# Computadores° para Educar



## Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar



PARA MARCAR SUS RESPUESTAS POR FAVOR RELLENE LOS CÍRCULOS RESPECTIVOS, EVITANDO SALIRSE DE ESTOS. PUEDE USAR LÁPIZ O LAPICERO, NEGRO O AZUL OSCURO.

| Fecha: Día   | Mes OL  | Año 4018  |
|--|---|---|
| Identificación del estud<br>Nombres: <u>Gabriela</u> |   | Apellidos: BONYRYO ZOMBYONO   |
| Tipo de identificación: <b>RC.</b>                   | ○ TI. ○ CC.   | ○ TE. ○ CE. ○ Otro ○  |
| Número de identificación: 🗥                          | 0030019195.   |   |
| Nombre de la sede: Alana<br>Municipio: Bogota        | 4 donarid oreu  | Departamento: Baycta<br>cción y/o Ubicación: CANE 14 SCY 28-CE.                                     |
|  | Unidades de mil Centenas Decenas Unidades o de campo: | • 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>• 1 • 3 4 5 6 7 8 9<br>• 1 2 3 • 5 6 7 8 9<br>• 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>• Caraï |
| Código del técnico de camp                           |   | Consecutivo de instrumento en sede :  |
| Decenas  |   | Decenas   |

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.



### Respuestas

| I. A | SPECT          | os :       | SOCIC  | DEM            | IOGRÁ                             | FICC       | )S       |     |                                   |          | 13.1            | A.          | 0              |                | В.         | 0      |                   | C.       |     |
|------|----------------|------------|--|----------------|-----------------------------------|------------|----------|-----|-----------------------------------|----------|-----------------|-------------|----------------|----------------|------------|--------|-------------------|----------|-----|
| 1    | A.             |            |  | В.             | 0                                 |            |          |     |                                   |          | 13.2            | A.          |                |                | В.         | 0      |                   | C.       | 0   |
| 2    | Decei<br>Unida |            | (a) (b) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c | _              | <ul><li>③ ④</li><li>③ ④</li></ul> | (5)<br>(9) | _        | _   | <ul><li>8 (</li><li>8 (</li></ul> | ව<br>ව   | 13.3            | A.          |                |                | В.         | 0      |                   | C.       | 0   |
| 3    | A.<br>D.       | 0          |  | В.<br>Е.       |                                   |            | C.<br>F. |     | _                                 |          | 13.4            | A.<br>D.    | 0              |                | В.<br>Е.   | 0      |                   | C.<br>F. | ○   |
|      | G.             | 0          |  | Н.             | 0                                 |            | 1.       | •   |                                   |          | E               | sca         | la d           | e ac           | tituc      | les l  | hacia             | las      | TIC |
| 4    | A.<br>D.<br>G. | 0          |  | В.<br>Е.<br>Н. | <ul><li>O</li><li>O</li></ul>     |            | C.<br>F. |     |                                   |          | Lea c<br>siguie | ada<br>endo | afirm<br>la es | ación<br>cala: | y señ      | ale el | ACIA L<br>nivel d | de acı   |     |
| 5.1  | A.             | •          |  | В.             | 0                                 |            |          |     |                                   |          |                 |             |                | 4 = r          | nuy d      | e acu  |                   | ierdo    |     |
| 5.2  | Dece<br>Unida  |            | <ul><li>①</li><li>①</li><li>③</li></ul>        | _              | <ul><li>③ ④</li><li>③ ④</li></ul> | _          | _        | _   | _                                 | 9<br>9   |                 |             | ]              | 1<br>()        | livel de   | e esco | ala<br>4          |          |     |
| 6.1  | Α.             | 0          |  | В.             | •                                 |            |          |     |                                   |          |                 |             | 2<br>3         | 0              |            |        | 0                 |          |     |
| 6.2  | Dece<br>Unida  |            |  | _              | <ul><li>③ ④</li><li>③ ④</li></ul> | _          | _        | _   | _                                 | <b>タ</b> |                 |             | <b>4 5</b>     | 0 0            |            | 00     | 0 0               |          |     |
| 7    | A.<br>D.       | <b>(</b> ) |  | В.<br>Е.       | 0                                 |            | C.       |     | )                                 |          |                 |             | 6<br>7<br>8    |                |            | 000    | 0                 |          |     |
| II.  | ASPEC          | TOS        | CONT   | ENII           | OOS PA                            | RA         | EDU      | CAR | 2                                 |          |                 |             | 9              |                | 0          | 0      | 0                 |          |     |
| 8    | A.             | 0          |  | В.             | <b>(3)</b>                        |            |          |     |                                   |          |                 |             | 10<br>11       |                |            | 0      |                   |          |     |
| 9    | A.             | 0          |  | В.             |                                   |            |          |     |                                   |          |                 |             | 12<br>13       | 0              |            | 0.00   |                   |          |     |
| 10   | <b>A.</b>      |            |  | В.             | 0                                 |            |          |     |                                   |          |                 |             | 14             |                | $\bigcirc$ |        | 0                 |          |     |
| 11   | A.             | •          |  | В.             | 0                                 |            |          |     |                                   |          |                 |             | 15<br>16       | 0              | 0          | 0      |                   |          |     |
| 12   | A.             |            |  | В.             | $\circ$                           |            |          |     |                                   |          |                 |             | 17             |                | 0          | 0      | 0                 |          |     |

