



GRUPO FOCAL DOCENTES - HOJA DE RESPUESTAS

Fecha: 26 de Febrero	del 2016	
Hora de inicio: 5 17 PM	энгийн дууул сүү нэгэгэдагаруунаа соосоос оо оосоос оо оосоос о	Hora de finalización: 5:30 PM
Identificación de la sede:		2
Nombre de la sede: USBQU	en I.E.	Departamento: Curdinamorca
Municipio: Bogota DC	non-management and management Diffe	ección y/o Ubicación:USD9 ven
Código interno de la sede:	Unidades de mil	◎ ① ② ③ ④ ● ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	Centenas	◎ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ● ⑨
	Decenas	$ \bigcirc \bigcirc$
	Unidades	9 (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)
Identificación del técnico d Nombres y apellidos: £2012		
Código del técnico de campo:		Consecutivo de instrumento en sede :
Decenas () () () () () ()	06089	Decenas 0 0 2 0 4 5 6 7 8 9
Unidades (1) (2) (3) (4) (5)	∅ Ø Ø Ø	Unidades ◎ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ● ⑨

Docentes participantes:

Nombres	Apellidos	Identificación
Nombre I	Ap 1	12 7
Nambre 2	5 9A	IJ Z
		THE REAL PROPERTY AND ADDRESS OF THE PROPERTY ADDRESS OF THE PROPERTY AND ADDRESS OF THE PROPERTY ADDRESS OF THE PROPERTY AND ADDRESS OF THE PROPERTY ADDR
The second secon		THE RESIDENCE OF THE PROPERTY
	The second of th	
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	The state of the s
The second of th		
		THE MODEL LINE PRESENCE AND A PROPERTY OF A
AND THE PROPERTY OF THE PROPER		A STATE OF THE PROPERTY OF THE

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

Computadores^{*} Para Educar

1



Categoría 1: Experiencia basada en aprendizaje significativo de Ausubel Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Más de 4 Menos de 2 Entre 2 y 4 Observaciones/respuestas emergentes Observaciones Observaciones Categoría 2: Experiencia basada en aprendizaje por descubrimiento de Bruner Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Entre 2 y 4 Más de 4 Menos de 2 Observaciones/respuestas emergentes Ohseniec loves Categoría 3: Experiencia basada en aprendizaje mecánico de Ausubel Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 Entre 2 y 4 Más de 4 Observaciones/respuestas emergentes Observaciones

Código sede: _____ Nº Instrumento: _____

Describa brevemente las experiencias más significativas que han resultado debido a la formación





Categoría 4: Experiencia basada en aprendizaje vicario de Bandura

	Menos de 2	Entre 2 y 4 🕡	Más de 4	\circ
Observaciones/	respuestas emergente	s		
Observacion	74C2			nierwy w wariewyw nerwerkieriane dan de word dan de word dan de word de word de word de word de word de word d
		the state of the s		THE PROPERTY OF THE PROPERTY O
	was according to the control of the	The Marketine of the Control of the	and the second s	
				Obliveción
¿Cuál fue la	más importante para is resulta más signific	dagógica, Tecnológica, Comu desarrollar sus iniciativas ec ativa o evidente fuera de las Categoría 1: Pedagógica	lucativas al interio clases?	r de las clases?
	Frecuencia de respu	estas similares de los participante	es (marque con <mark>una</mark>)	9
	Menos de 2	Entre 2 y 4 🔵	Más de 4	
Observaciones /	respuestas emergente	is.		
Josev vacion	•	•		
20 02 - 30 - 102	——————————————————————————————————————			THE COURSE OF MINISTER CONTRACTOR OF THE CONTRAC
		enderstand on the control of the con		
			and the second s	
				bservacione
		Categoría 2: Tecnológica		
	Frecuencia de respu	estas similares de los participante	es (marque con <mark>una</mark>)	()
	Menos de 2 🕖	Entre 2 y 4	Más de 4	\circ
	•	Entre 2 y 4	Más de 4	0
Observaciones/	respuestas emergente		Más de 4	0
Observaciones/	respuestas emergente		Más de 4	
Observaciones/	respuestas emergente		Más de 4	
Observaciones/	respuestas emergente		Más de 4	
	respuestas emergente		Más de 4	



Categoría 3: Comunicativa

Men	os de 2 🙋	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observaciones/resp	uestas emergentes			
065				
				065
Fr		e goría 4: Gestión e inves stas similares de los particip	=	
Men	os de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observaciones/resp	uestas emergentes	;		
abs .				
				Name adapt Marketta (Adapt Anna (Adapt
				NAMES AND RESIDENCE OF A PARTY OF PROPERTY OF THE PARTY OF THE PARTY.
				005
¿Cual es el aspecto	aue más resultari	a por su fortaleza, relevan	cia o novedad de la formación	en TIC?
¿Codi es el dispecio	o que mas resanam	u poi so foridieza, relevan	cia o noveada de la formación	
Fi		Categoria 1: Comunicae stas similares de los particip		
Men	os de 2 🔘	Entre 2 y 4 🚳	Más de 4	
Observaciones/resp	uestas emergentes			
Clos				
	white the second section of the second section of the second section s			(A)
				, (U) I()
The second secon	10 Marie (1770)	A CONTRACTOR OF THE STATE OF TH		~02
				<u></u>



Código sede: _



Categoría 2: Potencializar habilidades

Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X)

	Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4 🛚 🖄	
01-	nes/respuestas emergentes			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				065
		Categoría 3: Globalizació stas similares de los participant		
	Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4	
	nes/respuestas emergentes	;		
				Obs
		ategoría 4: Calidad educa estas similares de los participan		
	Menos de 2 🛇	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observacion	nes/respuestas emergente:	5		
				obs
				Ŭ

N° Instrumento: _

Computadores^o



De la formación TIC recibida por CPE, ¿Cuál es el aspecto de mayor relevancia o novedad? ¿Cuál 3 modificaría y por qué? ¿Qué agregaría a esta formación? Categoría 1: Herramientas pedagógicas Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Entre 2 y 4 Más de 4 Menos de 2 Observaciones/respuestas emergentes 065 Categoría 2: La forma de enseñar Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Entre 2 y 4 Menos de 2 🖚 Más de 4 Observaciones/respuestas emergentes Categoría 3: La inversión en tecnología Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 Entre 2 y 4 Más de 4 Observaciones/respuestas emergentes 065 065

Código sede: ______ Nº Instrumento: _____

Código sede: _____



Categoría 4: Acceso a tecnología

Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X)

	Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4 🛭	Más de 4	
Observacio	nes/respuestas emergentes	;		
005				t og gagger og og gløder producere og gløgelde energiere og
				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
The state of the second section of the section of the second section of the section of the second section of the	and the state of t	and the second s	Note that the state of the stat	, and again the same of the
		and the second s		
Last to the state of the state				OS
En el trab	ajo con las TIC, ¿cuáles son	los principales cambios que se	e evidencian en el aula de clas	e?
	Categor	ía 1: Cambios en el ámbito p	profesional	
	Frecuencia de respue	estas similares de los participant	es (marque con una X)	
	Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observacio	nes/respuestas emergente	S		
005	•			
and a second consistent and some a transfer	and a second		Company of the control of the contro	en tegendag av de ser, egging, gennegen gennesse
	. — was the second of the seco			
				18.00 - 113.600 (197 - 197
				obs
The second secon	The second secon			and the second of the second
		1 2: Cambios en el proceso de estas similares de los participant		
	Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4 🏽 🚱	
Observacio	ones/respuestas emergente	s		
ob5				
## (A.C. 100/11000) (11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	The second secon	and the second s	and the second s	
No. 100-100-100-100-100-100-100-100-100-100	THE STATE OF		agent a compression of the second of the second	·
				07/5
may make a standard and a second seco	igerregger <mark>werden kom kom kom inter</mark> kristen er som 1920 beta gelan veren har som fil er i falle fore endet ste som enden en	n periodet a morte. Mis es este est partagianne destronou este este este entre man anno anticolete es entre	A PORTON NAME OF THE PROPERTY	

