Computadores° Para Educar



PROTOCOLO DE REGISTRO ACTIVIDAD EMERGENTE (NO ESTANDAR) (NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 12 AÑOS) Fecha: 27 de 1ebre10 Hora de inicio: 8:00 Hora de finalización: 10:00 Nombres: <u>Kevin Grongro Toledo</u> Apellidos: <u>De la C103</u> Tipo de identificación: CC. 🛇 CE. O Otro O Número de identificación: 1065646651 Identificación de la sede: Nombre de la sede: Bosa I.E Departamento: Condition neces Bogota DC Dirección y/o Ubicación: Unidades de mil 0 0 2 3 4 5 6 7 8 9 Código interno de la sede: 0 0 2 4 5 6 7 8 9 Centenas 0 0 2 3 4 6 6 7 8 9 Decenas Unidades 0 1 2 4 5 6 7 8 9 Identificación del técnico de campo: Giorgio De Nombres y apellidos: _ Código del técnico de campo: 0 0 2 3 4 5 6 7 8 9 Unidades 0 1 2 3 5 6 7 8 9

La actividad busca evaluar, mediante un procedimiento no estándar, el proceso de apropoiación de los estudiantes menores de 12 años. Para ello se tiene destinado el presente protocolo de registro, mediante el cual el profesional realizará el registro de la información que emerja en la situación de interacción.

La apropiación TIC entendienda como el proceso a través del cual las personas adoptan, adaptan e incorporan la tecnología en sus prácticas de trabajo o educativas; también describe cómo los usuarios transforman la tecnología tal como fue concebida por el diseñador en la tecnología tal como se usa actualmente (Fidock & Carroll, 2006). Contempla tres niveles:

Nivel 1 "Adopción": el nivel se basa en el reconocimiento de las características de las TIC y las expectativas de su valor. El resultado de este nivel 1 de evaluación es el establecimiento de ciertas expectativas sobre lo que la tecnología puede ofrecer, lo que conduce a la no adopción o al usuario que opta por persistir con la exploración de la tecnología y así continuar el proceso de apropiación. En el caso



en que el usuario decida no adoptar la tecnología, puede haber circunstancias que le hagan reevaluar la tecnología en algún momento posterior (Fidock & Carroll, 2006).

Nivel 2 "Adaptación": los usuarios evalúan la tecnología tal como la usan: la exploran, la adaptan y se adaptan a ella. Las capacidades de la tecnología permitirán y restringirán las actividades de los usuarios, permitiéndoles realizar algunas actividades y dificultar o imposibilitar otras. Además, dependiendo de la maleabilidad de la tecnología, los usuarios pueden configurarla o personalizarla y usarla para nuevos propósitos o combinarla con otros recursos de formas inesperadas para satisfacer sus necesidades.

Nivel 3 "Integración": con el tiempo la tecnología se estabiliza y se convierte en una parte integral de las actividades de los usuarios. El uso persistente se ve reforzado por una serie de influencias; los cambios en la efectividad de estos reforzadores pueden llevar a una reevaluación y desapropiación de las TIC. Del mismo modo, las decisiones de adoptar o no, y de apropiarse o desapropiar la tecnología son condicionales y pueden volver a evaluarse en un momento posterior. En la etapa final, se alcanza un estado de apropiación, mediante el cual las prácticas en torno al uso de la tecnología se vuelven rutinarias y no se producen más adaptaciones a la tecnología.

INDICACIONES PRELIMINARES:

Diligencie una respuesta a cada una de las afirmaciones que se plantean utilizando la siguiente escala marque alguna de las opciones en función de la cantidad de estudiantes que realizan la actividad:

1. Ninguno 2. Menos de la mitad 3. Más de la mitad. 4. Todos.

Recuerde cuidar la ubicación de la grabadora de sonido epara prevenir la pérdida de información relevante así como facilitar la posterior transcripción y análisis.

