su aprovechamiento. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12 | El docente invita a los estudiantes a explorar las funciones de los computadores o tabletas disponibles para desarrollar el tema de la clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13 | El docente menciona explícitamente temas de clases previas para relacionarlos con el tema de la clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | El docente utiliza los computadores o tabletas para apoyar alguna estrategia de trabajo colaborativo entre los estudiantes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 | El docente utiliza los computadores o tabletas para responder dudas particulares de los estudiantes. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | El docente responde a las inquietudes de los estudiantes invitándolos a ubicar la información en internet o en contenidos de los computadores o tabletas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | El docente invita a los estudiantes a verificar mediante los computadores o tabletas las respuestas a las actividades propuestas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | El docente invita a buscar alguna definición, explicación, exposición, descripción, aclaración o tesis mediante el computador o la tableta cuando es desconocida por los estudiantes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

A continuación, se le presentará una lista de acciones, aquellas que sean realizadas por el docente dentro de la clase observada usted debe marcarlas con una X.

SI No

19	El docente verbaliza o manifiesta su desconfianza/desagrado/descontento con la utilización de los computadores o tabletas durante la clase.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20	El docente se mantiene cerca a sus estudiantes a pesar de que se encuentren utilizando computadores o tabletas en el desarrollo de la clase (mantiene la supervisión de sus actividades).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
21	El docente presenta información del tema de la clase de forma coherente (se mantiene una relación lógica entre los diferentes elementos presentados) mientras utiliza el computador o la tableta para hacerlo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
22	Antes de abrir un programa nuevo o acceder a una página de internet desconocida, el docente hace explícita alguna recomendación para su utilización/navegación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	El docente ilustra para todos los estudiantes como realizar una actividad concreta utilizando los computadores o tabletas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	El docente se muestra amenazante (gritos, reproches, amenazas) con los estudiantes ante comportamientos inadecuados frente al uso de los computadores o tabletas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
25	El docente advierte al principio de la clase sobre el cuidado de los computadores o tabletas que van a ser usados.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	El docente combina (mezclar de forma coherente) en el transcurso de su clase diversos formatos de información como texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas y videos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
27	El docente cita durante su explicación fuentes digitales de información que permiten profundizar en el tema de la clase.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
28	El docente contrasta junto con sus estudiantes la información proveniente de dos o más fuentes digitales.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	El docente mantiene la mirada puesta la mayor parte del tiempo en todos los estudiantes buscando su atención.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	El docente brindó la palabra a dos o más estudiantes diferentes durante las actividades de la clase.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Cuando alguno de los estudiantes de la clase se distrajo el docente se dirigió a él para captar su atención.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
32	El docente respondió a las dudas de los estudiantes de forma privada o pública durante la mayor parte de la clase.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones adicionales (realice las anotaciones en el mismo orden de las acciones mencionadas):

Observaciones adicionales
Observaciones adicionales

Adicion
ales

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

Código sede: _____ N° Instrumento: _____

Observación en aula

Identificación del docente:

Nombres: Yesid Fabián Apellidos: Daza Pico

Tipo de identificación: CC. ☒ CE. ☐ Otro ☐ Número de identificación: 1234567890

Identificación de la sede:

Nombre de la sede: Instituto Ergativa Departamento: Cundinamarca

Municipio: Bogotá DC Dirección y/o Ubicación: Ergativa

Código interno de la sede:

Unidades de mil	<input checked="" type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
Centenas	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
Decenas	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 9
Unidades	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9

Identificación del técnico de campo:

Nombres y apellidos: Fabián Pico

Código del técnico de campo:

Decenas ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

Unidades ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

I Profesional de evaluación, usted como encargado de la observación en aula debe estar atento a cada cosa que lleva a cabo el docente, es necesario que revise este instrumento antes de iniciar la observación, para tener claridad en los puntos clave. A continuación, se le presentará una lista de acciones, aquellas que sean realizadas por el docente dentro de la clase observada usted debe marcarlas con una X.