N° Instrumento:





Categoría 3: Cambios personales

Observaciones/	respuestas emergentes			
065			The second secon	
.,,				1h
		en general de la computation d		
		e goría 4: Cambios es stas similares de los partic	tratégicos cipantes (marque con una X)	
1	Menos de 2 🍘	Entre 2 y 4	Más de 4)
Observaciones /	respuestas emergentes			
Observaciones, i	respoesius emergenies			
		,		
		The second secon	,	
and the second of the second o	and the second s			
The state of the s		A-1-10 (B-0-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-		
The second secon	The state of the s			
				0b
Describa que c	aporte resulta más sign		a TIC en el contexto educativo	
Describa que c			a TIC en el contexto educativo	
Describa que c	The second of th	ificativo de un programo Categoría 1: Comuni	a TIC en el contexto educativo	
		ificativo de un programo Categoría 1: Comuni	a TIC en el contexto educativo	
,	Frecuencia de respue. Menos de 2 🔵	ificativo de un programo Categoría 1: Comunio stas similares de los partio Entre 2 y 4	a TIC en el contexto educativo cativo cipantes (marque con una X)	
Observaciones/1	Frecuencia de respue	ificativo de un programo Categoría 1: Comuni stas similares de los partio Entre 2 y 4	a TIC en el contexto educativo cativo cipantes (marque con una X) Más de 4	
Observaciones/1	Frecuencia de respue. Menos de 2 🔵	ificativo de un programo Categoría 1: Comuni stas similares de los partio Entre 2 y 4	a TIC en el contexto educativo cativo cipantes (marque con una X)	
Observaciones/1	Frecuencia de respue. Menos de 2 🔵	ificativo de un programo Categoría 1: Comuni stas similares de los partio Entre 2 y 4	a TIC en el contexto educativo cativo cipantes (marque con una X) Más de 4	
Observaciones/1	Frecuencia de respue. Menos de 2 🔵	ificativo de un programo Categoría 1: Comuni stas similares de los partio Entre 2 y 4	a TIC en el contexto educativo cativo cipantes (marque con una X) Más de 4	
Observaciones/1	Frecuencia de respue. Menos de 2 🔵	ificativo de un programo Categoría 1: Comuni stas similares de los partio Entre 2 y 4	a TIC en el contexto educativo cativo cipantes (marque con una X) Más de 4	
,	Frecuencia de respue. Menos de 2 🔵	ificativo de un programo Categoría 1: Comuni stas similares de los partio Entre 2 y 4	a TIC en el contexto educativo cativo cipantes (marque con una X) Más de 4	
Observaciones/1	Frecuencia de respue. Menos de 2 🔵	ificativo de un programo Categoría 1: Comuni stas similares de los partio Entre 2 y 4	a TIC en el contexto educativo cativo cipantes (marque con una X) Más de 4	065 065





Categoría 2: Aprendizaje interactivo

	Entre 2 y 4 🌑	Más de 4	
estas emergentes			
			(OP)
os de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4 🥙	
estas emergentes	;		
		-	
and comment is annihilated ann	and the second second displace of the second	enteres additioners as a second transfer of the control of the second of the second of the second of the second	The second secon
and the second s		and the second s	
		-	
			Obs
ecuencia de respue	_	es (marque con una X)	
os de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4 🏽 🦚	
uestas emergente	S		
The second section of the second section of the second section	and the second s	The second secon	and the second s
			and the second s
	and the second s	and the second s	
	ecuencia de respue es de 2 \times estas emergentes ecuencia de respue os de 2 \times	Categoría 3: Mejoramiento ecuencia de respuestas similares de los participante es de 2	Categoría 3: Mejoramiento ecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) es de 2

		4 · .
	. •	
	,	





GRUPO FOCAL DOCENTES - HOJA DE RESPUESTAS

Fecha: 26 de Febrero	del 2016		
Hora de inicio: 5 17 PM	Control of the Contro	Hora de finalización:	5:30 PM
Identificación de la sede:			
Nombre de la sede: US 391	en I.E.	Departamento: Cunc	Unimorea
Municipio: Bogota DC	Dire	cción y/o Ubicación: USDS	7 'YEU
Código interno de la sede:	Unidades de mil	◎ ① ② ③ ④ ● ⑥ ⑦	8 9
	Centenas	0 0 2 3 4 5 6 7	9 9
	Decenas	0 0 2 • 4 5 6 7	8 9
	Unidades	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦	8 9
Identificación del técnico d	le campo:		
Nombres y apellidos: Fabia	n Pico	OD TO BE TO THE	en e
Código del técnico de campo:		Consecutivo de instrument	o en sede :
Decenas	00000	Decenas 0 1 2 6	456789
Unidades	⑤	Unidades ① ① ② ③	4 3 6 7 9
December neuticinentes			

Docentes participantes:

Nombres	Apellidos	Identificación
NombreI	Ap 4	12 7
Nombre 2	5 94	Id 2
		The second section of the commence of the comm
		The state of the s
	Market and the second s	And we would be a second to be a second to be a second to the second to
		The second state of the se

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

Código sede:



Describa brevemente las experienci en TIC.	as más significativas que ho	in resultado debido a la formo	ıción
	ncia basada en aprendizaje s tas similares de los participante		
Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observaciones/respuestas emergentes			
		Observac	10.10
	a basada en aprendizaje por stas similares de los participante		
Menos de 2 🜑	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observaciones/respuestas emergentes Observaciones/respuestas emergentes			
		Observa	Ucres
	encia basada en aprendizaje stas similares de los participante		
Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observaciones/respuestas emergentes Observaciones/respuestas emergentes			
			and the state of t
		Observacio	rps

N° Instrumento:



Código sede: ____



Categoría 4: Experiencia basada en aprendizaje vicario de Bandura

Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X)

unicativa, de Gestie ducativas al interic s clases?	
educativas al interio s clases? 1	ón e Investigativa
educativas al interio s clases? 1	ón e Investigativa
educativas al interio s clases? 1	ón e Investigativa)
educativas al interio s clases? 1	ón e Investigativa)
educativas al interio s clases? 1	ón e Investigativa)
educativas al interio s clases? 1	ón e Investigativa
educativas al interio s clases? 1	
. /	
tes (marque con u na .	X)
Más de 4	
	Dbsevuacione
ı tes (marque con una .	x)
Más de 4	0
	Energype on approved all an interpretable properties appear
	- Harris an existent of order to consider that we can be a second to the second to the second to the second to
······································	Doservacione
	Más de 4 tes (marque con una 1 Más de 4

N° Instrumento:



Categoría 3: Comunicativa

puestas emerger	ntes		
		THE RESIDENCE OF THE PROPERTY	**************************************
	The supplier of the second of		
			ab <u>s</u>
	_		_
nos de 2 🔵	Entre 2 y 4	Más de 4	
-			

