

Subject: Checklists Planes Magisteriales nuevos y de seguimeinto
Date: Wednesday, March 7, 2018 at 4:18:01 PM Central Standard Time
From: ilse lecuona torres/82337/profesor humanidades
To: Ponce de León Flores Arturo
Attachments: Checklist 2 Arturo Ponce de León (nuevas y seguimiento) .docx, Evidencias Diseño Multimedia Arturo Ponce .docx

Estimado Arturo,

Te agradezco muchísimo todo el tiempo para el proceso de revisión.

Te adjunto con este correo, los archivos de los Checklists revisados junto con la tabla para agregar las evidencias que se entregarán al finalizar el semestre. Ojalá los profesores te pudieran mandar qué evidencias entregarán por escrito para que tengamos ese elemento.

Termino de corregir los archivos con las correcciones que hicimos del Plan y te los envío.

De nuevo, gracias por todo tu apoyo.

Saludos

Ilse

Subject: Re: Reprogramación Reunión jueves 22 de febrero
Date: Wednesday, February 21, 2018 at 11:02:39 AM Central Standard Time
From: ilse lecuona torres/82337/profesor humanidades
To: Ponce de León Flores Arturo

Estimado Arturo,

Te agradezco muchísimo tu respuesta.

¿Podría ser el martes 27 de febrero a las 9 am?

¡Muchas gracias!

Saludos
Ilse

El 21/02/2018, a las 08:55, Ponce de León Flores Arturo <arturo.poncedeleon@anahuac.mx> escribió:

Estimada Ilse
Mañana podría ser de 1:00 a 2:00
El viernes tenemos junta con el director en la mañana. Tendría que ser después de la 1
El lunes después de la una o el martes a las 9

Quedo pendiente
Saludos!

Mtro. Arturo Ponce de León Flores
Coordinación Académica Diseño Multimedia
Tel. (55) 5627 0210 ext. 8289
anahuac.mx

De: ilse lecuona torres/82337/profesor humanidades
Enviado: miércoles, 21 de febrero de 2018 08:02:07 a. m.
Para: Ponce de León Flores Arturo
Asunto: Reprogramación Reunión jueves 22 de febrero

Estimado Arturo,

Te mando un gran saludo.

Quisiera poder pedirte otro día para poder reunirnos, ya que me solicitaron una reunión urgente por parte de la coordinación del Plan de Evaluación, justamente mañana a las 9.

¿Me podrías dar otra fecha?

Disculpa en verdad.

Saludos

Ilse

Subject: Checklists nuevos y de seguimiento Diseño Multimedia
Date: Friday, March 16, 2018 at 10:49:17 AM Central Standard Time
From: ilse lecuona torres/82337/profesor humanidades
To: Ponce de León Flores Arturo
Attachments: Evidencias Diseño Multimedia Arturo Ponce .docx, Evidencias Diseño Multimedia Arturo Ponce .docx

Estimado Arturo,

Te agradezco mucho la revisión de los Planes Magisteriales que faltaban.

Te anexo todos.

Cualquier duda, sigo a tus órdenes.

Saludos

Ilse



Plan de Evaluación: Perfil de egreso y Resultados de aprendizaje

Checklist para revisión de Planes Magisteriales

FASE MICRO: Demostración de resultados de aprendizaje por asignatura

Licenciatura en: **Diseño Multimedia**

Escuela o Facultad: **Diseño**

Nombre de la asignatura: **Animación 2D**

Clave: **ANM2305**

NRC: **13053**

Nombre del profesor: **Tapia Preciado Enrique**

Asesora responsable: **Ilse Lecuona Torres**

Coordinador (es) responsable (s): **Arturo Ponce de León**

Fecha de revisión: **8 de febrero 2018.**

	Indis- pens- able	Suge- rido	Verificar:	Sí /No	Observaciones de la asesora
1		S	<p>El Coordinador cuente con el formato de reflexión "Proceso de evaluación del aprendizaje" de cada profesor que imparte la asignatura/ Solicitar al Coordinador los que tenga.</p> <p><i>*Nota: Este formato lo elaboran los profesores que asistieron al Taller de Demostración de resultados de aprendizaje, puede ser que algún profesor no cuente con él o aun no lo haya elaborado.</i></p> <p>No es obligatorio pero se considera como un instrumento de ayuda para el profesor.</p> <p>Verificar que lo establecido en el formato y lo que está en el PM son congruentes.</p>	No	Se sugiere realizar el formato de reflexión, ya que en él, se ven reflejadas las competencias profesionales y genéricas a las que la asignatura abona, ya que permite al docente reflexionar sobre los procesos de enseñanza a lo largo del semestre.
**En el Plan Magisterial, verificar los siguientes elementos:					
2	I	S	<p>- Cada tema cuenta con resultados de aprendizaje (objetivos de aprendizaje).</p> <p>- Los resultados de aprendizaje están redactados adecuadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idealmente, un resultado de aprendizaje debe: <ul style="list-style-type: none"> - estar orientado hacia el alumno - describe un resultado de aprendizaje utilizando verbos en acción - se ha especificado un verbo de acción por cada uno de los resultados de aprendizaje señalados por tema. En caso de que se utilicen dos verbos, uno debe ser consecuencia del otro y ambos deben ser susceptibles de ser demostrados. - es claro, comprensible y observable. - Al redactarlo debe ser claro para el alumno qué es lo que se pretende que logre <p>Ej. "El alumno diseña una página web, que incluya redes sociales, para transmitir la bondad de la familia como célula básica de la sociedad".</p> <p>Ej.2. "El alumno practica tenis a nivel categoría juvenil, con el objeto de favorecer una vida saludable integral y aprovechar los momentos de esparcimiento personal"</p>	Si SI	Los resultados son congruentes, pero sólo se sugiere que sean más explícitas las estrategias, a través de las cuáles realizará cada uno de los resultados de aprendizaje.

	I		-Están establecidas las estrategias educativas por tema .	Si	
	S		-Las estrategias educativas son congruentes con los resultados de aprendizaje por tema y de la asignatura.	Si	
	S		-Hay variedad en las estrategias educativas (de 3 a 5 diferentes).	Si	
	S		-Están establecidos los recursos materiales por tema .	Si	
	I		-Están establecidos los medios de evaluación por tema .	Si	
	I		-Los medios de evaluación por tema son congruentes con los resultados de aprendizaje (por tema y esperados para la asignatura).	Si	
	I		- Hay al menos dos modalidades distintas de evaluación (tanto parciales como finales).	Si	
	I		Están determinados los criterios de evaluación del curso (se especifican las técnicas e instrumentos de evaluación y los porcentajes).	Si	
	I		**Si es que la asignatura abona los ejes transversales (Ver Mapeo: Paso 1): 1) Internacionalización y 2) Emprendimiento y/o vinculación profesional Se refleja su enfoque tanto en los resultados de aprendizaje por tema como en las estrategias educativas por tema.	N/A	
	I		**Explorar con el Coordinador como verifica que el profesor le de este enfoque.		
	I		-Si la materia es total (Ver Mapeo: Paso 1): **Explorar con el Coordinador cómo verifica que el profesor le de este enfoque.	N/A	
3	I		Evaluación de medio término: ➤ Están determinados los criterios de la evaluación de medio término en la sección “ <u>Comentarios sobre los criterios de evaluación</u> ” ➤ El valor de dicha evaluación está entre el <u>15% y el 30%</u> . ➤ En el caso de que la materia se imparta en más de un grupo, por más de un profesor, y/o en ambos campus (no sólo las nucleares) en los Planes Magisteriales, verificar que se ha capturado el mismo criterio y porcentaje de evaluación.	Si	Proyecto Aplicativo/Integrad or 1: 20%
4	S		-En el espacio “Comentarios sobre los criterios de evaluación” se anotaron (se pueden copiar y pegar) los resultados de aprendizaje de la asignatura (objetivos generales). Estos sirven como un referente tanto para el alumno como para el profesor.	Si	
	I		-En el espacio “Comentarios sobre los criterios de evaluación” se señalan las evidencias que globalmente demuestran el logro de los resultados de aprendizaje (o las más representativas), es decir, aquellas que mejor demuestran que los resultados de aprendizaje esperados se cumplieron. <u>Estas son congruentes con los resultados de aprendizaje esperados para la asignatura y con lo establecido en el formato de reflexión del Proceso de Evaluación del aprendizaje (si es que se cuenta con él).</u> Evidencia= medio/estrategia más instrumento. Especificar cuál(es) es(son) la(s) evidencia(s), por ejemplo: <ul style="list-style-type: none">• Prueba de desempeño escrita con criterios de calificación• Portafolio <u>de fotografía digital</u> y rubrica de calificación• Proyecto <u>de logística</u> y rúbrica de calificación	No	Se pide seleccionar las más respresentativas.
5	I		IMPORTANTE: Verificar la congruencia con lo establecido en el Plan de Evaluación para aquellas asignaturas que fueron seleccionadas para medir el logro de las competencias profesionales, genéricas y ejes transversales (en el Paso 3). En el PM verificar que: -se haya señalado el o los medios o instrumentos de evaluación determinados en el <u>PE (paso 3)</u> -se señalan las evidencias acordadas -el momento en que se evalúa es acorde con lo establecido	N/A	

