

# 學生國中階段受同志教育情況與對同志態度關係

建中人社18<sup>th</sup>金哲安

## 研究對象

本研究以立意取樣，於研究者所就讀之高級中學中，考量各式因素後徵得五位身處不同學業領域，具不同生命經驗之受訪者。

## 研究方法

本研究以深度訪談法，試圖釐清受測者對同志族群之態度並知悉其國中階段受同志教育之經歷與其對同志態度的影響。

## 同志教育的實施與困境

同志教育的實施可以被分為教育者有意為之的「顯著課程」，及教育者無預期間影響學生的「潛在課程」如校風、空間規劃等。而現況下其所面之困境則多來自教科書內容的缺乏、校園氛圍或家長團體等。

## 同志教育與同志態度

「同志態度」則指對同志相關人事物所持之反應或價值判斷，可分為認知、情感及行為三面向。儘管同志教育與對同志態度兩主題皆有先行研究探究之，其中卻鮮有探究兩者之關係者，故本研究認為上述兩者之間關係仍有待釐清。

## 研究分析與討論

### 學生國中階段受之同志教育

不同的受訪者之間經歷顯示出了高度的不同質性，有教師對不同性別認同或氣質者之處境有詳盡的補充，也有受訪者所受之教育甚至未能達成課綱之要求有受訪者藉學校廢棄雜誌建立對跨性別者之認知，也有受訪者球隊助教與學生之閒聊可能建立生理性別與性別氣質之不當連結。

### 學生對同志態度現況

受訪者對同志認知方面多呈正向，但對與其生活相對可能產生關連之議題如捐血等則有所不同。情感方面大致亦呈正向，卻也在情境與受訪者有關時，受訪者的情感轉為難以想像或不適應。行為方面則多為消極，例如受訪者會選擇不去看一對擁抱、親吻中的同性情侶，或儘管願意支持同運的目的，卻不願意參加實際的行動。

### 受同志教育經歷與學生對同志態度之關聯

國中階段之同志教育對學生同志態度影響最顯著之面向即是當中的認知，因其或可僅靠課堂中事實的講述或課外讀物的補充就完成建構，相對而言，學生所持之情感或所會做出之行為所受的影響就相對不顯著，比如受訪者因自身生命經驗而對談論他人之性傾向有所排斥，或受訪者作為順性別異性戀而無法想像跟同性做出親暱舉止，所以對這樣的景象不適應，這些生命經驗、對自己的戀愛的想像，甚或是受訪者對人際互動關係的不同理解，可能都是教育或課程當中所難以傳達或教授的。

## 研究動機

細究課綱、法條可以發現研究者國中同時之國中教育應有以教導學生認識、尊重不同性別認同、性傾向與性別特質為目的之同志教育，然研究者國中階段對此類課程卻鮮有印象，甚至教學現場對同志族群之不友善也依然存在。（鄭孟晶，2019）

## 研究目的

本於這樣的疑惑，本研究希望探討以下問題：

- 1.與研究者同時期就讀於國民中學者，其於國中階段所受到的同志教育情況如何？
- 2.國中階段所受到的同志教育是否，又是如何影響學生對同志族群所抱持的態度？

## 研究建議

### 對教育者的建議

在課綱、課本等學生均須接觸的教育規劃中確保同志教育內容的充足，避免教學的因師致宜，並建立良好的通報與監管機制，避免校園中負面的潛在課程。

### 對後續可能研究的建議

本研究僅對學生「曾受之」同志教育進行探討，後續研究或可探討其他課程方式之成果或內容，或分析其他受訪者之個人生命經驗、特質對其同志態度之影響，以祈對現況之改善提出更具體之建議。