ACCORDING BY PROPERTY OF THE P			AND THE RESERVE OF THE PARTY OF
			065
io que mas resai	taria por su tortaleza, rele	vancia o novedad de la 10	macion en IIC:
Frecuencia de res	_		x)
nos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4	0
puestas emergei	ntes		
			were a second and the
			020
			્રહ
<i>f</i>	Frecuencia de res nos de 2 O puestas emergen no que más resal	Categoría 4: Gestión e in Frecuencia de respuestas similares de los part nos de 2	Categoría 4: Gestión e investigación Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una 2) nos de 2



Código sede: _



Categoría 2: Potencializar habilidades

Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X)

Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4 🚫	
The second secon		and the second control of the second control	garagan garagan garagan da
			and the same and the same and
			065
Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4	
ones/respuestas emergentes	· •		
			our control of the second process and the second
and the second	alan arabakan merena sekuluken kumun paran arabahan kilan kepadan badak Sebi un	lla andre en	
			065
Menos de 2 🛇	Entre 2 y 4	Más de 4	
ones/respuestas emergente	S		
And the second of the second o	and the state of t	and the second s	ana an an dha an an an ann an dhean an dheannach an dheann an an dheann an an dheann an dheann an dheann an dh
			obs
			•
	Frecuencia de respue Menos de 2 ones/respuestas emergentes Frecuencia de respue Menos de 2 Menos de 2 ones/respuestas emergentes Menos de 2 ones/respuestas emergentes	Categoría 3: Globalización Frecuencia de respuestas similares de los participante Menos de 2	Categoría 3: Globalización Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2

Nº Instrumento: _

Código sede: _



De la formación TIC recibida por CPE, ¿Cuál es el aspecto de mayor relevancia o novedad? ¿Cuál modificaría y por qué? ¿Qué agregaría a esta formación?

Categoría 1: Herramientas pedagógicas

	Frecuencia de respu	estas si <mark>milares de los p</mark> articipar	ntes (marque con una X)	
	Menos de 2	Entre 2 y 4 🐠	Más de 4	0
-1-	nes/respuestas emergente	S		
		The state of the s		
*				
				065
		i tegoría 2: La forma de en estas similares de los participar		
	Menos de 2 🐠	Entre 2 y 4	Más de 4	0
065				
_ W - W - A - A - A - A - A - A - A - A -				069
		goría 3: La inversión en te estas similares de los participar	_	
	Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4	(Va)
Observacio Obs	nes/respuestas emergente	S		
M. M				062

N° Instrumento:



Código sede: _



Categoría 4: Acceso a tecnología

Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X)

Observaciones/respuestas emergentes Categoría 1: Cambios en el ámbito profesional Frecuencia de respuestas similares de las participantes (marque con uno X) Menos de 2 O Entre 2 y 4 M Más de 4 O Observaciones/respuestas emergentes Categoría 2: Cambios en el proceso de aprendizaje Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con uno X) Más de 4 O Observaciones/respuestas emergentes Categoría 2: Cambios en el proceso de aprendizaje Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 O Entre 2 y 4 O Más de 4 M Observaciones/respuestas emergentes	Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4	
Categoría 1: Cambios en el ámbito profesional Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2	•			
Categoría 1: Cambios en el ámbito profesional Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2				
Categoría 1: Cambios en el ámbito profesional Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2				OS
Menos de 2 Entre 2 y 4 Más de 4 O Observaciones/respuestas emergentes Categoría 2: Cambios en el proceso de aprendizaje Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 Entre 2 y 4 Más de 4	4 En el trabajo con las TIC, ¿cuáles so	n los principales cambios que s	e evidencian en el aula de clas	se?
Observaciones/respuestas emergentes Categoría 2: Cambios en el proceso de aprendizaje Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 O Entre 2 y 4 O Más de 4 Observaciones/respuestas emergentes				
Categoría 2: Cambios en el proceso de aprendizaje Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 Entre 2 y 4 Más de 4 Observaciones/respuestas emergentes	Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4	
Categoría 2: Cambios en el proceso de aprendizaje Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 Entre 2 y 4 Más de 4 Observaciones/respuestas emergentes	de			
Categoría 2: Cambios en el proceso de aprendizaje Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 Entre 2 y 4 Más de 4 Observaciones/respuestas emergentes				
Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 Entre 2 y 4 Más de 4 Observaciones/respuestas emergentes				obs
Observaciones/respuestas emergentes	Categorí Frecuencia de resp	i a 2: Cambios en el proceso d vuestas similares de los participan	e aprendizaje tes (marque con una X)	
2	Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4	
	3	tes		
O)				0/5

N° Instrumento: _



Código sede:



Categoría 3: Cambios personales

Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X)

	os de 2 🔘	Entre 2 y 4		Más de 4		
Observaciones/respu	iestas emergente	es e				
065		THE TAX IS SEEN A SECTION OF THE PROPERTY OF T	CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF			
						065
	Co	ategoría 4: Camb	ios estratég	icos		
Fre	ecuencia de respu	iestas similares de los	participante	es (marque con <mark>un</mark> o	a X)	
Meno	os de 2 @	Entre 2 y 4	\circ	Más de 4		
Observaciones/respu のりら	-	9 \$				WILL STREET STREET, STREET
		The second secon				
		Control of the Contro				consistent was a constructive and state of the state of t
	Manager and the second					
						Ob
						Ob
Describa que aporte	e resulta más sig					<u>Obs</u>
			grama TIC e omunicativo	en el contexto edu	ıcativo.	Obs.
Fre		nificativo de un pro Categoría 1: Ca	grama TIC e omunicativo participante	en el contexto edu	a XJ	Obs
Fre	ecuencia de respu os de 2 🔵	nificativo de un pro Categoría 1: Co estas similares de los Entre 2 y 4	grama TIC e omunicativo participante	en el contexto edu es (marque con una	a XJ	Obs
Fre Meno	ecuencia de respu os de 2 🔵	nificativo de un pro Categoría 1: Co estas similares de los Entre 2 y 4	grama TIC e omunicativo participante	en el contexto edu es (marque con una	a XJ	Obs.
Fre Meno Observaciones/respu	ecuencia de respu os de 2 🔵	nificativo de un pro Categoría 1: Co vestas similares de los Entre 2 y 4	grama TIC e omunicativo participante	en el contexto edu es (marque con una Más de 4	a XJ	Obs.
Fre Meno Observaciones/respu	ecuencia de respu os de 2 🔵	nificativo de un pro Categoría 1: Co vestas similares de los Entre 2 y 4	grama TIC e omunicativo participante	en el contexto edu es (marque con una Más de 4	a XJ	Obs
Fre Meno Observaciones/respu	ecuencia de respu os de 2 🔵	nificativo de un pro Categoría 1: Co estas similares de los Entre 2 y 4	grama TIC e omunicativo participante	en el contexto edu es (marque con una Más de 4	a XJ	Obs
Fre Meno Observaciones/respu	ecuencia de respu os de 2 () vestas emergente	nificativo de un pro Categoría 1: Co estas similares de los Entre 2 y 4	grama TIC e omunicativo o participante	en el contexto edu es (marque con una Más de 4	a XJ	Obs

N° Instrumento:





