

### Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar



PARA MARCAR SUS RESPUESTAS POR FAVOR RELIENE LOS CÍRCULOS RESPECTIVOS.

EVITANDO SALIRSE DE I	STOS. PUEDE USA	AR LÁPIZ O LAPICERO, NEGRO O AZUL OSCURO.
Fecha: Día 26	Mes 02	Año 2018
Identificación del docente		
Nombres: ORIANDO		Apellidos: VILLOTA ARGOTY
Tipo de identificación: CC.	CE. Otro	Número de identificación: 98326264
Identificación de la sede: Nombre de la sede: Coleg	rio Castilla I	TED Departamento: Cundinamarca
Municipio: Bogotá	Dire	ección y/o Ubicación: Cra. 75 No 8A-93.
Código interno de la sede:	Centenas Decenas	<ul><li>① ① ② ③ ④ ⑤ ② ⑧ ⑨</li><li>② ① ② ② ④ ⑤ ⑥ ② ⑧ ⑨</li><li>◎ ② ② ④ ⑤ ⑥ ② ⑧ ⑨</li><li>◎ ② ② ④ ⑤ ⑦ ⑧ ⑨</li></ul>
Identificación del técnico	of the control of th	
Nombres y apellidos: Andre	is Felipe Es	ofinosa Zulvaya
Código del técnico de campo:		Consecutivo de instrumento en sede :
Decenas © © ② ③ ④ ( Unidades © ① ② ③ ④ (		Decenas

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.



#### Consentimiento informado adultos (Individual)

Yo ORIANDO VILLOTA ARGOTY , identificado(a) con C.C. No. 98326264. , he sido informado(a) de forma clara, pertinente y suficiente sobre
C.C. No. <u>98326264.</u> , he sido informado(a) de forma clara, pertinente y suficiente sobre el ejercicio académico que está llevando a cabo la Universidad Nacional de Colombia junto al programa Computadores para Educar; así mismo he comprendido todas las explicaciones facilitadas por el aplicador de campo acerca de la recolección de la información por medio escrito y/o magnético según el instrumento y he podido resolver todas las dudas que he planteado al respecto. También comprendo que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador(a) del procedimiento, proporcionando la información más exacta y veraz de forma activa.
Soy conocedor(a) de la autonomía que poseo para retirarme del ejercicio de investigación en curso, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna. También he sido informado(a) de que mis datos personales serán protegidos y utilizados únicamente con fines académicos, respetando la buena fe, la confiabilidad y la intimidad de la información que suministre, lo mismo que mi seguridad física y psicológica. Entiendo que los posibles registros fotográficos y grabaciones de audio que se realicen durante el ejercicio serán utilizados únicamente con propósitos académicos y como evidencia de las actividades realizadas, pero nunca para publicaciones digitales, impresas o de cualquier otro tipo.
Tomando todo ello en consideración consiento participar en el ejercicio investigativo y autorizo el uso exclusivamente académico de los resultados y la información suministrada.
Firma: <u>lustuf</u> C.C <u>949326764</u>
Fecha: 26 / 07 / 2018
는 사람들이 되는 것이 되었다. 그런 사람들이 되었다면 되었다는 것이 되었다는 것이 되었다는 것이 되었다. 그런 것이 되었다는 것이 되었다는 것이 되었다는 것이 되었다. 그런 것이 되었다는 것이 되었다는 것이 되었다는 것이 되었다는 것이 되었다는 것이 되었다면 되었다면 되었다면 되었다면 되었다면 되었다면 되었다면 되었다면

	$\sim$	<11			A . X
→ 1.10 (1.70 a) 70 a 10 a 1.	( J	11 ( ·		State of About the South	
Código sede:		The North State of the State of	N° Instrument	'O'	$\circ$
				· ·	



### Respuestas

[. <b>A</b>	ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS						14	Α.	0		В.	<b>O</b>		C.	$\bigcirc$				
1	Α.			В	}.	<b>(3</b> )					II. A	CCES	60 E I	NFRA	ESTR	UCTU	RA		
2	Decer	nas	0	① ②	2)	<b>a</b>	(5)	<b>6 7</b>	8 (	9	15	Α.	0		В.	0		C.	
1.	Unido	ides	0	① ②	2)	34	(3)	6 2	8	<b>(</b>	16	A.	<b>6</b>		В.	0			•
3					3.				0		17.1	Α.	0		В.	<b>(</b>			
	D. G.	. Z		<u>.</u>	: - -1.			F. I.	<b>©</b>		1 <b>7</b> .2	Δ	$\overline{\bigcirc}$		В.	0		C.	
4	Α.				3.			C.	0		18					0			
					Ξ.	Ŏ		F.	Ŏ										
5	Α.	0		E	3.	•		c.	0	 	19	A. D.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		В.	0		C.	
6	20	- -									20.1				В.	0			
7	15	<del>-</del>									20.2	Δ			В.	<b>(</b>		C.	0
8	51	=D	R	0G3	1	Δ							0						
									$\sim$		20.3	Α.	0		В.	<b>©</b>		c.	0
9					в. Е.	0		C.	0		21.1	Α.	0		В.	•			
10		0			В.			C.	O		21.2	A.	0		В.	0			
	D.	0									22.1	Δ	$\bigcirc$		R	0		C.	
11	A.	0			В.	0		c.	0										_
		0			Ε.	_		F.	0		22.2	Α.	0		В.	<b>@</b>		C.	
	G.				Н.	0		<b>l.</b>	0		22.3	A.	0		В.	<b>©</b>		c.	0
	J.	0								ŗ	23	Α.	<b>A</b>		В.	0		C.	
12	Α.				В.	0							Ō		7 4 6 5	<b>O</b>			Ö
13	Α.	0			В.	0		C.	0			G.	0		Н.	0			
	D.	0		j	Ε.	0		F.	0			Cu	ál.						
	G.	0			Cu	ál.													

