

臺北市立建國高級中學
第十八屆人文及社會科學專題研究論文

指導老師：王瑋霏

中學生學業成就、同儕關係
與自我概念之相關研究

學生：謝侑霖 撰

中華民國一一二年四月

目錄

第一章 緒論

第一節 研究動機

第二節 研究目的與問題

第二章 文獻回顧與探討

第一節 同儕關係的定義及相關理論

第二節 自我概念的意義及相關理論

第三節 學業成就的概念及相關理論

第四節 學業成就、同儕關係與自我概念

第三章 研究方法

第一節 研究對象

第二節 研究方法

第三節 訪談大綱

第四章 研究結果與分析

第一節 同儕關係對中學生自我概念的影響

第二節 自我概念與中學生學業成就的相互影響

第三節 探討同儕關係、學業成就和自我概念之間對於中學生的影響

第五章 結論

參考文獻與資料

附錄

第一章、緒論

第一節 研究動機

同儕關係在人們的成長階段中佔有很重要的一部份，它不只影響著我們看世界的價值觀，對於我們人格的培養和自我概念也有很深遠的作用。在許多學者許多年的研究之後，雖然仍有不少的爭議，但大部分的學者都能認同「個人的發展會受到其先天遺傳和後天環境的影響」。在這些會影響個人發展的環境因素中，「個人與其他人的關係」是相當重要的；不論是與父母的關係、與手足的關係、或與同儕的關係，從個人很小的時候開始就一直影響他的發展。而其中同儕關係對個人發展的影響，會隨著個人的成長而增加它的重要性（吳治勳，2003）。到了青少年階段之後，同儕關係開始會成為最主要的影響途徑，透過同儕團體的相處學會如何與他人互助合作，並養成良好品格及社會規範（廖莉安、鄭家惠、廖焜福，2010），在此階段學業成績是青少年生活中的一部份，雖然比重會因人而異，但學業成績的確影響了學生對於自我概念的塑造，而研究顯示自我概念與同儕關係有顯著相關，個人同儕關係的因應即會影響到學業成績（徐士翔，2009）。

本研究以中學生為研究對象，以在建國中學的學生為對象進行研究，針對建國高中的學生探討同儕關係、自我概念與學業成績三者的交互影響，希望藉由本研究結果使社會大眾更為了解建國中學學生的情況。

第二節、研究目的與問題

研究目的主要分為三點：

- (一) 探討中學生自我概念對於學業成就的影響
- (二) 探討中學生同儕關係對於自我概念的影響
- (三) 探討同儕關係、自我概念與學業成就之間對於中學生的影響

這份研究將會針對同儕關係對中學生同儕關係、學業成就和自我概念的影響進行研究，探討在當今建國高中三者概念對於中學生的影響，並分析中學生之同學業成績對自我概念的影響和利弊，希望藉此讓人們認識到三者的演變與轉化會對中學生帶來什麼樣的作用。

第二章、文獻回顧與探討

第一節、同儕關係的定義與相關理論

一、同儕關係定義：

《新韋氏大專辭典》將同儕（peer）定義為「彼此處於同等地位的人」。發展心理學家將同儕視為「社交上的平等」（Social Equals），或泛指在日常行為的複雜程度上，彼此類似的個體。黃德祥（2000）認為同儕是指年齡相近、學習階段相似的他人，也是相同成熟水準的人（林世欣，2000）。另外 Gray 與 Tindall 視同儕為彼此分享相互熟悉的價值、經驗、生活及風格，且年齡相近的人（許雅嵐，2002）。

由上可知，若以「年齡」來區分，同儕就是由年齡相近似的成員所組成的群體；若以「地位」來區分，同儕意指彼此處於同等地位的人，這包含了平等的社交程度、相同的成熟水準與、相似的學習階段。在本研究中，乃將同儕界定為「同班同學」。

此外，相較於兒童所經驗到的各種人際關係，同儕關係在「彼此的平等」與「擁有權力的程度」等兩個方面，呈現出明顯的差異。亦即在同儕互動的過程中，雙方的地位大體上是平等的，對彼此的付出與獲得也大致相同，較無誰佔誰便宜的情形；不僅如此，他們的權力也是均衡的，這使得兒童對於互動關係的進展，以及彼此在關係中利益大小的衡量，有最後的決定權（黃牧仁，1999）。

再者，同儕互動關係屬於人際關係的一種，又稱為「社會關係」或「友伴關係」，是個人與同輩間的交互關係。另外，同儕互動關係亦是兒童和所處團體中的同儕相處互動時，所發揮出來的個人影響力，及伴隨而來受同儕喜歡與接納的程度（許雅嵐，2002）。同儕指身份地位相等的人，包括年齡、階級相同的人。而大多數學者以年齡為主要指標來定義相等地位的人是較恰當的（陳鵬仁、卓俊伶，2005），年齡相等的人通常階級較為相同。若從年齡和地位區分來說，同儕指互相間有平等的社交程度，且水準相同、學習階段類似（羅品欣、陳李綢，2005）。同儕關係屬於人際關係的一種，又稱社會關係或友伴關係，為相似年齡同伴間的交互關係（羅品欣，2004）。

綜上所述，本研究將同儕關係界定為「學生在學校班級裡與同班同學相處關係、往來程度與互動品質」在這過程中，其所展現出來的行為及在班級內所發揮的影響力，將攸關其個人同儕互動關係的品質。

二、同儕關係的重要性：

Sullivan 學者在同儕關係的理論上提出，同儕關係在青少年發展的過程中扮演一個關鍵的角色，友誼關係的好壞和同儕團體的接受程度，在此階段會影響未來社會適應，對青少年來說，同伴可以使青少年增加安全感、幸福感及獲得自我價值的確認，並對於孤單的感覺獲得緩衝作用，以促進社會的調節作用。在青少年早期，同儕關係較以同性的夥伴友好關係為主，至青少年晚期，漸漸傾向異性的伴侶關係，親密感情關係的夥伴已經超過相同性別友誼的重要性。為滿足不同的階段發展需求，促進個人行為模式與社會技能的發展，青少年藉由同儕的互動，去塑造親密、動態和同伴的關係，以此滿足個體間安全感與幸福感的需求，可見同儕關係在青少年階段是非常值得重視（Sullivan，2013）。

而從認知發展的角度來說，同儕可協助兒童跳脫自我中心的思考模式，能夠去瞭解他人的想法，覺知他人的情緒，體會彼此間的差異性，學習如何表達自己的觀點，培養因應同儕衝突的能力（林雯菁，2001）。此外，（曾端真，2000）也指出兒童與同儕在一起時，可以共同創造遊戲方式、建立遊戲規則、一起討論等，這些都有助於兒童認知發展的複雜化、精緻化、與彈性化。

Erwin（1998）則認為為了可以愉快地與同儕相處，兒童在認知層面上，必須瞭解他人與自己會擁有不同的觀點。在此一前提下，「角色取替」的能力將會發展出來，此即兒童會用他人的眼光來看待世界的能力。對個體而言，此能力可讓人事先預測對方的需要，使自己在人際關係上做出客觀的判斷，在決定行動前會先考慮他人的立場。對兒童來說，這項能力的發展可降低其破壞性的攻擊行為，願意對別人展現更多的利他行為，維持互惠式的同儕關係，所以跟他們的人緣具有高度相關（黃牧仁，1999）。

綜合所述，可看出同儕互動關係對兒童發展的重要性，舉凡社會行為、身心狀態、認知層面的發展，都需要良好的同儕互動來引導。此外，Shaffer 視同儕為「兒童社會化的代理人」（林翠湄，1995）；正因為兒童入學後，許多時間都與同儕共度，所以其對兒童的影響力，並不亞於其家庭成員（羅品欣，1994）

第二節、自我概念的意義與相關理論

一、自我概念的意義：

所謂的自我概念是人格發展中很重要的一部份，他不只影響了我們看待世界的角度，甚至在所有人際交往中都扮演著舉足輕重的角色。自我概念是一個人經由對自己的觀察和認識所得出的結論。曾端真（2001）認為自我概念引導個體組織與處理關於自我的訊息，在個體長大成人前已形成，它時時刻刻反映在個體的行為之中（引自何秋蘭，2004）。由此可知，自我概念是一個人的行為核心，其發展對於人格影響甚鉅。

二、自我概念相關理論與架構：

對於自我概念的解釋，國內外有諸多學者在這一領域進行研究，而得出的結論亦不全然相同，經由不同的研究工具、評量方法、研究對象等等，有時可以得出不同的結果。

Byrne（1974）認為：「自我概念是個人對其行為、能力、個人價值感所持有的態度、判斷與價值，及個人對自己的知覺與評估。」社會學家科萊曾提出鏡中自我的概念，他說：「每一個人對他人都是一面鏡子，反映出他人所表現過的事情。」（引自郭為潘，1996）而 Felker（1974）則認為自我概念是指個人對自我看法的總和，是個人對自己的一種獨特的知覺、意見及態度，它包括三個要素（引自徐高鳳，1991）：

（一）自我知覺：個人從環境中不斷接收各種感官資料，經由自我知覺所接受的經驗，提供了形成自我概念的基礎。

（二）自我意見：個人把接受的感官資料賦予意義，或得到某些意義，如此便對自己形成結論性看法，並以較抽象的方式看自己。

（三）自我態度：從知覺發展出自我意見形成自我的內在思考，而自我意見和內在思考又發展成為自我態度。

研究者參考了何秋蘭（2004）所整理的許多國內外關於自我概念的文獻與書籍後，並綜合他們所做出的解釋將自我概念的意義歸納為：「個人對其本身的能力、知覺、評價和慾望所衍生出的態度，是個人在與環境交互作用後所形成的信念和價值判斷。自我概念是包含對自己身體特質的態度、對自己能力與成就的態度、對自己人格特質的態度、對外界接納的態度以及對自己價值系統的信念。」

