

Institución Educativa CASD

En el proceso de implementación de la Jornada Única se destacan la apertura de la institución educativa para escuchar a padres de familia y estudiantes, aclarar información, y dar respuesta en corto tiempo a situaciones logísticas y operativas, siempre con la convicción de continuar con la implementación. En relación con lo primero, el mensaje del impacto de la Jornada Única para el mejoramiento de la calidad educativa ha sido central en su defensa y posicionamiento, es lo que ha guiado sus intervenciones en las asambleas con estudiantes y padres. Hoy pueden también decir que disminuyeron los niveles de reprobación y deserción (1,81% año 2015).

En el mismo marco de apertura y diálogo hubo mesas de concertación con el gremio docente y los beneficios que habían recibido al ser parte de la Jornada Única respaldaron la posición de implementarla, por ejemplo, recibieron 25 becas para sus docentes, tabletas desde el Programa de Innovación, textos para enseñanza de matemáticas con método Singapur dirigidos a estudiantes y docentes de básica primaria y tabletas desde el Programa de Innovación. Dado que también son parte del Programa Colombia Bilingüe, los docentes del área de inglés han sido beneficiados con inmersiones en Estados Unidos y el rector fue seleccionado para una visita académica al sistema educativo del Reino Unido. Adicionalmente, dado que cumplieron con la Meta de Mejoramiento Anual propuesta por el MEN, todos los funcionarios tanto docentes, administrativos y directivos recibieron un reconocimiento económico.

DATOS BÁSICOS

Código DANE: 163001002941

Municipio: Armenia

Zona: Urbana

Matrícula total: 3.539 (SIMAT 31 de octubre 2016)

Matrícula y niveles en JU: 1.989 estudiantes ubicados en 2 sedes (SIMAT 31 de octubre 2016)

- Sede principal: 308 estudiantes en básica secundaria y 730 estudiantes en educación media.
- Sede Santa Eufrasia: 951 estudiantes en básica secundaria.

Cuenta con PTA: No

ISCE:

NIVEL	2015	2016
Básica Primaria	6,60	6,77
Básica Secundaria	7,46	7,58
Media	7,49	7,85
Es de resaltar que el ISCE de la Institución Educativa es SUPERIOR en los tres niveles a los de Colombia y el Ente Territorial Certificado.		

CLASIFICACIÓN INSTITUCIONAL PRUEBAS SABER 11°

CATEGORIA	2013	2014	2015	2016
	MUY SUPERIOR	A	A	A+

COMPONENTE PEDAGÓGICO

¿Qué decisiones tomaron para el uso del tiempo en la Jornada Única?

Conscientes de la importancia de una formación integral, con objetivos claros de mejoramiento académico en relación con conocimientos y competencias, pero también con el propósito de fortalecer el ser y los aprendizajes para la vida, el plan de estudios se agrupa de la siguiente forma:

- Áreas académicas:

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Ciencias Sociales

Ciencias Económicas y Políticas

Humanidades - Lenguaje

Humanidades – Inglés

Matemáticas

Filosofía

Áreas de la Educación Media Técnica

- Áreas formativas:

Educación artística

Educación Ética y Valores Humanos

Educación Física, Recreación y deportes

Educación Religiosa

Educación en Tecnología e Informática

- Proyectos pedagógicos. Estos se trabajan de manera transversal dentro de los dos grupos de áreas mencionadas.

Proyectos Ambientales Educativos (PRAES)

Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)

Aprovechamiento adecuado del tiempo libre

Competencias ciudadanas

Educación Económica y Financiera (EEF)

Promoción de Hábitos de Vida Saludable

Cátedra de Estudios Afrocolombianos

Cátedra de Seguridad Vial

Cátedra para la Paz

Con base en esta organización de áreas, en el marco de la jornada única la intensidad horaria semanal de secundaria se estructuró de la siguiente forma:

ÁREA	INTENSIDAD SEMANAL
Matemáticas	6
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	6
Ciencias Sociales	6
Humanidades – Lenguaje	6
Humanidades – inglés	6
Educación religiosa, ética y valores humanos	4
Educación en tecnología e informática	2
Educación física, recreación y deportes	2
Educación artística	2
TOTAL HORAS SEMANALES	40

La intensidad para la educación media académica es la siguiente:

ÁREA	INTENSIDAD SEMANAL
Matemáticas	6
Humanidades – lenguaje	6
Química	5

Física	5
Biología	2
Humanidades inglés	4
Ciencias económicas y políticas	3
Filosofía	2
Educación religiosa, ética y valores humanos	2
Educación física, recreación y deportes	2
Educación Artística	2
Educación en Tecnología e Informática	1
TOTAL HORAS SEMANALES	40

Dentro de las decisiones tomadas para el trabajo en Lenguaje en secundaria y media, el establecimiento educativo definió que el mejoramiento de la lectura crítica sería un objetivo, así, haciendo uso del nuevo tiempo disponible, definieron trabajar semanalmente dos horas de lectura crítica de sexto a once. Para planear el trabajo, los docentes de Lenguaje y Filosofía se reunieron, revisaron textos y definieron la estrategia de cómo llevarlos al aula de clase. Lo anterior se fortaleció con el proyecto *Pásate a la Biblioteca Escolar*, gracias al cual dedican tiempo específico a la lectura dentro de opciones escogidas por los estudiantes y también aseguran tiempo para compartir y analizar lo leído. Por ejemplo, durante las maratones de lectura cuya duración fue de un mes, se implementó una hora diaria en cada grupo de preescolar a once.

En relación con el área de inglés hay una política de la Secretaría de Educación de Armenia que ha sido acogida por la institución educativa y que busca el trabajo intensivo en una segunda lengua. Por tal motivo el Consejo Académico tomó la decisión de organizar el plan de estudios desagregando el área de Humanidades en inglés y castellano, entregando a cada una 6 horas semanales. Inglés pasó de tener 4 horas a 6 horas semanales de sexto a noveno. En un primer momento habían decidido no ampliar o incluir nuevos temas, sino profundizar en el fortalecimiento de competencias que ya venían trabajando, por ejemplo, el fortalecimiento de la lectoescritura en inglés. Sin embargo, recibieron el nuevo currículo para inglés y los DBA publicados por el MEN y comenzaron su estudio para ver qué podían

incorporar. Esto implicó búsqueda y uso de nuevos materiales, con distintos niveles, algunos de los cuales venían siendo desarrollados por los docentes y otros que fueron encontrados en sitios web como ColombiaAprende.

El área de Matemáticas está planeada para el desarrollo de los diferentes pensamientos: numérico-variacional, métrico-geométrico, y aleatorio. Para el uso del tiempo en jornada única se partió de un análisis del plan de área existente (2015); específicamente analizaron la rejilla que venían trabajando (desde grado cuarto hasta grado once), lo cual les permitió hacer una revisión horizontal en relación con los DBA y los estándares (continuidad y coherencia entre períodos dentro de un mismo grado) y vertical (progresión y coherencia entre grados y niveles). Es decir, revisaron lo que ya existía, identificaron necesidades en función de la articulación y continuidad entre grados, también compararon lo que venían trabajando frente a los DBA y los estándares, y de ahí se renovó el plan de área, el cual es el norte para la planeación de aula. De esta manera definieron el uso del tiempo que iban a dedicar a matemáticas dentro de la jornada única.

Por último, existe un espacio de “Mejoramiento académico” el cual es un espacio de repaso, refuerzo y profundización que puede ser implementado dado el tiempo disponible con la jornada única. Esta se desarrolla durante aproximadamente cinco semanas definidas específicamente para ello en el cronograma del año. Las actividades a desarrollar se organizan desde las necesidades que identifican en pruebas internas y externas, por ejemplo, la matriz de referencia de pruebas SABER 2014 (incluida en la caja del Siempre Día E) les sirvió para esto. Durante 2016 esta estrategia se hizo en jornada escolar y contrajornada, para el año 2017 todo el trabajo será realizado dentro de la jornada escolar por medio de la implementación de proyectos pedagógicos. Las actividades con los estudiantes se organizan de manera diferenciada, para algunos son de refuerzo, mientras para otros son de profundización.

