





## Vigilantes por la Infancia

Sistematización de consulta Resultados de Ponderación Expertos/as participantes

Un proyecto con la colaboración de:



## 1. Contexto

La evaluación en calidad de las medidas consideró dos formas de abordaje.

Algunas medidas o compromisos contenidos en éstas, cualitativamente se detallan de forma tal que solamente es necesaria la evaluación de la coherencia entre lo prometido y lo cumplido, por ejemplo: "Se propone poner urgencia al proyecto de ley que modifica la Ley de Subvenciones".

Otras medidas, sin embargo, requirieron la opinión de expertos/as para definir los elementos técnicos necesarios que debiesen contener, para así tener un marco claro para la evaluación de calidad en las categorías de calidad definidas: Marginal (1), Bajo (3), Alto (5), Total (7).

Asimismo, se solicitó a los expertos/as ponderar la importancia de las medidas de cada tema. Para esto definieron un puntaje de 1 a 5 en cada medida, siendo 5 el mayor puntaje. A partir de la suma total de todos los puntajes, se estableció un porcentaje proporcional a cada medida.

- Sistematización de Respuestas y categorías
- Resultados Ponderaciones
- <u>Listado de expertos/as participantes</u>

## 1. Respuestas y sistematización

| Medida  | Consulta        | Respuesta 1   | Respuesta 2   | Respuesta 3                     | Respuesta 4  | Respuesta 5 | Respuesta 6 | Elementos comunes | Categorías   |
|---|-----------------|---|---|---------------------------------|--|-------------|-------------|-------------------|--|
| Se fortalecerán programas de habilidades parentales que acompañen y entreguen herramientas para el mejor ejercicio de la parentalidad, dirigidos a padres, madres y cuidadores de los niños. Para esto se construirá una Ruta de Acompañamient o a la Parentalidad Positiva y Crianza Respetuosa, a partir de: (1) incrementar la cobertura del Taller "Nadie es Perfecto" del Sistema Chile Crece Contigo y (2) Crear una oferta complementaria para que las familias de mayor complejidad que actualmente son excluidas de dicho programa puedan acceder. | programa "Nadie | Debería aumentar<br>al total de familias<br>de los 3 quintiles<br>inferiores que no<br>asisten a educación<br>parvulario ni a otro<br>programa de<br>habilidades<br>parentales. | Aumentar la cobertura del programa Nadie es Perfecto (NEP) es un gran desafío por diversos motivos:  1) El programa está orientado a familias con hijos/as hasta 5 años, por lo que no lograría considerar al grupo objetivo de Chile Crecer contigo que es hasta los 9 años. Esto se relaciona además con los contenidos del programa. 2) A la fecha la cobertura solo ha logrado tomar a un mínimo porcentaje de la población y su porcentaje de asistencia es alrededor de 30%.  3) NEP no cuenta con evidencia que avale sus resultados y el estudio realizado por MINSAL y Banco Mundial concluyen que no hay diferencias significativas en la modalidad tradicional (si las hay en la versión intensiva, pero esta no se ha vuelto a aplicar desde el piloto). En este escenario, | Debiera aumentar<br>a un 15-20% | Más que aumentar la cobertura, se debe buscar llegar a familias que no estén recibiendo otras intervenciones. No aplicaría el Taller a apoderados de jardines de JUNJI o F. Integra que ya tienen otros. |             |             |                   | Marginal: ningún<br>elemento, Bajo: un<br>elemento, Alto: dos<br>elementos, Total:<br>tres elementos |

| antes de seguir  | r |  |  |
|--|---|--|--|
| antes de seguir<br>invirtiendo en esta                     |   |  |  |
| modalidad hav  | ; |  |  |
| modalidad, hay   | ' |  |  |
| que mejoraria,   | , |  |  |
| que mejorarla,<br>tener resultados y<br>luego potenciarlo. | / |  |  |
| luego potenciarlo.   |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |

|    |                   |                                       | Es fundamental                        | 1. Diversificar oferta       |                     |  |                              |                     |
|----|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------|--|------------------------------|---------------------|
|    |                   |                                       | crear una oferta                      | para facilitar               |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | variada de                            | acceso y adecuarse           |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | programas que                         | a las                        |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | logren responder a                    | características y            |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | la diversidad de                      | posibilidades de             |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | necesidades en                        | recibir atención de          |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | todo el territorio                    | las familias:                |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | nacional, que sea                     | - Diversidad de              |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | pertinente a cada                     | modalidades de               |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | realidad. Esta                        | atención y la                |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | oferta debe ser                       | intensidad (ej:              |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | flexible a pesar de                   | talleres grupales,           |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | contar con                            | sesiones                     |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | elementos                             | individuales,                |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       |                                       | online, telefónico)          |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | representen la                        | - Diversidad de              |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       |                                       | dispositivos que             |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | pensamiento de la<br>política pública | presten servicio de          |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | política pública<br>vigente, la cual  | apoyo a las<br>familias (ej: | Estas familias de   |  |                              |                     |
|    |                   | Debiera facilitarse                   | está respaldada en                    |                              | mayor               |  | 1) Diversidad de             |                     |
|    |                   | la asistencia de                      | abundante                             | programas                    | complejidad,        |  | modalidades en               |                     |
|    |                   | madres, padres o                      | evidencia                             |                              | necesitan una       |  | horarios y lugares de        | Marginal: ningún    |
|    | 7                 | abuelo/as,                            | científica                            | SENAME,                      | intervención        |  | ejecución. 2)                | elemento, Bajo: un  |
|    | lebiesen          | mediante                              | internacional. Los                    | establecimientos             | personalizada.      |  | Metodología basada en        | elemento, Alto: dos |
|    |                   | facilidades de                        | programas que se                      | educacionales,               | Habría que          |  | evidencia; 3) Incorporar     | elementos, Total:   |
| es | sta nueva oferta? | transporte,                           | incluyan en esta                      |                              | fortalecer los      |  | diversidad en                | tres elementos      |
|    |                   | flexibilidad horaria                  | oferta deben                          | sedes vecinales,             | equipos de salud    |  | participantes (padres,       |                     |
|    |                   | y tal vez llegada por redes sociales. | apuntar a aquellos                    | entre otros)                 | mental de los       |  | abuelos) y tramos de<br>edad |                     |
|    |                   | redes sociales.                       | grupos excluidos                      | - Diversidad de              | servicios de salud. |  | edad                         |                     |
|    |                   |                                       | de NEP, a distintos                   | profesionales o              |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | segmentos de                          | equipos prestando            |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       |                                       | el servicio (ej:             |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | diversos                              | psicólogos,                  |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | contenidos                            | educadores,                  |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | relevantes en el                      | trabajadores                 |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | trabajo de                            | sociales, médicos,           |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | habilidades                           | entre otros)                 |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       |                                       | 2. Evidencia de las          |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | suficiente                            | metodologías                 |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | experiencia para<br>contar con        | consideradas<br>como         |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | contar con<br>evidencia que           | complemento                  |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | respalde sus                          | 3. Capacidad de              |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | resultados previos.                   | escalamiento                 |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | Debe contemplarse                     | (implementación a            |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | la ejecución de                       | gran escala) de las          |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | estos programas                       | metodologías                 |                     |  |                              |                     |
|    |                   |                                       | 1 0                                   |                              |                     |  |                              |                     |
| 1  | I                 |                                       | en diversos                           | consideradas                 | l                   |  |                              |                     |

| <br>                                    |   |   |
|---|---|---|
| educación - complemento y de            |   |   |
| desarrollo local, apoyo técnico a       |   |   |
| etc) como medidas quienes               |   |   |
| de promoción y implementan              |   |   |
| protección de 4. Incorporar             |   |   |
| derechos y desde campañas de            |   |   |
| una perspectiva difusión de las         |   |   |
| preventiva en el alternativas de        |   |   |
| largo plazo. Basta apoyo que no         |   |   |
| de llegar tarde, es estigmaticen en     |   |   |
| momento de recibir apoyo para           |   |   |
| actuar antes! la crianza y que          |   |   |
| actuar antes! la crianza y que muestren |   |   |
| claramente cómo                         |   |   |
|   |   |   |
| conseguirlo.                            |   |   |
| 5. Evaluación y                         |   |   |
| monitoreo                               |   |   |
| constante, tanto de                     |   |   |
| resultados e                            |   |   |
| impacto, como del                       |   |   |
| proceso de                              |   |   |
| implementación.                         |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   | 1 | • |

|                                     |                             |   | El trabajo con                           | 1. Metodologías que                    |                                 |  |   |  |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|--|---------------------------------|--|---|--|
|                                     |                             |   | agentes                                  | permitan "armar                        |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | comunitarios                             | equipo" y                              |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | como parte de los                        | comunidad para la                      |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | equipos ejecutores                       | crianza, apoyando                      |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | de política                              | entre todos a                          |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | públicas y                               | quienes crían o                        |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   |  | cuidan. Espacios                       |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | aporten con el                           | de conversación, de                    |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | conocimiento local<br>de cada territorio | intercambio de<br>acciones de ayuda    |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   |  | y apoyo para cuidar                    |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   |  | y criar. Que los                       |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   |  | vecinos se puedan                      |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | otorgar espacios                         |  |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | de responsabilidad                       | una comunidad                          |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | en el bien común                         | que puede cuidar y                     | Debería hacerse                 |  |   |  |
| Fortalecer las                      |                             |   | de los programas y                       | criar juntos,                          | desde la red de<br>infancia que |  |   |  |
| intervenciones                      |                             |   | medidas que se                           | puedan visualizar                      | promueve el Chile               |  |   |  |
| comunitarias                        |                             | En primer lugar,                        | implementen.                             | sus propios                            | Crece Contigo en                |  |   |  |
| que permitan                        |                             | activación de la Red                    | Lograr movilizar la                      |  | cada comuna. Se                 |  | 1) Hacerse desde la Red                 |  |
| promover el                         | ¿Qué elementos en           | de Infancia que                         | red social y                             | acceso a                               | debe incorporar a               |  | Local de Chile Crece                    |  |
| desarrollo                          | la intervención             | debiera ser parte                       | comunitaria                              | información de                         | todas las                       |  | Contigo; 2) Lograr que                  | Manada atawa                           |
| integral de todos                   | comunitaria<br>debiesen ser | del Chile Crece                         | requiere actuar<br>desde el              | cómo utilizar los<br>recursos externos | instituciones y                 |  | la comunidad se<br>relaciones desde una | Marginal: ningún<br>elemento, Bajo: un |
| los niños, niñas                    | incluidos                   | Contigo. Además,                        | paradigma de la                          |  | organismos                      |  | crianza colaborativa;                   | elemento, Alto: dos                    |
| y adolescentes,                     | explícitamente en           | rincón infantil en                      |  | disponibles.                           | presentes en ese                |  | 3)Articularse con                       | elementos Total:                       |
| especialmente                       | las acciones en             | las bibliotecas,                        | imposición de una                        |  | sector con agenda               |  | acciones que ya existan                 | tres elementos                         |
| en barrios                          | barrios                     | monitores en                            |  | por un lado, valoren                   | en infancia:                    |  | en los barrios (junta de                |  |
| vulnerables,                        | vulnerables?                | plazas, reuniones                       | nivel central y sin                      | el rol de quienes                      | Biblioteca,                     |  | vecinos, bibliotecas,                   |  |
| relevando el rol<br>de la comunidad |                             | entre padres en las juntas de vecinos,. | flexibilidad.                            | cuidan y crían y,                      | jardines<br>infantiles,         |  | jardines infantiles)                    |  |
| como un factor                      |                             | juntas de vecinos,.                     | - Entregar                               | por otro,                              | escuelas, iglesias,             |  |   |  |
| protector.                          |                             |   | responsabilidades                        | normalicen el                          | juntas de vecinos,              |  |   |  |
| protector.                          |                             |   | (y algo de poder)                        | presentar                              | monitores en                    |  |   |  |
|                                     |                             |   | - Capacitar                              | dificultades,                          | plazas y parques                |  |   |  |
|                                     |                             |   | adecuadamente                            | abrirlas,                              | h 2 h                           |  |   |  |
|                                     |                             |   | - Generar espacios                       | comunicarlas, para                     |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | de participación y colaboración          | poder recibir apoyo.<br>No crítica ni  |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   |  | estigma, sino                          |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | opiniones)                               | apoyo.                                 |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   |  | 3. Difusión "boca a                    |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | del gran efecto que                      | boca" sobre las                        |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | producen todos los                       | alternativas de                        |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | adultos que rodean                       | apoyo para las                         |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | a un niños en el                         | familias y cómo                        |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | curso de su                              | acceder a ellas.                       |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | desarrollo (base                         | 4. Metodologías                        |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | científica de la                         | que puedan ser                         |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   |  | ejecutadas en los                      |                                 |  |   |  |
|                                     |                             |   | contextos)                               | mismos barrios, en                     |                                 |  |   |  |

|                   |                     |                      |                      | casas de los         |   |   |                        |                      |
|-------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|---|------------------------|----------------------|
|                   |                     |                      |                      | vecinos, en sedes    |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | vecinales.           |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | 5. Metodologías      |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      |                      |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | que se puedan        |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | anexar o             |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | complementar a       |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | iniciativas que ya   |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | esté sucediendo en   |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | los barrios y tengan |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | buena                |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      |                      |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | convocatoria, como   |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | talleres deportivos  |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | para los niños o     |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | clases (ej: zumba,   |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | tecnología,          |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | emprendimiento)      |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | para los adultos.    |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      |                      |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | 5. Sistematización   |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | de experiencias,     |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | monitoreo y          |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | evaluación de        |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | proceso,             |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | resultados e         |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      | impacto.             |   |   |                        |                      |
| A                 |                     |                      |                      | ппрасто.             |   |   |                        |                      |
| A través de una   |                     |                      |                      |                      |   |   |                        |                      |
| agenda de         |                     | Roles de Crianza,    |                      |                      |   |   |                        |                      |
| campañas          |                     | Fortalecimiento      |                      |                      |   |   |                        |                      |
| comunicacional    |                     | Familiar, Desarrollo |                      |                      |   |   |                        |                      |
| es se difundirá y |                     | Biopsicosocial de la |                      |                      |   |   |                        |                      |
| promoverá el      | ¿Cuáles son los     | Infancia, Enfoque    |                      |                      |   |   |                        |                      |
| que los padres y  | elementos que       | de Derechos de la    |                      |                      |   |   |                        |                      |
|                   | debiesen incluirse  |                      | 1                    |                      |   |   |                        | Manada ata           |
| cuidadores        | mínimamente         | Infancia,            | Información en los   |                      |   |   | 1.) Información en los | Marginal: sin        |
| puedan siempre    | para mejorar el     | conciencia social y  | servicios públicos   |                      |   |   | servicios públicos     | avances, Bajo: solo  |
| pedir ayuda,      | acceso a la         | cultural             | directos, apoyo      |                      |   |   |                        | un elemento          |
| apoyo y           |                     | corresponsabilidad   | territorial, mostrar |                      |   |   |                        | considerado, Alto:   |
| orientación en el | información de las  | en la crianza,       | posibilidades,       |                      |   |   | territorial, mostrar   | Dos elementos        |
| ejercicio de su   | familias a las      | erradicación de la   | mejoramiento de      |                      |   |   | posibilidades 3)       | considerados, Total: |
|                   | opciones de         |                      |                      |                      |   |   | Mejoramiento de        |                      |
| rol parental,     | ayuda, apoyo y      | violencia en la      | servicios web de     |                      |   |   | servicios web de ayuda | tres elementos       |
| dando a conocer   | orientación en el   | crianza, sanación    | ayuda                |                      |   |   |                        | considerados         |
| aquellos          | ejercicio de su rol | afectiva y           |                      |                      |   |   |                        |                      |
| mecanismos        |                     | emocional de las     |                      |                      |   |   |                        |                      |
| que existan para  | parental?           | vivencias propias    |                      |                      |   |   |                        |                      |
| dar una           |                     | de la violencia,     |                      |                      |   |   |                        |                      |
| respuesta         |                     | movilización social  |                      |                      |   |   |                        |                      |
|                   |                     |                      |                      |                      |   |   |                        |                      |
| efectiva a esos   |                     | de las familias      |                      |                      |   |   |                        |                      |
| requerimientos.   |                     |                      |                      |                      | 1 | I |                        |                      |

| Se promoverá la<br>erradicación de<br>toda forma de<br>maltrato hacia<br>los niños, niñas<br>y adolescentes  | ¿Qué elementos<br>debiese<br>considerar la<br>política de<br>promoción de<br>erradicación del<br>maltrato hacia los<br>niños, niñas y<br>adolescentes? | Enfoque de Derechos de la Infancia, Desarrollo Biopsicosocial e impacto de la violencia en el desarrollo infantil, Impacto positivo de la crianza con ternura y sin violencia, cultura de la no violencia | Promoción de derechos de la niñez, de forma cotidiana, Materialización en espacios concretos de socialización (colegios, comunidad), promoción del cuidado y crianza respetuosa, acompañamiento también en adolescencia |  |  | 1) Incorporación de<br>Enfoque de derechos; 2) Promoción de<br>crianza respetuosa y<br>buen trato; 3) Difusión<br>de impacto de violencia<br>en niños/as | Marginal: sin<br>avances, Bajo: solo<br>un elemento<br>considerado, Alto:<br>Dos elementos<br>considerados, Total:<br>tres elementos<br>considerados    |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| Se extenderá el horario y se aumentará la capacidad de atención de la línea telefónica Fono infancia dependiente de Chile Crece Contigo de apoyo y ayuda para niños y niñas, y sus familias. Esta línea es un servicio de atención no presencial, gratuito, confidencial y de cobertura nacional, atendido por un equipo de psicólogos especialistas en temas de infancia y familia, que hoy se encuentra operativa, y se ampliará el rango de edad sobre las que se hacen las consultas, para | ¿Cuál debiese ser<br>el horario de<br>atención?  | Considero que<br>debiese funcionar<br>24 horas al día   | Debiese funcionar<br>todo el día, con<br>consulta nocturna<br>como existe en<br>teléfonos para<br>consultas de salud,<br>replicar<br>experiencia de<br>Línea Libre,<br>incluyendo FDS                                   |  |  | Consenso en cobertura<br>de 24 horas   | Marginal: sin<br>avances, Bajo: hasta<br>21.30 semana, Alto:<br>hasta 21.30<br>incluyendo fin de<br>semana Total: 24<br>horas al día,<br>incluyendo FDS |

| F                 | Т                   |                      |                               | τ                   | 1                    | T | ı                        |                       |
|-------------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------|---|--------------------------|-----------------------|
| hacerlo           |                     |                      |                               | 1                   |                      |   |                          | 1                     |
| extensivo hasta   |                     |                      |                               | 1                   |                      |   |                          | ı                     |
| los 17 años       |                     |                      |                               |                     |                      |   |                          | l                     |
|                   |                     |                      | Debe establecer               |                     |                      |   |                          |                       |
| La ley de         |                     |                      | mecanismos                    | 1                   |                      |   |                          | i l                   |
| garantías se      |                     |                      | legales,                      | 1                   |                      |   |                          | i l                   |
| constituirá en    |                     |                      | administrativos y             | 1                   |                      |   |                          | ı                     |
|                   |                     |                      |                               | 1                   |                      |   |                          | ı                     |
| una ley de bases  |                     |                      | judiciales para la            | 1                   |                      |   |                          | 1                     |
| generales que     |                     |                      | garantía de los               | 1                   |                      |   |                          | 1                     |
| propendan al      |                     |                      | derechos de los               | Lo central es que   |                      |   |                          | 1                     |
| reconocimiento    |                     |                      | niños. Esto es,               | debe reconocer      |                      |   |                          | ı                     |
| de derechos, la   |                     |                      | contemplar los                | derechos, en el     |                      |   |                          | 1                     |
| promoción y       |                     |                      | derechos y                    | marco de la         |                      |   |                          | 1                     |
| protección del    |                     |                      | obligaciones de los           | Convención, y       | La obligación que    |   |                          | ı                     |
| ejercicio de los  |                     |                      | órganos del Estado            | establecer los      | pesa sobre el        |   | 1) 6                     | 1                     |
| mismos            |                     |                      | en función de su              | mecanismos que      | Estado de diseñar,   |   | 1) Garantizar derechos   |                       |
| respecto de los   |                     |                      | protección,                   | ,                   | implementar y        |   | de todos los niños y     | 1                     |
| niños, niñas y    |                     |                      | mecanismos de                 | manera efectiva su  | monitorear una       |   | niñas de Chile de        |                       |
| adolescentes. Se  |                     |                      | prevención de                 |                     | matriz de            |   | manera universal 2)      | ı                     |
| propone           |                     |                      | posibles                      | segundo aspecto     | bienestar y          |   | Deben contener           |                       |
| tramitar esta ley |                     |                      | l'.                           | •                   | desarrollo integral  |   | mecanismos (legales,     | ı                     |
|                   |                     |                      | vulneraciones y mecanismos de |                     | de todos los         |   | administrativos y        | 1                     |
| bajo el enfoque   |                     |                      |                               | garantía), debe     |                      |   | judiciales) que          | 1                     |
| de derechos de    | ¿Qué elementos      | la simple            | activación de la              |                     | derechos de los      |   | garanticen los           |                       |
| los niños, niñas  | debiesen ser        | declaración de la    | administración y              |                     | NNA, en función de   |   | derechos. 3)Debe         | Marginal: ningún      |
| y adolescentes,   | considerados        | protección es        | los tribunales                | reconocimiento,     | su ciclo vital. Esa  |   | establecer               | elemento; Bajo: 1 -2  |
| teniendo la       | como                | inocua. se requieren | frente a la                   |                     | matriz debiese ser   |   | mecanismos de            | elementos             |
| Convención de     | indispensables en   | instrumentos         | presencia de                  | todo claro en el    | pertinente para      |   | 1:                       | considerados, Alto: 3 |
| los Derechos del  | la Ley de Garantías | específicos o reglas | vulneraciones de              | texto del acuerdo y | los cerca de         |   | planificación de         | - 4 elementos         |
| Niño como         |                     |                      | derechos. Debe                | es algo que resulta | 4.500.000 de NNA     |   | '                        | considerados, Total:  |
| fuente primaria,  | que respondan al    | concretas que        | tener carácter                | indispensable en    | de Chile, no sólo    |   | órganos del Estado; 4)   | 5 elementos           |
| y tomando en      | enfoque de          | reflejen dicho       | universal, esto es,           | una ley como esta.  | los niños en         |   | Debe incluir             | considerados          |
| consideración     | derechos?           | objetivo             | que se refiera a              |                     | situación de         |   | mecanismos que           | ı                     |
| las               |                     |                      | todos los niños y             |                     | vulnerabilidad o     |   | permitan acceso a la     | ı                     |
| Observaciones     |                     |                      | niñas que se                  | "tramitación en     | riesgo, e incluir la |   | justicia por parte de    | ı                     |
| Generales del     |                     |                      | encuentran en el              | paralelo". Si       | protección de        |   | niños y niñas; 5) Debe   | ı                     |
| Comité de         |                     |                      | país. Debe                    | realmente esta es   | todos sus            |   | establecer las bases     | ı                     |
| Derechos del      |                     |                      | establecer cuáles             |                     | derechos básicos,    |   | para la participación de | 1                     |
|                   |                     |                      |                               |                     |                      |   | los niños/as Debe        | 1                     |
| Niño. Lo anterior |                     |                      | serán los                     | generales, es la    | políticas y civiles, |   | existir protección       |                       |
| a fin de          |                     |                      | mecanismos de                 |                     | económicos,          |   | administrativa           |                       |
| garantizar la     |                     |                      | coordinación de los           |                     | sociales y           |   |                          |                       |
| pertinencia de    |                     |                      | distintos órganos             | las posibilidades   | culturales.          |   |                          |                       |
| su contenido y    |                     |                      | del Estado y los              | de confusión, de    |                      |   |                          |                       |
| comprometiend     |                     |                      | mecanismos de                 | superposición, de   |                      |   |                          |                       |
| o, además, su     |                     |                      | planificación                 | incoherencias       |                      |   |                          |                       |
| tramitación en    |                     |                      | estratégica.                  | aumenta.            |                      |   |                          |                       |
| paralelo a la     |                     |                      | Además, debe                  | 1                   |                      |   |                          |                       |
| discusión         |                     |                      | establecer                    |                     |                      |   |                          |                       |
| parlamentaria     |                     |                      | medidas que                   | 1                   |                      |   |                          |                       |
| de los restantes  |                     |                      | permitan el acceso            |                     |                      |   |                          |                       |
|                   |                     |                      | expedito a la                 |                     |                      |   |                          |                       |
| proyectos de ley  |                     |                      | !                             | 1                   |                      |   |                          | ı I                   |
| 1                 | I                   |                      | justicia por parte            | 1                   |                      | 1 |                          | 1                     |

|   |  |   | de los niños y<br>niñas. Por último,   |  |  |  |   |  |
|---|--|---|--|--|--|--|---|--|
|   |  |   | debe establecer las  |  |  |  |   |  |
|   |  |   | participación de<br>los niños, niñas y   |  |  |  |   |  |
|   |  |   | adolescentes y de<br>la sociedad para la   |  |  |  |   |  |
|   |  |   | protección de los<br>derechos de los   |  |  |  |   |  |
|   |  |   | niños  |  |  |  |   |  |
| Se establecerá en la ley que los órganos de la administración del Estado que tengan dentro de sus competencias la protección de los derechos de los niños y niñas deberán proveer los servicios sociales que correspondan para propender a la plena satisfacción de los derechos de los niños y niñas en forma oportuna y veraz, o derivar al órgano correspondiente en caso de que sea procedente. | ¿Cuáles debiesen<br>ser los<br>mecanismos<br>administrativos y<br>legales para<br>asegurar la<br>disponibilidad de<br>los servicios por<br>parte de los<br>órganos<br>competentes? | presupuesto,<br>dispositivos y<br>reglas o acciones<br>jurídicas<br>específicas | Primero se debería determinar que todos los órganos de Estado son competentes para proteger los derechos de los niños en su ámbito. No sólo algunos, se trata que en el reconocimiento de la ciudadanía de los niños cada órgano debe reconocer el impacto que puede generar en la vida de los niños, para esto las acciones de rendición de cuenta de todos los órganos son fundamentales, de modo de generar el a vida de los niños denera de todos los órganos son fundamentales, de modo de generar el a incorporación de los niños dentro del análisis de las políticas de cada sector. Frente a ciertas obligaciones | La ley de "garantías" debe establecer en cada derecho reconocido, al responsable en la institucionalidad pública (lo que implica que los Ministerios y Servicios responsables, deben incorporarlo a su ordenamiento legal también). Incluso, es deseable que Ministerio claves conformen en su seno unidades de protección de derechos de la niñez, para asegurar estos procesos (hoy JUNJI e Integra, poseen estas unidades en su interior). De igual manera, se debe definir a la Autoridad Rectora (el Ministro del | instaladas en cada municipio del país, con recursos y capacidades suficientes (homologadas y certificadas en su calidad a nivel nacional por la sub secretaria de la niñez) que monitores y provean orientación y acceso al sistema de protección integral y local 2. Acciones (recursos) administrativos para que NNA y/o sus familias u organizaciones interesadas, puedan reclamar a nivel central, por el incumplimiento de prestaciones sociales integrales o la vulneración de |  | 1) Establecimiento de que todos los órganos del Estado son competentes para protección de derechos en su ámbito; 2) Señalar responsabilidades por cada derecho reconocido; 3) Autoridad de protección administrativa con atribuciones y potestad para coordinación de servicios e instancias de resolución; 4) Recursos administrativos para reclamos por incumplimiento de prestaciones sociales integrales o vulneración de derechos; 4) Política territorial sobre niñez | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo: 1- 2<br>elementos<br>considerados, Alto: 3<br>elementos<br>considerados, Total:<br>4 elementos<br>considerados |
|   |  |   | específicas, es<br>importante<br>reforzar el catálogo  | MINDES), al cual se<br>le debe dar<br>atribuciones para  | derechos por parte de cualquier órgano público   |  |   |  |
|   |  |   | de derechos  | monitorear,  | 3. Política  |  |   |  |
|   |  |   | estableciendo  | gestionar, etc. la   | territorial sobre  |  |   |  |
|   |  |   | obligaciones<br>específicas.   | disponibilidad de<br>los servicios de los  |  |  |   |  |

| órganos   | de todos los                    |   |   |  |
|-----------|---------------------------------|---|---|--|
| compete   |                                 |   |   |  |
| (directa) | mente y a país, construida      |   |   |  |
|           | lel Consejo de manera           |   |   |  |
|           |                                 |   |   |  |
| propues   | to en participativa con         |   |   |  |
| Program   |                                 |   |   |  |
| Gobierno  | actual). informada a nivel      |   |   |  |
| En ter    | cer lugar, central. Sub         |   |   |  |
| está      | la Secretaria de la             |   |   |  |
| conform   |                                 |   |   |  |
|           |                                 |   |   |  |
| autorida  |                                 |   |   |  |
| protecci  |                                 |   |   |  |
| adminis   | trativa a integrado de          |   |   |  |
| nivel te  | rritorial, la dichas políticas, |   |   |  |
|           | ebe tener monitorear su         |   |   |  |
| atribucio |                                 |   |   |  |
|           |                                 |   |   |  |
| potestac  | •                               |   |   |  |
| encarar   | estos recursos y                |   |   |  |
| requerin  |                                 |   |   |  |
|           | la relación técnicos para       |   |   |  |
| con los   | servicios cada municipio        |   |   |  |
| sectorial |                                 |   |   |  |
|           | les, como                       |   |   |  |
|           | servicios                       |   |   |  |
|           |                                 |   |   |  |
| municip   |                                 |   |   |  |
| incluso,  |                                 |   |   |  |
| campo     | de lo                           |   |   |  |
| "privado  | " (buscar                       |   |   |  |
| resolver  | apoyado                         |   |   |  |
|           | ONG's, en                       |   |   |  |
| grupos    | 3.14 3, 3.1                     |   |   |  |
|           | oriae on                        |   |   |  |
|           | arios, en                       |   |   |  |
| organiza  |                                 |   |   |  |
|           | de base,                        |   |   |  |
| incluso   | en                              |   |   |  |
| empresa   | as que                          |   |   |  |
| tengan    | `                               |   |   |  |
| responsa  | abilidad                        |   |   |  |
|           | mpresarial                      |   |   |  |
|           | •                               |   |   |  |
|           | . En cuarto                     |   |   |  |
|           | asociado a                      |   |   |  |
|           | terior, la                      |   |   |  |
|           | d rectora y                     |   |   |  |
|           | oridad de                       |   |   |  |
| protecció |                                 |   |   |  |
| adminis   |                                 |   |   |  |
| deben     |                                 |   |   |  |
|           | poder                           |   |   |  |
| configur  |                                 |   |   |  |
|           | as adhoc                        |   |   |  |
| con too   | dos/as los                      |   |   |  |
| necesari  | os, para                        |   |   |  |
|           |                                 | • | • |  |

|  |  |   |   | encarar el servicio requerido (Comisiones, comités, grupos de tarea, etc. y esto particularmente cuando se trata de un servicio de difícil resolución). Por último, el acceso a lo judicial también debe operar, como un recurso posible, en función de este aseguramiento (a la manera del 80BIS, pero haciendo recaer la responsabilidad en la autoridad realmente responsable de otorgar el servicio y teniendo como foco resolver el problema y no crear |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
| Diseño del despliegue territorial de infancia u Oficina Local de Infancia que tendrá como objetivos la promoción, prevención y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Se propone que exista esta instancia local, que articule las distintas instituciones que trabajan con y para los niños y niñas | ser las<br>características de<br>la<br>institucionalidad | Debe tener imperio<br>/ capacidad de<br>gestión de oferta<br>/información<br>completa y en línea<br>/ integración<br>multidimensional | Lo fundamental es que sea una sola Autoridad de Protección Administrativa con atribuciones y con potestad suficientes para poder ejercer como tal, tanto en promoción, prevención y protección de derechos (en sus diversas complejidades, vale decir en lo más general y en lo más especializado). | uno nuevo).  Para que sea diferente a las actuales OPD requiere tener la posibilidad de activar acciones y coordinar la oferta pública de servicios existentes en la comuna. Con base en un sistema de   | de Derechos de la Niñez que genere las condiciones legales, institucionales y presupuestarias para la creación y desarrollo de las Oficinas Locales de Infancia.  Diagnóstico territorial (barrio, jurisdicción territorial por JJVV, |  | 1)Debe tener potestad e imperio en base a una sola autoridad de protección administrativa; 2) Condiciones presupuestarias suficientes; 3) Facultades de activar acciones y coordinación de servicios existentes en la comuna; 4) Integrado a sistema de alerta preventivo | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo: 1- 2<br>elementos<br>considerados, Alto: 3<br>elementos<br>considerados, Total:<br>4 elementos<br>considerados |