1.1	Los estudiantes prestan d hacia el lector)	atención al vi	deo (muestro	ın disposició	n para escuchar y oriento	n su cuerpo
		1)	2		4	
1.2	Los estudiantes se muest	ran interesad	os en el vide	eo (hacen pre	guntas o comentarios)	
		(1)	2	3	•	
1.3	Los estudiantes recuerda	ın elementos (centrales de	la historia d	el video.	
		1		3	4	





1.4	Los estudiantes se refieren a la tableta es como la nue tra/de i	tableta con Lastro cole	pala bras q e gio)	ue reflejan fo	amiliaridad con la misma (p.e Esta
			2	3	4
2	Construyamos evestra historia	*			e describer de la companya de la co La companya de la co
2.1	Los estudiantes evidencian hab (Interactúan sin dificultad con la reconocen como utilizar el mous	ı pantal la tı	áctil, recono	cen los boto	nes de encendido y volumen,
		D		3	4
2.2	Los estudiantes reconocen la for	ma de inte	ractuar con	una tableta	o computador.
			2	3	4
2.3	Los estudiantes comentan que N	IO saben c	omo manejo	ır la tableta	o computador.
		D	②	3	4
2.4	Los estudiantes muestran facilid y no requieren indicaciones par	ad para re a hacerlo)	alizar la taro	ea de selecci	ón de contenidos (toman poco tiempo
	Œ		2	3	•
2.5	Los estudiantes evidencian hab	ilidades pa	ra el manejo	o autónomo	de la tableta o computador.
) (3	4
2.6	Los estudiantes navegan con fac	cilidad a tro	ivés de los n	nenús que p	resenta la tableta o computador.
	Œ) (3	4
2.7	Los estudiantes esperan con trar computador.	nquilidad m	nientras los d	compañeros	interactuan con la tableta o
	(1) (2		4
2.8	Los estudiantes interactúan de fo computador.	orma amigo	able al selec	cionar los co	ontenidos mediante la tableta o
	(1) (2	3	



Código sede:



2.9	Los estudiantes se muestra la tableta o computador.	n felices/e	mocionados	con la tarea c	de narració	n de una historia y el uso de
-					4	
2.10	Los estudiantes logran una	ı participad	ci ón activa er	n la construcci	ión de la his	storia final.
		①	2	©	4	
2.11	Al preguntarles si les gusto	ó realizar e	esta actividad	l responden a	ıfirmativam	ente.
		1		3	4	
				a de la narro iligencie la n		nal producto de la sesión.
	Hole minido					
-	and the second s					
		-				
				and second more		
						and the second of the second o
	And the second s					
			N. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.			

. Computadores° para Educar





5

	All controls of the control of the c		
<u> </u>			
			The State Council and Commence Council and Company of Council and Commence Council and Council a
·			
		M	the section of the way and was to the section of th
			en el secolo de sero se o conserva a la compansa de secolo de experiencia.
			the second control of the second control of the second second control of the second se
			The second section of the second seco
			and the second of the second o
		and the second of the second o	
Documento de uso restringido y exclusivo par Computadores Para Educar". Todos los derec Para Educar, 2018.			aluación de impacto de de Colombia y Computadores
Código sede:	N° Instrume	ento:	

		in 6



PROTOCOLO DE REGISTRO ACTIVIDAD EMERGENTE (NO ESTANDAR) (NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 12 AÑOS)

Fecha: 27 de 1 ebrero H	lora de inicio:	8:00	Hora de finalización:	10:00
Nombres: Kouin Gro	goo Toledo	Apellidos: _	De la cuuz	
Tipo de identificación: CC. 🔉				
Identificación de la sede:				
Nombre de la sede: Bos				
Municipio: Pogola	DC Dire	ección y/o Ubicad	ción: 12050	
Código interno de la sede:	Unidades de mil	0 • 2 3 4) (3 (6) (7) (8) (9)	
	Centenas	<pre>① ① ② ② ④</pre>) (3 (6 (7 (8 (9	
	Decenas	<pre>① ① ② ③ ④</pre>	0 6 7 8 9	
	Unidades	0 0 2 0 4) (3 (6) (7) (8) (9)	
Identificación del técnico c				
Nombres y apellidos:	101910 De	la CIU?		PROFESTORIO COSTO PERTOCO PROFESCO INSTRUMENTA (M. COST. C. C. LEVAN, C. C. COSTO, E. A. C. C. C.
Código del técnico de campo:	•	U		
Decenas 0 0 2 3 4 0	00000			
Unidades 0 1 2 3 0 0	00000			

La actividad busca evaluar, mediante un procedimiento no estándar, el proceso de apropoiación de los estudiantes menores de 12 años. Para ello se tiene destinado el presente protocolo de registro, mediante el cual el profesional realizará el registro de la información que emerja en la situación de interacción.

