Computadores° Para Educar



Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar



PARA MARCAR SUS RESPUESTAS POR FAVOR RELLENE LOS CÍRCULOS RESPECTIVOS, EVITANDO SALIRSE DE ESTOS. PUEDE USAR LÁPIZ O LAPICERO, NEGRO O AZUL OSCURO.

Fecha: Día	Mes France	Año
Identificación del Directiv	o docente:	Apellidos:
Tipo de identificación: CC. (CE. Otr	o O Número de identificación: 57.55.5 255
	<u> </u>	Departamento: rección y/o Ubicación: 1001 14 Jul 28 -06
		 ① ① ② ③ ④ ⑤ Ø ② ⑧ ⑨ ○ ① ② ③ ④ ⑤ Ø Ø ⑨ ○ ① ② ③ ● ⑤ Ø Ø Ø ○ ① ② ③ ④ ⑤ Ø Ø Ø
XIdentificación del técnico Nombres y apellidos: 10 Código del técnico de campo	avid (artro	Consecutivo de instrumento en sede :
Decenas	5 6 7 8 9	Decenas

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

Computadores° para Educar



Consentimiento intormado adultos (Individual)
No <u>Tameta Finas Gautelle Z</u> Mar sta <u>gautelle Z</u> , identificado (a) compositivo de la ejercicio académico que está llevando a cabo la Universidad Nacional de Colombia junto al programa Computadores para Educar; así mismo he comprendido todas las explicaciones facilitadas por el aplicador de campo acerca de la recolección de la información por medio escrito y/o magnético según el instrumento y he podido resolver todas las dudas que he planteado al respecto. También comprendo que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador (a) del procedimiento, proporcionando la información más exacta y veraz de forma activa.
Soy conocedor(a) de la autonomía que poseo para retirarme del ejercicio de investigación en curso, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna. También he sido informado(a) de que mis datos personales serán protegidos y utilizados únicamente con fines académicos, respetando la buena fe, la confiabilidad y la intimidad de la información que suministre, lo mismo que mi seguridad física y psicológica. Entiendo que los posibles registros fotográficos y grabaciones de audio que se realicen durante el ejercicio serán utilizados únicamente con propósitos académicos y como evidencia de las actividades realizadas, pero nunca para publicaciones digitales, impresas o de cualquier otro tipo.
Tomando todo ello en consideración consiento participar en el ejercicio investigativo y autorizo el uso exclusivamente académico de los resultados y la información suministrada. (Firma: January January C.C. 51855. 815 30+ c/
Fecha: <u>13 / CZ / 2018</u>