| que permitan acceder de manera o gortuna para la una comuna o territorio de manera o gortuna para la una comuna o territorio del manera de manera o gortuna para la una comuna o territorio del manera |                  |              | ,             |                      |                     |                   |  |                       |                      |
|--|------------------|--------------|---------------|----------------------|---------------------|-------------------|--|-----------------------|----------------------|
| familias y las comunidades en las que vivino, y comunidades en la consolidar de la manora de la vigiente en la comunidación de la manora de la vigiente en la comunidación de la manora de la vigiente en la comunidación de la manora de la vigiente en la comunidación de la manora de la vigiente en la comunidación de la manora de la vigiente en la comunidación de la manora de la vigiente en la comunidación de la manora de la vigiente en la comunidación de la manora de la vigiente en la comunidación de la manora de la vigiente en la comunidación de la manora de la vigiente en la comunidación de la manora de la vigiente en la comunidación de la comunidación d |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| comunidades en las que vivon y genere los mecanismos me |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| genere los mecanismos que permitan acoder de oportuna a la oferta programática vigente los superficiales en cantra de las sistema de las sistema de las sistema de las comunales y sus comunal |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| genere los mecanismos que permitan acceder de manera a lo centrales. La gestión de casos portuna, para la intervención individual/familiar determinado y significa vigigente esta programática vigigente vigigente esta programática vigigente esta programática vigigente vigigen |                  |              |               |                      |                     | ·                 |  |                       |                      |
| macariamos que permitira acceder de manera oportuna a la programática vigente  Para llevar a cabo desta propone incluír en la ley de Carantias de los Derechos de la nicru en la ley de Carantias de los la nicru en la ley de Carantias de los Derechos de la nicru en la ley de Carantias de los devines de la nicru en la ley de Carantias de los del nicru en la ley de Carantias de los del nicru en la ley de Carantias de los del nicru en la ley de Carantias de los del nicru en la ley de Carantias de los del nicru en la ley de Carantias de los del nicru en la ley de Carantias de los del nicru en la ley de Carantias de los del nicru en la ley de Carantias de los del nicru en la ley de Carantias de los del nicru en la ley de Carantia de la nicru en la ley de Carantia de la nicru en la ley de Carantia de la nicru en la ley | ,                |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| acceder de manera o goptruna para la la comuna de la contra programdica ugente la la comuna de la contra programdica ugente la la comunidada de la comunidada d | U                |              |               |                      | -                   |                   |  |                       |                      |
| manera oportuna a la oforta programática vigente  Para llavar a cabo esta articulación se existencia do un messa de una me | mecanismos       |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| para llevar a cabo esta archiduación so propone incluire ne la Laty de Garantías de los nances de la sinterna de la sistema de la sistema de la sistema de las necesidades comunales y sus características, lo que debe realizarse de la mano de la sidentidades lo que debe realizarse de la mano de la sidentidades lo que debe realizarse de la mano de la sidentidades lo características, lo que debe realizarse de la mano de la sidentidades lo características, lo que des realizarse de la calidad con satindares de los puesta en marcha el Sistema Local de Infancia en cada comuna.  Para llevar a cabo esta arciulación se propone incluire ne la Laty de Garantías de los pueden ejecutar intervención o practica des una mesa de anticulación se existencia de una mesa de las finiter escribar de la calidade con estindares de los caracteristicas, lo que de la calidade con satindares y comunidades o consultorio, red consultivo, sina dimensión de la comunidade sinteractical (los demás debies el la calidade con satindares de los caracteristicas, lo cales involucrados; consultarion, red consultivo, sina de servicia de consultarios, entre de consultarios, entre de consultarios, entre de pueden ejecutar indicados de la consultarios, entre de pueden ejecutar indicados de la caracterista de los consultarios, entre de consultarios de los consultarios, entre de consultarios, entre de consultarios de consultarios, entre de consultarios de los consultarios, entre de consultarios, entre de consultarios,  | que permitan     |              |               |                      | oportuna, para la   | una comuna o      |  |                       |                      |
| oportuna a la oferta programática vigente su programática de las encessidades comunidad y de las comunidad comunidad y de las | acceder de       |              |               |                      |                     | territorio        |  |                       |                      |
| sistema de las comunales y sus de la mano de la sistema Local de la mano de la sistema Local de la mano de la sistema Local de la mano de la | manera           |              |               |                      | individual/familiar | determinado. Que  |  |                       |                      |
| rogramático vigente vi | oportuna a la    |              |               |                      | y la información al | favorezca el      |  |                       |                      |
| comunales y sus dentidades le corracterísticas, lo identidades le corracterísticas, lo identidades le comunidad y de los cinicos y niñas y niñas a nivel comunal de sets istema.  Actores públicos, nuncipales, organismos para la puesta em marcha al Sistama Local de la mano de seta est estidos e este sistema.  Actores públicos, nuncipales, organismos para la puesta em marcha al Sistama Local de infancia en cultural de adiacentes se a través de propone incluir expressor de la mental de adiacentes se a través de comunidad y el los que de sestimaniento de la calidad con estándares la opienta em marcha al Sistama Local de infancia en cultural de comunidad y el los que de sestimaniento de la calidad con estándares la opienta em marcha al Sistama Local de infancia en cultural de comunidad y el los que de sestimaniento de la calidad con estándares la puesta em marcha al Sistama Local de infancia en cultural de comunidad y el los que de sestimaniento de la calidad con estándares la puesta em marcha al Sistama Local de infancia en cultural de comunidad y el los que de sestimaniento de la calidad con estándares la puesta em marcha al Sistama Local de infancia en cultural de comunidad y el los que de sestimaniento de la calidad con estándares la puesta em marcha al Sistama de la Comunidad y el los que de sestimaniento de la calidad con estándares la puesta em marcha al Sistama la consultación estáncia de la calidad con estándares la puesta em marcha al calidad con estándares la puesta em marcha al calidad con estándares la calidad con estándares la puesta em marcha al calidad con estándares la puesta em marcha al calidad con estándares la cal | oferta           |              |               |                      | sistema de las      | Reconocimiento    |  |                       |                      |
| a de levar a cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Carantías de los Derechos de la nifez a la existencia de una mesa de articulación al en que pueden ejecutar instrusciona al en que participan el as distintas instituciones que trabajan con al en que participan el as distintas instituciones que trabajan con al en que participan el as distintas instituciones que trabajan con al terminativa de la comunidad son esta destinada esta este sistema.  Actores públicos, nunicipales. organismos no gubernamentales, organismos no gubernamentales, organismos no gubernamentales, organismos no gubernamentales, organismos de articulación internesticulos de la carantía de los Derechos de la nifez la existencia de una mesa de articulación al en que participan el set instancia? Por la pueden ejecutar internesticulos de la carantía de los Derechos de la ninternesticulos de la carantía de los Derechos de la ninternesticulos de la carantía de los Derechos de la ninternesticulos de la carantía de la car  | programática     |              |               |                      | necesidades         | de las            |  |                       |                      |
| que debe realizarse de la mano da la comunidad y de los infinos y niñas que serán usuarias de este sistema.  Para llevar a cabo esta arbiculación se propone incluire en la Ley de Gaurentos de la calicada comuna.  Todos los que propone incluire en la Ley de Gaurentos de la calicada comuna.  Todos los que propone incluire en la Ley de Gaurentos de la calicada comuna.  Todos los que propone incluire en la Ley de Gaurentos de la calicada comuna.  Todos los que familias, de barrio propone incluire en la Ley de Gaurentos de la calicada comuna.  Niños, niñas y adolescentes a través de Consejos consultiva en casos que sta instancia en cada comuna.  Niños control de la calicada con de setation que asta instancia en cada comuna.  Niños, niñas y adolescentes a través de Consejos consultiva en casos que sta instancia en cada comuna.  Niños control de la calicada con una de la comunidado de destión, que están usuarias de los destión, que están usuarias de los destión, que están usuarias de los destión, que destación instancia en cada comuna.  Niños, niñas y adolescentes a través de Consejos consultiva en casos que esta instancia en cada comuna.  Niños control de la calidad con estáncia en cada comuna.  Niños control de la calidad con estáncia en cada comuna.  Niños control de la calidad esta de la | vigente          |              |               |                      | comunales y sus     | diversidades e    |  |                       |                      |
| de la mano de la el mano de la comunidad y de los iniños y niñas que serán usuarias de este sistema.  Actores públicos, municipales, organizaciones de propone incluir en la Ley de Carantias de los Derechos de la carantias de los Derechos de la milias, de barrios punden ejecutar o caracticulación se resolverlos que manesa de atriculación al en que participan la sdistintas instituciones que trabajan con al en que participan la sdistintas instituciones que trabajan con al en que participan la sdistintas instituciones que trabajan con al en que participan la sdistintas instituciones que trabajan con al en que participan la sdistintas instituciones que trabajan con al en que participan la distintas instituciones que trabajan con al en que participan la distintas instituciones que trabajan con al en que participan la distintas instituciones que trabajan con al en que participan la distintas instituciones que trabajan con al en que participan la distintas instituciones que trabajan con al en que participan la distintas instituciones que trabajan con al en que participan la distintas instituciones que trabajan con al en que participan la distintas instituciones que trabajan con al en que participan la distintas instituciones que trabajan con al en que participan la distintas instituciones que trabajan con al en que participan la distintas al instituciones que trabajan con al en que participan la distintas al instituciones que trabajan con al en que participan la distintas al instituciones que trabajan con al en que participan la distintas al instituciones que trabajan con al en que participan la distinta de la fina de la consulta de la  | •                |              |               |                      | características, lo | identidades       |  |                       |                      |
| comunidad y de los Cestión, que niños y niñas que serán usuarias de este sistema.  Para llevar a cabo esta articulación serpopone incluir en la Ley de Berechos de la niñez a la existencia de una mesa de articulación interinstitucion al en que participar de esta interinscribución al en que participar la distintas instituciones que trabajan con infost y niñas a nivel comunal  Comunidad y de los Cestión, que niñas que cue serán usuarias de este sistema.  Actores públicos, municipales, organismos no estindares óptimos para la pueste en marcha el Sistema Local de Infancia en cada comuna.  Niños, miñas y adolescentes a través de Comunidades y organizaciones de familias, de berade y comunidades articulación interinstitución al en que participar de esta instrusciones a distintas instituciones que trabajan con interinstituciones que trabajan con inter |                  |              |               |                      | que debe realizarse | locales.          |  |                       |                      |
| comunidad y de los Cestión, que niños y niñas que serán usuarias de este sistema.  Para llevar a cabo esta articulación serpopone incluir en la Ley de Berechos de la niñez a la existencia de una mesa de articulación interinstitucion al en que participar de esta interinscribución al en que participar la distintas instituciones que trabajan con infost y niñas a nivel comunal  Comunidad y de los Cestión, que niñas que cue serán usuarias de este sistema.  Actores públicos, municipales, organismos no estindares óptimos para la pueste en marcha el Sistema Local de Infancia en cada comuna.  Niños, miñas y adolescentes a través de Comunidades y organizaciones de familias, de berade y comunidades articulación interinstitución al en que participar de esta instrusciones a distintas instituciones que trabajan con interinstituciones que trabajan con inter |                  |              |               |                      | de la mano de la    | • Modelo de       |  |                       |                      |
| Para llevar a cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Carabines de una mesa de una |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| serán usuarias de este sistema.  Actores públicos, organismos propone incluire en la Ley de propone incluire en la Ley de Serantias de los Derechos de la nifica y arantias de los Derechos de la nifica y arantia de los Derechos de la nifica y depresentation de la deria de la nifica y de la nifica y de la nitre y de la nit |                  |              |               |                      | ,                   |                   |  |                       |                      |
| Para llevar a cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez la el na que perticipen las distintas a nivel comunal en la considerados resolverlos en la teritorio de la niñes y niñas a nivel comunal en la considerados esta este este esta esta esta esta est  |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| Para llevar a cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez la cuniculación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez la cuniculación se protecida de la cuniculación se propone incluir en la Ley de Garantías de los ceres desidesen en participar de esta una mesa de un |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| Para llevar a cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez en la existencia de una mesa da articulación o la existencia de una mesa da raticulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez en la existencia de una mesa da raticulación interinstitucion al en que participar de esta instancia?  Lou de actores debises participar de esta instancia?  Lou de actores de la nistancia?  Lou de |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| Para llevar a cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez la una mesa de articulación al en que participar de esta instancia?  Qué actores públicos, municipales, organismos no gubernamentales, organismos no gubernamentales, organismos de complejidad internistitucion al en que participar de esta instancia?  Actores públicos, municipales, organismos no gubernamentales, organismos no gubernamentales, organismos de consultiva, sino de consultiva, sino que esta instancia?  Actores públicos, municipales, organismos y adolescentes a través de Consejos consultarios, et al consultario, red Consultario, red Consultiva, sino que esta instancia?  Actores públicos, municipales, organismos y adolescentes a través de Consejos consultarios, red Consejos consultario, red Consejos consultiva, sino que esta instancia?  Actores públicos, municipales, organismos y adolescentes a través de Consejos consultiva, sino de Consejos consultiva, sino que esta instancia?  Actores públicos, municipales, organismos y adolescentes a través de Consejos consultidade son sea sólo consultiva, sino que esta instancia?  Actores públicos, municipales, organismos y adolescentes a través de Consejos consultidade son barrio, de Consejos consultidade son sea sólo consultiva, sino que esta instancia?  Actores públicos, municipales, organismos y adolescentes a través de Consejos comunales;  Comunidade son barrio, de Consejos comunales;  Comunidade son barrio, de Consejos comunales;  Comunidades a través de Consejos comunales;  Comunales;  Comunales;  Comunales;  Comu |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| Para llevar a cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez en la existencia de un marcha el Sistema Local de Infancia en cada comuna.  Actores públicos, organismos no gubernamentales, organizaciones de familias, de barrio; comunidades y comunidades of articulación al en que participar de esta instancia? al en que trabajan con niños y niñas a nivel comunal esta de complejidad en la Leyl). Debe ser por tanto, el principal anclaje en el territorio de la autoridad de en la Leyl). Debe ser por tanto, el principal anclaje en el territorio de la autoridad de en la Leylidad de en la Leylor de la autoridad de en la Leylor de la autoridad de en la territorio de la autoridad de en la Leylor de la autoridad de en la Leylor de la autoridad de en la territorio de la autoridad de en la contra de la autoridad de la autor |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| Para llevar a cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la níñez la existencia de una mesa de articulación al en que participan las distintas instituciones al en que participan con niños y niñas a nivel comunal   |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| Para llevar a cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez la existencia de articulación interinstitucion al en que participar de esta instancia?  Index el esta en que participar de esta instancia?  Index el esta en que participar de esta instancia?  Index el esta instancia?  Index el esta instancia?  Index el esta instancia?  Index el esta instancia en cada comuna.  Actores públicos, municipales, organizaciones de través de Consejos  Conumales:  Familias a través  de Consejos  Comunales:  Familias a través  de Consejos  Comunales:  Comunales:  Comunidad  2) Marginal: ningún  elementos el comunitados  y organizaciones de el NNA. Lo central es que esta instancia o sea sólo consultiva, sino de articipar de esta instancia?  de articulación interinstituciona de articulación interinstituciona de la en que participar de esta instancia?  Index el esta en que participar de esta instancia?  Index el esta en que participar de esta instancia?  Index el esta en que participar de esta instancia?  Index el esta en que participar de esta instancia?  Index el esta en que participar de esta instancia?  Index el esta en que participar de esta instancia?  Index el esta en que participar de esta instancia?  Index el esta en que participar de esta instancia?  Index el esta en que participar de esta instancia?  Index el esta en que participar de esta instancia?  Index el esta en que participar de esta instancia?  Index el esta en que participar de esta instancia?  Index el esta el esta instancia?  Index el esta el esta instancia?  Index el esta el esta intervención el el elementos el el elemen |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| Para llevar a cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez la existencia de una mesa de articulación al en que participen las distintas instituciona el en que participen las distintas instituciona el minos y niñas a nivel comunal el comuna el comuna el cada comuna.  Actores públicos, municipales, organismos no gubernamentales, organismos no gubernamentales, organizaciones de familias, de barrios, organizaciones de familias, de barrios, consultorio, rede carabineros. PDI. Comunales; Pamilias a través de Consejos consultorio, rede consultorio, rede familias, de barrios y comunidades y organizaciones de NNA. Lo central es acticulación interinstituciona el existencia?  Actores públicos, municipales, organizaciones de familias, de barrios y comunidades y organizaciones de NNA. Lo central es exclusiva en casos de complejidad interinsectorial (los de articulación interinstitucions al en que participen las distintas instituciones que trabajan con niños y niñas a nivel comunal el principal anciaje en el territorio de la autoridad de en la Ley). Debe ser por tanto, el principal anciaje en el territorio de la autoridad de en el territorio de la autoridad de en la territorio de la autoridad de en la territorio de la autoridad de en la territorio de la autoridad de corporaciones y en la territorio de la autoridad de corporaciones y en la territorio de la autoridad de corporaciones y en la central en la corporaciones y en la central en la corporaciones de Consejos consultorio, rede consultar través de Comunales; Comunidades consultar través de Comunidades consultorio, rede Comunidades consultar través de Comunidades voluctarios; promiciones de ANA. Lo central expressiones |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| Para llevar a cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez la existencia de una mesa de una mesa de una mesa de participar de esta interinstituciona al en que participan la sdistintas instituciones al en que participan la sdistintas instituciones al instituciones al minios y niñas a nivel comunal existencia organiza an inios y niñas a nivel comunal existencia de comunidades por comunidades por comunidades por comunidades por comunidades participar de esta instencia?  Actores públicos, municipales, organizaciones de familias, de barrios, organizaciones de Comunidades a través mi barrios, comuni |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| Para llevar a cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez la existencia de una mesa de articulación interinstitucion al en que participar las distintas instituciones que trabajan con niños y niñas a nivel comunal  |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| Para llevar a cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez la existencia de una mesa de una mesa de una mesa de participar al en que participar al sistintas institucions al en que trabajan con niños y niñas a nivel comunal en que trabajan con niños y niñas a nivel comunal existencia de la nivel comunal existencia (ele una más ación esta complejidad nivel comunal existencia de una mesa de la oficina)  Marginal: ningún (consultorio, red consultorio, consultorio, red consultata y mediante JJW, Comunidade sultamidad de la consejos (Comunales; Familias a través de Consejos (Comunales; Pollic crec, quiero harrio, de Comunidades y organizaciones de ANA. Lo central es que esta instancia?  Marginal: ningún (consultorio, red consultorio, consultorio, red comunidade y organizaciones de ANA. Lo central es que esta instancia intervención al en que participar de esta instancia?  Marginal: ningún (consultiva, sino de complejidad intersectorial (los demás debiese resolverlos de complejidad intersectorial (los demás debiese resolverlos directamente la oficina)  Marginal: ningún (consultiva, sino de Comunidades y comunidade y comunidades y comu |                  |              |               | Actores públicos,    |                     | •                 |  |                       |                      |
| cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez la existencia de articulación interinstitucion al en en que participar de esta instancia?  Qué actores deliesen participar de esta instancia?  Qué actores dericulación interinstitucion al en en que participen las distintas instituciones que trabajan con niños y niñas a nivel comunal   | Para Heyar a     |              |               | municipales,         |                     |                   |  |                       |                      |
| articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez la existencia de una mesa de articulación niterinstitucion al en que participen las distintas instituciones que trabajan con niños y niñas a nivel comunal expressivel comunidades y comunidades of articulación intersectorial (los demás debiese exparticipar de esta instancia?  **Todos los que pueden ejecutar intervención o afines y operar en exclusiva en casos de comunidades y comunidades exclusiva en casos de comunitarios; de complejidad intersectorial (los demás debiese exparticipar de esta instancia?  **Todos los que de Consejos Comunales; Comunidades y comunidades y comunidades on sea sólo consultiva, sino que tome decisiones (que tome tome decisiones (que tome decisiones (que tome tome decisiones (que tom |                  |              |               | organismos no        |                     |                   |  |                       |                      |
| propone incluir en la Ley de Garantfas de los Derechos de la niñaz la existencia de una mesa de articulación interinstitucion al en que participen las distintas instituciones que trabajan con niños y niñas a nivel comunal  |                  |              |               | gubernamentales,     | corobinores DDI     | ,                 |  |                       |                      |
| en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez la existencia de una mesa de articulación interinstitucion al en que participen las distintas instituciones que trabajan con niños y niñas a nivel comunal  |                  |              |               | organizaciones de    |                     | -                 |  |                       |                      |
| Garantías de los Derechos de la niñez existencia de una mesa de articulación interinstitucion al en que participen las distintas instituciones que trabajan con niños y niñas a nivel comunal  |                  |              | Tadaa laa aya | familias, de barrios |                     |                   |  |                       |                      |
| Derechos de la niñez la existencia de una mesa de articulación interinstitucion al en que participen las distintas instituciones que trabajan con niños y niñas a nivel comunal  Derechos de la niñez la existencia de una mesa de articulación interinstitucion al en que participar de resta instancia?  Derechos de la niñez la existencia de una mesa de articulación interinstitucion al en que participar de resta instancia?  Derechos de la niñez la existencia de una mesa de articulación interinstitucion al en que participar de resta instancia?  Derechos de la niñez la existencia de una mesa de articulación interinstitucion al en que participar de resta instancia?  Derechos de la niñez y operar en exclusiva en casos de complejidad intersectorial (los demás debiese resolverlos directamente la officina)  Derechos de la niñez y operar en exclusiva en casos de complejidad intersectorial (los demás debiese resolverlos directamente la officina)  Derechos de la niñez y operar en exclusiva en casos de complejidad intersectorial (los demás debiese resolverlos directamente la officina)  Derechos de la niñez y operar en exclusiva en casos de complejidad intersectorial (los demás debiese resolverlos del autoridad de la duración municipal de deucación, mediante JJVV. Comunidades indigencias, clubes deportivos vorioración municipal de deucación, mediante JJVV. Comunidades indigencias, clubes deportivos vorioración municipal de deucación, mediante JJVV. Comunidades indigencias, clubes deportivos vorioración municipal de deucación, mediante JJVV. Comunidades mediante JJVV. Organizamento se de la municipio, versencia de la municipio, organizamento de deucación |                  |              | ,             | y comunidades y      |                     | ,                 |  | 1) Servicios públicos |                      |
| Defections de la consideration de variable de variable de complejidad intersectorial (los demás debiesen participen las distintas instituciones que trabajan con niños y niñas a nivel comunal    Autoridad de vecinos, de complejidad intersectorial (los demás debiese resolverlos que trabajan con niños y niñas a nivel comunal    Autoridad de vecinos, de complejidad intersectorial (los demás debiese resolverlos directamente ola oficina)    Autoridad de vecinos, centros de alumnos, centr |                  |              | , ,           | organizaciones de    | -                   | -                 |  | locales involucrados; | Marginal: ningún     |
| ninez la existencia de una mesa de articulación interinstitucion al en que participen las distintas instituciones que trabajan con niños y niñas a nivel comunal  Alteriado de vecinos, centros de alumnos, centros de laumnos, centros de alumnos, centros de ninterseados en el bienestar de la niñez y adolescencia; y la sociedad Civil Organizada, las fundaciones, corporaciones y   |                  |              |               | NNA. Lo central es   |                     |                   |  |                       | elemento; Bajo: 1 -2 |
| débiesen participar de esta instancia?  de complejidad intersectorial (los demás debiese resolverlos directamente la oficina)  de complejidad intersectorial (los de padres, clubes deportivos y otros interesados en el bienestar de la niñez y adolescencia; y la sociedad Civil organizaciones y adolescencia; y la sociedad Civil organizada, las fundaciones, corporaciones y   |                  | ¿Oué actores |               |                      | ,                   | ·                 |  | •                     |                      |
| una mesa de articulación instancia? participar de esta intersectorial (los de portivos y otros municipal de educación, municipio, representantes integra/junji. participar de esta intersectorial (los de portivos y otros municipal de educación, municipio, representantes integra/junji. participar de esta intersectorial (los deportivos y otros municipal de educación, municipio, representantes integra/junji. participar de la participar de la participar de la participar de esta intersectorial (los deportivos y otros municipal de educación, municipal de educación, municipal de participar de la participar de |                  | 0 •          |               | •                    |                     |                   |  | <u> </u>              | considerados. Alto:  |
| interinstitucion al en que participen las distintas instituciones que trabajan con niños y niñas a nivel comunal  Intersectorial (los demás debiese resolverlos directamente la oficina)  Intersectorial (los demás debiese resolverlos del deucación, municipal de educación, municipal en la Ley). Debe ser por tanto, el principal anclaje en el territorio de la Autoridad de la dutoridad de la d |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| demas debiese resolverlos directamente la oficina)  demas debiese resolverlos directamente la oficina)  demas debiese resolverlos directamente la oficina)  decisiones (que sea vinculante, más aún si va a quedar explicitada en la Ley). Debe ser por tanto, el principal anclaje en el territorio de la Autoridad de la divoridad de la latoridad de la latoridad de la latoridad de latori |                  |              |               |                      |                     |                   |  | <u> </u>              |                      |
| al en que participen las directamente oficina) sea vinculante, más aún si va a quedar explicitada en la Ley). Debe ser por tanto, el principal anclaje en el territorio de la Autoridad de la latoridad de lator |                  |              |               | ,                    |                     | -                 |  |                       | -                    |
| directamente da más aún si va a quedar explicitada en la Ley). Debe ser por tanto, el principal anclaje en el territorio de la Autoridad de la directamente direc |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| distintas instituciones quedar explicitada en la Ley). Debe ser por tanto, el principal anclaje en el territorio de la Autoridad de la Leyinationes quedar explicitada en la Leyinationes (an la Leyinatione), representantes integra/junji. Sociedad Civil Organizada, las fundaciones, corporaciones y   | ' '              |              |               |                      | -                   |                   |  |                       | 55.1514514405        |
| instructiones que trabajan con niños y niñas a nivel comunal  en la Ley). Debe ser por tanto, el principal anclaje en el territorio de la Autoridad de   | distintas        |              | oficina)      |                      | •                   |                   |  | 001104111110          |                      |
| por tanto, el principal anclaje en el territorio de la Autoridad de  | instituciones    |              |               | '                    |                     |                   |  |                       |                      |
| principal anclaje en el territorio de la Autoridad de Organizada, las fundaciones, corporaciones y   | que trabajan con |              |               |                      | integra/junji.      | Sociedad Civil    |  |                       |                      |
| en el territorio de la Autoridad de la Autoridad de la Corporaciones y   |                  |              |               |                      |                     |                   |  |                       |                      |
| Autoridad de Corporaciones y   | nivel comunal    |              |               |                      |                     | fundaciones,      |  |                       |                      |
| otros propios del  |                  |              |               |                      |                     | corporaciones y   |  |                       |                      |
|  |                  |              |               | Autoriuau de         |                     | otros propios del |  |                       |                      |

|                   |                    |                     |                       |                       |                     | <br> |                         |                      |
|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|------|-------------------------|----------------------|
|                   |                    |                     | Protección            |                       | territorio          |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | Administrativa.       |                       | sensibilizados y    |      |                         |                      |
|                   |                    |                     |                       |                       | comprometidos       |      |                         |                      |
|                   |                    |                     |                       |                       | con el área         |      |                         |                      |
|                   |                    |                     |                       |                       | Tareas:             |      |                         |                      |
|                   |                    |                     |                       |                       | - Dictar            |      |                         |                      |
|                   |                    |                     |                       |                       | resoluciones        |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | _, .,                 |                       |                     |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | El criterio mínimo    |                       | administrativas     |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | es que cada           |                       | en favor de la      |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | Autoridad de          |                       | defensa de los      |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | Protección            |                       | derechos del NNA    |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | Administrativa,       | perfil de los         | cuando estos se     |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | apoyado en la Mesa    | profesionales que     | encuentren en       |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | Interinstitucional,   | trabajan, número      | situación de        |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | crea sus propios      | J .                   | riesgo personal,    |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | estándares para       | atiendan,             | familiar y/o        |      |                         |                      |
| La creación de    |                    |                     | sus procesos de       | utilización de        | comunitario.        |      |                         |                      |
| estas oficinas se |                    |                     | supervisión. A la     | protocolos de         | -Administrar        |      |                         |                      |
| llevará a cabo de |                    |                     |                       | ·                     |                     |      |                         |                      |
| manera            |                    |                     | Subsecretaría lo      | actuación frente a    | Descentralizadam    |      |                         |                      |
| progresiva,       |                    |                     | que le                | diversos              | ente un             |      | 1) Fijación             |                      |
| partiendo por la  |                    |                     | corresponderá será    |                       | Presupuesto         |      | descentralizada de      |                      |
| reformulación     |                    |                     | apoyar a las          | especialmente         | Operativo y         |      | estándares por          |                      |
| de las Oficinas   |                    |                     | autoridades en        | vinculados a          | Recursos para       |      | autoridad               |                      |
|                   |                    |                     | dichos procesos       | situaciones de        | Fondos              |      | administrativa y        | Manadanal            |
| de Protección de  | ¿Cuáles debiesen   |                     | (para ello tendrá     | violencia,            | Concursables.       |      | órganos locales; 2) Los | Marginal: sin        |
| Derechos (OPD)    | ser los elementos  |                     | que incluir en la Ley | protocolos de         | - Articular la      |      | ámbitos deben incluir:  | avances, Bajo: solo  |
| con convenios     | mínimos a          | depende del tipo de | que le dio            | derivación a la red y | construcción la     |      | perfiles profesionales, | un elemento          |
| de                | establecer en los  | intervención o      | nacimiento esta       | seguimiento de los    |                     |      | número de casos,        | considerado, Alto:   |
| transferencias,   | estándares para la | programa            | función, porque       | mismos,               | Infancia, con un    |      | protocolos de           | Dos elementos        |
| sujetos a         | supervisión de las | programa            | hoy no existe).       |                       | Plan Estratégico    |      | l'i · · · · · · ·       | considerados, Total: |
| estándares        | oficinas?          |                     | ,                     | sistema               |                     |      |                         | tres elementos       |
| dictados por la   | oncinas?           |                     | Respecto de las       |                       | de largo plazo      |      | seguimiento; 3)         | considerados         |
| Subsecretaría de  |                    |                     | OPD, no hay           |                       | entre 4 y 6 años,   |      | Supervisión (según      |                      |
| la Niñez y        |                    |                     | estándares ni         | registros de          | que sea medible y   |      | medida desde MDS) de    |                      |
| supervisión por   |                    |                     | supervisión que       | actuación, entre      | ajustable frente a  |      | acuerdo a ámbitos       |                      |
| parte de la       |                    |                     | crear porque ellas    | otros, protocolos en  | evaluaciones de     |      | señalados               |                      |
| misma,            |                    |                     | deben desaparecer,    | su vínculo con los    | impacto y           |      | anteriormente desde     |                      |
| · ·               |                    |                     | para dar forma a      | tribunales de         | expresado en        |      |                         |                      |
| manteniendo su    |                    |                     | las Autoridades de    | justicia. La          | Planes Operativos   |      |                         |                      |
| vínculo con el    |                    |                     | Protección            | supervisión debe      | anuales v que       |      |                         |                      |
| municipio         |                    |                     | Administrativa (la    | ser en relación al    | trasciendan a las   |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | cual tampoco debe     | cumplimiento de       | administraciones    |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | tener                 | los estándares        | de turno.           |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | subordinación         | previamente           | - Generar           |      |                         |                      |
|                   |                    |                     |                       | !                     |                     |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | administrativa        | fijados.              | asistencia técnica  |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | ante el Municipio,    |                       | y capacitación a la |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | sino no podrá         |                       | red intersectorial  |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | supervisar al         |                       | y co-garantes de    |      |                         |                      |
|                   |                    |                     | mismo).               |                       | derechos como       |      |                         |                      |
|                   |                    |                     |                       |                       | JJVV, clubes        |      |                         |                      |
|                   |                    |                     |                       |                       | deportivos y otros  |      |                         |                      |
|                   |                    |                     |                       |                       | actores de la       |      |                         |                      |

|                   |                 |                     |                      |                     | comunidad          |  |                         |                      |
|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|---------------------|--------------------|--|-------------------------|----------------------|
|                   |                 |                     |                      |                     | interesados en     |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | colaborar con la   |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | protección de      |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | derechos de la     |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     |                    |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | niñez.             |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | - Crear espacios   |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | para la            |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | conformación de    |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | una Comisión       |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     |                    |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | revisora del       |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | cumplimiento del   |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | plan estratégico   |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | comunal de Niñez   |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | (derivado de la    |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | Política Local de  |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     |                    |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | Infancia).         |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | - Gestionar la     |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | creación de la     |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | Unidad de          |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | Sensibilización y  |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | Prevención         |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     |                    |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | Comunitaria y de   |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | la Unidad de       |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | Alerta Temprana    |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | (Primera Acogida,  |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | Alerta Temprana y  |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | Gestión de Casos)  |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     |                    |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | - Monitorear el    |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | funcionamiento     |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | del sistema        |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | integrado de       |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | información de la  |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | comuna para la     |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     |                    |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | efectiva gestión y |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | seguimiento de     |  |                         |                      |
|                   |                 |                     |                      |                     | casos.             |  |                         |                      |
| La dirección o    |                 | Lo básico es que no | debe instalarse      |                     |                    |  | 4 6 6 1                 |                      |
| jefatura de las   |                 | puede depender      | como una             | Considerar el nivel |                    |  | 1. Énfasis preventivo y |                      |
| oficinas locales  |                 | jerárquicamente     | instancia            | de riesgo en que se |                    |  | detección de situación  |                      |
|                   |                 |                     |                      | encuentra el NNA,   |                    |  | de riesgo de            |                      |
| de protección de  |                 | del Municipio, sino | eminentemente        | sus necesidades de  |                    |  | vulneración de          | Marginal: ningún     |
| la infancia       | ¿Qué elementos  | no será autoridad   |                      | desarrollo, las     |                    |  | derechos de niños y     | elemento; Bajo:      |
| tendrá            |                 | de protección       | vulneraciones        | -                   |                    |  |                         | hasta 2 elementos    |
| funciones         | debiese         | administrativa y    | graves de derecho.   | características de  |                    |  | niñas; 2) Procesos de   | considerados, Alto:  |
| específicas y     | considerar la   | estará condenada a  | La acción de la      | su contexto         |                    |  | apoyo y orientación     | hasta 3 elementos    |
| será ejercida por | protección      |                     | administración       | familiares (        |                    |  | para los ciudadanos; 3) | considerados, Total: |
| ,                 | administrativa? | - C                 |                      | fortalezas y        |                    |  | Proceso administrativo  |                      |
| un funcionario    | <del></del>     | experiencia de las  | debe ser             | dificultades) y las |                    |  | mediatorio con niños y  | 4 elementos          |
| elegido a través  |                 | OPD's. Lo otro es   | colaborativa con     | características del |                    |  | familias; 4) Autonomía  | considerados         |
| del sistema de    |                 | que los 7 años de   | los niños y sus      | contexto            |                    |  |                         |                      |
| Alta Dirección    |                 | plazo para su       | familias,            |                     |                    |  | institucional (no       |                      |
| Pública, con      |                 | expansión (1 año    |                      | sociocultural en    |                    |  | dependencia             |                      |
|                   |                 | expandion (i dilo   | Jon Jerea y or radoc |                     |                    |  |                         |                      |

|                                  |                     |                      |                    |                      |                   | <br> |                        |                       |
|----------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|----------------------|-------------------|------|------------------------|-----------------------|
| dependencia                      |                     | piloto, 1 año plazo  | en una instancia   | que se encuentra el  |                   |      | jerárquica de          |                       |
| jerárquica del                   |                     | para evaluación y 5  | de apoyo para      | NNA                  |                   |      | municipio)             |                       |
| municipio y                      |                     | años para            | mejorar las        |                      |                   |      |                        |                       |
| funcional desde                  |                     | expansión), es un    | condiciones de     |                      |                   |      |                        |                       |
| el Ministerio de                 |                     | despropósito que     | cuidado y          |                      |                   |      |                        |                       |
| Desarrollo                       |                     | implicará esperar    | protección de los  |                      |                   |      |                        |                       |
| Social. Esta                     |                     | 35 años, para        | niños. En ese      |                      |                   |      |                        |                       |
| oficina deberá                   |                     | instalar algo que se | sentido, no puede  |                      |                   |      |                        |                       |
| cumplir con los                  |                     | acerque a un         | replicar las       |                      |                   |      |                        |                       |
| siguientes                       |                     | sistema de           | · •                |                      |                   |      |                        |                       |
|                                  |                     |                      | formales de los    |                      |                   |      |                        |                       |
| principios:                      |                     | protección integral  |                    |                      |                   |      |                        |                       |
| • Instancia                      |                     | (porque, desde los   | procedimientos     |                      |                   |      |                        |                       |
| territorial de                   |                     | contenidos del       | judiciales, sino   |                      |                   |      |                        |                       |
| protección                       |                     | acuerdo, no es       | más bien           |                      |                   |      |                        |                       |
| administrativa.                  |                     | evidente que lo que  |                    |                      |                   |      |                        |                       |
| • Con                            |                     | se proyecte sea el   | espacios de apoyo  |                      |                   |      |                        |                       |
| competencias                     |                     | sistema requerido).  | y orientación para |                      |                   |      |                        |                       |
| en cada comuna                   |                     |                      | los ciudadanos.    |                      |                   |      |                        |                       |
| del país. Con                    |                     |                      |                    | Para fijar su        |                   |      |                        |                       |
| financiamiento y                 |                     |                      |                    | competencia se       |                   |      |                        |                       |
| estructura                       |                     |                      |                    | debe dimensionar     |                   |      |                        |                       |
| acorde a las                     |                     |                      |                    | desde que minuto     |                   |      |                        |                       |
| características y                |                     |                      |                    | puede generar        |                   |      |                        |                       |
| población a                      |                     |                      |                    | acciones y cuál es   |                   |      |                        |                       |
| atender en cada                  |                     |                      |                    | su límite. En        |                   |      |                        |                       |
| comuna.                          |                     |                      |                    | general, si se       |                   |      |                        |                       |
| <ul> <li>Organización</li> </ul> |                     |                      |                    | visualiza como un    |                   |      |                        |                       |
| flexible y                       |                     |                      |                    | espacio abierto y    | Diagnóstico las   |      |                        |                       |
| multidisciplinar                 |                     |                      |                    | no impositivo, no    | condiciones del   |      |                        |                       |
| ia.                              |                     |                      |                    | debiera haber        | contexto          |      | 1). En base a          |                       |
| • Definición clara               |                     |                      |                    | vulneraciones a la   | sociocultural y   |      | diagnóstico de cada    |                       |
|                                  |                     |                      |                    | propia diversidad    | necesidades del   |      | comuna que contemple   | Marginal: ningún      |
| de funciones y                   | ¿Qué elementos      | Volumen              |                    | l ' '                | territorio en que |      | contexto sociocultural |                       |
| protocolos.                      | son relevantes      | proyectado de        |                    | de estructuras       | se emplace el     |      | volumen, perfiles y    | elemento; Bajo: no    |
| <ul> <li>Articulación</li> </ul> | para la fijación de | casos / perfil       | Que se le defina   | familiares           | dispositivo y     |      | tipos de               | aplica, Alto: hasta 1 |
| con servicios y                  | competencias,       | profesional          | como Autoridad en  | existentes, frente a | evidencia         |      | intervenciones; 2)     | elementos             |
| oferta pública                   | financiamiento y    | requerido / tipo de  | la Ley.            | esto si debiera      | comparad a nivel  |      | Definida como          | considerados, Total:  |
| intersectorial                   | estructura?         | intervención         |                    | existir la           | internacional de  |      | autoridad con potestad | 2 elementos           |
| vigente a nivel                  | cottactara:         | III CI VEII CIOII    |                    | posibilidad de       | casos similares   |      | de activar acciones y  | considerados          |
| local (salud,                    |                     |                      |                    | accionar ante la     | que permitan      |      | coordinar servicios    |                       |
| educación,                       |                     |                      |                    | justicia si se       | ` '               |      | locales                |                       |
| desarrollo social,               |                     |                      |                    | considera que la     | construir         |      | Todates                |                       |
| etc.).                           |                     |                      |                    | administración ha    | prácticas basadas |      |                        |                       |
| Capacidad de                     |                     |                      |                    | sido discrecional o  | en evidencia      |      |                        |                       |
| derivación a                     |                     |                      |                    | vulnerada en su      |                   |      |                        |                       |
| oferta local.                    |                     |                      |                    | actuar, o si es      |                   |      |                        |                       |
| Contará con el                   |                     |                      |                    | necesario separar    |                   |      |                        |                       |
|                                  |                     |                      |                    | al niño/a de su      |                   |      |                        |                       |
| Sistema de                       |                     |                      |                    | familia. Otro        |                   |      |                        |                       |
| Alerta Temprana                  |                     |                      |                    | elemento a           |                   |      |                        |                       |
| Dado que no                      |                     |                      |                    |                      |                   |      |                        |                       |
| existe una                       |                     |                      |                    | considerar es si se  |                   |      |                        |                       |
| 1                                | I                   | 1                    |                    | trata de una         |                   |      |                        |                       |