Categoría 2: Aprendizaje interactivo

Entre 2 y 4 🌑	Más de 4	
tes		
and the second s		
and the second s	and the second s	(JUS
Entre 2 y 4	Más de 4	
ites		
	The second of th	
		Obs
Categoría 4: Innovación	ı ites (marque con u n a X)	
Entre 2 y 4	Más de 4 🦚	
ntes		
The second secon	And the second s	10 m and an area of the second
	and the second s	
	Categoría 3: Mejoramiento puestas similares de los participantes. Entre 2 y 4 tes Categoría 4: Innovación puestas similares de los participantes. Entre 2 y 4 Entre 2 y 4	Categoría 3: Mejoramiento Divestas similares de los participantes (marque con una X) Entre 2 y 4

			s	
		٠.		
	,			





GRUPO FOCAL DOCENTES - HOJA DE RESPUESTAS

Fecha: 26 de Febrero	del 2016	
Hora de inicio: 5 17 PM	and the second section of the second section s	Hora de finalización: 5:30 PM
Identificación de la sede:		
Nombre de la sede: USBQV	en I.E	Departamento: Curdinamorca
Municipio: Bogota DC	Dire	ección y/o Ubicación: USO9461
Código interno de la sede:	Unidades de mil	◎ ① ② ③ ④ ● ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	Centenas	◎ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ● ⑨
	Decenas	$ \bigcirc \bigcirc$
	Unidades	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
Identificación del técnico d Nombres y apellidos: £2012		
Código del técnico de campo:		Consecutivo de instrumento en sede :
Decenas	00000	Decenas (1) (2) (4) (3) (6) (7) (8) (9)
Unidades (1) (2) (3) (4) (5)	∅ Ø Ø ® Ø	Unidades ◎ ① ② ③ ④ ⑤ ⑦ ● ⑨

Docentes participantes:

Nombres	Apellidos	Identificación
Nombre I	Ap 1	12 7
Nombre 2	5 9A	JJ Z
		an transportation (protestinal vide Musician) a construction to destribute the supplement control of substants for the
	AND CONTRACTOR OF THE PROPERTY	the Library Color National The Judge Workships and agreement of the Color of the Co
		and the state of t
	and the second of the second o	ober miller i den ein del krant melt 190 (100 North in 1900) i 1900 i
		TO AN AVERTICAL CONTRACTOR AND
The state of the s		and the second of the second o

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

Computadores[®] Feducar

Código sede: _



Describa brevemente las experiencias más significativas que han resultado debido a la formación en TIC. Categoría 1: Experiencia basada en aprendizaje significativo de Ausubel Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Más de 4 Menos de 2 Entre 2 y 4 Observaciones/respuestas emergentes Observaciones Observaciones Categoría 2: Experiencia basada en aprendizaje por descubrimiento de Bruner Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Entre 2 y 4 - () Más de 4 Menos de 2 Observaciones/respuestas emergentes On Serve Clove S Categoría 3: Experiencia basada en aprendizaje mecánico de Ausubel Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Más de 4 Menos de 2 Entre 2 y 4 Observaciones/respuestas emergentes Observaciones Observaciones

N° Instrumento:



Código sede: __



Categoría 4: Experiencia basada en aprendizaje vicario de Bandura

Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X)

Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observaciones/respuestas emergentes	5		
065enrames			
	the second se	· com · co	
er men men men en e	was war was a second and a second a second and a second a		
		Oblive	iOver)
De las cinco competencias TIC (Ped ¿Cuál fue la más importante para ¿Cuál de ellas resulta más significa	desarrollar sus iniciativas ec ativa o evidente fuera de las	lucativas al interior de las clases	
Frecuencia de respue	Categoría 1: Pedagógica estas similares de los participant	es (marque con una X)	
Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4	
_	-		
Dbservaciones/respuestas emergente:			oles de Alle Mille e al alle de colo
		1	
		Observacio	2975
Frecuencia de respue	Categoría 2: Tecnológica estas similares de los participant	es (marque con una X)	
Menos de 2 🕖	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observaciones/respuestas emergente:	5		
			v.u.
			THE TAX TO SERVE AN
		Ooservacac	200°

N° Instrumento: __





Categoría 3: Comunicativa

Menos de 2 🙋	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observaciones/respuestas emer	gentes		
065			
and the second of the second o			
	The state of the s		065
andres successful and a			
Frecuencia de	Categoría 4: Gestión e investig respuestas similares de los participant		
Menos de 2 ()		Más de 4	
_	·	•	
Observaciones/respuestas emer			
	The second secon		
	and the second s		AND THE STATE OF T
and the second s	and the second of the second s	The second secon	
	and the second s	A STATE OF THE STA	065
	and the second s		
	esaltaría por su fortaleza, relevancia		n en TIC?
	esaltaría por su fortaleza, relevancia	ı o novedad de la formació	n en TIC?
¿Cual es el aspecto que más re		ı o novedad de la formación n	n en TIC?
¿Cual es el aspecto que más re	esaltaría por su fortaleza, relevancia Categoría 1: Comunicació respuestas similares de los participant	ı o novedad de la formación n	n en TIC?
¿Cual es el aspecto que más re Frecuencia de Menos de 2	Categoría 1: Comunicació respuestas similares de los participant	n o novedad de la formación n tes (marque con una X)	n en TIC?
¿Cual es el aspecto que más re Frecuencia de Menos de 2 Observaciones/respuestas emer	Categoría 1: Comunicació respuestas similares de los participant	n o novedad de la formación n tes (marque con una X)	n en TIC?
¿Cual es el aspecto que más re Frecuencia de Menos de 2 Observaciones/respuestas emer	Categoría 1: Comunicació respuestas similares de los participant	n o novedad de la formación n tes (marque con una X)	n en TIC?
¿Cual es el aspecto que más re Frecuencia de Menos de 2	Categoría 1: Comunicació respuestas similares de los participant	n o novedad de la formación n tes (marque con una X)	n en TIC?
¿Cual es el aspecto que más re Frecuencia de Menos de 2 Observaciones/respuestas emer	Categoría 1: Comunicació respuestas similares de los participant	n o novedad de la formación n tes (marque con una X)	n en TIC?
¿Cual es el aspecto que más re Frecuencia de Menos de 2 Observaciones/respuestas emer	Categoría 1: Comunicació respuestas similares de los participant	n o novedad de la formación n tes (marque con una X)	n en TIC?
¿Cual es el aspecto que más re Frecuencia de Menos de 2 Observaciones/respuestas emer	Categoría 1: Comunicació respuestas similares de los participant Entre 2 y 4	n o novedad de la formación n tes (marque con una X)	n en TIC?
¿Cual es el aspecto que más re Frecuencia de Menos de 2 Observaciones/respuestas emer	Categoría 1: Comunicació respuestas similares de los participant Entre 2 y 4	n o novedad de la formación n tes (marque con una X)	n en TIC?