La apropiación TIC entendienda como el proceso a través del cual las personas adoptan, adaptan e incorporan la tecnología en sus prácticas de trabajo o educativas; también describe cómo los usuarios transforman la tecnología tal como fue concebida por el diseñador en la tecnología tal como se usa actualmente (Fidock & Carroll, 2006). Contempla tres niveles:

Nivel 1 "Adopción": el nivel se basa en el reconocimiento de las características de las TIC y las expectativas de su valor. El resultado de este nivel 1 de evaluación es el establecimiento de ciertas expectativas sobre lo que la tecnología puede ofrecer, lo que conduce a la no adopción o al usuario que opta por persistir con la exploración de la tecnología y así continuar el proceso de apropiación. En el caso



en que el usuario decida no adoptar la tecnología, puede haber circunstancias que le hagan reevaluar la tecnología en algún momento posterior (Fidock & Carroll, 2006).

Nivel 2 "Adaptación": los usuarios evalúan la tecnología tal como la usan: la exploran, la adaptan y se adaptan a ella. Las capacidades de la tecnología permitirán y restringirán las actividades de los usuarios, permitiéndoles realizar algunas actividades y dificultar o imposibilitar otras. Además, dependiendo de la maleabilidad de la tecnología, los usuarios pueden configurarla o personalizarla y usarla para nuevos propósitos o combinarla con otros recursos de formas inesperadas para satisfacer sus necesidades.

Nivel 3 "Integración": con el tiempo la tecnología se estabiliza y se convierte en una parte integral de las actividades de los usuarios. El uso persistente se ve reforzado por una serie de influencias; los cambios en la efectividad de estos reforzadores pueden llevar a una reevaluación y desapropiación de las TIC. Del mismo modo, las decisiones de adoptar o no, y de apropiarse o desapropiar la tecnología son condicionales y pueden volver a evaluarse en un momento posterior. En la etapa final, se alcanza un estado de apropiación, mediante el cual las prácticas en torno al uso de la tecnología se vuelven rutinarias y no se producen más adaptaciones a la tecnología.

INDICACIONES PRELIMINARES:

Diligencie una respuesta a cada una de las afirmaciones que se plantean utilizando la siguiente escala marque alguna de las opciones en función de la cantidad de estudiantes que realizan la actividad:

1. Ninguno 2. Menos de la mitad 3. Más de la mitad. 4. Todos.

Recuerde cuidar la ubicación de la grabadora de sonido epara prevenir la pérdida de información relevante así como facilitar la posterior transcripción y análisis.

1.1	Los estudiantes prestan at hacia el lector)	ención al vi	deo (muestro	an disposició	n para escuchar y o	rientan su cuerpo
		(1)	2		4	
1.2	Los estudiantes se muestro	an interesad	os en el vide	eo (hacen pre	guntas o comentari	os)
		1	2	3	©	
1.3	Los estudiantes recuerdan	elementos o	centrales de	la historia de	el video.	
		1	9	3	4	
	diagonada: 1353		N10 1			





1.4	Los estudiantes se refieren a la tableta es como la nuestra/de i			ve reflejan fo	amiliaridad con la misma (p.e Esta
			2	3	4
2	Construyamos evestra historia	1 1 			
2.1	Los estudiantes evidencian hab (Interactúan sin dificultad con la reconocen como utilizar el mou	a pantal <mark>la t</mark> á	ictil, recono	cen les b <mark>oto</mark> i	nes de encendido y volumen,
	(D (3	4
2 .2	Los estudiantes reconocen la for	rma de inte	ractuar con	una tableta	o computador.
			2	3	4
2.3	Los estudiantes comentan que N	NO saben c	omo manejo	ır la tableta	o computador.
		D (②	3	4
2.4	Los estudiantes muestran facilid y no requieren indicaciones par		alizar la tar	ea de selecci	ón de contenidos (toman poco tiempo
	(D (2	3	•
2.5	Los estudiantes evidencian hab	oilidades pa	ra el manej	o autónomo	de la tableta o computador.
		D		3	4
2.6	Los estudiantes navegan con fa	cilidad a tro	ıvés de los r	nenús que p	resenta la tableta o computador.
		D (3	4
2.7	Los estudiantes esperan con tra computador.	nquilidad m	nientras los	compañeros	interactuan con la tableta o
		D (2		4
2.8	Los estudiantes interactúan de f computador.	orma amig	able al selec	ccionar los co	ontenidos mediante la tableta o
		D (2	3	