| priorit de cuál se el perfit de los profesionales, la profesionales, que serequieren, curáses son los mecanismos para llevor a para llevor a profesionales de que se que su implementación comenzará de manera gradual programa piloto. Una vez aprobada la la la gradual la la veganidad de manera gradual proportionado de la violencia de manera gradual proportionado de la violencia de la competencia de manera gradual proportionado de la violencia de |                                       |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
|--|---------------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|----------------------|-------------------|--|------------------------|------------------|
| ein perfit de los profesionales, la cantidad de profesionales, la cantidad de profesionales de presentation de la cantidad de presentation de la cantidat de |                                       |                 |                     |                     | instancia receptora  |                   |  |                        |                  |
| intervención con las familias. Depondiendo de stas definiciones previses en electria productiva de serviciones previses se afecturá companya de companya de caracterización comenzarás de companya piloto. Una vez aprobada la Loy de Garantias se companya piloto en companya de depaís, y serán plazo de un año, para luego, incorporando espara luego, | priori de cuál es                     |                 |                     |                     | y derivadora o       |                   |  |                        |                  |
| controlade de profesionales que se requiren, curáises son los macanitamos posibilidades de país y serán de comencará de manera gradual comencian de manera gradual comencian de manera gradual comencian de manera gradual comencian de comencará de manera gradual comencian de plazo de un año, para luego, incorporando espansión a nivel nacional en un plazo de su naño, a comencian del plazo de un año, para luego, incorporando espansión a nivel nacional en un plazo de sona del plazo de un año, para luego, incorporando espansión a nivel nacional en un plazo de sona del plazo de un año, para luego, incorporando espansión a nivel nacional en un plazo de configurar para gradual considerar para gradua | el perfil de los                      |                 |                     |                     | genera               |                   |  |                        |                  |
| cantidad de por profesionales que serquirenc, curáises son los mecanismos pervisos se afectorá tanto la para lugo, incorporanda espansión a nivel nacional en un plazo de su niciparcanda del posa, y serán esvaluados en el plazo de un año, para lugo, incorporanda espansión a nivel nacional en un plazo de son año.  Procesos claros (para del mentos de la condidar para lugo, incorporanda espansión a nivel nacional en un plazo de su nivel nacional en un plazo de un nivel nacional en un providad casos y finalmenta de un nivel nac | profesionales, la                     |                 |                     |                     | intervención con     |                   |  |                        |                  |
| portesionales que se requirent. cuáles son los mecanismos previas se afectarás finamencia molecular a militar en la mayor cantidad de casos començaria a implementar e començaria e com |                                       |                 |                     |                     | las familias.        |                   |  |                        |                  |
| cuelses son los mecnismos para litevar a cabo los mecnismos para litevar a cabo los incensiones para litevar a cabo los incensiones para litevar a cabo los incensiones previas se afectará tanto la competencia, financiamiento y more cantidad de casos comenzará de manera gradual con un programa piloto, un programa piloto, de camenzará a implementar con pilotos en comenzará a implementar con pilotos en comenzará a implementar con pilotos en comporando que representen la del piazo de un año.  2  |                                       |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| cuáles son los mecanismos para llevar a cabo la articulación, etc. se que so camerará de manera gradual con un programa piloto. Una vez aprobada la tely de Garantías se comencaría a comencaria a comen | ·                                     |                 |                     |                     | •                    |                   |  |                        |                  |
| mecanismos para llevar a cabo  |                                       |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| para llevar a cabo la articulación, etc. es que su implementación comenzará de manera gradual con un programa piloto. Un programa piloto. Un programa piloto de caso a implementar con comenzará de manera gradual con un programa piloto. Un programa piloto. Un programa piloto comenzará de manera gradual con un programa piloto. Un programa piloto comenzará a implementar con pilotos en comenzarás a considerar para decumbra de la socieda del vida de caso se provincidad con proventados con provincidad con proventados con proventados con provincidad con provi |                                       |                 |                     |                     | •                    |                   |  |                        |                  |
| cabo la articulación, etc. es que su implementación comerzará de manera gradual con un plor grana piloto. Por grana piloto es aprobada la Ley de Garantías se comercaría a implementar con pilotos en comunas que representen la del país, y serán luego, para luego, para luego, para luego espensión a nivel nacional en un plazo de la maño.  Proceso claros (protecolos) riformación completa y al dia para que la nicorporando espansión a nivel nacional en un plazo de la máno.  Proceso claros (protecolos) riformación completa y al dia para que la nicorporando espansión a nivel nacional en un plazo de sindera para que la considerar para que la considerar para que la considera para que la considera para que la considera que la considera para que la considera para que la considera para que la considera para que la considera para que la considera que la consi |                                       |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| estructura necesaria. Lo Ideal, a mi juicito. e comenzará de manera gradual con un program piloto. Un progra | para llevar a                         |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| mes que un implementación comenzará de manera gradual con un programa piloto. Una vez aprobada la Ley de Garantías se comenzaría a implementar con pilotos en comunas que representen la diversa realidad de un año, para luga, incorporando seas aprendizajes, diseñar a su expansión an inviel nacional en un plazo de 5 años.  Due delementos debiese para considera para la les debiese para considera para la lego de la minitario para luga, incorporando escas aprendizajes, diseñar a su expansión a nivel nacional en un plazo de 5 años.  Procesos clarac (protocolos) / información con pelas de la sociadad civil, de multidisciplinaria ?  Procesos clarac (protocolos) / información con pelas de la sociadad civil, de multidisciplinaria ?  Procesos clarac (protocolos) / información con pelas de la sociadad civil, de multidisciplinaria ?  Procesos clarac (protocolos) / información con pelas de disparcio es escas flexible y y multidisciplinaria ?  Procesos clarac (protocolos) / información con pelas y aldido debe de manica de descos flexible y y multidisciplinaria ?  Procesos clarac (protocolos) / información con pelas y aldido debe de manica de descos su prendizajes, discreta su proyectados.  Autoridad debe non de descos clarac (protocolos) / información con pelas y aldido debe de manica de debiese para contidera pera de mun plazo de 5 años.  Procesos clarac (protocolos) / información con pelas y aldido debiese para contratización con pelas y aldido debe de manica de debiese para contratización con pelas y aldido debiese con pera debiese para contratización con pelas y aldido debiese con pera debiese para contratización con pelas y aldido debiese con pera debiese | cabo la                               |                 |                     |                     | financiamiento y     |                   |  |                        |                  |
| implementación com un programa piloto. Una vez aprobada la Ley de Garantias se comenzaría a implementar con pilotos en comunas que representen la delversa realidad del país, y serán para luego, incorporando esos aprendizajes, diseñas a su expansión a nivel nacional en un plazo de a filos.  Procesos ciarros (protocolos) invel nacional en un plazo de a filos.  Procesos ciarros (protocolos) incorporando esos perendizajes, diseñas a su expansión a nivel nacional en un plazo de a filos.  Procesos ciarros (protocolos) incorporando esos perendizajes, diseñas a su expansión a nivel nacional en un plazo de son servicia de considerar para que lo organización sen perida de considerar para que lo son granización sen perida de considerar para que lo securada e de considerar para que lo son granización sen perida de considerar para que lo sensión sensión sen perida de considera para que lo sensión sensión sensión sensión sen perida de considerar para que lo sensión s | articulación, etc.                    |                 |                     |                     | estructura           |                   |  |                        |                  |
| implementación com un programa piloto. Una vez aprobada la Ley de Garantias se comenzaría a implementar con pilotos en comunas que representen la delversa realidad del país, y serán para luego, incorporando esos aprendizajes, diseñas a su expansión a nivel nacional en un plazo de a filos.  Procesos ciarros (protocolos) invel nacional en un plazo de a filos.  Procesos ciarros (protocolos) incorporando esos perendizajes, diseñas a su expansión a nivel nacional en un plazo de a filos.  Procesos ciarros (protocolos) incorporando esos perendizajes, diseñas a su expansión a nivel nacional en un plazo de son servicia de considerar para que lo organización sen perida de considerar para que lo son granización sen perida de considerar para que lo securada e de considerar para que lo son granización sen perida de considerar para que lo sensión sensión sen perida de considera para que lo sensión sensión sensión sensión sen perida de considerar para que lo sensión s | es que su                             |                 |                     |                     | necesaria. Lo ideal, |                   |  |                        |                  |
| comenzará de manarra gradual con un programa pilito. Una vez aprobada la Ley de Garantías se comenzaría a implementar com pilotos en comunas que representen la diversa realidad de país, y serán evaluados en al regulación de país, y serán eval |                                       |                 |                     |                     | a mi iuicio, es      |                   |  |                        |                  |
| namera gradual con un programa piloto. Una vez aprobada la ley de Garantias se comenzaría a implementar con pilotos en comunas que representen la diversa retaildad del pais, y serán evaluados en el plazo de un año, para lugo, incorporando esos aprendizajes, diseas a parendizajes, de esos aprendizajes, de esos esos es flexible y especializados considerar para que la organización see es eso es flexible y especializados esos flexible y especializados esos flexible y especializados esos es flexible y especializados esos es flexible y especializados esos este es en el plazo de un año, participación tento de la sociedad civil, de los sectores, escribades esos apoyada en diversas estantes en la red, (tanto servicia, como las superintendencias, y agencias), de modo que la estructura local sea un ente articulador más que interventor.  Qué elementos (protocolos) norportados, possibilidades de aracterización de los sectores es flexible y estante e | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |                 |                     |                     | •                    |                   |  |                        |                  |
| programa piloto. Una vez aprobada la Ley de Garantias se comenzaría a implementar com pilotos en comunas que representen la diversa realidad del país, y serán evaluados en el plazo de un año, para luego, incorporando esos años.  Procesos Claros debisea para niver lacional en un plazo de un año, para luego, incorporando esos años.  Procesos Claros debisea primerios para niver lacional en un plazo de so años.  Procesos Claros debisea para que la considerar  |                                       |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| una vez aprobada la Ley de Garantias se comenzaria a implementar con pilotos en comunas que representen la diversa realidados en el plazo de un año, para e luego. incorporando espansión a nivel nacional en un plazo de sun plazo de un ente plazo de la composito de plazo de la composita y el de la sociadado con la composito de plazo de la composito de plazo de la composito de la c | ~                                     |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| una vez aprobada la tey de Garantías se comenzaría a implementar con pilotos en comunas que representen la diversa realidad del país, y serán evaluados en el plazo de un año, para luego, incorporando esos años.    Qué elementos diseñar su expansión a nivel nacional en un plazo de sun plazo de un plazo de un plazo de un plazo de son sincerporando esos años.    Qué elementos debiese anivel nacional en un plazo de son properta y al dia / acracterización considerar para que la prigurarsa que la serán un ente distribución de sociada considerar para que la proposición de la sociadad civil, de los sectores, de la considerar para que la presidencia de la caracterización considerar para que la proposita y al dia / acracterización y multidisciplinaria; 7 dispido de la caracterización y modos de diagnóstico general rápido de la caracterización considerar para que la la caracterización y modos de diagnóstico general rápido de la caracterización considerar para que la la caracterización considerado considera de la caracterización considerado se por la caracterización de la caracterizaci |                                       |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| aprobada la Ley de Garantías se comenzaría a implementar con pilotos en comunas que representen la diversa realidad del país, y serán evaluados en el plazo de un eño plazo de un eño espansión a a nivel nacional en un plazo de so años.  Procesos claros (protocolos) información complas a nivel nacional en un plazo de so años.  Procesos claros (protocolos) información complas deleses delese | ' ' '                                 |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| de Garantías se comenzaria a implementar comunas que representen la diversa realidad del pais, y serán evaluados en el plazo de un año, para lugo, incorporando esos aprendizajes, du elementos diseñar su expansión a nuivel nacional en un plazo de 5 años.  Nexa por esta de servicio de caracterización provinción provinci |                                       |                 |                     |                     | •                    |                   |  |                        |                  |
| implementar con pilotos en comunas que representen la diversa realidad del país, y serán evaluados en el plazo de un año, para luego, incorporando esos aprendizajes, diseñar su expansión a nivel nacional en un plazo de saños.  Procesos claros (protocolos) información completa y al dia adecuada a nos considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) información completa y al dia adecuada a decuada en que la erritorial considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) información completa y al dia adecuada en que la erritorial considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) información completa y al dia adecuada en que ne en comunidades y de la casos y flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) información completa y al dia adecuada que ne en comunidades y del gentilo de considerar para que en completa y al dia adecuada (a considerar para que en considerar para que en considerar para que en considera para que en considera para que en considera para que no en comunidades y elementos en considerados. Por designa de la CAJ o considerar para que en considera para que | ,                                     |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| comunas que representen la diversa realidad del país, y serán evaluados en el plazo de un año, para lugo, incorporando esos aprendizajes, de instancias de un plazo de son año.  Procesos claros (protocolos) / offormación completa y al dia / adecuada a que instancias de la sociedad civil, dels escenciar que la considerar para que interventor.  Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada a que la caracterización organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada a decuada a que la caracterización opanización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada a decuada a que ne de viersa sinstancias de la sociedad civil, dels sectores, de las comunidades y de NNA. Vale desir, debe estreveplicito, de la sociedad civil, dels sectores, de las comunidades y de NNA. Vale desir, depende estreveplicito, de no es una entidad tecno posibilidad de la sociedad civil, dels sectores el estreventor.  Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada a que ne deviersa sinstancias de la considerar para que organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) / información considera para que organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) / información del asociedad civil, dels sectores, de las comunidades y de NNA. Vale desir, debe estreveplicito que ne entidade tecno posibilidad de la sociedad civil, dels sectores el territorio esta particularis e con otros actores del territorio esta permiten viewe portunidad, permitencia y decisiones sobre sí minos accedan divide poblición del sector del care el ca |                                       |                 |                     |                     | mecanismos           |                   |  |                        |                  |
| com pilotos en comunas que representen la diversa realidad del país, y serán evaluados en el plazo de un año, para luego, incorporando esos aprendizajes, diseñar su expansión a nivel nacional en un plazo de 5 años.  Procesos claros (protocolos) rinformación considerar para que la considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) rinformación completa y al dia organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) rinformación completa y al dia organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) rinformación completa y al dia organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) rinformación completa y al dia organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) rinformación completa y al dia organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) rinformación completa y al dia organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) rinformación completa y al dia organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) rinformación completa y al dia organización sea flexible y modos de diagnóstico general rápido de considerados de consultorios que porticida tecno burocrática, que has ceriar su decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decisiones consultorio, o en casos de población de | comenzaría a                          |                 |                     |                     | especializados       |                   |  |                        |                  |
| comunas que representen la diversa realidad del país, y serán evaluados en el plazo de un año, para luego, incorporando esos aprendizajes, diseñar su ne plazo de sa nivel nacional en un plazo de 5 a ños.  **Procesos claros (protocolos) / información a nivel nacional en un plazo de 5 a ños.  **Procesos claros (protocolos) / información a nivel nacional en un plazo de 5 a ños.  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización completa y al dia / adecuada caracterización previa de caso sellexible y multidisciplinaria ?  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización previa de caso sellexible y multidisciplinaria ?  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización completa y al dia / adecuada caracterización y modos de las comunidades y de diagnóstico general rápido  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización completa y al dia / adecuada caracterización y modos de diagnóstico general rápido  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización completa y al dia / adecuada caracterización y modos de diagnóstico general rápido  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización completa y al dia / adecuada caracterización y modos de diagnóstico general rápido  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización completa y al dia / adecuada caracterización y de los sectores, de arcticulación tento de los sectores, de arcticulación tento de las consultorios de arcticulación tento de las consultorios de arcticulación tento de los sectores, de arcticulación tento de los sectores, de arcticulación tento de los sectores, de arcticulación tento de las consultorios de arcticulación tento de arcticulación tento de las consultorios de arcticulación tento de arcticulación tento de los sectores, de arcticulación tento de accusación tento de los sec | implementar                           |                 |                     |                     | como las             |                   |  |                        |                  |
| comunas que representen la diversa realidad del país, y serán evaluados en el plazo de un año, para luego, incorporando esos aprendizajes, diseñar su ne plazo de sa nivel nacional en un plazo de 5 a ños.  **Procesos claros (protocolos) / información a nivel nacional en un plazo de 5 a ños.  **Procesos claros (protocolos) / información a nivel nacional en un plazo de 5 a ños.  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización completa y al dia / adecuada caracterización previa de caso sellexible y multidisciplinaria ?  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización previa de caso sellexible y multidisciplinaria ?  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización completa y al dia / adecuada caracterización y modos de las comunidades y de diagnóstico general rápido  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización completa y al dia / adecuada caracterización y modos de diagnóstico general rápido  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización completa y al dia / adecuada caracterización y modos de diagnóstico general rápido  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización completa y al dia / adecuada caracterización y modos de diagnóstico general rápido  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización completa y al dia / adecuada caracterización y de los sectores, de arcticulación tento de los sectores, de arcticulación tento de las consultorios de arcticulación tento de las consultorios de arcticulación tento de los sectores, de arcticulación tento de los sectores, de arcticulación tento de los sectores, de arcticulación tento de las consultorios de arcticulación tento de arcticulación tento de las consultorios de arcticulación tento de arcticulación tento de los sectores, de arcticulación tento de accusación tento de los sec | con pilotos en                        |                 |                     |                     | superintendencias,   |                   |  |                        |                  |
| representen la diversa realidad del país, y serán evaluados en el plazo de un año, para luego, incorporando esos aprendizajes, un plazo de sa nivel nacional en un ente articulación de configurarse apoyada en diversa sincales de participación tanto de la sociedad civil, de sociedacivil, del sociedacivil, de sociedacivil, de sociedacivil, de la sociedacivil, de sociedacivil, de sociedacivil, de la sociedacivil, de la combienta |                                       |                 |                     |                     | •                    |                   |  |                        |                  |
| diversa realidad del país, y serán evaluados en el plazo de un año, para luego, incorporando esos aprendizajes, diseñar su nu plazo de so años.  Procesos claros años.  Procesos claros de elementos de multidisciplinaria ria plazo de so años.  Procesos claros de multidisciplinaria ria ria de multidisciplinaria ria plazo de so años.  Procesos claros de normación completa y al dia da caracterización previa de casos y multidisciplinaria ria pido  Procesos claros de normación completa y al dia de sociadad de normación completa y al dia de acceso, untidade y participativa para de las sociaded actives de las comunidades y multidisciplinaria ria pido  Procesos claros de normación completa y al dia de sociaded active de las sociaded actives de las sociaded actives de las comunidades y multidisciplinaria ria prosibilidad de diagnóstico general rápido  Procesos claros de normidades y de participativa para articulazión territorial, y comunitaria se lacales. Por legimplo, en lugrares lasidados se podifia de designóstico general rápido  Procesos claros de normidades de articulación territorial y comunitaria se lacales. Por legimplo, en lugrares las desisones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y decisiones sobre si mismo de protra de carcerísticas locales. Con fines de articulación territorial  | ,                                     |                 |                     |                     | , ,                  |                   |  |                        |                  |
| del país, y serán evaluados en el plazo de un año, para luego, incorporando esos aprendizajes, diseñar su expansión a nivel nacional en un plazo de 5 años.  A procesos claros (protocolos) / anticulación completa y al dia a decuada caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido  A procesos claros (protocolos) / de los sectores, de la sociedad civil, de los sectores, de la considerado y elementos provectados, posibilidades y acareterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido  A procesos claros (protocolos) / de los sectores, de la sociedad civil, de los sectores, de la consultorios que permiten vía provinciad, participación se a los considerados. Total: a consultorios que no es una entidad tenon posibilidad de diagnóstico general rápido  A procesos claros (protocolos) / protocolos (protocolos) / de los sectores, de la sociedad civil, de los sectores, de la sociedad civil, de los sectores, de la sociedad civil, de los sectores, de la consultorios que permiten vía protocolos a la sectores del territorio de participación se a la consultar de consultorios que permiten vía pertinencia y consultar en c |                                       |                 |                     |                     | ,                    |                   |  |                        |                  |
| evaluados en el plazo de un año, para luego, incorporando esos aprendizajes, diseñar esu plazo de 5 años.    Qué elementos debiese considerar para que la la organización sea flexible y multidisciplinaria ?   Qué elementos dedignóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de dedignóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de dedignóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / posibilidad de participación tanto de acceso, necesidades locales. Por ejemplo, en lugares a realidad territorial, 2) a posibilidad de gestión nacional, non del protocorática, que hace girar sus decisiones sobres en locales. Por ejemplo, en lugares de acceso, necesidades locales. Por ejemplo,  |                                       |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| plazo de un año, para lugo, incorporando esos aprendizajes, diseñar su expansión a nivel nacional en un plazo de años.  Procesos claros (protocolos) / protocolos / años.  Qué elementos debiese considerar para que organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) / participación tanto debiese considerar para que organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) / participación tanto de la sociedad civil, debeser expelicito que no es una fajido de diagnóstico general rápido de social experitorio de la sociales. Por espandente debiese considerar para que organización sea flexible y multidisciplinaria ?  Procesos claros (protocolos) / participación tanto de la sociedad civil, debeser expelicito que no es una fajido de diagnóstico general rápido de sociales experitors que hace necesaria la solos de la CAJ o consultorios que participativa que hace girar sus decisiones sobre si mismo, sino que busca integrar y desigliera con curso de portunidad, pertinencia y consultorios que pertinencia y consultorios que pertinencia y calidad en su servicio.   |                                       |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| para luego. incorporando esos aprendizajes, diseñar su expansión a nivel nacional en un plazo de años.    Qué elementos debiese considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria   ?   Qué elementos debiese considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria   ?   Qué elementos debiese considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria   ?   Qué elementos debiese considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria   ?   Qué elementos debiese considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria   ?   Qué elementos debiese considerar que la organización sea flexible y multidisciplinaria   ?   Qué elementos debiese considerar que la organización sea flexible y multidisciplinaria   ?   Qué elementos debiese considerades completa y al dia / da cacctores, de las cocidad civil, de los sectores, de las comunidades y de las codes de las comunidades y de las codes de completa y al dia / accustrización revia de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido   Qué elementos completa y al dia / de particulación territorial y consultorios de gestión nacional, con atributos de gestión n |                                       |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| incorporando esos asos aprendizajes, diseñar su expansión a nivel nacional en un plazo de años.  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caretrización sea flexible y multidisciplinaria ?  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caretrización sea flexible y multidisciplinaria ?  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caretrización sea flexible y multidisciplinaria ?  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caretrización pervia de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caretrización pensar en equipos móviles parecidos a los de la CAJ o considerados.  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caretrización pensar en equipos móviles parecidos a los de la CAJ o considerados.  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caretrización pensar en equipos móviles parecidos a los de la CAJ o considerados.  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caretrización pensar en equipos móviles parecidos a los de la CAJ o considerados.  **Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caretrización pensar en equipos móviles parecidos a los de la CAJ o considerados.  **Procesos claros (considades de acreso, posibilidades de acceso, posibilidades de construcción de los pensar en equipos móviles parecidos a los de la CAJ o considerados.  **Procesos claros (considerados) de los posibilidades de acceso, posibilidades de acceso, posibilidades de acceso, posibilidades de los cesos, posibilidades de acceso, posibilidades de los cesos, posibilidades de acceso, posibilidades de los cesos, posibilidades de acc | '  -                                  |                 |                     |                     | que interventor.     |                   |  |                        |                  |
| esos aprendizajes, diseñar su expansión a nivel nacional en un plazo de años.    Qué elementos debiese considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria ?   Qué diagnóstico general rápido   Qué elementos debiese carcterización previa de casos y multidisciplinaria ?   Qué elementos de la sociedad civil, de los sectores, de diagnóstico general rápido   Qué elementos de la sociedad civil, de los sectores, de las comunidades posibilidades de acceso, necesidades las comunidades permiten vía para del completa y al dia / glassico se podría previa de casos y modos de intervención / posibilidad dedisión sobre de las occidad civil, de los sectores, de las comunidades y desidores podría previa de casos y modos de intervención / posibilidad dedisión sobre de las occidad civil, de los sectores, de las comunidades y desidores podría previa de casos y modos de intervención / posibilidad dedisión sobre de las occidad civil, de los sectores, de las comunidades y desidores podría previa de casos y modos de intervención / posibilidad dedisión sobre de las occidad civil, de los sectores, de las considerados podría previa de casos y de las considerados podría previa de casos y desidores podría previa de casos y desidores sobre de las occidades de acceso, necesidades la construcción de ajustarse a realidad territorial y comunitaria se laconstrucción de ajustarse a realidad territorial y comunitaria se laconstrucción de ajustarse a realidad territorial y comunitaria se laconstrucción de ajustarse a realidad territorial y comunitaria se laconstrucción de ajustarse a realidad territorial y comunitaria se laconstrucción de ajustarse a realidad territorial y comunitaria se laconstrucción de ajustarse a realidad territorial y comunitaria se laconstrucción de ajustarse a realidad territorial y comunitaria se la  |                                       |                 |                     |                     | Las características  |                   |  |                        |                  |
| aprendizajes, diseñar su expansión a nivel nacional en un plazo de 5 años.    Qué elementos debiese considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria ?   Marginal: ningún de casos y multidisciplinaria ?   Marginal: ningún de casos y multidisciplinaria ?   Marginal: ningún de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido   Marginal: ningún de acceso, necesidades locales. Por ejemplo, en lugares alisados se podría pensar en equipos móviles parecidos en locales. Por ejemplo, en lugares alisados se podría pensar en equipos móviles parecidos en locales. Por ejemplo, en lugares alisados se podría pensar en equipos móviles parecidos en locales. Por ejemplo, en lugares alisados se podría pensar en equipos móviles parecidos en locales. Por ejemplo, en lugares alisados se podría pensar en equipos móviles parecidos en locales. Por ejemplo, en lugares alisados se podría pensar en equipos móviles parecidos en locales. Por ejemplo, en lugares alisados se podría que no es una rápido   Marginal: ningún de construcción de un modelo de permiten vía pensar en equipos móviles parecidos en locales. Por ejemplo, en lugares alisados se podría que no es una rápido   Marginal: ningún de lemento; Bajo: no aplica, Alto: hasta 1 elementos considerados, Total: 2 elementos en locales. Por ejemplo, en lugares alisados se podría que no es una rápido   Marginal: ningún de lemento; Bajo: no aplica, Alto: hasta 1 elementos considerados, Total: 2 elementos actores del territorio   Marginal: ningún de construcción de lemento; Bajo: no aplica, Alto: hasta 1 elementos considerados, Total: 2 elementos actores del territorio   Marginal: ningún de construcción de lemento; Bajo: no aplica, Alto: hasta 1 elementos considerados, Total: 2 elementos actores del territorio   Marginal: ningún de construcción de lemento; Bajo: no aplica, Alto: hasta 1 elementos con atributos de flexibilidad, oportunidad, portunidad, portunidad, portunidad, portunidad, oportunidad, portunidad, portunidad, oportunidad, portunidad,  |                                       |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| diseñar su expansión a nivel nacional en un plazo de años.    Qué elementos debiese considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria ?   Procesos claros designar y articulación sea flexible y multidisciplinaria ?   Procesos claros diseñadas de antivel nacional en un plazo de años.    Qué elementos debiese considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria ?   Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido   Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización previa de casos y modos de intervención / provia de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido   Procesos claros de articulación territorial y comunitaria se hace necesaria la construcción de gestión nacional, con atributos de flexibilidad, oportunidad, pertinencia y calidad en su servicio.   | esos                                  |                 |                     | configurarse        | •                    |                   |  |                        |                  |
| expansión a nivel nacional en un plazo de 5 años.    Value de elementos debiese considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria ?   Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización previa de casos y multidisciplinaria rápido   Procesos claros (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización previa de casos y multidisciplinaria rápido   Procesos claros (protocolos) / información de la sociedad civil, de los sectores, de las comunidades y do NNA. Vale decir, debe estar explicito que no es una entidad tecno burocrática, que hace girar sus decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidiren conjunto de las comunidades pensar en equipos móviles parecidos a los de la CAJ o consultorios que permiten vía "operativos" que los sections, de las comunidades de acceso, necesidades locales. Por ejemplo, en lugares aislados se podría pensar en equipos móviles parecidos a los de la CAJ o consultorios que permiten vía "operativos" que los secticios, de las comunidades elementos; Bajo: no altributos de flexibilidad, oportunidad, per miten vía "operativos" que los secticios en casos de población población de diagnóstico general rápido de diag | aprendizajes,                         |                 |                     | apoyada en          |                      | Con fines de      |  |                        |                  |
| expansión a nivel nacional en un plazo de 5 años.    Qué elementos debiese considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria ?   Procesos Ciaros (protocolos) / (protocolos) / información completa y al dia / adecuada caracterización previa de casos y multidisciplinaria ?   Natural de la sociedad civil, de la sociedad solvil, de la sociedad civil, de | diseñar su                            |                 | _                   | diversas            |                      |                   |  |                        |                  |
| nivel nacional en un plazo de 5 años.    Auté elementos debiese considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria ?   Posibilidad de diagnóstico general rápido   Posibilidad de diagnóstico general rápido   Posibilidad de diagnóstico general rápido   Posibilidad de decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto.   | expansión a                           |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| un plazo de sébiese completa y al dia / adecuada caracterización previa de casos y multidisciplinaria ?  Información completa y al dia / adecuada caracterización previa de casos y multidisciplinaria ?  NAN. Vale decir, debe estar explicito que no es una rápido  Recesidades locales. Por ejemplo, en lugares alislados se podría pensar en equipos móviles parecidos a los de la CAJ o considerat ou no del macconstrucción de gestión nacional, con atributos de flexibilidad, oportunidad, permiten vía decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto de la sociedad civil, de los sectores, de las comunidades y de NNA. Vale decir, debe estar explicito que no es una entidad tecno burocrática, que hace girar sus decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto de la sociedad civil, de los sectores, de las comunidades y de NNA. Vale decir, debe estar explicito que no es una entidad tecno burocrática, que hace girar sus decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto de las construcción de que no es una entidad tecno burocrática, que hace escaral al construcción de gestión nacional, con atributos de flexibilidad, oportunidad, pertinencia y calidad en su servicio.   |                                       |                 | 11                  |                     | •                    | J                 |  |                        |                  |
| años.    de los sectores, de las completa y al dia / adecuada decuada caracterización previa de casos y multidisciplinaria ?   de los sectores, de las comunidades y de NNA. Vale decir, debe estar explicito que no es una entidad tecno burocrática, que hace girar sus decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto de las comunidades y de los sectores, de las comunidades y de NNA. Vale decir, debe estar explicito que no es una entidad tecno burocrática, que hace girar sus decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto de las comunidades y de los sectores, de las comunidades y de NNA. Vale decir, debe estar explicito que no es una entidad tecno burocrática, que hace girar sus decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto de las comunidades y de NNA. Vale decir, debe estar explicito que no es una entidad tecno burocrática, que hace girar sus decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto de las comunidades y de NNA. Vale decir, debe estar explicito que no es una entidad ternitorio y consultorios que permiten vía "operativos" que los niños accedan al servicio.   |                                       | ¿Qué elementos  | información         |                     | necesidades          | comunitaria se    |  | 1) Consenso en         | Marginal: ningún |
| considerar para que la organización sea flexible y multidisciplinaria rápido la caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido la caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido la caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido la caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido la caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido la caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido la caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido la caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido la caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido la caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido la caracterización previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido la caracterización de un modelo de gestión nacional, con atributos de flexibilidad, oportunidad, pertinencia y calidad en su servicio.   |                                       | debiese         | completa y al dia / |                     | locales. Por         | hace necesaria la |  |                        |                  |
| que la organización sea flexible y multidisciplinaria ?    Verticolar de casos y multidisciplinaria organización sea flexible y multidisciplinaria rápido   Capacidados y de NNA. Vale decir, dabe estar explicito que no es una entidad tecno burocrática, que hace girar sus decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Considerados   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del territorio   Capacidado participativa para articularse con otros actores del terr | a1105.                                | considerar para | adecuada            |                     | ejemplo, en lugares  | construcción de   |  |                        |                  |
| organización sea flexible y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido province integrar y decidir en conjunto de diagnóstico general rápido previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido previa de casos y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido previa de casos y moviles parecidos a los de la CAJ o consultorios que permiten vía "operativos" que los niños accedan al servicio, o en casos de población posibilidad, oportunidad, pertinencia y calidad en su servicio.  |                                       | •               |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| flexible y multidisciplinaria ?  flexible y multidisciplinaria ?  flexible y multidisciplinaria ?  flexible y multidisciplinaria ?  fosibilidad de diagnóstico general rápido  flexible y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido  flexible y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido  flexible y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido  flexible y modos de intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido  flexibilidad, oportunidad, permiten vía "operativos" que los niños accedan al servicio, o en casos de población   |                                       |                 |                     | de NNA. Vale decir, |                      |                   |  |                        |                  |
| multidisciplinaria intervención / posibilidad de diagnóstico general rápido intervención / posibilidad de decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto   |                                       |                 | ,                   |                     |                      |                   |  |                        |                  |
| posibilidad de diagnóstico general rápido  entidad tecno burocrática, que hace girar sus decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto  |                                       | ,               |                     | que no es una       |                      |                   |  | articularse con otros  | 2 elementos      |
| posibilidad de diagnóstico general rápido  burocrática, que hace girar sus decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto de población   |                                       |                 |                     | entidad tecno       |                      |                   |  | actores del territorio | considerados     |
| hace girar sus decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto  |                                       | ?               |                     |                     |                      | ·                 |  |                        |                  |
| decisiones sobre sí mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto   |                                       |                 |                     |                     |                      | , ,               |  |                        |                  |
| mismo, sino que busca integrar y decidir en conjunto   |                                       |                 | rápido              | 0                   | "operativos" que los | calidad en su     |  |                        |                  |
| busca integrar y decidir en conjunto   |                                       |                 |                     |                     | niños accedan al     | servicio.         |  |                        |                  |
| decidir en conjunto  |                                       |                 |                     |                     | servicio, o en casos |                   |  |                        |                  |
| l decidir en conjunto l  |                                       |                 |                     |                     |                      |                   |  |                        |                  |
|  |                                       |                 |                     |                     | migrante contar      |                   |  |                        |                  |
| con muchos otros migrante contai   |                                       |                 |                     | con muchos otros    |                      |                   |  |                        |                  |

|   |  |  |   |  | , |  |   |
|---|--|--|---|--|---|--|---|
|   | expectorment of the company of the c | estra la intercu<br>eriencia<br>nparada, es<br>chas veces ya   | n facilitador<br>ıltural.   |  |   |  |   |
| ¿Qué elemento<br>debiese<br>considerar par<br>ser considerado<br>como claros la<br>funciones<br>protocolos? | Que, en tanto autoridad, toma medidas de protección, que ellas pueden concernir a niños, familias, autoridades y consumunicipales, a organismos de la sociedad civil, que esas medidas siempre deben fundarse en la protection de NNA, familias, distincomunidades y soc. civil. Esta deci participación debe  | Caracte socioce la adolese territor incluye y sibles conflictos competencia otros órganos ninistrativos y siciales. Que los tocolos sideren los tomas de tomas de tomas de isiones y las puestas eradas.  Caracte socioce de de la sociode de la SENSO Atende particu pero modelo e interior pero modelo e | rio, endo familia comunidad, s de datos emográficos la CASEN, , otros. en a las elaridades, definiendo os de gestión ervención (os en cia) que an construir estas de ción-ción- |  |   | 1) Explicitación legal de participación de niños, familias comunidades y sociedad civil como base de procedimientos de medidas de protección; 2) Protocolos que detallen distintas fases de procedimientos de la protección con pertinencia a la realidad local tanto de niñez como de servicios | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo: no<br>aplica, Alto: hasta 1<br>elementos<br>considerados, Total:<br>2 elementos<br>considerados |
| ¿Qué elemento<br>debiese<br>considerar para l<br>correcta<br>articulación d<br>servicios a nive<br>local?   | instancias de resolución colectiva de casos problemáticos de carácter intersectorial convexig  | no Autoridad de tección articula genera tanto, la ley le conferir buciones y estad para vocar, hacer protoco articula genera mesas forma resoluco y estad para conflic   | ación, la ción de técnicas, la de ción de tos entre os órganos, plazos de   | Articular la construcción la Política Local de Infancia, con un Plan Estratégico de largo plazo entre 4 y 6 años, que sea medible y ajustable frente a evaluaciones de impacto y |   | Potestad como autoridad de protección administrativa para convocar y hacer exigible a todos los actores que operen en el territorio. 2) Debe tener metodología para resoluciones colectivas; 3) Debe   | Marginal: sin avances, Bajo: solo un elemento considerado, Alto: Dos elementos considerados, Total: tres elementos considerados     |

|  |   |   | solicitar sanciones y realizar sumarios. Esto tanto para los servicios a nivel local, como para los servicios municipales y sus autoridades.  | información, la claridad en las responsabilidad de cada uno de los actores a nivel local, que permitan siempre garantizar la protección de los derechos de los niños (siempre hay   | expresado en Planes Operativos anuales y que trasciendan a las administraciones de turno. Uso de la metodología de portafolio de proyectos con definición de objetivos y tareas concretas de toda la comunidad, a fin de articular el intersector. |  | basarse entorno a<br>Política Local de<br>Infancia con plan<br>estratégico  |   |
|--|---|---|---|---|--|--|---|---|
| La oficina local deberá contar con la figura de gestor de casos. Este será el encargado de entregar estabilidad y coherencia a la intervención de apoyo al niño, niña o adolescente vulnerable y su familia, velando porque se intervenga de manera integral, articulada con las redes locales, evitando la sobreintervenció n | ¿Qué elementos<br>(perfil, ratios, etc.)<br>debiese<br>considerar para la<br>medida<br>planteada? | alta exigencia de<br>calificación<br>profesional /<br>adecuada<br>focalización en su<br>rol (y no en otras<br>funciones ) /<br>protocolización<br>clara | Una parte importante del trabajo de la Autoridad de Protección Administrativa, tendrá que ver con la gestión de casos (sean estos individuales o grupales), particularmente en protección especializada. Como cada realidad territorial es específica, la flexibilidad de la instancia, implica que cada autoridad tendrá que ir determinando y revisando las cargas de trabajo. Por ello lo clave es establecer, más bien, criterios que orienten la toma de decisiones de la autoridad al respecto (dejando siempre abierta otras posibilidades) y no pretender estandarizar lo que | Depende de las características de las oficinas que se estén diseñando. Si yo quiero que sea sólo un articulador, no un interventor requiero profesionales vinculados a la gestión comunitaria, caso contrario si yo quiero centralizar las prestaciones en la oficina local. Caso en el cual requiero de profesionales altamente especializados que puedan intervenir adecuadamente con el niño y su familia. | Se supone que la<br>OLI trabaja en<br>promoción y<br>prevención, no se<br>entiende un<br>gestor de casos<br>con fines de<br>intervención   |  | 1) Perfil de alta<br>calificación<br>profesional; 2)<br>Dedicación exclusiva;<br>3) Determinación de<br>cargas de acuerdo a<br>cada realidad<br>territorial | Marginal: sin avances, Bajo: solo un elemento considerado, Alto: Dos elementos considerados, Total: tres elementos considerados |

| no se puede,              |
|---------------------------|
| menos aún en los          |
| primeros (¿7 años?)       |
| años de instalación       |
| de estas                  |
| autoridades. Tal          |
| vez 10 años, desde        |
| que esté todo en          |
| régimen, es un            |
| tiempo prudente           |
| en esta experiencia       |
| para ver si, dado lo      |
| experimentado,            |
|                           |
| hay ciertas               |
| constantes que            |
| permitan estandarinar ele |
| estandarizar algo.        |
| Esto no tiene nada        |
| de loco si                |
| consideramos que          |
| el acuerdo                |
| pretende darse 7          |
| años para realizar        |
| la extensión del          |
| piloto, lo que en         |
| rigor, es sólo la         |
| "primera patita" de       |
| un trabajo que            |
| tomará muchas             |
| décadas, como nos         |
| enseña la                 |
| experiencia experiencia   |
| comparada                 |
| (veamos la reforma        |
| procesal penal,           |
| desde que entró en        |
| régimen, han              |
| pasado más de 10          |
| años y hoy los            |
| mismos jueces             |
| empiezan a                |
| experimentar que          |
| está llegando el          |
| momento de                |
| revisar, para ver         |
| que se deja, se           |
| cambia o mejora).         |
|                           |

| tales como Consejos Comunales de debiese | onales) jurídica o algún elemento similar para para permitir su participación. No basta con reconocer la participación, sino que se requiere una política de promoción de ella, que permita a los niños generar diferentes | La conformación de ese Consejo comunal infantil debiera tener integrantes que sean representantes de las distintas infancias que habitan en cada una de las comunas y territorios.  Sabemos que hay comunas donde hay más población infantil migrante de determinados orígenes y viviendo en ciertas condiciones socioeconómicas. Sin duda que esas niñas y niños debieras tener voz e incidencia para manifestar sus intereses, demandas y necesidades en es Consejo comunal consultivo. También debiera tener paridad de género y de todas las edades del rango de la infancia y adolescencia, porque las niñas y los más pequeños suelen estar subrepresentados. | cómo sería conformado, velando por no invisibiliza a grupos dentro de los niños y niñas. Garantizado el segundo punto y entendiendo que sería un consejo consultivo y no vinculante, lo ideal sería impedir que los municipios tomen medidas que resulten contrarias a lo planteado por los niños. | Modificar ley de participación, que los COSOC de NNA sean vinculantes( elaboración política local de niñez y adolescencia) y que estos resguarden sus derechos evitando que sean instrumentalizad os políticamente, que puedan disponer de recursos en el municipio para que las organizaciones de NNA postulen a financiamiento | La ley de garantías (ahora de "protección integral"), debe incorporar un título VI sobre Participación, allí debe desarrollar dos Párrafos, uno referido a la sociedad civil organizada que trabaja en infancia y otro referido a la participación de NNA. En dicho título se debe resolver sobre los principios y finalidad de la participación, estas definiciones deben entenderse, serán las que regirán el carácter que tendrá la relación Estado-Sociedad Civil. Por lo mismo, allí se debe establecer el alcance de la participación, las formas institucionales, las atribuciones y funciones (por ejemplo, en los diseños y generación de políticas y programas, en los procesos de evaluación y de retroalimentació n). En definitiva la ley debe |  | 1) Marco legal que resguarde participación de NNA 2).Establecer condiciones claras que garanticen que todos los grupos de niños son representados dependiendo de la configuración de cada territorio.3) Consejos sean acompañados por adultos capacitados y no sean instrumentalizados | Marginal: sin avances, Bajo: solo un elemento considerado, Alto: Dos elementos considerados, Total: tres elementos considerados |
|--|--|---|--|--|---|--|--|---|
|--|--|---|--|--|---|--|--|---|

| comprension de los deberes y derechos de niños, niñas y adolescentes en los establecimiento s educacionales escolares?  Tompromoverse para el conocimiento y comprensión de los derechos de NNA en establecimientos escolares?  Tompromoverse para el conocimiento y comprensión de los derechos de NNA en establecimientos escolares?  Tompromoverse para el conocimiento y comprensión de los derechos de NNA en establecimientos escolares escolares?  Tompromoverse para el conocimiento y contexto de estudiantes.  Difundir en establecimiento descolares dentro del Plan de Formación  Ciudadana que cada establecimiento descolares establecimiento descolares escolares en alumnos, docentes como en alumnos en alum |   |   |   | recuperar y<br>expresar el<br>carácter<br>democrático y de       |  |
|--|---|---|---|--|--|
| se promoverá el conocimiento y comprensión de la debisean conocimiento y comprensión de la debisean de debisean en los descentes en los descen |   |   |   | estratégicos y no<br>de meros<br>prestadores de                  |  |
| Se promoverá el conocimiento y juve elementos comprensión de los comprensión de los deberes y promoverso para derechos de los deberes y niños, niñas y adolescentes en los derechos de los derechos de los defechos de los los defechos de los los los defechos de los los los defechos de los |   |   |   | o intermediarios,<br>o correas de<br>transmisión del             |  |
| Se promoverá el conocimiento y comprensión de los deberes y enformacións, niñas y adrechos de los deberes de los deberes de los debres en los establecimientos e dolos conocimiento y comprensión de los debres de l |   |   |   | debe tener la<br>sociedad civil<br>organizada<br>(tanto el mundo |  |
| Se promoverá el conocimiento y comprensión do los deberses y derechos de niños, niñas y derechos de si dos deberes en los establecimiento s educacionales escolares?  Las estrategias de difusión deben ser pertinentes al rango etario, contexto socioecconómico y comprensión do los deberes y derechos de niños niñas y adolescentes en los establecimiento s educacionales escolares?    Vaué elementos debiesen promovers para el conocimiento y comprensión de los deberes y derechos de niños niñas y adolescentes en los establecimientos escolares?   |   |   |   | asociaciones<br>comunitarias y<br>sociales y<br>organizaciones   |  |
| Se promoverá el conocimiento y comprensión de los debrers y promoverse para el conocimiento y nombres defencios, niñas y niños, niñas y addescentes en los el los descentes en los establecimiento s educacionales escolares?  Se promoverá el conocimiento y comprensión de los deferedos de adolescentes en los establecimiento s educacionales escolares?  Las estrategias de difusión deben ser pertinentes al rango etario, contexto socioeconómico y socio |   |   |   | relación con el<br>Estado,<br>fortaleciendo así<br>el rol de la  |  |
| Se promoverá el conocimiento y comprensión de los debrers y derechos de roiños, niñas y adolescentes en los establecimiento s educacionales escolares    Valué elementos debiesen promoverse para el conocimiento y adolescentes en los escolares   Value elementos defisica per promoverse para el conocimiento y adolescentes en alumnos, docentes escolares   Value per promoverse para el conocimiento y comprensión de los derechos de niños, niñas y adolescentes en los escolares   Value per promoverse para el conocimiento y contexto de escuela; 3) Inclusión de acciones en otros espacios locales de secolares   Value per promover la comunidad educativa (apoderados, alumnos, docentes oconocimiento y socioeconómico y socioeco |   |   |   | en la propia<br>sociedad civil                                   |  |
| radios locales, agrupaciones Plan de Formación Ciudadana de cada   | conocimiento y comprensión de los deberes y derechos de niños, niñas y adolescentes en los establecimiento s educacionales ¿Qué elem debiesen promoverse el conocimie comprensión NNA establecimiento s educacionales | Para promover la comprensión se requiere trabajo en profundidad que permita ejercitar actitudes y estrategias para asegurar los derechos., tanto en alumnos, docentes como en apoderados difusión deben s pertinentes rango etaricontexto socioeconómico sociocultural de le estudiantes. Difundir espacios educativos y otre espacios locale donde los No participen ( | difusión deben ser pertinentes al rango etario, contexto socioeconómico y socioecultural de los estudiantes. Difundir en espacios educativos y otros espacios locales donde los NNA participen (ej. |  | y reflexivo de toda la comunidad educativa (apoderados, alumnos, docentes, administrativos); 2) Estrategias de difusión de acuerdo a rango etario y contexto de escuela; 3) Inclusión de acciones en otros espacios locales de participación infantil; 4) Incorporación en Plan de Formación |