Si No

- | | Si | No |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 El docente enciende y conecta sin dificultad los computadores o tabletas que va a utilizar en su clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 El docente explica la(s) actividad(es) que se llevará(n) a cabo en la clase utilizando un recurso o herramienta digital (software). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 El docente utiliza más de un recurso digital (portales educativos, vídeos, presentaciones, otros recursos digitales) durante su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 El docente utiliza más de una aplicación (procesador de datos o de texto, reproductor de vídeo o de sonido, juegos, otros programas) para llevar a cabo las prácticas educativas durante su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 El docente interactúa (no sólo presenta sino que escribe, dibuja, graba, etc.) con uno de los recursos digitales que utiliza en su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6 Los estudiantes utilizan los computadores o tabletas la mayor parte de tiempo de la clase para realizar las actividades propuestas por el docente. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 El docente y los estudiantes utilizan menos de 5 minutos para preparar los computadores o tabletas y abrir las aplicaciones para la clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8 El docente minimiza las interrupciones durante la clase evitando que duren más de 1 o 2 minutos. (p.e. el directivo ingresa a la clase o el docente se retira del salón un momento). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 El docente utiliza los computadores o tabletas para proporcionar a los estudiantes ejemplos de su contexto sobre el tema de la clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 El docente solicita a los estudiantes que utilicen los computadores o tabletas para desarrollar una parte de la actividad planteada (marcar también si toda la actividad se desarrolla así). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 El docente escucha sugerencias sobre el uso de los computadores o tabletas hechas por sus estudiantes para mejorar su aprovechamiento. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12 El docente invita a los estudiantes a explorar las funciones de los computadores o tabletas disponibles para desarrollar el tema de la clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13 El docente menciona explícitamente temas de clases previas para relacionarlos con el tema de la clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 El docente utiliza los computadores o tabletas para apoyar alguna estrategia de trabajo colaborativo entre los estudiantes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 El docente utiliza los computadores o tabletas para responder dudas particulares de los estudiantes. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 El docente responde a las inquietudes de los estudiantes invitándolos a ubicar la información en internet o en contenidos de los computadores o tabletas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 El docente invita a los estudiantes a verificar mediante los computadores o tabletas las respuestas a las actividades propuestas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 El docente invita a buscar alguna definición, explicación, exposición, descripción, aclaración o tesis mediante el computador o la tableta cuando es desconocida por los estudiantes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

A continuación, se le presentará una lista de acciones, aquellas que sean realizadas por el docente dentro de la clase observada usted debe marcarlas con una X.

SI No

19	El docente verbaliza o manifiesta su desconfianza/desagrado/descontento con la utilización de los computadores o tabletas durante la clase.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20	El docente se mantiene cerca a sus estudiantes a pesar de que se encuentren utilizando computadores o tabletas en el desarrollo de la clase (mantiene la supervisión de sus actividades).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
21	El docente presenta información del tema de la clase de forma coherente (se mantiene una relación lógica entre los diferentes elementos presentados) mientras utiliza el computador o la tableta para hacerlo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
22	Antes de abrir un programa nuevo o acceder a una página de internet desconocida, el docente hace explícita alguna recomendación para su utilización/navegación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	El docente ilustra para todos los estudiantes como realizar una actividad concreta utilizando los computadores o tabletas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	El docente se muestra amenazante (gritos, reproches, amenazas) con los estudiantes ante comportamientos inadecuados frente al uso de los computadores o tabletas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
25	El docente advierte al principio de la clase sobre el cuidado de los computadores o tabletas que van a ser usados.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	El docente combina (mezclar de forma coherente) en el transcurso de su clase diversos formatos de información como texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas y videos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
27	El docente cita durante su explicación fuentes digitales de información que permiten profundizar en el tema de la clase.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
28	El docente contrasta junto con sus estudiantes la información proveniente de dos o más fuentes digitales.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	El docente mantiene la mirada puesta la mayor parte del tiempo en todos los estudiantes buscando su atención.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	El docente brindó la palabra a dos o más estudiantes diferentes durante las actividades de la clase.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Cuando alguno de los estudiantes de la clase se distrajo el docente se dirigió a él para captar su atención.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
32	El docente respondió a las dudas de los estudiantes de forma privada o pública durante la mayor parte de la clase.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones adicionales (realice las anotaciones en el mismo orden de las acciones mencionadas):