## Computadores<sup>®</sup> Educar

#### **III. CONTENIDOS PARA EDUCAR**

- 24 A. O B. (
- 25 A. O B. @
- 26 A. O B. (§
- 27 A. B.
- 28 A. 🚳 B. 🔾
- 29 A. B.
- D. O E. O F. O
  - \* De awerdo a protocolo de SED se entregan al DDE



### Escala de actitudes hacia las TIC

#### IV. ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS TIC

Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo, siguiendo la escala:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo 3 = de acuerdo 4 = muy de acuerdo.

	N	ivel d	e esca	la
	1			
1	0	0		
2	O	0		
3	$\circ$	0	0	
4	0	0	0	
5	0	<b>(2)</b>	0	
6		0		0
7	0	0	0	
8 9		0	0	0
9	0	0	0	<b>6</b>
10	000000000000	0	0	$\circ$
11	0	0	0	
12		0	0	0
13	0	0	0	
14	0	0	0	<b>(2)</b>
15		0	$\circ$	0
16		~00000000000000000000000000000000000000	∞0000000000000000000000000000000000000	
17	0	0	0	<b>(3)</b>
18	0	0	0	0

Código	sede:	1.1.	) <u> </u>	

# Computadores<sup>®</sup> Educar



#### Escala de competencias TIC

#### V. ESCALA DE COMPETENCIAS TIC

Lea cada afirmación y señale siguiendo la escala:

- 0 = Desconozco la actividad señalada o no sé cómo realizarla.
- 1 = Aunque tendría algunas dificultades o dudas para realizar la actividad señalada, puedo llevarla a cabo.
- 2 = Puedo realizar la actividad señalada con facilidad.

		l de es			Nive	l de es	cala
	0	1	2		0	1	2
1	0	000		24	0	0	•
2	$\circ$	O,		25	0	0	2
3		•	0	26	0	0	
4	$\bigcirc$			27	0		
5	0			28	0	0	
6	$\circ$			29	000000	0	
7	$\circ$			30	0	0	
8		$\circ$		31	0		
9				32	0		0
10				33	0	0	
11		<b>@</b>		34	0	0	
12	0	0	<b></b>	35	0	0	
13	0	0	<b>(</b>	36	0	0	<b>(3)</b>
14	0			37	0	0	
~15	$\circ$	$\circ$		38	0	0	
16	0			39	$\circ$	0	
17	0		•	40	0	0	
18	0	0		41	0	0	
19	0000000000000000000	0 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		42	0	0	
20	$\bigcirc$			43	0000000000000000	000000000000000000000000000000000000000	0
21				44	0	0	<b>(4)</b>
22	0			45	0	0	<b>@</b>
22		$\cap$					

#### Escala de apropiación TIC

#### VI. ESCALA DE APROPIACIÓN TIC

Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo, siguiendo la escala:

1 = muy en desacuerdo 2 = en desacuerdo 3 = de acuerdo 4= muy de acuerdo

	la			
	1	2	3	4
1			$\bigcirc$	
2	0	0	Q	
3	0	0	0	<b>(3)</b>
4	0	0	0	<b>6</b>
5	0	0	0	
6	0	0	0	
7	0	0		0
8	0	0	0	•
9	0	0	0	•
10	0	0	0	
11	0	0	0	
12	0	0	0	<b>6</b>
13	0	0	0	0
14	0	0	0	<b>3</b>
15	0	0	<b>②</b>	0
16	0	0		0
17	0	0	0	
18	0	0	0	
19	0	0		0
20	0	0		0
21	0		0	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	-00000000000000000000000000000000000000	0		
23	0		0	
24	0			
25	$\circ$	$\bigcirc$	$\circ$	

				1	1.00
		2	031		
$\sim$ $\iota$	ı		( / \		1
Adian	cada		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
Código	seue.	Acres 1994	1	- 1	

## Computadores



#### Escala de formación CPE

#### VII. ESCALA DIPLOMADO DOCENTIC

Para cada una de las afirmaciones seleccione la frecuencia con que realiza las actividades mencionadas de la siguiente manera:

1= Nunca, 2= Pocas veces, 3= Algunas veces, 4= Muchas veces, 5= Casi siempre, 6= Siempre