5a	I	<p>Evaluaciones colegiadas: Si es una asignatura nuclear y cumple con los criterios para ser evaluada mediante examen colegiado* (se imparte en más de un grupo, por más de un profesor y/o en ambos campus), <u>está establecida como modalidad de evaluación Examen colegiado en línea y el porcentaje de evaluación es igual para los diferentes NRC's.</u> *La E o F proporcionó a la líder de proyecto de EC este listado. En los casos en los que la evaluación final se realice mediante un examen colegiado, el valor mínimo de éste deberá ser del 20%. Las opciones que aparecen en el registro de calificaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen colegiado-en línea • Examen colegiado-escrito • Examen colegiado-oral • Evaluación colegiada-trabajo/proyecto • Evaluación colegiada- otro 	N/A	
5b	I	<p>Para asignaturas con evaluaciones colegiadas: La modalidad de evaluación (sea examen u otro instrumento) y el porcentaje de evaluación son iguales para los diferentes NRC's</p>	N/A	
		<p>Observaciones generales y/o comentarios:</p> <p>Se sugiere que el profesor redacte los resultados de aprendizaje, tomando en cuenta las actividades que se van a realizar para el cumplimiento de los mismos. Será necesario que el docente identifique cuáles son las evidencias más representativas y de las cuáles se entregarán los archivos al finalizar el semestre. Éstas deben de estar descritas en los comentarios sobre los criterios de evaluación.</p>		



Plan de Evaluación: Perfil de egreso y Resultados de aprendizaje

Checklist para revisión de Planes Magisteriales

FASE MICRO: Demostración de resultados de aprendizaje por asignatura

Licenciatura en: Diseño Multimedia **Escuela o Facultad:** Diseño
Nombre de la asignatura: Narrativa audiovisual **Clave:** MUL2301 **NRC:** 10469
Nombre del profesor: Pérez Fernández José Raúl
Asesora responsable: Ilse Lecuona Torres **Coordinador (es) responsable (s):** Arturo Ponce de León
Fecha de revisión: 8 de febrero 2018.

	Indispensable	Sugerido	Verificar:	Sí/No	Observaciones de la asesora
1		S	<p>El Coordinador cuente con el formato de reflexión “Proceso de evaluación del aprendizaje” de cada profesor que imparte la asignatura/ Solicitar al Coordinador los que tenga.</p> <p><i>*Nota: Este formato lo elaboran los profesores que asistieron al Taller de Demostración de resultados de aprendizaje, puede ser que algún profesor no cuente con él o aun no lo haya elaborado.</i></p> <p>No es obligatorio pero se considera como un instrumento de ayuda para el profesor.</p> <p>Verificar que lo establecido en el formato y lo que está en el PM son congruentes.</p>	No	Se sugiere realizar el formato de reflexión, ya que en él, se ven reflejadas las competencias profesionales y genéricas a las que la asignatura abona, ya que permite al docente reflexionar sobre los procesos de enseñanza a lo largo del semestre.
**En el Plan Magisterial, verificar los siguientes elementos:					
2	I		- Cada tema cuenta con resultados de aprendizaje (objetivos de aprendizaje).	Si	
		S	<p>-Los resultados de aprendizaje están redactados adecuadamente:</p> <p>-Idealmente, un resultado de aprendizaje debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -estar orientado hacia el alumno -describe un resultado de aprendizaje utilizando verbos en acción -se ha especificado un verbo de acción por cada uno de los resultados de aprendizaje señalados por tema. En caso de que se utilicen dos verbos, uno debe ser consecuencia del otro y ambos deben ser susceptibles de ser demostrados. - es claro, comprensible y observable. - Al redactarlo debe ser claro para el alumno qué es lo que se pretende que logre <p>Ej. “El alumno diseña una página web, que incluya redes sociales, para transmitir la bondad de la familia como célula básica de la sociedad”.</p>	Si	Sólo se sugiere que en cada resultado de aprendizaje se trate de especificar a través de qué

			Ej.2. "El alumno practica tenis a nivel categoría juvenil, con el objeto de favorecer una vida saludable integral y aprovechar los momentos de esparcimiento personal"		estrategias se puede trabajar cada uno de los resultados.(Sobre todo en los primeros temas)
	I		-Están establecidas las estrategias educativas por tema .	Si	
	S		-Las estrategias educativas son congruentes con los resultados de aprendizaje por tema y de la asignatura.	Si	
	S		-Hay variedad en las estrategias educativas (de 3 a 5 diferentes).	Si	
	S		-Están establecidos los recursos materiales por tema .	Si	Sólo se sugiere que se busque que por tema y de acuerdo a las estrategias, sean diferentes por tema.
	I		-Están establecidos los medios de evaluación por tema .	Si	
	I		-Los medios de evaluación por tema son congruentes con los resultados de aprendizaje (por tema y esperados para la asignatura).	Si	
	I		- Hay al menos dos modalidades distintas de evaluación (tanto parciales como finales).	Si	
	I		Están determinados los criterios de evaluación del curso (se especifican las técnicas e instrumentos de evaluación y los porcentajes).	Si	
	I		**Si es que la asignatura abona los ejes transversales (Ver Mapeo: Paso 1): 1) Internacionalización y 2) Emprendimiento y/o vinculación profesional Se refleja su enfoque tanto en los resultados de aprendizaje por tema como en las estrategias educativas por tema.	N/A	
	I		**Explorar con el Coordinador como verifica que el profesor le de este enfoque.		
	I		-Si la materia es total (Ver Mapeo: Paso 1): **Explorar con el Coordinador cómo verifica que el profesor le de este enfoque.	Si	Verificar que el docente refleja lo que implica ser una materia Total.
3	I		Evaluación de medio término: ➤ Están determinados los criterios de la evaluación de medio término en la sección " <u>Comentarios sobre los criterios de evaluación</u> " ➤ El valor de dicha evaluación está entre el <u>15% y el 30%</u> . ➤ En el caso de que la materia se imparta en más de un grupo, por más de un profesor, y/o en ambos campus (no sólo las nucleares) en los Planes Magisteriales, verificar que se ha capturado el mismo criterio y porcentaje de evaluación.	Si	Prácticas 2: 20%
	S		-En el espacio "<u>Comentarios sobre los criterios de evaluación</u>" se anotaron (se pueden copiar y pegar) los resultados de aprendizaje de la asignatura (objetivos generales). Estos sirven como un referente tanto para el alumno como para el profesor.	Si	
4	I		-En el espacio "<u>Comentarios sobre los criterios de evaluación</u>" se señalan las evidencias que globalmente demuestran el logro de los resultados de aprendizaje (o las más representativas), es decir, aquellas que mejor demuestran que los resultados de aprendizaje esperados se cumplieron. <u>Estas son congruentes con los resultados de aprendizaje esperados para la asignatura y con lo establecido en el formato de reflexión del Proceso de Evaluación del aprendizaje (si es que se cuenta con él).</u>	No	Si bien, están establecidos por cada uno de los objetivos generales (resultados de

		<p>Evidencia= medio/estrategia más instrumento.</p> <p>Especificar cuál(es) es(son) la(s) evidencia(s), por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de desempeño escrita con criterios de calificación • Portafolio de fotografía digital y rubrica de calificación • Proyecto de logística y rúbrica de calificación 		aprendizaje) las evidencias, será necesario, especificar cuáles serán de las que se entregarán evidencias al finalizar el semestre.
5	I	<p>IMPORTANTE:</p> <p>Verificar la congruencia con lo establecido en el Plan de Evaluación para aquellas asignaturas que fueron seleccionadas para medir el logro de las competencias profesionales, genéricas y ejes transversales (en el Paso 3).</p> <p>En el PM verificar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se haya señalado el o los medios o instrumentos de evaluación determinados en el PE (paso 3) -se señalan las evidencias acordadas -el momento en que se evalúa es acorde con lo establecido 	N/A	
5a	I	<p>Evaluaciones colegiadas:</p> <p>Si es una asignatura nuclear y cumple con los criterios para ser evaluada mediante examen colegiado* (se imparte en más de un grupo, por más de un profesor y/o en ambos campus), <u>está establecida como modalidad de evaluación Examen colegiado en línea y el porcentaje de evaluación es igual para los diferentes NRC's.</u> *La E o F proporcionó a la líder de proyecto de EC este listado.</p> <p>En los casos en los que la evaluación final se realice mediante un examen colegiado, el valor mínimo de éste deberá ser del 20%.</p> <p>Las opciones que aparecen en el registro de calificaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen colegiado-en línea • Examen colegiado-escrito • Examen colegiado-oral • Evaluación colegiada-trabajo/proyecto • Evaluación colegiada- otro 	N/A	
5b	I	<p>Para asignaturas con evaluaciones colegiadas:</p> <p>La modalidad de evaluación (sea examen u otro instrumento) y el porcentaje de evaluación son iguales para los diferentes NRC's</p>	N/A	
		<p>Observaciones generales y/o comentarios:</p> <p>Se sugiere revisar los primeros resultados de aprendizaje, para que sea más claro, cómo es que se trabajarán. Se pide que haya una revisión del perfil del profesor y de cómo abordará la materia, ya que se trata de una asignatura total.</p> <p>Será necesario especificar cuáles serán las evidencias que entregará al finalizar el semestre.</p>		



Plan de Evaluación: Perfil de egreso y Resultados de aprendizaje

Checklist para revisión de Planes Magisteriales

FASE MICRO: Demostración de resultados de aprendizaje por asignatura

Licenciatura en: **Diseño Multimedia**

Escuela o Facultad: **Diseño**

Nombre de la asignatura: **Tipografía aplicada**

Clave: **MUL2302**

NRC: **10484/10486**

Nombre del profesor: **Hernández Méndez David**

Asesora responsable: **Ilse Lecuona Torres**

Coordinador (es) responsable (s): **Arturo Ponce de León**

Fecha de revisión: **8 de febrero 2018.**

	Indis- pens- able	Suge- rido	Verificar:	Sí /No	Observaciones de la asesora
1		S	<p>El Coordinador cuente con el formato de reflexión "Proceso de evaluación del aprendizaje" de cada profesor que imparte la asignatura/ Solicitar al Coordinador los que tenga.</p> <p><i>*Nota: Este formato lo elaboran los profesores que asistieron al Taller de Demostración de resultados de aprendizaje, puede ser que algún profesor no cuente con él o aun no lo haya elaborado.</i></p> <p>No es obligatorio pero se considera como un instrumento de ayuda para el profesor.</p> <p>Verificar que lo establecido en el formato y lo que está en el PM son congruentes.</p>	No	Se sugiere realizar el formato de reflexión, ya que en él, se ven reflejadas las competencias profesionales y genéricas a las que la asignatura abona, ya que permite al docente reflexionar sobre los procesos de enseñanza a lo largo del semestre.
**En el Plan Magisterial, verificar los siguientes elementos:					
2	I		- Cada tema cuenta con resultados de aprendizaje (objetivos de aprendizaje) .	Si	
		S	<p>-Los resultados de aprendizaje están redactados adecuadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Idealmente, un resultado de aprendizaje debe: <ul style="list-style-type: none"> -estar orientado hacia el alumno -describe un resultado de aprendizaje utilizando verbos en acción -se ha especificado un verbo de acción por cada uno de los resultados de aprendizaje señalados por tema. En caso de que se utilicen dos verbos, uno debe ser consecuencia del otro y ambos deben ser susceptibles de ser demostrados. - es claro, comprensible y observable. - Al redactarlo debe ser claro para el alumno qué es lo que se pretende que logre Ej. "El alumno diseña una página web, que incluya redes sociales, para transmitir la bondad de la familia como célula básica de la sociedad". Ej.2. "El alumno practica tenis a nivel categoría juvenil, con el objeto de favorecer una vida saludable integral y aprovechar los momentos de esparcimiento personal" 	Si	
	I		-Están establecidas las estrategias educativas por tema .	Si	
		S	-Las estrategias educativas son congruentes con los resultados de aprendizaje por tema y de la asignatura.	Si	

		S	-Hay variedad en las estrategias educativas (de 3 a 5 diferentes).	Si	
		S	-Están establecidos los recursos materiales por tema .	Si	
		I	-Están establecidos los medios de evaluación por tema .	Si	
		I	-Los medios de evaluación por tema son congruentes con los resultados de aprendizaje (por tema y esperados para la asignatura).	Si	
		I	- Hay al menos dos modalidades distintas de evaluación (tanto parciales como finales).	Si	
		I	Están determinados los criterios de evaluación del curso (se especifican las técnicas e instrumentos de evaluación y los porcentajes).		
	I		**Si es que la asignatura abona los ejes transversales (Ver Mapeo: Paso 1): 1) Internacionalización y 2) Emprendimiento y/o vinculación profesional Se refleja su enfoque tanto en los resultados de aprendizaje por tema como en las estrategias educativas por tema.	N/A	
	I		**Explorar con el Coordinador como verifica que el profesor le de este enfoque.		
	I		-Si la materia es total (Ver Mapeo: Paso 1): **Explorar con el Coordinador cómo verifica que el profesor le de este enfoque.	N/A	
3	I		Evaluación de medio término: ➤ Están determinados los criterios de la evaluación de medio término en la sección “ <u>Comentarios sobre los criterios de evaluación</u> ” ➤ El valor de dicha evaluación está entre el <u>15% y el 30%</u> . ➤ En el caso de que la materia se imparta en más de un grupo, por más de un profesor, y/o en ambos campus (no sólo las nucleares) en los Planes Magisteriales, verificar que se ha capturado el mismo criterio y porcentaje de evaluación.		
4		S	-En el espacio “Comentarios sobre los criterios de evaluación” se anotaron (se pueden copiar y pegar) los resultados de aprendizaje de la asignatura (objetivos generales). Estos sirven como un referente tanto para el alumno como para el profesor.		
	I		-En el espacio “Comentarios sobre los criterios de evaluación” se señalan las evidencias que globalmente demuestran el logro de los resultados de aprendizaje (o las más representativas), es decir, aquellas que mejor demuestran que los resultados de aprendizaje esperados se cumplieron. <u>Estas son congruentes con los resultados de aprendizaje esperados para la asignatura y con lo establecido en el formato de reflexión del Proceso de Evaluación del aprendizaje (si es que se cuenta con él).</u> Evidencia= medio/estrategia más instrumento. Especificar cuál(es) es(son) la(s) evidencia(s), por ejemplo: <ul style="list-style-type: none">• Prueba de desempeño escrita con criterios de calificación• Portafolio <u>de fotografía digital</u> y rubrica de calificación• Proyecto <u>de logística</u> y rúbrica de calificación		
5	I		IMPORTANTE: Verificar la congruencia con lo establecido en el Plan de Evaluación para aquellas asignaturas que fueron seleccionadas para medir el logro de las competencias profesionales, genéricas y ejes transversales (en el Paso 3). En el PM verificar que: -se haya señalado el o los medios o instrumentos de evaluación determinados en el <u>PE (paso 3)</u> -se señalan las evidencias acordadas -el momento en que se evalúa es acorde con lo establecido	N/A	

5a	I	<p>Evaluaciones colegiadas: Si es una asignatura nuclear y cumple con los criterios para ser evaluada mediante examen colegiado* (se imparte en más de un grupo, por más de un profesor y/o en ambos campus), <u>está establecida como modalidad de evaluación Examen colegiado en línea y el porcentaje de evaluación es igual para los diferentes NRC's.</u> *La E o F proporcionó a la líder de proyecto de EC este listado. En los casos en los que la evaluación final se realice mediante un examen colegiado, el valor mínimo de éste deberá ser del 20%. Las opciones que aparecen en el registro de calificaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen colegiado-en línea • Examen colegiado-escrito • Examen colegiado-oral • Evaluación colegiada-trabajo/proyecto • Evaluación colegiada- otro 	N/A	
5b	I	<p>Para asignaturas con evaluaciones colegiadas: La modalidad de evaluación (sea examen u otro instrumento) y el porcentaje de evaluación son iguales para los diferentes NRC's</p>	N/A	
		<p>Observaciones generales y/o comentarios: NO se ha subido el PM todavía. El coordinador ya lo solicitó.</p>		



Plan de Evaluación: Perfil de egreso y Resultados de aprendizaje

Checklist para revisión de Planes Magisteriales

FASE MICRO: Demostración de resultados de aprendizaje por asignatura

Licenciatura en: **Diseño Multimedia**

Escuela o Facultad: **Diseño**

Nombre de la asignatura: **Programación multimedia I**

Clave: **CMP2307**

NRC: **10494**

Nombre del profesor: **Castro Navarrete Adelaida**

Asesora responsable: **Ilse Lecuona Torres**

Coordinador (es) responsable (s): **Arturo Ponce de León**

Fecha de revisión: **8 de febrero 2018.**

	Indispensable	Sugerido	Verificar:	Sí /No	Observaciones de la asesora
1		S	<p>El Coordinador cuente con el formato de reflexión "Proceso de evaluación del aprendizaje" de cada profesor que imparte la asignatura/ Solicitar al Coordinador los que tenga.</p> <p><i>*Nota: Este formato lo elaboran los profesores que asistieron al Taller de Demostración de resultados de aprendizaje, puede ser que algún profesor no cuente con él o aun no lo haya elaborado.</i></p> <p>No es obligatorio pero se considera como un instrumento de ayuda para el profesor.</p> <p>Verificar que lo establecido en el formato y lo que está en el PM son congruentes.</p>	No	Se sugiere realizar el formato de reflexión, ya que en él, se ven reflejadas las competencias profesionales y genéricas a las que la asignatura abona, ya que permite al docente reflexionar sobre los procesos de enseñanza a lo largo del semestre.
**En el Plan Magisterial, verificar los siguientes elementos:					
2	I		- Cada tema cuenta con resultados de aprendizaje (objetivos de aprendizaje).	No	El tema 6 no cuenta con los resultados de aprendizaje. Se pide agregarlo.
		S	<p>-Los resultados de aprendizaje están redactados adecuadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Idealmente, un resultado de aprendizaje debe: -estar orientado hacia el alumno -describe un resultado de aprendizaje utilizando verbos en acción -se ha especificado un verbo de acción por cada uno de los resultados de aprendizaje señalados por tema. En caso de que se utilicen dos verbos, uno debe ser consecuencia del otro y ambos deben ser susceptibles de ser demostrados. - es claro, comprensible y observable. - Al redactarlo debe ser claro para el alumno qué es lo que se pretende que logre <p>Ej. "El alumno diseña una página web, que incluya redes sociales, para transmitir la bondad de la familia como célula básica de la sociedad".</p>	Si	

			Ej.2. "El alumno practica tenis a nivel categoría juvenil, con el objeto de favorecer una vida saludable integral y aprovechar los momentos de esparcimiento personal"		
	I		-Están establecidas las estrategias educativas por tema .	Si	
	S		-Las estrategias educativas son congruentes con los resultados de aprendizaje por tema y de la asignatura.	Si	
	S		-Hay variedad en las estrategias educativas (de 3 a 5 diferentes).	Si	
	S		-Están establecidos los recursos materiales por tema .	Si	
	I		-Están establecidos los medios de evaluación por tema .	Si	Sólo se sugiere que además de Prácticas y Participación en Clase, se pudieran definir otros medios de evaluación.
	I		-Los medios de evaluación por tema son congruentes con los resultados de aprendizaje (por tema y esperados para la asignatura).	Si	
	I		- Hay al menos dos modalidades distintas de evaluación (tanto parciales como finales).	Si	
	I		Están determinados los criterios de evaluación del curso (se especifican las técnicas e instrumentos de evaluación y los porcentajes).	Si	
	I		**Si es que la asignatura abona los ejes transversales (Ver Mapeo: Paso 1): 1) Internacionalización y 2) Emprendimiento y/o vinculación profesional Se refleja su enfoque tanto en los resultados de aprendizaje por tema como en las estrategias educativas por tema.	N/A	
	I		**Explorar con el Coordinador como verifica que el profesor le de este enfoque.		
	I		-Si la materia es total (Ver Mapeo: Paso 1): **Explorar con el Coordinador cómo verifica que el profesor le de este enfoque.	N/A	
3	I		Evaluación de medio término: ➤ Están determinados los criterios de la evaluación de medio término en la sección " <u>Comentarios sobre los criterios de evaluación</u> " ➤ El valor de dicha evaluación está entre el <u>15% y el 30%</u> . ➤ En el caso de que la materia se imparta en más de un grupo, por más de un profesor, y/o en ambos campus (no sólo las nucleares) en los Planes Magisteriales, <u>verificar que se ha capturado el mismo criterio y porcentaje de evaluación.</u>	Si	Proyecto Aplicativo/Integrador 1: 15%. Será necesario cambiarlo, ya que se dio la indicación de subir el porcentaje de la evaluación de medio término a 20%, como mínimo.
		S	-En el espacio "<u>Comentarios sobre los criterios de evaluación</u>" se anotaron (se pueden copiar y pegar) los resultados de aprendizaje de la asignatura (objetivos generales). Estos sirven como un referente tanto para el alumno como para el profesor.	Si	
4	I		-En el espacio "<u>Comentarios sobre los criterios de evaluación</u>" se señalan <u>las evidencias que globalmente demuestran el logro de los resultados de aprendizaje</u> (o las más representativas), es decir, aquellas que mejor demuestran que los resultados de aprendizaje esperados se cumplieron. Estas son congruentes con los resultados de aprendizaje esperados para la asignatura y con lo establecido en el formato de reflexión del Proceso de Evaluación del aprendizaje (si es que se cuenta con él).	Si	Proyecto Aplicativo Integrador 1: 40%

		<p>Evidencia= medio/estrategia más instrumento.</p> <p>Especificar cuál(es) es(son) la(s) evidencia(s), por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de desempeño escrita con criterios de calificación • Portafolio de fotografía digital y rubrica de calificación • Proyecto de logística y rúbrica de calificación 		
5	I	<p>IMPORTANTE:</p> <p>Verificar la congruencia con lo establecido en el Plan de Evaluación para aquellas asignaturas que fueron seleccionadas para medir el logro de las competencias profesionales, genéricas y ejes transversales (en el Paso 3).</p> <p>En el PM verificar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se haya señalado el o los medios o instrumentos de evaluación determinados en el <u>PE (paso 3)</u> -se señalan las evidencias acordadas -el momento en que se evalúa es acorde con lo establecido 	N/A	
5a	I	<p>Evaluaciones colegiadas:</p> <p>Si es una asignatura nuclear y cumple con los criterios para ser evaluada mediante examen colegiado* (se imparte en más de un grupo, por más de un profesor y/o en ambos campus), <u>está establecida como modalidad de evaluación Examen colegiado en línea y el porcentaje de evaluación es igual para los diferentes NRC's.</u> *La E o F proporcionó a la líder de proyecto de EC este listado.</p> <p>En los casos en los que la evaluación final se realice mediante un examen colegiado, el valor mínimo de éste deberá ser del 20%.</p> <p>Las opciones que aparecen en el registro de calificaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen colegiado-en línea • Examen colegiado-escrito • Examen colegiado-oral • Evaluación colegiada-trabajo/proyecto • Evaluación colegiada- otro 	N/A	
5b	I	<p>Para asignaturas con evaluaciones colegiadas:</p> <p>La modalidad de evaluación (sea examen u otro instrumento) y el porcentaje de evaluación son iguales para los diferentes NRC's</p>	N/A	
		<p>Observaciones generales y/o comentarios:</p> <p>Será necesario agregar el resultado de aprendizaje (objetivo de aprendizaje) en el último tema.</p> <p>En el caso de la evaluación de medio término, será necesario cambiar el porcentaje, ya que para este semestre se solicitó que fuera de ente el 20% y el 30%, y está asignado con un 15%.</p>		



Plan de Evaluación: Perfil de egreso y Resultados de aprendizaje

Checklist para revisión de Planes Magisteriales

FASE MICRO: Demostración de resultados de aprendizaje por asignatura

Licenciatura en: **Diseño Multimedia**

Escuela o Facultad: **Diseño**

Nombre de la asignatura: **Infografía**

Clave: **DIS2323**

NRC: **10493**

Nombre del profesor: **Herrera Romo Heidy Gabriela**

Asesora responsable: **Ilse Lecuona Torres**

Coordinador (es) responsable (s): **Arturo Ponce de León**

Fecha de revisión: **8 de febrero 2018.**

	Indispensable	Sugerido	Verificar:	Sí/No	Observaciones de la asesora
1		S	<p>El Coordinador cuente con el formato de reflexión "Proceso de evaluación del aprendizaje" de cada profesor que imparte la asignatura/ Solicitar al Coordinador los que tenga.</p> <p><i>*Nota: Este formato lo elaboran los profesores que asistieron al Taller de Demostración de resultados de aprendizaje, puede ser que algún profesor no cuente con él o aun no lo haya elaborado.</i></p> <p>No es obligatorio pero se considera como un instrumento de ayuda para el profesor.</p> <p>Verificar que lo establecido en el formato y lo que está en el PM son congruentes.</p>	No	Se sugiere realizar el formato de reflexión, ya que en él, se ven reflejadas las competencias profesionales y genéricas a las que la asignatura abona, ya que permite al docente reflexionar sobre los procesos de enseñanza a lo largo del semestre.
**En el Plan Magisterial, verificar los siguientes elementos:					
2	I		- Cada tema cuenta con resultados de aprendizaje (objetivos de aprendizaje).	Si	
		S	<p>-Los resultados de aprendizaje están redactados adecuadamente:</p> <p>-Idealmente, un resultado de aprendizaje debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -estar orientado hacia el alumno -describe un resultado de aprendizaje utilizando verbos en acción -se ha especificado un verbo de acción por cada uno de los resultados de aprendizaje señalados por tema. En caso de que se utilicen dos verbos, uno debe ser consecuencia del otro y ambos deben ser susceptibles de ser demostrados. - es claro, comprensible y observable. - Al redactarlo debe ser claro para el alumno qué es lo que se pretende que logre <p>Ej. "El alumno diseña una página web, que incluya redes sociales, para transmitir la bondad de la familia como célula básica de la sociedad".</p> <p>Ej.2. "El alumno practica tenis a nivel categoría juvenil, con el objeto de favorecer una vida saludable integral y aprovechar los momentos de esparcimiento personal"</p>	Si	
	I		-Están establecidas las estrategias educativas por tema.	Si	
		S	-Las estrategias educativas son congruentes con los resultados de aprendizaje por tema y de la asignatura.	Si	

		S	-Hay variedad en las estrategias educativas (de 3 a 5 diferentes).	Si	
		S	-Están establecidos los recursos materiales por tema .	Si	
		I	-Están establecidos los medios de evaluación por tema .	Si	
		I	-Los medios de evaluación por tema son congruentes con los resultados de aprendizaje (por tema y esperados para la asignatura).	Si	
		I	- Hay al menos dos modalidades distintas de evaluación (tanto parciales como finales).	Si	
		I	Están determinados los criterios de evaluación del curso (se especifican las técnicas e instrumentos de evaluación y los porcentajes).	Si	
		I	**Si es que la asignatura abona los ejes transversales (Ver Mapeo: Paso 1): 1) Internacionalización y 2) Emprendimiento y/o vinculación profesional Se refleja su enfoque tanto en los resultados de aprendizaje por tema como en las estrategias educativas por tema.	N/A	
		I	**Explorar con el Coordinador como verifica que el profesor le de este enfoque.		
		I	-Si la materia es total (Ver Mapeo: Paso 1): **Explorar con el Coordinador cómo verifica que el profesor le de este enfoque.	N/A	
3		I	Evaluación de medio término: ➤ Están determinados los criterios de la evaluación de medio término en la sección “ <u>Comentarios sobre los criterios de evaluación</u> ” ➤ El valor de dicha evaluación está entre el <u>15% y el 30%</u> . ➤ En el caso de que la materia se imparta en más de un grupo, por más de un profesor, y/o en ambos campus (no sólo las nucleares) en los Planes Magisteriales, <u>verificar que se ha capturado el mismo criterio y porcentaje de evaluación.</u>	No	Si bien se especifica en los comentarios sobre los criterios de evaluación, se hace alusión a dos elementos, pero en los criterios de evaluación, no aparece como tal. Se infiere que es el Proyecto Aplicativo Integrador. Será necesario especificarlo.
4		S	-En el espacio “Comentarios sobre los criterios de evaluación” se anotaron (se pueden copiar y pegar) los resultados de aprendizaje de la asignatura (objetivos generales). Estos sirven como un referente tanto para el alumno como para el profesor.	Si	
		I	-En el espacio “Comentarios sobre los criterios de evaluación” se señalan <u>las evidencias que globalmente demuestran el logro de los resultados de aprendizaje</u> (o las más representativas), es decir, aquellas que mejor demuestran que los resultados de aprendizaje esperados se cumplieron. <u>Estas son congruentes con los resultados de aprendizaje esperados para la asignatura y con lo establecido en el formato de reflexión del Proceso de Evaluación del aprendizaje (si es que se cuenta con él).</u> Evidencia= medio/estrategia más instrumento. Especificar cuál(es) es(son) la(s) evidencia(s), por ejemplo: • Prueba de desempeño escrita con criterios de calificación • Portafolio de fotografía digital y rubrica de calificación • Proyecto de logística y rúbrica de calificación	Si	Pero sólo será necesario especificar, si entregará evidencias de los 3 medios/instrumentos que menciona en la redacción dentro de los comentarios sobre los criterios de evaluación.
5			IMPORTANTE:	Si	Se agregó este semestre. Será

	I	<p>Verificar la congruencia con lo establecido en el Plan de Evaluación para aquellas asignaturas que fueron seleccionadas para medir el logro de las competencias profesionales, genéricas y ejes transversales (en el Paso 3).</p> <p>En el PM verificar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se haya señalado el o los medios o instrumentos de evaluación determinados en el <u>PE (paso 3)</u> -se señalan las evidencias acordadas -el momento en que se evalúa es acorde con lo establecido 		necesario hacérselo saber a la docente, así como las implicaciones en la entrega de evidencias.
5a	I	<p>Evaluaciones colegiadas:</p> <p>Si es una asignatura nuclear y cumple con los criterios para ser evaluada mediante examen colegiado* (se imparte en más de un grupo, por más de un profesor y/o en ambos campus), <u>está establecida como modalidad de evaluación Examen colegiado en línea y el porcentaje de evaluación es igual para los diferentes NRC's.</u> *La E o F proporcionó a la líder de proyecto de EC este listado.</p> <p>En los casos en los que la evaluación final se realice mediante un examen colegiado, el valor mínimo de éste deberá ser del 20%.</p> <p>Las opciones que aparecen en el registro de calificaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen colegiado-en línea • Examen colegiado-escrito • Examen colegiado-oral • Evaluación colegiada-trabajo/proyecto • Evaluación colegiada- otro 	N/A	
5b	I	<p>Para asignaturas con evaluaciones colegiadas:</p> <p>La modalidad de evaluación (sea examen u otro instrumento) y el porcentaje de evaluación son iguales para los diferentes NRC's</p>	N/A	
		<p>Observaciones generales y/o comentarios:</p> <p>Será necesario, sólo identificar con mayor claridad la evaluación de medio término dentro de los comentarios sobre los criterios de evaluación.</p> <p>De igual forma, se solicitará confirmar si entregará evidencias de los tres medios/instrumentos redactados en los comentarios sobre los criterios de evaluación.</p> <p>Será necesario identificar que la materia forma parte del Paso 3, así como las implicaciones tanto en el Plan Magisterial, como en la entrega de evidencias.</p>		



Plan de Evaluación: Perfil de egreso y Resultados de aprendizaje

Checklist para revisión de Planes Magisteriales

FASE MICRO: Demostración de resultados de aprendizaje por asignatura

Licenciatura en: Diseño Multimedia **Escuela o Facultad:** Diseño
Nombre de la asignatura: Fundamentos y técnicas de animación **Clave:** ANM1301 **NRC:** 10462
Nombre del profesor: García Roiz Luis Javier **Asesora responsable:** Ilse Lecuona Torres
Coordinador (es) responsable (s): Aturo Ponce de León

Fecha de revisión: 8 de febrero 2018.

	Indis- pens- able	Suge- rido	Verificar:	Sí /No	Observaciones de la asesora
1		S	<p>El Coordinador cuente con el formato de reflexión “Proceso de evaluación del aprendizaje” de cada profesor que imparte la asignatura/ Solicitar al Coordinador los que tenga.</p> <p><i>*Nota: Este formato lo elaboran los profesores que asistieron al Taller de Demostración de resultados de aprendizaje, puede ser que algún profesor no cuente con él o aun no lo haya elaborado.</i></p> <p>No es obligatorio pero se considera como un instrumento de ayuda para el profesor.</p> <p>Verificar que lo establecido en el formato y lo que está en el PM son congruentes.</p>		
**En el Plan Magisterial, verificar los siguientes elementos:					
2	I		- Cada tema cuenta con resultados de aprendizaje (objetivos de aprendizaje) .		
		S	<p>-Los resultados de aprendizaje están redactados adecuadamente:</p> <p>-Idealmente, un resultado de aprendizaje debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -estar orientado hacia el alumno -describe un resultado de aprendizaje utilizando verbos en acción -se ha especificado un verbo de acción por cada uno de los resultados de aprendizaje señalados por tema. En caso de que se utilicen dos verbos, uno debe ser consecuencia del otro y ambos deben ser susceptibles de ser demostrados. - es claro, comprensible y observable. - Al redactarlo debe ser claro para el alumno qué es lo que se pretende que logre <p>Ej. “El alumno diseña una página web, que incluya redes sociales, para transmitir la bondad de la familia como célula básica de la sociedad”.</p> <p>Ej.2. “El alumno practica tenis a nivel categoría juvenil, con el objeto de favorecer una vida saludable integral y aprovechar los momentos de esparcimiento personal”</p>		
	I		-Están establecidas las estrategias educativas por tema .		
		S	-Las estrategias educativas son congruentes con los resultados de aprendizaje por tema y de la asignatura.		
		S	-Hay variedad en las estrategias educativas (de 3 a 5 diferentes).		
		S	-Están establecidos los recursos materiales por tema .		
	I		-Están establecidos los medios de evaluación por tema .		
	I		-Los medios de evaluación por tema son congruentes con los resultados de aprendizaje (por tema y esperados para la asignatura).		
	I		- Hay al menos dos modalidades distintas de evaluación (tanto parciales como finales).		
	I		Están determinados los criterios de evaluación del curso (se especifican las técnicas e instrumentos de evaluación y los porcentajes).		
	I		<p>**Si es que la asignatura abona los ejes transversales (Ver Mapeo: Paso 1):</p> <p>1) Internacionalización y</p> <p>2) Emprendimiento y/o vinculación profesional</p>		

	I		Se refleja su enfoque tanto en los resultados de aprendizaje por tema como en las estrategias educativas por tema. **Explorar con el Coordinador como verifica que el profesor le de este enfoque.		
	I		-Si la materia es total (Ver Mapeo: Paso 1): **Explorar con el Coordinador cómo verifica que el profesor le de este enfoque.		
3	I		Evaluación de medio término: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Están determinados los criterios de la evaluación de medio término en la sección “<u>Comentarios sobre los criterios de evaluación</u>” ➤ El valor de dicha evaluación está entre el <u>15% y el 30%</u>. ➤ En el caso de que la materia se imparta en más de un grupo, por más de un profesor, y/o en ambos campus (no sólo las nucleares) en los Planes Magisteriales, verificar que se ha capturado el mismo criterio y porcentaje de evaluación. 		
		S	-En el espacio “Comentarios sobre los criterios de evaluación” se anotaron (se pueden copiar y pegar) los resultados de aprendizaje de la asignatura (objetivos generales). Estos sirven como un referente tanto para el alumno como para el profesor.		
4	I		-En el espacio “Comentarios sobre los criterios de evaluación” se señalan las evidencias que globalmente demuestran el logro de los resultados de aprendizaje (o las más representativas), es decir, aquellas que mejor demuestran que los resultados de aprendizaje esperados se cumplieron. Estas son congruentes con los resultados de aprendizaje esperados para la asignatura y con lo establecido en el formato de reflexión del Proceso de Evaluación del aprendizaje (si es que se cuenta con él). Evidencia= medio/estrategia más instrumento. Especificar cuál(es) es(son) la(s) evidencia(s), por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de desempeño escrita con criterios de calificación • Portafolio de fotografía digital y rubrica de calificación • Proyecto de logística y rúbrica de calificación 		
5	I		IMPORTANTE: Verificar la congruencia con lo establecido en el Plan de Evaluación para aquellas asignaturas que fueron seleccionadas para medir el logro de las competencias profesionales, genéricas y ejes transversales (en el Paso 3). En el PM verificar que: -se haya señalado el o los medios o instrumentos de evaluación determinados en el <u>PE (paso 3)</u> -se señalan las evidencias acordadas -el momento en que se evalúa es acorde con lo establecido		
5a	I		Evaluaciones colegiadas: Si es una asignatura nuclear y cumple con los criterios para ser evaluada mediante examen colegiado* (se imparte en más de un grupo, por más de un profesor y/o en ambos campus), está establecida como modalidad de evaluación Examen colegiado en línea y el porcentaje de evaluación es igual para los diferentes NRC´s. *La E o F proporcionó a la líder de proyecto de EC este listado. En los casos en los que la evaluación final se realice mediante un examen colegiado, el valor mínimo de éste deberá ser del 20% . Las opciones que aparecen en el registro de calificaciones son: <ul style="list-style-type: none"> • Examen colegiado-en línea • Examen colegiado-escrito • Examen colegiado-oral • Evaluación colegiada-trabajo/proyecto • Evaluación colegiada- otro 		
5b	I		Para asignaturas con evaluaciones colegiadas: La modalidad de evaluación (sea examen u otro instrumento) y el porcentaje de evaluación son iguales para los diferentes NRC´s		
			Observaciones generales y/o comentarios: No se abrió el grupo con este profesor.		



Plan de Evaluación: Perfil de egreso y Resultados de aprendizaje

Checklist para revisión de Planes Magisteriales

FASE MICRO: Demostración de resultados de aprendizaje por asignatura

Licenciatura en: **Diseño Multimedia**

Escuela o Facultad: **Diseño**

Nombre de la asignatura: **Fundamentos y técnicas de animación**

Clave: **ANM1301**

NRC: **10463**

Nombre del profesor: **Campos Baigts Jorge Erick**

Asesora responsable: **Ilse Lecuona Torres**

Coordinador (es) responsable (s): **Arturo Ponce de León**

Fecha de revisión: **8 de febrero 2018.**

	Indispensable	Sugerido	Verificar:	Sí/No	Observaciones de la asesora
1		S	<p>El Coordinador cuente con el formato de reflexión "Proceso de evaluación del aprendizaje" de cada profesor que imparte la asignatura/ Solicitar al Coordinador los que tenga.</p> <p><i>*Nota: Este formato lo elaboran los profesores que asistieron al Taller de Demostración de resultados de aprendizaje, puede ser que algún profesor no cuente con él o aun no lo haya elaborado.</i></p> <p>No es obligatorio pero se considera como un instrumento de ayuda para el profesor.</p> <p>Verificar que lo establecido en el formato y lo que está en el PM son congruentes.</p>	No	Se sugiere realizar el formato de reflexión, ya que en él, se ven reflejadas las competencias profesionales y genéricas a las que la asignatura abona, ya que permite al docente reflexionar sobre los procesos de enseñanza a lo largo del semestre.
**En el Plan Magisterial, verificar los siguientes elementos:					
2	I		- Cada tema cuenta con resultados de aprendizaje (objetivos de aprendizaje).	Si	
		S	<p>-Los resultados de aprendizaje están redactados adecuadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Idealmente, un resultado de aprendizaje debe: <ul style="list-style-type: none"> -estar orientado hacia el alumno -describe un resultado de aprendizaje utilizando verbos en acción -se ha especificado un verbo de acción por cada uno de los resultados de aprendizaje señalados por tema. En caso de que se utilicen dos verbos, uno debe ser consecuencia del otro y ambos deben ser susceptibles de ser demostrados. - es claro, comprensible y observable. - Al redactarlo debe ser claro para el alumno qué es lo que se pretende que logre <p>Ej. "El alumno diseña una página web, que incluya redes sociales, para transmitir la bondad de la familia como célula básica de la sociedad".</p>	Si	

			Ej.2. "El alumno practica tenis a nivel categoría juvenil, con el objeto de favorecer una vida saludable integral y aprovechar los momentos de esparcimiento personal"		
	I		-Están establecidas las estrategias educativas por tema .	Si	
	S		-Las estrategias educativas son congruentes con los resultados de aprendizaje por tema y de la asignatura.	Si	
	S		-Hay variedad en las estrategias educativas (de 3 a 5 diferentes).	Si	
	S		-Están establecidos los recursos materiales por tema .	Si	
	I		-Están establecidos los medios de evaluación por tema .	Si	
	I		-Los medios de evaluación por tema son congruentes con los resultados de aprendizaje (por tema y esperados para la asignatura).	Si	
	I		- Hay al menos dos modalidades distintas de evaluación (tanto parciales como finales).	Si	
	I		Están determinados los criterios de evaluación del curso (se especifican las técnicas e instrumentos de evaluación y los porcentajes).	Si	
	I		**Si es que la asignatura abona los ejes transversales (Ver Mapeo: Paso 1): 1) Internacionalización y 2) Emprendimiento y/o vinculación profesional Se refleja su enfoque tanto en los resultados de aprendizaje por tema como en las estrategias educativas por tema. **Explorar con el Coordinador como verifica que el profesor le de este enfoque.	N/A	
	I		-Si la materia es total (Ver Mapeo: Paso 1): **Explorar con el Coordinador cómo verifica que el profesor le de este enfoque.	N/A	
3	I		Evaluación de medio término: ➤ Están determinados los criterios de la evaluación de medio término en la sección " <u>Comentarios sobre los criterios de evaluación</u> " ➤ El valor de dicha evaluación está entre el <u>15% y el 30%</u> . ➤ En el caso de que la materia se imparta en más de un grupo, por más de un profesor, y/o en ambos campus (no sólo las nucleares) en los Planes Magisteriales, <u>verificar que se ha capturado el mismo criterio y porcentaje de evaluación.</u>	Si	Proyecto Aplicativo/Integrad or 1: 15%. Será necesario cambiarlo, ya que se dio la indicación de subir el porcentaje de la evaluación de medio término a 20%, como mínimo.
		S	-En el espacio "<u>Comentarios sobre los criterios de evaluación</u>" se anotaron (se pueden copiar y pegar) los resultados de aprendizaje de la asignatura (objetivos generales). Estos sirven como un referente tanto para el alumno como para el profesor.	Si	
4	I		-En el espacio "<u>Comentarios sobre los criterios de evaluación</u>" se señalan <u>las evidencias que globalmente demuestran el logro de los resultados de aprendizaje</u> (o las más representativas), es decir, aquellas que mejor demuestran que los resultados de aprendizaje esperados se cumplieron. <u>Estas son congruentes con los resultados de aprendizaje esperados para la asignatura y con lo establecido en el formato de reflexión del Proceso de Evaluación del aprendizaje (si es que se cuenta con él).</u> Evidencia= medio/estrategia más instrumento. Especificar cuál(es) es(son) la(s) evidencia(s), por ejemplo: <ul style="list-style-type: none">• Prueba de desempeño escrita con criterios de calificación• Portafolio de fotografía digital y rubrica de calificación• Proyecto de logística y rúbrica de calificación	No	Se pide seleccionar las evidencias más representativas y que se entregarán al finalizar el semestre.
5			IMPORTANTE:	N/A	

	I	<p>Verificar la congruencia con lo establecido en el Plan de Evaluación para aquellas asignaturas que fueron seleccionadas para medir el logro de las competencias profesionales, genéricas y ejes transversales (en el Paso 3).</p> <p>En el PM verificar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se haya señalado el o los medios o instrumentos de evaluación determinados en el <u>PE (paso 3)</u> -se señalan las evidencias acordadas -el momento en que se evalúa es acorde con lo establecido 		
5a	I	<p>Evaluaciones colegiadas:</p> <p>Si es una asignatura nuclear y cumple con los criterios para ser evaluada mediante examen colegiado* (se imparte en más de un grupo, por más de un profesor y/o en ambos campus), <u>está establecida como modalidad de evaluación Examen colegiado en línea y el porcentaje de evaluación es igual para los diferentes NRC's.</u> *La E o F proporcionó a la líder de proyecto de EC este listado.</p> <p>En los casos en los que la evaluación final se realice mediante un examen colegiado, el valor mínimo de éste deberá ser del 20%.</p> <p>Las opciones que aparecen en el registro de calificaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen colegiado-en línea • Examen colegiado-escrito • Examen colegiado-oral • Evaluación colegiada-trabajo/proyecto • Evaluación colegiada- otro 	N/A	
5b	I	<p>Para asignaturas con evaluaciones colegiadas:</p> <p>La modalidad de evaluación (sea examen u otro instrumento) y el porcentaje de evaluación son iguales para los diferentes NRC's</p>	N/A	
		<p>Observaciones generales y/o comentarios:</p> <p>Será necesario cambiar el porcentaje de la evaluación del medio término, ya que debe tener entre un 20% y 30%. Se pide seleccionar las evidencias más representativas de las cuáles se entregarán al finalizar el semestre.</p>		



Plan de Evaluación: Perfil de egreso y Resultados de aprendizaje

Checklist para revisión de Planes Magisteriales

FASE MICRO: Demostración de resultados de aprendizaje por asignatura

Licenciatura en: Diseño Multimedia **Escuela o Facultad:** Diseño
Nombre de la asignatura: Fundamentos y técnicas de animación **Clave:** ANM1301 **NRC:** 10465
Nombre del profesor: Tapia Preciado Enrique **Asesora responsable:** Ilse Lecuona Torres
Coordinador (es) responsable (s): Arturo Ponce de León
Fecha de revisión: 8 de febrero 2018.

	Indispensable	Sugerido	Verificar:	Sí/No	Observaciones de la asesora
1		S	<p>El Coordinador cuente con el formato de reflexión “Proceso de evaluación del aprendizaje” de cada profesor que imparte la asignatura/ Solicitar al Coordinador los que tenga.</p> <p><i>*Nota: Este formato lo elaboran los profesores que asistieron al Taller de Demostración de resultados de aprendizaje, puede ser que algún profesor no cuente con él o aun no lo haya elaborado.</i></p> <p>No es obligatorio pero se considera como un instrumento de ayuda para el profesor.</p> <p>Verificar que lo establecido en el formato y lo que está en el PM son congruentes.</p>	No	Se sugiere realizar el formato de reflexión, ya que en él, se ven reflejadas las competencias profesionales y genéricas a las que la asignatura abona, ya que permite al docente reflexionar sobre los procesos de enseñanza a lo largo del semestre.
**En el Plan Magisterial, verificar los siguientes elementos:					
2	I		- Cada tema cuenta con resultados de aprendizaje (objetivos de aprendizaje).	Si	
		S	<p>-Los resultados de aprendizaje están redactados adecuadamente:</p> <p>-Idealmente, un resultado de aprendizaje debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -estar orientado hacia el alumno -describe un resultado de aprendizaje utilizando verbos en acción -se ha especificado un verbo de acción por cada uno de los resultados de aprendizaje señalados por tema. En caso de que se utilicen dos verbos, uno debe ser consecuencia del otro y ambos deben ser susceptibles de ser demostrados. - es claro, comprensible y observable. - Al redactarlo debe ser claro para el alumno qué es lo que se pretende que logre <p>Ej. “El alumno diseña una página web, que incluya redes sociales, para transmitir la bondad de la familia como célula básica de la sociedad”.</p> <p>Ej.2. “El alumno practica tenis a nivel categoría juvenil, con el objeto de favorecer una vida saludable integral y aprovechar los momentos de esparcimiento personal”</p>	Si	
	I		-Están establecidas las estrategias educativas por tema.	Si	
		S	-Las estrategias educativas son congruentes con los resultados de aprendizaje por tema y de la asignatura.	Si	

		S	-Hay variedad en las estrategias educativas (de 3 a 5 diferentes).	Si	
		S	-Están establecidos los recursos materiales por tema .	No	Se sugiere analizar las actividades que realizará el docente y aumentar los recursos.
		I	-Están establecidos los medios de evaluación por tema .	Si	
		I	-Los medios de evaluación por tema son congruentes con los resultados de aprendizaje (por tema y esperados para la asignatura).	Si	
		I	- Hay al menos dos modalidades distintas de evaluación (tanto parciales como finales).	Si	
		I	Están determinados los criterios de evaluación del curso (se especifican las técnicas e instrumentos de evaluación y los porcentajes).	Si	
		I	**Si es que la asignatura abona los ejes transversales (Ver Mapeo: Paso 1): 1) Internacionalización y 2) Emprendimiento y/o vinculación profesional Se refleja su enfoque tanto en los resultados de aprendizaje por tema como en las estrategias educativas por tema.	N/A	
		I	**Explorar con el Coordinador como verifica que el profesor le de este enfoque.		
		I	-Si la materia es total (Ver Mapeo: Paso 1): **Explorar con el Coordinador cómo verifica que el profesor le de este enfoque.	N/A	
3		I	Evaluación de medio término: ➤ Están determinados los criterios de la evaluación de medio término en la sección “Comentarios sobre los criterios de evaluación” ➤ El valor de dicha evaluación está entre el <u>15% y el 30%</u> . ➤ En el caso de que la materia se imparta en más de un grupo, por más de un profesor, y/o en ambos campus (no sólo las nucleares) en los Planes Magisteriales, verificar que se ha capturado el mismo criterio y porcentaje de evaluación.	Si	Proyecto Aplicativo/Integrad or 1: 20%.
4		S	-En el espacio “Comentarios sobre los criterios de evaluación” se anotaron (se pueden copiar y pegar) los resultados de aprendizaje de la asignatura (objetivos generales). Estos sirven como un referente tanto para el alumno como para el profesor.	Si	
		I	-En el espacio “Comentarios sobre los criterios de evaluación” se señalan las evidencias que globalmente demuestran el logro de los resultados de aprendizaje (o las más representativas), es decir, aquellas que mejor demuestran que los resultados de aprendizaje esperados se cumplieron. <u>Estas son congruentes con los resultados de aprendizaje esperados para la asignatura y con lo establecido en el formato de reflexión del Proceso de Evaluación del aprendizaje (si es que se cuenta con él).</u> Evidencia= medio/estrategia más instrumento. Especificar cuál(es) es(son) la(s) evidencia(s), por ejemplo: <ul style="list-style-type: none">• Prueba de desempeño escrita con criterios de calificación• Portafolio de fotografía digital y rubrica de calificación• Proyecto de logística y rúbrica de calificación	No	No se especifica cuáles serán las evidencias más representativas.
5		I	IMPORTANTE: Verificar la congruencia con lo establecido en el Plan de Evaluación para aquellas asignaturas que fueron seleccionadas para medir el logro de las competencias profesionales, genéricas y ejes transversales (en el Paso 3). En el PM verificar que:	N/A	

			-se haya señalado el o los medios o instrumentos de evaluación determinados en el <u>PE (paso 3)</u> -se señalan las evidencias acordadas -el momento en que se evalúa es acorde con lo establecido		
5a	I		Evaluaciones colegiadas: Si es una asignatura nuclear y cumple con los criterios para ser evaluada mediante examen colegiado* (se imparte en más de un grupo, por más de un profesor y/o en ambos campus), <u>está establecida como modalidad de evaluación Examen colegiado en línea y el porcentaje de evaluación es igual para los diferentes NRC's.</u> *La E o F proporcionó a la líder de proyecto de EC este listado. En los casos en los que la evaluación final se realice mediante un examen colegiado, el valor mínimo de éste deberá ser del 20% . Las opciones que aparecen en el registro de calificaciones son: <ul style="list-style-type: none"> • Examen colegiado-en línea • Examen colegiado-escrito • Examen colegiado-oral • Evaluación colegiada-trabajo/proyecto • Evaluación colegiada- otro 	N/A	
5b	I		Para asignaturas con evaluaciones colegiadas: La modalidad de evaluación (sea examen u otro instrumento) y el porcentaje de evaluación son iguales para los diferentes NRC's	N/A	
			Observaciones generales y/o comentarios: Será necesario identificar más recursos educativos durante el semestre. Es importante identificar cuáles son las evidencias más representativas y de las cuáles entregará los medios/instrumentos al finalizar el semestre.		



Plan de Evaluación: Perfil de egreso y Resultados de aprendizaje

Checklist para revisión de Planes Magisteriales SEGUIMIENTO

FASE MICRO: Demostración de resultados de aprendizaje por asignatura

Licenciatura en: **Diseño Multimedia**

Escuela o Facultad: **Diseño**

Nombre de la asignatura: **Dibujo Narrativa Visual**

Clave: **DIB2319**

NRC: **10399**

Nombre del profesor: **Tapa Preciado Enrique**

Asesora responsable: **Ilse Lecuona Torres**

Coordinador (es) responsable (s): **Arturo Ponce de León**

Fecha de revisión: **8 de febrero 2018.**

	Indis- pens- able	Suge- rido	Verificar:	Sí /No	Observaciones de la asesora
1		S	El Coordinador cuente con el formato de reflexión " Proceso de evaluación del aprendizaje " de cada profesor que imparte la asignatura/ Solicitar al Coordinador los que tenga. *Nota: Este formato lo elaboran los profesores que asistieron al Taller de <i>Demostración de resultados de aprendizaje</i> , puede ser que algún profesor no cuente con él o aun no lo haya elaborado. No es obligatorio pero se considera como un instrumento de ayuda para el profesor. Verificar que lo establecido en el formato y lo que está en el PM son congruentes.	No	Se sugiere realizar el formato de reflexión, ya que en él, se ven reflejadas las competencias profesionales y genéricas a las que la asignatura abona, ya que permite al docente reflexionar sobre los procesos de enseñanza a lo largo del semestre.
**En el Plan Magisterial, verificar los siguientes elementos:					
2	I		- Cada tema cuenta con resultados de aprendizaje (objetivos de aprendizaje) .	Si	
		S	-Los resultados de aprendizaje están redactados adecuadamente: -Idealmente, un resultado de aprendizaje debe: -estar orientado hacia el alumno -describe un resultado de aprendizaje utilizando verbos en acción -se ha especificado un verbo de acción por cada uno de los resultados de aprendizaje señalados por tema. En caso de que se utilicen dos verbos, uno debe ser consecuencia del otro y ambos deben ser susceptibles de ser demostrados. - es claro, comprensible y observable. - Al redactarlo debe ser claro para el alumno qué es lo que se pretende que logre Ej. "El alumno diseña una página web, que incluya redes sociales, para transmitir la bondad de la familia como célula básica de la sociedad". Ej.2. "El alumno practica tenis a nivel categoría juvenil, con el objeto de favorecer una vida saludable integral y aprovechar los momentos de esparcimiento personal"	Si	

	I		-Están establecidas las estrategias educativas por tema .	Si	
	S		-Las estrategias educativas son congruentes con los resultados de aprendizaje por tema y de la asignatura.	Si	
	S		-Hay variedad en las estrategias educativas (de 3 a 5 diferentes).	Si	
	S		-Están establecidos los recursos materiales por tema .	Si	
	I		-Están establecidos los medios de evaluación por tema .	Si	
	I		-Los medios de evaluación por tema son congruentes con los resultados de aprendizaje (por tema y esperados para la asignatura).	Si	
	I		- Hay al menos dos modalidades distintas de evaluación (tanto parciales como finales).	Si	
	I		Están determinados los criterios de evaluación del curso (se especifican las técnicas e instrumentos de evaluación y los porcentajes).	Si	
	I		**Si es que la asignatura abona los ejes transversales (Ver Mapeo: Paso 1): 1) Internacionalización y 2) Emprendimiento y/o vinculación profesional Se refleja su enfoque tanto en los resultados de aprendizaje por tema como en las estrategias educativas por tema.	N/A	
	I		**Explorar con el Coordinador como verifica que el profesor le de este enfoque.		
	I		-Si la materia es total (Ver Mapeo: Paso 1): **Explorar con el Coordinador cómo verifica que el profesor le de este enfoque.	N/A	
3	I		Evaluación de medio término: ➤ Están determinados los criterios de la evaluación de medio término en la sección “ <u>Comentarios sobre los criterios de evaluación</u> ” ➤ El valor de dicha evaluación está entre el <u>15% y el 30%</u> . ➤ En el caso de que la materia se imparta en más de un grupo, por más de un profesor, y/o en ambos campus (no sólo las nucleares) en los Planes Magisteriales, verificar que se ha capturado el mismo criterio y porcentaje de evaluación.	Si	Proyecto Aplicativo/Integrad or 1: 20%.
4	S		-En el espacio “Comentarios sobre los criterios de evaluación” se anotaron (se pueden copiar y pegar) los resultados de aprendizaje de la asignatura (objetivos generales). Estos sirven como un referente tanto para el alumno como para el profesor.	Si	
	I		-En el espacio “Comentarios sobre los criterios de evaluación” se señalan las evidencias que globalmente demuestran el logro de los resultados de aprendizaje (o las más representativas), es decir, aquellas que mejor demuestran que los resultados de aprendizaje esperados se cumplieron. <u>Estas son congruentes con los resultados de aprendizaje esperados para la asignatura y con lo establecido en el formato de reflexión del Proceso de Evaluación del aprendizaje (si es que se cuenta con él).</u> Evidencia= medio/estrategia más instrumento. Especificar cuál(es) es(son) la(s) evidencia(s), por ejemplo: • Prueba de desempeño escrita con criterios de calificación • Portafolio <u>de fotografía digital</u> y rubrica de calificación • Proyecto de logística y rúbrica de calificación	No	Se pide seleccionar las más respresentativas.
5	I		IMPORTANTE: Verificar la congruencia con lo establecido en el Plan de Evaluación para aquellas asignaturas que fueron seleccionadas para medir el logro de las competencias profesionales, genéricas y ejes transversales (en el Paso 3). En el PM verificar que: -se haya señalado el o los medios o instrumentos de evaluación determinados en el <u>PE (paso 3)</u> -se señalan las evidencias acordadas -el momento en que se evalúa es acorde con lo establecido	N/A	

5a	I	<p>Evaluaciones colegiadas: Si es una asignatura nuclear y cumple con los criterios para ser evaluada mediante examen colegiado* (se imparte en más de un grupo, por más de un profesor y/o en ambos campus), <u>está establecida como modalidad de evaluación Examen colegiado en línea y el porcentaje de evaluación es igual para los diferentes NRC's.</u> *La E o F proporcionó a la líder de proyecto de EC este listado. En los casos en los que la evaluación final se realice mediante un examen colegiado, el valor mínimo de éste deberá ser del 20%. Las opciones que aparecen en el registro de calificaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen colegiado-en línea • Examen colegiado-escrito • Examen colegiado-oral • Evaluación colegiada-trabajo/proyecto • Evaluación colegiada- otro 	N/A	
5b	I	<p>Para asignaturas con evaluaciones colegiadas: La modalidad de evaluación (sea examen u otro instrumento) y el porcentaje de evaluación son iguales para los diferentes NRC's</p>	N/A	
		<p>Observaciones generales y/o comentarios: Será necesario agregar las evidencias más representativas y de las que se entregarán los archivos al finalizar el semestre.</p>		

Diseño Multimedia

Nueva selección:

Número asignaturas	Campus Norte/Sur	Nombre de la asignatura	Clave	NRC	Docente	Atributos	Coordinador(a)	Evidencias
1	Diseño Norte	Animación 2D	ANM2305	13053	Tapia Preciado Enrique	Plan 2016	Arturo Ponce	Solicitar al profesor
2	Diseño Norte	Narrativa audiovisual	MUL2301	10469	Pérez Fernández José Raúl	Total	Arturo Ponce	Solicitar al profesor
3	Diseño Norte	Tipografía aplicada	MUL2302	10484	Hernández Méndez David	Plan 2016 no tengo PM	Arturo Ponce	Se solicitó el PM al docente.
3	Diseño Norte	Tipografía aplicada	MUL2302	10486	Hernández Méndez David	Plan 2016 No tengo PM	Arturo Ponce	Se solicitó el PM al docente.
4	Diseño Norte	Programación multimedia I	CMP2307	10494	Castro Navarrete Adelaida	Plan 2016	Arturo Ponce	* Proyecto Integrador Final (con rúbrica).
5	Diseño Norte	Infografía	DIS2323	10493	Castro Navarrete Adelaida	Plan 2016 no tengo PM Paso 3: competencia 2 profesional	Arturo Ponce	No es la titular
5	Diseño Norte	Infografía	DIS2323	10493	Herrera Romo Heidy Gabriela	Plan 2016	Arturo Ponce	Planeación del diseño y la organización de un sistema de gráficas estadísticas con información cualitativa en el que se aplica jerarquía y categorización (Lista de cotejo) 2. Elaboración de una bitácora global que integre todo el proceso de diseño y la investigación, desde el inicio del semestre. (Rúbrica)

								3. Presentación oral de la investigación y avances del proyecto (Rúbrica) Identificar si estos tres elementos conforman el Proyecto aplicativo integrador final.
6	Diseño Norte	Multimedia esp ambientales básico	MUL2306	14530	Cortés Muñoz José Antonio	Paso 3 Competencias profesionales 3,8 NO SE ABRIO	Arturo Ponce	NO SE ABRIO
7	Diseño Norte	Fundamentos y técnicas de animación	ANM1301	10462	García Roiz Luis Javier	Paso 3 Competencia profesional 5	Seguimiento semestre pasado.	No se abrió
7	Diseño Norte	Fundamentos y técnicas de animación	ANM1301	10463	Campos Baigts Jorge Erick	Paso 3 Competencia profesional 5	Seguimiento semestre pasado.	Solicitar al profesor
7	Diseño Norte	Fundamentos y técnicas de animación	ANM1301	10465	Tapia Preciado Enrique	Paso 3 Competencia profesional 5	Seguimiento semestre pasado.	Solicitar al profesor
8	Diseño Norte	Pensamiento Creativo	DIS1311	10472	Gutiérrez Galdbert Aldo	Plan 2016	Seguimiento Semestre pasado	Será necesario seleccionar las más representativas.
8	Diseño Norte	Pensamiento Creativo	DIS1311	10471	Gutiérrez Galdbert Aldo	Plan 2016	Seguimiento Semestre pasado	Será necesario seleccionar las más representativas.
8	Diseño Norte	Pensamiento Creativo	DIS1311	10473	Rucabado Rebes Sergi	Plan 2016	Seguimiento Semestre pasado	No están en los comentarios sobre los criterios de evaluación.

Seguimiento (No se entregarán evidencias)

Número asignaturas	Campus Norte/Sur	Nombre de la asignatura	Clave	NRC	Docente	Atributos	Coordinador(a)
1	Diseño Norte	Dibujo Narrativa Visual	DIB2319	10399	Tapa Preciado Enrique	Plan 2016	Arturo Ponce