|                                |                            |   | artísticas).<br>Instancias de     |  |  |  |                                    |
|--------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|------------------------------------|
|                                |                            |   | reflexión<br>colaborativa que     |  |  |  |                                    |
|                                |                            |   | incorporen a toda<br>la comunidad |  |  |  |                                    |
|                                |                            |   | escolar                           |  |  |  |                                    |
|                                |                            |   | (obviamente incorporando NNA).    |  |  |  |                                    |
|                                |                            |   | Iniciativas desde el              |  |  |  |                                    |
|                                |                            |   | gobierno central<br>que asegure   |  |  |  |                                    |
|                                |                            |   | recursos para su                  |  |  |  |                                    |
|                                |                            | - Asumiendo que la                      | difusión.                         |  |  |  |                                    |
|                                |                            | pregunta tiene que                      |                                   |  |  |  |                                    |
|                                |                            | ver con la estrategia<br>de prevención  |                                   |  |  |  |                                    |
|                                |                            | (dado que se repite                     |                                   |  |  |  |                                    |
|                                |                            | la pregunta de la                       |                                   |  |  |  |                                    |
|                                |                            | medida 18), la<br>existencia de un      |                                   |  |  |  |                                    |
|                                |                            | sistema integrado                       |                                   |  |  | 1) 0:  |                                    |
|                                |                            | de información que                      |                                   |  |  | 1) Sistema integrado de información que        |                                    |
| Propiciar la                   |                            | recopile<br>información de              |                                   |  |  | recopile información de                        |                                    |
| existencia de                  |                            | cada estudiante,                        |                                   |  |  | cada estudiante, desde                         |                                    |
| una estrategia<br>integral de  |                            | desde distintos                         |                                   |  |  | distintos ámbitos 2)<br>Estudio de evidencia y |                                    |
| prevención                     | ¿Qué elementos<br>debiesen | ámbitos (salud, educación,              |                                   |  |  | realización de piloto en                       |                                    |
| comunitaria de                 | promoverse para            | desarrollo social,                      |                                   |  |  | comunas con distintas                          | elemento; Bajo: 1 -2               |
| la exclusión escolar en la que | el conocimiento y          | vivienda, género y                      |                                   |  |  | realidades<br>sociodemográficas 3)             | elementos<br>considerados, Alto: 3 |
| se potencien                   | comprensión de             |   |                                   |  |  | Diagnóstico de factores                        | elementos                          |
| programas                      | los derechos de<br>NNA en  | se encuentren disponibles).             |                                   |  |  | y motivos de deserción                         | considerados, Total:               |
| existentes y se implementen    | establecimientos           | - Buscar evidencia                      |                                   |  |  | y abandono, generando<br>campaña de            | 4 elementos considerados           |
| metodologías                   | escolares?                 | comparada                               |                                   |  |  | comunicación con                               | Considerados                       |
| innovadoras                    |                            | nacional e<br>internacional sobre       |                                   |  |  | resultados; 4)                                 |                                    |
| para el logro de               |                            | sistemas exitosos                       |                                   |  |  | Implementación de sistema de prevención        |                                    |
| este objetivo                  |                            | de monitoreo e                          |                                   |  |  | de acuerdo a puntos 2 y                        |                                    |
|                                |                            | intervención (ver propuestas de         |                                   |  |  | 3  |                                    |
|                                |                            | Hogar de Cristo) y                      |                                   |  |  |  |                                    |
|                                |                            | replicar las que                        |                                   |  |  |  |                                    |
|                                |                            | sean pertinentes.<br>Realizar un piloto |                                   |  |  |  |                                    |
|                                |                            | en comunas con                          |                                   |  |  |  |                                    |
|                                |                            | distintas                               |                                   |  |  |  |                                    |
|                                |                            | realidades                              |                                   |  |  |  |                                    |
|                                |                            | sociodemográficas,                      |                                   |  |  |  |                                    |

|                       |             |                      | <br> |  |                         |                    |
|-----------------------|-------------|----------------------|------|--|-------------------------|--------------------|
|                       |             | evaluar los          |      |  |                         |                    |
|                       |             | resultados y         |      |  |                         |                    |
|                       |             | escalar.             |      |  |                         |                    |
|                       |             | - En paralelo        |      |  |                         |                    |
|                       |             | realizar un          |      |  |                         |                    |
|                       |             | diagnóstico de los   |      |  |                         |                    |
|                       |             |                      |      |  |                         |                    |
|                       |             | principales motivos  |      |  |                         |                    |
|                       |             | por los cuales los   |      |  |                         |                    |
|                       |             | NNA                  |      |  |                         |                    |
|                       |             | desertan/abandona    |      |  |                         |                    |
|                       |             | n el sistema         |      |  |                         |                    |
|                       |             | educativo            |      |  |                         |                    |
|                       |             | (cualitativo,        |      |  |                         |                    |
|                       |             | etnográfico          |      |  |                         |                    |
|                       |             | idealmente para      |      |  |                         |                    |
|                       |             | poder captar los     |      |  |                         |                    |
|                       |             | factores que         |      |  |                         |                    |
|                       |             |                      |      |  |                         |                    |
|                       |             | influyen en la       |      |  |                         |                    |
|                       |             | decisión de los      |      |  |                         |                    |
|                       |             | jóvenes de           |      |  |                         |                    |
|                       |             | desertar)            |      |  |                         |                    |
|                       |             | - Generar una        |      |  |                         |                    |
|                       |             | campaña              |      |  |                         |                    |
|                       |             | comunicacional       |      |  |                         |                    |
|                       |             | que visibilice estos |      |  |                         |                    |
|                       |             | resultados, para     |      |  |                         |                    |
|                       |             | sensibilizar a       |      |  |                         |                    |
|                       |             | tomadores de         |      |  |                         |                    |
|                       |             | decisión y generar   |      |  |                         |                    |
|                       |             | estrategias y        |      |  |                         |                    |
|                       |             | programas            |      |  |                         |                    |
|                       |             |                      |      |  |                         |                    |
|                       |             |                      |      |  |                         |                    |
|                       |             | disminuir la         |      |  |                         |                    |
|                       |             | deserción y          |      |  |                         |                    |
|                       |             | abandono del         |      |  |                         |                    |
|                       |             | sistema.             |      |  |                         |                    |
| Para cubrir las       |             | De acuerdo a         |      |  |                         |                    |
| necesidades de        |             | estudio de           |      |  |                         |                    |
| atención en           |             | Medwave, 2017 de     |      |  |                         |                    |
| salud mental, se      |             | estudio de brechas   |      |  |                         |                    |
| capacitará a los      |             | en base a tasas de   |      |  | [                       |                    |
| médicos (CEII         | cuanto debe | uso, menciona que    |      |  | Existe evidencia de     | Marginal: ningún   |
| generales y a los aum | nentar ias  | la necesidad de      |      |  |                         | elemento; Bajo: no |
| miembros de los Deca  | as para     | Psiquiatras Infanto- |      |  |                         |                    |
| Loguinos do 10111     | nacion de   | Juveniles es una de  |      |  |                         | aplica, Total:     |
| Atención de psiq      |             | las especialidades   |      |  | escenarios, con         | resolución de      |
| Primaria de juve      |             | con más déficit. Su  |      |  | pertinencia territorial | brecha             |
| Primaria de s         |             |                      |      |  |                         |                    |
| Salud (APS) para      |             | crecimiento ha       |      |  |                         |                    |
| mejorar su            |             | aumentado solo en    |      |  |                         |                    |
| formación en          |             | los últimos 3 años,  |      |  |                         |                    |
| competencias          |             | pero aún hay una     |      |  |                         |                    |

| de detección    | brecha de entre 80   |  |  |  |  |
|-----------------|----------------------|--|--|--|--|
| precoz y        | y160 (segun los      |  |  |  |  |
| tratamiento de  | distintos            |  |  |  |  |
| salud mental    | escenarios           |  |  |  |  |
| infanto-        | posibles) para       |  |  |  |  |
| adolescente de  | cubrir brechas. Y su |  |  |  |  |
| manera          | distribución en      |  |  |  |  |
| permanente. Así | regiones y           |  |  |  |  |
| mismo, se       | permanencia en       |  |  |  |  |
| solicitará un   | servicio público son |  |  |  |  |
| aumento de      | centrales.           |  |  |  |  |
| becas para la   |                      |  |  |  |  |
| formación de    |                      |  |  |  |  |
| psiquiatras     |                      |  |  |  |  |
| infanto-        |                      |  |  |  |  |
| juveniles       |                      |  |  |  |  |

| _                 |                    |                      |  | ı  |                          | 1                    |
|-------------------|--------------------|----------------------|--|----|--------------------------|----------------------|
|                   |                    | 1. Prevención:       |  |    | 1) Estrategias de        |                      |
|                   |                    | Estrategias activas  |  |    | prevención de            |                      |
|                   |                    | para identificación  |  |    | identificación precoz    |                      |
|                   |                    | precoz de síntomas   |  |    | de síntomas y factores   |                      |
|                   |                    | de patología de      |  |    | de riesgo; 2) Énfasis en |                      |
|                   |                    | Salud Mental, y/o    |  |    | prevención de suicido    |                      |
|                   |                    | Factores de Riesgo   |  |    | infantojuvenil;          |                      |
|                   |                    | de desarrollo de     |  |    | 3)Estrategias de         |                      |
|                   |                    | Patología de SM,     |  |    | promoción de vida        |                      |
|                   |                    | con especial         |  |    | saludable con enfoque    |                      |
|                   |                    | énfasis en plan de   |  |    | de Determinantes         |                      |
|                   |                    | prevención de        |  |    | sociales de salud;       |                      |
|                   |                    | suicidio infanto     |  |    | 4)Categorización de      |                      |
|                   |                    | juvenil 2.           |  |    | pacientes por factores   |                      |
|                   |                    | Promoción de Vida    |  |    | de riesgo para           |                      |
|                   |                    | Saludable /          |  |    | seguimiento              |                      |
|                   |                    | Parentalidad         |  |    | especializado; 5)        |                      |
|                   |                    | Positiva             |  |    | Intervenciones           |                      |
|                   |                    | (Habilidades         |  |    | comunitarias y           |                      |
|                   |                    | Parentales y otras); |  |    | basadas en               |                      |
|                   |                    | Psi coeducación      |  |    | participación; 6)        |                      |
| Se creará una     |                    | desde el colegio     |  |    | Acceso a tratamiento     |                      |
| Política Nacional |                    | (bullying, abuso     |  |    | de calidad (público y    | Marginal: ningún     |
| de salud mental   | ¿Qué elementos     | sexual, VIF); y      |  |    | privado) (hoy GES en     | elemento; Bajo: 1-6  |
| infantil, la que  | debiesen           | trabajo en           |  |    | depresión desde 15); 7)  | elementos            |
| tendrá un plan    | considerarse en la | comunidades en       |  |    | Cantidad y calidad       | considerados, Alto:  |
| de acción que la  | Política Nacional  |                      |  |    | II                       | 5-11 elementos       |
| hará operativa a  | de Salud Mental    | ,                    |  |    |                          | considerados, Total: |
| lo largo de todo  | Infantil?          | condiciones de vida  |  |    | profesionales            | 12 elementos         |
| el territorio     |                    | con enfoque de       |  |    | terapéuticos y de        | considerados         |
| nacional          |                    | Determinantes        |  |    | rehabilitación. 8)       |                      |
|                   |                    | sociales de la Salud |  |    | Fortalecimiento y        |                      |
|                   |                    | (vivienda,           |  |    | ampliación a nivel       |                      |
|                   |                    | educación, salud     |  |    | nacional de Sistema      |                      |
|                   |                    | mental de padres,    |  |    | Intersectorial Sename,   |                      |
|                   |                    | redes de apoyo, vida |  |    | Minsal, Senda y          |                      |
|                   |                    | comunitaria,         |  |    | Mineduc); 9) Desarrollo  |                      |
|                   |                    | formación en         |  |    | de unidades de           |                      |
|                   |                    | habilidades          |  |    | cuidados intensivos      |                      |
|                   |                    | blandas como         |  |    | psiquiátricos con        |                      |
|                   |                    | empatía,             |  |    | aumento de camas         |                      |
|                   |                    | asertividad,         |  |    | psiquiátricas de alta    |                      |
|                   |                    | tolerancia a la      |  |    | especialidad; 10)        |                      |
| 1                 | 1                  | frustración,         |  |    | Desarrollo de urgencias  |                      |
|                   |                    | habilidades          |  |    | con equipos para         |                      |
|                   |                    | interpersonales,     |  |    | patologías de salud      |                      |
| 1                 | 1                  | etc.) 3.             |  |    | mental aguda y grave;    |                      |
|                   |                    | Categorización de    |  |    | 11) Unidades de          |                      |
|                   |                    | Pacientes por        |  |    | consumo problemático     |                      |
|                   |                    | riesgo para realizar |  |    | con atención             |                      |
|                   |                    | un seguimiento       |  |    | especializada; 12) 12.   |                      |
|                   |                    | activo de pacientes  |  |    | Plan de Formación de     |                      |
|                   | L.                 |                      |  | I. |                          |                      |

|   | que puedan            |  |  | Profesionales que |  |
|---|-----------------------|--|--|-------------------|--|
|   | desarrollar           |  |  | cubran brechas y  |  |
|   | patología de SM o     |  |  | respondan a la    |  |
|   | desadaptación         |  |  | demanda           |  |
|   | social, Ej. Hijos de  |  |  | 4011141144        |  |
|   | pacientes con         |  |  |                   |  |
|   | psicosis, consumo     |  |  |                   |  |
|   | de drogas, tr del     |  |  |                   |  |
|   | ánimo. 4.             |  |  |                   |  |
|   | Intervenciones        |  |  |                   |  |
|   |                       |  |  |                   |  |
|   | Especializadas        |  |  |                   |  |
|   | Oportunas y           |  |  |                   |  |
|   | Multidisciplinarias   |  |  |                   |  |
|   | e Intersectoriales    |  |  |                   |  |
|   | para NNA de alto      |  |  |                   |  |
|   | riesgo social 5.      |  |  |                   |  |
|   | Intervenciones        |  |  |                   |  |
|   | basadas en la         |  |  |                   |  |
|   | comunidad y en la     |  |  |                   |  |
|   | participación. Ej. en |  |  |                   |  |
|   | Francia tienen        |  |  |                   |  |
|   | centros diurnos       |  |  |                   |  |
|   | especializados en     |  |  |                   |  |
|   | Salud mental          |  |  |                   |  |
|   | infanto-juvenil       |  |  |                   |  |
|   | donde los abordan     |  |  |                   |  |
|   | desde la              |  |  |                   |  |
|   | comunidad 6. En       |  |  |                   |  |
|   | relación a lo         |  |  |                   |  |
|   | psiquiátrico          |  |  |                   |  |
|   | orgánico: Acceso a    |  |  |                   |  |
|   | tratamientos de       |  |  |                   |  |
|   | calidad tanto en lo   |  |  |                   |  |
|   | público como lo       |  |  |                   |  |
|   | privado (solo hay     |  |  |                   |  |
|   | GES para              |  |  |                   |  |
|   | adicciones en         |  |  |                   |  |
|   | menores de 20         |  |  |                   |  |
|   | años) la depresion y  |  |  |                   |  |
| 1 | el Trastorno Bipolar  |  |  |                   |  |
|   | en el GES es desde    |  |  |                   |  |
|   | los 15) 7. Los        |  |  |                   |  |
|   | equipos de nivel      |  |  |                   |  |
|   | secundario deben      |  |  |                   |  |
|   | topor la contided v   |  |  |                   |  |
|   | tener la cantidad y   |  |  |                   |  |
|   | calidad de            |  |  |                   |  |
|   | profesionales         |  |  |                   |  |
|   | necesarios para       |  |  |                   |  |
| 1 | adecuados             |  |  |                   |  |
|   | procesos              |  |  |                   |  |
|   | terapéuticos y        |  |  |                   |  |

| Rehabilitación. Ej.,  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| la formación de       |  |  |  |
| Psiquiatras           |  |  |  |
| Infantojuveniles y    |  |  |  |
| de los profesionales  |  |  |  |
| en infanto juvenil    |  |  |  |
| (Psicólogo, TO,       |  |  |  |
| Trabajadores          |  |  |  |
| sociales) es un       |  |  |  |
| sociales) es un       |  |  |  |
| imperativo. 8.        |  |  |  |
| Fortalecer el plan de |  |  |  |
| atención              |  |  |  |
| intersectorial de     |  |  |  |
| Salud con Prioridad   |  |  |  |
| en Salud Mental de    |  |  |  |
| NNA bajo              |  |  |  |
| protección.           |  |  |  |
| (Sename-              |  |  |  |
| Educación-Justicia-   |  |  |  |
| Salud- SENDA), Ex     |  |  |  |
| Vida Nueva, y         |  |  |  |
| desarrollo a nivel    |  |  |  |
| nacional 9.           |  |  |  |
| Desarrollo de         |  |  |  |
| Unidades de           |  |  |  |
| Cuidados              |  |  |  |
| Intensivos            |  |  |  |
| Psiquiátricos con     |  |  |  |
| recursos y            |  |  |  |
| condiciones           |  |  |  |
| adecuadas para        |  |  |  |
| manejo de             |  |  |  |
| pacientes de alto     |  |  |  |
| riesgo y con          |  |  |  |
| adecuada              |  |  |  |
| articulación con      |  |  |  |
| dispositivos de APS   |  |  |  |
| y comunidad. Es       |  |  |  |
| decir, aumentar       |  |  |  |
| oferta de camas       |  |  |  |
| psiquiátricas con     |  |  |  |
| equipos de alta       |  |  |  |
| especialidad, pero    |  |  |  |
| basados en la         |  |  |  |
|                       |  |  |  |
| reinserción en        |  |  |  |
| comunidad. 10.        |  |  |  |
| Desarrollo de         |  |  |  |
| urgencias con         |  |  |  |
| equipos que           |  |  |  |
| puedan dar            |  |  |  |
| atención a            |  |  |  |

| patología de Salud                    |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
| mental Aguda v                        |  |  |  |
| mental Aguda y<br>Grave, 11. Unidades |  |  |  |
| diave, ii. Oilidades                  |  |  |  |
| de Consumo                            |  |  |  |
| Problemático con                      |  |  |  |
| atención                              |  |  |  |
| especializada, con<br>énfasis en      |  |  |  |
| énfasis en                            |  |  |  |
| identificación                        |  |  |  |
| temprana. 12. Plan                    |  |  |  |
| temprana. iz. Plan                    |  |  |  |
| de Formación de                       |  |  |  |
| Profesionales que                     |  |  |  |
| cubran brechas y                      |  |  |  |
| cubran brechas y<br>respondan a la    |  |  |  |
| demanda                               |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |
|                                       |  |  |  |

|                                 |                    |                                   | 1 | T |  |                          |                      |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|---|--|--------------------------|----------------------|
|                                 |                    | Este punto es                     |   |   |  |                          |                      |
|                                 |                    | fundamental,                      |   |   |  |                          |                      |
|                                 |                    | considerando no                   |   |   |  |                          |                      |
|                                 |                    | solo la información               |   |   |  |                          |                      |
| Se creará un                    |                    | de los NNA sino                   |   |   |  |                          |                      |
| sistema de                      |                    | también la de los                 |   |   |  |                          |                      |
| información                     |                    | programas. Las                    |   |   |  |                          |                      |
| intersectorial                  |                    | características                   |   |   |  |                          |                      |
| que permita el                  |                    | variables de los                  |   |   |  |                          |                      |
| monitoreo de                    |                    | NNA pueden ser el                 |   |   |  |                          |                      |
| aspectos                        |                    | resultado de la                   |   |   |  | 1) Levantamiento de      |                      |
| fundamentales                   |                    | buena o mala                      |   |   |  | alertas sobre            |                      |
| en la trayectoria               |                    | intervención de los               |   |   |  | desempeño de los         |                      |
| de vida de los                  |                    | programas, por lo                 |   |   |  | programas, sistema de    |                      |
| niños, niñas y                  |                    | que a partir de                   |   |   |  | alerta desde la falla y  |                      |
| adolescentes de                 |                    | dicha información                 |   |   |  | no solo desde            |                      |
| tal modo de                     |                    | se pueden levantar                |   |   |  | trayectoria de niños.    |                      |
| detectar a                      |                    | alertas sobre el                  |   |   |  | 2)Información bajo       |                      |
|                                 |                    | desempeño de los                  |   |   |  | lógica de datos          |                      |
| tiempo rezagos y<br>alertas que |                    | •                                 |   |   |  | abiertos accesible para  |                      |
| ,                               |                    | programas en<br>diversos ámbitos. |   |   |  |                          |                      |
| puedan incidir                  |                    |                                   |   |   |  | investigaciones y        |                      |
| negativamente                   |                    | Se podría trabajar                |   |   |  | control social;          | Marginal: ningún     |
| en su desarrollo                | ¿Qué elementos     | mejor sobre grupos                |   |   |  | 3)Identificadores        | elemento; Bajo:      |
| integral, además                | debiesen           | prioritarios y                    |   |   |  | únicos para hacer        | hasta 2 elementos    |
| de carencias que                | considerarse en el | ejecutar medidas                  |   |   |  | seguimientos por         | considerados, Alto:  |
| puedan ser                      | sistema de         | preventivas o                     |   |   |  | casos; 4) Completitud:   | hasta 4 elementos    |
| atendidas                       | información        | tempranas en caso                 |   |   |  | campos básicos de        | considerados, Total: |
| oportunamente                   | intersectorial?    | de cambios, así                   |   |   |  | información generales    | 6 elementos          |
| por la oferta                   |                    | como tener más                    |   |   |  | para todo el sistema     | considerados         |
| vigente de                      |                    | clara la situación de             |   |   |  | más                      | 301.314314433        |
| programas                       |                    | los NNA que pueden                |   |   |  | complementariedad de     |                      |
| sociales del                    |                    | ser egresados de                  |   |   |  | sistemas específicos;    |                      |
| Estado. Lo                      |                    | los programas. Hoy                |   |   |  | 5) Usabilidad:           |                      |
| anterior                        |                    | SENAME es incapaz                 |   |   |  | plataforma sencilla de   |                      |
| resguardando                    |                    | de saber el estado                |   |   |  | utilizar que favorezca   |                      |
| siempre la                      |                    | en que se                         |   |   |  | actualización y uso      |                      |
| privacidad de                   |                    | encuentran los NNA                |   |   |  | constante de datos; 6)   |                      |
| sus datos y con                 |                    | que están bajo su                 |   |   |  | Interoperabilidad con    |                      |
| especial                        |                    | tutela, lo que es                 |   |   |  | otras bases de datos     |                      |
| atención en el                  |                    | inaceptable para                  |   |   |  | (Ministerios, servicios, |                      |
| seguimiento de                  |                    | una institución de                |   |   |  | Poderes del Estado)      |                      |
| los niños y niñas               |                    | este tipo. Por otra               |   |   |  |                          |                      |
| más vulnerables                 |                    | parte, la                         |   |   |  |                          |                      |
| y de los que                    |                    | información, bajo el              |   |   |  |                          |                      |
| egresan del                     |                    | resguardo de los                  |   |   |  |                          |                      |
| sistema de                      |                    | datos de los NNA.                 |   |   |  |                          |                      |
| protección                      |                    | debería estar                     |   |   |  |                          |                      |
| p. 500001011                    |                    | disponible para                   |   |   |  |                          |                      |
|                                 |                    | fomentar las                      |   |   |  |                          |                      |
|                                 |                    | investigaciones                   |   |   |  |                          |                      |
|                                 |                    |                                   |   |   |  |                          |                      |
|                                 |                    | que puedan                        |   |   |  |                          |                      |

| contribuir a                   |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| mejorar el Servicio            |   |  |  |  |
| (como ocurre con               |   |  |  |  |
| los datos del                  |   |  |  |  |
| MINEDUC). Los                  |   |  |  |  |
| elementos                      |   |  |  |  |
| mínimos serían: -              |   |  |  |  |
| Identificadores                |   |  |  |  |
|                                |   |  |  |  |
| únicos que                     |   |  |  |  |
| permitan hacer                 |   |  |  |  |
| seguimiento por                |   |  |  |  |
| casos -                        |   |  |  |  |
| Completitud,                   |   |  |  |  |
| teniendo campos                |   |  |  |  |
| básicos de                     |   |  |  |  |
| información                    |   |  |  |  |
| estandarizados                 |   |  |  |  |
| para todos los NNA             |   |  |  |  |
| más otros                      |   |  |  |  |
| específicos según              |   |  |  |  |
| los requerimientos             |   |  |  |  |
| programáticos -                |   |  |  |  |
| Información                    |   |  |  |  |
| pertenecería al                |   |  |  |  |
| sistema y no a los             |   |  |  |  |
| programas o                    |   |  |  |  |
|                                |   |  |  |  |
| colaboradores -<br>Plataformas |   |  |  |  |
|                                |   |  |  |  |
| sencillas de utilizar,         |   |  |  |  |
| que favorezcan la              |   |  |  |  |
| actualización                  |   |  |  |  |
| permanente de los              |   |  |  |  |
| datos -Que la                  |   |  |  |  |
| información no se              |   |  |  |  |
| sobre-escriba, sino            |   |  |  |  |
| que puedan                     |   |  |  |  |
| rescatarse los                 |   |  |  |  |
| datos que han sido             |   |  |  |  |
| cargados en cada               |   |  |  |  |
| período de tiempo -            |   |  |  |  |
| Que la información             |   |  |  |  |
| sea fácilmente                 |   |  |  |  |
| consultable por la             |   |  |  |  |
| instituciónQue la              |   |  |  |  |
| información sea                |   |  |  |  |
| fácilmente                     |   |  |  |  |
| vinculable con                 |   |  |  |  |
| otras bases de                 |   |  |  |  |
| datos de los NNA               |   |  |  |  |
|                                |   |  |  |  |
| (Salud, educación,             |   |  |  |  |
| entre otros)Que la             | 1 |  |  |  |

|                                    |  | información de los<br>NNA y los<br>programas sea<br>vinculable<br>/cruzable  |   |  |  |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|
| escolar, materias y protocolos que | ¿Qué elementos<br>sobre abuso<br>sexual infantil<br>debiesen<br>considerar estas<br>nuevas normas? | -Definición unificada clara de abuso sexual infantil -Eliminar la contención física -Facilitar los marcos normativos y protocolos en cuanto a adherencia -Incorporar nuevas formas de agresión: grooming, sexting Capacitación en dinámicas abusivas, abuso de poder, y enfoque de derechosImportancia de articulación y gestión de redesInclusión de revisión de normas de infraestructura como factor de prevención, identificación de puntos ciegosDefinición de perfiles y flujos para la fijación de responsabilidades por etapa en materia | El entender la ocurrencia de estos delitos como un problema social grave, más allá de culpabilizar a los niños para que sean ellos los que "tengan que decir no" y "detener" por ellos mismos su ocurrencia. Importancia de cuidar al otro, ser bien-tratantes, ver y escuchar más allá de las propias narices. Que el abuso no ocurre porque la "víctima es débil", sino por una serie de sucesos mediados por el agresor. Hay muchos mitos que estigmatizan, asustan y callan más que previenen y cuidan. Para ello se debería capacitar adecuadamente a toda la comunidad educativa. | preparación de profesores y padres, introducir en malla curricular educación e intervención en | Privacidad. Prescripción del abuso horizontal y vertical. Cautelar de alejamiento del agresor escolar con exámenes libres, para lo cual debe modificarse ley escolar. Minimización de la victimización secundaria. | 1. Mayor énfasis en prevención primera y secundaria, a través del curriculum escolar, en función de etapa de desarrollo (no solo protocolos de respuesta) 2. Adopción de una política formal de educación sexual integral (UNESCO), que resulta ser una de las herramientas más eficaces para prevención del ASI 3. Mayor trabajo con comunidad escolar (especialmente padres, educadores y administrativos de cada escuela o colegio) 4. Desarrollo de modelos de intervención basados en el enfoque escolar completo | 1) Capacitación a comunidad escolar (apoderados, educadores, administrativos) sobre dinámicas de abuso sexual, indicios, develación y abuso de poder; 2) Regular alejamiento de agresor estudiante; 3) Acciones de educación sexual integral; 4) Capacitación comunidad escolar e incorporar a otros actores; 4) Incorporación de nuevas formas de agresión: grooming, sexting; 5) Revisión de normas de infraestructura como factor preventivo; 6) Definición de roles y procesos para la fijación de acciones frente a indicios y develación | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo: 1-2<br>elementos<br>considerados, Alto:<br>3-4 elementos<br>considerados, Total:<br>6 elementos<br>considerados |

| Facilitar y<br>promover la<br>denuncia de<br>abuso sexual y<br>maltrato infantil | ¿Qué elementos<br>debiesen<br>considerarse en la<br>facilitación y<br>promoción de la<br>denuncia de<br>abuso sexual y<br>maltrato infantil? | 1. Creación de instancia de denuncia especializada confidencial. Hoy no hay una exclusiva de abuso sexual infantil, capacitada para abordar niño/a. Importancia de anonimato.  2. Realización de campañas y socialización de información, promoviendo responsabilidad conjunta de cuidadores y terceros.  3. Facilitar el acceso a la justicia de niños y niñas | cómo funciona, y temen denunciar (los terceros) por temor a verse excesivamente involucrados y estar atrapados en excesiva burocracia por años. El sistema ha mejorado. Transparentar su funcionamiento. Capacitar a carabineros para recibir este tipo de denuncias ya que | Protección de la víctima, sigilo en el proceso, la víctima tiene la razón hasta que se demuestre lo contrario, preparación y educación de peritos de fiscalía | Acceso directo a fiscalía con dotación de personal ad hoc en horario extendido 24x7. Protocolo de denuncias al interior de colegios obligando al docente testigo de la develación. | Aumento en la oferta de dispositivos amigables y en línea de autodenuncia para NNA´s, en coordinación con sistemas de derivación a instituciones de protección y persecución penal | 1/ programa nacional mandatario de prevención diferenciado en ciclos 3/7 años, 8-11, 12-18, idealmente vinculado a progorientación en sexualidadafectividadrelaciones humanas 2- mirada sistémica: colectivovictimasvictimariostestigos pasivos. Despejar mitos de entrada, definir claramente que no existen sintomas inequívocos de abuso así como tampoco perfiles ni de victimarios o victimas. Aclaración confusión abusadores son pedofilos, no todos tienen iguales tasas de reincidencia, por ej) 3-involucramiento adulto indispensable para éxito en cq programa de prevención: formación | 1) Instancia de denuncia confidencial, amigables y especializada en niñez; 2) Campañas de socialización e información sobre ASI, procesos de denuncias y formas de actuación; 3) Capacitación de personal de carabineros, Fiscalía o PDI para recepción de este tipo de denuncias | Marginal: sin avances, Bajo: solo un elemento considerado, Alto: Dos elementos considerados, Total: tres elementos considerados |
|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
|  |  |   | ciudadanía. Que<br>habrá un cuidado<br>ético hacia quién  |   |  |  | para éxito en cq<br>programa de<br>prevención:  |   |   |

|   |   |  |  |  | y gramática común en relación a ASI (definiciones, criterios de distinción conductas frecuentes-menos frecuentes en los más pequeños especialmente, en rr a juegos de connotación sexual y autoexploración, conductas que tienden a generar confusión o ansiedad en papás/mamás sobre posibles abusos, etc.). Una vez alineados docentes-familias, trabajo en aula con los niños. A lo menos 12 sesiones anuales durante marzo/nov |   |  |
|---|---|--|--|--|--|---|--|
| Mejorar y/o potenciar programas de retención escolar y realizar los cambios legislativos necesarios para crear una modalidad educativa que reconozca las particularidades de los niños, niñas y adolescentes que han abandonado el sistema y se | ¿Qué elementos<br>debiesen<br>considerarse en la<br>nueva modalidad<br>educativa? | Considerar financiamiento basal (no por asistencia) certificación modular para que los jóvenes puedan reconocer los avances de niveles sin necesidad de repetir año escolar uno y otro año. Modalidad que adscribe a curricular nacional con planes y programas propios indicadores de calidad pertinentes |  |  |  | 1) Modalidad con financiamiento basal (no por asistencia); 2) Certificación modular (jóvenes puedan reconocer avances de niveles sin necesidad de repetición); 3) Modalidad que adscribe a curriculum nacional con planes y programas propios; 4) Monitoreo de indicadores de calidad pertinentes a modalidad y fiscalización | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo: 1 -2<br>elementos<br>considerados, Alto: 3<br>elementos<br>considerados, Total:<br>4 elementos<br>considerados |

|                   |                    |                     |                    |                      | 1 |  |                         | 1                     |
|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|----------------------|---|--|-------------------------|-----------------------|
| quiere            |                    | a la modalidad y    |                    |                      |   |  |                         |                       |
| reincorporar.     | 1                  | fiscalización       |                    |                      |   |  |                         |                       |
| Para esto último  | 1                  | pertinente.         |                    |                      |   |  |                         |                       |
| se ingresará un   | 1                  | 1 '                 |                    |                      |   |  |                         |                       |
| proyecto de ley   | 1                  | 1 '                 |                    |                      |   |  |                         |                       |
| durante el        | 1                  | 1 '                 |                    |                      |   |  |                         |                       |
| segundo           |                    | 1 '                 |                    |                      |   |  |                         |                       |
| semestre del      | 1                  | 1 '                 |                    |                      |   |  |                         |                       |
|                   | 1                  | 1 '                 |                    |                      |   |  |                         |                       |
| 2018.             |                    |                     |                    |                      |   |  |                         |                       |
|                   | 1                  | Evaluar situación   |                    |                      |   |  |                         |                       |
|                   | 1                  | de cada comunidad   |                    |                      |   |  |                         |                       |
|                   | 1                  | escolar a través de |                    |                      |   |  |                         |                       |
|                   | 1                  | diagnóstico         |                    |                      |   |  |                         |                       |
|                   | 1                  | integral.           |                    |                      |   |  |                         |                       |
|                   | 1                  | 0                   |                    |                      |   |  | 1) Diagnóstico integral |                       |
| 0 - 4 - 4 - 1     |                    | Involucramiento de  |                    |                      |   |  | con involucramiento de  |                       |
| Se fortalecerá la |                    | toda la comunidad   |                    |                      |   |  | todas las comunidades   |                       |
| comunidad         | ¿Qué elementos     | (estudiantes,       |                    |                      |   |  | (estudiantes,           |                       |
| educativa para    | debiesen           | apoderados,         |                    |                      |   |  | apoderados, docentes,   | Marginal: sin         |
| que               | considerarse para  | familias, docentes, |                    |                      |   |  | administrativos.        | avances, Bajo: solo   |
| implementen       | el fortalecimiento | administrativos,    |                    |                      |   |  |                         | un elemento           |
| programas de      |                    | auxiliares) en la   |                    |                      |   |  | auxiliares); 2)         | considerado, Alto:    |
| prevención        | educativa en       | elaboración de      |                    |                      |   |  | Elaboración de política | Dos elementos         |
|                   |                    |                     |                    |                      |   |  | preventiva de           |                       |
| evitando la       | relación a         | política preventiva |                    |                      |   |  | conductas de riesgo y   | considerados, Total:  |
| deserción         | deserción y        | de conductas de     |                    |                      |   |  | daño (no sólo           | tres elementos        |
| escolar y las     | trayectorias de    | riesgo y daño (no   |                    |                      |   |  | consumo); 3)            | considerados          |
| trayectorias de   | consumo?           | solo consumo) que   |                    |                      |   |  | Evaluación continua     |                       |
| consumo.          | 1                  | se dan en los       |                    |                      |   |  |                         |                       |
|                   | 1                  | niños/as y          |                    |                      |   |  | por parte de            |                       |
|                   | 1                  | adolescentes.       |                    |                      |   |  | comunidad educativa     |                       |
|                   | 1                  | Implementación de   |                    |                      |   |  |                         |                       |
|                   | 1                  | la política.        |                    |                      |   |  |                         |                       |
|                   | 1                  |                     |                    |                      |   |  |                         |                       |
|                   | 1                  | Evaluación          |                    |                      |   |  |                         |                       |
|                   |                    | continua.           |                    |                      |   |  |                         |                       |
| Expandir          |                    |                     | La representación  | Hacia la             |   |  |                         | Marginal: ningún      |
| sustancialment    |                    | jurídica de un NNA  | jurídica como      | vulneración de       |   |  |                         | elemento; Bajo:       |
| e el programa de  |                    | víctima de delito o | Derecho Humano     | derechos             |   |  | Consenso que debe       | representación        |
| representación    |                    | vulneraciones       | de toda persona    | fundamentales de     |   |  | existir orientación y   | jurídica sólo en fase |
| jurídica          | 1                  | graves de derecho,  | que enfrente un    | los NNA, fuera de    |   |  | representación jurídica |                       |
| especializada     | ¿Hacia qué tipo de | es un derecho       | proceso judicial,  | los casos            |   |  | a todos los niños y     | medidas, Alto:        |
|                   | perfiles de        |                     |                    | estipulados por la   |   |  | niñas que hayan sido    |                       |
| para niños,       | · ·                |                     |                    |                      |   |  |                         |                       |
| niñas y           | atención y fases   | en diversos         | reconocida y       | Ley de Menores y     |   |  | vulnerados, o tengan    | jurídica desde        |
| adolescentes; el  | del procedimiento  | tratados            | garantizada en     | Ley de Tribunales    |   |  | amenaza de ello, en     | detección de          |
| cual ya se        | debiese            | intencionales de    | nuestro            | de Familia           |   |  | cualquiera de sus       | vulneración o         |
| encuentra         | expandirse la      | DDHH, así como en   | ordenamiento       | (medidas de          |   |  | derechos, desde el      | amenaza en un         |
| implementando     | representación     | la propia           | jurídico, en       | protección por       |   |  | momento en que se       | grupo parcial de      |
| el Ministerio de  | jurídica?          | Constitución        | coherencia con los | riesgo o             |   |  | detecta ésta, la cual   | derechos, Total:      |
| Justicia y        | J                  | Política de la      | tratados           | vulneración grave    |   |  | debe ser garantizada    | representación        |
| Derechos          |                    | República, por      | internacionales de | especialmente en     |   |  | hasta agotar todas las  | jurídica desde        |
| Humanos, de       |                    | tanto, debe         | DDHH ratificados   | el ámbito familiar). |   |  | instancias.             | detección de          |
|                   |                    | -                   |                    | •                    |   |  | IIIStalitias.           |                       |
| modo de           |                    |                     | por Chile y que se |                      |   |  |                         | vulneración o         |
| mejorarlo para    | <u> </u>           | cumplimiento de     | encuentran         | existir              |   |  |                         | amenaza en todos      |

|                  |                       |                      | Handan & a 1 & a 11 |   |   |  | la a damada a       |
|------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|---|---|--|---------------------|
| que los niños,   |                       | vigentes. Así las    | "orientación" y     |   |   |  | los derechos        |
| niñas y          |                       | cosas, el Estado     |                     |   |   |  | suscritos por Chile |
| adolescentes     | •                     |                      |                     |   |   |  |                     |
| cuenten con      | se encuentre en       |                      | también para        |   |   |  |                     |
| abogados (más    | estas situaciones.    |                      | posibles amenazas   |   |   |  |                     |
| que con          | No debe quedar        |                      |                     |   |   |  |                     |
| postulantes) y,  | supeditado a un       |                      | derechos como       |   |   |  |                     |
| además, para     | 0 1 1                 | vulneración grave    | libertad de         |   |   |  |                     |
| agilizar la      | limitado de la        | de derechos desde    | expresión, no       |   |   |  |                     |
| tramitación de   | población, ni a las   | el primer momento    | discriminación,     |   |   |  |                     |
| causas           | posibilidades         | en que se toma       | acceso a derechos   |   |   |  |                     |
| judiciales y     | presupuestarias       | conocimiento de      | sociales            |   |   |  |                     |
| especializar su  | del Estado, ya que    | dicho hecho,         | garantizados por    |   |   |  |                     |
| defensa. De este | dichas limitaciones   | minimizando los      | futura ley de       |   |   |  |                     |
| modo se          | afectan la            |                      | garantías. En       |   |   |  |                     |
| garantizará la   | universalidad de      | la revictimización y | general             |   |   |  |                     |
| asistencia       | dicho derecho.        | asegurando el        | representación      |   |   |  |                     |
| jurídica durante | Aceptar lo contrario  | cumplimiento del     | para todos los      |   |   |  |                     |
| este gobierno    | es ceder ante un      | respeto a los        | derechos            |   |   |  |                     |
| para todos los   | dilema artificioso    | derechos de la       | reconocidos por la  |   |   |  |                     |
| niños y niñas    | (el erario público no | víctima en materia   | Convención de       |   |   |  |                     |
| bajo cuidado     | alcanza para          | penal y acceder a la | Derechos del Niño,  |   |   |  |                     |
| residencial      | ofrecer               | justicia             | la Constitución y   |   |   |  |                     |
|                  | representación        | proteccional en      | leves especiales    |   |   |  |                     |
|                  | jurídica a todos los  | materia de           | (por ejemplo, Ley   |   |   |  |                     |
|                  |                       | tribunales de        | Zamudio, Ley de     |   |   |  |                     |
|                  |                       |                      | Identidad de        |   |   |  |                     |
|                  | Sociedad Civil debe   |                      | Género, Ley         |   |   |  |                     |
|                  | velar por exigir que  |                      | Indígena, etc.)     |   |   |  |                     |
|                  | el DDHH de la         |                      | ,,                  |   |   |  |                     |
|                  | representación        | agotar todas las     |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | instancias           |                     |   |   |  |                     |
|                  | garantice a todos     |                      |                     |   |   |  |                     |
|                  | los NNA que lo        |                      |                     |   |   |  |                     |
|                  | requieren.            | Resulta pertinente   |                     |   |   |  |                     |
|                  | 1.04(0.0.0            | mencionar que        |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | desde el año 2004    |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | ACHNU ejecuta un     |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | Programa de          |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | Representación       |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | Jurídica, PRJ        |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | CEDENIM, con         |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | lineamientos         |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | técnicos y recursos  |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | financieros          |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | proporcionados       |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | por el SENAME. Este  |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | programa             |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | representa como      |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | querellantes         |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | institucionales a    |                     |   |   |  |                     |
|                  |                       | montucionales a      |                     | 1 | 1 |  |                     |