在討論到自我概念的分類架構時，許多學者從不同的角度分析自我概念的組成因素，因而豐富了自我概念的多層面結構。但是郭為潘（1996）認為分析自我概念時究竟應分為多少層面較為妥適或較為周延，應是研究目的而定。而根據以上敘述，研究者認為自我概念的分類可參考費茲（Fitts，1965）所提出的外在結構和內在結構（引自洪若和，1995）：

（一）外在結構

- 1、生理自我（physical self），是對自己身體、外貌、健康狀態及性方面的看法。
- 2、道德倫理自我（moral-ethical self），是對自己的道德、舉止和意志的看法。
- 3、心理自我（personal self），是對自己的價值評價、情緒與人格的看法和評價，包含個性、興趣、能力、自信等等。
- 4、家庭自我（family self），是對自己做為家庭中一份子的價值感及勝任感。

5、社會我（social self），是個人與他人交往的能力與價值的看法。

（二）內在結構

1、自我認同（self identity），是個人所認識的自己的現況。

2、自我滿意或接納（self satisfaction or self acceptance），是個人對自己現況的滿意或接納的程度。

3、自我行動（self behavior），是個人對於接納或拒絕自己後，實際所採取的應對行動或行為。

在費茲的分類架構中因其在在外在結構的部分比其他方式有較多的描寫，與本研究主旨同儕關係和學業成就有較多相關，同儕關係和學業成就分別為其分類架構中的「社會我」和「心理自我」，因此選擇其非分類方式作為本文的自我概念架構。

第三節、學業成就的概念及相關理論

一、學業成就的解釋：

學習成就是指學生在學校學習所獲得的知識與技能，而學習成就（或學業成就）則是透過學習歷程中較為持久性的行為結果（王財印，2000）。也就是說，學業成就是學生在學習過程中所獲得認知、情意和技能的具體表現，它可以反映學習者在這情境歷程中，所獲得的學習回饋。余民寧（1987）認為學業成績、學業成就、學業表現或學業平均成績，有時概念是相同的。

二、影響學業成就的因素：

由許多資料與研究可得知，影響個人學業的因素相當多元，林俊瑩在一篇探討影響學生學業成就的因素之研究中發現在學生層次方面，家庭社經地位、家庭教育資源、個人學習態度等都對學生學業成就有直接正向的影響；在學校層次方面，學校社經地位、學生的學習態度、學生自我期望等都對學生學業成就有直接或間接的正向影響（林俊瑩，2007）。僅由以上便可得知影響學業成就的因素十分多元。

而在張郁雯（2008）有關學業自我概念¹影響的研究中使用了 TIMSS 台灣地區的數據作為對比資料，研究學校平均能力和數學學業自我概念的關係，得出結果為：學校平均成就對數學自我概念是負向的，學生數學成就與其數學自我概念呈正相關（張郁雯 2008）。

根據以上文獻資料以及林俊瑩（2007）的文獻，影響學業成就的因素可統整出三個層面，分別為個人、家庭以及學校三個向度。

（一）個人：包含自我概念、個人學習態度、學生自我期望、性別、族群。

（二）家庭：包含家庭社經地位、家庭文化資本、家庭財務資本、家庭社會資本、家庭教育資源。

（三）學校：學校社經地位、學生學習態度、學校平均成績，校風，教師研習次數，學校教育資源。

第四節、學業成就、同儕關係與自我概念

¹ 學業自我概念是指個人對於自己的學業表現 或是學習能力的自我知覺以及主觀評價。

一、同儕關係與自我概念：

在國內外皆有許多文獻探討關於自我概念與同儕關係的相關性，其中多數文獻支持兩者間具有相關性，如林世欣（2000）、Fullerton 和 Ursano（1994）、蘇玲惠（2013）等人的文獻都指出自我概念與同儕觀念具有顯著相關，張學善、林旻良、葉淑文（2010）探究大學生人際關係、自我概念和情緒智能的研究中則說明人際關係與自我概念呈現非常顯著正相關。

在林佳蓉（2012）一篇探討高中職生自我概念、網路以及真實人際關係的研究中，提到自我概念中的各層面：身體我、社會我、家庭我、情緒我，與真實人際關係的各層面皆呈現顯著正相關，而在自我概念的因素中，家庭我與真實人際關係的關聯性最大，其次為社會我，顯示與家人互動關係良好，自我概念也會較佳，故與同儕、朋友關係也更良好。

二、自我概念與學業成就：

過去有許多研究證實自我概念與學業成就有正相關，如在李美慧（2004）的研究中就指出學業成就的高低與自我概念的高低具有顯著相關，而陳雅雯（2003）的文獻中也指出自我概念與學業成就間之相關達顯著水準。

但自我概念與學業成就之間的因果關係究竟為何？Marsh 和 Yeung（1997）認為兩者之間應是互惠模式，也就是兩者互為因果，在他們的研究中也正證實了先前的學業自我概念會影響之後的學業表現（引自張郁雯，2008）。由以上文獻可以得知，自我概念和學業成就之間具有關聯性，且是互相影響的互惠模式，而學業自我概念不只影響了學生對於自我的想法，還會連帶影響其後的學

業成就。

三、學業成就、同儕關係與自我概念的關聯性：

透過第三章節有關學業成就的相關文獻能得知在張郁雯（2008）的研究說明了學生數學成就與其數學自我概念呈正相關，而林世欣（2000）在一篇關於學生自我概念與同儕關係的研究中使用三種問卷調查，收集了台灣北、中、南、東地區的國中學生對於自我態度、社經地位、同儕關係等數據作為抽樣結果，而後結論則闡述了學生的自我概念與實際上他在同儕間的人際關係有關聯（林世欣，2000），不只如此，在第四節有關同儕關係與自我概念的資料中，林佳蓉（2012）也說明了真實人際關係與自我概念之間為彼此循環連結的關係。此為同儕關係透過中介變項的方式影響學業成就。

總結了有關影響學業成就的因素後可以發現，在上述提及影響學業成就的各個變項中，各個因素之間的相互關係十分複雜，彼此之間經常會互相影響，同儕關係作為其中一項因素，也會透過直接或間接方式影響學業成就，由此能得知，同儕關係對學業成績具有一定的影響力。

第三章、研究方法

第一節、研究對象

本研究以建國中學 111 學年度的高二學生為研究對象，年齡在 17-18 歲，挑選六名學生進行訪談，其中理組的學生三名，文組的學生三名。

第二節、研究方法

談到同儕關係、學業成就或是自我概念時，大部分的研究是採用問卷調查，但這樣的作法無法顧及到答案的多元化，只能針對大數據進行分析，而在進行樣本數較小且較細微的研究時，使用訪談研究法是較為適合的選擇，不僅可以對單一對象進行較深入的調查和詢問以外，也能得到問卷調查法無法觸及之多元化的答案，因此在這樣的模式下，研究者評估訪談調查法是較適合本研究的選擇。

第三節、訪談大綱

首先向受訪者說明，所有訪談內容皆以匿名方式處理，並告知對方在過程中會全程錄音，而後介紹自我概念、同儕關係以及學業成就的基礎含義。

第一部分：談談自己

1. 你會如何描述你的同儕關係？

2. 覺得自己與他人的交流能力如何?
3. 大致說明一下你的學業狀況，如突出科目、班排、校排。
4. 對於自我有什麼樣的想法?
5. 你認為自己有什麼樣的特質?

第二部分：主題引導

自我概念與學業成就

1. 你是如何理解自我概念的?
2. 對於自我概念影響學業成就的觀點抱持什麼樣的想法?
3. 如果持正面觀點，請舉出實際的例子。如持負面觀點，請說明理由。
4. 你是否有過自我概念的轉變?對學業成就造成了什麼樣的影響?
5. 接續上題，或者是否有過因學業成就的變化造成自我概念的轉變?

同儕關係與自我概念

1. 你對於同儕關係與自我概念之間的關聯抱持甚麼觀點?
2. 是否曾經受過同儕的排擠、認同或評價，進而對自我概念造成了影響?
3. 能否舉具體的案例可以說明?
4. 是否曾經因為自我概念的轉變因而造成同儕關係的變化?
5. 能否說出實際的例子?

自我概念、同儕關係與學業成就

1. 對於同儕關係藉由自我概念影響學業成就的觀點抱持什麼樣的想法?
2. 你在學業上是否有遇到過同儕關係的影響?
3. 能說明具體的情況嗎?
4. 是否曾經因學業成績的轉變而造成同儕關係的變化?
5. 有沒有具體的案例可以分享?
6. 在同儕關係與學業成就中還有一項自我概念的變項，你是否曾因為自我概念的變化而影響你的同儕關係或學業?