Observaciones adicionales
Observaciones adicionales

Adicionales
Adicionales

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

Código sede: _____ N° Instrumento: _____

Observación en aula

Identificación del docente:

Nombres: Jesid Fabián

Apellidos: Osca Pico

Tipo de identificación: CC. ☒ CE. ☐ Otro ☐ Número de identificación: 1234567890

Identificación de la sede:

Nombre de la sede: Instituto Engativa Departamento: Cundinamarca

Municipio: Bogotá DC Dirección y/o Ubicación: Engativa

Código interno de la sede:

Unidades de mil	<input checked="" type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
Centenas	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
Decenas	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 9
Unidades	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9

Identificación del técnico de campo:

Nombres y apellidos: Fabián Pico

Código del técnico de campo:

Decenas ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9

Unidades ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

I Profesional de evaluación, usted como encargado de la observación en aula debe estar atento a cada cosa que lleva a cabo el docente, es necesario que revise este instrumento antes de iniciar la observación, para tener claridad en los puntos clave. A continuación, se le presentará una lista de acciones, aquellas que sean realizadas por el docente dentro de la clase observada usted debe marcarlas con una X.

SI No

- | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | El docente enciende y conecta sin dificultad los computadores o tabletas que va a utilizar en su clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | El docente explica la(s) actividad(es) que se llevará(n) a cabo en la clase utilizando un recurso o herramienta digital (software). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | El docente utiliza más de un recurso digital (portales educativos, vídeos, presentaciones, otros recursos digitales) durante su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 | El docente utiliza más de una aplicación (procesador de datos o de texto, reproductor de vídeo o de sonido, juegos, otros programas) para llevar a cabo las prácticas educativas durante su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 | El docente interactúa (no sólo presenta sino que escribe, dibuja, graba, etc.) con uno de los recursos digitales que utiliza en su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6 | Los estudiantes utilizan los computadores o tabletas la mayor parte de tiempo de la clase para realizar las actividades propuestas por el docente. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | El docente y los estudiantes utilizan menos de 5 minutos para preparar los computadores o tabletas y abrir las aplicaciones para la clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8 | El docente minimiza las interrupciones durante la clase evitando que duren más de 1 o 2 minutos. (p.e. el directivo ingresa a la clase o el docente se retira del salón un momento). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | El docente utiliza los computadores o tabletas para proporcionar a los estudiantes ejemplos de su contexto sobre el tema de la clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | El docente solicita a los estudiantes que utilicen los computadores o tabletas para desarrollar una parte de la actividad planteada (marcar también si toda la actividad se desarrolla así). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | El docente escucha sugerencias sobre el uso de los computadores o tabletas hechas por sus estudiantes para mejorar su aprovechamiento. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12 | El docente invita a los estudiantes a explorar las funciones de los computadores o tabletas disponibles para desarrollar el tema de la clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13 | El docente menciona explícitamente temas de clases previas para relacionarlos con el tema de la clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | El docente utiliza los computadores o tabletas para apoyar alguna estrategia de trabajo colaborativo entre los estudiantes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 | El docente utiliza los computadores o tabletas para responder dudas particulares de los estudiantes. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | El docente responde a las inquietudes de los estudiantes invitándolos a ubicar la información en internet o en contenidos de los computadores o tabletas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | El docente invita a los estudiantes a verificar mediante los computadores o tabletas las respuestas a las actividades propuestas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | El docente invita a buscar alguna definición, explicación, exposición, descripción, aclaración o tesis mediante el computador o la tableta cuando es desconocida por los estudiantes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

A continuación, se le presentará una lista de acciones, aquellas que sean realizadas por el docente dentro de la clase observada usted debe marcarlas con una X.