|                    |                    |                     | -                   |      |   |   |                       |
|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|------|---|---|-----------------------|
|                    |                    |                     | NNA que han         |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | sufrido delitos     |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | graves              |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | (fundamentalment    |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | e abuso sexual y    |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | violación) así como |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | vulneraciones       |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | graves de derecho.  |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | Dicha               |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | representación se   |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | asume con el        |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | patrocinio y poder  |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     |                     |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     |                     |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | responsable si lo   |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | hubiera, o bien en  |      |   |   |                       |
| 1                  |                    |                     | calidad de          |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | curadores ad litem  |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | designados por el   |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | tribunal de familia |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | correspondiente,    |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | acompañando y       |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | asesorando al niño  |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | o niña y su familia |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | durante todo el     |      |   |   |                       |
|                    |                    |                     | proceso judicial.   |      |   |   |                       |
| Se propone una     |                    | Mayor claridad      | J J                 |      |   |   |                       |
| mesa de trabajo    |                    | sobre estándares    |                     |      |   |   |                       |
| permanente con     |                    | para la evaluación  |                     |      |   |   |                       |
| el Poder Judicial  |                    | de bienestar        |                     |      |   |   |                       |
|                    | ¿Qué elementos     | integral de NNA, y  |                     |      |   | 1) Elaboración de                         |                       |
|                    | debiesen           | protección especial |                     |      |   | 1) Elaboración de<br>estándares validados | Marginal: ningún      |
| mejoras en el      |                    |                     |                     |      |   |   | elemento; Bajo: no    |
| diagnóstico,       | considerarse en la | por cada posible    |                     |      |   | de evaluación de                          | aplica, Alto: no      |
|                    | mejora de los      | vulneración.        |                     |      |   | bienestar integral por                    | cumple, Total:        |
|                    | procesos de        | Estándares          |                     |      |   | cada posible                              | Medida cumplida       |
| niños y niñas y    | diagnóstico?       | validados en base a |                     |      |   | vulneración                               | ,                     |
| sus causas, y la   |                    | la mejor evidencia  |                     |      |   |   |                       |
| supervisión a los  |                    | en programas        |                     |      |   |   |                       |
| programas a los    |                    | similares, a nivel  |                     |      |   |   |                       |
| que derivan.       |                    | comparado           |                     | <br> |   | <br>                                      |                       |
| Dentro de los      |                    |                     |                     |      |   | 1) Adecuación de oferta                   |                       |
| objetivos de esta  | ιΟυά alamantas     | Capacidad y         |                     |      |   |   | Marginal: ningún      |
| mesa debiera       | ¿Qué elementos     | pertinencia de la   |                     |      |   | características de niño                   | elemento; Bajo: no    |
| estar el regular   | debiesen           | oferta a la cual se |                     |      |   | para aumentar                             | aplica, Alto: hasta 1 |
| el uso de la       | considerarse en la | hace la derivación  |                     |      |   | pertinencia; 2) Mejorar                   | •                     |
| facultad de los    | mejora de los      | (contenidos y       |                     |      |   |   | considerados, Total:  |
| Jueces de          | procesos de        | calidad de los      |                     |      |   | información entre                         | ·                     |
| Familia de         | derivación?        | equipos)            |                     |      |   | Poder Judicial y                          |                       |
| derivar a niños,   |                    |                     |                     |      |   | Sename                                    |                       |
| 3011741 U 1111103, |                    | l .                 |                     |      | 1 | 55.101110                                 |                       |

| n:ã                        |                     | T T                  | 1                   |          |      |                          | 1                     |
|----------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------|------|--------------------------|-----------------------|
| niñas y<br>adolescentes a  |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| programas de la            |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| red Sename                 |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
|                            |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| aunque no<br>exista oferta |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| disponible,                |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| disponible,<br>debiendo    |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| Sename y en su             |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| defecto el                 |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| organismo                  |                     | Matriz de            |                     |          |      |                          |                       |
| colaborador                |                     | indicadores de       |                     |          |      |                          |                       |
| responder a esta           | ¿Qué elementos      | proceso y resultado, |                     |          |      | 1) Matriz de indicadores | Marginal: ningún      |
| derivación de              | debiesen            | en base a modelo de  |                     |          |      | de seguimiento de        | elemento; Bajo: no    |
| manera                     | considerarse en la  | bienestar integral y |                     |          |      | medidas e                | aplica, Alto: no      |
| inmediata                  | mejora de los       | protección especial, |                     |          |      | intervenciones en torno  | cumple, Total:        |
| (artículo 80bis            | procesos de         | en función de la     |                     |          |      | a plan por cada caso     | Medida cumplida       |
| de la Ley de               | seguimiento?        | vulneración de la    |                     |          |      | a pian poi caua caso     | modida cumpilda       |
| Tribunales de              |                     | riesgo               |                     |          |      |                          |                       |
| Familia),                  |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| estableciendo              |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| criterios claros           |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| para la                    |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| derivación por             |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| este medio para            |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| evitar la                  |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| sobrecarga que             |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| su uso introduce           |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| al sistema                 |                     |                      |                     |          |      |                          |                       |
| Potenciar,                 |                     |                      | El servicio de      | <u> </u> | <br> |                          |                       |
| aumentar                   |                     |                      | familias externas   |          |      |                          |                       |
| cobertura y                |                     |                      | debería existir     |          |      |                          |                       |
| recursos para              |                     |                      | como parte de un    |          |      |                          |                       |
| que el modelo de           |                     |                      | sistema de          |          |      |                          |                       |
| familias de                |                     |                      | protección donde    |          |      |                          |                       |
| acogida externa            |                     |                      | todos los NNA que   |          |      |                          |                       |
| sea una opción             |                     |                      | pueden vivir en     |          |      |                          | Marginal: ningún      |
| prevalente en el           | ¿Cuál es la meta de |                      | familia viven en    |          |      | 1) Separación de         | elemento; Bajo: no    |
| sistema de                 | potenciamiento      | Velar por el cuidado | familia. La meta    |          |      | familias de acogida      | aplica, Alto: hasta 1 |
| cuidado                    | de familias         | integral del niño en | debería ser que     |          |      | externas y extensas; 2)  | elementos             |
| alternativo, que           | externas            | un modelo familiar   | todos los NNA       |          |      | Evaluación de familias   | considerados, Total:  |
| permita ir                 | adecuada?           |                      | reciben el cuidado  |          |      | de acogida               | 2 elementos           |
| disminuyendo               |                     |                      | que ellos requieren |          |      | permanentes              | considerados          |
| gradualmente la            |                     |                      | si sea en           |          |      |                          |                       |
| cantidad de                |                     |                      | residencias         |          |      |                          |                       |
| niños, niñas y             |                     |                      | especializadas o en |          |      |                          |                       |
| adolescentes               |                     |                      | familias de         |          |      |                          |                       |
| que viven en               |                     |                      | acogida. Para       |          |      |                          |                       |
| residencias. Este          |                     |                      | poder llegar a esta |          |      |                          |                       |
| programa                   |                     |                      | meta también hay    |          |      |                          |                       |
| deberá evaluar,            |                     |                      | que separar las     |          |      |                          |                       |

|                          | 1               | I                   | 1                      |         |  | 1 | _                          | 1                    |
|--------------------------|-----------------|---------------------|------------------------|---------|--|---|----------------------------|----------------------|
| apoyar y<br>acompañar al |                 |                     | familias externas y    |         |  |   |                            |                      |
| acompañar al             |                 |                     | extensas para que      |         |  |   |                            |                      |
| niño o niña, la          |                 |                     | ambos grupos           |         |  |   |                            |                      |
| familia de origen        |                 |                     | tienen su propio       |         |  |   |                            |                      |
| y la familia de          |                 |                     | valor y recursos.      |         |  |   |                            |                      |
| acogida, velando         |                 |                     | Estas familias         |         |  |   |                            |                      |
| 0                        |                 |                     |                        |         |  |   |                            |                      |
| porque el niño           |                 |                     | deberían ser bien      |         |  |   |                            |                      |
| pueda egresar lo         |                 |                     | evaluadas,             |         |  |   |                            |                      |
| antes posible a          |                 |                     | capacitadas, y con     |         |  |   |                            |                      |
| una solución             |                 |                     | acompañamiento         |         |  |   |                            |                      |
| definitiva               |                 |                     | constante para         |         |  |   |                            |                      |
| respecto de su           |                 |                     | promover que el        |         |  |   |                            |                      |
| derecho a vivir          |                 |                     | proceso sea más        |         |  |   |                            |                      |
| en familia:              |                 |                     | exitoso. Deberían      |         |  |   |                            |                      |
|                          |                 |                     |                        |         |  |   |                            |                      |
| prioritariamente         |                 |                     |                        |         |  |   |                            |                      |
| su familia de            |                 |                     | familias de            |         |  |   |                            |                      |
| origen y en              |                 |                     | acogida                |         |  |   | 1                          |                      |
| subsidio una             |                 |                     | permanentes para       |         |  |   |                            |                      |
| familia adoptiva,        |                 |                     | que los NNA            |         |  |   | 1                          |                      |
| de modo de               |                 |                     | pueden quedarse        |         |  |   |                            |                      |
| acotar los               |                 |                     | con ellas:             |         |  |   |                            |                      |
| tiempos que los          |                 |                     | permitiendo            |         |  |   |                            |                      |
| niños y niñas            |                 |                     | opciones para los      |         |  |   |                            |                      |
| ,                        |                 |                     |                        |         |  |   |                            |                      |
| pasan en                 |                 |                     | NNA quien no           |         |  |   |                            |                      |
| cuidado                  |                 |                     | puede ser              |         |  |   |                            |                      |
| alternativo              |                 |                     | adoptados. Porque      |         |  |   |                            |                      |
|                          |                 |                     | existen NNA quien      |         |  |   |                            |                      |
|                          |                 |                     | no van a estar         |         |  |   |                            |                      |
|                          |                 |                     | adoptados por sus      |         |  |   |                            |                      |
|                          |                 |                     | edades etc. pero       |         |  |   |                            |                      |
|                          |                 |                     | pueden vivir en        |         |  |   |                            |                      |
|                          |                 |                     | · ·                    |         |  |   |                            |                      |
|                          |                 |                     | familias igual.        | <b></b> |  |   |                            |                      |
| Realizar un plan         |                 |                     | Que el Estado sea a    |         |  |   |                            |                      |
| de difusión para         |                 |                     | cargo de               |         |  |   |                            |                      |
| aumentar                 |                 |                     | sensibilización y      |         |  |   |                            |                      |
|                          |                 |                     | difusión               |         |  |   | 1) Del del Este de e conse |                      |
| familias de              |                 |                     | permitiendo el         |         |  |   | 1) Rol del Estado a cargo  |                      |
| acogida externa          |                 |                     | lanzamiento de un      |         |  |   | de difusión; 2)            |                      |
| y separar el             |                 |                     | proyecto grande de     |         |  |   | Campaña que busque         |                      |
| programa de              | ·Oué elementes  | evaluación de la    |                        |         |  |   | familias para distintos    | avances, Bajo: solo  |
| Familia de               |                 |                     |                        |         |  |   | rangos d edad de niños;    | un elemento          |
| Acogida externa          | debiesen        | Familia de acogida, |                        |         |  |   | 3) Incorporación en        | considerado, Alto:   |
| de los                   | considerarse en | interés manifiesto  |                        |         |  |   | mensaje de                 | Dos elementos        |
| programas de             | este plan de    | del niño (derecho a |                        |         |  |   |                            | considerados, Total: |
| familias de              | difusión?       | ser escuchado)      | publicidades           |         |  |   | evaluación e interés       | tres elementos       |
|                          |                 |                     | enfocadas en las       |         |  |   |                            |                      |
| acogida extensa,         |                 |                     | necesidades de los     |         |  |   | manifiesto del niño 3)     | considerados         |
| en que se                |                 |                     | distintos rangos de    |         |  |   | Creación de Asociación     |                      |
| entrega apoyo a          |                 |                     | edad, ej. 0-3, 4-6, 6- |         |  |   | de familias de acogida     |                      |
| los familiares de        |                 |                     | 10, 10-13, 13-18. El   |         |  |   |                            |                      |
| los niños y niñas        |                 |                     |                        |         |  |   | 1                          |                      |
| para que puedan          |                 |                     | mensaje debe ser       |         |  |   | 1                          |                      |
| 1                        | ĺ               |                     | realista y también     | 1       |  | ĺ | 1                          |                      |

| ma a m ta m a ril a a |                            | I                   | positivo El voc do  |  | I |  |                       |
|-----------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|--|---|--|-----------------------|
| mantenerlos           |                            |                     | positiva. El uso de |  |   |  |                       |
| bajo su cuidado       |                            |                     | una asociación de   |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     | familias de         |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     | acogida puede       |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     | ayudar en este      |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     | proceso donde       |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     | comparten de sus    |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     | experiencias        |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     | porque              |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     | entendemos que la   |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     |                     |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     | boca a boca tiene   |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     | más impacto.        |  |   |  |                       |
|                       |                            | Mejores             |                     |  |   |  |                       |
|                       |                            | instrumentos        |                     |  |   |  |                       |
|                       |                            | enfocados en        |                     |  |   |  |                       |
|                       |                            | evaluar             |                     |  |   |  |                       |
|                       |                            | específicamente     |                     |  |   | 1) Evaluación integral   |                       |
|                       | ¿Qué elementos             | familias de acogida |                     |  |   | de diversos factores   | Marginal: ningún      |
|                       | ¿Qué elementos<br>debiesen |                     |                     |  |   | (no solamente  | elemento; Bajo: no    |
|                       |                            | y no solamente      |                     |  |   | problemas de salud   | aplica, Alto: hasta 1 |
|                       | considerarse para          | descartar           |                     |  |   | mental);   | elementos             |
|                       | el mejoramiento            | problemas de salud  |                     |  |   | 2)Incorporación de   | considerados, Total:  |
|                       | de la evaluación de        | mental.             |                     |  |   | capacitaciones dentro  | 2 elementos           |
|                       | las familias?              | Capacitaciones      |                     |  |   |  |                       |
|                       |                            | dentro de la        |                     |  |   |  | considerados          |
|                       |                            | evaluación para     |                     |  |   | evaluación   |                       |
| Mejorar la            |                            | permitir la         |                     |  |   |  |                       |
| evaluación,           |                            | evaluación de       |                     |  |   |  |                       |
| capacitación y        |                            |                     |                     |  |   |  |                       |
| supervisión a         |                            | estos.              |                     |  |   |  |                       |
| familias de           |                            |                     | Que existen más y   |  |   |  |                       |
| acogida, a fin de     |                            |                     | mejores             |  |   |  |                       |
| _                     |                            |                     | capacitaciones      |  |   |  |                       |
| que cumplan           | .0                         |                     | una vez que las     |  |   |  | Marginal: ningún      |
| con el principal      | ¿Qué elementos             |                     | familias logran     |  |   |  | elemento; Bajo: no    |
| objetivo que          | debiesen                   |                     | estar bien          |  |   | 1. Capacitación basada   | aplica, Alto: hasta 1 |
| debieran tener:       | considerarse para          | enfoque de          | evaluadas. Las      |  |   | en derechos del niño 2)  | elementos             |
| la reparación de      | el mejoramiento            | derechos del niño   |                     |  |   | The state of the s | considerados, Total:  |
| los derechos          | de la capacitación         |                     | capacitaciones      |  |   | Carácter permanente  |                       |
| vulnerados de         | de las familias?           |                     | deberían estar      |  |   |  | 2 elementos           |
| los niños y niñas     |                            |                     | vistos como un      |  |   |  | considerados          |
| 100 miles y miles     |                            |                     | proceso de          |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     | desarrollo          |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     | constante.          |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     | Es mejor dicho que  |  |   |  |                       |
|                       |                            |                     | las familias de     |  |   |  |                       |
|                       | ιΟιιά alamaam+             |                     | acogida requieren   |  |   |  | Marginal: ningún      |
|                       | ¿Qué elementos             |                     |                     |  |   | 1.) Procedimientos para  | elemento; Bajo: no    |
|                       | debiesen                   |                     | acompañamiento      |  |   | escuchar a los niños 2)  | aplica, Alto: hasta 1 |
|                       | considerarse para          |                     |                     |  |   | acompañamiento   | elementos             |
|                       | el mejoramiento            | siempre,            | todos los procesos. |  |   | permanente a familias  | considerados, Total:  |
|                       | de la supervisión          |                     | Este                |  |   |  | -                     |
|                       | de las familias?           |                     | acompañamiento      |  |   | de acogida   | 2 elementos           |
|                       |                            |                     | puede disminuir     |  |   |  | considerados          |
|                       |                            |                     | ansiedades y        |  |   |  | '                     |
|                       |                            |                     | ansieuaues y        |  |   |  |                       |

|  |   |  | promover mejores resultados.  |  |  |   |   |
|--|---|--|---|--|--|---|---|
| En cuanto a la subvención que se les entrega a las familias de acogida externas se propone ampliar el ancho de banda de la subvención que pueden recibir, así como permitir a las familias la posibilidad de renunciar al pago que se les entrega por niño | ¿En cuánto<br>debiese aumentar<br>el ancho de<br>banda?                         | el tema no es<br>cuanto el tema es la<br>definición de<br>estándares   |   |  |  | Aumento debiese ser<br>posterior a definición<br>de estándares de<br>acogimiento familiar   | Marginal: ningún avance; Bajo: ampliación de recursos sin estándares nuevos conocidos, Alto: creación de estándares nuevos para acogimiento familiar con financiamiento parcial, Total: creación de estándares nuevos para acogimiento familiar con financiamiento completo de acuerdo a estándares |
| Abrir la<br>posibilidad, en<br>casos<br>excepcionales, a<br>que las Familias<br>de Acogida<br>puedan adoptar   | ¿En qué casos<br>debiese<br>permitirse?   | Siempre en razón<br>del Interés Superior<br>del Niño, este<br>Principio debiese<br>ser la<br>consideración<br>primordial   | Cuando los NNA han estado viviendo con las familias de acogida por años, no hay posibilidades de volver a sus propias familias y las familias de acogida y los NNA quieren hacerlo. |  |  | Niño/a tenga un tiempo prolongado de cuidado con la familia de acogida sin posibilidad de volver a la de origen 2) Poniendo el interés superior del niño al centro  | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo: no<br>aplica, Alto: hasta 1<br>elementos<br>considerados, Total:<br>2 elementos<br>considerados   |
| Avanzar hacia un sistema con residencias más pequeñas y familiares, con personal especializado, en donde la persona que esté a cargo del trato directo se transforme en un cuidador  | ¿Cuáles son los<br>estándares<br>correctos para<br>residencias más<br>pequeñas? | Permitir que existan distintas modalidades de hogares y proyectos educativos. Puede darse hogares más pequeños y familiares agrupados en una institución de modo optimizar los apoyos profesionales. | Trabajé en el estudio de Hogar de Cristo entonces los estándares destacados en su libro Del Dicho al Derecho son realmente los estándares para seguir en este caso.                 | - Los estándares relacionados a este punto pueden encontrarse en la publicación que realizamos el 2017, abajo el link. También desarrollamos un modelo técnico que especifica y da contenido a cada una de las |  | Residencia de 10 niños como máximo 2) Estándares para la selección de directivos de calidad; 3) Fortalecer capacidad de los trabajadores de utilizar las actividades y eventos del día como oportunidades de aprendizaje; 4) Importancia de prevalecer contención | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo: 1-2<br>elementos<br>considerados, Alto:<br>3-5 elementos<br>considerados, Total:<br>6 elementos<br>considerados   |

| significativo y  | internacional en recomendaciones.    | emocional para los NNA  |
|------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| con mayor        | este tema y en ese http://www.hogard | y los trabajadores 5)   |
| capacitación.    | literatura se ecristo.cl/Libro-      | Capacitación y          |
| Esto permitirá   | destaca varios Del_dicho_al_der      | supervisiones de        |
| mejorar así el   | puntos echo.pdf                      | contención física; 6)   |
|                  |                                      |                         |
| proceso          | importantes: por - El número que     | Modelo basado en el     |
| reparatorio de   | ejemplo, la desde la evidencia       | enfoque en las          |
| los niños y      | importancia de un internacional que  | fortalezas de los NNA y |
| niñas, y sus     | buen líder; la permite delimitar     | los trabajadores.       |
| posibilidades de | capacidad de los la masividad de la  |                         |
| reinserción al   | trabajadores de familiaridad es 10.  |                         |
| sistema familiar | utilizar las Las residencias no      |                         |
| o o coma namman  | actividades y debieran ser de        |                         |
|                  | eventos del día más de 10 niños o    |                         |
|                  |                                      |                         |
|                  | como niñas y ojalá más               |                         |
|                  | oportunidades de pequeñas.           |                         |
|                  | aprendizaje; la                      |                         |
|                  | importancia de                       |                         |
|                  | contención                           |                         |
|                  | emocional para los                   |                         |
|                  | NNA y los                            |                         |
|                  | trabajadores, la                     |                         |
|                  | primera con                          |                         |
|                  | trabajadores que                     |                         |
|                  | ,                                    |                         |
|                  |                                      |                         |
|                  | presentes, pueden                    |                         |
|                  | escuchar,                            |                         |
|                  | acompañar y                          |                         |
|                  | enseñar (la                          |                         |
|                  | relación siendo la                   |                         |
|                  | herramienta que                      |                         |
|                  | puede reparar daño                   |                         |
|                  | emocional y                          |                         |
|                  | desarrollar nuevas                   |                         |
|                  | capacidades), y la                   |                         |
|                  | segunda con                          |                         |
|                  | supervisiones                        |                         |
|                  |                                      |                         |
|                  | mensuales con                        |                         |
|                  | el/la director/a; la                 |                         |
|                  | importancia de                       |                         |
|                  | capacitaciones y                     |                         |
|                  | supervisiones de                     |                         |
|                  | contención física                    |                         |
|                  | para poder                           |                         |
|                  | manejar                              |                         |
|                  | situaciones de                       |                         |
|                  | riesgo; el enfoque                   |                         |
|                  | en las fortalezas de                 |                         |
|                  | lee NNA v lee                        |                         |
|                  | los NNA y los                        |                         |
|                  | trabajadores. Y hay                  |                         |
|                  | muchos más                           |                         |

|  | <u> </u>  |  | I  |  |  | 1   | 1   |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
|  | ¿Cuáles son los<br>elementos a<br>considerar en el<br>perfil de cargo de<br>los cuidadores? | Educadores de trato directo con estudios técnicos en educación social, técnico social, educación parvulario y sino cuarto medio pero con experiencia y formación en servicio. Lo más importante es la vocación, y sus competencias y habilidades socioemocionales y su capacidad de manejo en situaciones de crisis. | títulos tal como, técnicos sociales, trabajadores sociales, psicólogos, otros profesionales técnicos con experiencias en el trabajo con NNA en cuidado | - La especialización es de suma importancia. Los trabajadores deben saber sobre trauma, enfoque de relaciones, enfoque 24/7. Estos elementos pueden ser parte de un plan de formación. Lo que es fundamental es contar con un exhaustivo sistema de selección, que pueda determinar capacidad y estilo vincular de los trabajadores, estructura de personalidad, además de tolerancia a la frustración y pro actividad. Estos elementos son estructurales y los trabajadores deben contar con ellos. |  | 1.) Formación técnica o profesional; 2) Conocimiento sobre trauma o inclusión de ello dentro de formación; 3) Exhaustivo sistema de selección de acuerdo a necesidades del cargo (habilidades blandas y estilo vincular, tolerancia a la frustración y pro actividad) | considerados, Total:  |
| Algunas de las mejoras que se propone en el corto plazo:  • Mejorar el cuidado de los niños y garantizar derechos laborales mínimos a trabajadores.  • Fortalecer el trabajo con familias y con redes.  • Supervisión continua con | ¿Qué elementos<br>debiesen<br>mejorarse en el<br>ámbito laboral en<br>el corto plazo?       | Muchas trabajan 12 horas diarias (disminuir), contar con posibilidad de reemplazos ya que hay mucha rotación debido al stress, mejorar sueldos, formación en servicio y acompañamiento a su labor, espacios de autocuidado. En algunos casos mejorar coeficiente técnico de más educadores por niño atendido.        | y garantizar<br>derechos laborales<br>y fortalecer el<br>trabajo con la  | - Salarios con contrato indefinido Mayor cantidad de semanas de vacaciones al ser un trabajo de alta demanda emocional Menor cantidad de horas laborales a la semana (40) idealmente Cuidado de equipos regularmente, que otorguen espacios de encuentro y formación.  |  | 1) Consenso principal en disminuir número de horas de trabajo; 2) Mejorar brechas de educadores por niño 3)Fortalecimiento de estrategias de autocuidado y acompañamiento 4) Mejoramiento de condiciones salariales y derechos laborales                              | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo:<br>hasta 2 elementos<br>considerados, Alto:<br>hasta 3 elementos<br>considerados, Total:<br>4 elementos<br>considerados |

|                                  | 1                  |                                      |                     |                      | 1 |  |                          |                      |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|---|--|--------------------------|----------------------|
| orientaciones .                  |                    |                                      | Existen muchos      | - Contar con         |   |  |                          |                      |
| para ir                          |                    |                                      | ejemplos de cómo    | trabajadores que     |   |  |                          |                      |
| mejorando la                     |                    |                                      | deberían trabajar   | realmente sepan      |   |  |                          |                      |
| atención.                        |                    |                                      | con familias y      | de la temática y de  |   |  |                          |                      |
| <ul> <li>Propender a</li> </ul>  |                    |                                      | capaz que sería     | intervención con     |   |  |                          |                      |
| asegurar la                      |                    |                                      | mejor               | familias.            |   |  |                          |                      |
| escolaridad.                     |                    |                                      | implementar un      | - Contar con una     |   |  |                          |                      |
| • Espacios y                     |                    |                                      | modelo específico.  | dupla que se         |   |  |                          |                      |
| '                                |                    |                                      | El trabajo con la   | dedique              |   |  |                          |                      |
| recursos para                    |                    |                                      | familia no basta    | específicamente a    |   |  |                          |                      |
| actividades                      |                    |                                      |                     | •                    |   |  |                          |                      |
| recreativas.                     |                    |                                      | con una visita a la | estos temas          |   |  |                          |                      |
| <ul> <li>Optimizar el</li> </ul> |                    |                                      | casa una vez al     | (Trabajador social y |   |  |                          |                      |
| uso del tiempo                   |                    |                                      | mes para            | psicólogo).          |   |  |                          |                      |
| libre en la rutina               |                    |                                      |                     | - Comprender que     |   |  |                          |                      |
| diaria para que                  |                    | Actualmente se                       | una entrevista o    | la reunificación no  |   |  |                          |                      |
| los niños puedan                 |                    | Actualmente se<br>hace un trabajo de | conversación en la  | es el objetivo del   |   |  |                          |                      |
| desarrollarse en                 |                    |                                      | residencia. El      | trabajo familiar. Si |   |  | 1) Agregar               |                      |
| ámbitos como el                  |                    | despeje familiar y                   | trabajo con la      | esto ocurre es muy   |   |  | fortalecimiento de       |                      |
| deporte, arte y                  |                    | se le declara                        |                     | positivo y hay que   |   |  | competencias             |                      |
| cultura                          |                    | habilitado o                         | desarrollarse en    | hacer lo posible     |   |  | parentales; 2) Permitir  |                      |
| Gartara                          |                    | inhabilitado. Se                     | vivo en situaciones | para ellos, pero lo  |   |  | una mejor                |                      |
|                                  |                    | debe agregar el                      | con las familias en | más importante es    |   |  | involucramiento (si se   |                      |
|                                  |                    | fortalecimiento de                   | sus casas           | que el niño o niña   |   |  | permite por Juez) del    | Marginal: ningún     |
|                                  | ¿Qué elementos     | competencias                         |                     | ,                    |   |  |                          | elemento; Bajo: 1-2  |
|                                  | debiesen           | familiares y terapia                 | utilizando          | se pueda relacionar  |   |  | niño con familia o       | elementos            |
|                                  | reforzarse en el   | familiar según                       | J 1                 | de la mejor forma    |   |  | vínculos); 3)            | considerados, Alto:  |
|                                  | trabajo con        | necesidades. Abrir                   | comportamientos,    | posible con su       |   |  | Adaptación de horarios   | 3-4 elementos        |
|                                  | familia y redes en | expresamente el                      | situaciones etc.    | -                    |   |  | de visitas y actividades | considerados, Total: |
|                                  | el corto plazo?    | espacio del hogar al                 | para ir mejorando   | vulnera alguno de    |   |  | de acuerdo a realidad;   | 5 elementos          |
|                                  | er corto prazo:    | vínculo con sus                      | sus capacidades y   | sus derechos),       |   |  | 4) Personal              | considerados         |
|                                  |                    | familias (según                      | mientras            | porque lo más        |   |  | especializado en la      | considerados         |
|                                  |                    |                                      | evaluando estos.    | seguro es que        |   |  | materia de trabajo con   |                      |
|                                  |                    | determinación                        | Deberían estar en   | aunque los padres    |   |  | familia; 5) Asignar más  |                      |
|                                  |                    | juez). capacitar                     | horas flexibles     | o familiares no      |   |  | recurso humano y de      |                      |
|                                  |                    | profesionales y                      | para estar presente |                      |   |  | tiempo a trabajo con     |                      |
|                                  |                    | educadoras en                        | cuando las          | cuidado por          |   |  | familias                 |                      |
|                                  |                    | trabajo con las                      |                     | diversos motivos,    |   |  | Turrinus                 |                      |
|                                  |                    | familias.                            | estar. Este proceso | los niños o niñas    |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | •                   |                      |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | requiere tiempo y   | tenderán a volver    |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | •                   | en algún momento     |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | que los             | donde ellos          |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | profesionales sean  | (después del         |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | firmes en su        | egreso por           |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | capacidad de        | ejemplo) y es        |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | enfrentar           | importante que la    |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | situaciones         | relación sea lo más  |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | desafiantes,        | sana posible. Lo     |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | preguntar y         | anterior sobre todo  |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | denunciar con las   | porque es            |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | mismas familias.    | indicador de         |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      |                     |                      |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | Transparencia es    | desarrollo de        |   |  |                          |                      |
|                                  |                    |                                      | importante para     | mayores              |   |  |                          |                      |

|  |  | poder asegurar que las relaciones tienen algo de confianza siempre entendiendo el equilibrio de poder que existe. El trabajo y comunicación con otras organizaciones es esencial en este proceso.  | habilidades de<br>cuidado en el<br>futuro (propios<br>hijos). |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|
| ¿Qué elementos<br>debiesen<br>mejorarse para la<br>optimización de la<br>rutina y<br>recreación? | un profesional que coordine a las cuidadoras y realice un plan para implementar una rutina diaria formativa. La rutina debe ser más parecida a un hogar que a una institución, espacios de descanso, juego y convivencia (importancia de las comidas) y de tareas. Tb procurar que en esa rutina participen de las | participar en el desarrollo de esto. Deberían tener oportunidades de estar involucrados en grupos en la comunidad. Esto requiere que existen finanzas para que pueden tener zapatos de football, o la entrada para el skating o club de arte cada semana (ejemplos). Esto también tiene que ver con la vida interdependiente y cómo preparamos a los NNA a conectar con otros y valorar su | escolar debe<br>adaptarse a estos<br>niños y niñas,           |  | Integración de niños en<br>grupos comunitarios;<br>3) Personal técnico<br>dedicado a articulación<br>y coordinación de la | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo: 1-2<br>elementos<br>considerados, Alto: 3<br>elementos<br>considerados, Total:<br>4 elementos<br>considerados |

|          | que están insertos. | otros grupos. Los  | mantenerse           |    |  |   |
|----------|---------------------|--------------------|----------------------|----|--|---|
|          | Formar a las        | NNA deberían       | escolarizado es      |    |  |   |
|          |                     |                    | uno de los mayores   |    |  |   |
|          | implementación de   | más                | factores             |    |  |   |
|          | la rutina.          | responsabilidades  | protectores,         |    |  |   |
|          | ia iutilia.         |                    |                      |    |  |   |
|          |                     |                    | además de uno de     |    |  |   |
|          |                     | dependiendo de     |                      |    |  |   |
|          |                     | sus edades. La     |                      |    |  |   |
|          |                     | posibilidad de     | posibilidad de salir |    |  |   |
|          |                     | recibir un poco de | de círculos de       |    |  |   |
|          |                     | dinero para su     |                      |    |  |   |
|          |                     |                    | - Buscar desarrollo  |    |  |   |
|          |                     | ayudar en esto     |                      |    |  |   |
|          |                     | también para que   |                      |    |  |   |
|          |                     |                    |                      |    |  |   |
|          |                     |                    | cada niño y niña y   |    |  |   |
|          |                     |                    | no estandarizar el   |    |  |   |
|          |                     |                    | tiempo libre solo    |    |  |   |
|          |                     | tratar de mejorar  |                      |    |  |   |
|          |                     | esta parte en una  |                      |    |  |   |
|          |                     | residencia cuando  | todos. Ojalá         |    |  |   |
|          |                     |                    | promover intereses   |    |  |   |
|          |                     | lamentablemente    | deportivos y         |    |  |   |
|          |                     | fue muy difícil    |                      |    |  |   |
|          |                     |                    | - Desarrollo de      |    |  |   |
|          |                     |                    |                      |    |  |   |
|          |                     | mano con la        | prácticas como       |    |  |   |
|          |                     |                    | mindfullnes que ha   |    |  |   |
|          |                     | trabajadores       | sido probado en      |    |  |   |
|          |                     |                    | múltiples estudios   |    |  |   |
|          |                     | comprometidos      | que produce bajas    |    |  |   |
|          |                     | también. Las niñas | de cortizol y        |    |  |   |
|          |                     | a veces requieren  | adrenalina en el     |    |  |   |
|          |                     | mucho más          |                      |    |  |   |
|          |                     | acompañamiento     | este un elemento     |    |  |   |
|          |                     | para motivarlas en | muy importante,      |    |  |   |
|          |                     |                    |                      |    |  |   |
|          |                     | estas cosas.       | sobre todo en niños  |    |  |   |
|          |                     |                    | que han vivido       |    |  |   |
|          |                     |                    | múltiples traumas.   |    |  |   |
|          |                     |                    | - Contacto con la    |    |  |   |
|          |                     |                    | naturaleza (cultivo  |    |  |   |
|          |                     |                    | de huertas,          |    |  |   |
|          |                     |                    | cuidado de           |    |  |   |
|          |                     |                    | animales).           |    |  |   |
|          |                     |                    | a                    |    |  |   |
|          |                     |                    | Nada de lo anterior  |    |  |   |
|          |                     |                    |                      |    |  |   |
|          |                     |                    | puede ser            |    |  |   |
|          |                     |                    | impuesto y debe ir   |    |  |   |
|          |                     |                    | acompañado de un     |    |  |   |
|          |                     |                    | control de las       |    |  |   |
|          |                     |                    | pantallas y acceso   |    |  |   |
|          |                     |                    | a redes sociales.    |    |  |   |
| <u> </u> | 1                   |                    |                      | ll |  | 1 |

|                    | 1                 |                     |                                  |                                 | I | T | ī                       |                       |
|--------------------|-------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|---|-------------------------|-----------------------|
| Adecuar el         |                   |                     | Financiamiento:<br>Modificar ley |                                 |   |   |                         |                       |
| sistema de         |                   |                     | 20.032 y su                      |                                 |   |   |                         |                       |
| financiamiento y   |                   |                     | sistema de pago,                 |                                 |   |   |                         |                       |
| licitaciones a las |                   |                     | eliminar el                      |                                 |   |   |                         |                       |
| necesidades de     |                   |                     |                                  |                                 |   |   |                         |                       |
|                    |                   |                     | incentivo perverso               | El sistema actual               |   |   |                         |                       |
| los programas      |                   |                     | del pago por NNA                 | es completamente                |   |   |                         |                       |
| para cumplir con   |                   |                     | atendido, se                     | inadecuado. Las                 |   |   |                         |                       |
| los estándares     |                   |                     | requiere asegurar                | familias de                     |   |   |                         |                       |
| de calidad         |                   |                     | cobertura                        | acogida, por                    |   |   |                         |                       |
| necesarios para    |                   |                     | financiera desde el              | ejemplo - de                    |   |   |                         |                       |
| brindar una        |                   |                     | comienzo de la                   | -Jan., a.e.                     |   |   |                         |                       |
| efectiva           |                   |                     | ejecución de cada                | emergencias y<br>especializadas |   |   |                         |                       |
| reparación y       |                   |                     | proyecto, la sobre               |                                 |   |   |                         |                       |
| restitución de     |                   |                     | atención por 80 bis              |                                 |   |   |                         |                       |
| derechos a los     |                   |                     | empobrece a los                  | existir) deberían               |   |   |                         |                       |
| niños y niñas.     |                   |                     | equipos y                        | recibir un sueldo               |   |   | 1) Heterogeneidad de    |                       |
| Para esto se       |                   |                     | sobrecarga de                    | para que se                     |   |   | arreglos de formas de   |                       |
| propone mejorar    |                   |                     | labores. El                      | enfocan en el                   |   |   | financiamiento de       |                       |
| el sistema de      |                   |                     | financiamiento                   | cuidado que                     |   |   | acuerdo a necesidades   |                       |
| licitaciones de    |                   | Heterogeneidad de   | debe permitir el                 | pueden dar a los                |   |   | de organización y       |                       |
| modo de            |                   | soluciones respecto | aseguramiento de                 | NNA (una persona                |   |   | características de los  |                       |
| favorecer la       | ¿Qué elementos    | al financiamiento   | la calidad en las                | en esta pareja (se              |   |   | servicios; 2)           | Marginal: ningún      |
| estabilidad y      | debiesen          | las cuales van      | prestaciones para                | es una pareja) no               |   |   | Financiamiento en       | elemento; Bajo: 1-2   |
| continuidad de     | mejorarse para la | desde prestaciones  | cumplir con los                  | puede trabajar en               |   |   | torno a aseguramiento   | elementos             |
| los procesos de    | optimización de   | 100% públicas a     | estándares que se                | estos tipos de                  |   |   | de calidad y generación | considerados, Alto: 3 |
| intervención de    |                   | otras               | definan (en el                   | familias de acogida             |   |   | de condiciones de       | elementos             |
| los niños y sus    |                   | completamente       | plano de la                      | y esto no es posible            |   |   | insumos y procesos; 3)  | considerados, Total:  |
| familias. Se       | licitaciones?     | privadas            | intervención,                    | en el sistema                   |   |   | Eliminación de          | 4 elementos           |
| revisará el        | ilcitaciones:     | financiadas por la  | desarrollo de                    | actual.                         |   |   | incentivos negativos    | considerados          |
| proceso            |                   | vía de pago por     | personas y gestión               | Seguramente el                  |   |   | debido a pago por       |                       |
| '                  |                   | atención            |                                  | Estado debería                  |   |   | niño/a atendido; 4)     |                       |
| completo a fin     |                   |                     | financiera), en el               | tomar más                       |   |   |                         |                       |
| de mejorar         |                   |                     | marco de las                     | responsabilidades.              |   |   | Duración de convenios   |                       |
| diversos           |                   |                     | licitaciones una                 | La protección de los            |   |   | como mínimo de tres     |                       |
| aspectos, entre    |                   |                     | exigencia reala                  | NNA requiere una                |   |   | años                    |                       |
| los cuales se      |                   |                     | debe ser que las                 | inversión inmensa               |   |   |                         |                       |
| encuentra          |                   |                     | OCAS (todas)                     | para poder                      |   |   |                         |                       |
| contar con un      |                   |                     | elaboren reportes                | realmente hacer                 |   |   |                         |                       |
| periodo de         |                   |                     | anuales de gestión               | los cambios                     |   |   |                         |                       |
| tiempo             |                   |                     | en todas las áreas,              | necesarios en el                |   |   |                         |                       |
| razonable entre    |                   |                     | mostrando                        | sistema. Y esto                 |   |   |                         |                       |
| la adjudicación    |                   |                     | resultados de su                 | requiere un nuevo               |   |   |                         |                       |
| de los proyectos   |                   |                     | quehacer. (las en                | sistema de gestión              |   |   |                         |                       |
| y su apertura, de  |                   |                     | condición de ONG                 | de finanzas entre el            |   |   |                         |                       |
| modo que se        |                   |                     | no están obligadas               | Estado y las Ocas.              |   |   |                         |                       |
| puedan preparar    |                   |                     | a reportar, como                 | 201000 9 100 0000.              |   |   |                         |                       |
| las condiciones    |                   |                     | las fundaciones y                |                                 |   |   |                         |                       |
| necesarias para    |                   |                     | corporaciones al                 |                                 |   |   |                         |                       |
| recibir a los      |                   |                     | ministerio de                    |                                 |   |   |                         |                       |
| niños y niñas      |                   |                     | justicia). Los                   |                                 |   |   |                         |                       |
|                    |                   |                     | proyectos deben                  |                                 |   |   | <u> </u>                |                       |

