

## Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar



PARA MARCAR SUS RESPUESTAS POR FAVOR RELLENE LOS CÍRCULOS RESPECTIVOS,  
EVITANDO SALIRSE DE ESTOS. PUEDE USAR LÁPIZ O LAPICERO, NEGRO O AZUL OSCURO.

Fecha: Día 13 Mes 02 Año 2018

### Identificación del estudiante:

Nombres: Julian Esteban Apellidos: Bermudez Ramirez

Tipo de identificación: RC. ☐ TI. ☐ CC. ☒ TE. ☐ CE. ☐ Otro ☐

Número de identificación: 1013689654

### Identificación de la sede:

Nombre de la sede: Atanasio Girardot Departamento: Bogotá

Municipio: Bogotá Dirección y/o Ubicación: calle 14 sur 28-06

Código interno de la sede:

Unidades de mil	<input checked="" type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ②	<input type="radio"/> ③	<input type="radio"/> ④	<input type="radio"/> ⑤	<input type="radio"/> ⑥	<input type="radio"/> ⑦	<input type="radio"/> ⑧	<input type="radio"/> ⑨
Centenas	<input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ②	<input checked="" type="radio"/> ③	<input type="radio"/> ④	<input type="radio"/> ⑤	<input type="radio"/> ⑥	<input type="radio"/> ⑦	<input type="radio"/> ⑧	<input type="radio"/> ⑨
Decenas	<input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ②	<input type="radio"/> ③	<input checked="" type="radio"/> ④	<input type="radio"/> ⑤	<input type="radio"/> ⑥	<input type="radio"/> ⑦	<input type="radio"/> ⑧	<input type="radio"/> ⑨
Unidades	<input checked="" type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ②	<input type="radio"/> ③	<input type="radio"/> ④	<input type="radio"/> ⑤	<input type="radio"/> ⑥	<input type="radio"/> ⑦	<input type="radio"/> ⑧	<input type="radio"/> ⑨

### Identificación del técnico de campo:

Nombres y apellidos: David Castro García

Código del técnico de campo:

Decenas ☒ ① ☐ ② ☐ ③ ☐ ④ ☐ ⑤ ☐ ⑥ ☐ ⑦ ☐ ⑧ ☐ ⑨

Unidades ☐ ① ☐ ② ☐ ③ ☐ ④ ☒ ⑤ ☐ ⑥ ☐ ⑦ ☐ ⑧ ☐ ⑨

Consecutivo de instrumento en sede :

Decenas ☒ ① ☐ ② ☐ ③ ☐ ④ ☐ ⑤ ☐ ⑥ ☐ ⑦ ☐ ⑧ ☐ ⑨

Unidades ☐ ① ☐ ② ☐ ③ ☐ ④ ☐ ⑤ ☐ ⑥ ☐ ⑦ ☒ ⑧ ☐ ⑨

## Respuestas

### I. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

- 1 A. ☐ B. ☒
- 2 Decenas ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐  
Unidades ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐
- 3 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐ E. ☐ F. ☐  
G. ☐ H. ☐ I. ☒
- 4 A. ☒ B. ☒ C. ☒  
D. ☐ E. ☐ F. ☐  
G. ☐ H. ☐
- 5.1 A. ☒ B. ☐

- 5.2 Decenas ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐  
Unidades ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

- 6.1 A. ☐ B. ☒
- 6.2 Decenas ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐  
Unidades ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
- 7 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐ E. ☒

### II. ASPECTOS CONTENIDOS PARA EDUCAR

- 8 A. ☐ B. ☒
- 9 A. ☐ B. ☒
- 10 A. ☐ B. ☒
- 11 A. ☐ B. ☒
- 12 A. ☐ B. ☒

- 13.1 A. ☐ B. ☐ C. ☒
- 13.2 A. ☐ B. ☒ C. ☐
- 13.3 A. ☐ B. ☐ C. ☐
- 13.4 A. ☐ B. ☐ C. ☐  
D. ☐ E. ☐ F. ☒

### Escala de actitudes hacia las TIC

#### III. ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS TIC

Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo, siguiendo la escala:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo  
3 = de acuerdo 4 = muy de acuerdo.

	Nivel de escala			
	1	2	3	4
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Escala de apropiación TIC

#### IV. ESCALA DE APROPIACIÓN TIC

Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo, siguiendo la escala:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo  
3 = de acuerdo 4 = muy de acuerdo

	Nivel de escala			
	1	2	3	4
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Escala de formación CPE

#### V. ESCALA DE FORMACIÓN CPE

Para cada una de las afirmaciones seleccione la frecuencia con que realiza las actividades mencionadas de la siguiente manera:

1= nunca 2= pocas veces 3= algunas veces  
4= muchas veces 5= casi siempre 6= siempre

	Nivel de escala					
	1	2	3	4	5	6
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Para cada una de las afirmaciones seleccione la frecuencia con que sus DOCENTES DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA realizan las actividades mencionadas de la siguiente manera:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo  
3 = de acuerdo 4 = muy de acuerdo

	Nivel de escala			
	1	2	3	4
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

VI. EXPECTATIVAS FORMACIÓN

- 1    A. ☐      B. ☐      C. ☐      D. ☐      E. ☐      F. ☒
- G. ☐      Cuál \_\_\_\_\_

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

Código sede: 0240      N° Instrumento: 08