	Nivel de escala  1 2 3 4 5 6  0 0 0 0 0 0 0  0 0 0 0 0 0  0 0 0 0									
	1.	2	3	4	5	6				
1 -	$\circ$	0	•	0	$\circ$	$\circ$				
2	$\circ$	$\bigcirc$	0	0						
3		0	0	0	0	$\circ$				
4				0	0	0				
5			0	0	0	0				
6	0	0	0	0	0	0				
7	0	0	0	<b>(1)</b>	0	0				
8	$\bigcirc$		0	0	0	0				
9	$\circ$		$\bigcirc$	<b>©</b>	0	0				
10			0	<b>Ø</b>	. 0	0				
11	$\circ$	$\circ$	•	0	0	0				
12	0	0	<b>(3</b> )	0	0	0				
13	0	0	•	0	0	0				
14			0		0	0				
15	$\circ$	0	٥	0	0	0				
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	-00000000000000000000000000000000000000	20000000000000000000000000000000000000	0		0	0				
17	0	<b>@</b>	0	0	0	0				
18	$\cap$	$\cap$	<b>(8)</b>	$\cap$	$\cap$	$\cap$				

#### **ESCALA DIPLOMADO TECNOTIC**

Para cada una de las afirmaciones seleccione la frecuencia con que realiza las actividades mencionadas de la siguiente manera:

1= Nunca, 2= Pocas veces, 3= Algunas veces, 4= Muchas veces, 5= Casi siempre, 6= Siempre

1 4	Nivel de escala  1 2 3 4 5 6  0 0 0 0 0 0 0  0 0 0 0 0 0  0 0 0 0								
	1	2	3	4	5	6.			
1	0	0	0	0		$\circ$			
2	0	0	0	0	0				
3	0	0	0	$\circ$	$\circ$	$\circ$			
4	0		0	0					
5	0	0	0	0	$\circ$	$\circ$			
6	0	0	0	0		0			
7	0	0	0	0	0				
8	0	0	0	0	0				
9	0	0	0	0	0				
10	0	0	0	0	0	0			
11	0	0	0	0	0	0			
12	0	0	0	0	0	0			
13	0	0	0	0	0	0			
14	0	0	0	0					
15	0	0	0	0	$\circ$				
16	0	0	0	0	0				
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	0	0	0	0	0	0			
18	-00000000000000000	0	0	0	0	000000000000000000			

	1= 11			
	( ) < ( )			
vodigo sede:	(ノンロ・	N° Instrumento		4
9			•	

#### **ESCALA DIPLOMADO INNOVATIC**

Para cada una de las afirmaciones seleccione la frecuencia con que realiza las actividades mencionadas de la siguiente manera:

1= Nunca, 2= Pocas veces, 3= Algunas veces, 4= Muchas veces, 5= Casi siempre, 6= Siempre

	Nivel de escala						
	1.	2	3	4	5	6	
1	$\bigcirc$	$\bigcirc$	$\circ$	0	0		
2	$\circ$		0	0	0	0	
3	$\bigcirc$	$\bigcirc$	0	0	0	0	
4			0	0	0	0	
5	$\bigcirc$	0	0	0	0	$\bigcirc$	
,6	$\bigcirc$	$\circ$	0	0	0	0	
7		0			$\circ$	$\circ$	
8		0	$\circ$	0	0	0	
9	$\bigcirc$	0	$\circ$	0	0	0	
10	0	0	$\bigcirc$	0	0	0	
11				0	0		
12	$\circ$		0	0	0	O	
13	$\circ$			0	0	0	



### VIII. EXPECTATIVAS SOBRE LA FORMACIÓN DE CPE

Lea cada afirmación y señale el nivel de acuerdo, siguiendo la escala:

1 = Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= De acuerdo; 4= Muy de acuerdo.

	Nivel de escala						
	1	2	3	4			
1.	0			0			
2	0	0	$\bigcirc$				
3	0	0		0			
4	0	<b>@</b>	0	0			
5	0	0	0	0			
6	0	0	0				
7	0	0	0				

### IX. PERCEPCIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS DIRECTIVOS RELACIONADAS CON COMPUTADORES O TABLETAS

Para cada una de las afirmaciones seleccione la frecuencia con que realiza las actividades mencionadas de la siguiente manera:

1= Nunca, 2= Pocas veces, 3= Algunas veces, 4= Muchas veces, 5= Casi siempre, 6= Siempre

	Nivel de escala					
	1	2	3	4	5	6
1	0	0	0	0	0	
2	0	0	0			0
3	0	0		0	0	0
4	0	0	0	0	<b>(</b>	
5		0	0	0		<b>8</b>
6	0	0			$\odot$	$\circ$
7	0	•	0	0		
8	0	0	0	•		$\circ$
9	0	0	0			$\circ$
10	0	0			$\circ$	0

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

t	$\sim$			
C 4 - 1: - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Valoritation of the second		U
Codigo sede:		<u> </u>	Instrumento:	
•				

			**
			•
		•	