4

2.9	Los estudiantes se muestran felices/emocionados con la tarea de narración de una historia y el uso de la tableta o computador.							
					4			
2.10	Los estudiantes logran	una participac	i ón activa ei	n la construcció	on de la histori	a final.		
		①	2	©	4			
2.11	Al preguntarles si les g	gustó realizar e:	sta actividad	l responden af	irmativamente			
		①		3	4			
	En el espacio que se _l			a de la narra iligencie la na		producto de la sesión.		
	Hole minio							

			•					
						The state of the s		

Código sede: ______ N° Instrumento: _____



Código sede: _







5

A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR
and the second of the second o
Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

N° Instrumento:

		Ser .
		•
,		



Fecha: 27 de 1ebrero Hora de inicio: 8:00 Hora de finalización: 10:00 Nombres: Kouin Grago Tologo Apellidos: De la C173 Tipo de identificación: CC. CE. O Otro O Número de identificación: 1065646651 Identificación de la sede: Nombre de la sede: Bosa I.E Departamento: Condinante Cond

PROTOCOLO DE REGISTRO ACTIVIDAD EMERGENTE (NO ESTANDAR) (NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 12 AÑOS)

Identificación del técnico de campo:

Centenas

Decenas Unidades

Nombres y apellidos:	17101910	De	\c\	CAV2		
Código del técnico de o	campo:			U	 BETTER TO THE THE STATE THE THE THE ASS PAPER IS A SECRETARISHED SHEW AND A SECRETARISH OF THE PAPER OF	TOTAL CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF THE PROPER

0 1 2 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 6 6 7 8 9

0 1 2 9 4 5 6 7 8 9

Codigo del lecifico de campo.

Decenas	0		(2)	(3)	(4)	(5)	6	(\mathcal{I})	(8)	(9)
Unidades	0	1	2	3	•	(5)	6	\bigcirc	8	9

La actividad busca evaluar, mediante un procedimiento no estándar, el proceso de apropciación de los estudiantes menores de 12 años. Para ello se tiene destinado el presente protocolo de registro, mediante el cual el profesional realizará el registro de la información que emerja en la situación de interacción.

La apropiación TIC entendienda como el proceso a través del cual las personas adoptan, adaptan e incorporan la tecnología en sus prácticas de trabajo o educativas; también describe cómo los usuarios transforman la tecnología tal como fue concebida por el diseñador en la tecnología tal como se usa actualmente (Fidock & Carroll, 2006). Contempla tres niveles:

Nivel 1 "Adopción": el nivel se basa en el reconocimiento de las características de las TIC y las expectativas de su valor. El resultado de este nivel 1 de evaluación es el establecimiento de ciertas expectativas sobre lo que la tecnología puede ofrecer, lo que conduce a la no adopción o al usuario que opta por persistir con la exploración de la tecnología y así continuar el proceso de apropiación. En el caso

Computadores° Para Educar



en que el usuario decida no adoptar la tecnología, puede híaber circunstancias que le hagan reevaluar la tecnología en algún momento posterior (Fidock & Carroll, 2006).

Nivel 2 "Adaptación": los usuarios evalúan la tecnología tal como la usan: la exploran, la adaptan y se adaptan a ella. Las capacidades de la tecnología permitirán y restringirán las actividades de los usuarios, permitiéndoles realizar algunas actividades y dificultar o imposibilitar otras. Además, dependiendo de la maleabilidad de la tecnología, los usuarios pueden configurarla o personalizarla y usarla para nuevos propósitos o combinarla con otros recursos de formas inesperadas para satisfacer sus necesidades.

Nivel 3 "Integración": con el tiempo la tecnología se estabiliza y se convierte en una parte integral de las actividades de los usuarios. El uso persistente se ve reforzado por una serie de influencias; los cambios en la efectividad de estos reforzadores pueden llevar a una reevaluación y desapropiación de las TIC. Del mismo modo, las decisiones de adoptar o no, y de apropiarse o desapropiar la tecnología son condicionales y pueden volver a evaluarse en un momento posterior. En la etapa final, se alcanza un estado de apropiación, mediante el cual las prácticas en torno al uso de la tecnología se vuelven rutinarias y no se producen más adaptaciones a la tecnología.

INDICACIONES PRELIMINARES:

Diligencie una respuesta a cada una de las afirmaciones que se plantean utilizando la siguiente escala marque alguna de las opciones en función de la cantidad de estudiantes que realizan la actividad:

1. Ninguno 2. Menos de la mitad 3. Más de la mitad. 4. Todos.

Recuerde cuidar la ubicación de la grabadora de sonido epara prevenir la pérdida de información relevante así como facilitar la posterior transcripción y análisis.

