

IE José María Córdoba (IE Nacional)

Municipio: Montería

Zona: Urbana

Matrícula total: 2.584 ubicada en 4 sedes

Matrícula y niveles en JU*: 1.635 ubicada en 2 sedes (Matrícula SIMAT agosto 2016).

- 1.548 estudiantes desde preescolar hasta educación media en la sede principal.
- 87 estudiantes de básica primaria en la sede Escuela Urbana Mixta Simón Bolívar

Cuenta con PTA: Si

ISCE:

4,44 Primaria

5,44 Secundaria

7,23 Media

La IE José María Córdoba es una de las más antiguas y reconocidas de Montería, dado que inició sus funciones en 1.953. En relación con las características de su población estudiantil, se destaca que el 62% de los estudiantes provienen de un barrio de Montería que hasta hace algunos años fue considerado un barrio de invasión (Barrio Cantaclaro). El 4% de los estudiantes provienen de la zona rural.

COMPONENTE PEDAGÓGICO

¿Qué decisiones tomaron para la implementación de la jornada única?

A manera de antecedente, la IE ya venía en jornada extendida, la cual se centraba en un proyecto municipal de bilingüismo. Venían trabajando 35 horas a la semana, es decir, la institución conocía la dinámica de una jornada escolar de mayor duración. Adicionalmente, en el consejo académico siempre se concluía que a las áreas les hacía falta más tiempo para el desarrollo de su contenido programático, como resultado la JU se vio como una oportunidad de nivelar las áreas para que no solo bilingüismo contara con más tiempo dentro de su plan de estudios.

En quinto de primaria ya tenían la experiencia de profundización por áreas (Ciencias Naturales, Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias Sociales) y en jornada única decidieron fortalecer estas profundizaciones. Para primero y segundo comenzaron con el mismo proceso de profundización en Lenguaje y Matemáticas.

En secundaria y media fortalecieron las siguientes áreas alcanzando las intensidades horarias semanales señaladas (Se anexa horario):

- Matemáticas (6 horas)
- Lenguaje (6 horas)
- Ciencias Naturales (6 horas)
- Ciencias Sociales (8 horas a la semana, incluyendo una hora para formación en Constitución Política y Ciudadanía).
- Inglés (5 horas)

En grado 11 durante el primer semestre se enfocan en las áreas que serán evaluados en la prueba SABER, mientras que en el segundo semestre se dedican al resto de áreas.

En el caso específico de Ciencias Naturales, para secundaria, incluyeron la introducción a la física y la química durante una hora semanal. Las otras horas quedaron dedicadas a biología.

En la misma área, tanto en secundaria, se destacan dos aspectos que decidieron fortalecer:

- Experimentación de los estudiantes.
- Interpretación y análisis de información (la resolución de problemas es evaluada por pruebas SABER, por eso el fortalecimiento del análisis de información).

Para trabajar estos aspectos formularon una asignatura denominada “investigación” y se trabaja desde un proyecto.

En relación con el uso de referentes, los DBA, con las actividades ahí planteadas, permitieron revisar y enriquecer los planes de aula. Es decir, son un insumo para la toma de decisiones alrededor de cómo enriquecer el trabajo de cada docente.

¿Cómo tomaron estas decisiones?

La propuesta sobre la modificación de la intensidad horaria y el ajuste al plan de estudios se construyó en el consejo académico y luego fue aprobada en el Consejo Directivo.

En relación con el seguimiento se ha venido desarrollando con los procesos regulares de la IE. En las reuniones de área se hace seguimiento al cumplimiento del contenido

programático y al avance de los estudiantes, ahí se toman decisiones sobre los planes de área. Por ej, el contenido de genética en 9 ha tomado más tiempo del previsto y por eso este año van más atrasados porcentualmente, pero como área decidieron que se le debían dedicar más tiempo.

¿Cuál es la estructura del EE para la toma de decisiones a nivel pedagógico?

La gestión académica está liderada por las coordinaciones académicas, una para cada nivel educativo: Primaria, Secundaria y Media. Luego se encuentran los jefes de área y los docentes. Los primeros son docentes que se rotan esta asignación y forman parte del Consejo Directivo.

La coordinación de primaria se creó hace dos años y ha estado a cargo de articular el trabajo de la primaria con la propuesta pedagógica del colegio y de coordinar la rotación de maestros disciplinares, dado que un porcentaje de horas a la semana en primaria se dedica al trabajo por áreas.

Los coordinadores son “uno solo” y entre sus funciones se encuentra él hacer visitas a aulas y hacer seguimiento a los planes de área. Los jefes de área son responsables de planear con el docente de aula y de revisar cómo va, son el equipo de los coordinadores para hacer realidad la planeación. Cada docente puede plantear y desarrollar su plan de aula y la evaluación es lo que unifica porque es la misma para cada grado, se diseña una sola.

En cada nivel y áreas hay liderazgo y en general hay una cultura de la planeación, aspectos destacados por los directivos docentes como características importantes de su IE.

El plan de área va desde grado 0 hasta 11 y se define y revisa anualmente. Sin embargo, es un documento vivo que es revisado a la luz de los avances y dificultades y que puede ser ajustado. A manera de ejemplo, el año pasado cuando llegaron los DBA inmediatamente comenzó la revisión.