第四章、研究結果與分析

在本研究中提出了三個開放式的問題，分別是：

- (一) 同儕關係對高中生自我概念的影響
- (二) 自我概念對高中生學業成就的影響
- (三) 探討同儕關係、學業成就和自我概念之間對於高中生的影響

在本節將會依序對這三個問題進行回答，並整理訪談對象的經歷和想法。

第一節、同儕關係對中學生自我概念的影響

在六份訪談中，所有的學生對於同儕關係對高中生自我概念的影響皆抱持認同的觀點，且透過每個人的回答能發現在他們的回應中都表明了同儕關係與自我概念是具有互相影響的關係。

A：“同儕關係形塑了自我概念，因為人只有在接觸同儕後才可以重新思考我要怎麼在這個世界裡面跟自己相處，所以同儕關係跟自我概念是密切關聯的。”

B：“我覺得其實他們之間的關係蠻重的，像是古人有云：「近朱者赤，近墨者黑。」就是當你接觸了這個團體之後，就會變得越來越像這裡面的人，接著影響到自己的價值觀。”

C：“我覺得兩者之間是有很強的聯繫的，比如說你對自己抱持著正面的看法時，在社交的時候就會覺得別人會接納我，但如果自我價值偏低時，就會覺得別人把自己當成廢物，不會想跟自己相處，所以自我概念對於同儕關係很重要，相反過來也是。”

雖然每個人的回答不盡相同，有些人認為同儕關係的比重較大，而有些人認為自我概念的比重較重，但所有人皆同意同儕關係與自我概念之間的相互影響都對彼此有深刻且不可磨滅的作用。

在文獻中說明了同儕關係和自我概念之間有正相關的關係，但在同儕關係不佳的情況下人們會用其他方式支撐其自我概念

A：“當我今天成績夠好，我不用擔心老師嘴砲我、我不用擔心同學笑我、我不用擔心老師因為成績而噹我，甚至我有一點跟群體不一樣也沒關係。因為我國中的班導，他會強調整齊劃一的秩序，可是卻對成績較好的人特別偏愛，所以今天成績較好的人可以有一些不同於其他人的寬容，比如考完是可以看小說、可以在上課的時候讀自己的書，這些東西都是需要成績來作為保障，所以在國中的時候我很在乎成績，為了取得相對應的自由，可是到高中之後我不想被這些東西綁住，所以我開始重新思考我為甚麼要學習？要學甚麼？要怎麼學？要花多久來學？那除了學業以外，還有甚麼是我覺得重要的？所以在這樣的提問下我開始去學習射箭、攀岩、煮飯等其他技能，這些就會成為我的自信和依靠，我不想讓我的自信或者說自我概念受限於學校這個場域，而且更受限於成績，所以我向要在這之外找到我的自信，想要嘗試去找到活著的重要意義。”

其中A訪談者因為其在國中時遭受到同學以及老師不良的對待，造成他自我概念十分低下，於是用學業成就來支撐其自我概念，使其能在學校這個領域保護自己，也同時提高了同儕關係，但到了高中以後，學業成就較難以提升，於是A開始用課外活動來支撐其自我概念。透過這份案例能發現同儕對於自我概念的影響十分強大，但對於自我概念而言同儕關係並非是唯一的影響途徑，人們可以用其他方式來調整自己的自我概念，且在與其他人的訪談中發現，若是自我概念在小時候便確立，同儕關係便較難以影響自我概念。

D：“我的同儕關係是沒有甚麼變化的，因為從小自我概念就是這樣。”

第二節、自我概念與中學生學業成就的相互影響

自我概念和學業成就之間具有互惠關係，學業成績的提升也會使信心提升

A：“對我來講，他的關聯是很多元且細微的，會一點一點地去影響著很多的面向，包含著我們學業也可能反過來成為我們的自我概念”

B：“當你考完這科，且成績還不錯的時候，就會發現這科其實不難，好像我也做得到，也會漸漸有自信，準備起來會更加容易吧。很像是兩者互相成就吧。”

自我概念的提升也會讓人更有動力去磨練學業成就，兩者之間會有正向循環的關係，大部分的受訪者皆同意這個觀點，也有類似的經驗。

A：“我們的自我概念會促使我們去追求我們認為重要的東西，去推動我們的學業表現，所以如果今天我的自我概念是我是一個優秀的人，我是一個國文強

的人，像我國中的時候，我會覺得說我是一個文科強的人所以我在念文科的時候我會特別去吸收那方面的知識，所以就是，那個時候我的學業表現影響著我的自我概念，因為我的文科考得還不錯，我覺得我文科強，所以我會想更進一步地去加強。”

C：“在升上高一的時候我覺得我過的渾渾噩噩的，因為課業也不太好所以也比較不自信，但高一的班導就鼓勵我們說到了高二高三要更認真，之後成績上來之後形成一個正向循環，這時候我就會更有動力去念書。”

自我概念與學業成就之間會互相影響，這一點已在上述段落證明完畢，但在訪談中發現兩者在細節處還有諸多事像值得討論，而为了更好的去探究兩者之間細微的作用，研究者將自我概念和學業成就的相互影響拆分成：

（一）自我概念對學業成就的影響

（二）學業成就對自我概念的影響

用這兩項分類來說明自我概念和學業成就之間細微的相互關係，並將訪談中蒐集到的資訊以此分類法完整表達。

一、自我概念對學業成就的影響

自我概念和學業成就之間呈現正相關，自我概念的變化也會同時反應在學業成就上，可能是不自信造成沒有動力去念書，也可能是受到鼓勵而有信心能取得好成績。自我概念受到外在的評價或內在的自我認知所影響，學業成就也會因此而有變化。

C：“我覺得自我概念的確會影響到學業成就，因為學業概念光是自不自信就會有影響，如果對自己感覺不好，就會沒有動力去做接下來的事情，生活就會沒有目標。”

E：“就是之前音樂比賽的時候，其實一開始就知道有一個很厲害的小提琴手，那我心裡就一直給自己壓力，一直在想自己拿到第二名就好，但其實我還是對自己有一些期待，希望自己也能第一，所以就開始想如果一開始就投降那是不是就要一直輸給他了？最後雖然我還是第二名，但分差也經非常小了，比我預期的好很多。”

二、學業成就對自我概念的影響

學業成就對於自我概念有一定的影響力，學業成就的好壞會影響一個人對於自己的看法，包含信心、動力、自信等等方面，尤其是在求學階段，學業成績的重要性更是影響著自我的方方面面。

A：“可是到了高中後，我開始覺得我個人的自我概念跟我的學業成績，就是說我的學業成績不好，我的自我概念也受到挫折而有影響，從國中成績好到高中數理科不好，會讓我覺得我理科就是不行，所以我會選擇比較輕鬆的路走，我可能就不會花那麼多時間在那個科目上，所以他是有關連的”

B：“從歷史科這個方面看吧，我會覺得從國中開始我就不喜歡，因為要一直背，會讓我覺得很麻煩，但到了高中之後，我學會了統整這個方法，就發現歷

史有很多共通點，也有很多有趣的地方。就像是這次也有考歷史，我考得也還不錯，就會有更多的自信去準備下一次。”

但某些人認為在某些情況下自我概念與學業成就不會作用，尤其當自我概念已然固定時學業成就便較難起作用

A：“自我概念和同儕關係的關聯是有時候作用有時候不會作用，因為有些時候我的自我概念就是這樣，我就是這樣的人，我不會因為成績不好就不是這樣的我”

D：“我的自我概念在很小的時候就建立起來了，所以後續的學業成就便沒有對自我概念有甚麼太大的影響了。”

在A受訪者的採訪中提到他的自我概念是用課外活動去支撐，所以他的學業成就也比較難影響到他的自我概念。

A：“我開始重新思考我為甚麼要學習?要學甚麼?要怎麼學?要花多久來學?那除了學業以外，還有甚麼是我覺得重要的?所以在這樣的提問下我開始去學習射箭、攀岩、煮飯等其他技能，這些就會成為我的自信和依靠，我不想讓我的自信或者說自我概念受限於學校這個場域，而且更受限於成績，所以我向要在這之外找到我的自信，想要嘗試去找到活著的重要的意義。”

透過以上案例可以發現，自我概念與學業成就之間的影響關係並不是絕對單一的，學業成就只是影響自我概念的其中一個因素，當某人的自我概念並不

依賴學業成就或者自我概念已然趨近完整的時候，學業成就與自我概念之間的影響便會減弱。

第三節、探討同儕關係、學業成就和自我概念之間對於中學生的影響

同儕關係、自我概念與學業成就之間是互相影響的關係，同儕關係透過自我概念間接或直接的影響學業成就，相反的，學業成就也可以透過自我概念間接或直接地去影響同儕關係，在 6 位受訪者中不少人都有這樣的經歷，E 受訪者曾透露他的理科並沒有那麼擅長，而當他將理科的成績提高之後，他變得更有自信，而這份自信也間接影響他的同儕關係，使同儕對他改觀，同儕也會去請教他學業上的問題，使他收穫更多認同和讚賞，形成一個正向循環。

E：“在國中的時候我的自然科沒有其他科目那麼好，所以就發憤圖強練習了一段時間，到了九年級的時候就變得不錯，其他同學就覺得對我改觀，也開始問我一些問題，讓我同儕關係變得更好。”

還有一位 B 受訪者說，在國中時他的朋友成績並沒有特別突出，所以他想帶他們一起去讀書，試著改變他們的想法一起努力學習，於是他開始用與他們之間的同儕關係帶他們一起去圖書館和咖啡廳讀書，在這之中他們也漸漸的培養出讀書的自信和成就感，最後那群朋友因為他的影響而考到更好的成績，到了前三志願

B：“在我國中的時候，我的朋友成績沒那麼好，我就想說我可不可以跟他們一起讀書，讓他們覺得讀書其實蠻重要的，之後就找他們一起去圖書館或咖啡廳，最後的結果其實挺不錯的，都至少考上前三志願。”

