



UNIVERSIDAD ANÁHUAC MAYAB

# PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

## VFI

# Agenda

- Qué es una orientación
- Objetivos
- Modelo Pedagógico
- Perfil del Orientador
- Metodología
- Pautas de una sesión
- Plan de acompañamiento
- Anexos

# ¿Qué **NO** es una orientación?

- Asesoría Académica
- Dirección Espiritual
- Plática de café
- Capacitación
- Consejería
- Terapia

# ¿Qué SI es una orientación?

Es la asistencia o acompañamiento personalizado al alumno con la finalidad de complementar su formación académica, incrementando y profundizando en la formación humana y religiosa para lograr potenciar su liderazgo humano y personal.



UNIVERSIDAD ANÁHUAC MAYAB

# Programa de Orientación

## Objetivo General Programa Orientación:

- Acompañar a la persona a través de un encuentro cercano que propicie elementos que fortalezcan su formación integral

# Formación Integral



# Objetivos y alcances del programa

1. Fomentar la integración con el programa al que pertenece.
2. Ayudar al alumno a desarrollar su potencial de liderazgo y la disposición para el trabajo en equipo.
3. Aconsejarle en aspectos de su vida personal, cuando éste lo solicite o se haya detectado un problema.
4. Acompañar al alumno en el ámbito espiritual y desarrollar en él el sentido de trascendencia.
5. Desarrollar junto con él un Plan de vida.

# Valores y virtudes





# Modelo Pedagógico

**IDEAL:**  
Modelo de  
egresado



# Modelo Pedagógico

**IDEAL:**  
hombre/  
mujer  
íntegros





UNIVERSIDAD ANÁHUAC MAYAB

# Modelo Pedagógico

## ○ Forja de líderes



# Modelo Pedagógico

## ○ Atención personalizada



# Modelo Pedagógico

## ○ Responsabilidad social



## **Perfil del orientador: conocimientos indispensables**

El orientador debe tener como conocimientos indispensables:

- La vida universitaria.
- La organización y normas de la institución.
- Las dificultades académicas más comunes de los alumnos.
- Las actividades y todos los medios que la universidad puede ofrecer para apoyar la experiencia de aprendizaje integral del alumno.

# Metodología

1. **DURACIÓN:** De 20 a 30 minutos
2. **QUIÉN RECIBE LA ORIENTACIÓN:** alumnos que participan en grupos de liderazgo, deportistas alto rendimiento, líderes de FESAL, Red Misión.
3. **ASIGNACIÓN DEL ORIENTADOR - ALUMNO:** DH con coordinador del programa correspondiente.
4. **CAMBIO DE ORIENTADOR:** A través de DH
5. **PERIODICIDAD.** Tres veces al semestre
6. **REPORTE ESCRITO:** Tres al semestre

# Metodología

- Calendarizar citas
- Reporte tutorías
  - 1° → 8 de octubre
  - 2° → 5 de noviembre
  - 3° → 3 de diciembre







## Programa de Orientación Registro de Asistencia

Período:

Nombre del orientador: \_\_\_\_\_



No.	ID	Nombre del alumno	1ª Sesión Fecha:	2ª Sesión Fecha:	3ª Sesión Fecha:	Observaciones
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

- Tiempo dedicado a orientación al mes:

Anotaciones:



UNIVERSIDAD ANÁHUAC MAYAB

# Pautas de una sesión

1. Inicio
2. Definición de objetivos
3. Desarrollo de la orientación
4. Acuerdos
5. conclusión

# Primera sesión

1. Inicio
  - Rapport y fase explorativa ¿Cómo estás? ¿Qué esperas? ¿Qué crees que es la orientación? Explorar: quién es, de dónde, qué estudia, cuántos son en su familia... etc.
1. Definición de objetivos
  - Explicación al alumno de lo que SÍ es y lo que NO es la orientación.
2. Desarrollo de la orientación
  - (Anexo 1)
  - Fijar objetivos y medios particulares.
1. Acuerdos
2. Conclusión
  - Resumir, destacar lo importante, fecha de la siguiente orientación.



## Programa de Tutorías

### A. Datos personales

Curso	Carrera:	Semestre:	Género: <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
Nombre:			Edo. Civil:
Lugar de Nacimiento:	Fecha de Nacimiento	Día Mes Año	Edad:
Dirección:			Teléfono:

¿Con quién vive? \_\_\_\_\_

### B. Datos familiares

Ocupación Padre:	¿Vive? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si
Ocupación Madre:	¿Vive? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si
¿Tienes hermanos? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si	¿Cuántos?
Edo. Civil de los padres: <input type="checkbox"/> Casados <input type="checkbox"/> Divorciados <input type="checkbox"/> Separados <input type="checkbox"/> Unión libre	

### C. Datos económicos

¿De quién dependes económicamente?			
<input type="checkbox"/> Padre	<input type="checkbox"/> Madre	<input type="checkbox"/> Hermano	Otro:
Nivel de estudios de los padres:			
<input type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> Preparatoria	<input type="checkbox"/> Universidad	<input type="checkbox"/> Posgrado

### D. Situación laboral

¿Trabajas en la actualidad?	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si
Lugar:	Puesto:
Horario:	Tiempo que llevas en este trabajo:
Explica brevemente lo que haces:	



### E. Salud

¿Padece alguna enfermedad crónica?	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Si	¿Cuál?
¿Padece alguna alergia?	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Si	¿Cuál?
¿Eres alérgico a algún medicamento?	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Si	¿Cuál?
¿Has recibido atención psicológica?	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Si	Motivo:
¿En dónde has recibido atención médica?			
¿Padece alguna adicción?	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Si	¿Cuál?
¿Fumas? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si			
Cigarros que fumas al día: _____			
¿En qué situaciones? _____			
¿Consumes bebidas alcohólicas? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si			
¿Cuántas veces a la semana? _____			
¿En qué situaciones? _____			

### F. Educativo

¿Has repetido algún ciclo escolar? ☐ No ☐ Si ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Has tenido cambio de carrera? ☐ No ☐ Si ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿En dónde estudiaste la preparatoria? \_\_\_\_\_

Materias que más te han gustado en la carrera (Citalas en orden decreciente)

1 \_\_\_\_\_ ( )      3 \_\_\_\_\_ ( )

2 \_\_\_\_\_ ( )      4 \_\_\_\_\_ ( )

Menciona las causas por las que te han agradado estas materias

A) Buena relación con el maestro B) Facilidad en aprenderlas C) Contenido interesante D) Otra

Materias en las que más dificultades hayas tenido en la carrera (citalas en orden decreciente)

1 \_\_\_\_\_ ( )      3 \_\_\_\_\_ ( )

2 \_\_\_\_\_ ( )      4 \_\_\_\_\_ ( )



Menciona las causas por las que te han desagradado estas materias

A) No entendía la materia B) La clase era aburrida C) El profesor era muy exigente D) Otra

### G. Culturales y deportivos

¿Cuáles actividades realizas en tus tiempos libres?

Tiempo que le dedicas

---

---

---

---

---

---

---

---

### H. Conocimiento de sí mismo y relaciones

Fortalezas como estudiante

---

---

---

Debilidades como estudiante

---

---

---

Describe brevemente cómo es la Relación con tus Padres, tomando en cuenta en consideración los siguientes aspectos: Confianza, comunicación, convivencia, entre otros.

---

---

---

Si pudieras cambiar algo en tu familia, ¿qué sería?

---

---

---

# Plan de acompañamiento

Aquí se sugiere una orientación temática para las entrevistas mensuales.

Deberá ser personalizado para cada alumno, en función de su situación concreta. Es una ayuda para abarcar los campos de formación integral con el alumno.

Se proponen unos objetivos generales para alcanzar en cada año; los medios para conseguirlos serán las entrevistas programadas..

# Plan de acompañamiento

***1er. Año: Conseguir la confianza del alumno, que el alumno se integre en el Programa y en la Universidad, conozca bien su Ideario y Proyecto Educativo, y asimile el auténtico espíritu universitario.***

## PRIMER SEMESTRE

1ª Entrevista: Primer contacto personal con el alumno. Anexo 1

2ª Entrevista: Fomentar su integración al programa, forja de hábitos y valores: madurez y autenticidad.

3ª Entrevista: Seguimiento.

- Uso de herramientas para la construcción del plan de vida.
- Propósitos

## SEGUNDO SEMESTRE

1ª Renovar la relación personal con el alumno

2ª Entrevista: Seguimiento de los propósitos de la entrevista anterior.

-Elaborar un plan de vida.

