

张 聪 莉

电邮: congliclairezhang@outlook.com | 电话: (+1) 415-596-7343

个人网页: <http://congliclairezhang.com>

教育背景

2023/06 美国俄勒冈大学博士 | 专业: 教育定量研究; 辅修: 教育数据科学 (R 语言)
2018/06 美国东北大学硕士 | 专业: 组织领导力; 辅修: 人力资源管理
2001/06 河北师范大学本科 | 专业: 数学教育
1995/07 石家庄学院专科 | 专业: 数学教育

证书

2005/12 中学一级教师资格证 | 河北省职称改革领导小组办公室
2002/10 高级中学教师资格证 | 河北省石家庄市教育局

教育管理经历

住院研究员

- 2020/09-2022/06 俄勒冈大学教育学院; 在主管教授的领导下管理 EMPL (Educational Methodology, Policy, and Leadership) 系的本科生项目, 确保教学质量和学术标准
- 日常工作: 学生方面招生、学生支持和服务; 教学方面制定教学计划、课程安排、维护课程资料库; 团队领导方面对博士助教进行培训、周例会反馈、日常指导、期末评价等

教育处主任

- 2005/08-2016/06 河北省石家庄市第 22 中学初中部; 全面负责学校德育工作、德育科研、班主任培训与管理、家校合作、招生等

教学经验

大学讲师 (Instructor of Record)

- 2022/09-2023/06 俄勒冈大学教育学院硕博研究生课程系列 (3 门): 广义线性模型的 R 实验室
- 2019/09-2020/06 俄勒冈大学教育学院本科生课程 2 门: 领导力探究, 项目评估方法

大学助教 (Teaching Assistant)

- 2019/01-2020/06 俄勒冈大学教育学院本科生课程 2 门: 决策领导力, 教育平等与政策

初中教师

- 1995/09-2016/06 石家庄市第 22 中学数学教师

科研经验

大学助研 (Research Assistant)

- 2020/09-2022/06 俄勒冈大学博士项目期间参与导师的科研项目: 学校持续发展项目评估 (盖茨基金会投资; Gates NSI)

课题主研人

- 2011/09-2016/06 石家庄市 22 中任职期间领导中国青少年研究中心国家十二五重点课题子课题，“学校主导下学习型家庭建设研究”，成功结题并获总课题组颁发的多项荣誉

基金及奖励

科研基金

- 2023 美国 AEFPP 学术会议 Roe L. Johns 基金
- 2022 美国俄勒冈大学教育学院博士生学术会议奖励
- 2022 美国俄勒冈大学教育学院 EMPL (Educational Methodology, Policy, and Leadership) 系学术会议基金

科研奖项

- 2016 中国青少年研究中心研究报告一等奖、课题研究先进个人（课题：“学校主导下的学习型家庭建设研究”）
- 2010 河北省教育厅河北省中小学德育工作创新案例二等奖（课题：“感动校园”德育设计）

教育奖项

- 2015 河北省石家庄市长安区政府记功奖励
- 2014 全国少年儿童“双有”组委会先进个人

主要论文（刊物及学术会议）

- Zhang, C. & Guha, A. (2023, Mar 23-25) Education, Experience, or More? Causal Impacts of Teacher Human Capital on Student Outcomes [Paper Session]. AEFPP Annual Meeting Denver, CO
- Zhang, C. & Guha, A. (2023, Mar 23-25) Investigating the Causal Impact of Teacher Gender Match on Student Learning [Paper Session]. AEFPP Annual Meeting Denver, CO
- Zhang, C. & Klaas, M. (2022, Sep 21-24) Investigating Affective Teacher-Student Relationship on Student Cognitive and Non-cognitive Outcomes [Paper Session]. SREE Annual Meeting Arlington, VA
- Zhang, C. (2022, Apr 21-26) Does Advisor-Advisee Relationship with Content Teacher Impact Student Learning? Causal Evidence from Chinese Middle Schools [Paper Session]. AERA Annual Meeting San Diego, CA
- Porter, L. & Zhang, C. (2020, Apr 17-21) Pathways Through Which Principal Leadership Influences English Learner Outcomes: A Narrative Review and Theoretical Framework [Roundtable Session]. AERA Annual Meeting San Francisco, CA (Conference Canceled)
- 2017 年 12 月,《论家长的压力对青少年成长的影响》发表于《家庭教育研究》(CN13-1045/C, ISSN1003-4692, p.2)