En secundaria las reuniones de equipos pedagógicas se realizan por áreas y se destina un espacio semanal para ello. En primaria las reuniones se realizan por grado y el lugar se rota entre las distintas sedes. En estas reuniones hacen revisiones y ajustes continuos a sus planes de área.

En relación con el mejoramiento de “prácticas de aula” cuentan con comunidades académicas de aprendizaje. También adelantan observación de aula, lo hacen los

coordinadores y lo llaman “acompañamiento” no observación. Es un apoyo, en lugar de llegar a revisar el planeador, es ayudar a su compañero, retroalimentarlo y ayudarlo, por ejemplo, se escogen grupos con los que los mismos docentes han expresado tener dificultades.

Las pruebas externas son usadas en los procesos de planeación, tanto a nivel general institucional, espacio que adelantan dos veces al año (a comienzos y a mitad del año) y también en las reuniones por áreas y grados. En este sentido, los directivos destacan el uso de los semáforos del informe detallado y los DBA. En relación con estos últimos vienen trabajando en su conocimiento y apropiación desde que fueron publicados con todo el equipo, es decir, les ha planteado un nuevo proceso de revisión y estudio para la actualización de sus planes de aula.

Dado que el establecimiento educativo cumplió con la MMA propuesto para el 2015, ¿cuáles fueron las principales acciones que realizaron para obtener estos resultados?

1. Su visión de la educación se orienta a la educación integral y desde ahí plantean su Proyecto Educativo y trabajan en todas las áreas y en proyectos que también fortalezcan el arte y el deporte.
2. El seguimiento permanente a los aprendizajes, usando pruebas externas, pero también pruebas internas. Estas últimas están alineadas con las pruebas externas.
3. No se trata solo de tener metas, sino de hacer seguimiento en las aulas, adelantando procesos de acompañamiento y la retroalimentación a los docentes.
4. Existe una cultura del aprovechamiento del tiempo, los estudiantes no pierden clase y se promueve el uso efectivo de este.
5. Existe un alto compromiso, responsabilidad y motivación de los docentes y de todo el equipo.
6. Una buena asignación de los perfiles de los docentes, trabajan en revisarlos y asignarlos según su especialidad.
7. Cuentan con “Altas expectativas” frente a sus estudiantes. En esto los ha motivado Ser Pilo Paga, ya que se plantean la meta de tener más estudiantes dentro del programa.
8. Cuentan con la presencia y el compromiso de padres de familia.

¿Cuáles fueron las acciones o estrategias lideradas por el rector que han sido claves para la implementación de la Jornada Única?

1. El diálogo y la concertación con los docentes. Se dieron muchos debates y los acuerdos alcanzados han motivado cambios en la cultura institucional que han permitido la implementación de la jornada única.
2. Una amplia comunicación alrededor de la jornada única respaldada por la Secretaría de Educación. Esta fue dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes y busco informar y motivar a la comunidad educativa.
3. Si bien no es una estrategia del rector, fue fundamental el respaldo y la credibilidad en la Secretaría de Educación. Esta se pronunció, acompañó los diálogos con los docentes y cumplió sus compromisos.

COMPONENTE DE ALIMENTACIÓN

¿Cómo funciona la entrega de alimentación?

Está previsto almuerzo para todos los estudiantes y se entrega en la institución educativa. Desde las 11:45 a. m. se entrega el almuerzo a los estudiantes de preescolar y primaria. Luego, continúan con los estudiantes de Secundaria y Media, quienes asisten al comedor sin turnos. Los coordinadores de convivencia y el equipo de convivencia acompañan el almuerzo.

Se conformó la Brigada Estudiantil PAE por parte de los estudiantes. Esta Brigada ayuda a la supervisión de la operación del PAE controlando cuántos niños reciben alimentación y elevando sus observaciones ante el Comité de PAE de la IE, en el cual participan padres de familia y directivos. La Brigada de también ayuda a la organización en los estudiantes en el momento de la entrega de alimentación.

Si bien el espacio del comedor es reducido, la institución educativa hizo adaptaciones menores para lograr entregar almuerzo a todos los estudiantes (habilitación de espacios como comedores). Con la intervención en infraestructura que recibirán, tendrán un nuevo comedor con mayor capacidad.

COMPONENTE DE RRHH

¿Cuál es la estrategia para garantizar el RRHH docente necesario?

En 2016 comenzaron con horas extra para docentes de la IE, gracias a acuerdos alcanzados con ellos y la Secretaría de Educación. Hoy están recibiendo nuevos docentes, quienes han sido nombrados como Docentes Líderes de Apoyo para el Fortalecimiento de Competencias.

Para la organización de horarios se concertó con los docentes para lograr flexibilización alrededor de la hora de entrada y salida de algunos docentes, el cumplimiento de asignaciones académicas con espacios en la mitad del día, entre otros.

COMPONENTE DE INFRAESTRUCTURA

Si bien esta IE perteneció a la primera convocatoria de Jornada Única y por lo tanto se asumía que contaba con la infraestructura básica necesaria, la sede principal se encuentra focalizada para intervención de infraestructura con recursos de la nación y del municipio a través del Fondo de Infraestructura Educativa. En 2017 contarán con un comedor y 31 aulas nuevas, lo que permitirá mejorar la entrega de alimentación a los estudiantes dando paso a que el 100% de los estudiantes estudien en jornada única.