Código sede: _



Categoría 2: Potencializar habilidades

Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X)

	Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4 🛭 🛇	
Obse rvacio ObS	nes/respuestas emergentes			
				0 <i>b</i> 5
		Categoría 3: Globalización estas similares de los participante		
	Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4	
_	nes/respuestas emergentes	;		Vince the manufacture stations
				Obs
	C Frecuencia de respue	ategoría 4: Calidad educat estas similares de los participant	i va es (marque con una X)	
	Menos de 2 🗑	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observacio	ones/respuestas emergente	5		
				obs

N° Instrumento: _

Computadores[®] Educar



De la formación TIC recibida por CPE, ¿Cuál es el aspecto de mayor relevancia o novedad? ¿Cuál 3 modificaría y por qué? ¿Qué agregaría a esta formación? Categoría 1: Herramientas pedagógicas Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 Entre 2 y 4 W Más de 4 Observaciones/respuestas emergentes 065 Categoría 2: La forma de enseñar Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Entre 2 y 4 Más de 4 Menos de 2 Observaciones/respuestas emergentes Categoría 3: La inversión en tecnología Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 Entre 2 y 4 Más de 4 Observaciones/respuestas emergentes 065

Código sede: ______ Nº Instrumento: _____

Código sede: _



Categoría 4: Acceso a tecnología

Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X)

Me	nos de 2 🔘	Entre 2 y 4 🏽 🥙	Más de 4	
	puestas emergentes			# 1885
				OS
En el trabajo con	las TIC, ¿cuáles son	los principales cambios que s	e evidencian en el aula de cla	se?
		ía 1: Cambios en el ámbito pestas similares de los participant		
Me	enos de 2 🔘	Entre 2 y 4 🛮 🚳	Más de 4	
~ ·	spuestas emergente	S		
				ob
		2: Cambios en el proceso de los participan		
Me	enos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4 🛭 🚳	
Observaciones/res	spuestas emergente	S		
				O-
AND AND AND AND AND A COURT OF THE STATE OF		magnifel et televisje sjenjen i en en a <mark>selma insme</mark> ntena prop de representat på med mesantiden finanser med me	CONTRACTOR OF THE STATE OF THE	

N° Instrumento: _



Código sede:



Categoría 3: Cambios personales

	2 ()	Entre 2 y 4 🛮 🐠	Más de 4	
Observaciones/respuestas				
				Obs
		The second secon		
Frecuenc		e goría 4: Cambios estratéç tas similares de los participant		
Menos de 2	2 (A)	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observaciones/respuestas のりら				
		in the same of makes the same of the same		
	a a second second second second second	and the second s		and the second second second
SALES AND SALES SA			Michael Control	
	and the second s			0 <i>b</i> s
				Obs
Describa que aporte resul				Obs
	lta más signil		en el contexto educativo.	Obs
	lta más signil (ia de respues	ficativo de un programa TIC o Categoría 1: Comunicativo	en el contexto educativo.	0b
Frecuenc Menos de 2	lta más signil Cia de respues 2	ficativo de un programa TIC d Categoría 1: Comunicativo tas similares de los participant	en el contexto educativo. o es (marque con una X)	0bs
Frecuenc Menos de 2 Observaciones/respuestas	lta más signil Cia de respues 2	ficativo de un programa TIC d Categoría 1: Comunicativo tas similares de los participant	en el contexto educativo. o es (marque con una X)	<u>Ob</u>
Frecuenc Menos de 2 Observaciones/respuestas	lta más signil Cia de respues 2	ficativo de un programa TIC d Categoría 1: Comunicativo tas similares de los participant	en el contexto educativo. o es (marque con una X)	
Frecuenc Menos de 2 Observaciones/respuestas	lta más signil Cia de respues 2	ficativo de un programa TIC d Categoría 1: Comunicativo tas similares de los participant	en el contexto educativo. o es (marque con una X)	<u>Obs</u>
Frecuenc	lta más signil Cia de respues 2	ficativo de un programa TIC d Categoría 1: Comunicativo tas similares de los participant	en el contexto educativo. o es (marque con una X)	0.65
Frecuenc Menos de 2 Observaciones/respuestas	lta más signil Cia de respues 2	Ficativo de un programa TIC de Categoría 1: Comunicativo de similares de los participante Entre 2 y 4	en el contexto educativo. es (marque con una X) Más de 4	065





Categoría 2: Aprendizaje interactivo

	Entre 2 y 4 🌑	Más de 4	
ouestas emergentes			
			WAR MAN
and a second second second second second second			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		and the second s	OP2
nos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4	
ouestas emergente:	s		
a Angarennan - Marindon a citatri, e gyponomina citatri e por citatri		m yana ayana oo ahaa ee ahaa ee ahaa ahaa ahaa ahaa	nggagagaan ayaa aa aangaa tagan waxay t
and the second s			
			Alac
and the second s	and the second s		
Frecuencia de respu	Categoría 4: Innovación estas similares de los participant	tes (marque con una X)	
nos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4	
puestas emergente	es		
kultus saassa ja jaksi - 1 jaan - 1 jaan - 1 ja ja saassa 1 ja jaksi sa saassa sa saassa sa saassa sa saassa s			
one called a departure of the control of the contro			
and the second s	and the second s		e angeste en een maar en skrivereke (1900
the same stage appears from the same are some first transfer and the same stage of t	The second of th		al
	Frecuencia de respue nos de 2 O puestas emergente: Frecuencia de respue nos de 2 O	Categoría 3: Mejoramiento Frecuencia de respuestas similares de los participant nos de 2	Categoría 3: Mejoramiento Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) nos de 2

			ů,	→
	•			
•				





GRUPO FOCAL DOCENTES - HOJA DE RESPUESTAS

Fecha: 26 de Febrero		5:20 PM
Hora de inicio: 5 7 PM	and the state of t	Hora de finalización: 5:30 PM
Identificación de la sede:		
Nombre de la sede: <u>US29</u>	en I.E.	Departamento: Curdinamorca
Municipio: Bogota DC	EAST VAND LIKE A LIKE A SERVE AND	ección y/o Ubicación: USSA ven
Código interno de la sede:	Unidades de mil	◎ ① ② ③ ④ ● ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	Centenas	◎ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ● ⑨
	Decenas	$\bigcirc \bigcirc $
	Unidades	
Identificación del técnico e Nombres y apellidos: Fabri		
Código del técnico de campo:		Consecutivo de instrumento en sede :
Decenas	36789	Decenas 0 0 2 0 4 5 6 7 8 9
Unidades (1) (2) (3) (4) (3 0 7 8 9	Unidades ◎ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ● ⑨

Docentes participantes:

Nombres	Apellidos	Identificación
Nonbres	Ap 1	12 7
Nombre 2	5 9A	Z & LI
•		
		ate diseases to did after processor of a side that their time is a side of the control of the co
		wasayan pankaran maran maran maran maran kanasa 177, 1785, 1785, 1787, 1787, 1787, 1787, 1787, 1787, 1787, 178
	and the second of the second o	office and the control of the contro
		STEEDWOODER HET TENNEMANDE EN ANDERSON WELDEN EIN DES BOSTON VERSTEINE ET STEEDE FERSTEIN FERSTEIN FERSTEIN FE
	Constitution was a superior of the constitution of the constitutio	ment of the medical society of the descriptions of a mixture or the medical description of the description of

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

Computadores^{*} para Educar

Código sede: _____

1



Categoría 1: Experiencia basada en aprendizaje significativo de Ausubel Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 Entre 2 y 4 Más de 4 Observaciones/respuestas emergentes Observaciones Observaciones Categoría 2: Experiencia basada en aprendizaje por descubrimiento de Bruner Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 Entre 2 y 4 Más de 4 Observaciones/respuestas emergentes Observations. Categoría 3: Experiencia basada en aprendizaje mecánico de Ausubel Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 Entre 2 y 4 Más de 4 Observaciones/respuestas emergentes Observaciones

____ Nº Instrumento: _____

Describa brevemente las experiencias más significativas que han resultado debido a la formación