這些都是同儕關係、自我概念和學業成就之間影響的實際案例，以此證明這樣的關係是確實存在的且符合假說，但這條路徑並非是絕對的，還有許多繁複的關係存在其中。

有位受訪者說他在國中時遭受過同儕關係的霸凌造成其自我概念下降，但他為了保護其自我概念和減少同儕關係的欺凌，他拉高了學業成就以保護自己

A：“在國中的時候我戴牙套，然後我脖子比較長，他們看到我就說長頸鹿帶著暴牙怪，那個當下我聽到的時候，我的感受是我做錯了甚麼，或著是我的牙齒為甚麼那麼醜我對於自己的身體的樣貌就會有一種比較沒有自信或自卑或者是憤怒的感受。我比較偏向從創傷的經驗的角度來講，因為創傷就是指說一個類似事件發生的時候，就會進入同一個循環，或著說同一個感受，很多時候我會一直進入那個感受。我國中的時候我的班導師叫我蹲在地上，然後對我說三次：「你有病你要吃藥，你有病你要吃藥，你有病你要吃藥。」那這一句話他會形塑著我。每一次當我被老師罵和遭遇到一些攻擊的時候，我都會必須要去處理那個感受是：「我好像有病，我必須要去吃藥。」即便我不覺得我有病，但我還是會感受到那時候的傷害，而這會影響著我的自我概念，即便我知道自己不是這樣的人，我還是要去面對這個聲音，當我在面對我自己的時候我必須要一直去處理這個事情。那同儕關係也是一樣，因為老師這樣對我同學也會這樣做，而這會型塑我的自我概念。但當我今天成績夠好，我不用擔心老師嘴砲我、我不用擔心同學笑我、我不用擔心老師因為成績而噓我，甚至我有一點跟

群體不一樣也沒關係。因為我國中的班導，他會強調整齊劃一的秩序，可是卻對成績較好的人特別偏愛，所以今天成績較好的人可以有一些不同於其他人的寬容，比如考完是可以看小說、可以在上課的時候讀自己的書，這些東西都是需要成績來作為保障，所以在國中的時候我很在乎成績，為了取得相對應的自由。”

這是在訪談中發現的其他關係，在過程中自我關係和學業成就乍看之下因為霸凌的介入而造成兩者成為負相關，但後續的學業成就拉高了其同儕關係和自我概念，以結果而言依舊是符合假設的。

第五章、結論

本研究旨在探究同儕關係、自我概念和學業成就對於中學生的相關作用，並進一步透過訪談來了解在真實社會中三者對於中學生的影響。

本研究以建國中學 110 學年度 6 位高二學生為對象進行訪談，提出有關自我概念、同儕關係和學業成就的研究問題，並根據訪談內容和前述研究結果提出以下結論。

一、同儕關係與自我概念之間有正相關，但當自我概念已確立後同儕關係較難起作用。

在文獻回顧的章節中闡述了同儕關係和自我概念之間呈現正相關的關係，而在後續的訪談中也加以證明了這層關聯，許多訪談者皆同意同儕關係和自我概念之間有正相關的關係，即同儕關係會形塑自己的自我概念，而自我概念也會進一步影響自己的同儕關係，形成一個循環，訪談者以過去的經歷為舉證，進而證實同儕關係與自我概念呈現正相關，符合在文獻回顧中所提出的假說。

值得一提的是，D 受訪者表示其自我概念因為在小時候就已然趨近完整，因此他的同儕關係便不容易影響其自我概念，但相反的，自我概念卻會對其同儕關係的形塑起到作用，致使其同儕關係也如自我概念一樣安穩。

二、自我概念與學業成就之間有正相關，但自我概念確立後學業成就對自我概念的影響會變小。

自我概念與學業成就之間呈現正相關，在文獻中提出了這個假設，根據這項假設研究者設計了一系列的訪談，透過訪談者的對話可以發現，在他們的求學階段大部分人都有遇過自我概念和學業成就相互影響的經驗，而後可以進一步證實文獻提出的假設成立，有好的自我概念的人會有更多的動力去讀書，進而擁有更好學業成就，而有好的學業成就也會反過來使自我概念更加上升，形成一個正向循環。

但是D受訪者在訪談中提到他小時候自我概念便已確立，因此學業成就對於其自我概念的形塑的影響便起不到太大的作用，但是自我概念依然可以對其學業成就造成影響，從D受訪者的紀錄中可以得知，自我概念若是在小時候便已確立，學業成就對自我概念的影響便會減弱，但是自我概念對於學業成就的影響仍然存在。

三、同儕關係、自我概念和學業成就之間相互作用的觀點符合假設，但相關的例子在國中時期較多，在高中時期不完全相符。

這份研究探討了有關中學生同儕關係、自我概念和學業成就之間的影響，在文獻中發現了同儕關係會透過自我概念間接或直接地影響學業成就，相反過來也是如此。

自我概念與同儕關係之間呈現正相關，這是在文獻中所提出的關聯，在A受訪者的訪談中提到該位受訪者在國中時因其遭受到同儕關係的霸凌，造成其自我概念低落，但自我概念的低下並沒有連帶學業成就的降低，相反，他為了保護其自我概念和同儕關係而竭盡全力提升學業成就，因為他發現在學校中，成績較好的人可以受到更大的包容，也會有更多的自由，為了使自己不受到其

他同學和老師的欺凌，因此將學業成績拉高，後來同儕關係也的確改善了一些，連帶使其自我概念提升。雖然到了高中因為課業難度提高而學業成績下滑，自我概念也受到此影響而變得低落，但相較於之前的環境和同儕關係，他在高中的同儕關係變得較好，所以他判斷不需要特別提升學業成績以保護其自我概念和同儕關係，而後轉向課外活動培養其他技能以提升他的自我概念。

在A受訪者的案例中同儕關係、自我概念和學業成就之間的影響的部分皆符合假設，同儕關係的變化也會使自我概念受到影響，而自我概念與學業成就之間的正相關也符合文獻提出的觀點，但是影響自我概念的因素不受限於同儕關係和學業成就，在這兩項因素之外還有許多變項，在訪談中就提及課外活動在A訪談者的學業成就不理想時支撐其自我概念。而在B受訪者的訪談中則提到，在國中時期B受訪者曾帶朋友一起讀書，進而使他們的成績上升。

自我概念對於同儕關係和學業成就的影響不如小覷，自我概念與同儕關係和學業成就皆呈現正相關，這樣的路徑在眾多訪談紀錄中都得到了驗證，但是在學業成就、同儕關係和自我概念之間除了正相關的關係外，學業成就對於自我概念和同儕關係還有保護作用，這份保護作用乍看之下會使自我概念和學業成就呈現負相關，但是在學業成就提升之後，自我概念和同儕關係也會被同儕關係一同拉高，這是與文獻中所提到的假設相符的，且自我概念也可以透過其他的因素來提升。

以上的案例都是同儕關係、自我概念和學業成就相互影響的案例，但這些案例大多是發生在國中時期，高中的案例並不如國中的案例來的多，但因為本研究並未針對此部分進行探討，故將此問題納入未來可進行延伸研究的部分。

四、影響自我概念的主因並非絕對是同儕關係跟學業成就，還有其他因素可能會影響自我概念。

在訪談紀錄中，有許多受訪者皆透露過自我概念受影響的經歷，有些是受到同儕關係的影響；有些是受到學業成就的影響，但在那之外也有其他因素會影響自我概念，在A的訪談中就提及課外活動對自我概念的支撐作用，而在文獻中也有提到個人和家庭因素影響自我概念佔據了很大的部分。影響自我概念的因素並不只有同儕關係和學業成就而已，透過許多外在變項的影響，同儕關係和學業成就對自我概念的影響也有可能會被其他因素給取代，端看個人所重視的部分為何。

參考文獻與資料

- 江秉榮（2020）。《青少年的心理健康、同儕關係與自尊相關研究》。私立大葉大學管理學院碩士論文，彰化縣。
- 吳治勳（2003）。《青少年同儕關係的評估及其特性之探討--以憂鬱傾向與壓力歷程特性為指標》。國立臺灣大學心理學研究所碩士論文，臺北市。
- 李美慧（2004）。《國小六年級學童個人背景、父母管教方式與自我概念對學業成就之相關研究》。長榮大學經營管理研究所碩士論文，臺南市。
- 何秋蘭（2004）。《國小學童自我概念與同儕關係的研究》。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，臺北市。
- 林世欣（2000）。《國中學生自我概念與同儕關係之研究》。國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所碩士論文，屏東縣。
- 林佳蓉（2012）。《高中職生自我概念、真實及網路人際關係與幸福感之相關研究》。國立彰化師範大學輔導與諮商學系所碩士論文。
- 林俊瑩（2007）。《檢視個人與家庭因素、學校因素對學生學業成就的影響：以 SEM 與 HLM 分析我國國中教育階段機會均等及相關問題》。國立高雄師範大學教育學系，高雄市。
- 柯立妍（2018）。《情緒智力、心理資本與同儕關係之研究—以新北市地區國中生為例》。私立大葉大學管理學院碩士論文，彰化縣。
- 洪若和（1995）。〈國小兒童自我概念之相關研究〉，《台東師院學報》6：91-134。
- 徐士翔（2009）。《國小學生同儕關係、成就動機與學業成就相關研究—以台南縣為例》。國立屏東教育大學教育科技研究所碩士論文，屏東縣。
- 郭為潘（1996）。自我心理學。臺北市：師大書苑，頁 86。
- 徐高鳳（1991）。《情感教育課程對國小兒童自我概念影響之實驗研究》。國立臺