|                                    |                                 |                                      | existir como                         |  |  |  |                                     |
|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
|                                    |                                 |                                      | mínimo tres años,                    |  |  |  |                                     |
|                                    |                                 |                                      | para asegurar<br>estabilidad para el |  |  |  |                                     |
|                                    |                                 |                                      | equipo y por ende                    |  |  |  |                                     |
|                                    |                                 |                                      | para los NNA y sus                   |  |  |  |                                     |
|                                    |                                 |                                      | familias.                            |  |  |  |                                     |
|                                    |                                 |                                      |                                      | Las necesidades de                     |  |  |                                     |
| Se propone                         |                                 |                                      |                                      | los NNA: nivel de comportamiento       |  |  |                                     |
| cambiar la                         |                                 |                                      |                                      | (desafiante etc.),                     |  |  |                                     |
| estructura de                      |                                 |                                      |                                      | nivel de salud                         |  |  |                                     |
| pago de la                         |                                 |                                      |                                      | mental, nivel de                       |  |  |                                     |
| subvención a residencias.          |                                 |                                      |                                      | discapacidad,                          |  |  |                                     |
| aumentando el                      |                                 |                                      |                                      | niveles de                             |  |  |                                     |
| componente fijo                    |                                 |                                      |                                      | capacidades,                           |  |  |                                     |
| al 50% e                           |                                 |                                      |                                      | región - acceso a<br>servicios, salud, |  |  |                                     |
| incentivando la                    |                                 |                                      |                                      | servicios, salud, colegios etc.        |  |  |                                     |
| adecuación de la                   |                                 | Se requiere realizar                 |                                      | Capacidades de las                     |  | 1) Nivel de complejidad;                   | Marginal: ningún                    |
| oferta a las                       |                                 | esta reflexión por                   |                                      | familias en las                        |  | 2) Situación de                            | elemento; Bajo: 1-2                 |
| necesidades de                     | ¿Qué elementos<br>debiesen      | cada tipo y grupo                    |                                      | familias de                            |  | discapacidad; 3)<br>Factores territoriales | elementos                           |
| los niños y niñas.<br>Asimismo, se | redefinirse en los              | homogéneo de<br>prestaciones por lo  | discapacidad,                        | acogida;                               |  | (acceso a servicios,                       | considerados, Alto:                 |
| propone                            | factores                        | cual la respuesta a                  |                                      | especialización de                     |  | aislamiento);4) Etapa                      | 3-4elementos                        |
| redefinir los                      | multiplicadores?                | esta pregunta no                     | migratoria, origen                   | residencia. Las                        |  | de desarrollo; 5) Otros:                   | considerados, Total:<br>5 elementos |
| factores                           |                                 | admite respuestas                    | étnico.                              | familias extensas<br>deberían recibir  |  | condición migratoria,                      | 5 elementos considerados            |
| multiplicadores                    |                                 | de tipo general                      |                                      | otro monto - y el                      |  | origen étnico                              | Constactados                        |
| para todos los                     |                                 |                                      |                                      | Estado debería                         |  |  |                                     |
| programas, de<br>modo que          |                                 |                                      |                                      | estar responsable                      |  |  |                                     |
| contribuyan a                      |                                 |                                      |                                      | para asegurar que                      |  |  |                                     |
| una mayor                          |                                 |                                      |                                      | las personas                           |  |  |                                     |
| especialización,                   |                                 |                                      |                                      | viviendo en                            |  |  |                                     |
| adecuación                         |                                 |                                      |                                      | pobreza reciben<br>una ayuda social    |  |  |                                     |
| territorial y                      |                                 |                                      |                                      | que no está                            |  |  |                                     |
| transparencia                      |                                 |                                      |                                      | vinculada con el                       |  |  |                                     |
| del sistema                        |                                 |                                      |                                      | hecho de ser                           |  |  |                                     |
|                                    |                                 |                                      |                                      | familia extensa.                       |  |  |                                     |
| Se incluirá en la                  |                                 | Seguramente serán                    |                                      |  |  |  |                                     |
| oferta del nuevo                   |                                 | niños desertores o<br>expulsados del |                                      |  |  | 1) Acceso a oferta                         | Marginal: sin                       |
| Servicio de                        |                                 | sistema escolar,                     |                                      |  |  | formativa integra que                      | Marginal: sin avances, Bajo: solo   |
| Protección a los                   | ¿Qué elementos                  | por lo que debiesen                  |                                      |  |  | abarquen rutinas que                       | un elemento                         |
| niños y niñas                      | debiesen                        | apuntar a una                        |                                      |  |  | abarquen día completo.                     | considerado, Alto:                  |
| con actividades<br>delictuales que | considerarse en la<br>oferta de | oferta formativa                     |                                      |  |  | 2)Supervisión de                           | Dos elementos                       |
| por edad son                       | inimputables?                   | integral, como base                  |                                      |  |  | especialistas 3)                           | considerados, Total:                |
| inimputables,                      |                                 | la escolaridad,                      |                                      |  |  | Atención de salud                          | tres elementos                      |
| con programas                      |                                 | deporte, recreación                  |                                      |  |  | mental                                     | considerados                        |
| especializados                     |                                 | y cultura, con<br>rutinas que        |                                      |  |  |  |                                     |
|                                    |                                 | rutilias que                         |                                      |  |  | 1  |                                     |

| acorde a sus | abarquen la mayor   |  |  |
|--------------|---------------------|--|--|
| necesidades  | cantidad de horas   |  |  |
|              | al día, bajo        |  |  |
|              | supervisión de      |  |  |
|              | especialistas, solo |  |  |
|              | interrumpidas por   |  |  |
|              | atenciones          |  |  |
|              | médicas ,           |  |  |
|              | psicológicas y      |  |  |
|              | tratamiento a       |  |  |
|              | drogas              |  |  |
|              | sistemáticas y      |  |  |
|              | calendarizadas.     |  |  |

| F                 | _                  | T             | T                    |                      | 1 |                         | 1                    |
|-------------------|--------------------|---------------|----------------------|----------------------|---|-------------------------|----------------------|
| Se debe revisar   |                    |               | 1. Establecer plazos |                      |   |                         |                      |
| la legislación    |                    |               | acotados para el     |                      |   |                         |                      |
| sobre adopción    |                    |               | trabajo con familia  |                      |   |                         |                      |
| con el propósito  |                    |               | de origen y que de   |                      |   |                         |                      |
| de adecuar su     |                    |               | esta manera no se    |                      |   |                         |                      |
| estructura y      |                    |               | alarguen excesiva    |                      |   |                         |                      |
| objetivos en      |                    |               | e                    |                      |   | 1) Establecimiento de   |                      |
| torno al interés  |                    |               | injustificadamente   |                      |   | plazos acotados para    |                      |
|                   |                    |               |                      |                      |   |                         |                      |
| superior del niño |                    |               | las                  |                      |   | trabajo con familia de  |                      |
| y la restitución  |                    |               | institucionalizacio  |                      |   | origen, de manera       |                      |
| de su derecho a   |                    |               | nes de los niños,    |                      |   | coordinada con          |                      |
| vivir en familia, |                    |               | generar              |                      |   | sistema de protección;  |                      |
| simplificando     |                    |               | mecanismos de        |                      |   | 2) Ampliación de        |                      |
| los               |                    |               | control respecto     |                      |   | causales para           |                      |
| procedimientos    |                    |               | del diagnóstico      | Minimizar los        |   | declaración de          |                      |
| de modo de        | 1                  |               | inicial de la        | impactos de la       |   | susceptibilidad que dé  |                      |
| reducir los       |                    |               | situación que da     |                      |   | cuenta de niños         |                      |
| tiempos y         |                    |               | origen a la pérdida  |                      |   | institucionalizados,    |                      |
| definiendo las    |                    |               |                      | integral de niños y  |   | perdida cuidado         |                      |
| formas de         |                    |               | parental, plazos     | niñas es             |   | parental; 3) Mejorar    |                      |
| adopción en la    |                    |               | acotados a tres      | fundamental, es      |   | proceso de cesión       |                      |
|                   |                    |               |                      |                      |   | •                       |                      |
| forma como lo     |                    |               | meses para tener     | por esto que se      |   | voluntaria de carácter  | Marginal: ningún     |
| resuelva el       |                    |               | un diagnóstico       | requiere un trabajo  |   | reservado; 4) Oposición | elemento; Bajo:      |
| Congreso          | ¿Qué elementos     |               | inicial que permite  | mancomunado de       |   | de familia de origen de | hasta 3 elementos    |
| Nacional          | debiesen           | El lucro, los |                      | los distintos        |   | carácter fundado con    | considerados, Alto:  |
|                   | considerarse en la | conflictos de | pronóstico           | actores relevantes   |   | plazos de acuerdo a     | hasta 6 elementos    |
|                   | revisión           | intereses.    | respecto de la       | en el proceso        |   | situaciones             | considerados, Total: |
|                   | legislativa?       |               | medida de cuidado    | adoptivo que         |   | específicos; 5) Ordenar | · ·                  |
|                   |                    |               | alternativo que se   | permita acelerar     |   | susceptibilidad en la   | 8 elementos          |
|                   |                    |               | toma, sea esta       | los procesos y que   |   | partida de nacimiento   | considerados         |
|                   |                    |               | incorporación a un   | además estos,        |   | para que no pueda       |                      |
|                   |                    |               | programa             | estén debidamente    |   | vulnerarse esta; 6)     |                      |
|                   |                    |               | ambulatorio,         | fiscalizados e       |   | Término de prelación    |                      |
|                   |                    |               | · ·                  |                      |   | en decisión de acuerdo  |                      |
|                   |                    |               |                      | ,                    |   |                         |                      |
|                   |                    |               | residencia, familia  | consideren el        |   | a interés superior del  |                      |
|                   |                    |               |                      | interés superior del |   | niño; 7) Definición de  |                      |
|                   |                    |               | adopción. Esto       | niño/a               |   | posibles adoptantes     |                      |
|                   |                    |               | supone una           |                      |   | sin carácter            |                      |
|                   |                    |               | conversación         |                      |   | discriminatorio; 8)     |                      |
|                   |                    |               | permanente entre     |                      |   | Aumento de recursos a   |                      |
|                   |                    |               | los sistemas de      |                      |   | programa de adopción    |                      |
|                   | 1                  |               | protección y         |                      |   | estableciendo como      |                      |
|                   |                    |               | adopción.            |                      |   | sujetos a niño, familia |                      |
|                   |                    |               | адорогогі.           |                      |   | de origen y familia     |                      |
|                   | 1                  |               | 2 Amplion los        |                      |   | 0 3                     |                      |
|                   |                    |               | 2. Ampliar las       |                      |   | adoptiva                |                      |
|                   |                    |               | causales para        |                      |   |                         |                      |
|                   | 1                  |               | declaración de       |                      |   |                         |                      |
|                   |                    |               | susceptibilidad,     |                      |   |                         |                      |
|                   | 1                  |               | que den cuenta, de   |                      |   |                         |                      |
|                   |                    |               | la realidad que      |                      |   |                         |                      |
| 1                 | 1                  | ĺ             | viven hoy los niños, |                      |   |                         |                      |

|     | institucionalizado   |  |  |  |
|-----|----------------------|--|--|--|
|     | s o que pierden el   |  |  |  |
|     | cuidado parental, y, |  |  |  |
|     | cuidado parental, y, |  |  |  |
|     | sus familias de      |  |  |  |
|     | origen.              |  |  |  |
|     |                      |  |  |  |
|     |                      |  |  |  |
|     | 3. Mejorar el        |  |  |  |
|     | o. Mejorar er        |  |  |  |
|     | proceso de cesión    |  |  |  |
|     | voluntaria, que      |  |  |  |
|     | éste sea un          |  |  |  |
|     | proceso reservado    |  |  |  |
|     | y en el cual solo    |  |  |  |
|     |                      |  |  |  |
|     | participen los       |  |  |  |
|     | padres del niño, de  |  |  |  |
|     | manera que si        |  |  |  |
|     | están en conflicto   |  |  |  |
|     | con el embarazo,     |  |  |  |
|     | tengan la            |  |  |  |
|     |                      |  |  |  |
|     |                      |  |  |  |
|     | decidir si quieren   |  |  |  |
|     | quedarse con el      |  |  |  |
|     | niño o cederlo en    |  |  |  |
|     | adopción.            |  |  |  |
|     | adopoion.            |  |  |  |
|     | 4 000 10             |  |  |  |
|     | 4. Que la            |  |  |  |
|     | oposición por parte  |  |  |  |
|     | de la familia de     |  |  |  |
|     | origen tenga que     |  |  |  |
|     | ser fundada, para    |  |  |  |
|     | no dilatar sin razón |  |  |  |
|     |                      |  |  |  |
|     | los procesos         |  |  |  |
|     | judiciales de los    |  |  |  |
|     | niños,               |  |  |  |
|     | estableciendo los    |  |  |  |
|     | plazos de acuerdo    |  |  |  |
|     | a las situaciones    |  |  |  |
|     | a las situaciones    |  |  |  |
|     | específicas que      |  |  |  |
|     | pueden dar           |  |  |  |
|     | respuesta real al    |  |  |  |
|     | problema a           |  |  |  |
|     | solucionar.          |  |  |  |
|     | Solucional.          |  |  |  |
|     | 1                    |  |  |  |
|     | 1                    |  |  |  |
|     | 5. Ordenar la        |  |  |  |
|     | circunscripción de   |  |  |  |
|     | la sentencia de      |  |  |  |
|     | susceptibilidad en   |  |  |  |
|     | Susceptibilidad en   |  |  |  |
|     | la partida de        |  |  |  |
|     | nacimiento del       |  |  |  |
|     | niño, de tal forma   |  |  |  |
| l l |                      |  |  |  |

| que no pueda            |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|
| alterarse la            |  |  |  |
| inscripción de          |  |  |  |
| nacimiento, una         |  |  |  |
| vez que ya hay una      |  |  |  |
| sentencia de            |  |  |  |
| susceptibilidad de      |  |  |  |
| Adopción, salvo por     |  |  |  |
|                         |  |  |  |
| otra sentencia.         |  |  |  |
|                         |  |  |  |
| 6. Terminar con         |  |  |  |
| la prelación. Que la    |  |  |  |
| determinación de        |  |  |  |
| tal o cual persona o    |  |  |  |
| familia es la           |  |  |  |
| adecuada para           |  |  |  |
| cada niño en            |  |  |  |
| particular sea de       |  |  |  |
| acuerdo a las           |  |  |  |
| necesidades del         |  |  |  |
| niño y no               |  |  |  |
| corresponda está,       |  |  |  |
| a juicios de valor      |  |  |  |
| respecto del estado     |  |  |  |
| civil del padre o       |  |  |  |
| madre al que cada       |  |  |  |
| niño tiene derecho.     |  |  |  |
| Tillio tielle delectio. |  |  |  |
| 7 0-1-                  |  |  |  |
| 7. Solo                 |  |  |  |
| establecer              |  |  |  |
| prioridad a             |  |  |  |
| matrimonios             |  |  |  |
| chilenos con            |  |  |  |
| residencia en Chile     |  |  |  |
| o en el extranjero      |  |  |  |
| por sobre               |  |  |  |
| matrimonios             |  |  |  |
| extranjeros con         |  |  |  |
| residencia en el        |  |  |  |
| extranjero o en         |  |  |  |
| Chile.                  |  |  |  |
|                         |  |  |  |
| 8. Que todo lo          |  |  |  |
| obrado en la causa      |  |  |  |
| proteccional tenga      |  |  |  |
| validez al              |  |  |  |
| momento de la           |  |  |  |
| tramitación de          |  |  |  |
| susceptibilidad de      |  |  |  |
| adonaión de             |  |  |  |
| adopción, de            |  |  |  |
| manera de no            |  |  |  |

| gestiones que ya fueron realizadas.  3. Ostar de recursos al programa de adopción y definir como sujetos de atención al niño, su familia de origen y su familia de origen y su familia de origen y su prama de adopción, como del programa de adopción, comunes que involveren al programa de adopción comunes que involveren al programa de adopción comunes que involveren al programa de securido per al securido per al securido per a fate lo evaluación del programa de securido per a fate lo evalua de un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede saguir siendo juez y parts.  10. Restringír la evaluación preparación y acompañamiento de las personas linteresadas en origanismos acreditados y al Samame, como organismos asenditados y al Samame, como organismos sepecializados.   |
|--|
| gestiones que ye fueron realizadas.  8.Dotar de recursos al programa de adopción y definir como sujetos de estemativa al manita adoptiva, amilia adoptiva, establecer parâmetros de evaluación del programa de adopción comunes que involucren al programa ejecutado por el Estado ( Sename), pero a deste lot evera en el to evera el como de evera el co |
| fueron realizadas.  3.Dotar de recursos al programa de adopción y definir outro de la companio del companio del companio de la companio del compani |
| 9. Dotar de recursos al programa de adopción y definir como sujetos de stención al niño, su familia de origen y somilia desperación del programa de adopción comunes que involucren al programa ejecutado por el Estado ( Saname), pero a éste lo evelus estables estableser y a mente programa ejecutado por el Estado ( Saname), pero a éste lo evelus estables  |
| al program de adopción y definir como sujetos de atención al niño, su familia de origen y su familia adoptiva. establecer parámetros de evaluación del programa de adopción comunes que involucren al programa de ajecutado por el Estado ( Sename), pero a éste lo evaluáción un entre externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompanamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos acreditados y al Sename, como organismos acreditados y al Sename, como organismos decicios técnicos   |
| al program de adopción y definir como sujetos de atención al niño, su familia de origen y su familia adoptiva. establecer parámetros de evaluación del programa de adopción comunes que involucren al programa de ajecutado por el Estado ( Sename), pero a éste lo evaluáción un entre externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompanamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos acreditados y al Sename, como organismos acreditados y al Sename, como organismos decicios técnicos   |
| adopción y definir como sujetos de atención al niño, su familia de origen y su familia adoptiva, establecer parámetros de evaluación del programa de adopción comunes que de adopción de a |
| como sujetos de atención al mino, su familia de origen y su familia de origen y su familia adoptiva, establecer parámetros de evaluación del programa de adopción comunes que involucren al programa ejecutado por el Estado ( Sename), pero a éste lo evalue un entre externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación preparación preparación preparación sinteresadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos   |
| atención al niño, su familia de origen y su familia de origen y su familia de adoptiva, establecer parámetros de evaluación del programa de adopción comunes que involucren al programa ejecutado por el Estado (Sename), pero a éste lo evalúe un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos sereditados y al Sename, como organismos técnicos   |
| familia de origen y su familia adoptiva, establecer parámetros de evaluación del programa de adopción comunes que involucren al programa ejecutado por el Estado ( Sename), pero a éste lo evalúe un ente externa o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación preparación acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| su familia adoptiva, establecer parámetros de evaluación del programa de adopción comunes que involucren al programa ejecutado por el Estado ( Sename), pero a éste lo evalúe un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompanamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| adoptiva, establecer parámetros de evaluación del programa de adopción comunes que involucren al programa ejecutado por el Estado (Sename), pero a éste lo evalúe un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación preparación secompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos stécnicos  |
| establecer parámetros de evaluación del programa de adopción comunes que involucren al programa ejecutado por el Estado (Sename), pero a éste lo evalúe un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y el Sename, como organismos técnicos  |
| parâmetros de evaluación del programa de adopción comunes que involucren al programa ejecutado por el Estado ( Sename), pero a éste lo evalúe un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| evaluación del programa de adopción comunes que involucren al programa e jecutado por el Estado ( Sename), pero a éste lo evalúe un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos   |
| programa de adopción comunes que involucren al programa ejecutado por el Estado ( Sename), pero a éste lo evalúe un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos   |
| adopción comunes que involucren al programa ejecutado por el Estado (Sename), pero a éste lo evalúe un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación preparación preparación de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos   |
| que involucren al programa ejecutado por el Estado ( Sename), pero a éste lo evalúe un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| programa ejecutado por el Estado ( Sename), pero a éste lo evalúe un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| ejecutado por el Estado ( Sename), pero a éste lo evalúe un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación preparación preparación sompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| Estado (Sename), pero a éste lo evalúe un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos   |
| pero a éste lo evalúe un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| evalue un ente externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación preparación preparación tinteresadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos   |
| externo o una comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| comisión conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| conformada por expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos   |
| expertos, no puede seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| seguir siendo juez y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos   |
| y parte.  10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| 10. Restringir la evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| evaluación preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| preparación y acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos   |
| acompañamiento de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos   |
| de las personas interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| interesadas en adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| adoptar a los organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos   |
| organismos acreditados y al Sename, como organismos técnicos   |
| acreditados y al Sename, como organismos técnicos  |
| Sename, como organismos técnicos   |
| Sename, como organismos técnicos   |
| técnicos   |
| técnicos   |
| especializados.  |
|  |
|  |
| 11.Definir quiénes   |
| pueden adoptar,  |
| sin discriminación   |
| de ninguna   |
| naturaleza:  |
| "Podrán adoptar  |
| las personas   |

| mayores de edad,      |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| con una diferencia    |  |  |  |
| de 20 años con el     |  |  |  |
| adoptado, casadas     |  |  |  |
| civilmente, con       |  |  |  |
| acuerdo de unión      |  |  |  |
| civil, solteras,      |  |  |  |
|                       |  |  |  |
| viudas o              |  |  |  |
| divorciadas con       |  |  |  |
| capacidad plena,      |  |  |  |
| que han sido          |  |  |  |
| evaluados, y          |  |  |  |
| preparados y          |  |  |  |
| declarados            |  |  |  |
| idóneos desde el      |  |  |  |
| punto de vista,       |  |  |  |
| físico,social, y      |  |  |  |
| psicológico para      |  |  |  |
| asumir el cuidado y   |  |  |  |
|                       |  |  |  |
| protección de un      |  |  |  |
| niño/a, por un        |  |  |  |
| organismo             |  |  |  |
| acreditado o por el   |  |  |  |
| Servicio (Sename)".   |  |  |  |
|                       |  |  |  |
| 12. Fijar con         |  |  |  |
| criterios técnicos    |  |  |  |
| los aportes que       |  |  |  |
| pueden recibir los    |  |  |  |
| organismos            |  |  |  |
| acreditados por       |  |  |  |
| parte de los          |  |  |  |
|                       |  |  |  |
| postulantes a la      |  |  |  |
| adopción.             |  |  |  |
|                       |  |  |  |
| 13. Crear una         |  |  |  |
| entidad similar a     |  |  |  |
| un consejo,           |  |  |  |
| "Consejo nacional     |  |  |  |
| de adopción", cuya    |  |  |  |
| misión sea velar      |  |  |  |
| por el exacto y claro |  |  |  |
| cumplimiento de la    |  |  |  |
| ley, su reglamento    |  |  |  |
|                       |  |  |  |
| y convenios           |  |  |  |
| internacionales,      |  |  |  |
| integrado por         |  |  |  |
| personas              |  |  |  |
| voluntarias,          |  |  |  |
| dependientes del      |  |  |  |
| ministerio            |  |  |  |

|   |   | 1 |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | correspondiente(<br>Justicia, Familia, o<br>Desarrollo Social |  |  |  |
|   |   |   | Justicia, Familia, o  |  |  |  |
|   |   |   | Desarrollo Social   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |
| L | L | l |   |  |  |  |

|                   | 1                  | 1                  | I                                  | T                    |  |                                  |                      |
|-------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------|----------------------|--|----------------------------------|----------------------|
|                   |                    |                    | La adopción<br>internacional es en |                      |  |                                  |                      |
|                   |                    |                    | mi opinión una                     |                      |  |                                  |                      |
|                   |                    |                    | muy buena                          |                      |  |                                  |                      |
|                   |                    |                    | alternativa de                     |                      |  |                                  |                      |
|                   |                    |                    | familia para un                    |                      |  |                                  |                      |
|                   |                    |                    | niño.                              |                      |  |                                  |                      |
|                   |                    |                    |                                    |                      |  | 1) Regulación de                 |                      |
|                   |                    |                    | 1. Regular un<br>modelo de         |                      |  | modelo de                        |                      |
|                   |                    |                    | documentación                      |                      |  | documentación                    |                      |
|                   |                    |                    | estándar que se                    |                      |  | estándar para                    |                      |
|                   |                    |                    | deba presentar de                  |                      |  | presentar de acuerdo a           |                      |
|                   |                    |                    | acuerdo al país de                 |                      |  | país de origen; 2)               |                      |
|                   |                    |                    | origen. Los                        |                      |  | Establecimiento formal           |                      |
|                   |                    |                    | postulantes                        |                      |  | de criterio de interés           |                      |
|                   |                    |                    | debieran tener una                 | Esta propuesta si    |  | superior del niño como           |                      |
|                   |                    |                    | misma evaluación                   | bien es interesante, |  | marco decisorio por              |                      |
|                   |                    |                    | que un postulante                  |                      |  | sobre orden de                   |                      |
|                   |                    |                    | nacional de                        | reflexionar en torno |  | prelación; 3)                    |                      |
|                   |                    |                    | manera de poder                    | a las necesidades y  |  | Seguimiento post de 2            |                      |
|                   |                    |                    | hacer un análisis                  | falencias que aún    |  | años en coordinación             |                      |
|                   |                    |                    | adecuado al                        | tiene el sistema     |  | con embajadas o                  |                      |
| Regular           |                    |                    | momento de                         | chileno de           |  | consulados en ideal              | Marginal: ningún     |
| adecuadamente     | ¿Qué elementos     | Que la información |                                    | adopción. Existen    |  | con visita de revisión           | elemento; Bajo: 1-3  |
| la adopción       | debiesen           | (guardando la      | postulación.                       | muchos niños y       |  | de situación; 4) Buscar          | elementos            |
| internacional y   | considerarse en la | identidad) sea     | '                                  |                      |  | mecanismos que                   | considerados, Alto:  |
| permitir que      | regulación de      | -                  | interés superior del               | institucionalizados  |  | permitan mantener                | 4-7 elementos        |
| Chile sea un país | adopción           | como el proceso    | niño al momento                    | en el país y que     |  | nacionalidad chilena;            | considerados, Total: |
| receptor de       | internacional?     | como el proceso    | de buscar                          | necesitan vivir en   |  | 5) Criterio técnico              | 8 elementos          |
| adopciones        |                    |                    | alternativas                       | el amor de una       |  | conocido v                       | considerados         |
|                   |                    |                    | internacionales, y                 | familia. Por ende,   |  | transparente que                 |                      |
|                   |                    |                    | que sea un criterio                | -                    |  | acredite a organismos            |                      |
|                   |                    |                    | técnico lo que                     |                      |  | internacionales; 6)              |                      |
|                   |                    |                    | motive ello, y no                  | adopciones,          |  | Regulación de aportes            |                      |
|                   |                    |                    | que esto sea                       | actualmente, no es   |  | económicos de                    |                      |
|                   |                    |                    | porque en Chile no                 | prioridad.           |  | organismos nacionales            |                      |
|                   |                    |                    | se le encuentra una                | prioridad.           |  | en base a estándares;            |                      |
|                   |                    |                    | opción de familia.                 |                      |  | 7) Organismos                    |                      |
|                   |                    |                    | Creo que, al no                    |                      |  | internacionales                  |                      |
|                   |                    |                    | tener orden de                     |                      |  | acreditados ante sus             |                      |
|                   |                    |                    |                                    |                      |  |                                  |                      |
|                   |                    |                    |                                    |                      |  | embajadas o<br>consulados; 8) No |                      |
|                   |                    |                    | problema se<br>minimiza.           |                      |  | abrirse aún a ser país           |                      |
|                   |                    |                    | 3. Diseñar                         |                      |  | de recepción                     |                      |
|                   |                    |                    | convenios                          |                      |  | de recepción                     |                      |
|                   |                    |                    |                                    |                      |  |                                  |                      |
|                   |                    |                    | internacionales a<br>través de las |                      |  |                                  |                      |
|                   |                    |                    |                                    |                      |  |                                  |                      |
|                   |                    |                    | embajadas o<br>consulados, de      |                      |  |                                  |                      |
|                   |                    |                    | manera de tener un                 |                      |  |                                  |                      |
|                   |                    |                    |                                    |                      |  |                                  |                      |
|                   | l                  | <u> </u>           | registro y un                      |                      |  |                                  |                      |

| contacto al menos    |   |  |
|----------------------|---|--|
| de dos años con los  |   |  |
| niños que salen al   |   |  |
| extranjero en        |   |  |
| adopción.            |   |  |
| 4.Buscar             |   |  |
| mecanismos que       |   |  |
| permitan con         |   |  |
| todos los países de  |   |  |
| recepción el         |   |  |
|                      |   |  |
|                      |   |  |
| nacionalidad         |   |  |
| chilena, además de   |   |  |
| la de su país.       |   |  |
| 5. Que exista un     |   |  |
| criterio técnico     |   |  |
| conocido y           |   |  |
| transparente que     |   |  |
| acredite a los       |   |  |
| organismos           |   |  |
| acreditados          |   |  |
| internacionales.     |   |  |
| 6. Regular los       |   |  |
| aportes              |   |  |
| económicos que       |   |  |
| pueden recibir los   |   |  |
| organismos           |   |  |
| acreditados en       |   |  |
| Chile encargados     |   |  |
| de la tramitación,   |   |  |
| con criterios        |   |  |
| técnicos             |   |  |
| considerando         |   |  |
| siempre que son      |   |  |
| instituciones sin    |   |  |
| fines de lucro.      |   |  |
| 7. No abrirse a ser  |   |  |
| país de recepción,   |   |  |
| a lo menos hasta     |   |  |
| un tiempo de         |   |  |
| implementación       |   |  |
| de todas las         |   |  |
| medidas que          |   |  |
| regularán un nuevo   |   |  |
| enfoque de trabajo   |   |  |
| de la infancia en    |   |  |
| Chile.               |   |  |
| 8. Que los           |   |  |
| organismos           |   |  |
| internacionales se   |   |  |
| acrediten ante las   |   |  |
| acieuiteii aiite ias | 1 |  |

|   |   | embajad    | las y/O                  |  |  |  |
|---|---|------------|--------------------------|--|--|--|
|   |   | consulad   | dos en su                |  |  |  |
|   |   | país de    | origen una               |  |  |  |
|   |   | vez que    | han sido                 |  |  |  |
|   |   | vez que    | ados en                  |  |  |  |
|   |   | Chile.     | ados en                  |  |  |  |
|   |   | Critie.    | :                        |  |  |  |
|   |   | 9. Crear   | un sistema               |  |  |  |
|   |   | de evalu   | ación post               |  |  |  |
|   |   | adoptiva   | desde el                 |  |  |  |
|   |   | estado     | que                      |  |  |  |
|   |   | implique   | e a lo                   |  |  |  |
|   |   | menos      | una vez al               |  |  |  |
|   |   | año du     | rante dos                |  |  |  |
|   |   | años co    | nsecutivos               |  |  |  |
|   |   | o no, la v | risita de un             |  |  |  |
|   |   | funciona   | ario                     |  |  |  |
|   |   | público    | a verificar              |  |  |  |
|   |   | la situac  | ción actual              |  |  |  |
|   |   | del niñ    | o, lo que                |  |  |  |
|   |   | puede se   | er delegado              |  |  |  |
|   |   | en el      | er delegado<br>organismo |  |  |  |
|   |   | acredita   | do que                   |  |  |  |
|   |   | hizo el    | enlace con               |  |  |  |
|   |   | recursos   |                          |  |  |  |
|   |   | asegura    | dos                      |  |  |  |
|   |   | asegura    | uos.                     |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
|   |   |            |                          |  |  |  |
| 1 | i |            |                          |  |  |  |

|                   |                  | 1 =                           | Π                    | ı | I | ı | 1                               |                       |
|-------------------|------------------|-------------------------------|----------------------|---|---|---|---------------------------------|-----------------------|
|                   |                  | Esta medida ignora<br>que los | •                    |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | adolescentes que              |                      |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | están llegando a la           |                      |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | mayoría de edad en            |                      |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  |                               |                      |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | hogares de                    |                      |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | protección, en su             |                      |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | gran mayoría, es              |                      |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | porque no cuentan             | l !                  |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | con redes externas            | , ,                  |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | a quienes acudir,             |                      |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | por lo que priorizar          |                      |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | el egreso con la              | de preparación       |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | familia, en este              | para la vida adulta  |   |   |   | 1) Creación de                  |                       |
|                   |                  | caso es muy difícil y         | y el apoyo al        |   |   |   | _ ·                             |                       |
|                   |                  | cuando se hace, a             | proceso de           |   |   |   | programa de acompañamiento para |                       |
|                   |                  | veces es más grave,           | autonomía de los     |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | porque se declara             | jóvenes después      |   |   |   | transición a vida               |                       |
|                   |                  | como egreso                   | del egreso.          |   |   |   | independiente de                |                       |
| D                 |                  | exitoso por ser un            | Durante el tiempo    |   |   |   | egresados/as con                |                       |
| Preparar de       |                  | familiar, pero no             | que permanecen       |   |   |   | solución habitacional           |                       |
| manera            |                  | duran con ellos y             |                      |   |   |   | integral hasta 24 años;         | Manada at a standa    |
| planificada y     | ¿Qué elementos   | terminan en la calle.         |                      |   |   |   | 2) Preparación para el          | 0                     |
| efectiva el       | debiese tener la | Luego, el cuidado             | el egreso, es        |   |   |   | egreso individual y             |                       |
| egreso de los     | medida para      | alternativo después           |                      |   |   |   | proyecto de vida a              | elementos             |
| niños y niñas en  | mejorar la       | de los 18 no debería          |                      |   |   |   | partir de 13 o 14 años; 3)      | considerados, Alto: 3 |
| sistema de        | preparación a la | ser entendido como            |                      |   |   |   | Profesionales                   | elementos             |
| cuidado           | vida             | tal. Para los                 | l !                  |   |   |   | 1                               | considerados, Total:  |
| alternativo con   | independiente?   | mayores de 18 años,           | en una casa          |   |   |   | adolescencia y                  | 4 elementos           |
| la familia y a la | aoponaiontoi     | se debe crear                 | exclusiva para       |   |   |   | reformulación de roles          | considerados          |
| vida              |                  | programas de                  |                      |   |   |   | de cuidadores/as con            |                       |
| independiente     |                  | acompañamiento                | puedan ensayar su    |   |   |   | mayor coordinación              |                       |
|                   |                  | que los apoyen en             | ·                    |   |   |   | con equipos técnicos;           |                       |
|                   |                  | su transición a la            |                      |   |   |   | 4) Gestión de                   |                       |
|                   |                  | vida independiente,           | compañeros de la     |   |   |   | actividades de                  |                       |
|                   |                  | pero no                       | misma edad. La       |   |   |   | integración social y            |                       |
|                   |                  | extendiendo su                | casa puede estar     |   |   |   | redes familiares en             |                       |
|                   |                  | institucionalizació           | ubicada en el        |   |   |   | proceso                         |                       |
|                   |                  |                               |                      |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | n, sino que con               | !                    |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | programas que den solución    |                      |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  |                               | demás casas de la    |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | habitacional                  | residencia, o bien   |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | integral, cubriendo           |                      |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | todas sus                     | decir, inserta en la |   |   |   |                                 |                       |
| 1                 | 1                | necesidades y                 | comunidad.           |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | acompañamiento                | El programa de       |   |   |   |                                 |                       |
|                   | 1                | psicológico hasta             | •                    |   |   |   |                                 |                       |
|                   | 1                | que demuestren                | dotarse de           |   |   |   |                                 |                       |
|                   | 1                | estabilidad y un              | '                    |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  |                               | especializados que   |   |   |   |                                 |                       |
|                   |                  | inserto en la                 | se hagan cargo de    |   |   |   |                                 |                       |

|      |                      |                       |  |  | _ |
|------|----------------------|-----------------------|--|--|---|
|      | sociedad. En este    |                       |  |  |   |
| s    | sentido, estos       | de manera             |  |  |   |
| p    | programas deben      | personalizada. En     |  |  |   |
|      | considerar que los   | la fase de            |  |  |   |
|      | óvenes vivan solos   | preparación, a        |  |  |   |
|      | (en grupo=derecho    |                       |  |  |   |
|      |                      | individual, a modo    |  |  |   |
|      | pero financiados y   |                       |  |  |   |
|      |                      | proyecto de vida, se  |  |  |   |
|      |                      | debe comenzar a       |  |  |   |
|      |                      |                       |  |  |   |
|      | hasta lograr la meta |                       |  |  |   |
|      |                      | transiciones y        |  |  |   |
|      | (atención hasta los  |                       |  |  |   |
|      |                      | conducen a la vida    |  |  |   |
|      | Efectivamente la     |                       |  |  |   |
|      |                      | la progresiva         |  |  |   |
|      |                      | adquisición de        |  |  |   |
| a    | agresor y atingente  | autonomía             |  |  |   |
| a    |                      | personal y social, la |  |  |   |
| f    | fundamental, pero    | elección              |  |  |   |
|      |                      | vocacional y la       |  |  |   |
|      |                      | calificación          |  |  |   |
|      |                      | profesional, lo que   |  |  |   |
| l l  | ,                    | pasa por la           |  |  |   |
|      |                      | inclusión en la       |  |  |   |
|      |                      | enseñanza             |  |  |   |
|      |                      | obligatoria y post    |  |  |   |
|      | adultez, sólo se los | obligatoria y post    |  |  |   |
|      | estará extendiendo   |                       |  |  |   |
|      |                      |                       |  |  |   |
|      | en un sistema que    |                       |  |  |   |
|      | no desarrolla su     |                       |  |  |   |
|      | autonomía            | adolescentes          |  |  |   |
|      |                      | partícipes y          |  |  |   |
|      | coopera con la       |                       |  |  |   |
|      |                      | propio proceso.       |  |  |   |
|      |                      | El papel de las       |  |  |   |
|      | desarrollo de las    | cuidadoras            |  |  |   |
| h    | habilidades          | principales           |  |  |   |
| n    | necesarias para      | (madres sociales o    |  |  |   |
|      | sobrevivir e         | "tías") debe ser      |  |  |   |
|      |                      | redefinido,           |  |  |   |
|      |                      | estableciendo un      |  |  |   |
|      |                      | modelo de trabajo     |  |  |   |
|      | condenados a la      | que implique una      |  |  |   |
|      | calle                | coordinación real y   |  |  |   |
| l l' |                      | efectiva con los      |  |  |   |
|      |                      | erectiva con los      |  |  |   |
|      |                      | profesionales del     |  |  |   |
|      |                      | equipo técnico.       |  |  |   |
|      |                      | Todos quienes se      |  |  |   |
|      |                      | desempeñen en el      |  |  |   |
|      |                      | programa deberán      |  |  |   |

| _                |                    |                 |                       |  |   | 1                      |                       |
|------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|--|---|------------------------|-----------------------|
|                  |                    |                 | recibir formación     |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | especializada en      |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | trabajo con           |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | adolescentes,         |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | abordar               |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | específicamente       |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | temas importantes     |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 |                       |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | para ellos, como      |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | son la                |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | responsabilidad       |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | personal y social,    |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | salud mental,         |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | identidad,            |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | afectividad y         |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | sexualidad, etc.      |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | También es            |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 |                       |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | deseable promover     |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | actividades que       |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | ayuden a los          |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | jóvenes a ampliar     |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | sus redes sociales    |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | y mejorar sus         |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | relaciones            |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | familiares, en        |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | especial generar      |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | vínculos con          |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 |                       |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | personas de           |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | referencia que los    |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | acompañen en la       |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | fase post egreso.     |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | Creo que esta         |  |   | 1) Mayores recursos y  |                       |
|                  |                    |                 | medida puede ser      |  |   | dotación suficiente    |                       |
|                  |                    |                 | buena y mala a la     |  |   | para desconcentración  |                       |
|                  |                    |                 | vez. Es valorable, en |  |   | de funciones           |                       |
|                  |                    |                 | cuanto podría         |  |   | señaladas,             |                       |
|                  |                    |                 | haber una mayor       |  |   | supervisores           |                       |
| Mover            |                    |                 | adaptación            |  |   | exclusivos; 2) Medidas |                       |
| Mayor            |                    |                 |                       |  |   |                        | Marginal: ningún      |
| preponderancia   |                    |                 | programática          |  |   | de control y           | elemento; Bajo: 1-2   |
| e injerencia de  |                    |                 | según las             |  |   | seguimiento desde      | elementos             |
| Direcciones      | ¿Qué elementos     | Transparencia,  | necesidades de los    |  |   | nivel nacional a       | considerados, Alto: 3 |
| Regionales en la | debiesen incluirse | bases y control | NNA de cada           |  |   | regional; 3)           | elementos             |
| ejecución,       | en la medida?      | Dases y Control | región, que podría    |  |   | Mecanismos de          | considerados, Total:  |
| licitación y     |                    |                 | darse en el proceso   |  |   | formación para         |                       |
| supervisión de   |                    |                 | de licitación. Sin    |  |   | funcionarios           | 1 010111011100        |
| programas        |                    |                 | embargo, debe         |  |   | involucrados; 4)       | considerados          |
| 1                |                    |                 | estar aparejada de    |  |   | Delimitación y         |                       |
|                  |                    |                 | mayores recursos y    |  |   | interrelación clara de |                       |
|                  |                    |                 | personal idóneo en    |  |   | procesos de            |                       |
|                  |                    |                 |                       |  |   |                        |                       |
|                  |                    |                 | cada dirección,       |  |   | mecanismos de          |                       |
|                  |                    |                 | pues de lo            |  |   | monitoreo, supervisión |                       |
|                  | I                  | 1               | contrario se corre    |  | l | y control de gestión   |                       |