Computadores[°] Para Educar





Respuestas

1 A	1.	ASPEC	TOS	SO CIO	DDEM	OGRÁ	FICOS			12	A.		В.	0			
Unidodes ③ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ② ⑤ ⑤ ③ ⑤ ⑥ ⑤ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥	1	A.	(2)		В.	\bigcirc				13.1	A.	0	В.				
3 A. ○ B. ② C. ○ 14 A. ○ B. ○ C. ② D. ○ 15.1 A. ⑤ B. ○ C. ○ 4.1 15.2 Å. ○ B. ⑥ C. ○ 4.2 15.3 Å. ○ B. ⑥ C. ○ D. ⑥ 5 A. ③ B. ③ C. ○ 15.4 A. ○ B. ○ C. ○ D. ⑥ 6 A. ○ B. ○ C. ② 15.5 A. ○ B. ⑥ D. ○ E. ○ F. ○ 16.1 A. ○ B. ⑥ C. ○ 7 A. ○ B. ○ C. ③ 16.2 A. ○ B. ○ D. ○ E. ○ F. ○ 16.1 A. ○ B. ○ C. ○ 7 A. ○ B. ⑥ C. ③ 17.1 A. ⑥ B. ○ C. ○ 8 A. ○ B. ⑥ C. ○ 17.1 A. ⑥ B. ○ C. ○ 9 A. ○ B. ⑥ C. ○ 17.1 A. ⑥ B. ○ C. ○ 0 D. ⑥ E. ○ F. ○ 17.1 A. ⑥ B. ○ C. ○ 10 A. ○ B. ⑥ C. ○ 18 A. ○ B. ○ C. ○ 11 A. ○ B. ⑥ C. ○ 19 A. ○ B. ○ C. ○ 11 A. ○ B. ⑥ C. ○ 19 A. ○ B. ○ C. ○ 11 A. ○ B. ⑥ C. ○ 19 A. ○ B. ○ C. ○	2									13.2	A.	0	В.	0		c.	0
D. ○ 4.1 15.1 A. ② B. ○ C. ○ 4.2 15.3 Å. ○ B. ② C. ○ D. ②	3		_						<i>,</i>	14	A.	0	В.			c.	(
4.2 15.3 Å. ○ B. ○ C. ○ D. ⑤ 5 A. ⑤ B. ⑥ C. ○ 15.4 A. ○ B. ○ C. ○ D. ⑥ 6 A. ○ B. ○ C. ⑥ 15.5 A. ○ B. ⑥ D. ○ E. ⑥ F. ○ 16.1 A. ○ B. ⑥ C. ○ 7 A. ○ B. ○ C. ⑥ 16.2 A. ○ B. ○ D. ○ E. ○ F. ○ 16.1 A. ⑥ B. ⑥ C. ○ 8 A. ○ B. ⑥ C. ⑥ 17.1 A. ⑥ B. ○ C. ○ 9 A. ○ B. ⑥ C. ○ 17.1 A. ⑥ B. ○ C. ○ 9 A. ○ B. ⑥ C. ○ 17.2 A. ○ B. ○ C. ○ 9 A. ○ B. ○ C. ○ 18 A. ○ B. ○ C. ○ 11. ACCESO E INFRAESTRUCTURA 11. A. ○ B. ⑥ C. ○ 20 A. ⑥ B. ○ C. ○			_					Ū		15.1	A.		В.	0		C.	
D. ① 5 A. ③ B. ⑥ C. ○ 15.4 A. ○ B. ○ C. ○ D. ② 6 A. ○ B. ○ C. ② 15.5 A. ○ B. ② C. ○ O. ○ D. ② 6 A. ○ B. ○ C. ② 16.1 A. ○ B. ② C. ○ O. ○	4. 1	(<u>)</u>	1. ,				5/21/2	*******	er of the state of the	15.2	À.	0	В.	0		C.	0
D. ○ E. ○ C. ② 15.5 A. ○ B. ③ C. ○ G. ○ H. ○ I. ○ 16.2 A. ○ B. ○ C. ○ D. ○ E. ○ F. ○ 17.1 A. ⑤ B. ○ C. ○ D. ○ E. ○ F. ○ 17.1 A. ⑥ B. ○ C. ○ D. ⑥ E. ○ F. ○ 17.1 A. ⑥ B. ○ C. ○ D. ⑥ E. ○ F. ○ 17.1 A. ⑥ B. ○ C. ○ D. ⑥ E. ○ T. A. ○ B. ○ C. ○ D. ⑥ E. ○ TI. ACCESO E INFRAESTRUCTURA 11 A. ○ B. ⑥ C. ○ 20 A. ⑥ B. ○ C. ○	4.2	20-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1					SENTANCIANO Y MOSTI IN PARENTAL AL		ende etc.) veze e el d	15.3		_	В.	0		c.	0
D. ○ E. ③ F. ○ 16.1 A. ○ B. ⑥ C. ○ 7 A. ○ B. ○ C. ⑤ D. ○ E. ○ F. ○ 17.1 A. ⑥ B. ○ 8 A. ○ B. ⑥ C. ○ 9 A. ○ B. ○ C. ○ D. ○ E. ○ F. ○ 17.1 A. ⑥ B. ○ C. ○ D. ○ E. ○ F. ○ 17.1 A. ⑥ B. ○ C. ○ D. ○ E. ○ F. ○ 18 A. ○ B. ○ C. ○ G. ⑥ Cuál. ② C. ○ 111 A. ○ B. ⑥ C. ○ 19 A. ○ B. ○ C. ⑥ 112 A. ○ B. ⑥ C. ○ 19 A. ○ B. ○ C. ⑥ 113 A. ○ B. ⑥ C. ○ 19 A. ○ B. ○ C. ⑥	5		_			_	•	: O		15.4		_	В.	0		C.	<u></u>
G. O H. O I. O 7 A. O B. O C. D. O E. O F. O 9 A. O B. O C. O D. O E. O F. O 17.1 A. B. O C. O D. O E. O F. O 17.2 A. O B. O C. O D. O E. O F. O 18 A. O B. O C. O D. O E. O F. O 18 A. O B. O C. O Cuál. 11 A. O B. O C. O 19 A. O B. O C. O 19 A. O B. O C. O 11 A. O B. O C. O 20 A. B. O C. O	6	A.	0		В.	0	C	. (2)		15.5	A.	0	В.	•			
7 A. ○ B. ○ C. ③ D. ○ E. ○ F. ○ 17.1 A. ⑤ B. ○ 8 A. ○ B. ⑥ 9 A. ○ B. ○ C. ○ D. ○ E. ○ F. ○ 18 A. ○ B. ○ C. ○ G. ⑥ Cuál. 10 A. ○ B. ⑥ C. ○ 11. ACCESO E INFRAESTRUCTURA 11 A. ○ B. ⑥ C. ○ 20 A. ⑥ B. ○ C. ○ 11 A. ○ B. ⑥ C. ○			_			_		_		16.1	A.	0	В.	②		C.	0
D. ○ E. ○ F. ○ 17.1 A. ② B. ○ C. ○ 8 A. ○ B. ② C. ○ 9 A. ○ B. ○ C. ○ D. ○ E. ○ F. ○ 18 A. ○ B. ○ C. ○ G. ② Cuál. 10 A. ○ B. ③ C. ○ 111 A. ○ B. ② C. ○ 20 A. ② B. ○ C. ○ 127.2 A. ○ B. ○ C. ○ 138 A. ○ B. ○ C. ○ 141 GESTIÓN 152 A. ○ B. ○ C. ○ 163 A. ○ B. ○ C. ○ 173.1 A. ○ B. ○ C. ○ 174 A. ○ B. ○ C. ○ 175.2 A. ○ B. ○ C. ○ 18 A. ○ B. ○ C. ○ 19 A. ○ B. ○ C. ○ 19 A. ○ B. ○ C. ○	7					_		_		16.2	A.	0	В.	0			
D.			_			_		_		17.1	A.	0	В.	0			
9 A.	8	A.	0		В.					17.2		_		_		C.	0
Cuál. VI-O P Cuál. VI-O P III. GESTIÓN 10 A. O B. O C. O 19 A. O B. O C. O 11 A. O B. O C. O 20 A. O B. O C. O	9	D.	0			_		_		18	Α.	0	В.	0		C.	
111. GESTIÓN 10 A.											Cue	ál. Ω'	COP	e de la companya de l	now steen are developed and the state of	2 on 18 of College and College	Subsection is an object to
11. ACCESO E INFRAESTRUCTURA 12. A. C. B. C. C. D. D. C. C. D. C.	10							: O	•	III. (GEST	IÓN					
11 A. O B. O C. O 20 A. O B. O C. O										19						C.	
	\$ 1 1	A.	0		В.		•	: O		20	A.	②	В.	0		C.	0

