

講評表

指導

會員姓名 _____ 例會舉行日期 _____

講評者 _____ 演講長度：5 到 7 分鐘

演講題目

目的敘述

- 本單元目的是讓會員運用他或她的指導技巧，來完成一項短期的指導任務。
- 本演講目的是讓會員分享他或她首次擔任 Toastmasters 導師經驗的部分層面。

講評者需知

完成本單元的會員已經花時間指導一名 Toastmasters 會員。

有關此演講：

- 會員將發表一篇組織嚴謹的演講，來談論他或她在完成單元過程中擔任 Toastmasters 導師的經驗。會員可能提及完整的指導經驗，或僅分享部分內容。
- 會員可藉由演講展現幽默、分享知識，或以其他偏好的風格呈現。演講的風格應該要適合演講的內容。
- 本演講不能只是「指導」單元內容的一份報告。

整體評論

您擅長於：

您可強化：

若要挑戰自我：



講評者講評項目如下：除口頭講評外，同時請完成本表格。

| 5 足為典範 | 4 精熟擅長 | 3 充分掌握 | 2 漸有成效 | 1 雛形初現 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

| | |
|---------------------------------------|------|
| 清楚與否 : 口說內容清楚且淺顯易懂 | 評論 : |
| 5 4 3 2 1 | |
| 抑揚頓挫 : 能運用語調、語速與音量 | 評論 : |
| 5 4 3 2 1 | |
| 眼神交流 : 有效運用眼神交流吸引觀眾注意 | 評論 : |
| 5 4 3 2 1 | |
| 肢體動作 : 有效運用肢體手勢 | 評論 : |
| 5 4 3 2 1 | |
| 觀眾意識 : 展現出對觀眾投入程度與需求的認知 | 評論 : |
| 5 4 3 2 1 | |
| 面對觀眾是否自在 : 在觀眾面前顯得自在 | 評論 : |
| 5 4 3 2 1 | |
| 能否引起興趣 : 發表有趣、架構嚴謹的演講使觀眾投入 | 評論 : |
| 5 4 3 2 1 | |
| 主題 : 演講中有闡述完成本單元過程中關於指導經驗的某個層面 | 評論 : |
| 5 4 3 2 1 | |

講評標準

指導

本講評標準列出對演講的特定目標與期待。請詳細檢視每個級別來幫助您完成講評。

清楚與否

- 5 – 總能清楚傳達演講內容的模範公開演講者
- 4 – 擅長口語溝通
- 3 – 口說內容清楚且淺顯易懂
- 2 – 口語不甚清晰或要聽懂內容有困難
- 1 – 口語不清或難以理解內容

抑揚頓挫

- 5 – 完美運用語調、語速與音量
- 4 – 擅長運用語調、語速與音量
- 3 – 能運用語調、語速與音量
- 2 – 語調、語速與音量運用需多加練習
- 1 – 無法有效運用語調、語速及音量

眼神交流

- 5 – 運用眼神交流表達情緒並引起反應
- 4 – 運用眼神交流吸引觀眾互動與反應
- 3 – 有效運用眼神交流吸引觀眾注意
- 2 – 與觀眾間眼神交流有改善空間
- 1 – 與觀眾少有或完全沒有眼神交流

手勢

- 5 – 肢體手勢與演講內容完美結合，演講內容堪稱典範
- 4 – 運用肢體手勢強化演講效果
- 3 – 有效運用肢體手勢
- 2 – 手勢運用令人分心或手勢有限
- 1 – 手勢運用非常令人分心或呆若木雞

觀眾意識

- 5 – 完全地吸引觀眾並預期觀眾需求
- 4 – 充分察覺觀眾的投入程度 / 需求並有效回應
- 3 – 展現出對觀眾投入程度與需求的認知
- 2 – 在吸引觀眾投入或是對觀眾的感知方面需要進一步的練習
- 1 – 鮮少或完全未嘗試吸引觀眾或滿足觀眾需求

面對觀眾是否自在

- 5 – 在觀眾面前全然展露自信
- 4 – 在觀眾面前全然自在
- 3 – 在觀眾面前顯得自在
- 2 – 在觀眾面前顯得不自在
- 1 – 在觀眾面前顯得非常不自在

能否引起興趣

- 5 – 發表堪稱典範、架構嚴謹的演講使觀眾全然投入
- 4 – 發表高度吸引人、架構嚴謹的演講使觀眾投入
- 3 – 發表有趣、架構嚴謹的演講使觀眾投入
- 2 – 內容有趣但架構不夠嚴謹，或架構嚴謹但內容無趣
- 1 – 內容無趣、架構不嚴謹

主題

- 5 – 利用完成本單元過程中關於指導經驗的某個層面，發表一篇足為典範的演講
- 4 – 利用完成本單元過程中關於指導經驗的某個層面，發表一篇精彩出色的演講
- 3 – 演講中有闡述完成本單元過程中關於指導經驗的某個層面
- 2 – 演講中有提及完成本單元過程中關於指導經驗的某個層面，然而並未完整闡述
- 1 – 演講主題和本單元過程中關於指導經驗的層面毫無關係