|  | el riesgo de mayor             |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|
|  | clientelismo y<br>vicios en la |  |  |  |
|  | vicios en la                   |  |  |  |
|  | interacción entre              |  |  |  |
|  | los responsables               |  |  |  |
|  | regionales y los               |  |  |  |
|  | programas.                     |  |  |  |
|  | Se deberían incluir:           |  |  |  |
|  | medidas de control             |  |  |  |
|  | de la dirección                |  |  |  |
|  | nacional sobre el              |  |  |  |
|  | nivel regional,                |  |  |  |
|  | mecanismos de                  |  |  |  |
|  | formación para los             |  |  |  |
|  | funcionarios                   |  |  |  |
|  | involucrados,                  |  |  |  |
|  | delimitación de                |  |  |  |
|  | temas sobre los                |  |  |  |
|  | que podrían tener              |  |  |  |
|  | independencia del              |  |  |  |
|  | nivel nacional,                |  |  |  |
|  | mecanismos de                  |  |  |  |
|  |                                |  |  |  |
|  |                                |  |  |  |
|  | control de gestión,            |  |  |  |
|  | entre otras                    |  |  |  |
|  | medidas.                       |  |  |  |

|                | I                  | T                    | 1                          | I |  |                          |                      |
|----------------|--------------------|----------------------|----------------------------|---|--|--------------------------|----------------------|
|                |                    |                      | Este punto es fundamental, |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | considerando no            |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | solo la información        |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | de los NNA sino            |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | también la de los          |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | programas. Las             |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | características            |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | variables de los           |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | NNA pueden ser el          |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | resultado de la            |   |  | 1) Levantamiento de      |                      |
|                |                    |                      | buena o mala               |   |  | alertas sobre            |                      |
|                |                    |                      | intervención de los        |   |  | desempeño de los         |                      |
|                |                    |                      | programas, por lo          |   |  | programas, sistema de    |                      |
|                |                    |                      | que a partir de            |   |  | alerta desde la falla y  |                      |
|                |                    |                      | dicha información          |   |  | no solo desde            |                      |
|                |                    |                      | se pueden levantar         |   |  | trayectoria de niños.    |                      |
|                |                    |                      | alertas sobre el           |   |  | 2)Información bajo       |                      |
|                |                    |                      | desempeño de los           |   |  | lógica de datos          |                      |
| 0: 1           |                    |                      | programas en               |   |  | abiertos accesible para  |                      |
| Sistema de     |                    |                      | diversos ámbitos.          |   |  | investigaciones y        |                      |
| información    |                    |                      | Se podría trabajar         |   |  | control social;          | Manada at a standa   |
| integrado y    |                    |                      | mejor sobre grupos         |   |  | 3)Identificadores        | Marginal: ningún     |
| moderno que    | .0                 |                      | prioritarios y             |   |  | únicos para hacer        | elemento; Bajo: 1-2  |
| permita el     | ¿Qué elementos     | Información real y   |                            |   |  | seguimientos por         | elementos            |
| seguimiento y  | mínimos debiese    | certera del universo | preventivas o              |   |  | casos; 4) Completitud:   | considerados, Alto:  |
| monitoreo de   | tener este sistema | total de usuarios    | tempranas en caso          |   |  | campos básicos de        | 3-4 elementos        |
| caso de niños, | de información?    |                      | de cambios, así            |   |  | información generales    | considerados, Total: |
| niñas y        |                    |                      | como tener más             |   |  | para todo el sistema     | 6 elementos          |
| adolescentes   |                    |                      | clara la situación         |   |  | más                      | considerados         |
| que ingresen a |                    |                      | de los NNA que             |   |  | complementariedad de     |                      |
| este servicio  |                    |                      | pueden ser                 |   |  | sistemas específicos;    |                      |
|                |                    |                      | egresados de los           |   |  | 5) Usabilidad:           |                      |
|                |                    |                      | programas. Hoy             |   |  | plataforma sencilla de   |                      |
|                |                    |                      | SENAME es incapaz          |   |  | utilizar que favorezca   |                      |
|                |                    |                      | de saber el estado         |   |  | actualización y uso      |                      |
|                |                    |                      | en que se                  |   |  | constante de datos; 6)   |                      |
|                |                    |                      | encuentran los             |   |  | Interoperabilidad con    |                      |
|                |                    |                      | NNA que están bajo         |   |  | otras bases de datos     |                      |
|                |                    |                      | su tutela, lo que es       |   |  | (Ministerios, servicios, |                      |
|                |                    |                      | inaceptable para           |   |  | Poderes del Estado)      |                      |
|                |                    |                      | una institución de         |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | este tipo. Por otra        |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | parte, la                  |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | información, bajo          |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | el resguardo de los        |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | datos de los NNA,          |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | debería estar              |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | disponible para            |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | fomentar las               |   |  |                          |                      |
|                |                    |                      | investigaciones            |   |  |                          |                      |
|                |                    | 1                    |                            | 1 |  |                          |                      |

| que puedan contribuir a mejorar el Servicio Como outres con de MINEDUC). Los elementos minimos seriam identificaciónes que permitan hacer segúrimiento por casos — Completitud, teniendo campos e de información estandarizados para todos los NNA más otros específicos regúris programáticos información portenecería al sistema y no a los programas o programa |                     |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|
| contribuir a migrar el Servicio (como occurre con migrar el Servicio (como occurre con migrar el Servicio (como occurre con migrar con migrar con migrar con migrar el | que puedan          |  |  |  |
| mejorar el Servicio (como courre con los datos del Modo. Los el minimos seríam legentos y minimos el minimos el minimos el minimos de legentos y minimos de legentos y minimos de legentos y minimos de legentos de información de minimos de legentos de información de minimos de legentos d | contribuir a        |  |  |  |
| (como ocurre con los datos del MINETURIO). Los del MINETURIO, que la la información sea del MINETURIO, que la información sea del mineturio del  |                     |  |  |  |
| los datos del MINEDUC). Los elementos mínimos serán: - minimos erán: - minimos que permitan hacar seguimiento por casos - Completitud, teniendo campos básicos ción de d   |                     |  |  |  |
| MMKEDUC). Los selementos elementos mínimos sorfare - Identificadores únicos que per per per per per per per per per pe   | los datos del       |  |  |  |
| elementos mánimos serán: - Identificadores únicos que permitan hacer estante por estante por estante por estante por cases  Complettud, teniendo campos básicos de información estandarizados prisones de la composición del la composición del la composición de la composición del l |                     |  |  |  |
| mínimos seríam: - Identificadores únicos que permitan hacer seguimiento por Completitud, taniendo campos básicos de Información estandarizados para todos ios NNA más corras corr |                     |  |  |  |
| identificadores únicos que permitan hacer saguimiento por casos Completitud, tomiendo campos bi de la completitud, tomiendo la completitud, tomiendo la completitud, más otros específicos sagún los requerimientos programaticos - Información portesecenda al as programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilitzar, que favorezcan la actualización permanento de los datos «Que la sobresecentiba, sino que puedan rescaterae los datos que la sobresecentiba, sino que puedan rescaterae los datos que puedan rescaterae los datos que puedan período de tiempo- Que la información sea fácilmente consultable por la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  |                     |  |  |  |
| únicos que permitan hacer seguimiento por casos - Completitud, teniendo campos básicos de información servicio de la composición del la composición del la composición de la composición del la composic |                     |  |  |  |
| permitan hacer seguimiento por casos - Completitud, teniendo campos básicos básicos de información de información para totos los NNA más otros específicos según los requerimientos programáticos - Información pertrenecería al sisterna y no a los consideración de información de información de información de pertrenecería de utilizar, que favoreccan la actualización permanente de los datos -Que la información no se consideración de que que reactualización permanente de los datos -Que la información no se consideración de que reactualización permanente de los datos -Que la información no se consideración de que reactualización permanente de los datos que han sido cargados en cada período de tiempo- Que la información sea fácilmente consultable por la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  |                     |  |  |  |
| seguimiento por casos Completitud, teniendo campos básicos de información estandarizados para todos los NIA de d   |                     |  |  |  |
| Casos Completitud, teniendo campos básicos de información estandarizados paro todos los NNA más específicos según los requerimientos programáticos programáticos pertenecería al sistema y no a los programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos «Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescutarse los datos que han sido cargados en cada periodo de dimpor de la institución. Que la institución que puedan rescutarse los datos que han sido cargados en cada periodo de dimpor de la institución. Que la institución. Que la institución que puedan rescutarse los datos que han sido cargados en cada periodo de dimpor de la institución. Que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  | permitan nacer      |  |  |  |
| Completitud, teniendo campos básicos de información estandarizados para todos los NNA más otros específicos según los requerimientos programáticos - Información pertaneceria al sistema y no a los programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los dos permanente de los dos dos permanentes de los dos dos dos programas de sindiparte de los dos dos dos dos dos dos dos dos dos d   | seguirmento por     |  |  |  |
| básicos de información estandarizados para todos los NNA más otros específicos según los requerimientos programáticos información estandarizados programáticos información es programáticos información es programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos - Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada periodo de tiempo Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada periodo de tiempo Que la información se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada periodo de tiempo Que la información se facilimente consultable por la instrución Que la información sea facilimente vinculable con otras bases de   | Casos -             |  |  |  |
| básicos de información estandarizados para todos los NNA más otros específicos según los requerimientos programáticos - Información pertenecería al sistema y no a los programas o o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar. que favorezcan la actualización permanende los del de  | Completitud,        |  |  |  |
| información estandarizados para todos los NNA más otros específicos según los requerimientos programáticos - Información pertenecería al sistema y no a los programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos -Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo- Que la información sea fácilmente consultable por la instrucción, Que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  | teniendo campos     |  |  |  |
| estandarizados para todos los NNA más otros específicos según los requerimientos programáticos - Información pertenecería al sistema y no a los programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que flavorezcan la actualización permanente de los datos —Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo- Que la información sea fácilmente consultable por la instrucción —Que la información sea fácilmente consultable con otras bases de  | basicos de          |  |  |  |
| para todos los NNA más otros específicos según los requerimientos programáticos - Información pertenecería al sistema y no a los programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos - Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada periodo de tiempo- Que la información sea fácilmente consultable por la instrutoin - Que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  |                     |  |  |  |
| más otros específicos según los requerimientos programáticos - Información pertenecería al sistema y no a los programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos -Que fa información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo- Que la información sea fácilmente consultable por la institución -Que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  |                     |  |  |  |
| especificos según los requerimientos programáticos - Información pertenecería al sistema y no a los programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos - Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos datos - Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo- Que la información sea fácilmente consultable por la institución - Que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de   |                     |  |  |  |
| los requerimientos programáticos - Información pertenecería al sistema y no a los programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos -Que la información no se sobre-secriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo - Que la información sea facilmente consultable por la instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de   | más otros           |  |  |  |
| programáticos - Información pertenecería al sistema y no a los programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos -Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la información - que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de   | específicos según   |  |  |  |
| Información pertenecería al sistema y no a los programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos -Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la institución -Que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  | los requerimientos  |  |  |  |
| pertenecería al sistema y no a los programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos - Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada periodo de tiempo- Que la información sea fácilmente consultable por la institución Que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de   | programáticos -     |  |  |  |
| sistema y no a los programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos -Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo- Que la información sea fácilmente consultable por la institución, -Que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  |                     |  |  |  |
| programas o colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos -Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada periodo de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la información sea fácilmente vinculable con ortas bases de   | pertenecería al     |  |  |  |
| colaboradores - Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos -Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la institución -Que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de   |                     |  |  |  |
| Plataformas sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos -Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo- Que la información sea fácilmente consultable por la institución -Que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  | programas o         |  |  |  |
| sencillas de utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos -Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la institución -Que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de   |                     |  |  |  |
| utilizar, que favorezcan la actualización permanente de los datos -Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  |                     |  |  |  |
| favorezcan la actualización permanente de los datos -Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la institución -Que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  |                     |  |  |  |
| favorezcan la actualización permanente de los datos -Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo-Que la información sea fácilmente consultable por la instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  | utilizar, que       |  |  |  |
| permanente de los datos - Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la institución - Que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  | favorezcan la       |  |  |  |
| datos -Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo-Que la información sea fácilmente consultable por la instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  |                     |  |  |  |
| datos -Que la información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo-Que la información sea fácilmente consultable por la instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  | permanente de los   |  |  |  |
| información no se sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  | datos -Oue la       |  |  |  |
| sobre-escriba, sino que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  | información no se   |  |  |  |
| que puedan rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  | sobre-escriba, sino |  |  |  |
| rescatarse los datos que han sido cargados en cada período de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de   |                     |  |  |  |
| datos que han sido cargados en cada período de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  | rescatarse los      |  |  |  |
| cargados en cada período de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de   |                     |  |  |  |
| período de tiempo - Que la información sea fácilmente consultable por la institución - Que la información sea fácilmente vinculable con otras bases de   | cargados en cada    |  |  |  |
| Que la información sea fácilmente consultable por la instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  | período de tiempo - |  |  |  |
| sea fácilmente consultable por la instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de   | Que la información  |  |  |  |
| consultable por la instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de  | sea fácilmente      |  |  |  |
| instituciónQue la información sea fácilmente vinculable con otras bases de   |                     |  |  |  |
| información sea fácilmente vinculable con otras bases de   | instituciónOue la   |  |  |  |
| fácilmente vinculable con otras bases de   | información sea     |  |  |  |
| vinculable con otras bases de  | fácilmente          |  |  |  |
| otras bases de   | vinculable con      |  |  |  |
|  |                     |  |  |  |
| i i i dalos de ios nina i i i i i i i i i i i i i i i i i  | datos de los NNA    |  |  |  |

| <br> |  |  | <br> |   |  |  |
|------|--|--|------|---|--|--|
| <br> |  | (Salud. educación.   | <br> | · |  |  |
|      |  | ontro otros) -Ouo la   |      |   |  |  |
|      |  | entre otros)Que la   |      |   |  |  |
|      |  | (Salud, educación,<br>entre otros)Que la<br>información de los |      |   |  |  |
|      |  | NNA y los  |      |   |  |  |
|      |  | programas sea  |      |   |  |  |
|      |  | programas sea<br>vinculable                                    |      |   |  |  |
|      |  | viriculable  |      |   |  |  |
|      |  | /cruzable  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |
|      |  |  |      |   |  |  |

|  |  |   | Los mecanismos<br>de fiscalización   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
|  |  |   | perspectivas de<br>gestión de riesgo.<br>Vale decir, los   |  |  |   |   |
| Redefinición y separación de facultades supervisión y fiscalización. Para esto se incorporarán mecanismos adecuados para fiscalizar a los organismos colaboradores y los programas de administración directa del Servicio de Protección Especializada, creando un área o departamento que cuente con recursos humanos y financieros que permita cumplir con dicha función. Además, se establecerán sanciones para quienes no tomen las | ¿Qué mecanismos<br>de fiscalización<br>debiesen ser<br>incorporados? | Participación de<br>sociedad civil<br>fiscalizadora (que<br>no sean<br>prestadores de<br>servicio del Estado) | deben incluir perspectivas de gestión de riesgo. Vale decir, los comportamientos previos de los organismos colaboradores y los programas deben ser un insumo fundamental para los nuevos procesos de fiscalización. Deben considerar mecanismos de gestión de personas, que abordan potenciales conflictos de interés o colusión entre fiscalizadores y programas. Deben incorporar la perspectiva de los NNA. Deben incorporar un soporte informático asociado al sistema de información de los NNA, empleando antecedentes como la deserción |  |  | 1) Sistema de fiscalización con perspectiva de gestión de riesgo: sistema de sistematización de información previa como factor de retroalimentación de servicio y generación de diversas formas de actuación; 2) Mecanismos de gestión de personas que aborden conflictos de interés entre supervisores y programas; 3) Soporte informático de información de los niños/as que retroalimente seguimiento de indicadores; 4) Supervisión con operacionalización estandarizada pero con el suficiente dinamismo para capturar características propias | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo: 1-2<br>elementos<br>considerados, Alto: 3<br>elementos<br>considerados, Total:<br>4 elementos<br>considerados |
| medidas<br>adecuadas<br>frente a   |  |   | escolar, enfermedades u otros como alertas para nuevas   |  |  | de cada programa y/o<br>proyecto  |   |
| situaciones de<br>abuso  |  |   | fiscalizaciones.  Las fiscalizaciones deben estar vinculadas entre sí  |  |  |   |   |
|  |  |   | a lo largo del<br>tiempo, sin perder<br>los antecedentes<br>recabados y el   |  |  |   |   |

| cumplimiento de                                   |                             |
|---|-----------------------------|
| planes de acción.                                 |                             |
| La fiscalización La fiscalización                 |                             |
| debe ser lo                                       |                             |
| suficientemente                                   |                             |
| estandarizada                                     |                             |
| para asegurar la                                  |                             |
| comparabilidad de                                 |                             |
| la información                                    |                             |
| entre programas                                   |                             |
| de características                                |                             |
| similares; pero                                   |                             |
| también debe ser                                  |                             |
| lo bastante                                       |                             |
| dinámico y  |                             |
| adaptable como                                    |                             |
| para capturar las                                 |                             |
| características                                   |                             |
| propias de cada                                   |                             |
| programa.   |                             |
| Finalmente, debe                                  |                             |
| ser considerado                                   |                             |
| como una  |                             |
| actividad clave del                               |                             |
| Servicio,   |                             |
| considerando que                                  |                             |
|   |                             |
| es el proceso a través del cual se                |                             |
|   |                             |
| pueden realizar                                   |                             |
| intervenciones                                    |                             |
| oportunas y                                       |                             |
| conocer el real                                   |                             |
| funcionamiento de                                 |                             |
| los organismos.                                   |                             |
|   | iones                       |
| económicas  | Marginal: ningún            |
| ¿Qué tipo de (aplicación de m                     |                             |
| devolución de 10                                  |                             |
| debiesen administrativas,                         | ntías); considerados, Alto: |
| debieseit administrativas,                        | iones hasta 2 elementos     |
| incorporarse al civiles y penales administrativas | considerados, Total:        |
| respecto? (perdida                                | de 3 elementos              |
| acreditación); 3)C                                | civiles considerados        |
| y penales   |                             |

| Mejorar sistema de acreditación de los Organismos Colaboradores con el fin de asegurar el cumplimiento de los estándares de manera incremental y establecer un modelo de evaluación continua   | ¿Qué elementos<br>debiesen incluirse<br>en mejora a<br>sistema de<br>acreditación?        | No solo exigir<br>estándares sino<br>también exigir<br>resultados   | Generar estándares de calidad para los organismos colaboradores, que logren abordar la complejidad de los programas. Considerar los resultados de desempeño previos de los programas, antes de re-acreditarles o acreditarlos en nuevos temas/programas. Incorporar aprendizajes obtenidos de   |   |  | 1) Establecimiento de estándares de calidad basados en la evidencia que logren ser coherentes a complejidad de los programas 2) Considerar resultados de desempeño previos de los colaboradores en proceso de acreditación antes de acreditarlos; 3) Incorporar en proceso aprendizajes previos de procesos de supervisión  | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo:<br>hasta 1 elementos<br>considerados, Alto:<br>hasta 2 elementos<br>considerados, Total:<br>3 elementos<br>considerados |
|--|---|---|---|---|--|---|---|
| Asegurar que exista conexión fluida entre los dos nuevos servicios para la correcta atención de los niños, niñas y adolescentes, tanto en términos de programas como de sistemas de información que permitan el seguimiento y monitoreo de jóvenes | ¿Qué elementos<br>deben asegurarse<br>para asegurar la<br>conexión entre los<br>sistemas? | Identificación clara<br>de los responsables<br>en cada servicio /<br>capacidad<br>resolutiva en<br>ambos / adecuada<br>caracterización<br>previa<br>(protocolización) | procesos de supervisión anteriores.  Enfoque de Derechos, entendiendo que los niños que cometen delito siguen siendo niños con necesidades de protección; El sistema de información pudiendo compartir información diagnóstica e intervenciones ya realizadas y sus resultados; coexistencia de programas de intervención en sistema de protección especializada y reinserción juvenil; finalmente, coexistencia de intervenciones de intervenciones de | alertas tempranas,<br>políticas de<br>infancia general<br>que cubra lo<br>proteccional y la<br>vulneración de<br>derechos |  | 1) Identificación clara de responsables en cada servicio; 2) Protocolización de procesos de gestión de casos, con capacidad resolutiva, según diferentes posibilidades de transferencia y coexistencia entre programas de intervención, así como de hermanos y familiares; 3) Sistema de información integrado en materia diagnóstica e intervención; 4) Coordinación con capacidad resolutiva de intervenciones coexistentes | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo: 1-2<br>elementos<br>considerados, Alto: 3<br>elementos<br>considerados, Total:<br>4 elementos<br>considerados           |

|   |  |   |   | <br> | <br> |   |  |
|---|--|---|---|------|------|---|--|
|   |  |   | hermanos o familiares en ambos sistemas que ameriten coordinación de equipos de intervención.   |      |      |   |  |
| Mejorar planes de desinternación de niños y niñas, especialmente aquellos más pequeños. Para esto se tomarán en cuenta los aprendizajes de la experiencia piloto de desinternación que realizó el gobierno en la región de Valparaíso | ¿Qué elementos<br>deben incluirse en<br>planes de<br>desinternación? | Los planes de desinternación deben incluir una preparación para el egreso para los niños y sus familias, junto con asegurar un proceso de acompañamiento posterior a la desinternación que permita elaborar los efectos de la separación en la familia junto con apoyar el proceso de adaptación del niño/a | Se debe generar que exista un seguimiento constante a las medidas de protección, con la finalidad de revisar pertinencia de reunificación familiar, para ello, es importante acompañar esto con programas o intervenciones concretas y especializadas con familia de origen, acompañadas además de servicios de protección social que acompañen |      |      | Análisis de casos individual constante de posibilidades de reunificación familiar de niños actualmente institucionalizados 2) Conformación de servicios y programas especializados en trabajo con familia de origen 3) Priorización de acceso de familias a programas de protección social 4) Preparación para el egreso para niños y sus familias;  Acompañamiento y seguimiento posterior a desinternación a niños y sus familias | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo: 1- 2<br>elementos<br>considerados, Alto:<br>3-4 elementos<br>considerados, Total:<br>5 elementos<br>considerados |
| Revisión y rediseño de programas ambulatorios y residenciales. Simplificar los modelos de intervención y tipos de programas: • Estandarizar y facilitar los procesos de supervisión. • Adecuar la oferta a necesidades                | C  | A partir de pautas actuales, en un proceso participativo con colaboradores avanzar hacía un proceso de acompañamiento que apoye la gestión. Y separar el proceso de supervisión o fiscalización del acompañamiento. Existe mucha presión y poco apoyo. Se pide lo que no se puede                           | Los procesos de supervisión deben considerar las especificidades de cada uno de los programas, y estandarizar los aspectos que aporten información respecto a la gestión del programa, calidad y efectividad de la intervención que se realiza con los NNA y sus familias,  |      |      | 1) Generación de sistema de acompañamiento, paralelo, y con personal diferenciado, a proceso de fiscalización; 2)Proceso de supervisión, pertinentes a cada servicio, con procesos de retroalimentación de información claros al resto de la institución  | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo: no<br>aplica, Alto: 1<br>elemento<br>considerado, Total: 2<br>elementos<br>considerados                          |

| ZIL: I                            |                   | 6: : 1: :           | 11 4 1 1              |  |  |                                   |                       |
|-----------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------|
| múltiples en                      |                   | financiar. No puede | para el logro de los  |  |  |                                   |                       |
| lugares más                       |                   |                     | objetivos,            |  |  |                                   |                       |
| aislados.                         |                   | persona que         | estrategias de        |  |  |                                   |                       |
| Disminuir la                      |                   | supervisa que la    |                       |  |  |                                   |                       |
| sobreintervenció                  |                   | que acompaña.       | redes con otros       |  |  |                                   |                       |
| n a nivel                         |                   |                     | (público y/o          |  |  |                                   |                       |
| individual y                      |                   |                     | privados). Es         |  |  |                                   |                       |
| familiar,                         |                   |                     | preciso definir que   |  |  |                                   |                       |
| adecuando los                     |                   |                     | es supervisión y a    |  |  |                                   |                       |
| programas a las                   |                   |                     | qué procesos          |  |  |                                   |                       |
| necesidades de                    |                   |                     | retroalimenta en la   |  |  |                                   |                       |
| los niños, niñas y                |                   |                     | organización, que     |  |  |                                   |                       |
| adolescentes.                     |                   |                     | permita abordar       |  |  |                                   |                       |
| <ul> <li>Intervención</li> </ul>  |                   |                     | las dificultades, en  |  |  |                                   |                       |
| comprehensiva,                    |                   |                     | un rol de             |  |  |                                   |                       |
| intersectorial e                  |                   |                     | acompañamiento        |  |  |                                   |                       |
| integral del niño                 |                   |                     | a los programas.      |  |  |                                   |                       |
| o niña, y su                      |                   |                     | Levantamiento de      |  |  |                                   |                       |
| familia, no sólo                  |                   |                     | las necesidades       |  |  |                                   |                       |
| síntomas                          |                   |                     | locales en el         |  |  |                                   |                       |
| aislados.                         |                   |                     | ámbito del trabajo    |  |  |                                   |                       |
| <ul> <li>Considerar la</li> </ul> |                   |                     | con los NNA y sus     |  |  |                                   |                       |
| demanda real de                   |                   | Avanzar en          | familias; detectar    |  |  |                                   |                       |
| cada territorio                   |                   |                     | las                   |  |  |                                   |                       |
| en el diseño de                   |                   | autonomía de los    | potencialidades       |  |  | 1) Rediseño de forma de           |                       |
| los programas                     |                   | centros para        | del territorio y      |  |  | organizar la oferta               |                       |
| para así eliminar                 | ¿Qué acciones en  | responder a         | comunidad,            |  |  |                                   | Marginal: ningún      |
| las listas de                     | el Sename actual  | necesidades de      | articulación con el   |  |  | incluyendo formas<br>multimodales | elemento; Bajo: no    |
| espera                            | deben hacerse     |                     | municipio e           |  |  | interdisciplinarias; 2)           | aplica, Alto: 1       |
| '                                 | para adecuar      | adolescentes.       | instalación de        |  |  | •                                 | elemento              |
|                                   | oferta a          | Simplificar los     | equipos               |  |  | Levantamiento de                  | considerado, Total: 2 |
|                                   | necesidades en    | programas (no por   | multidisciplinarios   |  |  | necesidades locales en            | elementos             |
|                                   | lugares aislados? | proyectos sino por  | en el territorio, en  |  |  | conjunto con                      | considerados          |
|                                   | _                 | programas estables  | un solo gran          |  |  | municipio y actores               |                       |
|                                   |                   | que permitan el     |                       |  |  | locales                           |                       |
|                                   |                   | desarrollo          | más que instalar      |  |  |                                   |                       |
|                                   |                   | profesional.        | distintos tipos de    |  |  |                                   |                       |
|                                   |                   |                     | programas. Es más     |  |  |                                   |                       |
|                                   |                   |                     | rentable y eficiente, |  |  |                                   |                       |
|                                   |                   |                     | pues en general       |  |  |                                   |                       |
|                                   |                   |                     | son localidades       |  |  |                                   |                       |
|                                   |                   |                     | pequeñas.             |  |  |                                   |                       |
|                                   |                   | l                   | 1                     |  |  |                                   | l .                   |

|   | los proposition de la composition della composit | ciones, y<br>nivel de<br>os se logra.<br>esa  |  |                                   |  |
|---|--|---|--|-----------------------------------|--|
| ¿Qué acciones en<br>el Sename actual<br>deben hacerse<br>para disminuir | y hacer que la oferta ambulatoria de una respuesta integral a los niños y no fragmentada por maltrato, familia; y pedir que la oferta ambulatoria preste servicios en los programas especializados en las mismas residencias y no hacer que el niño deambule por metodol   | s, para<br>partes de<br>uación. El<br>debiera<br>ar<br>ón<br>ática y  |  | un niño; 2) Oferta<br>ambulatoria | Marginal: ningún<br>elemento; Bajo:<br>hasta 1-2 elementos<br>considerados, Alto: 3<br>elementos |
| sobre<br>intervención?  | programas. Una OCA es la que determina la trayectoria de atenciones del niño, y no Sename, ni todos en forma paralela. Tener una sola ficha del niño en linea donde se van agregando las prestaciones y evolución. Simplificar   | es cuenta, ese niento, a actores ales, in, salud, nidad y los imismo a rganismos es quienes os que te conocen suarios, el o y sus |  |                                   | considerados, Total: 4 elementos considerados  |
|   | programas.  debilida funciona no les El sis informa posibilit  | des. Lo que<br>1 y lo que<br>funciona.<br>tema de<br>sión debe<br>ar detectar<br>tidad de<br>as que                               |  |                                   |  |

|                  |                      |                                       |  |  |                         | 1                    |
|------------------|----------------------|---------------------------------------|--|--|-------------------------|----------------------|
|                  |                      | Levantar<br>información desde         |  |  |                         |                      |
|                  |                      | las OCAS; como                        |  |  |                         |                      |
|                  |                      | organismos                            |  |  |                         |                      |
|                  |                      | _                                     |  |  |                         |                      |
|                  |                      | ejecutores que<br>tienen la           |  |  |                         |                      |
|                  |                      |                                       |  |  |                         |                      |
|                  |                      | experiencia y el<br>conocimiento; que |  |  |                         |                      |
|                  |                      |                                       |  |  |                         |                      |
|                  |                      | permita analizar el<br>conjunto de la |  |  |                         |                      |
|                  | Dejar de funcionar   | ,                                     |  |  |                         |                      |
|                  | por proyectos y      | oferta<br>programática, para          |  |  |                         |                      |
|                  | programas, sino      | tomar decisiones                      |  |  |                         |                      |
|                  | basta con            | en lo metodológico                    |  |  | 1) Rediseño de forma de |                      |
|                  | residencial y        | y en lo                               |  |  | organizar la oferta en  |                      |
|                  | ambulatoria.         | programático.                         |  |  | miras de atención       |                      |
|                  | Acompañamiento       | Conocer                               |  |  | integral y no           |                      |
|                  | tener una mirada     | programas con                         |  |  | segmentarizada; 2)      |                      |
|                  | integral y acabar    | evidencia y que                       |  |  | Disminución de          |                      |
|                  | con la ilusión de    | tengan resultados,                    |  |  | burocracia por          |                      |
|                  | que el niño está     | que permita                           |  |  | demandas de             |                      |
|                  | asistiendo a un      | generar innovación                    |  |  | información desde       |                      |
| ¿Qué acciones en | programa de          | en la forma en que                    |  |  | servicio; 3) Considerar | Marginal: ningún     |
| el Sename actual | drogas, y de         | trabajamos con los                    |  |  | información levantada   |                      |
| deben hacerse    | maltrato y de        | NNA; sus familias y                   |  |  | por colaboradores,      | elementos            |
| para avanzar a   | atención de familia, | comunidades.                          |  |  | redes locales y         | considerados, Alto:  |
| intervención     | es el mismo niño,    | Para avanzar en                       |  |  | distintos actores para  | 3-4 elementos        |
| comprehensiva,   | realmente es muy     | ese tipo de                           |  |  | analisis de oferta      | considerados, Total: |
| intersectorial e | poco efectivo.       | intervención, se                      |  |  | programática; 4)        | 6 elementos          |
| integral?        | Disminuir            | requiere la                           |  |  | Generación de           | considerados         |
|                  | burocracia infinita  | participación de                      |  |  | estándares y            |                      |
|                  | que existe. Los      | los actores, no es                    |  |  | orientaciones en torno  |                      |
|                  | profesionales        | un proceso que                        |  |  | a la evidencia; 5)      |                      |
|                  | gastan el 80 % de su | SENAME pueda                          |  |  | Mejora al sistema de    |                      |
|                  | tiempo               | realizar solo.                        |  |  | SENAINFO para mejorar   |                      |
|                  | respondiendo a       | Mejorar el sistema                    |  |  | análisis de casos; 6)   |                      |
|                  | demandas de          | de registro, de                       |  |  | Revisión de horarios de |                      |
|                  | información de       | SENAINFO, para                        |  |  | funcionamiento de los   |                      |
|                  | Sename, en vez de    | hacer análisis                        |  |  | programas               |                      |
|                  | atender las          | globales y que                        |  |  |                         |                      |
|                  | necesidades de los   | retroalimenten el                     |  |  |                         |                      |
|                  | niños.               | sistema de                            |  |  |                         |                      |
|                  |                      | protección.                           |  |  |                         |                      |
|                  |                      | Hay ciertos                           |  |  |                         |                      |
|                  |                      | aspectos prácticos                    |  |  |                         |                      |
|                  |                      | en el                                 |  |  |                         |                      |
|                  |                      | funcionamiento de                     |  |  |                         |                      |
|                  |                      | los programas que                     |  |  |                         |                      |
|                  |                      | hay que considerar,                   |  |  |                         |                      |
|                  |                      | como el horario de                    |  |  |                         |                      |
|                  |                      | funcionamiento.                       |  |  |                         |                      |

|                                     |                     | <br> |   |                      |                       |
|-------------------------------------|---------------------|------|---|----------------------|-----------------------|
|                                     | Levantar las redes  | ·    | · | ·                    |                       |
|                                     | locales, los        |      |   |                      |                       |
|                                     | ámbitos de          |      |   |                      |                       |
|                                     | cooperación y los   |      |   |                      |                       |
|                                     | programas que       |      |   |                      |                       |
|                                     | operan en el        |      |   |                      |                       |
|                                     | territorio.         |      |   |                      |                       |
|                                     | Establecer ámbitos  |      |   |                      |                       |
|                                     | de cooperación y    |      |   |                      |                       |
|                                     | coordinación, que   |      |   |                      |                       |
|                                     | pueden ser          |      |   |                      |                       |
|                                     | articulados desde   |      |   |                      |                       |
|                                     | los municipios      |      |   |                      |                       |
|                                     | (Mesa comunal de    |      |   |                      |                       |
|                                     | infancia).          |      |   |                      |                       |
|                                     |                     |      |   |                      |                       |
|                                     |                     |      |   |                      |                       |
|                                     | Levantar las        |      |   |                      |                       |
|                                     | necesidades del     |      |   |                      |                       |
|                                     | territorio de       |      |   |                      |                       |
| Avanzar en                          | atención a los NNA; |      |   |                      |                       |
| autonomía de las                    | articulación con el |      |   |                      |                       |
|                                     | municipio, entre    |      |   | 1) Levantamiento de  |                       |
|                                     | otros.              |      |   | información en forma |                       |
| el Sename actual demanda y no al    |                     |      |   | articulada con       | Marginal: ningún      |
| deben hacerse revés, y entender     |                     |      |   | Municipios 2)        | elemento; Bajo: no    |
| para considerar que el rol de       |                     |      |   | Levantamiento de     | aplica, Alto: hasta 1 |
| demanda de cada Sename no es        |                     |      |   | información según    | elemento              |
| territorio en el dirigir a las Ocas |                     |      |   | demandas y causales  | considerado, Total: 2 |
| diseño de sino fortalecer sus       |                     |      |   | de ingreso y no por  | elementos             |
| programas? capacidades,             | más relacionadas    |      |   | tendencia u oferta   | considerados          |
|                                     | con acciones de     |      |   | instalada            |                       |
| monitorearlas v                     | promoción y         |      |   | motarada             |                       |
| supervisarlas.                      | prevención; siendo  |      |   |                      |                       |
| Supervisarias.                      | en la actualidad    |      |   |                      |                       |
|                                     | una oferta muy      |      |   |                      |                       |
|                                     | ,                   |      |   |                      |                       |
|                                     | escasa.             |      |   |                      |                       |

|                     | T                  | T.S                    | 1 | T | 1 | 1 | T                       | 1                    |
|---------------------|--------------------|------------------------|---|---|---|---|-------------------------|----------------------|
|                     |                    | 1) Uso de modelos      |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | de intervención        |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | empíricamente          |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | validado; 2)           |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | inclusión de           |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | medidas de             |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | evaluación como        |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | parte del modelo de    |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | intervención; 3)       |   |   |   |   |                         |                      |
| Durante este        |                    | fundamentos            |   |   |   |   | 1) Uso de modelos       |                      |
| periodo de          |                    | empíricos claros y     |   |   |   |   | basados en la           |                      |
| gobierno,           |                    | actualizados para      |   |   |   |   | evidencia; 2) inclusión |                      |
| 0                   |                    |                        |   |   |   |   | de medidas de           |                      |
| generar oferta      |                    | la toma de             |   |   |   |   | evaluación; 3) Evitar   |                      |
| especializada<br>.~ |                    | decisiones sobre       |   |   |   |   | programas               |                      |
| para niños y        |                    | las ofertas            |   |   |   |   | conductuales para el    |                      |
| niñas con           |                    | especializadas; 4)     |   |   |   |   | consumo de              |                      |
| necesidades         |                    | evitar programas       |   |   |   |   | problemático de         |                      |
| múltiples y         |                    | conductuales para      |   |   |   |   | drogas; 4) Evitar la    |                      |
| complejas,          |                    | el consumo de          |   |   |   |   |                         | Marginal: ningún     |
| incluyendo          |                    | problemático de        |   |   |   |   | sobre-hospitalización;  | elemento; Bajo: 1-3  |
| aquellos con        | ,Out alamantas     | drogas; 5) evitar la   |   |   |   |   | 5) Evitar la sobre-     | elementos            |
| consumo             | ¿Qué elementos     | sobre-medicación y     |   |   |   |   |                         |                      |
| problemático,       | debiese tener esta | sobre-                 |   |   |   |   | intervención a través   |                      |
| alta complejidad    | oferta             | hospitalización;       |   |   |   |   | de un trabajo en red    |                      |
| en su abordaje y    | especializada?     | 6)evitar la sobre-     |   |   |   |   |                         | considerados, Total: |
| conductas           |                    | intervención a         |   |   |   |   | intervenciones que no   |                      |
| delictuales         |                    | través de un trabajo   |   |   |   |   |                         | considerados         |
| antes de los 14     |                    | en red que sea         |   |   |   |   | condiciones básicas     |                      |
| años de edad,       |                    | coordinado,            |   |   |   |   | para este tipo de niños |                      |
| procurando un       |                    |                        |   |   |   |   | (estabilidad,           |                      |
|                     |                    |                        |   |   |   |   | continuidad,            |                      |
| abordaje o          |                    | monitoreado; 7)        |   |   |   |   | especificidad,          |                      |
| intervención        |                    | evitar                 |   |   |   |   | predictibilidad,        |                      |
| multi e             |                    | intervenciones que     |   |   |   |   | compromiso y            |                      |
| interdisciplinari   |                    | no cumplan las         |   |   |   |   | formación               |                      |
| o en todos los      |                    | condiciones            |   |   |   |   | especializada, y        |                      |
| casos               |                    | básicas para este      |   |   |   |   | ausencia de estrés).    |                      |
|                     |                    | tipo de niños          |   |   |   |   | addonidia de estres).   |                      |
|                     |                    | (estabilidad,          |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | continuidad,           |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | especificidad,         |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | predictibilidad,       |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | compromiso y           |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | formación              |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | especializada, y       |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | ausencia de estrés).   |   |   |   |   |                         |                      |
|                     |                    | aassiisia as esti 63). |   |   | 1 | 1 | l .                     |                      |