1.1	Los estudiantes prestan (hacia el lector)	atención al vi	deo (muestro	an disposició	n para escuchar	y orientan su cu	erpo
		1)	2		4		
1.2	Los estudiantes se muest	tran interesad	os en el vide	eo (hacen pre	eguntas o comen	tarios)	
		1)	2	3			
1.3	Los estudiantes recuerdo	ın elementos (centrales de	la historia de	el video.		
		1	②	3	4		





1.4	Los estudiantes se refieren a la trableta es como la nuestra/de n	ableta cor astro col	n palabros q egio)	wa reflejan f	amiliaridad con la misma (p.e Esta
			2	3	4
2	Construyamos ruestra historia				
2.1	Los estudiantes evidencian habe (Interactúan sin dificultad con la reconocen como utilizar el mouse	pantalla t	áctil, recond	cen los boto	nes de encendido y volumen,
	\Box)		3	4
2.2	Los estudiantes reconocen la form	na de inte	eractuar con	una tableta	o computador.
		•	2	3	4
2.3	Los estudiantes comentan que No	O saben o	omo manejo	or la tableta	o computador.
)		3	4
2.4	Los estudiantes muestran facilida y no requieren indicaciones para	ıd para re ı hacerlo)	alizar la tar	ea de selecci	ión de contenidos (toman poco tiempo
)	2	3	
2.5	Los estudiantes evidencian habil	idades po	ıra el manej	o autónomo	de la tableta o computador.
	(1))		3	4
2.6	Los estudiantes navegan con faci	lidad a tr	avés de los i	menús que p	resenta la tableta o computador.
	1)		3	4
2.7	Los estudiantes esperan con tran- computador.	quilidad n	nientras los	compañeros	interactuan con la tableta o
	1)	2		4
2.8	Los estudiantes interactúan de for computador.	rma amig	able al selec	ccionar los co	ontenidos mediante la tableta o
	①		2	3	



Código sede:



2.9	Los estudiantes se muestran felices/emocionados con la tarea de narración de una historia y el uso de la tableta o computador.								
		@	©	©	4				
2.10	Los estudiantes logran una	participad	i <mark>ón</mark> activa en	la construcci	ón de la l	historia final.			
		1	2	6	4				
2.11	Al preguntarles si les gustó	realizar e	sta actividad	responden a	firmativa	mente.			
		①	①	3	4				
	En el espacio que se prese		s ión definitiv ntinuación di			final producto de la sesión.			
	Holo mado								
				en and a second of					
			e de la companya de l						
				,					
	e y e e e e e e e e e e e e e e e e e e								

N° Instrumento:







		e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	State of the state			

						er de la companya de
	<u> </u>					·····
		.				
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
						A Martin Control of the Control of t
						and the second s
	and the second second					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					And the second second second	
				* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	The state of the s	
		//				a contract to the design of the second of the second

		The state of the s			to the second second second second	the manner of the second section of the
		and the second s				e victoria i montro de la eseguarami
Docume	nto de uso rest	ringido y evalusivo r	para los propósitos dol	provocto "Madición y o	valvación de income	
Comput	adores Para Ec	ducar". Todos los der	echos reservados por l	proyecto "Medición y e a Universidad Nacional	l de Colombia y Con	ae putadores
rara Edi	ucar, 2018.					a Alayana da Alaya ya ka
`ódiac	sede.		Nº Instrum	onto:		

Computadores° Para Educar





PROTOCOLO DE REGISTRO ACTIVIDAD EMERGENTE (NO ESTANDAR) (NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 12 AÑOS)

Fecha: 27 de 1ebre10 H	lora de inicio:	8:00	Hora de finalizació	n: 10:00			
Nombres: Kouin Gro	goo Toledo	Apellidos: _	De la civiz				
Tipo de identificación: CC. 🛇							
Identificación de la sede:							
Nombre de la sede: Bos	a I.E	Departamer	nto: Condina	VV CITEA			
Municipio: Pogo 19							
Código interno de la sede:	Unidades de mil	0 0 2 3 4	9 5 6 7 8 9				
	Centenas	<pre>0 1 2 0 4</pre>	0 0 0 0 0				
	Decenas	0 1 2 3 4	0 6 7 8 9				
	Unidades	0 0 2 6	9 6 6 7 8 9				
Identificación del técnico d							
Nombres y apellidos:	orgio De	la civa	CONTROL OF THE ANNUAL OF THE SECTION) der his Willeland in de de med in neven han magnetic et set auszett stationers, et speciel weggen is despess			
Código del técnico de campo:	J	Ü					
Decenas 0 0 2 3 4 6	00000						
Unidades 0 1 2 3 0 6	00000						

La actividad busca evaluar, mediante un procedimiento no estándar, el proceso de apropoiación de los estudiantes menores de 12 años. Para ello se tiene destinado el presente protocolo de registro, mediante el cual el profesional realizará el registro de la información que emerja en la situación de interacción.

