

## Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar



**PARA MARCAR SUS RESPUESTAS POR FAVOR RELLENE LOS CÍRCULOS RESPECTIVOS, EVITANDO SALIRSE DE ESTOS. PUEDE USAR LÁPIZ O LAPICERO, NEGRO O AZUL OSCURO.**

**Fecha:** Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

### Identificación del Directivo docente:

Nombres: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

Tipo de identificación: CC. ☐ CE. ☐ Otro ☐ Número de identificación: \_\_\_\_\_

### Identificación de la sede:

Nombre de la sede: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Dirección y/o Ubicación: \_\_\_\_\_

Código interno de la sede:	Unidades de mil	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9
	Centenas	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9
	Decenas	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9
	Unidades	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9

### Identificación del técnico de campo:

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Código del técnico de campo:

Decenas ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

Unidades ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

Consecutivo de instrumento en sede :

Decenas ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

Unidades ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

### Consentimiento informado adultos (Individual)

Yo \_\_\_\_\_, identificado(a) con C.C. No. \_\_\_\_\_, he sido informado(a) de forma clara, pertinente y suficiente sobre el ejercicio académico que está llevando a cabo la Universidad Nacional de Colombia junto al programa Computadores para Educar; así mismo he comprendido todas las explicaciones facilitadas por el aplicador de campo acerca de la recolección de la información por medio escrito y/o magnético según el instrumento y he podido resolver todas las dudas que he planteado al respecto. También comprendo que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador(a) del procedimiento, proporcionando la información más exacta y veraz de forma activa.

Soy conocedor(a) de la autonomía que poseo para retirarme del ejercicio de investigación en curso, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna. También he sido informado(a) de que mis datos personales serán protegidos y utilizados únicamente con fines académicos, respetando la buena fe, la confiabilidad y la intimidad de la información que suministre, lo mismo que mi seguridad física y psicológica. Entiendo que los posibles registros fotográficos y grabaciones de audio que se realicen durante el ejercicio serán utilizados únicamente con propósitos académicos y como evidencia de las actividades realizadas, pero nunca para publicaciones digitales, impresas o de cualquier otro tipo.

Tomando todo ello en consideración consiento participar en el ejercicio investigativo y autorizo el uso exclusivamente académico de los resultados y la información suministrada.

Firma: \_\_\_\_\_  
C.C. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## Respuestas

### I. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

- 1 A. ☐ B. ☐
- 2 Decenas ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9  
Unidades ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9
- 3 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐
- 4.1 \_\_\_\_\_
- 4.2 \_\_\_\_\_
- 5 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐ E. ☐
- 6 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐ E. ☐ F. ☐  
G. ☐ H. ☐ I. ☐
- 7 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐ E. ☐ F. ☐
- 8 A. ☐ B. ☐
- 9 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐ E. ☐ F. ☐  
G. ☐  
Cuál. \_\_\_\_\_

- 10 A. ☐ B. ☐ C. ☐

### II. ACCESO E INFRAESTRUCTURA

- 11 A. ☐ B. ☐ C. ☐

- 12 A. ☐ B. ☐
- 13.1 A. ☐ B. ☐
- 13.2 A. ☐ B. ☐ C. ☐
- 14 A. ☐ B. ☐ C. ☐
- 15.1 A. ☐ B. ☐ C. ☐
- 15.2 A. ☐ B. ☐ C. ☐
- 15.3 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐
- 15.4 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐
- 15.5 A. ☐ B. ☐
- 16.1 A. ☐ B. ☐ C. ☐
- 16.2 A. ☐ B. ☐
- 17.1 A. ☐ B. ☐
- 17.2 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐ E. ☐
- 18 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐ E. ☐  
Cuál. \_\_\_\_\_

### III. GESTIÓN

- 19 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐ E. ☐
- 20 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐ E. ☐