## 2. Resultado de Ponderaciones

| Tema   | Medida   | Porcentaje   |
|--|--|--------------|
|  | Se fortalecerán programas de habilidades parentales que acompañen y entreguen herramientas para el mejor ejercicio de la parentalidad, dirigidos a padres, madres y cuidadores de los niños. Para esto se construirá una Ruta de Acompañamiento a la Parentalidad Positiva y Crianza Respetuosa, a partir de: (1) incrementar la cobertura del Taller "Nadie es Perfecto" del Sistema Chile Crece Contigo y (2) Crear una oferta complementaria para que las familias de mayor complejidad que actualmente son excluidas de dicho programa puedan acceder.   | 37.03703704% |
|  | El Ministerio de Desarrollo Social será el responsable de desarrollar las políticas sociales para fortalecer a<br>las familias y, simultáneamente, brindar un nuevo trato a los niños, niñas y adultos mayores.  | 29.62962963% |
|  | Fortalecer las intervenciones comunitarias que permitan promover el desarrollo integral de todos los niños, niñas y adolescentes, especialmente en barrios vulnerables, relevando el rol de la comunidad como un factor protector.   | 33.33333333% |
| Principio de no violencia<br>a los niños y niñas | A través de una agenda de campañas comunicacionales se difundirá y promoverá el que los padres y cuidadores puedan siempre pedir ayuda, apoyo y orientación en el ejercicio de su rol parental, dando a conocer aquellos mecanismos que existan para dar una respuesta efectiva a esos requerimientos.   | 30.43478261% |
|  | Se promoverá la erradicación de toda forma de maltrato hacia los niños, niñas y adolescentes   | 43.47826087% |
|  | Se extenderá el horario y se aumentará la capacidad de atención de la línea telefónica Fonoinfancia dependiente de Chile Crece Contigo de apoyo y ayuda para niños y niñas, y sus familias. Esta línea es un servicio de atención no presencial, gratuito, confidencial y de cobertura nacional, atendido por un equipo de psicólogos especialistas en temas de infancia y familia, que hoy se encuentra operativa, y se ampliará el rango de edad sobre las que se hacen las consultas, para hacerlo extensivo hasta los 17 años  |              |
| Ley de garantías de los<br>derechos de la niñez  | La ley de garantías se constituirá en una ley de bases generales que propendan al reconocimiento de derechos, la promoción y protección del ejercicio de los mismos respecto de los niños, niñas y adolescentes. Se propone tramitar esta ley bajo el enfoque de derechos de los niños, niñas y adolescentes, teniendo la Convención de los Derechos del Niño como fuente primaria, y tomando en consideración las Observaciones Generales del Comité de Derechos del Niño. Lo anterior a fin de garantizar la pertinencia de su contenido y comprometiendo, además, su tramitación en paralelo a la discusión parlamentaria de los restantes proyectos de ley |              |
|  | Se establecerá en la ley que los órganos de la administración del Estado que tengan dentro de sus competencias la protección de los derechos de los niños y niñas deberán proveer los servicios sociales que correspondan para propender a la plena satisfacción de los derechos de los niños y niñas en forma oportuna y veraz, o derivar al órgano correspondiente en caso de que sea procedente.  | 30%          |

|                          | En el mismo sentido, el Gobierno se compromete a ingresar las indicaciones en septiembre 2018 para continuar su tramitación con urgencia.  | 32.5%        |
|--------------------------|--|--------------|
| Articulación territorial | Diseño del despliegue territorial de infancia u Oficina Local de Infancia que tendrá como objetivos la promoción, prevención y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Se propone que exista esta instancia local, que articule las distintas instituciones que trabajan con y para los niños y niñas vulnerados y vulnerables, sus familias y las comunidades en las que viven, y genere los mecanismos que permitan acceder de manera oportuna a la oferta programática vigente   | 21.42857143% |
|                          | Para llevar a cabo esta articulación se propone incluir en la Ley de Garantías de los Derechos de la niñez la existencia de una mesa de articulación interinstitucional en que participen las distintas instituciones que trabajan con niños y niñas a nivel comunal   | 16.66666667% |
|                          | La creación de estas oficinas se llevará a cabo de manera progresiva, partiendo por la reformulación de las<br>Oficinas de Protección de Derechos (OPD) con convenios de transferencias, sujetos a estándares dictados<br>por la Subsecretaría de la Niñez y supervisión por parte de la misma, manteniendo su vínculo con el<br>municipio   | 11.9047619%  |
|                          | La dirección o jefatura de las oficinas locales de protección de la infancia tendrá funciones específicas y será ejercida por un funcionario elegido a través del sistema de Alta Dirección Pública, con dependencia jerárquica del municipio y funcional desde el Ministerio de Desarrollo Social. Esta oficina deberá cumplir con los siguientes principios:  • Instancia territorial de protección administrativa.  • Con competencias en cada comuna del país. Con financiamiento y estructura acorde a las características y población a atender en cada comuna.  |              |
|                          | <ul> <li>Organización flexible y multidisciplinaria.</li> <li>Definición clara de funciones y protocolos.</li> <li>Articulación con servicios y oferta pública intersectorial vigente a nivel local (salud, educación, desarrollo social, etc.).</li> <li>Capacidad de derivación a oferta local.</li> </ul>   | 17.85714286% |
|                          | • Contará con el Sistema de Alerta Temprana Dado que no existe una definición a priori de cuál es el perfil de los profesionales, la cantidad de profesionales que se requieren, cuáles son los mecanismos para llevar a cabo la articulación, etc. es que su implementación comenzará de manera gradual con un programa piloto. Una vez aprobada la Ley de Garantías se comenzaría a implementar con pilotos en comunas que representen la diversa realidad del país, y serán evaluados en el plazo de un año, para luego, incorporando esos aprendizajes, diseñar su expansión a nivel nacional en un plazo de 5 años. |              |
|                          | Para colaborar en el diseño del piloto de esta nueva institucionalidad, se creará, durante el mes de junio 2018, una mesa de trabajo conjunta con participación del Estado, la sociedad civil, la academia, parlamentarios y municipios  | 15.47619048% |

|   | La oficina local deberá contar con la figura de gestor de casos. Este será el encargado de entregar estabilidad y coherencia a la intervención de apoyo al niño, niña o adolescente vulnerable y su familia, velando porque se intervenga de manera integral, articulada con las redes locales, evitando la sobreintervención  | 16.66666667% |
|---|--|--------------|
| Participación de niños,<br>niñas y adolescentes | Al alero de la Ley de Participación Ciudadana, promover y apoyar que los municipios tengan espacios formales de participación, tales como Consejos Comunales de niños, niñas y adolescentes, de carácter consultivo, integrado sólo por niños, niñas y adolescentes, con un secretario ejecutivo   | 100%         |
| Educación                                       | Sala cuna universal: enviar un proyecto de ley que establezca el derecho a la sala cuna para las madres o padres trabajadores al cuidado de sus hijos, para todos los niños y niñas menores de dos años  | 19.75308642% |
|   | Se promoverá el conocimiento y comprensión de los deberes y derechos de niños, niñas y adolescentes en los establecimientos educacionales escolares  | 8.641975309% |
|   | Se garantizará el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes del país, procurando el acceso universal a una educación de calidad en los niveles medios de la educación inicial. La primera infancia es un período corto y dinámico, los primeros 1000 días son una ventana estrecha de tiempo, determinante para el presente y futuro de los niños, niñas y adolescentes por lo que invertiremos recursos para que las familias puedan elegir un jardín infantil asegurando una oferta de calidad | 22.2222222%  |
|   | Se incorporará a todo el nivel parvulario en el Sistema Información General de Estudiantes (SIGE), de tal manera de contar con información robusta de los niños, niñas, familias y profesionales que están involucrados en este nivel. Esto estará en funcionamiento el primer semestre de 2019  |              |
|   | Propiciar la existencia de una estrategia integral de prevención comunitaria de la exclusión escolar en la que se potencien programas existentes y se implementen metodologías innovadoras para el logro de este objetivo  |              |
|   | Potenciar la creación de comités de asistencia en los colegios, con énfasis en el liderazgo directivo y la utilización de información para identificar a nivel individual factores de riesgo como la inasistencia escolar  | 13.58024691% |
| Salud   | Para cubrir las necesidades de atención en salud mental, se capacitará a los médicos generales y a los miembros de los equipos de Atención Primaria de Salud (APS) para mejorar su formación en competencias de detección precoz y tratamiento de salud mental infanto-adolescente de manera permanente. Así mismo, se solicitará un aumento de becas para la formación de psiquiatras infanto-juveniles   |              |
|   | Implementar 15 nuevos Centros de Salud Mental Comunitaria, de los cuales 6 serán construidos de acuerdo a un nuevo modelo de gestión en Salud Mental y 9 serán habilitaciones de infraestructura existente   | 17.39130435% |
|   | Aumentar progresivamente hacia la cobertura nacional del Programa de Apoyo a la Salud Mental Infantil (PASMI) para niños de 0 a 9 años que actualmente cuenta con cobertura en solo 23 comunas, para así fortalecer la promoción, prevención y tratamiento de la salud mental  | 21.73913043% |
|   | Se creará una Política Nacional de salud mental infantil, la que tendrá un plan de acción que la hará operativa a lo largo de todo el territorio nacional  | 17.39130435% |

| de acciones y prestaciones asociadas al Control de Niño y Joven Sano en los Centros de Atención Primaria de Salud, con el objetivo de llegar a un 100% de registro.  Sistema de información  Se creará un sistema de información intersectorial que permita el monitoreo de aspectos fundamentales en la trayectoria de vida de los niños, niñas y adolescentes de tal modo de detectar a tiempo rezagos y alertas que puedan incidir negativamente en su desarrollo integral, además de carencias que puedan ser atendidas oportunamente por la oferta vigente de programas sociales del Estado. Lo anterior resguardando siempre la privacidad de sus datos y con especial atención en el seguimiento de los niños y niñas más vulnerables y de los que egresan del sistema de protección  Prevención del abuso sexual infantil  Se incorporarán en las normas sobre convivencia escolar, materias y protocolos que se refieran a la prevención del abuso sexual infantil  23.75%.  La tramitación del proyecto de ley que declara la imprescriptibilidad al abuso sexual infantil.  27.5%.  Mantener actualizado el registro de agresores sexuales y personas que se encuentran inhabilitadas para trabajar con niños y niñas.  100% escalad sistema de prevención y alerta integrado de información quedará radicado en el Ministerio de Desarrollo Social y se utilizará a nivel local para detectar a tiempo potenciales carencias que puedan incidir negativamente en el desarrollo del niño o niña. Este sistema de alerta tendrá las siguientes características:  100% • Territorial: Permitir articular redes y cerrar brechas de acceso a la oferta, facilitando la operación de los programas a nivel local, la coordinación de la oferta intersectorial y el trabajo con la familia, el entorno y la comunidad en general.  100% • Factores de riesgo: Determinar de manera temprana aquellas condiciones individuales, familiares, del entorno y de los pares de los niños y niñas que conlleven un riesgo de caer en situaciones no deseadas.  Reinserción educativa  Mejorar y/o potenciar programas de retenc |                        |   |              |
|--|------------------------|---|--------------|
| la trayectoria de vida de los niños, niñas y adolescentes de tal modo de detectar à tiempo rezagos y alertas que puedan incidir negativamente en su desarrollo integral, además de carencias que puedan incidir negativamente en su desarrollo integral, además de carencias que puedan ser atendidas oportunamente por la oferta vigente de programas sociales del Estado. Lo anterior resguardando siempre la privacidad de sus datos y con especial atención en el seguimiento de los niños y niñas más vulnerables y de los que egresan del sistema de protección  Prevención del abuso sexual infantil  Se incorporarán en las normas sobre convivencia escolar, materias y protocolos que se refieran a la prevención del abuso sexual infantil  Facilitar y promover la denuncia de abuso sexual y maltrato infantil  22.5%  La tramitación del proyecto de ley que declara la imprescriptibilidad al abuso sexual infantil.  27.5%  Mantener actualizado el registro de agresores sexuales y personas que se encuentran inhabilitadas para trabajar con niños y niñas.  En base a la experiencia nacional e internacional, se creará un sistema de Alerta Temprana. Este sistema integrado de información quedará radicado en el Ministerio de Desarrollo Social y se utilizará a nivel local para detectar a tiempo potenciales carencias que puedan incidir negativamente en el desarrollo del niño o niña. Este sistema de alerta tendrá las siguientes características:  Focalizada: Generar indicadores de alerta que permita la intervención especializada para casos críticos.  Territorial: Permitir articular redes y cerrar brechas de accesso a loerta, facilitando la operación de los programas a nivel local, la coordinación de la oferta intersectorial y el trabajo con la familia, el entorno y la comunidad en general.  Fectores de riesgo: Determinar de manera temprana aquellas condiciones individuales, familiares, del entorno y de los pares de los niños y niñas que conlleven un riesgo de caer en situaciones no deseadas.  Reinserción educativa  Mejorar y/o potenciar programas de re |                        | las familias y activar las prestaciones pertinentes se propone mejorar el registro de acciones y prestaciones<br>de salud en el Sistema de Registro, Derivación y Monitoreo del Chile Crece Contigo y el registro electrónico<br>de acciones y prestaciones asociadas al Control de Niño y Joven Sano en los Centros de Atención Primaria   |              |
| Prevención del abuso sexual infantil   Facilitar y promover la denuncia de abuso sexual y maltrato infantil   23.75%   | Sistema de información | la trayectoria de vida de los niños, niñas y adolescentes de tal modo de detectar a tiempo rezagos y alertas que puedan incidir negativamente en su desarrollo integral, además de carencias que puedan ser atendidas oportunamente por la oferta vigente de programas sociales del Estado. Lo anterior resguardando siempre la privacidad de sus datos y con especial atención en el seguimiento de los niños y niñas más vulnerables y de   | 100%         |
| La tramitación del proyecto de ley que declara la imprescriptibilidad al abuso sexual infantil.  27.5%  La tramitación del proyecto de ley que declara la imprescriptibilidad al abuso sexual infantil.  27.5%  Mantener actualizado el registro de agresores sexuales y personas que se encuentran inhabilitadas para trabajar con niños y niñas.  En base a la experiencia nacional e internacional, se creará un sistema de Alerta Temprana. Este sistema integrado de información quedará radicado en el Ministerio de Desarrollo Social y se utilizará a nivel local para detectar a tiempo potenciales carencias que puedan incidir negativamente en el desarrollo del niño o niña. Este sistema de alerta tendrá las siguientes características:  • Focalizada: Generar indicadores de alerta que permita la intervención especializada para casos críticos.  • Territorial: Permitir articular redes y cerrar brechas de acceso a la oferta, facilitando la operación de los programas a nivel local, la coordinación de la oferta intersectorial y el trabajo con la familia, el entorno y la comunidad en general.  • Factores de riesgo: Determinar de manera temprana aquellas condiciones individuales, familiares, del entorno y de los pares de los niños y niñas que conlleven un riesgo de caer en situaciones no deseadas.  Reinserción educativa  Mejorar y/o potenciar programas de retención escolar y realizar los cambios legislativos necesarios para crear una modalidad educativa que reconozca las particularidades de los niños, niñas y adolescentes que han abandonado el sistema y se quiere reincorporar. Para esto último se ingresará un proyecto de ley durante el segundo semestre del 2018.  Consumo problemático de alcohol y drogas  En base a la experiencia nacional, se creará un sistema de Alerta Temprana. Este sistema de alerta tradicado en el Ministerio de Desarrollo Social y se utilizará a nivel local tradicado en el Ministerio de Desarrollo Social y se utilizará a nivel local tradicado en el Ministerio de Desarrollo Social y se utilizará a nivel local tradicad |                        |   |              |
| Mantener actualizado el registro de agresores sexuales y personas que se encuentran inhabilitadas para trabajar con niños y niñas.  26.25%  Necesidad sistema de prevención y alerta integrado de información quedará radicado en el Ministerio de Desarrollo Social y se utilizará a nivel local para detectar a tiempo potenciales carencias que puedan incidir negativamente en el desarrollo del niño o niña. Este sistema de alerta tendrá las siguientes características:  • Focalizada: Generar indicadores de alerta que permita la intervención especializada para casos críticos.  • Territorial: Permitir articular redes y cerrar brechas de acceso a la oferta, facilitando la operación de los programas a nivel local, la coordinación de la oferta intersectorial y el trabajo con la familia, el entorno y la comunidad en general.  • Factores de riesgo: Determinar de manera temprana aquellas condiciones individuales, familiares, del entorno y de los pares de los niños y niñas que conlleven un riesgo de caer en situaciones no deseadas.  Reinserción educativa  Mejorar y/o potenciar programas de retención escolar y realizar los cambios legislativos necesarios para crear una modalidad educativa que reconozca las particularidades de los niños, niñas y adolescentes que han abandonado el sistema y se quiere reincorporar. Para esto último se ingresará un proyecto de ley durante el segundo semestre del 2018.  Consumo problemático de alcohol y drogas  Para fortalecer los programas preventivos de consumo de drogas y alcohol en niños, niñas y adolescentes se reforzarán los equipos Previene para la instalación de un Programa de parentalidad que fortalezca   |                        | Facilitar y promover la denuncia de abuso sexual y maltrato infantil  | 23.75%       |
| trabajar con niños y niñas.  26.25%  Necesidad sistema de prevención y alerta integrado de información quedará radicado en el Ministerio de Desarrollo Social y se utilizará a nivel local para detectar a tiempo potenciales carencias que puedan incidir negativamente en el desarrollo del niño o niña. Este sistema de alerta tendrá las siguientes características:  • Focalizada: Generar indicadores de alerta que permita la intervención especializada para casos críticos.  • Territorial: Permitir articular redes y cerrar brechas de acceso a la oferta, facilitando la operación de los programas a nivel local, la coordinación de la oferta intersectorial y el trabajo con la familia, el entorno y la comunidad en general.  • Factores de riesgo: Determinar de manera temprana aquellas condiciones individuales, familiares, del entorno y de los pares de los niños y niñas que conlleven un riesgo de caer en situaciones no deseadas.  Reinserción educativa  Mejorar y/o potenciar programas de retención escolar y realizar los cambios legislativos necesarios para crear una modalidad educativa que reconozca las particularidades de los niños, niñas y adolescentes que han abandonado el sistema y se quiere reincorporar. Para esto último se ingresará un proyecto de ley durante el segundo semestre del 2018.  Consumo problemático de alcohol y drogas  Para fortalecer los programas preventivos de consumo de drogas y alcohol en niños, niñas y adolescentes se reforzarán los equipos Previene para la instalación de un Programa de parentalidad que fortalezca  |                        | La tramitación del proyecto de ley que declara la imprescriptibilidad al abuso sexual infantil.   | 27.5%        |
| integrado de información quedará radicado en el Ministerio de Desarrollo Social y se utilizará a nivel local para detectar a tiempo potenciales carencias que puedan incidir negativamente en el desarrollo del niño o niña. Este sistema de alerta tendrá las siguientes características:  • Focalizada: Generar indicadores de alerta que permita la intervención especializada para casos críticos.  • Territorial: Permitir articular redes y cerrar brechas de acceso a la oferta, facilitando la operación de los programas a nivel local, la coordinación de la oferta intersectorial y el trabajo con la familia, el entorno y la comunidad en general.  • Factores de riesgo: Determinar de manera temprana aquellas condiciones individuales, familiares, del entorno y de los pares de los niños y niñas que conlleven un riesgo de caer en situaciones no deseadas.  Reinserción educativa  Mejorar y/o potenciar programas de retención escolar y realizar los cambios legislativos necesarios para crear una modalidad educativa que reconozca las particularidades de los niños, niñas y adolescentes que han abandonado el sistema y se quiere reincorporar. Para esto último se ingresará un proyecto de ley durante el segundo semestre del 2018.  Consumo problemático de alcohol y drogas  Para fortalecer los programas preventivos de consumo de drogas y alcohol en niños, niñas y adolescentes se reforzarán los equipos Previene para la instalación de un Programa de parentalidad que fortalezca  |                        |   | 26.25%       |
| crear una modalidad educativa que reconozca las particularidades de los niños, niñas y adolescentes que han abandonado el sistema y se quiere reincorporar. Para esto último se ingresará un proyecto de ley durante el segundo semestre del 2018.  Consumo problemático de alcohol y drogas  Para fortalecer los programas preventivos de consumo de drogas y alcohol en niños, niñas y adolescentes se reforzarán los equipos Previene para la instalación de un Programa de parentalidad que fortalezca   | prevención y alerta    | integrado de información quedará radicado en el Ministerio de Desarrollo Social y se utilizará a nivel local para detectar a tiempo potenciales carencias que puedan incidir negativamente en el desarrollo del niño o niña. Este sistema de alerta tendrá las siguientes características:  • Focalizada: Generar indicadores de alerta que permita la intervención especializada para casos críticos.  • Territorial: Permitir articular redes y cerrar brechas de acceso a la oferta, facilitando la operación de los programas a nivel local, la coordinación de la oferta intersectorial y el trabajo con la familia, el entorno y la comunidad en general.  • Factores de riesgo: Determinar de manera temprana aquellas condiciones individuales, familiares, del | 100%         |
| de alcohol y drogas se reforzarán los equipos Previene para la instalación de un Programa de parentalidad que fortalezca   | Reinserción educativa  | crear una modalidad educativa que reconozca las particularidades de los niños, niñas y adolescentes que han abandonado el sistema y se quiere reincorporar. Para esto último se ingresará un proyecto de ley durante  |              |
|  |                        | se reforzarán los equipos Previene para la instalación de un Programa de parentalidad que fortalezca  | 16.66666667% |

| T   |  |              |
|---|--|--------------|
|   | Se fortalecerá la comunidad educativa para que implementen programas de prevención evitando la deserción escolar y las trayectorias de consumo.  | 41.66666667% |
|   | Evaluar cuáles son las necesidades en cuánto a la oferta de tratamiento de consumo problemático para niños, niñas y adolescentes y sus familias para luego definir un aumento de recursos que responda a la brecha existente.  | 41.66666667% |
| Nueva institucionalidad<br>para la infancia | Dar urgencia a la creación del Servicio de Protección Especializado (dependiente del Ministerio de Desarrollo Social), y continuar la tramitación del proyecto de ley que crea el Servicio Nacional de Reinserción Juvenil (dependiente del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos). Con el objeto de concretar en este gobierno la necesaria separación en dos nuevos servicios, se propone tramitar en forma urgente esos proyectos, avanzando de manera paralela con los otros proyectos relacionados a la niñez   | 33.33333333% |
|   | Para estos servicios se propone que los nuevos directores sean seleccionados mediante un proceso meritocrático, transparente y abierto al país. Se propone como una alternativa, que el director sea elegido bajo el Sistema de Alta Dirección Pública con una duración que exceda el ciclo político y que no pueda estar en las excepciones que puede nombrar el Presidente de la República. Se propone esta alternativa, pero se deja abierto a que se evalúe si se encuentra una alternativa mejor que cumpla con el objetivo planteado   | 33.33333333% |
|   | La redefinición de los perfiles de los trabajadores de los nuevos servicios de acuerdo a las labores y responsabilidades que les correspondan, y el establecimiento de concursos para asegurar que todos los trabajadores cumplan con el nuevo perfil  | 33.33333333% |
| Representación jurídica                     | Expandir sustancialmente el programa de representación jurídica especializada para niños, niñas y adolescentes; el cual ya se encuentra implementando el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, de modo de mejorarlo para que los niños, niñas y adolescentes cuenten con abogados (más que con postulantes) y, además, para agilizar la tramitación de causas judiciales y especializar su defensa. De este modo se garantizará la asistencia jurídica durante este gobierno para todos los niños y niñas bajo cuidado residencial  | 100%         |
| Nuevo trato con Poder<br>Judicial           | Se propone una mesa de trabajo permanente con el Poder Judicial para definir mejoras en el diagnóstico, derivación y seguimiento a niños y niñas y sus causas, y la supervisión a los programas a los que derivan. Dentro de los objetivos de esta mesa debiera estar el regular el uso de la facultad de los Jueces de Familia de derivar a niños, niñas y adolescentes a programas de la red Sename aunque no exista oferta disponible, debiendo Sename y en su defecto el organismo colaborador responder a esta derivación de manera inmediata (artículo 80bis de la Ley de Tribunales de Familia), estableciendo criterios claros para la derivación por este medio para evitar la sobrecarga que su uso introduce al sistema | 50%          |
|   | Se propone crear en la academia judicial un área de formación especializada en materia de familia  | 50%          |
| Programas ambulatorios                      | Rediseñar los programas ambulatorios de Sename, generando iniciativas integrales con el objetivo de evitar<br>la sobre intervención, priorizando y adecuando los programas a las necesidades del niño, niña o adolescente<br>y que incluyan a las familias dentro de las intervenciones. Para esto durante el 2018 se realizará una  | 50%          |

|                                   | evaluación con UNICEF de la oferta de programas ambulatorios que existen actualmente en el Sename y a partir del 2019 se comenzarán a implementar nuevos modelos de programas, los que serán evaluados y posteriormente priorizados según su efectividad demostrada   |              |
|-----------------------------------|---|--------------|
|                                   | El nuevo diseño de los programas deberá considerar la demanda real y proyectar las necesidades futuras para así eliminar las listas de espera que actualmente existen y considerar una evaluación periódica para que la oferta programática responda a las necesidades de la población  | 50%          |
| Familias de acogida               | Potenciar, aumentar cobertura y recursos para que el modelo de familias de acogida externa sea una opción prevalente en el sistema de cuidado alternativo, que permita ir disminuyendo gradualmente la cantidad de niños, niñas y adolescentes que viven en residencias. Este programa deberá evaluar, apoyar y acompañar al niño o niña, la familia de origen y la familia de acogida, velando porque el niño pueda egresar lo antes posible a una solución definitiva respecto de su derecho a vivir en familia: prioritariamente su familia de origen y en subsidio una familia adoptiva, de modo de acotar los tiempos que los niños y niñas pasan en cuidado alternativo | 17.85714286% |
|                                   | Realizar un plan de difusión para aumentar familias de acogida externa y separar el programa de Familia de<br>Acogida externa de los programas de familias de acogida extensa, en que se entrega apoyo a los familiares<br>de los niños y niñas para que puedan mantenerlos bajo su cuidado   | 16.07142857% |
|                                   | Mejorar la evaluación, capacitación y supervisión a familias de acogida, a fin de que cumplan con el principal objetivo que debieran tener: la reparación de los derechos vulnerados de los niños y niñas   | 16.07142857% |
|                                   | En cuanto a la subvención que se les entrega a las familias de acogida externas se propone ampliar el ancho de banda de la subvención que pueden recibir, así como permitir a las familias la posibilidad de renunciar al pago que se les entrega por niño  | 17.85714286% |
|                                   | Una vez consolidado el programa de familias de acogida externas, se propone crear una modalidad de familias de acogida de emergencia que estén disponibles para acoger al niño o niña el mismo día que ingresa al sistema para evitar que deba pasar por cuidado residencial  | 17.85714286% |
|                                   | Abrir la posibilidad, en casos excepcionales, a que las Familias de Acogida puedan adoptar  | 14.28571429% |
| Mejorar el cuidado<br>residencial | Avanzar hacia un sistema con residencias más pequeñas y familiares, con personal especializado, en donde la persona que esté a cargo del trato directo se transforme en un cuidador significativo y con mayor capacitación. Esto permitirá mejorar así el proceso reparatorio de los niños y niñas, y sus posibilidades de reinserción al sistema familiar  | 17.39130435% |
|                                   | Se propone la separación de los niños y niñas bajo cuidado residencial adecuando la oferta para que existan residencias diferenciadas en tres tramos etarios, los que podrían ser 0 a 6, 7 a 12 y 13 a 18 años, en la medida que sea aconsejable dado las características del territorio y resguardando que en el caso de hermanos, dentro de lo posible, éstos puedan permanecer juntos  | 18.84057971% |

|  | Crear una mesa de trabajo con metodología de alto nivel, cuyos resultados estén el segundo semestre del año 2019, para realizar una definición de dimensiones y estándares necesarios para las distintas alternativas de intervención residencial para luego implementar de manera gradual dichos estándares   | 13.04347826% |
|--|--|--------------|
|  | Se propone poner urgencia al proyecto de ley que modifica la Ley de Subvenciones   | 15.94202899% |
|  | Algunas de las mejoras que se propone en el corto plazo:  • Mejorar el cuidado de los niños y garantizar derechos laborales mínimos a trabajadores.  • Fortalecer el trabajo con familias y con redes.  • Supervisión continua con orientaciones para ir mejorando la atención.  • Propender a asegurar la escolaridad.  • Espacios y recursos para actividades recreativas.  • Optimizar el uso del tiempo libre en la rutina diaria para que los niños puedan desarrollarse en ámbitos como el deporte, arte y cultura   | 15.94202899% |
|  | Adecuar periódicamente la oferta programática del Servicio, estudiando la demanda existente y las características de la población atendida   | 18.84057971% |
| Financiamiento al<br>sistema de cuidado<br>alternativo | Adecuar el sistema de financiamiento y licitaciones a las necesidades de los programas para cumplir con los estándares de calidad necesarios para brindar una efectiva reparación y restitución de derechos a los niños y niñas. Para esto se propone mejorar el sistema de licitaciones de modo de favorecer la estabilidad y continuidad de los procesos de intervención de los niños y sus familias. Se revisará el proceso completo a fin de mejorar diversos aspectos, entre los cuales se encuentra contar con un periodo de tiempo razonable entre la adjudicación de los proyectos y su apertura, de modo que se puedan preparar las condiciones necesarias para recibir a los niños y niñas | 21.73913043% |
|  | Se propone cambiar la estructura de pago de la subvención a residencias, aumentando el componente fijo al 50% e incentivando la adecuación de la oferta a las necesidades de los niños y niñas. Asimismo, se propone redefinir los factores multiplicadores para todos los programas, de modo que contribuyan a una mayor especialización, adecuación territorial y transparencia del sistema  |              |
|  | Aumentar el financiamiento comprometiéndose a financiar en su totalidad los estándares mínimos que se definan en la mesa de trabajo, en un plazo de 5 años   | 28.26086957% |
|  | Se estudiará la posibilidad de que el Estado pueda proveer la infraestructura para programas residenciales, a fin de que el organismo colaborador sólo administre los mismos, permitiendo la entrada de nuevos actores al sistema  | 28.26086957% |
| Inimputables   | Se incluirá en la oferta del nuevo Servicio de Protección a los niños y niñas con actividades delictuales que por edad son inimputables, con programas especializados acorde a sus necesidades   | 100%         |
| Adopción   | Se debe revisar la legislación sobre adopción con el propósito de adecuar su estructura y objetivos en torno al interés superior del niño y la restitución de su derecho a vivir en familia, simplificando los procedimientos  |              |

|  | de modo de reducir los tiempos y definiendo las formas de adopción en la forma como lo resuelva el<br>Congreso Nacional   |              |
|--|---|--------------|
|  | Establecer protocolo de máxima urgencia de informe de redes (o certificado de hijo) que entrega el Servicio de Registro Civil e Identificación y acotar los plazos para los procesos de notificación  | 35.5555556%  |
|  | Regular adecuadamente la adopción internacional y permitir que Chile sea un país receptor de adopciones   | 26.66666667% |
| Cuidado residencial para<br>personas con                                 | Solucionar la necesidad de cobertura para adultos con discapacidad que actualmente se encuentran en residencias del Sename y traspasar su dependencia al Servicio Nacional de Discapacidad (Senadis).   | 41.17647059% |
| discapacidad en<br>situación de<br>dependencia                           | Se propone convocar a un grupo de trabajo que aborde la situación de los niños, niñas, adolescentes y adultos con discapacidad en situación de dependencia severa, instancia que deberá generar una propuesta integral para su protección y apoyo a la familia  | 58.82352941% |
| Programa de apoyo<br>integral de inserción                               | Preparar de manera planificada y efectiva el egreso de los niños y niñas en sistema de cuidado alternativo con la familia y a la vida independiente   | 33.33333333% |
| adolescente para niños,<br>niñas y adolescentes que<br>egresan a la vida | Promover autonomía progresiva dentro de las residencias, permitiendo a los niños y niñas realizar tareas domésticas, manejar dinero, movilizarse en transporte público, responsabilizarse por asistencia al colegio, etc  | 33.33333333% |
| independiente  | Crear un Plan de apoyo integral para niños, niñas y adolescentes egresados del sistema de protección: a. Generar cupos preferentes en propedéuticos y preuniversitarios para adolescentes institucionalizados, esto con el propósito de apoyar su proceso educativo y sus aspiraciones futuras, así como gratuidad educacional profesional y técnico profesional. b. Priorización en programas de MINVU para que puedan acceder al subsidio de arriendo o de vivienda. c. Obtener capacitaciones laborales con cupos preferentes en programas de SENCE. d. Evaluar la entrega de puntaje prioritario para la postulación a programas de emprendimiento de CORFO y SERCOTEC. e. Hacer un seguimiento voluntario al egreso mediante el gestor de casos de la oficina local de infancia por un período de dos años | 33.33333333% |
| Propuestas a integrar en el PDL que crea el                              | Se crearán procesos de formación continua para el personal del servicio y de los organismos colaboradores que se desempeñen en los programas de protección  | 13.04347826% |
| Servicio de Protección<br>Especializada                                  | El Estado debe asegurar la existencia de cuidado residencial suficiente en todas las regiones del país  | 15.2173913%  |
|  | Mayor preponderancia e injerencia de Direcciones Regionales en la ejecución, licitación y supervisión de programas  | 8.695652174% |
|  | Sistema de información integrado y moderno que permita el seguimiento y monitoreo de caso de niños, niñas y adolescentes que ingresen a este servicio   | 21.73913043% |

|   | Redefinición y separación de facultades supervisión y fiscalización. Para esto se incorporarán mecanismos adecuados para fiscalizar a los organismos colaboradores y los programas de administración directa del Servicio de Protección Especializada, creando un área o departamento que cuente con recursos humanos y financieros que permita cumplir con dicha función. Además, se establecerán sanciones para quienes no tomen las medidas adecuadas frente a situaciones de abuso  | 19.56521739% |
|---|---|--------------|
|   | Mejorar sistema de acreditación de los Organismos Colaboradores con el fin de asegurar el cumplimiento de los estándares de manera incremental y establecer un modelo de evaluación continua  | 21.73913043% |
| Propuestas a integrar en<br>el PDL Servicio de<br>Reinserción Juvenil | Asegurar que exista conexión fluida entre los dos nuevos servicios para la correcta atención de los niños, niñas y adolescentes, tanto en términos de programas como de sistemas de información que permitan el seguimiento y monitoreo de jóvenes  | 100%         |
| Apoyo a las familias para<br>promover la<br>reunificación familiar    | Mejorar planes de desinternación de niños y niñas, especialmente aquellos más pequeños. Para esto se<br>tomarán en cuenta los aprendizajes de la experiencia piloto de desinternación que realizó el gobierno en la<br>región de Valparaíso   | 9.090909091% |
|   | Mejorar la comprensión de qué necesidades tienen las familias cuyos niños y niñas entran a la red de<br>Sename para crear una oferta programática adecuada que permita avanzar hacia la reunificación familiar  | 18.18181818% |
|   | Priorización en la oferta de protección social para que puedan acceder a programas tales como Seguridades<br>y Oportunidades o programas de vivienda  | 45.45454545% |
|   | Prohibir en el sistema residencial castigos que tengan relación con suspensión de visitas familiares o salidas con las familias   | 27.27272727% |
| Cambios y mejoras en<br>Sename actual                                 | Revisión y rediseño de programas ambulatorios y residenciales. Simplificar los modelos de intervención y tipos de programas:  • Estandarizar y facilitar los procesos de supervisión.  • Adecuar la oferta a necesidades múltiples en lugares más aislados.  • Disminuir la sobreintervención a nivel individual y familiar, adecuando los programas a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes.  • Intervención comprehensiva, intersectorial e integral del niño o niña, y su familia, no sólo síntomas aislados.  • Considerar la demanda real de cada territorio en el diseño de los programas para así eliminar las listas de espera | 24.3902439%  |
|   | Solucionar de manera urgente irregularidades en el servicio.  • Mejorar la gestión de los procesos disciplinarios y acelerar al máximo su tramitación.  • Hacer una revisión exhaustiva del uso de licencias médicas que permita una toma de decisiones informada   | 14.63414634% |

|  | Flexibilizar tiempos de evaluaciones, visitas domiciliarias, visitas a residencias, intervenciones, etc. a los horarios de las familias, de modo de incentivar su participación sin alterar procesos que impidan a los padres mejorar en el cuidado de sus hijos o hijas   | 19.51219512% |
|--|--|--------------|
|  | Mejorar herramientas y protocolos de diagnóstico para diferenciar realmente perfiles de los niños y niñas, y evitar ingresos injustificados al sistema. Definir también de mejor manera los perfiles de ingreso a los programas  | 17.07317073% |
|  | Abrir las posibilidades en los CREAD para participación de la sociedad civil que busca aportar en tareas difíciles. Levantar la oferta de ONG y Universidades para apoyar a los funcionarios y directivos  | 24.3902439%  |
| Salud mental   | Avanzar durante este gobierno hacia la cobertura nacional del Sistema Intersectorial de Salud Integral, con énfasis en salud mental, para niños, niñas y adolescentes con vulneración de derechos y/o sujetos a la ley de Responsabilidad Penal Adolescente  | 26.31578947% |
|  | Con respecto a la oferta de Atención Cerrada de Salud Mental para población infanto - adolescente. Implementar en los 29 Servicios de Salud la oferta de hospitalización de cuidados intensivos en psiquiatría (UHCIP). Durante este período de gobierno se implementarán 6 nuevas UCRI (unidades de cuidado y rehabilitación intensiva) de acuerdo al modelo de gestión (una en cada macrozona) | 10.52631579% |
|  | Durante este periodo de gobierno, generar oferta especializada para niños y niñas con necesidades múltiples y complejas, incluyendo aquellos con consumo problemático, alta complejidad en su abordaje y conductas delictuales antes de los 14 años de edad, procurando un abordaje o intervención multi e interdisciplinario en todos los casos   | 21.05263158% |
|  | Implementación de modelo integrado de salud mental territorial, en base a pilotos presentados a la mesa (UC-Áncora, Dr. Dueñas, Magallanes, etc.)  | 15.78947368% |
|  | Atender preferentemente a los niños, niñas y adolescentes bajo cuidado residencial que se encuentran en lista de espera de salud mental y rehabilitación de drogas   | 26.31578947% |
| Niños y niñas en<br>situación de calle                   | Se realizarán las gestiones administrativas y legales necesarias para que los niños, niñas y adolescentes en situación de calle sean incluidos en el Registro Social de Hogares del Ministerio de Desarrollo Social. Para así poder contar con datos oficiales de magnitud y caracterización de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de calle                          | 47.36842105% |
|  | La Política Nacional de Calle tendrá como uno de sus objetivos que Chile sea un país sin niños, niñas y adolescentes en situación de calle   | 52.63157895% |
| Acompañamiento al<br>Acuerdo Nacional por la<br>Infancia | Constituir una mesa de trabajo que acompañe la implementación del Acuerdo Nacional con representantes de los servicios y Ministerios involucrados y algunos integrantes de la mesa, que deba reportar anualmente sobre los avances en las medidas propuestas   | 100%         |

## 3. Expertos/as participantes

60 participantes diferenciados: 48 identificados, 12 anónimos <sup>1</sup> 160 Preguntas respondidas

El listado de participantes se crea a partir de lo detallado en los formularios. En algunos casos los expertos/as colocaron la institución en la que participan a modo de representación.

- Fundación Infancia Primero
- Triple P Latinoamérica
- Marta Edwards (CEDEP)
- Juan Pablo Venegas (World Visión)
- Fundación para la Confianza
- Francisco Maldonado Fuentes
- Carolina Díaz
- Jorge Martínez (Coordinación Bloque por la Infancia)
- Fundación Mi Casa
- Fundación la Frontera
- Iskra Pavez
- Fernando González (Comisión de Infancia Colegio Médico)
- Macarena Andrade (Centro de Sistemas Públicos)
- Alionka Miranda (Elige Educar)
- Nury Gajardo (Red nacional de Ongs infancia Juventud)
- Educación 2020
- Carol Galleguillos
- James Hamilton
- Francis Valverde
- No Más Abuso Sexual Infantil
- Nicolás Espejo
- Vinka Jackson
- Liliana Cortés (Súmate Hogar de Cristo)
- Fundación Paréntesis
- Ignacio Fuentes (Grupo Miradas)
- Centro Iberoamericano de Derechos del Niño
- Fundación Focus
- Cristobal Briceño (CIDENI)
- Fundación Reinvertarse
- Centro de Estudios y Justicia Universidad Católica
- Asociación Chilena de Naciones Unidas (ACHNU)
- Fundación San José para la Adopción
- Mauricio Farías Ruiz
- Pro Acogida
- Apoyo Adopción
- María González Zamorano (Fundación Chilena para la Adopción)
- Fundación Infancia Chile

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Los participantes anónimos son diferenciados del listado de identificados. Al respecto, cabe señalar que en algunos casos se solicitó anonimato expreso, en otros se colocaron profesiones como identificación y en algunos no se identificó nombre u organización. Estos dos últimos casos se contrastaron con el listado de la convocatoria por tema, para descartar repeticiones en el conteo con los ya identificados.

- Alejandro Tjsukumame
- Paulina Fernández (Aldeas Infantiles SOS)
- Felipe Lecannelier
- Mónica Contreras (Hogar de Cristo)
- Daniela Albuquerque (CETRAM)
- Claudine Litvak (Hogar de Cristo)
- Margarita Guzmán (Fundación Sentido)
- Yesenia Castillo Villar (Fundación Amigos de Jesús)
- Pía Salas (Fundación Abrazarte)
- Liliana Guerra
- Fundación Educacional Cristo Joven