Computadores[®] Educar





21.1	Z U	O		<u>-</u>			30.3							
********							30.3.1	A.	\bigcirc	В.				
21.2	23	\sim					30.3.2	A.	\bigcirc	В.	②			
							30.3.3	A.		В.	\bigcirc			
·	110						30.3.4	A.	1	В.	\circ			
22	$H_{\mathcal{Z}}$	<u> </u>	and the second s		the admitted the entry of the fact that the control of		30.3.5	A.	\circ	В.				
Manhama and Are of	en e generalen ens T e st. s.	mark on a managemental marketism	t a till model og som a med med ette film ble model som	general and the second	BELLEVILLE STATE OF THE SAME PROPERTY OF THE	e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	30.3.6	A.	\circ	В.	6			
23.1	A.	0	В.		C.	\circ	31	A.	0	В.	0			
23.2	A.	\bigcirc	В.		C.	\circ	32	A.	0					
23.3	Α.	\circ	В.	0	C.	0		В.	\bigcirc	¿A quién?				. Marie and a subspecification of the second
				0		0		C.	0	¿A cuál?		TANK HILD. TO CENTURE SHOWS	n vindo como	ONE RESERVED TO SERVED
24	A.	()	В.	\circ				D.	\bigcirc	¿A Quién?				
								E.	_	¿Cuáles?				
25.1	A.	()	В.	0						¿coulcs.				
25.2	٨	0	В.	\circ	C	0	33	A.	\circ	В.	\circ	C	2.	0
23.2	Λ.	O	ь.	\cup	C.	O		D.	\circ					
25.3	A.	\bigcirc	В.	\circ	C.	\circ		Cuc	ál.	na wan ana marana ana mana ana mana ana ana ana ana an	er e over vag menas e s same	ti s sattinat i sitt fil kalmankashkin satajaganja si sitt filmit	Access of Page 1	
	D.	0												
							34.1	A.		В.	\circ			
26	A.	\odot	В.	0								_		
IV. S	OSTI	ENIBIL	.IDAD E IM	PACTO) AMBIEN	ITAL	34.2	A.	0	В.	@	C	.	\circ
	<u>l</u> C				namenta de la constitución de la c		***************************************	D.	0	E.	0			
28	6	C 20					35.1	A.	\circ	В.				
28		2 T		nnnnessassinin sei, ennnes seen i i	HT-YOOF-STREET-WHIRE PLACER STOP NO WHILE WARD	alea a carella escala de escrito e en cale			$\overline{}$		\circ	_		\circ
20	O						35.2	A.	0	В.	0	C	••	O
	emmand disease.	ngazan nanaran sa	and the second				***************************************	D.	\circ	E.	\circ			
30.1	A.		В.	0				¿Cı	ıál?	er Poor valenda linke de la Poor	# 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		- No March Associated	
30.2			В.			\circ	35.3			В.				0
	D.		E.	\bigcirc	F.	\bigcirc		D.	\bigcirc	E.	\bigcirc	E	•	\circ
	G.	()						¿Cu	ıál?	and the second second second	and the same of the same of		neria erre	mar paul aradis N
	Cuá	sil. Sa	lover											
			-											

