**北京邮电大学课程设计报告**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程设计**  **名称** | **编译原理与技术**  **课程设计** | | **学 院** | **计算机学院** | **指导教师** | **李文生** |
| **班 级** | **班内序号** | **学 号** | | **学生姓名** | **成绩** | |
| **2014211302** | **9** | **2014211163** | | **李晨** |  | |
| **2014211302** | **10** | **2014211164** | | **肖芬瑞** |  | |
| **2014211302** | **11** | **2014211165** | | **朱魁** |  | |
| **2014211302** | **13** | **2014211167** | | **黄锐** |  | |
| **2014211302** | **15** | **2014211169** | | **刘科孟** |  | |
| **2014211302** | **33** | **2014212688** | | **庄楠** |  | |
| **课**  **程**  **设**  **计**  **内**  **容** | **课程设计旨在提高对编译过程的理解和熟悉，提升自己的编程能力和设计能力。课程设计要求按照所给Pascal-S语言的语法，参考Pascal语言的 语义，设计并实现Pascal-S语言的编译程序。**  **课程设计采用LEX和YACC工具辅助完成，使用LR分析法进行分析，LR分析是当前最一般的分析方法。对文法的限制少，Pascal-S能用上下文无关文法描述，因此可用LR方法进行有效的分析，而且在分析的效率上也不比诸如不带回溯的自顶向下分析、一般的“移进归约”以及算符优先等分析方法逊色。此外，LR分析器在工作过程中，还能准确及时地发现输入符号串的语法错误。**  **分工方面，李晨负责目标代码生成相关的翻译方案，肖芬瑞负责图形界面，词法分析，朱魁负责符号表相关操作，黄锐负责符号表相关操作，刘科孟负责语法分析及语法层面的错误处理，庄楠负责语义分析及语义方面的错误处理。** | | | | | |
| **学生**  **课程设计**  **报告**  （附页） | 详见《课程设计报告》 | | | | | |
| **课**  **程**  **设**  **计**  **成**  **绩**  **评**  **定** | 遵照实践教学大纲并根据以下四方面综合评定成绩：  1、课程设计目的任务明确，选题符合教学要求，份量及难易程度  2、团队分工是否恰当与合理  3、综合运用所学知识，提高分析问题、解决问题及实践动手能力的效果  4、是否认真、独立完成属于自己的课程设计内容，课程设计报告是否思路清晰、文字通顺、书写规范  **评语**:  **成绩**:  指导教师签名：  年 月 日 | | | | | |

注：评语要体现每个学生的工作情况，可以加页。