# Computadores<sup>®</sup> Para Educar



### Escala de apropiación TIC

#### IV. ESCALA DE APROPIACIÓN TIC

Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo, siguiendo la escala:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo 3 = de acuerdo 4= muy de acuerdo

|   | N                                       | livel d  | e esco     | ila       |
|---|---|--|------------|-----------|
|   | 1                                       | 2  | 3          | 4         |
| 1   | 0                                       | 0  | 0          |           |
| 2   | 0                                       | 0  | 0          |           |
| 3   | 0                                       | 0  | 0          |           |
| 4   | 0                                       | 0  | 0          | <b>9</b>  |
| 5   | 0                                       | 0  | 0          |           |
| 6   | 0                                       | 0  | 0          |           |
| 7   | 0                                       | 0  | 0          |           |
| 8   | 0                                       | 0  | 0          | <b>()</b> |
| 9   | 0                                       | 0  | 0          |           |
| 10  | 0                                       | 0  | О          |           |
| 11  | 0                                       | 0  | 0          | •         |
| 12  | 0                                       | 0  | 0          |           |
| 13  | 0                                       | 0  | 0          | 0         |
| 14  | 0                                       | 0  | 0          | •         |
| 15  | 0                                       | 0  | 0          | •         |
| 16  | 0                                       | 0  | 0          | •         |
| 17  | 0                                       |  | 0          | 0         |
| 18  | 0                                       | 0  | 0          |           |
| 19  | 0                                       | 0  | 0          | •         |
| 20  | 0                                       | $\circ$  | 0          |           |
| 21  | 0                                       | <b>6</b>   | 0          | 0         |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25 | 100000000000000000000000000000000000000 | $\begin{array}{c}                                      $ | 0          |           |
| 23  | 0                                       | 0  |            | 0         |
| 24  | 0                                       | 0  | <b>(b)</b> | 0         |
| 25  | $\bigcirc$                              |  |            |           |

### Escala de formación CPE

#### V. ESCALA DE FORMACIÓN CPE

Para cada una de las afirmaciones seleccione la frecuencia con que realiza las actividades mencionadas de la siguiente manera:

1= nunca 2= pocas veces 3= algunas veces 4= muchas veces 5= casi siempre 6= siempre

|   |            | Nivel de escala |            |            |         |            |  |  |  |
|---|------------|-----------------|------------|------------|---------|------------|--|--|--|
|   | 1          | 2               | 3          | 4          | 5       | 6          |  |  |  |
| 1 | 0          |                 | 0          | O          | $\circ$ | 0          |  |  |  |
| 2 | 0          | •               | 0          | 0          | 0       | 0          |  |  |  |
| 3 | 0          | 0               | <b>(3)</b> | 0          | 0       | 0          |  |  |  |
| 4 | 0          | 0               |            | 0          | 0       | 0          |  |  |  |
| 5 | О          | 0               | <b>(3)</b> | 0          | 0       | 0          |  |  |  |
| 6 | 0          | 0               |            | 0          | 0       | 0          |  |  |  |
| 7 | 0          | 0               |            | 0          | 0       | 0          |  |  |  |
| 8 | 0          | 0               |            | 0          | 0       | 0          |  |  |  |
| Q | $\bigcirc$ |                 | $\bigcirc$ | $\bigcirc$ |         | $\bigcirc$ |  |  |  |

Para cada una de las afirmaciones seleccione la frecuencia con que sus DOCENTES DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA realizan las actividades mencionadas de la siguiente manera:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo 3 = de acuerdo 4= muy de acuerdo

|    | N | livel d    | e esco | ıla     |
|----|---|------------|--------|---------|
|    | 1 | 2          | 3      | 4       |
| 10 | 0 |            | 0      | 0       |
| 11 |   | •          | 0      | $\circ$ |
| 12 |   | $\bigcirc$ |        | 0       |
| 13 | 0 | 0          |        | 0       |
| 14 | 0 | 0          | 0      | 0       |

|            |     | $\Lambda \Delta R C$ |        |              |         |  |
|------------|-----|----------------------|--------|--------------|---------|--|
| ~ · ·      |     | 1 \ 1221             | - N 10 |              |         |  |
| Código sec | 10. | レンプロン                | Nº     | Instrumento: | 1 1 1 1 |  |
| Codido sec | ie. |                      | 1 1    | monumemo.    |         |  |
|            |     |                      |        |              |         |  |

# Computadores° para Educar



| VI. E | XPEC | TATIVAS FC | )RMA | ACIÓN |    |   |  |   |  |  |                          |                     |
|-------|------|------------|------|-------|----|---|--|---|--|--|--------------------------|---------------------|
| 1 ,   | A.   | 0          | В.   | •     | C. | 0 | D.   | 0   | E.   | 0  | F.                       | O                   |
|       | G.   |            | Cuá  | 1     |    |   | a de la constitución de la const | (junger of the p \$45 common terrorism that the committee 1 Medical Committee of the committ | teranda en steinende a del villa i stanlar | alde All Epiphine or compression of the action of the second | ngan ay Salanin Malkanan | Administration A.J. |

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

| Código sede: OZAO | N° Instrumento: |
|-------------------|-----------------|
|-------------------|-----------------|