La apropiación TIC entendienda como el proceso a través del cual las personas adoptan, adaptan e incorporan la tecnología en sus prácticas de trabajo o educativas; también describe cómo los usuarios transforman la tecnología tal como fue concebida por el diseñador en la tecnología tal como se usa actualmente (Fidock & Carroll, 2006). Contempla tres niveles:

Nivel 1 "Adopción": el nivel se basa en el reconocimiento de las características de las TIC y las expectativas de su valor. El resultado de este nivel 1 de evaluación es el establecimiento de ciertas expectativas sobre lo que la tecnología puede ofrecer, lo que conduce a la no adopción o al usuario que opta por persistir con la exploración de la tecnología y así continuar el proceso de apropiación. En el caso

Computadores[°]



en que el usuario decida no adoptar la tecnología, puede haber circunstancias que le hagan reevaluar la tecnología en algún momento posterior (Fidock & Carroll, 2006).

Nivel 2 "Adaptación": los usuarios evalúan la tecnología tal como la usan: la exploran, la adaptan y se adaptan a ella. Las capacidades de la tecnología permitirán y restringirán las actividades de los usuarios, permitiéndoles realizar algunas actividades y dificultar o imposibilitar otras. Además, dependiendo de la maleabilidad de la tecnología, los usuarios pueden configurarla o personalizarla y usarla para nuevos propósitos o combinarla con otros recursos de formas inesperadas para satisfacer sus necesidades.

Nivel 3 "Integración": con el tiempo la tecnología se estabiliza y se convierte en una parte integral de las actividades de los usuarios. El uso persistente se ve reforzado por una serie de influencias; los cambios en la efectividad de estos reforzadores pueden llevar a una reevaluación y desapropiación de las TIC. Del mismo modo, las decisiones de adoptar o no, y de apropiarse o desapropiar la tecnología son condicionales y pueden volver a evaluarse en un momento posterior. En la etapa final, se alcanza un estado de apropiación, mediante el cual las prácticas en torno al uso de la tecnología se vuelven rutinarias y no se producen más adaptaciones a la tecnología.

INDICACIONES PRELIMINARES:

Diligencie una respuesta a cada una de las afirmaciones que se plantean utilizando la siguiente escala marque alguna de las opciones en función de la cantidad de estudiantes que realizan la actividad:

1. Ninguno 2. Menos de la mitad 3. Más de la mitad. 4. Todos.

Recuerde cuidar la ubicación de la grabadora de sonido epara prevenir la pérdida de información relevante así como facilitar la posterior transcripción y análisis.

		, mo	MEITIOUD	L DA AGIITI			
1	Ver un video educativ	o y socializació	ón	<u></u>			
1.1	Los estudiantes presta hacia el lector)	n atención al vic	leo (muestro	ın disposició	n para escucha	r y orientan su c	:uerpo
		①	2		4		
1.2	Los estudiantes se mue	estran interesad	os en el vide	eo (hacen pre	eguntas o come	entarios)	
		①	2	3			
1.3	Los estudiantes recuer	dan elementos c	entrales de	la historia de	el video.		
		①	•	3	4		
Čód	digo sede: <u>135</u>	3	N° Instr	umento:			