¿Cómo tomaron estas decisiones?, ¿Cuál es la estructura del EE para la toma de decisiones?

El Establecimiento Educativo inició desde 2008 un proceso de revisión curricular gracias al cual cuenta con lineamientos internos, equipos organizados y procesos definidos para la toma de decisiones alrededor de su currículo. A manera de antecedente, entre 2008 y 2014 venían trabajando en jornadas extendidas relacionadas con actividades artísticas y deportivas flexibles donde se integraban distintos grados. En 2015 comenzó un proceso de ajuste del plan de estudios para que las actividades desarrolladas en la contrajornada fueran curriculares y para que también se fortaleciera el trabajo en las demás áreas fundamentales. Durante este año el tiempo de permanencia en secundaria y media fue de 36 horas

semanales. En 2016 continuó el ajuste para asegurar el cumplimiento del total de tiempo de la Jornada Única y para la definición de las intensidades semanales por área.

Con el norte trazado desde la estructura de su plan de estudios, la decisión de qué competencias fortalecer provino de análisis previos a la Jornada Única relacionados con las pruebas SABER. El análisis de pruebas externas es un insumo permanente para la toma de decisiones de la Institución Educativa. Específicamente venían revisando los componentes que estaban siendo evaluados para ver cómo estos eran abordados por cada área.

Adicionalmente, una constante del establecimiento educativo es analizar los documentos de referencia que son publicados para proponer cómo involucrarlos, aterrizarlos y evaluarlos. Es importante destacar el uso dado a la matriz de referencia para la actualización de planes de estudio, como se mencionó en las decisiones tomadas para ajustar el plan de estudios de matemáticas y para los espacios de “Mejoramiento Académico”.

¿Cuál es la estructura del EE para la toma de decisiones a nivel pedagógico?

Los órganos directivos del EE se organizan de la siguiente forma:

- El Consejo Académico se encarga del componente pedagógico. Aprueba planes de área, las intensidades horarias y todo lo que tiene que ver con lo curricular y pedagógico.
- El Comité Directivo vela por la ejecución de lo planeado, por la ejecución de los acuerdos del Consejo Académico y por la ejecución presupuestal y financiera.

Los equipos pedagógicos están organizados por áreas, es en estos donde se hacen propuestas para los planes y se lleva a cabo el seguimiento. Cada equipo cuenta con un coordinador que es elegido entre los mismos docentes al comienzo del año escolar.

La institución educativa cuenta con dos planes: Planeación de área para el año y planeaciones de aula organizadas por unidades por cada período académico, 4 al año (Anexo 1). Cada área parte de una matriz preexistente, como fue mencionado en el ejemplo de matemáticas, con base en la que se definen los planes anuales de área teniendo en cuenta la coherencia vertical y horizontal.

En relación con los planes de aula, la primera revisión o el primer filtro lo realizan los docentes coordinadores del área. Hay retroalimentación sobre los aprendizajes que se plantean, se revisa si responden a la matriz del área y por lo tanto si son coherentes con el saber y las competencias esperadas. En este nivel se da retroalimentación específica sobre

la disciplina. Por ejemplo, en Ciencias Naturales hay docentes líderes de biología, física y química. En esta revisión se pueden dar ajustes a las temáticas previstas para el período.

Dado que el establecimiento educativo cumplió con la MMA propuesto para el 2015, ¿cuáles fueron las principales acciones que realizaron para obtener estos resultados?