Código sede: _



Categoría 4: Experiencia basada en aprendizaje vicario de Bandura

Menos de 2	Entre 2 y 4 🏽 🥝	Más de 4	\circ
bservaciones/respuestas emergentes	;		
Deservations Co			
	and the second s	e de la companie de l	en antigen de la companya de la comp
	9 (0.1 M.) And (0.1 M.) 4 (0.1 M.)	ara ang Karasan da ang arawan da	
			Oblivaciones
De las cinco competencias TIC (Ped			
¿Cuál fue la más importante para ¿Cuál de ellas resulta más significa	desarrollar sus iniciativas ed	lucativas al interio	
Frecuencia de respue	estas similares de los participante	es (marque con <mark>una</mark>)	g
Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4	
bservaciones/respuestas emergentes			
bservaciones			
<u> </u>		·	
and the second second for the second sec	manuscommunication and supplies	Company Committee Company	Egge Mar see engineering to the control of the cont
		<i>C</i>	ibsevuaciones
Frecuencia de respue	Categoría 2: Tecnológica estas similares de los participante	es (marque con una)	()
Menos de 2 🕖	Entre 2 y 4	Más de 4	\circ
Observaciones/respuestas emergentes	:		
Observaciones			
			MANAGEMENT OF THE PERSON NAMED IN THE PERSON N
· A CONTROL OF THE ANALYSIS AND ANALYSIS ANALYSIS AND ANA	The second section of the second seco		
		C	loser vaciones
digo sede:	N° Instrumento:		



Categoría 3: Comunicativa

Menos de 2 🙋	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observaciones/respuestas emerg	entes		
7 622			and a second or trade of the second of the s
			,
and the second s	and the second s		
garagony anno anno anno anno anno anno anno a			
	The second secon		065
Frecuencia de r	Categoría 4: Gestión e investigo espuestas similares de los participante		
Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4 🛭 🚱	
Observaciones/respuestas emerg	entes		
ale			
and an analysis of the control of th			
			01=
		The second secon	
¿Cual es el aspecto que más res	altaría por su fortaleza, relevancia	o novedad de la formación	n en TIC?
	in and with an end		0. * \$ \$P\$
Frecuencia de r	Categoría 1: Comunicación espuestas similares de los participante		
Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observaciones/respuestas emerg	entes		
Obs			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		The second secon	e e e e e e e e e e e e e e e e e e e
entential in the material present and an entertain and extent of the continues of the conti			065
		AND THE RESERVE OF THE PROPERTY OF THE STATE	to the second control of the second
odigo sede:	N° Instrumento:		



Código sede: _



Categoria 2: Potencializar habilidades

Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X)

	Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4 🛭 🖄	
	nes/respuestas emergentes			
				065
		Categoría 3: Globalización tas similares de los participant		
	Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4	
065	nes/respuestas emergentes			
				Obs
		i tegoría 4: Calidad educat stas similares de los participant		
	Menos de 2 🗑	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observacion Obs	ones/respuestas emergentes			
				obs

N° Instrumento: _

Computadores^o



De la formación TIC recibida por CPE, ¿Cuál es el aspecto de mayor relevancia o novedad? ¿Cuál 3 modificaría y por qué? ¿Qué agregaría a esta formación? Categoría 1: Herramientas pedagógicas Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Más de 4 Menos de 2 Entre 2 y 4 Observaciones/respuestas emergentes 065 Categoría 2: La forma de enseñar Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Entre 2 y 4 Más de 4 Menos de 2 🍘 Observaciones/respuestas emergentes Categoría 3: La inversión en tecnología Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Menos de 2 Entre 2 y 4 Más de 4 Observaciones/respuestas emergentes 065

Código sede: ______ Nº Instrumento: _____

Computadores° para Educar

Código sede:



Categoría 4: Acceso a tecnología

Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X)

	Menos de 2 🔾	Entre 2 y 4 🖔	Más de 4	
Observacion	nes/respuestas emergentes	;		
005			an year on the second s	
				annungga an
The second secon	en de la composição de la	and the second of the second o	The second secon	nggan ganangan nyaétangan mangan pangan nahalab 199
		and an experience of the second secon		
		A		OS
En el trabo	ajo con las TIC, ¿cuáles son	los principales cambios que se	e evidencian en el aula de	e clase?
	Categor	ία 1: Cambios en el ámbito μ	profesional	
·	Frecuencia de respue	estas similares de los participant	es (marque con una X)	
	Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observacio	nes/respuestas emergente	5		
005	•			
ANGOLINE LINE EMPRESSOR OF PROPERTY AND MARKET. HE	The vector of the state of the	hand again mengagan an militar di sagain manaman ang mengengan mengagan di sa mengalah menganan berandi sa di s		and the second s
		and the second of the second o		and a second
Manager and Property and Proper				
				oks
				, , ,
	Categoría Frecuencia de respu	a 2: Cambios en el proceso de estas similares de los participant	e aprendizaje es (marque con una X)	
	Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4 🏽 🚳	
Observacio	nes/respuestas emergente	s		
00)				
**************************************	THE RESERVE THE PARTY OF THE PA			
And the state of the second se	and the second s			The second se
				ALCHINA I
tion that to lake a process only on the HT 1700				<u>Obs</u>

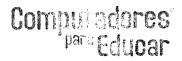
N° Instrumento:





Categoría 3: Cambios personales

	Menos de 2 🔾	Entre 2 y 4	Mas de 4	
Observacione	es/respuestas emergente	5		
065		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	a han a - m - m - m - m - m - m - m - m - m -	
		magaza esta de la composição de la compo	and the second second	
<u>,</u>				
		Constant of the Constant of th	And the second s	Λh
		tegoría 4: Cambios es estas similares de los parti	stratégicos cipantes (marque con una X)	
	Menos de 2 🐠	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observacions	es/respuestas emergente:		•	
Observacione Obs	•			
		and the state of the	and the state of t	e e company of the contract of the property of the
to come call to the control of the call the control of the call the control of the call the call the control of the call	MANAGER CO. COMPLETE MICHIGANICA CONTRACTOR			
		A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR		NL
				90
Describa qu	ue aporte resulta más sigr	nificativo de un program	a TIC en el contexto educativo.	
		Categoria 1: Comuni	icativo	
	Frecuencia de respue	Categoría 1: Comuni estas similares de los parti	icativo cipantes (marque con una X)	
	Frecuencia de respue Menos de 2			
Ohservacione	Menos de 2	estas similares de los parti	cipantes (marque con una X)	
	Menos de 2 O	estas similares de los parti Entre 2 y 4 <i>(</i>	cipantes (marque con una X) Más de 4	
	Menos de 2 O	estas similares de los parti	cipantes (marque con una X)	
	Menos de 2 O	estas similares de los parti Entre 2 y 4 <i>(</i>	cipantes (marque con una X) Más de 4	
Observacione ObS	Menos de 2 O	estas similares de los parti Entre 2 y 4 <i>(</i>	cipantes (marque con una X) Más de 4	
	Menos de 2 O	estas similares de los parti Entre 2 y 4 <i>(</i>	cipantes (marque con una X) Más de 4	
	Menos de 2 O	estas similares de los parti Entre 2 y 4 <i>(</i>	cipantes (marque con una X) Más de 4	Obs
	Menos de 2 O	estas similares de los parti Entre 2 y 4 <i>(</i>	cipantes (marque con una X) Más de 4	069