1.4	Los estudiantes se refieren a la tableta es como la nuestra/de	a tableta co e neestro col	n palabras c egio)	ve rellejan f	amiliaridad con la misma (p.e Esta
			2	3	4
2	Construyamos ruestra histor	ia			
2.1	Los estudiantes evidencian ha (Interactúan sin dificultad con reconocen como utilizar el mo	la pantalla	t áctil, recond	cen los boto	o computadores previamente nes de encendido y volumen, n las diapositivas)
		1		3	4
2.2	Los estudiantes reconocen la f	orma de int	eractuar con	una tableta	o computador.
			2	3	4
2.3	Los estudiantes comentan que	NO saben	como manej	ar la tableta	o computador.
		①	Ø	3	4
2.4	Los estudiantes muestran facili y no requieren indicaciones po	idad para re ara hacerlo)	ealizar la tar	ea de selecc	ión de contenidos (toman poco tiempo
		1	2	3	
2.5	Los estudiantes evidencian ha	bilidades po	ara el manej	o autónomo	de la tableta o computador.
				3	4
2.6	Los estudiantes navegan con f	acilidad a tr	avés de los	menús que p	resenta la tableta o computador.
		①		3	4
2.7	Los estudiantes esperan con tra computador.	anquilidad 1	mientras los	compañeros	interactuan con la tableta o
	,	1	2		4
2.8	Los estudiantes interactúan de computador.	forma amig	jable al selec	ccionar los co	ontenidos mediante la tableta o
	(①	2	3	





2.9	Los estudiantes se muestra la tableta o computador.	n felices/e	mocionados	con la tarea de	narració	ón de una historia y el uso de
			©		4	
2.10	Los estudiantes logran una	participad	ci ón activa er	n la construcció	n de la h	istoria final.
		1	2	6	4	
2.11	Al preguntarles si les gustá	realizar e	esta actividad	l responden afi	rmativan	nente.
		1	•	3	4	
	En al aspacio que se pres			a de la narrac		final producto de la sesión.
	Holo mado	enia a coi	illiodelon d	ingenere ia na	iracion i	imar producto de la sesion.
	TO CONTRACTOR					
				e e e e		

	· ·					
			e es			
				, ,		
			•			







	the state of the s	
		and the second s
		en e
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
e mende e en el estado de el escap or e estado de el e		the summary of the second of the sum of the second of the
		the state of the second control of the secon
		en en 1900 en
		and the second of the second o
en e	the second secon	en service i se service de la companya de la compan
		the second secon
Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del p Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por lo Para Educar, 2018.		aluación de impacto de de Colombia y Computadores
Código sede: Nº Instrume	ento:	

Computadores° para Educar



Fecha: 27 de 1ebre10 Hora de inicio: 8:00 Hora de finalización: 10:00 Nombres: Kouin Grogeo Tolos Apellidos: De la C103 Tipo de identificación: CC. Q CE. O Número de identificación: 1065646651 Identificación de la sede: Nombre de la sede: Bosa I.E Departamento: Condimination Rogola DC Dirección y/o Ubicación: Unidades de mil 0 0 2 3 4 5 6 7 8 9 Código interno de la sede: 0 0 2 4 5 6 7 8 9 Centenas 0 1 2 3 4 6 6 7 8 9 Decenas Unidades 0 0 2 0 4 5 6 7 8 9

PROTOCOLO DE REGISTRO ACTIVIDAD EMERGENTE (NO ESTANDAR) (NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 12 AÑOS)

Identificación del técnico de campo:

Nombres y apellidos: 101910 De 101 CAV2

Código del técnico de campo:

Decenas 0 0 2 3 4 5 6 7 8 9

Unidades (0) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

La actividad busca evaluar, mediante un procedimiento no estándar, el proceso de apropoiación de los estudiantes menores de 12 años. Para ello se tiene destinado el presente protocolo de registro, mediante el cual el profesional realizará el registro de la información que emerja en la situación de interacción.

La apropiación TIC entendienda como el proceso a través del cual las personas adoptan, adaptan e incorporan la tecnología en sus prácticas de trabajo o educativas; también describe cómo los usuarios transforman la tecnología tal como fue concebida por el diseñador en la tecnología tal como se usa actualmente (Fidock & Carroll, 2006). Contempla tres niveles:

Nivel 1 "Adopción": el nivel se basa en el reconocimiento de las características de las TIC y las expectativas de su valor. El resultado de este nivel 1 de evaluación es el establecimiento de ciertas expectativas sobre lo que la tecnología puede ofrecer, lo que conduce a la no adopción o al usuario que opta por persistir con la exploración de la tecnología y así continuar el proceso de apropiación. En el caso



en que el usuario decida no adoptar la tecnología, puede haber circunstancias que le hagan reevaluar la tecnología en algún momento posterior (Fidock & Carroll, 2006).