Código sede: <u>040</u>	N° Instrumento:	
-------------------------	-----------------	--





V. CONTENIDOS PARA EDUCAR

- 36 A. 🛞
- В. О
- 37 A. 📆
- B. ()
- 38 A. ③
- В. 🔘
- 39 A. ③
- В. 🔾
- 40 **A**.
- B. ()
- 41 A. 🕲
- В. (

Escala de actitudes hacia las TIC

$\sqrt{1}$. Escala de actitudes hacia las tic

Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo, siguiendo la escala:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo

3 = de acuerdo 4 = muy de acuerdo.

Nivel de escala

	1.	2	3	4
1	0	2	0	
2		0	0	Ö
3	0	0	0	
4	0	0	0	
5	0	0	O	0
6	(3)	0	0	O O
7	0	(3)	0	0
8	0	0	0	(1)
9	0		O	\bigcirc
10	\bigcirc	\bigcirc		\circ
11	0	0	0	(3)
12	0	0	0	0
13	0	(0	0
14	0	0	(3)	0

Escala de competencias TIC

VII. ESCALA DE AUTOREPORTE DE COMPETENCIAS TIC

Lea cada afirmación y señale siguiendo la escala:

- 0 = Desconozco la actividad señalada o no sé cómo realizarla.
- 1 = Aunque tendría algunas dificultades o dudas para realizar la actividad señalada, puedo llevarla a cabo.
- 2 = Puedo realizar la actividad señalada con facilidad.

		l de e				l de es	Marie and Printer
	0	1	2		0	1	2
1	0	0	③	24	0	0	
2	0	②	0	25	0	()	0
3	0	0	0	26	0	0	0
4	(1)	0		27	0	0	(
5	0	0	0	28	0	0	0
6	0	0	0	29	0	(3)	0
7	0	0		29 30	0	0	0
8	0	0	0	31	0	0	0
9	0	0	0	32	0	0	0
10	0	000000000000000000000000000000000000000		33	0000000000000	0	0
11	0	0	0	34	0	0	0
12	0	0	0	35	0	0	0
12 13 14	0	0	0	36	0	0	0
14	0	0	0	37	0	0	0
15	0	0	0	38	0	0	0
16	0	0	0	39	0	0	0
17	0	0		40	OO	0	0
18	0			41	\circ	0	
19				42	\circ		
20	000000000000000000000000000000000000000	\bigcirc	3	43	\bigcirc		000000000000000000000000000000000000000
21	0			44	\bigcirc	0	0
22	0	0	О О	45	0	②	0
23	\circ	\circ	\circ				

\wedge	6		0.1
Código sede:U	<u>'U N</u> N	nstrumento:	

Computadores[®] Para Educar



Escala de actitudes hacia las TIC

VIII. ESCALA DE APROPIACIÓN TIC

Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo, siguiendo la escala:

