

FORMACIÓN INICIAL PARA FACILITADORES

Guía del Participante



MINEDUCACIÓN



**Escuela
Corporativa**

Introducción de la Escuela

Bienvenido a la Escuela Corporativa del Ministerio de Educación Nacional. La Escuela Corporativa busca, a través del aprendizaje entre pares, promover la creación de conocimiento que realmente al Ministerio como organización. Al participar en este conversatorio podrá aportar al proceso de reflexión permanente dirigido al mejoramiento de la Institución.

Objetivo del conversatorio

Promover entre los colaboradores del Ministerio de Educación Nacional (MEN) una visión global de la organización y funcionamiento del sistema educativo nacional, desde la cual se analice la estructura organizacional y funcional vigente en el Ministerio, así como los retos que se plantean a esta estructura en el contexto actual de nuestro país.

Encuentros virtuales que conforman el conversatorio

Encuentro 1. Contexto de la Escuela Corporativa del Ministerio de Educación Nacional

Preguntas que propone el encuentro:

- ¿Qué es la Escuela Corporativa?
- ¿Qué es la gestión del conocimiento en el MEN?
- ¿Cómo se dinamiza el proceso de gestión de conocimiento en la Escuela Corporativa?
- ¿Cuál es el propósito y cómo está estructurado el conversatorio sobre organización y funcionamiento del sistema educativo en Colombia?

Encuentro 2. La educación en Colombia: ¿sistema o sector?

Preguntas que propone el encuentro:

- ¿Cómo funciona el sistema educativo colombiano?
- ¿Cuáles son las competencias propias de los diferentes actores en los niveles de prestación del servicio educativo en Colombia?
- ¿Cómo está organizado el funcionamiento del sector educativo en Colombia?

Encuentro 3. Organización del MEN. ¿Por qué hacemos lo que hacemos?

Preguntas que propone el encuentro:

- ¿Cómo está organizado el Ministerio de Educación para responder a las necesidades del



- sistema educativo?
- ¿Cómo está organizada la labor del MEN para cumplir con calidad su misión?

Encuentro 4. Introducción a la política del sector educativo: ¿hacia dónde vamos?

Preguntas que propone el encuentro:

- ¿Cuáles son los componentes de una política pública?
- ¿Cuál es la ruta de articulación de las políticas públicas en educación?

Cronograma

Encuentro presencial 1	Encuentro virtual	Encuentro presencial 2	Encuentro virtual	Cierre
16 noviembre	17 al 29 noviembre	30 noviembre	31 noviembre al 11 de diciembre	12 diciembre

Requisitos para la certificación

Este conversatorio se certifica y otorga créditos de coautoría en los productos de aprendizaje organizacional que se generen a los colaboradores que participen del 80 % o más de las actividades del conversatorio.

Información de contacto

Los participantes pueden dirigir las preguntas relacionadas con el acceso y uso de la plataforma, y sus recursos al correo agalvis@mineducacion.gov.co

Los participantes pueden dirigir las preguntas relacionadas con el desarrollo de los conversatorios, así como las preguntas destinadas a los facilitadores del conversatorio al correo jroa@mineducacion.gov.co



Cuarto encuentro virtual.

El ambiente virtual de aprendizaje: organización y gestión

Campos de acción

- Interactuar con la gestión y administración de los recursos digitales y el ambiente virtual de aprendizaje.

Resultados de aprendizaje esperados

- Reconocer los responsables y la organización que se usará para producir los recursos educativos digitales y el ambiente virtual de aprendizaje.
- Comprender la forma de interactuar con los responsables de la administración de plataforma o la gestión de recursos digitales.

¿Qué tipos de recursos educativos y actividades de aprendizaje permite generar la plataforma?

En esta sección se debe presentar y ejemplificar los tipos de recursos Moodle, así: Los recursos son elementos que contienen información que puede ser leída, vista, bajada de la red o usada de alguna forma para extraer información de ella. Por ejemplo:

- Páginas de texto plano
- Fragmentos HTML
- Archivos cargados en el servidor
- Enlaces web
- Páginas web

Hay un tipo de actividades que podrían tener tanto consideración de recursos (como facilitadores de contenidos) como de actividades:

- Glosarios
- Consultas
- Lecciones
- Encuestas

Los siguientes tipos de actividades pueden ser encontradas en un curso Moodle. Las actividades generalmente conllevan algún tipo de evaluación, bien sea automática por el sistema o manual por el tutor. Por ejemplo:



- Chat: es el espacio en el cual los participantes discuten en tiempo real a través de Internet un tema específico.
- Consulta: al oprimir este icono, veremos una pregunta realizada por el profesor con una cierta cantidad de opciones, de las que tendremos que elegir una. Es útil para conocer rápidamente el sentimiento del grupo sobre algún tema, para permitir algún tipo de elección o a efectos de investigación.
- Cuestionario: por medio de esta opción podremos responder las pruebas diseñadas por el docente. Éstas pueden ser: opción múltiple, falso/verdadero y respuestas cortas. Cada intento se califica automáticamente y muestra o no la calificación y/o las respuestas correctas (dependiendo de cómo lo configuró el profesor), una vez concluido el cuestionario.
- Encuesta: nos provee una serie de instrumentos elaborados para analizar y estimular el aprendizaje en línea. Los profesores pueden utilizar este módulo para conocer el punto de vista de sus alumnos y reflexionar sobre su práctica educativa.
- Etiqueta: esta es una anotación que los profesores realizan de forma intercalada entre el resto de actividades y recursos de cara a aclarar algún aspecto.
- Foro: aquí es donde se desarrolla la mayor parte de los debates. Pueden estar estructurados de diferentes maneras e, incluso, permite evaluar la participación. Posibilita ver los mensajes de varias maneras, incluyendo imágenes adjuntas. Al suscribirse a un foro, los participantes recibirán copias de cada mensaje en su buzón de correo electrónico. Podemos ser inscritos por el profesor a un foro.
- Glosario: este recurso permite la creación de un glosario de términos, generado ya sea por los profesores o por los estudiantes.
- Material: por medio de esta opción, podemos acceder a la información que el profesor desea entregarnos. Pueden ser archivos Word, PowerPoint, Excel, Acrobat, etc., páginas editadas directamente en el aula virtual o páginas web externas que se agregan al curso.
- Taller: posibilita el trabajo en grupo con un gran número de opciones. Admite diversas formas de evaluar los proyectos, ya sea por parte de los alumnos o por el docente. También coordina la recopilación y distribución de esas evaluaciones.
- Tarea: por medio de esta actividad el profesor asignará los trabajos a realizar. Los mismos deberán ser presentados en algún medio digital (en cualquier formato). Las tareas típicas incluyen ensayos, proyectos, fotografías, etc. Este módulo cuenta con capacidad de calificación.
- Lección: por medio de esta actividad podremos repasar conceptos que el tutor cree que son importantes y a medida que responda en forma correcta a las preguntas contenidas podremos avanzar por un camino u otro.



¿Cómo está organizado un conversatorio a nivel de la plataforma?

A nivel de la plataforma LMS cada uno de los programas debe configurarse como un aula virtual que contenga al menos las siguientes secciones:

Secciones del aula de un programa	Descripción
Pestaña de bienvenida	<ul style="list-style-type: none">• Propósitos del curso• Presentación general de contenidos• Orientaciones para la participación• Agenda y cronograma de trabajo
Pestaña de cada módulo	<ul style="list-style-type: none">• Presentación y justificación del módulo• Multimedia (Ova) del Módulo• Actividades colaborativas en plataforma• Guía del participante
Pestaña de encuentros presenciales	<ul style="list-style-type: none">• Cronograma• Propósitos específicos de cada encuentro• Memorias de cada encuentro
Pestaña de seguimiento, evaluación y certificación	<ul style="list-style-type: none">• Descripción y rúbrica de evaluación de productos de aprendizaje• Recurso para identificar y organizar aprendizajes sobre el desarrollo del curso

BIOGRAFÍA

- Subdirección de desarrollo organizacional del Ministerio de Educación nacional (2016). Marco conceptual y pedagógico para el diseño y producción de programas de formación en la Universidad Corporativa del Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- Patteta, N. (2005). Estrategias para la facilitación de cursos online (ponencia realizada en el marco de Virtual Educa 2005 ed.). Buenos Aires.
- Roldan, N. (2006). Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). ¿Cómo quieren aprender los



estudiantes? Revista Virtual Universidad Católica del Norte (19). En Línea: ISSN 0124-5821

- Rincón, E. (2009). Elementos para la construcción de un modelo de gestión del conocimiento para ambientes virtuales de aprendizaje: una aproximación desde la pedagogía. Congreso ISKO España, Valencia.
- Parra, O. (2008). El estudiante adulto en la era digital. Apertura, 8 (8), 35 - 50.