3ª Entrevista: Tomar la 'Temperatura' de la Orientación, y centrar al alumno en la recta final del de su primer año en la Universidad



# Plan de acompañamiento

***2º Año: Abrir al alumno el campo de superación en la formación humana (trabajar en la madurez de la persona).***

## PRIMER SEMESTRE

### **1ª Entrevista: Renovar la relación personal con el alumno:**

- Conocer las actividades que ha realizado en el verano, los resultados del verano, si tenía alguna asignatura pendiente o adelantó materias... el inicio del curso.
- **‘PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANA’:** medio para la adquisición de hábitos. Concretar dos o tres libros claves para cada carrera. Cf. Anexo 3

### **2ª Entrevista: Seguimiento**

**3ª Reforzar el Programa de Formación Humana, además de centrarse en la preparación para los exámenes finales.**

## SEGUNDO SEMESTRE

### **1ª Entrevista: renovar la relación con el alumno y revisar el Programa de Formación**

### **2ª Entrevista: Profundizar con el alumno en la dimensión social del hombre**

### **3ª Entrevista: Evaluación y lanzamiento:**

- Valoración general de los dos primeros años de Carrera, de cara a iniciar la segunda mitad de la Carrera
- Promoción de las actividades de verano.

# Plan de acompañamiento

**3º Año: Consolidación de la formación adquirida en todos los campos.**

## PRIMER SEMESTRE

**1ª. Entrevista:** Que el alumno sea consciente de su compromiso al continuar en el programa y recibiendo los medios de formación del mismo.

- Toma de contacto con el alumno, y presentarle de nuevo la dimensión de la orientación a estas alturas de su carrera: trabajo más exigente y maduro.
- 

**2ª Entrevista:** Conseguir que el alumno se replantee su posición como persona madura:

**3ª Entrevista:** Seguimiento y renovar el programa de Formación Humana.

## SEGUNDO SEMESTRE

**1ª Entrevista:** Renovar la relación con el alumno y revisar el Programa de Formación

**2ª Entrevista:** Balance del cumplimiento de sus propósitos:

- Valoración sobre el cambio experimentado en este año escolar en su superación personal: Programa de Formación Humana, proyectos de Acción Social o voluntariado, madurez...

**3ª Entrevista:** Seguimiento y plan de verano.

- Revisar los propósitos tomados.
- Calendarizar tiempo idóneo para realizar 'Prácticas Profesionales' y 'Servicio Social?'
- 'PROGRAMA DE VERANO':

# Plan de acompañamiento

***4º Año: Formar hombres capaces de proyectarse desde su fe en su ambiente concreto profesional:***

## PRIMER SEMESTRE

**1ª Entrevista: Renovar la relación personal con el alumno:**

**2ª Entrevista: Toma de conciencia del momento actual de formación:**

- Toma de contacto con el alumno, mostrando la recta final de su formación y la importancia de su aprovechamiento real.
- Valoración de todos los atributos de la misión propia de la Universidad: potenciar frente al alumno lo extraordinario de la formación propuesta por la misma.

**3ª Entrevista: Invitarles a profundizar en su formación religiosa y espiritual:**

- Hablar de la existencia de los valores éticos objetivos que deben ser respetados al margen de las creencias religiosas.

## SEGUNDO SEMESTRE

**1ª Entrevista: renovar la relación con el alumno y revisar el Programa de Formación**

**2ª Entrevista: Orientación a la autoformación**

- Tratar de valorar y profundizar en el '**PROCESO DE AUTOFORMACIÓN**' del alumno dentro del programa de formación integral de la Universidad.
- Revisar el Programa de Formación Humana

**3ª Entrevista: Valoración personal de lo recibido y lanzamiento del alumno a su futuro profesional:**

- Repaso conjunto en el que el alumno auto-analice toda su trayectoria en la Universidad.
- Ponerse a disposición del alumno para que pueda acudir al Orientador en cualquier momento, aún como egresado.