21.1 \_\_\_\_\_

21.2 \_\_\_\_\_

22 \_\_\_\_\_

23.1 A. ☐ B. ☐ C. ☐

23.2 A. ☐ B. ☐ C. ☐

23.3 A. ☐ B. ☐ C. ☐

24 A. ☐ B. ☐

25.1 A. ☐ B. ☐

25.2 A. ☐ B. ☐ C. ☐

25.3 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐

26 A. ☐ B. ☐

#### IV. SOSTENIBILIDAD E IMPACTO AMBIENTAL

27 \_\_\_\_\_

28 \_\_\_\_\_

29 \_\_\_\_\_

30.1 A. ☐ B. ☐

30.2 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐ E. ☐ F. ☐  
G. ☐

Cuál. \_\_\_\_\_

30.3

30.3.1 A. ☐ B. ☐

30.3.2 A. ☐ B. ☐

30.3.3 A. ☐ B. ☐

30.3.4 A. ☐ B. ☐

30.3.5 A. ☐ B. ☐

30.3.6 A. ☐ B. ☐

31 A. ☐ B. ☐

32 A. ☐

B. ☐ ¿A quién? \_\_\_\_\_

C. ☐ ¿A cuál? \_\_\_\_\_

D. ☐ ¿A Quién? \_\_\_\_\_

E. ☐ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

33 A. ☐ B. ☐ C. ☐

D. ☐

Cuál. \_\_\_\_\_

34.1 A. ☐ B. ☐

34.2 A. ☐ B. ☐ C. ☐

D. ☐ E. ☐

35.1 A. ☐ B. ☐

35.2 A. ☐ B. ☐ C. ☐

D. ☐ E. ☐

¿Cuál? \_\_\_\_\_

35.3 A. ☐ B. ☐ C. ☐

D. ☐ E. ☐ F. ☐

¿Cuál? \_\_\_\_\_

## V. CONTENIDOS PARA EDUCAR

36 A. ☐ B. ☐

37 A. ☐ B. ☐

38 A. ☐ B. ☐

39 A. ☐ B. ☐

40 A. ☐ B. ☐

41 A. ☐ B. ☐

## Escala de actitudes hacia las TIC

### VI. ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS TIC

Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo, siguiendo la escala:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo  
3 = de acuerdo 4 = muy de acuerdo.

	Nivel de escala			
	1	2	3	4
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Escala de competencias TIC

### VII. ESCALA DE AUTOREPORTE DE COMPETENCIAS TIC

Lea cada afirmación y señale siguiendo la escala:

0 = Desconozco la actividad señalada o no sé cómo realizarla.

1 = Aunque tendría algunas dificultades o dudas para realizar la actividad señalada, puedo llevarla a cabo.

2 = Puedo realizar la actividad señalada con facilidad.

	Nivel de escala				Nivel de escala		
	0	1	2		0	1	2
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

## Escala de actitudes hacia las TIC

### VIII. ESCALA DE APROPIACIÓN TIC

Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo, siguiendo la escala:

1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Muy de acuerdo

	Nivel de escala			
	1	2	3	4
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Escala de formación CPE

### IX. ESCALA DE FORMACIÓN CPE - DirecTIC

Para cada una de las afirmaciones seleccione la frecuencia con que realiza las actividades mencionadas de la siguiente manera:

1= Nunca, 2= Pocas veces, 3= Algunas veces, 4= Muchas veces, 5= Casi siempre, 6= Siempre

	Nivel de escala					
	1	2	3	4	5	6
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 24 A. ☐ B. ☒ C. ☐  
D. ☐ E. ☐ F. ☐  
G. ☐ H. ☐ I. ☐  
J. ☐ K. ☐ L. ☐  
M. ☐ N. ☐ O. ☐
- 25 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐ E. ☐ F. ☐  
G. ☐ H. ☐ I. ☐  
J. ☐ K. ☐ L. ☐  
M. ☐ N. ☐ O. ☐

## X. EXPECTATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN DE CPE

Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo, siguiendo la escala:

1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo  
3 = De acuerdo 4 = Muy de acuerdo

Nivel de escala				
	1	2	3	4
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