Nivel 2 "Adaptación": los usuarios evalúan la tecnología tal como la usan: la exploran, la adaptan y se adaptan a ella. Las capacidades de la tecnología permitirán y restringirán las actividades de los usuarios, permitiéndoles realizar algunas actividades y dificultar o imposibilitar otras. Además, dependiendo de la maleabilidad de la tecnología, los usuarios pueden configurarla o personalizarla y usarla para nuevos propósitos o combinarla con otros recursos de formas inesperadas para satisfacer sus necesidades.

Nivel 3 "Integración": con el tiempo la tecnología se estabiliza y se convierte en una parte integral de las actividades de los usuarios. El uso persistente se ve reforzado por una serie de influencias; los cambios en la efectividad de estos reforzadores pueden llevar a una reevaluación y desapropiación de las TIC. Del mismo modo, las decisiones de adoptar o no, y de apropiarse o desapropiar la tecnología son condicionales y pueden volver a evaluarse en un momento posterior. En la etapa final, se alcanza un estado de apropiación, mediante el cual las prácticas en torno al uso de la tecnología se vuelven rutinarias y no se producen más adaptaciones a la tecnología.

INDICACIONES PRELIMINARES:

Diligencie una respuesta a cada una de las afirmaciones que se plantean utilizando la siguiente escala marque alguna de las opciones en función de la cantidad de estudiantes que realizan la actividad:

1. Ninguno 2. Menos de la mitad 3. Más de la mitad. 4. Todos.

Recuerde cuidar la ubicación de la grabadora de sonido epara prevenir la pérdida de información relevante así como facilitar la posterior transcripción y análisis.

1.1	Los estudiantes prestan o hacia el lector)	atención al vi	deo (muestro	ın disposició	n para escuchar y orie	entan su cuerpo
		①	2		4	
1.2	Los estudiantes se muest	ran interesad	los en el vide	o (hacen pre	guntas o comentarios)
		(1)	2	3	•	
1.3	Los estudiantes recuerda	n elementos	centrales de	la historia de	l video.	
		①	6	3	4	





1.4	Los estudiantes se refieren a tableta es como la nue tra/d	la tobleta co e nastro co	on palabros (olegio)	çus refl ejan	familiaridad con la misma (p.e Esta
			2	3	4
2	Construyamos mestra histo	ria 			
2.1	Los estudiantes evidencian h (Interactúan sin dificultad con reconocen como utilizar el ma	ı la pantall a	táctil, recon	ocen los boto	o computadores previamente ones de encendido y volumen, en las diapositivas)
		1)		3	4
2 .2	Los estudiantes reconocen la	forma de in	t <mark>eractu</mark> ar cor	n una tableta	ı o computador.
			2	3	4
2.3	Los estudiantes comentan que	e NO saben	como manej	ar la tableta	o computador.
		1		3	4
2.4	Los estudiantes muestran faci y no requieren indicaciones p	lidad para r para hacerlo	r <mark>ealizar la</mark> ta)	rea de selec	ción de contenidos (toman poco tiempo
		1	2	3	•
2.5	Los estudiantes evidencian h	abilidades p	oara el mane	jo autónomo	de la tableta o computador.
		①		3	4
2.6	Los estudiantes navegan con	facilidad a t	ravés de los	menús que j	oresenta la tableta o computador.
		1		3	4
2.7	Los estudiantes esperan con to computador.	ranquilidad	mientras los	compañeros	s interactuan con la tableta o
		1	2		4
2.8	Los estudiantes interactúan de computador.	e forma ami	gable al sele	ccionar los c	ontenidos mediante la tableta o
		1)	2	3	





4

2.9	Los estudio la tableta	antes se m o computo	uestran f idor.	elices/emo	ocionados cor	n la tarea de	narración	n de una histo	oria y el uso de
				@	Ø	(3)	4		
2.10	Los estudio	antes logra	an una po	articipació	n activa en la	ı construcción	n de la his	storia final.	
				1	2	©	4		
2.11	Al pregun	tarles si le	s gustó re	alizar esta	a actividad re	esponden afir	rmativam	ente.	
				1)	•	3	4		
	En el espo	icio que s	e presen		n definitiva c nuación dilig			nal producto	de la sesión.
	Ho'c	19010	0						
						-			
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						-			
					•				
	-								

Código sede: ______ Nº Instrumento: _____

Computadores°





en e	
the second of th	
e de la companya de	
	A CONTROL OF THE CONT
Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del p Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Para Educar, 2018. Código sede:	oroyecto "Medición y evaluación de impacto de u Universidad Nacional de Colombia y Computadores ento: