



## LECTURA: EL HOMBRE QUE CALCULABA

| ESTUDIANTE: ABRAHAM REYES LEON | ID:

00326330 |

| DOCENTE: EDGAR FIERROS | FECHA: 1 DE MARZO

| MATERIA: MATEMATICAS INTERMEDIAS

| LICENCIATURA: ADMINISTRACION DE EMPRESAS |

### PRÁCTICA DE PARÁFRASIS

#### INSTRUCCIÓN:

A continuación, se te proporciona un texto completo. En 5 ocasiones el texto original es interrumpido con los esquemas "Hojas de Aprendizaje" que has venido usando para practicar la estrategia de paráfrasis. Parafrasea sólo el párrafo en el recuadro que está inmediatamente antes de cada hoja de aprendizaje.

Esta es la primera práctica de paráfrasis este semestre. Esfuérzate en hacer tu ejercicio con el debido detenimiento. Toma en cuenta que, si en este ejercicio tu puntuación es superior a 70, la siguiente práctica será con un esquema de opción múltiple (muchos estudiantes dicen que es más fácil resolver un ejercicio de opción múltiple que uno de pregunta abierta). Si es menor a 70, será como la presente, a la que llamamos formato *tradicional*.

Ten presente asimismo que estamos haciendo *práctica deliberada*<sup>1</sup> de la habilidad de parafrasear. Parafrasear implica:

- Separar lo que sabes u opinas del tema, de lo que el autor(a) está diciendo;
- Discriminar lo esencial de lo que no lo es, y
- Al ponerlo en tus propias palabras, comprender realmente lo que dice el autor.

### EL HOMBRE QUE CALCULABA

Malba Tahan

- Si los cálculos no estuvieran sujetos a dudas y contradicciones, la Matemática sería, al final, de una simplicidad insípida, tibia, apagada, sin interés alguno. No habría raciocinio, ni sofismas, ni artificios; la teoría más interesante desaparecería entre las nebulosidades de las nociones inútiles. Presentándose, sin embargo, aún en las fórmulas más perfectas y rígidas, las dudas, incertidumbres y contradicciones, el matemático toma del carcaj de su inteligencia, sus armas y se apresta a combatir. Donde el ignorante ve incertidumbre y contradicciones, el geómetra demuestra que existe firmeza y armonía.

PÁRRAFO 1	Tema	Si los cálculos no estuvieran sujetos a dudas y contradicciones, las matemática sería, al final, de una
	¿En qué frase se condensa el párrafo?	

<sup>1</sup> Patterson et al., (2008), *Influencia positiva*, p. 118.

		simplicidad insípida.
<b>I. P.</b> ¿Cómo se combinan las palabras clave para condensar el contenido del párrafo?		Dudas y contradicciones en las matemáticas. Simple, tibia, pagada, sin interés. <del>Lat</del> Inc
<b>Detalle 1</b> ¿Qué se dice en el párrafo acerca de alguno de los conceptos clave?  <b>Las matemáticas con una ciencia exacta que tiene características perfectas, pero al mismo tiempo se le cuestiona mucho.</b>  N&P	<b>Detalle 2</b>  Las teorías matemáticas serían bien aceptadas, eso las dejaría de ser interesantes, en cambio, el cuestionarlas provoca el efecto de interés.  Imp <del>Lat</del>	<b>Detalle 3</b>  Las matemáticas tienen la fuerza para poder desmentir todas las dudas, el texto dice donde los ignorantes ven duda la geometría muestra fuerza.  ✓

El rey Artajerjes preguntó, cierta vez, a Hipócrates de Cos, médico famoso, como debía proceder para combatir de modo eficiente las epidemias que diezmaban al ejército persa. Hipócrates respondió: "Obligad a todo vuestro cuerpo médico a estudiar Aritmética. Al practicar el estudio de los números y las figuras, los doctores aprenderán a razonar, desarrollando sus facultades de inteligencia, y aquel que razona con eficacia es capaz de hallar los medios seguros para combatir cualquier epidemia."

<b>PÁRRAFO 2</b>	<b>Tema</b> ¿En qué frase se condensa el párrafo?	al practicar el estudio de los números y las figuras, los doctores aprenderán a razonar.
<b>I. P.</b> ¿Cómo se combinan las palabras clave para condensar el contenido del párrafo?		Estudiar aritmética, estudiar los números y las figuras, razonar y desenvolver las facultades de inteligencia.
<b>Detalle 1</b> Los problemas de salud del rey Artajerjes necesitaban razonamiento que solo puede ser dado por aritmética una rama de las matemáticas, ✓	<b>Detalle 2</b> Las consecuencias del estudio de aritmética es aprender a razonar, desenvolver las facultades de inteligencia. pel	<b>Detalle 3</b> Las personas que tienen las características de inteligencia y razonamiento, tendrán las herramientas de combatir los problemas. ✓

--	--	--

En muchos casos, sin embargo, nos es posible representar una magnitud que no se adapte a los sistemas de medida, por otra que pueda ser evaluada con exactitud. Ese cambio de magnitudes, tendiente a simplificar los procesos de medidas, constituye el objeto principal de una ciencia, que los hombres denominan *Matemática*. Para alcanzar su objetivo, precisa la *Matemática* estudiar los números, sus propiedades y transformaciones. En esa parte ella toma el nombre de *Aritmética*. Conocidos los números, es posible aplicarlos a la evaluación de magnitudes que varían, o que son desconocidas, pero que se presentan expresadas por medio de relaciones y fórmulas. Tenemos así el *Álgebra*. Los valores que medimos en el campo de la realidad son representados por cuerpos materiales o por símbolos; en cualquier caso, esos cuerpos o esos símbolos están dotados por tres atributos: forma, tamaño y posición. Es necesario, pues, estudiar estos tres atributos; ese estudio constituye el objeto de la *Geometría*.

<b>PÁRRAFO 3</b>	<b>Tema</b> ¿En qué frase se condensa el párrafo?	Ese cambio de magnitudes, tendiente a simplificar los procesos de medidas, constituye el objetivo principal de una ciencia, que los hombres denominan.
<b>I. P.</b> ¿Cómo se combinan las palabras clave para condensar el contenido del párrafo?	Estudio de los números, estudio de las figuras y estudio de las relaciones y fórmulas. <i>Frase (Tema)</i>	
<b>Detalle 1</b>  Las matemáticas son una ciencia que fue creada para entender el comportamiento de los números. Logramos solucionar todo tipo de problema con el estudio de las 3 ciencias de las matemáticas. Aritmética, algebra, geometría  <i>NAP</i>	<b>Detalle 2</b>  El estudio de la aritmética se basa en estudiar y entender el comportamiento de los números, también, sus propiedades.  <i>o</i>	<b>Detalle 3</b>  Algebra con sus fórmulas ayuda a resolver los problemas de grandes números y extensos problemas. <i>inf</i>  Geometría. Las medidas que obtiene en los campos tienen su origen en formas, con tres características: forma, tamaño y posición. La Geometría es la solución.



La historia de Aldebazan nos demuestra que el progreso de un pueblo se halla ligado al desenvolvimiento de los estudios matemáticos. En el Universo todo es número y medida. La *Unidad*, símbolo del Creador, es el principio de todas las cosas, las cuales no existen sino en virtud de inmutables proporciones y relaciones numéricas. Todos los grandes enigmas de la Vida pueden ser reducidos a simples combinaciones de elementos variables o constantes, conocidos o desconocidos

PÁRRAFO 4	Tema ¿En qué frase se condensa el párrafo?	En el universo todo es número y medida.
I. P. ¿Cómo se combinan las palabras clave para condensar el contenido del párrafo?		El progreso está basado en las matemáticas. La unidad es el símbolo de la creación. <i>WV</i>
<b>Detalle 1</b> Las matemáticas son más que una ciencia. Las matemáticas comprender verdades que se encuentran desde la creación. La unidad es un símbolo de la creación  <i>WV</i>	<b>Detalle 2</b> <i>WJP</i> La unidad es el principio de todas las cosas, que existen para siempre, basadas en proporciones y relaciones numéricas.  ✓	<b>Detalle 3</b> Los grandes problemas de la vida pueden respondidos gracias a las matemáticas.  <i>Nelt</i>