UNIVERSIDAD ANÁHUAC MAYAB

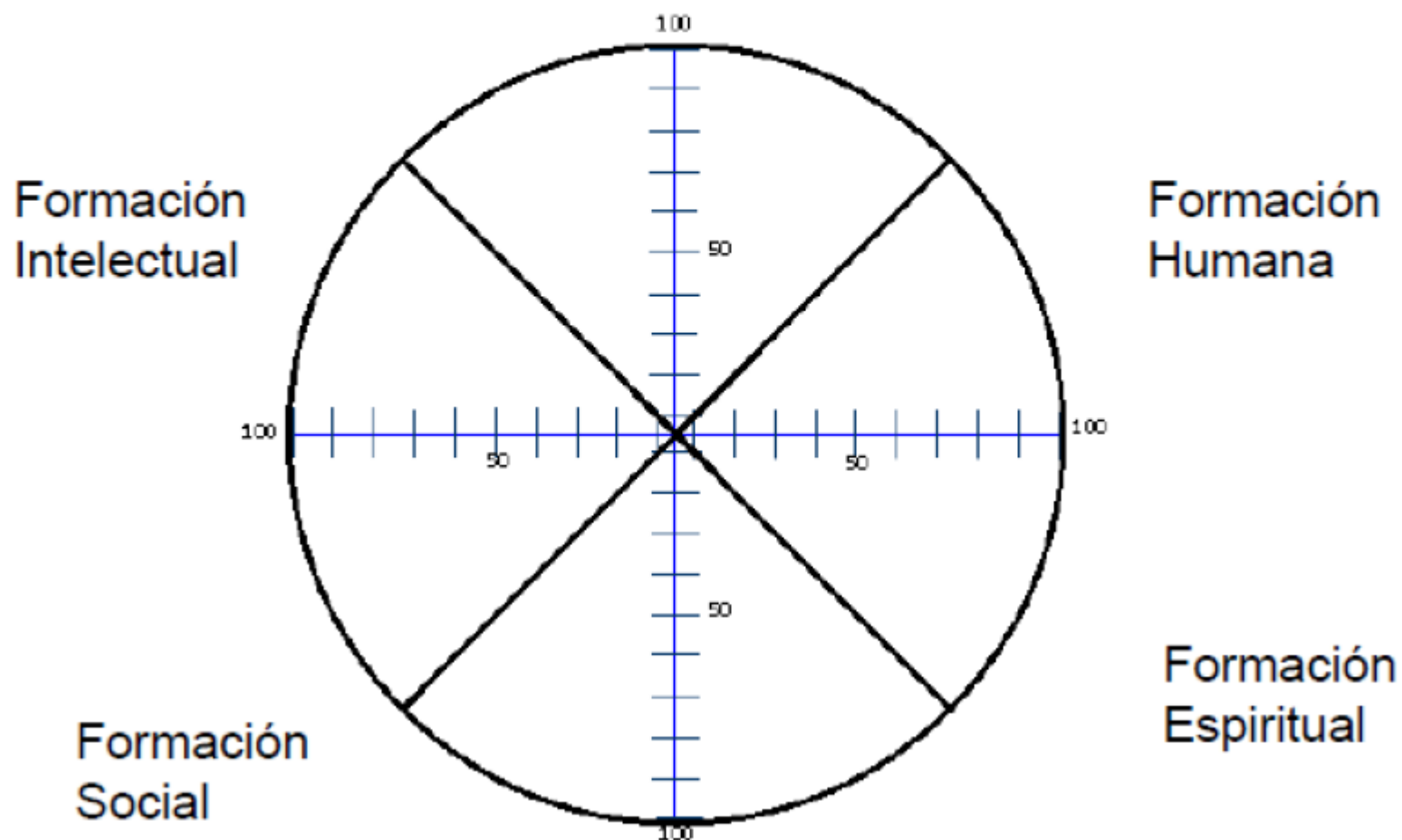
# Algunas herramientas



UNIVERSIDAD ANÁHUAC MAYAB

- Rueda de la vida
- Tabla de Metas
- Plan de acción
- Etapas de la formación integral
- Competencias a desarrollar

# RUEDA DE LA VIDA



## Pasos para trabajar la rueda de la vida

- Evaluar con la rueda el estado y los intereses del alumno
- Concluir específicamente lo que se quiere trabajar
- Responsabilizarlo de su propio proceso

## Tabla de metas

Conservar	Eliminar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo para mi familia</li> <li>• Nivel académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentirme presionado</li> <li>• Desorden</li> <li>• Sólo ocuparme de mí mismo</li> </ul>
Alcanzar	Evitar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a otros más necesitados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perder el tiempo</li> <li>• Sólo sociabilizar</li> </ul>



## Tabla de metas

- Enfocadas hacia el futuro
- Conducir a la acción, sobre todo a lo nuevo y diferente
- Revisar recursos reales
- Enfocadas a lo que se quiere
- Usar el qué en lugar del por qué
- Responsabilizar

# ETAPAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL



# COMPETENCIAS A DESARROLLAR





UNIVERSIDAD ANÁHUAC MAYAB