灣師範大學心理與輔導研究所碩士論文。

張郁雯（2008）。〈對比效應對學業自我概念之影響—發展的觀點〉，《教育心理學報》1：23-37。

陳雅雯（2003）。《中部地區國小高年級學童自我概念、學習動機與學業成就關係之研究》。台中師範學院諮商與教育心理研究所碩士論文，臺中市。

陳俞霖（2002）。〈網路同儕型塑及對青少年社會化之探討〉，《資訊社會研究》3：149-181。

張學善、林旻良、葉淑文（2010）。〈大學生情緒智慧、人際關係與自我概念之關係探究〉，《輔導與諮商學報》2：1-25。

黃德祥（1994）。《青少年發展與輔導》。臺北：五南。

曾端真（2001）。《兒童行為的評估與輔導》。臺北：天馬文化事業公司。

楊莉秀（2014）。《高中學生學業成績、體適能表現與同儕關係之相關研究》。臺北市立大學運動教育研究所碩士論文，臺北市。

蔡文輝（1987）。《社會學》。臺北：三民書局。

蔡淑惠（2005）。《不同社交地位之大學生孤立感、依附關係、人際行為之相關研究》。私立中國文化大學心理輔導研究所碩士論文，臺北市。

劉燕饒（2001）。《國民中學資優學生時間管理、學習態度、學業成就與生活適應關係之研究》。國立彰化師範大學特殊教育學系在職進修專班，彰化縣。

盧怡蓀（2013）。《高中生的友誼品質、同儕接納與心理福祉》。國立臺北教育大學心理與諮商學系碩士論文，臺北市。

羅品欣（2004）。《國小學童的家庭結構、親子互動關係、情緒智力與同儕互動關係之研究》。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，臺北市。

蘇玲惠（2013）。〈高中職學生自我概念、同儕互動與學習自我效能關係之研究〉，《慈濟大學教育研究學刊》9：197-221。

國家教育研究院學術名詞資訊網

韋伯辭典

Fullerton C. S. & Ursano R. J. (1994)。〈 Preadolescent peer relationship : A critical contribution to adult social relatedness 〉, 《 Journal of Youth and Adolescence 》
23 : 43-63 。

附錄

【A】的訪談

談談自己

1.你會如何描述你的同儕關係?

不能完全說是糟糕，但的確是格格不入的。我覺得我在同儕關係裡面，合作方面或者是交流方面的能力我是有的，跟人溝通和相處、處理公事和報告也可做到，但是的確在更進一步的，課業和工作以外的人際關係和同儕互動下是小且脆弱的，對我來說是這樣。

2.覺得自己與他人的交流能力如何?

在學業的事情上我可以配合團隊，也可以確實完成我自己該做的事，並且在一定時間內去想我們這個團隊應該要怎麼做，或是我們可以怎麼做，去發想。但是並不是那麼擅長面對那種沒有目的的玩樂，我發現我不擅於處在一個群體裡面，一個比較嘈雜，比較沒有目的性的一個群體活動，那種連結感就會比較低，所以就不會想要觸碰。但是對於深度交流或著是說，認識一個人、聽一個人說話，這個能力我是有的，不能說自豪，但是我相信我有這個能力而且我做得到，就是我有這個能力去聽對方在說甚麼而後試著回應，在比較深度或著範圍小的交流上我是做得到的。

3.大致說明一下你的學業狀況，如突出科目、班排、校排。

我先從排名來講好了，在高中的時候班排就是一路墊底，也不能完全說是一路墊底，但基本上就是倒數前三名。校排就是倒數前 50 名，這是最直接的學業表現。那英文跟數學，英文死當 2 次，數學死當 1 次，這是兩科比較不好的，然後比較擅長的科目是，地理、歷史還有國文，這是三科比較有興趣和擅長的，我本身就會去補足或是吸收額外的知識的科目。

4.對於自我有什麼樣的想法？

我覺得我是一個認真的人，就是我在做事情也好、做一個選擇也罷，我會去想這一個選擇做完以後我要去做甚麼，然後會有什麼樣的影響，那我要不要去這麼做，這是在行為上我會特別去在意的，所以我覺得我是一個，不只是說是認真的，同時也是小心的，也很謹慎。我在說一句話或著在跟一個人互動的時候，我會去注意到的是我這一句話的意涵是甚麼，對於他又是甚麼樣子，然後，他的感受又會是怎麼樣？哪些是我覺得這個對話關係中我希望出線的、哪些是我不希望的，或是那些感受是我不希望對方接收到的，就是我在做跟人交流的時候我會做的事情。那講到自我的話，我是多面向的也是複雜的，一方面會有一種自信，自信的地方是我有能力去照顧我自己，我有能力煮飯、我有能力活著，體態是健康的，也有足夠的知識可以協助我在很多的運動、問題下保護我自己不容易受傷，但另一方面也存在著自卑和自我懷疑，在面對群體的時候，我想要跟這個群體說些甚麼，可是對方聽不懂，或是他們喜歡和在意的東西我沒有那麼在乎，所以在群體互動的時候就會不是那麼順暢，如果在比較親密的關係裡面的受到一點挫折或是沒交集的時候，我就會比較容易進入一個自我懷疑或是自我厭惡的狀態。然後說實話，我其實，我想要成為一個誠實和善良的人，這邊說的誠實和善良不是只是不要違法和打人那麼簡單，就是連我的

行為會怎麼去影響別人，就算沒有去違法，但我還是想去避免，我的道德要求和社會規範會比一般人認同的還要高，而且高上不少，因為唯有這樣我才能保有我的自由，就是當我連同這些都能夠遵守的時候，我才能夠告訴我自己我現在要做的事情真的就是我要的，我照著我的步調在走，而不是說，我今天因為某些問題很困難我就跟著大眾的規則走，然後讓自己變得輕鬆，那當我跟著大眾走的時候我就不能確保我是不是真的走在我的理想上面，所以我在很多事情上會把道德標準訂得比大眾還要高，目的就是要保有自我，當我今天想要保有我的時候，或著突破大眾的規範的時候，我會有足夠的自信，因為我連困難的要求我都可做得比你們還要好，所以當我在做我想要做的事情的時候，我能夠擁有足夠的自信知道我這樣做沒有問題，我能勇敢地去做了我想要的這件事情。

5.你認為自己有什麼樣的特質？

在上一題直接回答了，大致上是：認真、小心、謹慎、同理心高、高道德標準、面對人時亦自卑和自我懷疑

主題引導

自我概念與學業成就

1.你是如何理解自我概念的？

我覺得自我概念，你剛剛講的內在和外在的自我概念，這個說法我沒有問題。對我來講自我概念就是我怎麼面對環境和怎麼面對我自己，那可能學理上分很

多類，但對我來說簡單就是我怎麼跟別人互動?我怎麼跟我自己互動?我怎麼跟這個環境互動?人跟環境還有我自己要怎麼去互動?這是我認為的自我概念。

2.對於自我概念影響學業成就的觀點抱持什麼樣的想法?

對我來講，他的關聯是很多元且細微的，會一點一點地去影響著很多的面向，包含著我們學業也可能反過來成為我們的自我概念，而我們的自我概念會促使我們去追求我們認為重要的東西，去推動我們的學業表現，所以如果今天我的自我概念是我是一個優秀的人，我是一個國文強的人，像我國中的時候，我會覺得說我是一個文科強的人所以我在念文科的時候我會特別去吸收那方面的知識，所以就是，那個時候我的學業表現影響著我的自我概念，因為我的文科考得還不錯，我覺得我文科強，所以我會想更進一步地去加強。可是到了高中後，我開始覺得我個人的自我概念跟我的學業成績，就是說我的學業成績不好，我的自我概念也受到挫折而有影響，從國中成績好到高中數理科不好，會讓我覺得我理科就是不行，所以我會選擇比較輕鬆的路走，我可能就不會花那麼多時間在那個科目上，所以他是有關連的，可是他的關聯是有時候作用有時候不會作用，因為有些時候我的自我概念就是這樣，我就是這樣的人，我不會因為成績不好就不是這樣的我，可是在課業這個面向和學校這個場域面對同儕的時候，成績就會影響我的自我概念，或著說我的自我概念就會改變我想要達成的成績和想投入的努力。

3.如果持正面觀點，請舉出實際的例子。如持負面觀點，請說明理由。

在上一道問題中已作出回答

4. 你是否有過自我概念的轉變?對學業成就造成了什麼樣的影響?

在國中的時候，對我來講讀書就是一個門票或著說是一種安全的通行證，當我今天成績夠好，我不用擔心老師嘴砲我、我不用擔心同學笑我、我不用擔心老師因為成績而噏我，甚至我有一點跟群體不一樣也沒關係。因為我國中的班導，他會強調整齊劃一的秩序，可是卻對成績較好的人特別偏愛，所以今天成績較好的人可以有一些不同於其他人的寬容，比如考完是可以看小說、可以在上課的時候讀自己的書，這些東西都是需要成績來作為保障，所以在國中的時候我很在乎成績，為了取得相對應的自由。但是到了高中的時候，我沒有這個限制了，所以我開始去想，我不需要為了去得到這個自由去考試，而後開始思考我讀書是為了甚麼，所以在這時候我的自我概念改變了，我會希望不論我自己的學業表現如何或環境如何，我都要成為自己想要的樣子。我國中的時候只是因為我不想被老師限制、不想被老師嘴砲、不想被同學笑，可是到高中之後我不想被這些東西綁住，所以我開始重新思考我為甚麼要學習?要學甚麼?要怎麼學?要花多久來學?那除了學業以外，還有甚麼是我覺得重要的?所以在這樣的提問下我開始去學習射箭、攀岩、煮飯等等其他技能，這些就會成為我的自信和依靠，我不想讓我的自信或者說自我概念受限於學校這個場域，而且更受限於成績，所以我向要在這之外找到我的自信，想要嘗試去找到活著的重要的意義。

5. 接續上題，或者是否有過因學業成就的變化造成自我概念的轉變?