		SI	No
19	El docente verbaliza o manifiesta su desconfianza/desagrado/descontento con la utilización de los computadores o tabletas durante la clase.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20	El docente se mantiene cerca a sus estudiantes a pesar de que se encuentren utilizando computadores o tabletas en el desarrollo de la clase (mantiene la supervisión de sus actividades).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
21	El docente presenta información del tema de la clase de forma coherente (se mantiene una relación lógica entre los diferentes elementos presentados) mientras utiliza el computador o la tableta para hacerlo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
22	Antes de abrir un programa nuevo o acceder a una página de internet desconocida, el docente hace explícita alguna recomendación para su utilización/navegación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	El docente ilustra para todos los estudiantes como realizar una actividad concreta utilizando los computadores o tabletas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	El docente se muestra amenazante (gritos, reproches, amenazas) con los estudiantes ante comportamientos inadecuados frente al uso de los computadores o tabletas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
25	El docente advierte al principio de la clase sobre el cuidado de los computadores o tabletas que van a ser usados.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	El docente combina (mezclar de forma coherente) en el transcurso de su clase diversos formatos de información como texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas y videos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
27	El docente cita durante su explicación fuentes digitales de información que permiten profundizar en el tema de la clase.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
28	El docente contrasta junto con sus estudiantes la información proveniente de dos o más fuentes digitales.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	El docente mantiene la mirada puesta la mayor parte del tiempo en todos los estudiantes buscando su atención.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	El docente brindó la palabra a dos o más estudiantes diferentes durante las actividades de la clase.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Cuando alguno de los estudiantes de la clase se distrajo el docente se dirigió a él para captar su atención.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
32	El docente respondió a las dudas de los estudiantes de forma privada o pública durante la mayor parte de la clase.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones adicionales (realice las anotaciones en el mismo orden de las acciones mencionadas):

Observaciones adicionales
Observaciones adicionales

Adicion
ales

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

Código sede: _____ N° Instrumento: _____

Observación en aula

Identificación del docente:

Nombres: Yesid Fabián Apellidos: Osca Pico

Tipo de identificación: CC. ☒ CE. ☐ Otro ☐ Número de identificación: 1234567890

Identificación de la sede:

Nombre de la sede: Instituto Ergativa Departamento: Cundinamarca

Municipio: Bogotá DC Dirección y/o Ubicación: Ergativa

Código interno de la sede:

Unidades de mil	<input checked="" type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
Centenas	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input checked="" type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9
Decenas	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input checked="" type="radio"/> 9
Unidades	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input checked="" type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9

Identificación del técnico de campo:

Nombres y apellidos: Fabián Pico

Código del técnico de campo:

Decenas ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

Unidades ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

I Profesional de evaluación, usted como encargado de la observación en aula debe estar atento a cada cosa que lleva a cabo el docente, es necesario que revise este instrumento antes de iniciar la observación, para tener claridad en los puntos clave. A continuación, se le presentará una lista de acciones, aquellas que sean realizadas por el docente dentro de la clase observada usted debe marcarlas con una X.

