### Computadores° Para Educar



### Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar



PARA MARCAR SUS RESPUESTAS POR FAVOR RELLENE LOS CÍRCULOS RESPECTIVOS, EVITANDO SALIRSE DE ESTOS. PUEDE USAR LÁPIZ O LAPICERO, NEGRO O AZUL OSCURO.

Fecha: Día 13	Mes 02	Año 18
Identificación del estudiant Nombres: <u>Fabian 120</u>	raido	Apellidos: Mc(alos factor
Tipo de identificación: RC. (	TI. CC.	○ TE. ○ CE. ○ Otro ○
Número de identificación: 🗥 🗢	<u>0017690</u>	
Municipio: Bogo	ta Dire	
Identificación del técnico d	le campo: David	Castro García
Nombres y apellidos:  Código del técnico de campo:		Consecutivo de instrumento en sede :
Decenas <b>(a)</b> (1) (2) (3) (4) (5)	9 6 7 8 9	Decenas 0 0 2 3 4 5 6 7 8 9
Unidades (0) (1) (2) (3) (4) (	<b>8 9 6 7 8 9</b>	Unidades 🔘 🛈 ② ③ 🚳 ⑤ ⑥ 🗸 ⑧ ⑨

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

# Computadores° para Educar



#### Respuestas

I. <b>A</b>	SPECT	os :	SOCI	ODEM	IOGRÁ	FICO	S			13.1	A.	0		В.	<b>(</b>		C.	0
1	Α.	0		В.				i		13.2	A.	<b>(</b>		В.	0		C.	0
2	Dece Unida		(a) (b) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c	<ul><li>2</li><li>2</li><li>2</li></ul>	<ul><li>③ ④</li><li>③ ④</li></ul>	_	6 Ø	<ul><li>(8)</li><li>(8)</li></ul>	(9) (9)	13.3	A.	•		В.	0		C.	0
3	Α.	0		В.	0		C.	0		13.4	Α.	0		В.	Ο		C.	0
	D.	0		E.	0		F.	0			D.	0		E.	0		F.	<b>3</b>
	G.	0		Н.	0		I.	٥		E	scal	la d	e ac	tituc	les l	nacio	ı las	TIC
4	A. D.	<ul><li> (1)</li><li> (2)</li><li> (3)</li><li> (4)</li><li> (4)</li>&lt;</ul>		В. Е.	<b>•</b>											ACIA I		
	G.	0		н.	0		••	<u> </u>		sigui	endo	la es	scala:	•				
5.1	Α.	•		В.	0									rdo 2 nuy de		desacı erdo.	Jerdo Jerdo	
5.2	Dece Unida		<ul><li>(a)</li><li>(b)</li><li>(c)</li><li>(d)</li><li>(d)</li><li>(d)</li><li>(e)</li><li>(e)</li><li>(e)</li><li>(f)</li><li>(f)</li><li>(f)</li><li>(f)</li><li>(f)</li><li>(f)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><li>(g)</li><l< th=""><th></th><th><ul><li>3 4</li><li>3 4</li></ul></th><th></th><th>6 Ø 6 Ø</th><th>_</th><th>(9) (9)</th><th></th><th></th><th>1</th><th>1 ()</th><th>livel de</th><th>3 ()</th><th>ıla 4</th><th></th><th></th></l<></ul>		<ul><li>3 4</li><li>3 4</li></ul>		6 Ø 6 Ø	_	(9) (9)			1	1 ()	livel de	3 ()	ıla 4		
6.1	A.	0		В.								2	0		() ()	0		
6.2	Dece Unida			D	<ul><li>③ ④</li><li>③ ④</li></ul>	_	の の の の	_	(9) (9)			<b>4</b> 5	0	0	O O			
7	A. D.	<ul><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li></li><li><!--</td--><td></td><td>B. E.</td><td>0</td><td></td><td>C.</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td>6 7</td><td>000</td><td>0 0</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td></li></ul>		B. E.	0		C.	0				6 7	000	0 0	0			
rr .		TOS	CON		OOS PA	PΔF	DUCA	P				8 9		0	() ()	0		
8		<b>6</b>			0							10 11		0		<b>6</b>		
9	A.	<b>②</b>		В.	0							12	0	$\circ$	0			
10	A.	0		В.	<b>②</b>							13 14		0	0			
11	Α.	<b>Ø</b>		В.	$\bigcirc$							15 16	0	0	0	<b>()</b>		
12	Α.			В.	0							17			Ŏ			

### Computadores<sup>para</sup> Educar

#### Escala de apropiación TIC

#### IV. ESCALA DE APROPIACIÓN TIC

Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo, siguiendo la escala:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo 3 = de acuerdo 4= muy de acuerdo

	Ni	vel de	escal	a
i i	1	2	3	4
1	0	0	0	<b>②</b>
2	0	0	0	
3	0	0	0	
4		0	<b>(1)</b>	0
5	0	0	О	
6	0	Ο	<b>Ø</b>	0
7	0	Ο	0	
8	0	0	0	
9	0	0	<b>6</b>	0
10	0	0		0
11	0	0	0	<b>Ø</b>
12	0	0	•	Ο
13	0	<b>(4)</b>	Ο	0
14	0	0	O	0
15	0	0	Ο	
16	0	0	•	О
17	•	0	0	0
18	0	0	Ο	•
19	0	Ο	•	Ο
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	0	0		
21	$\circ$	0		
22		•	Ο	0
23	0	0	0	•
24	0	<b>@</b>	Ο	0
25	0	О	0	•



#### Escala de formación CPE

#### V. ESCALA DE FORMACIÓN CPE

Para cada una de las afirmaciones seleccione la frecuencia con que realiza las actividades mencionadas de la siguiente manera:

1= nunca 2= pocas veces 3= algunas veces 4= muchas veces 5= casi siempre 6= siempre

	Nivel de escala								
	1	2	3	4	5	6			
1	0	0	0	0	<b>1</b>	0			
2	0	<b>(3)</b>	0	0	0	0			
3	0	0	0		0	0			
4	0	0	0	0	<b>(3)</b>	Ο			
5	0	0	0	0	<b>(2)</b>	0			
6	0	0	0	0	0	<b>(</b>			
7	0	0	0	0	0	•			
8	0	0	0	0	<b>(3)</b>	0			
9	$\circ$	<b>(</b>	0	0	0	0			

Para cada una de las afirmaciones seleccione la frecuencia con que sus DOCENTES DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA realizan las actividades mencionadas de la siguiente manera:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo 3 = de acuerdo 4= muy de acuerdo

	1 1	ivel de 2	e esca 3	la 4
10	0	0	0	0
11	0	0	•	0
12	0	0	•	0
13	0	0	0	•
14	0		0	0

요. 요. 요. 요. 요	
요. 그는 그는 아마스 아마스 아마스 사람들은 사람들은 소리를 잃었다. 그는 아마스	
Cédico sodo: (240 Nº Instrumento:14	
Código sede: IN Instrumento	

## Computadores° para Educar





VI. EXPECTATIVAS FORMACIÓN								
1 A. (	В.	<b>c</b> . $\bigcirc$	D. 🔕	E. (	F. 🚳			
G. ()	Cuál		e. Met ookkaalen leet teet kuuruse kin keis oo kola ka kii di dibida liikke salii kiiris saliin kuurus konstali matak		BBBA (1888 Alban ann an Iomrae Anna Anna Anna Anna Anna Anna Anna An			

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

Código sede: <u>0240</u>	N° Instrumento: _	14	