

研究生助教工作要点

2018-06

一. 为何设助教岗

- 大学通行做法 — 分担部分教学工作（TA），师生间教学桥梁作用，提升本科教学质量
- 教学实践 — 加深对专业了解，提升综合能力
- 社会实践 — 锻炼能力，确认适合的职业，为向职场过渡做准备
- 对教育事业的贡献 — 感恩与回报，崇尚对社会的贡献
- 他们的今天就是你们的昨天 — 你们成功的经验对他们很重要（传授学习方法、体会与成功的经验）

- 付出与得到 — 贡献者/受益者， “授人玫瑰,手有余香”
- 社会实践机会，自身学习及能力提升 — 终身学习，受益终身
- 多任务工作方式 — 协调、效率（十个手指弹钢琴）
- 与人打交道的方式方法 — 待人接物，智商与情商

二. 任务与目标

协助教师完成预定课程教学任务并实现预期教学目标



- 对课程内容、知识结构、难点的认识与处理
- 科学的教/学方法 — 启发式，循序渐进
- 思维严谨缜密 — 理解正确完备 — 表达清晰简要
- 复杂问题简单表述 / 简单问题复杂表述
- 高效的学习与工作方法

基本要求：

责任心

知识水平

综合能力

1.传授科学的学习方法

— 教什么？怎么教？

- 授人以鱼不如授人以渔
- 认知规律与过程 — 理解，掌握，循序渐进，螺旋上升
- 分析/解决问题的方法 — 学习与实践
- 科学研究方法（归纳、演绎、类比）的实践过程
- 启发式教学 — 以问题发现问题，以问题回答问题，以问题激发思考，以问题激发探究（有效，难度）
- 培养创新思维与实践探索能力，可持续发展 — 培养创新人才

2. 积极引导学生

- 激发兴趣，鼓励实践、引导探索，崇尚创新
- 能力的培养，知识积累，视野拓展，思维创新
- 尊重人格，尊重创新思想
- 具有亲和力、影响力、说服力、逻辑性，获得学生认可、信任与接受，注重反馈信息

- 积极帮助那些乐观积极、有明确目标与思想者，以及学习上存在困难的学生
- 人际交流的魅力 — 创造一个适合彼此交流的氛围，学会与持不同思维/观点者的辩论与沟通，学会赞美他人，阐述自己观点
- 没有学生提出问题 — 两种可能：全懂 / 完全不懂，对症下药

3. 具体环节与要点

课前：了解课程大纲，知识结构，教学内容

听课：教师教学方法，教学内容与难点处理方式

收发作业本：课前/课间/课后

习题课：基本概念，基本方法，要点难点，结合作业批阅
发现的问题，预作准备

答疑：解惑，讨论，引导，拓展

注重与学生的信息交流 — 课前，课后，作业，微信，邮件

批改作业：

- ◆ 自己应先做一遍，严谨判定正确与错误，不要过度依赖习题解（有误）。
- ◆ 不可只看答案，要注重解题思路/方法/关键步骤/中间表达式与数值，善于发现问题所在，并用文字或符号简要指出及提示，以便学生理解与纠错。
- ◆ 习题是教学成效与学习方法的反映，从作业代表性错误发现教学过程存在的问题，将主要问题/分析/建议以书面形式在下次课前反馈给任课教师。
- ◆ 对一题有多解情况，应掌握多种结题方法

文科类作业

- 论题
- 论点，论据，分析，结论
- 创新思维，独到见解
- 逻辑性，写作水平

4. 忌

- 对教学内容与知识要点不熟悉又不学（以其昏昏，使人昭昭）
- 对不懂的问题一装懂，瞎蒙，模棱两可，敷衍了事
- 固执己见，对不同解题方法或观点见解轻易否定
- 批作业只看题解及答案，不看步骤过程，只打√或×，不作必要的文字提示 — 对学生不负责
- 不对普遍性问题作分析归纳，不提供必要的信息反馈 — 对教师不负责
- 不按约定收交作业，转请别人代劳批作业
- 代教师讲课，代批改期末考卷（违规）

结束语

- 文凭/文化，学历/能力，智商/情商
- 综合能力
- 踏实做人与做事，在工作中体验社会，锻炼提升自身能力，走向成功的重要经历
- 主动与被动 — 最低：分担教学工作
最高：提升教学效果和工作能力
- 以感恩之心去工作 — 帮助其他人成功