到了高中後，我覺得我不想被成績綁住，或著說我不想依靠成績，所以我在成績上的追求上就沒下那麼大的功夫，但也不可否認一個原因是，他真的很難，

所以我跟不太上，這也是很大的一個比例的。

同儕關係與自我概念

1.你對於同儕關係與自我概念之間的關聯抱持甚麼觀點?

我覺得他是存在而且力量很強的，應該說同儕關係形塑了自我概念，因為人只有在接觸同儕後才可以重新思考我要怎麼在這個世界裡面跟自己相處，所以同儕關係跟自我概念是密切關聯的。

2.是否曾經受過同儕的排擠、認同或評價，進而對自我概念造成了影響?

這是一直都在發生中的事情，就是只要我還在群體裏面就會受到這些東西的影響，或多或少啦，他可能不會影響我的行為，但是它會影響我對這個群體的看法，或者是我怎麼繼續維持我自己，

3.能否舉具體的案例可以說明?

那我就從稍微理論一點的開始講起，這樣講好了，人在群體裏面遭遇到的回饋，他會形塑我們的行為和價值觀，會去影響我們什麼樣的行為在這個群體是合適的，什麼樣的我是大家能接受的，所以很多時候就會想要成為那個被群體所能接受的那個我，甚至不是這樣子也好，就算我知道我不想被這個群體所擺布或著說我不想被這個群體影響我表現給這個群體的模樣，但它還是會影響著我在遭遇到回應的時候的感受。那講一個實際點的例子好了，就是在國中的時候我戴牙套，然後我脖子比較長，他們看到我就說長頸鹿帶著暴牙怪，那個當

下我聽到的時候，我的感受是我做錯了甚麼，或著是我的牙齒為甚麼那麼醜我對於自己的身體的樣貌就會有一種比較沒有自信或自卑或者是憤怒的感受。我比較偏向從創傷的經驗的角度來講，因為創傷就是指說一個類似事件發生的時候，就會進入同一個循環，或著說同一個感受，很多時候我會一直進入那個感受。我國中的時候我的班導師叫我蹲在地上，然後對我說三次：「你有病你要吃藥，你有病你要吃藥，你有病你要吃藥。」那這一句話他會行塑著我。每一次當我被老師罵和遭遇到一些攻擊的時候，我都會必須要去處理那個感受是：「我好像有病，我必須要去吃藥。」即便我不覺得我有病，但我還是會感受到那時候的傷害，而這會影響著我的自我概念，即便我知道自己不是這樣的人，我還是要去面對這個聲音，當我在面對我自己的時候我必須要一直去處理這個事情。那同儕關係也是一樣，因為老師這樣對我同學也會這樣做，而這會型塑我的自我概念。

4.是否曾經因為自我概念的轉變因而造成同儕關係的變化?

國一的時候因為老師這樣搞我，所以很多時候我就會去想要把我自己收起來，不想去回應這個群體，但是到最後我發現有問題的是這個群體，他們不敢面對跟他們不一樣的人，所以對我來講就不用去理他們了。那時候我的方法就是你們怎麼樣不關我的事，我就是做我想做的事情，但還是會透過言語去跟他們做對抗，這是後來國中的轉變。那到了高中以後又再發生一次，但我不需要跟他們說你們有問題，他們承受不了這件事情，所以就是井水不犯河水。

5.能否說出實際的例子?

上一問題已回答完畢

自我概念、同儕關係與學業成就

1.對於同儕關係藉由自我概念影響學業成就的觀點抱持什麼樣的想法?

我認同這個觀點，但是它的作用的方向可能會很雙向，可能同樣的同儕關係在經過自我概念後會產生很多結果，人們也可能會認同同儕給自己的自我概念，而後影響自己的學業概念，我覺得在這個地方很難直接去說，好或不好的同儕關係會怎麼影響我的學業成就，當然在更進一步的話就要去思考好壞的定義，但我覺得這個應該是有一個大眾相對的標準。我想說的是同樣的人際關係，會導向的自我概念可能會不一樣，即便我們接受到的是不好的同儕關係，也不代表我們的自我概念就會是善良、溫和的，也可能會變向的成為一種壓力、一種創傷，當我們在未來可能在成就上無法在那麼高的時候，就會變得無所適從，會不知道該怎麼去保護我自己的自我概念。即便我們最後的成就是好的，同儕關係是不好的，但中介的自我概念不一定就是好的，它可能是受傷後的反應使學業成就變好，就像是我為了抵抗和保護我自己而使用的工具，但當我的成績高不上去的時候，我會沒辦法維持我自己，這也是為甚麼我高中自我概念會轉變，因為我知道我追求不了那樣的東西，那東西保護不了我了。

2.你在學業上是否有遇到過同儕關係的影響?

有人說我就只會念文科不會念數學，所以那一次我數學念比較好一點，但具體是沒什麼印象。

3.能說明具體的情況嗎?

沒什麼具體的印象

4.是否曾經因學業成績的轉變而造成同儕關係的變化?

很明確阿，我就是因為成績變好了，他們才不會搞我啊，因為我成績好了他們就不會說甚麼話，雖然這很不健康，就是只因為成績好就可以不受攻擊，但變相來講，成績不好就可以被攻擊，但這是當時的環境所給予我的，所以我選擇把我自己放到成績好的那一塊，讓我不會受到那麼多的攻擊。

5.有沒有具體的案例可以分享?

同上

6.在同儕關係與學業成就中還有一項自我概念的變項，你是否曾因為自我概念的變化而影響你的同儕關係或學業?

自我概念決定了我要以什麼樣的態度面對群體，也決定了我要以什麼樣的態度面對我自己的學業成績，它是絕對有影響的。

【B】的訪談

談談自己

1.你會如何描述你的同儕關係?

因為我其實在高中以前蠻內向的，剛開學的時候都不會主動找別人聊天，都是別人主動來找我，然後我再慢慢跟他接近。但上高中以後，環境都是男生，可能會有一群一群的小團體，就不能像以前那樣讓別人來找我，要改變讓自己主動去嘗試找別人聊天，但我現在的交友圈沒有到很廣，還是蠻內向的，雖說如此，還是會有一些男性的朋友。

2.覺得自己與他人的交流能力如何?

我其實沒有很擅長表達，都是需要等到別人提出問題我才能回答，所以我的表達能力沒有到很好。

3.大致說明一下你的學業狀況，如突出科目、班排、校排。

我的文科從小一直較偏弱，在中下的程度吧，像是英文，國文還可以，但社會科就不太行了，我擅長的是理科，尤其是物理跟化學，數學也算不錯啦。在建中這個環境我大概算是中後段吧。

4.對於自我有什麼樣的想法?

我可能偏向外冷內熱吧，就是沒有很容易接近，但只要一靠近就會發現我比你更熱情，然後我的同理心也很重，在看影片的時候很容易會感受到角色的痛苦，看到對方受傷就會感同身受。

5.你認為自己有什麼樣的特質?

我比較願意去嘗試不同的東西，蠻多事我能輕易就上手，但是不會到很專精，像我從小學就開始學樂器，到了國中又去學另外一個，很多事就是碰一點碰一點這樣。

主題引導

自我概念與學業成就

1.你是如何理解自我概念的?

對自己的看法吧，覺得自己在這個世界當中是甚麼樣子的。

2.對於自我概念影響學業成就的觀點抱持什麼樣的想法?

我其實覺得自我概念蠻影響學業成就的，因為我從小就不喜歡英文，很容易就可以從成績看出我不喜歡英文的。

3.如果持正面觀點，請舉出實際的例子。如持負面觀點，請說明理由。

暫時想不太到這方面的例子。

4.你是否有過自我概念的轉變?對學業成就造成了什麼樣的影響?

算有吧，因為當你考完這科，且成績還不錯的時候，就會發現這科其實不難，好像我也做得到，也會漸漸有自信，準備起來會更加容易吧。很像是兩者

互相成就吧。

5.接續上題，或者是否有過因學業成就的變化造成自我概念的轉變？

從歷史科這個方面看吧，我會覺得從國中開始我就不喜歡，因為要一直背，會讓我覺得很麻煩，但到了高中之後，我學會了統整這個方法，就發現歷史有很多共通點，也有很多有趣的地方。就像是這次也有考歷史，我考得也還不錯，就會有更多的自信去準備下一次。

同儕關係與自我概念

1.你對於同儕關係與自我概念之間的關聯抱持甚麼觀點？

我覺得其實他們之間的關係蠻重的，像是古人有云：「近朱者赤，近墨者黑。」就是當你接觸了這個團體之後，就會變得越來越像這裡面的人，接著影響到自己的價值觀。

2.是否曾經受過同儕的排擠、認同或評價，進而對自我概念造成了影響？

應該算有吧

3.能否舉具體的案例可以說明？

我印象中最深刻的是國三要會考的時候，突然喜歡一個人，然後同學就慫恿我去告白，我也聽了他們的一些評價後，變得比較有自信，也有勇氣告白

了。

4.是否曾經因為自我概念的轉變因而造成同儕關係的變化?

大概是沒有吧

5.能否說出實際的例子?

無

自我概念、同儕關係與學業成就

1.對於同儕關係藉由自我概念影響學業成就的觀點抱持什麼樣的想法?

我覺得我蠻認同的這個想法的，因為當一群朋友如果都沒有念書，就會覺得為了合群應該跟他們一樣而讓成績沒那麼理想；相對的，如果那群人一起讀書，就會讓人覺得應該認真一點才能追上他們腳步，可能學業成績就會提升。

2.你在學業上是否有遇到過同儕關係的影響?

在我國中的時候，我的朋友成績沒那麼好，我就想說我可不可以跟他們一起讀書，讓他們覺得讀書其實蠻重要的，之後就找他們一起去圖書館或咖啡廳，最後的結果其實挺不錯的，都至少考上前三志願。

3.能說明具體的情況嗎?