SI No

- | | SI | No |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 El docente enciende y conecta sin dificultad los computadores o tabletas que va a utilizar en su clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 El docente explica la(s) actividad(es) que se llevará(n) a cabo en la clase utilizando un recurso o herramienta digital (software). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 El docente utiliza más de un recurso digital (portales educativos, vídeos, presentaciones, otros recursos digitales) durante su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 El docente utiliza más de una aplicación (procesador de datos o de texto, reproductor de vídeo o de sonido, juegos, otros programas) para llevar a cabo las prácticas educativas durante su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 El docente interactúa (no sólo presenta sino que escribe, dibuja, graba, etc.) con uno de los recursos digitales que utiliza en su clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6 Los estudiantes utilizan los computadores o tabletas la mayor parte de tiempo de la clase para realizar las actividades propuestas por el docente. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 El docente y los estudiantes utilizan menos de 5 minutos para preparar los computadores o tabletas y abrir las aplicaciones para la clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8 El docente minimiza las interrupciones durante la clase evitando que duren más de 1 o 2 minutos. (p.e. el directivo ingresa a la clase o el docente se retira del salón un momento). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 El docente utiliza los computadores o tabletas para proporcionar a los estudiantes ejemplos de su contexto sobre el tema de la clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 El docente solicita a los estudiantes que utilicen los computadores o tabletas para desarrollar una parte de la actividad planteada (marcar también si toda la actividad se desarrolla así). | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 El docente escucha sugerencias sobre el uso de los computadores o tabletas hechas por sus estudiantes para mejorar su aprovechamiento. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12 El docente invita a los estudiantes a explorar las funciones de los computadores o tabletas disponibles para desarrollar el tema de la clase. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13 El docente menciona explícitamente temas de clases previas para relacionarlos con el tema de la clase. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 El docente utiliza los computadores o tabletas para apoyar alguna estrategia de trabajo colaborativo entre los estudiantes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 El docente utiliza los computadores o tabletas para responder dudas particulares de los estudiantes. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 El docente responde a las inquietudes de los estudiantes invitándolos a ubicar la información en internet o en contenidos de los computadores o tabletas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 El docente invita a los estudiantes a verificar mediante los computadores o tabletas las respuestas a las actividades propuestas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 El docente invita a buscar alguna definición, explicación, exposición, descripción, aclaración o tesis mediante el computador o la tableta cuando es desconocida por los estudiantes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

A continuación, se le presentará una lista de acciones, aquellas que sean realizadas por el docente dentro de la clase observada usted debe marcarlas con una X.

		SI	No
19	El docente verbaliza o manifiesta su desconfianza/desagrado/descontento con la utilización de los computadores o tabletas durante la clase.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20	El docente se mantiene cerca a sus estudiantes a pesar de que se encuentren utilizando computadores o tabletas en el desarrollo de la clase (mantiene la supervisión de sus actividades).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
21	El docente presenta información del tema de la clase de forma coherente (se mantiene una relación lógica entre los diferentes elementos presentados) mientras utiliza el computador o la tableta para hacerlo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
22	Antes de abrir un programa nuevo o acceder a una página de internet desconocida, el docente hace explícita alguna recomendación para su utilización/navegación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	El docente ilustra para todos los estudiantes como realizar una actividad concreta utilizando los computadores o tabletas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	El docente se muestra amenazante (gritos, reproches, amenazas) con los estudiantes ante comportamientos inadecuados frente al uso de los computadores o tabletas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
25	El docente advierte al principio de la clase sobre el cuidado de los computadores o tabletas que van a ser usados.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	El docente combina (mezclar de forma coherente) en el transcurso de su clase diversos formatos de información como texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas y videos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
27	El docente cita durante su explicación fuentes digitales de información que permiten profundizar en el tema de la clase.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
28	El docente contrasta junto con sus estudiantes la información proveniente de dos o más fuentes digitales.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	El docente mantiene la mirada puesta la mayor parte del tiempo en todos los estudiantes buscando su atención.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	El docente brindó la palabra a dos o más estudiantes diferentes durante las actividades de la clase.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Cuando alguno de los estudiantes de la clase se distrajo el docente se dirigió a él para captar su atención.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
32	El docente respondió a las dudas de los estudiantes de forma privada o pública durante la mayor parte de la clase.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones adicionales (realice las anotaciones en el mismo orden de las acciones mencionadas):

Observaciones adicionales

Observaciones adicionales

Adicion
ales

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

Código sede: _____ N° Instrumento: _____