Código sede: _



Categoría 2: Aprendizaje interactivo

Menos de 2 🔵	Entre 2 y 4 🌑	Más de 4	
Observaciones/respuestas emergentes から			
<i>7</i> 03			
			Marine and the contract of the
- Anna - Control - Anna			and the second s
			Mas
and the second	and and the second control of the second con	na paga (s. 100 mag) na mag a pagamang na a ng paggan kanamang mag ang ang kat magamang na mag at magamang na	(2)
Frecuencia de respue	Categoría 3: Mejoramiente estas similares de los participant		
Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4 🛮 🦚	
Observaciones/respuestas emergente	S		
065			
Control of the Victorian Control of the Control of	The state of the s	appropriate survival of the time a propriate of the time and the time and the time and the time and the time a	6.4600 + 1.67100 + 10.75 - 10 .770 + 20
	THE RESERVE OF THE PROPERTY OF		Obs
Frecuencia de respu	Categoría 4: Innovación estas similares de los participan		
Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4 🏽 🦚	
Observaciones/respuestas emergente	·S		
065	A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O	Control of the Contro	any a managana dia kaominina
The second of the property of the second of		and the second s	
and the second s		The second secon	
	to a superprise to the following state of the state of th	1 of world discount transition of the second discount department of the boundary and the second discount of the se	

		4
		~
	•	
-	•	







GRUPO FOCAL DOCENTES - HOJA DE RESPUESTAS

Fecha: 26 de Febrero	del 2016	
Hora de inicio: 5 17 PM		Hora de finalización: 5:30 PM
	•	
Identificación de la sede:		
Nombre de la sede: US39 v	en I.E	Departamento: <u>Cundinsmova</u>
Municipio: Bogota DC	o commonwellant account account to Dire	ección y/o Ubicación: USDA ven
Código interno de la sede:	Unidades de mil	◎ ① ② ③ ④ ● ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	Centenas	◎ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ● ⑨
	Decenas	○ 1 2 ● 4 5 6 7 8 9
	Unidades	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
Identificación del técnico d	le campo:	
Nombres y apellidos: Fabiá		
Código del técnico de campo:		Consecutivo de instrumento en sede :
Decenas	00000	Decenas (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)
Unidades (1) (2) (3) (4) (5)		Unidades (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (9)

Docentes participantes:

Nombres	Apellidos	Identificación
Nombre 1	Ap 4	12 7
Nombre 2	5 9A	J J Z
		No. Amounts to have being a seed of the specific and the
		registration and the section of the
	Control of the contro	AMERICAN CANADA
The second secon		to the contract of the contrac
		The control of the co

Documento de uso restringido y exclusivo para los propósitos del proyecto "Medición y evaluación de impacto de Computadores Para Educar". Todos los derechos reservados por la Universidad Nacional de Colombia y Computadores Para Educar, 2018.

Computadores^o

Código sede: _



1 en TIC. Categoria 1: Experiencia basada en aprendizaje significativo de Ausubel Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Más de 4 Entre 2 y 4 Menos de 2 () Observaciones/respuestas emergentes Observaciones Observaciones Categoría 2: Experiencia basada en aprendizaje por descubrimiento de Bruner Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Entre 2 y 4 Más de 4 Menos de 2 Observaciones/respuestas emergentes On Servectors S Categoría 3: Experiencia basada en aprendizaje mecánico de Ausubel Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X) Más de 4 Entre 2 y 4 Menos de 2 () Observaciones/respuestas emergentes Observaciones

N° Instrumento:

Describa brevemente las experiencias más significativas que han resultado debido a la formación





Categoría 4: Experiencia basada en aprendizaje vicario de Bandura

Menos de 2 🔾	Entre 2 y 4 🕖	Más de 4	
Observaciones/respuestas emergentes	5		
Observaciones			
The second section of the s		THE COURT OF THE C	
	THE RESERVE OF THE PROPERTY OF	THE RESIDENCE OF THE PROPERTY	
		Obstra	cicre
De las cinco competencias TIC (Ped ¿Cuál fue la más importante para ¿Cuál de ellas resulta más significa	desarrollar sus iniciativas ec	lucativas al interior de las clas	ativa) es?
	Categoría 1: Pedagógica		
Frecuencia de respue	estas similares de los participant	es (marque con una X)	
Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observaciones/respuestas emergentes	5		
Charles Gainer			
		and the second s	
			M-91 11 (M4 M-9111)
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Observaci	lones
Frecuencia de respue	Categoría 2: Tecnológica estas similares de los participant	es (marque con una X)	
Menos de 2 🕖	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observaciones/respuestas emergentes	S		
Observaciones	and the second s	e e grande de la companya de la comp	
		A 14 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		7	
	and the second s	Ooservaca	(O)^0°
			Teach Total Control
ódigo sede:	N° Instrumento:		





Categoría 3: Comunicativa

Observaciones/re	espuestas emergen	tes					
<i>06</i> 5							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		anni an					
		The state of the s					<i>ab</i> :
		ategoría 4: Gestión ouestas similares de los		-	con una)	()	
٨	Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4		Má	s de 4	0	
Observaciones/r	espuestas emergen						
1		· .					
D. Harris	WILLIAM WILLIAM						
on account that where it is not to the second that the				2. A			
		*					
							<u> </u>
							065
							065
		aría por su fortaleza,	relevanci	a o novedad			065
	ecto que más resalt		relevanci omunicaci	a o novedad ón	de la fo	rmación	065
¿Cual es el asp	ecto que más resalt	aría por su fortaleza, Categoría 1: Co	relevanci omunicaci oparticipa	a o novedad ón ntes (marque d	de la fo	rmación	063
¿Cual es el aspa	ecto que más resalt Frecuencia de resp	Categoría 1: Co buestas similares de los Entre 2 y 4	relevanci omunicaci oparticipa	a o novedad ón ntes (marque d	de la for	rmación	063
¿Cual es el aspa	ecto que más resalt Frecuencia de resp Menos de 2	Categoría 1: Co buestas similares de los Entre 2 y 4	relevanci omunicaci oparticipa	a o novedad ón ntes (marque d	de la for	rmación	063
¿Cual es el asp A Observaciones/re	ecto que más resalt Frecuencia de resp Menos de 2	Categoría 1: Co buestas similares de los Entre 2 y 4	relevanci omunicaci oparticipa	a o novedad ón ntes (marque d	de la for	rmación	063
¿Cual es el asp A Observaciones/re	ecto que más resalt Frecuencia de resp Menos de 2	Categoría 1: Co buestas similares de los Entre 2 y 4	relevanci omunicaci	a o novedad ón ntes (marque d	de la for	rmación	063
¿Cual es el asp A Observaciones/re	ecto que más resalt Frecuencia de resp Menos de 2	Categoría 1: Co buestas similares de los Entre 2 y 4	relevanci omunicaci	a o novedad ón ntes (marque d Má	de la for	rmación	063
¿Cual es el asp A Observaciones/re	ecto que más resalt Frecuencia de resp Menos de 2	Categoría 1: Co buestas similares de los Entre 2 y 4	relevanci omunicaci	a o novedad ón ntes (marque d Má	de la for con una) s de 4	rmación	065
¿Cual es el asp A Observaciones/re	ecto que más resalt Frecuencia de resp Menos de 2	Categoría 1: Co buestas similares de los Entre 2 y 4	relevanci omunicaci	a o novedad ón ntes (marque d Má	de la for con una) s de 4	rmación	065