同上。

4.是否曾經因學業成績的轉變而造成同儕關係的變化?

可能沒有吧，因為我比較看重同儕關係這方面，所以同儕關係會影響到自我概念跟學業成就的比例會比較大，然後因為我把學業成就看得比較輕，所以他影響別的因素的程度就會比較小，所以大概是沒什麼變化。

5.有沒有具體的案例可以分享?

無

6.在同儕關係與學業成就中還有一項自我概念的變項，你是否曾因為自我概念的變化而影響你的同儕關係或學業?

我覺得我的自我概念比較能影響到學業成就，對於同儕這方面我覺得比較多是別人在影響我，可能是因為我把同儕關係放的最重，自我概念跟學業成就比較輕，所以自我概念比較能影響到學業成就，就沒有特別影響到同儕關係。

【C】的訪談

談談自己

1.你會如何描述你的同儕關係?

我覺得我的同儕關係還算可以，能夠有人陪伴，至少在生活中不會感到孤獨。

2.覺得自己與他人的交流能力如何?

我覺得我不太容易去認識新的人，不太敢去跟陌生人講話，但如果是跟熟的人的話就會變得比較外向。

3.大致說明一下你的學業狀況，如突出科目、班排、校排。

我覺得我的成績大概是在中間偏上面，我的各科也都比較平均，但數學的話會比較不好一些，校排和班排也都是中間偏上一點點。

4.對於自我有什麼樣的想法?

我在國中國小的時候沒有遇到甚麼太大的困境，因為成績也不錯所以會有比較大的自信，但到了高中以後課業就變難了，開始懷疑自己是不是沒有能力去處理這些課業，所以我對自我的看法是到了高中開始之後就變得比較不自信一點。

5.你認為自己有什麼樣的特質?

我覺得我的特質是跟比較熟的人的話就會很處的來，但如果是對我不爽的人的話就會變得比較激烈。我覺得跟別人相處的時候，有一個人可以講心事會好很多，比如說會有人在 ig 上面 po 限動之類的，如果有朋友可以處的來的話

我就可以跟他們講心事。

主題引導

自我概念與學業成就

1.你是如何理解自我概念的?

我覺得他是在表達我們每個人都是一個獨立的個體，會有自己的想法。

2.對於自我概念影響學業成就的觀點抱持什麼樣的想法?

我覺得自我概念的確會影響到學業成就，因為學業概念光是自不自信就會有影響，如果對自己感覺不好，就會沒有動力去做接下來的事情，生活就會沒有目標。

3.如果持正面觀點，請舉出實際的例子。如持負面觀點，請說明理由。

比如說在考得好的時候就會比較自信，就會有動力讓我繼續去念下一個科目或者是朝下一個目標前進。

4.你是否有過自我概念的轉變?對學業成就造成了什麼樣的影響?

在升上高一的時候我覺得我過的渾渾噩噩的，因為課業也不太好所以也比較不自信，但高一的班導就鼓勵我們說到了高二高三要更認真，之後成績上來

之後形成一個正向循環，這時候我就會更有動力去念書。

5.接續上題，或者是否有過因學業成就的變化造成自我概念的轉變？

於上一題回答

同儕關係與自我概念

1.你對於同儕關係與自我概念之間的關聯抱持甚麼觀點？

我覺得兩者之間是有很強的聯繫的，比如說你對自己抱持著正面的看法時，在社交的時候就會覺得別人會接納我，但如果自我價值偏低時，就會覺得別人把自己當成廢物，不會想跟自己相處，所以自我概念對於同儕關係很重要，相反過來也是。

2.是否曾經受過同儕的排擠、認同或評價，進而對自我概念造成了影響？

像有時候如果你的同儕跟你是競爭關係，當他取笑你時就會有一個動力，想要扳回一城，我就會因為他嘲笑我因而發憤圖強想要超越他。

3.能否舉具體的案例可以說明？

以上

4.是否曾經因為自我概念的轉變而造成同儕關係的變化？

這點的話可能沒有。

5.能否說出實際的例子?

無

自我概念、同儕關係與學業成就

1.對於同儕關係藉由自我概念影響學業成就的觀點抱持什麼樣的想法?

我覺得這個想法我挺認同的，因為我本身就經歷過因為自我概念而影響到我的同儕關係，又因為我的同儕關係影響到我的學業成就，所以我挺贊同這樣的說法的。

2.你在學業上是否有遇到過同儕關係的影響?

因為跟朋友很多都是競爭關係，我就會覺得我要更努力把課業拉高才能贏過他們。

3.能說明具體的情況嗎?

以上

4.是否曾經因學業成績的轉變而造成同儕關係的變化?

在國中的時候會比較明顯，很多老師都是以學業成績為考量，在老師眼中，學業成績越好就會覺得你是個好學生，而班上同學也會更想要與你相處。

5.有沒有具體的案例可以分享？

以上

6.在同儕關係與學業成就中還有一項自我概念的變項，你是否曾因為自我概念的變化而影響你的同儕關係或學業？

我覺得我的自我概念有影響過我的同儕關係，因為當我不自信的時候就會不想跟別人相處，就會很在意別人對我的看法，很怕別人對我的感覺是負面的，所以變得不想跟別人講話。

【D】陳昶均的訪談

談談自己

1.你會如何描述你的同儕關係？

我會覺得我的同儕關係應該是跟大家都還算不錯吧，但是說真的非常深入來往的也只有幾個吧。

2.覺得自己與他人的交流能力如何？

應該說普通再差一點，因為我沒辦法很明確的表達自己的想法，對於接收別人的想法之後，我自己所產生的結果跟別人預期想要告訴的結果不太一樣。

3.大致說明一下你的學業狀況，如突出科目、班排、校排。

我自己的學業狀況就是在高中以前都算是中上，到了高中以後就是中下，我比較喜歡的科目是自然類型的。

4.對於自我有什麼樣的想法？

我覺得我對自己的認識跟了解是非常足夠的，也可以很清楚的知道自我的存在。

5.你認為自己有什麼樣的特質？

我覺得我蠻開朗的吧

主題引導

自我概念與學業成就

1.你是如何理解自我概念的？

它代表的是我們對自己的理解跟看法，像是說我可以理解我自己能做到甚麼事情，或者是我對於自己跟外界的區隔。

2.對於自我概念影響學業成就的觀點抱持什麼樣的想法?

就是會影響到蠻大一部份的，如果自我很容易跟外界分不清楚的話，那可能學業的表現就不會那麼突出，也會比較普通吧。

3.如果持正面觀點，請舉出實際的例子。如持負面觀點，請說明理由。

因為我比較沒有對自然科目的自我見解，比較會跟隨別人的想法走，比較沒有自己的一套理解方式，所以我的自然科成績就挺普通的。

4.你是否有過自我概念的轉變?對學業成就造成了什麼樣的影響?

我是覺得沒有，因為我的自我概念在很小的時候就建立起來了，所以後續就沒有甚麼太大的影響了。

5.接續上題，或者是否有過因學業成就的變化造成自我概念的轉變?

無

同儕關係與自我概念

1.你對於同儕關係與自我概念之間的關聯抱持甚麼觀點?

我覺得同儕關係就是自我概念比較相近的人就會比較親近，如果自我概念比較不一樣的話就會比較疏遠。兩者之間的影響也很深遠，比如說我跟一個人

可能很聊得來，但聊得來是建立在沒有把自己真實的想法完完全全的表達出來，所以雖然可以聊得來，但最後還是沒有那麼親近。

2.是否曾經受過同儕的排擠、認同或評價，進而對自我概念造成了影響？

沒有，因為我覺得別人說的是他的價值觀，但並不是我的，雖然以理解的態度面對，但不會有甚麼變動。

3.能否舉具體的案例可以說明？

無

4.是否曾經因為自我概念的轉變因而造成同儕關係的變化？

是沒有甚麼變化的，因為從小就是這樣。

5.能否說出實際的例子？

無

自我概念、同儕關係與學業成就

1.對於同儕關係藉由自我概念影響學業成就的觀點抱持什麼樣的想法？

我覺得同儕關係跟自我概念影響學業成就的因素可能沒那麼大，尤其是同

儕關係的影響沒有那麼廣，但是自我概念可能就會比較大一些，但是也沒有到非常絕對。

2.你在學業上是否有遇到過同儕關係的影響？

是不太有，因為我的同儕關係一直都比較穩定。

3.能說明具體的情況嗎？

無

4.是否曾經因學業成績的轉變而造成同儕關係的變化？

我覺得是沒有太大的影響，因為同儕關係跟自我價值感會比較接近，所以可能是自我概念會比較影響到學業，跟同儕關係沒什麼太大的緣故。

5.有沒有具體的案例可以分享？

無

6.在同儕關係與學業成就中還有一項自我概念的變項，你是否曾因為自我概念的變化而影響你的同儕關係或學業？

學習方面可能是有，我以前覺得說，我的努力可以跟我的成績成正比，但到了高中考資優班的時候就發現不是如此，感覺說自己好像是努力就都能辦

到，到了後來就變成每個人的努力還是有上限的。

【E】王昌儒的訪談

談談自己

1.你會如何描述你的同儕關係?

跟大家感覺好像很熟，但其實在很多狀況下可以看出來其實並沒有那麼的親密，比如說國中的時候後就發生過，平常看起來跟大家很好，但是分組的時候我不會是第一個別人想找的對象。到了高中之後就好很多啦，就是互相幫助一起完之類的，

2.覺得自己與他人的交流能力如何?