- i. Hay una cultura institucional alrededor de la planeación y el mejoramiento. Identifican deficiencias y plantean qué hacer. Las áreas entregan un reporte a la institución de estos análisis.
- ii. Tienen un plan de mejoramiento que existe como un proyecto institucional. Un equipo interdisciplinario lo construye anualmente y lo entrega a la Secretaría de Educación. Este equipo estudia los distintos referentes e insumos que son publicados.
- iii. El equipo directivo tiene muy claro que el trabajo más importante se desarrolla en el aula, por eso, entre otras cosas, promueven la autoevaluación y hay retroalimentación sobre los planes de aula y las didácticas ahí consideradas.
- iv. El ISCE los ha invitado a mirarse de manera integral. Por ejemplo, hicieron test internos de factores asociados al ambiente escolar y con base en los resultados formularon un trabajo de cuidado del entorno y mediación de conflictos en primaria.
- v. Desarrollan ejercicios de motivación alrededor del mejoramiento con los estudiantes, por ejemplo, encuentros con egresados sobre sus posibilidades de continuar estudiando si cuentan con buenos resultados. Destacan el posicionamiento del CASD en Armenia y los logros que tienen año a año.
- vi. Hay un principio de respaldo al equipo docente. Se apoyan para la realización de actividades internas propuestas por los docentes y se promueve la colaboración.

COMPONENTE DE ALIMENTACIÓN

¿Cómo funciona la entrega de alimentación?

La gran mayoría de estudiantes van a sus casas y vuelven, y algunos llevan el almuerzo. Para estos últimos han tenido que adaptar espacios como la cafetería y una plazoleta cubierta con la que contaban, dado que en la sede principal no hay comedor. Las adecuaciones han

consistido en dotar espacios con hornos Microondas y con sillas tipo cafetería para que los estudiantes tomen sus alimentos con recursos de la institución educativa.

El comedor se ubica en la Sede Santa Eufrasia y tiene capacidad para 400 personas, son estos los almuerzos entregados (64 estudiantes de 9º a 11º se desplazan entre la Sede Central y la Santa Eufrasia). Los estudiantes han sido escogidos según los criterios de focalización del Programa de Alimentación Escolar (PAE).

En la IE existe comité de seguimiento de PAE y funciona con regularidad reuniéndose el segundo y cuarto miércoles de cada mes. Se encuentra conformado por 3 padres de familia, el personero estudiantil, una coordinadora de la IE y como invitado un representante del operador. Han revisado la focalización, hacen seguimiento a la periodicidad de entrega de víveres y artículos de aseo, hacen supervisión sobre los gramajes diferenciados que deben servirse según la edad de los estudiantes, han autorizado cosas como la modificación del horario de almuerzo y hacen control de asistencia con tiqueteras semanales (existe una lista de espera o suplentes para recibir almuerzo según los criterios de focalización de PAE, en caso de que algunos de los beneficiarios no lo tomen). Este comité ha tomado evidencias fotográficas y las ha hecho llegar a la Secretaría de Educación cuando ha habido quejas. Por ejemplo, lograron que se hagan dos recorridos a la semana para entrega de víveres porque si se entregan una sola vez, los últimos días la fruta y la verdura ya no van a estar en buen estado.

COMPONENTE DE RRHH

¿Cuál es la estrategia para garantizar el RRHH docente necesario?

La mayoría de docentes para cubrir el tiempo adicional de jornada única se han asignado por reorganización interna dado que han tenido caída de matrícula. Por esta situación hay pocas horas extra. También han llegado algunos docentes nuevos nombrados por la Secretaría de Educación.

La IE ha logrado acuerdos con los docentes para la flexibilización de sus horarios de ingreso y salida durante diferentes días a la semana. Hay acuerdos internos y a veces no vienen un día pero los otros días hacen horario más largo.

DATOS DE CONTACTO (2016)

GUILLERMO ARTURO BALLEEN OSORIO

Rector

Celular 3217760885

LINA MARIA CASTRO

Coordinadora

Celular 3206725059

SANDRA MILENA LOPEZ SOTO

Coordinadora

Celular 3006305993

MARIA ISABEL PERDOMO

Coordinadora

Celular 3206206017

MARTHA LUCIA URIBE

Coordinadora

Celular 3148646300