Entusiasmado por la interpretación de su sueño, el rey Aldebazan determinó que se organizasen en todas las ciudades, oasis y aldeas de su país, centros de estudios *matemáticos*. Al cabo de pocos meses aconteció que el país atravesaba por una era de prosperidad. Paralelamente al progreso de la ciencia, crecían los recursos naturales del país, las escuelas estaban repletas; el comercio se acrecentaba en forma prodigiosa; multiplicábanse las obras de arte; levantábanse monumentos, y las ciudades estaban colmadas de turistas y curiosos. El país de Irak tenía abiertas las puertas al Progreso y a la Riqueza, si no hubiese la fatalidad, (¡Mactub!) puesto el término a aquel período de trabajo y prosperidad. El rey Aldebazan, acometido por repentina enfermedad, murió, siendo llevado por el maligno Azrail para el cielo de Alah. La muerte del soberano abrió dos tumbas. Una de ellas acogió el cuerpo del glorioso Monarca, y la otra la cultura científica del pueblo. Subió al trono un príncipe vanidoso, indolente y de limitadas dotes intelectuales. Le preocupaban más las diversiones que los problemas administrativos del Estado. Pocos meses después, todos los servicios públicos estaban desorganizados; las escuelas cerradas, y los artistas y "ulemas", forzados huir bajo la amenaza de los malvados y ladrones. El tesoro público fue dilapidado en múltiples festines y

desenfrenados banquetes. El país de Irak, llevado a la ruina por el desorden, fue atacado por enemigos ambiciosos, y vencido.

<b>PÁRRAFO 5</b>	<b>Tema</b> ¿En qué frase se condensa el párrafo?	Entusiasmado por la interpretación de su sueño, el rey Aldebazan determinó que se organizaran en todas las ciudades, oasis y aldeas de su país, centros de estudios	
<b>I. P.</b> ¿Cómo se combinan las palabras clave para condensar el contenido del párrafo?		era de prosperidad, el comercio se acrecentaba en forma prodigiosa, . Paralelamente al progreso de la ciencia.	
<b>Detalle 1</b> Las matemáticas aumentan nuestras capacidades humanas. Todas las cosas están relacionadas a las matemáticas, por lo tanto, entender y comprender las matemáticas, logra impactar cada aspecto de la vida humana.	<b>Detalle 2</b> La ignorancia de las matemáticas crea incertidumbre y todo tipo de problemas.	<b>Detalle 3</b> Como consecuencia la desgracias es atraída por la ignorancia a las matemáticas	

PUNTUACIÓN			INC	IMP	MG	NDP	REP	PSG	NPR	INV	INR
PÁRRAFO 1	IP	0	X								
	D <sub>1</sub>	0				X					
	D <sub>2</sub>	0		X							
	D <sub>3</sub>	1									
PÁRRAFO 2	IP	1									
	D <sub>1</sub>	1									
	D <sub>2</sub>	0					X				
	D <sub>3</sub>	1									
PÁRRAFO 3	IP	0	X								
	D <sub>1</sub>	0				X					
	D <sub>2</sub>	1									
	D <sub>3</sub>	1									
PÁRRAFO 4	IP	0									X
	D <sub>1</sub>	0									X
	D <sub>2</sub>	1									
	D <sub>3</sub>	0				X					
PÁRRAFO 5	IP	0							X		
	D <sub>1</sub>	0				X					
	D <sub>2</sub>	1									
	D <sub>3</sub>	0					X				

### CÁLCULO DE PUNTUACIÓN

| PUNTUACIÓN VÁLIDA |

| PORCENTAJE DE DOMINIO |

PUNTOS DE IP  
(IDEA PRINCIPAL)

1

(Máximo 1 por párrafo)

PUNTOS DE D  
(DETALLE)

7

(Máximo 2 por párrafo)

PUNTUACIÓN  
VÁLIDA:

8

8

[PUNTUACIÓN VÁLIDA]

[No. DE PÁRRAFOS] X [3]

15

=

53.3%