Código sede: _



Categoría 2: Potencializar habilidades

Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X)

	Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4 🚫	
Observacion Ob5	es/respuestas emergentes			AND AND A COURT OF THE COURT OF
				065
		Categoría 3: Globalización estas similares de los participante		
	Menos de 2	Entre 2 y 4 🚫	Más de 4	
_	nes/respuestas emergente			
				065
		ategoría 4: Calidad educat estas similares de los participant		
	Menos de 2 🛇	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observacion	nes/respuestas emergente	s ·		
065				
				Market de la company de la com
				065

N° Instrumento: _

Computadores° Fara Educar



De la formación TIC recibida por CPE, ¿Cuál es el aspecto de mayor relevancia o novedad? ¿Cuál modificaría y por qué? ¿Qué agregaría a esta formación? 3

Categoría 1: Herramientas pedagógicas

	Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4 🕡	Más de 4	
Observacio	nes/respuestas emerger	ntes		
065			The state of the s	. And we consider the control of the
			and the second of the second o	
				069
	(Categoría 2: La forma de ens	eñar	
		ouestas similares de los participant		
	Menos de 2 🐠	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observacio	nes/respuestas emerger	ntes		
	Ca		nología	
	Ca	tegoría 3: La inversión en teci	nología	
Observacion	Ca Frecuencia de resp	tegoría 3: La inversión en teci ouestas similares de los participant Entre 2 y 4	nología es (marque con una X)	
Observacion Obs	Ca Frecuencia de resp Menos de 2	tegoría 3: La inversión en teci ouestas similares de los participant Entre 2 y 4	nología es (marque con una X)	
Observacion Obs	Ca Frecuencia de resp Menos de 2 mes/respuestas emerger	tegoría 3: La inversión en teci ouestas similares de los participant Entre 2 y 4	nología es (marque con una X)	
Observacion <i>Obs</i>	Ca Frecuencia de resp Menos de 2 () nes/respuestas emerger	tegoría 3: La inversión en teci ouestas similares de los participant Entre 2 y 4	nología es (marque con una X)	
Observacion Obs	Ca Frecuencia de resp Menos de 2 () nes/respuestas emerger	tegoría 3: La inversión en teci ouestas similares de los participant Entre 2 y 4 O	nología es (marque con una X)	
Observacion Obs	Ca Frecuencia de resp Menos de 2 () nes/respuestas emerger	tegoría 3: La inversión en teci ouestas similares de los participant Entre 2 y 4 O	nología es (marque con una X)	O.b.
Observacion Obs	Ca Frecuencia de resp Menos de 2 () nes/respuestas emerger	tegoría 3: La inversión en teci ouestas similares de los participant Entre 2 y 4 O	nología es (marque con una X) Más de 4	O.E.





Categoría 4: Acceso a tecnología

Frecuencia de respuestas similares de los participantes (marque con una X)

Menos de 2	Entre 2 y 4 🏽 🥙	Más de 4	
Observaciones/respuestas emerge			
			obs
4 En el trabajo con las TIC, ¿cuáles	son los principales cambios que s	e evidencian en el aula de clase	?
Cate	goría 1: Cambios en el ámbito p espuestas similares de los participant	profesional	
Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4	
Observaciones/respuestas emerge	entes		
The state of the s		engangangangan (m. 1900). Panganganganganganganganganganganganganga	100041 (A. 3. 31 (B.) ANZE , 211 PE
			TO MAKE THE TOTAL PROPERTY OF THE PARTY OF T
			oks
Categ o Frecuencia de re	oría 2: Cambios en el proceso d e espuestas similares de los participan	e aprendizaje tes (marque con una X)	
Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4 🛭 🚱	
Observaciones/respuestas emerg	jentes		
		and the second of the second o	. , . ,
			~ 1
Microsophila and the last out of the commence of the following to a product of the commence of		and the second of the second of the second of the second s	_ODS

N° Instrumento: ____

Código sede: _____





Categoría 3: Cambios personales

		Entre 2 y 4) Más de ∠	•	
~ l	/respuestas emergentes				
065					
		en e			
		•			<u> </u>
		·			06
		r egoría 4: Cambios e stas similares de los par	<mark>estratégicos</mark> rticipantes (marque con un	a X)	
	Menos de 2 🐠	Entre 2 y 4) Más de 4	1 (
م اھ	/respuestas emergentes		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					t is a second of all the
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		eren a la l	The state of the s	COMMENT AND TO BE AS A SECOND OF THE SECOND	STREET COME TO STREET COME OF A MINER CO.
		-			05
	e recen				
Describa que	aporte resulta más sign	ificativo de un prograr	ma TIC en el contexto edi	ıcativo.	
Describa que		Categoría 1: Comu			
		Categoría 1: Comu	nicativo rticipantes (marque con un	a XJ	
Observaciones/	Frecuencia de respue	Categoría 1: Comustas similares de los par Entre 2 y 4	nicativo rticipantes (marque con un	a XJ	
Observaciones/	Frecuencia de respue Menos de 2	Categoría 1: Comustas similares de los par Entre 2 y 4	nicativo rticipantes (marque con un	a XJ	
Observaciones/	Frecuencia de respue Menos de 2	Categoría 1: Comustas similares de los par Entre 2 y 4	nicativo rticipantes (marque con un	a XJ	
Observaciones/	Frecuencia de respue Menos de 2	Categoría 1: Comustas similares de los par Entre 2 y 4	nicativo rticipantes (marque con un	a XJ	
Observaciones/	Frecuencia de respue Menos de 2	Categoría 1: Comustas similares de los par Entre 2 y 4	nicativo rticipantes (marque con un	a XJ	
	Frecuencia de respue Menos de 2	Categoría 1: Comustas similares de los par Entre 2 y 4	nicativo rticipantes (marque con un	a XJ	Obs





Categoría 2: Aprendizaje interactivo

	Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4 🌑	Más de 4	
1.6	s/respuestas emergentes			
RU)				
***************************************			A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	
				and the bound of the second of
				المعرفي بيسر المجا يستطو
and the second s	en e	and the second of the second o	March 1971 - 1971 - 1971 - 1971 - 1971 - 1971 - 1971 - 1971 - 1971 - 1971 - 1971 - 1971 - 1971 - 1971 - 1971 -	(DP)
	Frecuencia de respue	Categoría 3: Mejoramiento estas similares de los participante	s (marque con una X)	
	Menos de 2	Entre 2 y 4	Más de 4 🛭 🥙	
Observacion	es/respuestas emergente	·		
065				
and the second s	Company and the first of the fi		and the second s	STATE THE PROPERTY OF THE PROP
	and the second s	en de la companya de	ر المراجعة المحمد على المحمد المراجعة المحمد المراجعة المحمد المراجعة المحمد المراجعة المحمد	
				Obs
		Categoría 4: Innovación		
	Frecuencia de respu	estas similares de los participante	es (marque con una X)	
	Menos de 2 🔘	Entre 2 y 4	Más de 4 🏽 🦚	
Observacion	es/respuestas emergente	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
065		and the second company of the second control	And the second s	
<u></u>			And the second s	
				0h
				ob
	so restringido y exclusivo par l'ara Educar". Todos los derec	a los propósitos del proyecto "Me hos reservados por la Universidad	dición y evaluación de impacto I Nacional de Colombia y Cor	Ob o de mputadores

			÷ .
	•		
		,	
-			
		8	