1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4= Muy de acuerdo

	N		e esco	ıla
	1	2	3	4
1	\circ	\bigcirc	\bigcirc	Θ
2	\circ	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc
3	\circ	\bigcirc		\circ
4	\circ	\bigcirc	(1)	\circ
5	\circ	\circ	\bigcirc	\odot
6	\circ	\circ	\circ	\odot
7	\circ	\circ	0	\circ
8	\circ	\circ	\circ	0
9	\circ	\circ	\circ	
10	\circ	\circ	\circ	(8)
11	\circ	\circ		\circ
12	\circ	\circ	\circ	0
12 13	\circ		\circ	
14	\bigcirc	\circ	\circ	0
15	\circ	\circ		\circ
16	\bigcirc		\circ	0
17	0		\circ	
18	0	\circ	\circ	
19 20	0			\circ
20		\bigcirc	\bigcirc	
21	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	
22	\circ	\circ	\circ	
21222324	000000000000000000000000000000000000000	~00000000000000000000000000000000000000	□ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
24	O	0	0	0
25	\cap	\cap	\cap	

Escala de formación CPE

XIX. ESCALA DE FORMACIÓN CPE - DirecTIC

Para cada una de las afirmaciones seleccione la frecuencia con que realiza las actividades mencionadas de la siguiente manera:

1= Nunca, 2= Pocas veces, 3= Algunas veces, 4= Muchas veces, 5= Casi siempre, 6= Siempre

		N	livel d	e esco	ala	
	ì	2	3	4	5	6
1	\circ	\circ	\circ	\circ	\circ	\bigcirc
2	\bigcirc	\circ	\circ	\circ	\circ	\circ
3	\bigcirc	\circ	\circ	0	\circ	0
4	\circ	\circ	\circ	O	\circ	O
5	\circ		\circ	0	\circ	0
6	\circ	\circ	\circ	\circ	0	\bigcirc
7	\circ	\circ	\circ	\bigcirc	\bigcirc	\circ
8	\circ	\circ	\circ	\circ	\circ	\circ
5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	\circ	\circ	\circ	Ο	\circ	\circ
10	\circ	\circ	\circ	0	\circ	\circ
11	\circ	\circ	\circ	O_{i}	\circ	\circ
12	\circ	\bigcirc	\circ	O	\bigcirc	\circ
13	\circ	\bigcirc	\circ	0	\circ	0
14	\circ	\bigcirc	\circ	0	\circ	0
15	\circ	\circ	\circ	0	0	\circ
16	\circ	\circ	\bigcirc	\circ	0	\bigcirc
1 <i>7</i>	\circ	\circ	\circ	\circ	\circ	\circ
18	\circ	\circ	\circ	0	\circ	\bigcirc
19	\bigcirc	\bigcirc	\circ	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc
20	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc
21 22	000000000000000000000000000000000000000	200000000000000000000000000000000000000	300000000000000000000000000000000000000	\circ	500000000000000000000000000000000000000	000000000000000000000000000000000000000
	\circ	\circ	\circ	0	\circ	\circ
23	\circ	\bigcirc	\bigcirc	400000000000000000000000000000000000000	0	\bigcirc

Código sede: 0290	N° Instrumento:	C1
Godigo 1040:	i i monomomo.	

Computadores° para Educar



24	A. ()	В. 🔾	c. (X. EXPECTATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN DE CPE
	D. ()	E. ()	F. (Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo,
	G. ()	н. ()	I. ()	siguiendo la escala:
	J. ()	К. ()	L. ()	1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo
	M. ()	N. ()	O. ()	3 = De acuerdo 4 = Muy de acuerdo
25	A. ()	В. (c. 🔾	Nivel de escala
	D. ()	E. ()	F. (1 2 3 4
	G. ()	н. ()	I. ()	26 () () () ()
	J. (к. 🔾	L. ()	27 () () ()
	M. ()	N. ()	o . \bigcirc	29 0 0 0
				30 🔘 🔘 🔘
				31 () () ()
				20 0 0

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

	그 그 그는 사람들은 그는 사람들이 하는 사람들이 하는 것은 그들은 그들은 그들은 내가 되는 것으로 모양하다 하다 하는 것이다.
	그리고 있는 그 얼마나 그 사는 사람들에게 하는 그는 🔥 🖈 하는 사람은 가장에 되고 가게 하지만 하다고 했다.
C(1) $=$ $C(1)$	N° Instrumento:
Código sede: UZTO	IN IIISII UIIIEIIIO.

		• ,