就男生來說我覺得還算不錯，因為我比較懂男生，但女生我就不太懂，很難以去溝通，也不太會跟他們聊天。

3.大致說明一下你的學業狀況，如突出科目、班排、校排。

其實就是中間吧，不管是校排還是班排，3、400 之類的，英文我讀起來比較輕鬆就是了。

4.對於自我有什麼樣的想法?

我很在意別人的想法，導致自己有時候會為了一件是去遷就別人，沒辦法去做自己，因為長期這樣遷就別人所以比較沒自信，也很常看別人臉色做事，而且我的好勝心算蠻強的，但我的好勝心是建立在不用遷就別人的情況下才比較會顯露出來。

5.你認為自己有什麼樣的特質？

很多事情我比較悲觀也會想很多，我會想很多事情的結果，也會想到一件事之後的各種連鎖因素，也會為了讓別人開心，而去付出一些自己，就像是付出型人格吧。

主題引導

自我概念與學業成就

1.你是如何理解自我概念的？

我覺得他就是人從方方面面對於自己的了解，不管是學業、人際、家庭還是甚麼的。

2.對於自我概念影響學業成就的觀點抱持什麼樣的想法？

我覺得多多少少會吧，因為自我概念就是自己對自己的評價，那評價就可以衍伸到對自己有沒有信心和期待，如果對任何事都沒有期待那也很難把它做好，做事的時候也會很無力，也比較容易失敗。

3.如果持正面觀點，請舉出實際的例子。如持負面觀點，請說明理由。

就是之前音樂比賽的時候，其實一開始就知道有一個很厲害的小提琴手，那我心裡就一直給自己壓力，一直在想自己拿到第二名就好，但其時我還是對自己有一些期待，希望自己也能第一，所以就開始想如果一開始就投降那是不是就要一直輸他了？最後雖然我還是第二名，但分差也經非常小了，比我預期的好很多。

4.你是否有過自我概念的轉變？對學業成就造成了什麼樣的影響？

就是在國小的時候我好勝心比較強，就會覺得說考試就要考很好，但到了國中高中才發現說，有很多人比你強，自己其實也有極限，一開始也很沮喪，後來開始適應後也覺得這樣也已經很不錯了，雖然沒辦法突破，但維持也已經很厲害了，也會珍惜自己現在的地方。

5.接續上題，或者是否有過因學業成就的變化造成自我概念的轉變？

其實在國小一開始的時候，我其實對讀書這個概念沒有很清楚，所以當時考試的時候，兩張考卷滿分 200 我好像只考了 100 左右，那時候是我第一次意識到讀書很重要，這個成績似乎也代表老師對我的看法，從那一次後我就開始認真準備和唸書。

同儕關係與自我概念

1.你對於同儕關係與自我概念之間的關聯抱持甚麼觀點？

我覺得個性會決定能結交到的朋友，一些文靜的人比較會跟安靜的人在一起，不太喜歡跟很吵的人在一起，就像是物以類聚一樣，因為個性會影響到生活中方方面面的事情，如果兩個人的性格有衝突的話就很難當朋友吧。我覺得自我概念會影響同儕關係更多，因為自我概念散發出去讓別人接收到的信號是，他感覺你是什麼樣的人，那在他願意跟你相處後就會比較容易當朋友。

2.是否曾經受過同儕的排擠、認同或評價，進而對自我概念造成了影響?

應該說在九年級的時候我是一個比較活潑的人，那時候我們班上所有女生都覺得我很吵，有一天他們就寫了一張紙貼在我桌上寫者：「你好吵。」那之後一整個月我上課基本上都不講話，一方面是意識到要收心，一方面是感受到他們不希望我這樣，總而言之那件事就讓我變得比較沒自信了些。

3.能否舉具體的案例可以說明?

以上

4.是否曾經因為自我概念的轉變因而造成同儕關係的變化?

像是在國小的時候，我的美術很爛，會被大家一直嘲笑，我也覺得自己畫很爛，但我很不喜歡這樣的感覺，到了三四年級我開始去上教畫畫的課，也慢慢的我的技術變得更好了，同學也開始稱讚我的技術，也讓我收穫更多的認同和朋友。

5.能否說出實際的例子?

以上

自我概念、同儕關係與學業成就

1.對於同儕關係藉由自我概念影響學業成就的觀點抱持什麼樣的想法?

我覺得三者是相輔相成，但最重要的是自我概念啦，像是我自己散發出怎樣的訊息給別人就會影響到同儕關係和學業成就，所以應該是自我概念影響著兩者，而兩者也會影響自我概念，自我概念本身會影響同儕關係，但還有一條路是自我概念會影響學業成就，這個學業成就也影響到我的同儕關係，像是可能學業成就比較好的人在多數的情況下會是班上比較受到矚目的人。

2.你在學業上是否有遇到過同儕關係的影響?

當我對一個知識點不太熟悉的時候，我就會希望可以找到一個比我熟的人來幫助我，也能學習他解決問題的思維。

3.能說明具體的情況嗎?

以上

4.是否曾經因學業成績的轉變而造成同儕關係的變化?

在國中的時候我的自然科沒有其他科目那麼好，所以就發憤圖強練習了一段時間，到了九年級的時候就變得不錯，其他同學就覺得對我改觀，也開始問

我一些問題，讓我同儕關係變得更好。

5.有沒有具體的案例可以分享？

以上

6.在同儕關係與學業成就中還有一項自我概念的變項，你是否曾因為自我概念的變化而影響你的同儕關係或學業？

可能就是，應該說隨著年紀增長，也開始知道說人生只有一回，很多事情是努力都有可能得到的，所以之前對於考試就是會害怕失敗，也會害怕改變，那時候有一個查資料比賽，然後我想到一個不一樣的方法，但不知道這個方法到底會不會失敗，但我還是想試一試，最後也因為那個嘗試我也拿到比較好的成績，讓我知道在既定的道路以外還有別的路可以走，不管成敗與否。

【F】林奕學的訪談

談談自己

1.你會如何描述你的同儕關係？

我覺得我的同儕關係還不錯，和同學相處融洽，也沒有甚麼特別有嫌隙的地方，但是可憐因為我個人比較內向的關係，所以我就是跟熟的人非常熟，但不熟的就非常不熟。

2.覺得自己與他人的交流能力如何?

我覺得要看我跟那個人的熟悉程度，如果是比較熟的人我就可以和他比較自在的交流，但如果是比較不熟的，內心就會有比較多的顧慮。

3.大致說明一下你的學業狀況，如突出科目、班排、校排。

我的學業就是中等。十分的中等。科目的話對於大部分科目都蠻有興趣的，但歷史會比較有興趣，對於資訊就比較沒興趣。

4.對於自我有什麼樣的想法?

我覺得我是一個比較害羞內向的人，我是一個在與他人的關係上扮演的是
一個被動去等待別人的角色，我不太會去主動認識別人和搭話，而且我對於我的
長相也沒有甚麼自信。

5.你認為自己有什麼樣的特質?

我覺得我算是一個比較敏感的人，這個敏感就可以延伸到比較通俗一點的
講法，像是我是一個比較內向的、被動的，也可以延伸到比較容易焦慮等等。
我會覺得我是一個小心謹慎的人，讓我在規劃一些事情上能妥善處理，但同時
也會容易想太多，也會顧慮到很多事物。

主題引導

自我概念與學業成就

1.你是如何理解自我概念的?

我覺得平常表現出來的自我跟我們內在的自我會有一些差異，我覺得自我概念就有些像是把內在自我給拖出來，然後跟外在自我融合而後進行評估跟思考，簡單來說就是這兩個不同的人格融合之後的一些樣態吧。

2.對於自我概念影響學業成就的觀點抱持什麼樣的想法?

我認為自我概念確實會影響到一些學業成就，如果以我為例的話就像是，在寫題目的時候就會習慣性想要把每個步驟釐清，也導致我在面對考試的時候就會比較細心一點。

3.如果持正面觀點，請舉出實際的例子。如持負面觀點，請說明理由。

以上

4.你是否有過自我概念的轉變?對學業成就造成了什麼樣的影響?

以上

5.接續上題，或者是否有過因學業成就的變化造成自我概念的轉變?

我覺得沒有

同儕關係與自我概念

1.你對於同儕關係與自我概念之間的關聯抱持甚麼觀點?

我會覺得每個人期望的同儕關係不盡相同吧，我覺得這一部份可能也會跟自我概念有關。

2.是否曾經受過同儕的排擠、認同或評價，進而對自我概念造成了影響?

我覺得沒有呢，感覺上是沒什麼太大的事情。

3.能否舉具體的案例可以說明?

無

4.是否曾經因為自我概念的轉變因而造成同儕關係的變化?

應該也是沒有這方面的事。

5.能否說出實際的例子?

無

自我概念、同儕關係與學業成就

1.對於同儕關係藉由自我概念影響學業成就的觀點抱持什麼樣的想法?

我蠻同意這樣的觀點，因為一個人的學業成就或多或少還是會受到整個環境的影響，這個環境的因素可能是同儕、老師等等，都有可能會有影響，像是同儕關係這個因素也有可能透過自我概念進而去影響你的學業成就。

2.你在學業上是否有遇到過同儕關係的影響?

我有為了前女友去考第一名過，hhhhhhhhhhh。

3.能說明具體的情況嗎?

以上

4.是否曾經因學業成績的轉變而造成同儕關係的變化?

我覺得沒有，因為我的學業成績一直都差不多，所以也沒什麼因素能影響到我的同儕關係。

5.有沒有具體的案例可以分享?

無

6.在同儕關係與學業成就中還有一項自我概念的變項，你是否曾因為自我概念的變化而影響你的同儕關係或學業?

沒有變化。