*CLARES, Facultad de Responsabilidad Social. Universidad Anáhuac México Norte (CLARES-FRS. UAMN)*

*Caso No.8, (febrero, 2018)*

[*www.anahuac.mx/clares*](http://www.anahuac.mx/clares)

**CASO No. 8: Una apuesta de calidad educativa para los niños sordos en México.**

El Caso que ejemplifica un modelo de educación especial impulsado por el Instituto Pedagógico para Problemas del Lenguaje, I.A.P.

Martha Elizalde Durán, Daniela García Hernández

*Martha Elizalde Durán es Coordinadora de Comunicación y Consultoría del CLARES/ Candidato a Doctor en Innovación y Responsabilidad Social*

*Daniela García H. es Colaboradora del CLARES en proyectos de responsabilidad social/ Mtra. en Responsabilidad Social*

Resumen Ejecutivo

* + La sordera es una discapacidad que no se ve, por lo que recibe muy poca atención de la sociedad y el Gobierno. Las personas sordas no tienen un síntoma visible de su discapacidad a diferencia de otras, por lo que nadie lo advierte hasta que les habla. De acuerdo con datos del último Censo de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), de 5 millones 739 mil 270 personas con discapacidad que hay en la República Mexicana, 12.1 por ciento son sordos.
  + Por otro lado, el bajo porcentaje de habitantes que domina o habla lo esencial de la Lengua de Señales Mexicana (LSM), es el reflejo de dos problemáticas sociales muy importantes en México.
  + **Problemática**:
  + La primera, sobre la falta de estrategias e iniciativas de inclusión para las personas sordas; y la segunda, la poca posibilidad de ofrecerles una educación adecuada, así como una oportunidad de insertarse en el mundo laboral. Esto convierte a los sordos en personas invisibles en México, país que los ingresa en el paquete de todas las discapacidades, tanto en atención y trato, como en recursos para su educación.

**1.1 Antecedentes sobre el contexto histórico:**

* **1967** Nace la Asociación Civil Instituto Pedagógico para Problemas del Lenguaje (IPPLAC)
* **1973** Se establece un convenio entre el IPPLAC y la Universidad de las Américas, para emprender un proyecto de formación docente
* **1981** El IPPLAC se transforma en una clínica, cambiando su razón social a Institución de Asistencia Privada, y su nombre a IPPLIAP
* **1992** Inicia el programa de preescolar y primaria para niños sordos
* **1998** Se incorpora el programa educativo a la Secretaría de Educación
* Pública
* **2005** Inicia el programa de capacitación a maestros de niños sordos en todo el país, “SEÑALEES”
* **2010** Inicia la relación entre el IPLIAPP y EDUCA
* **2013** La UNICEF otorga al IPPLIAP el premio por “Mejores Prácticas para la Niñez y Adolescencia en México”
* **2013** Se realiza una alianza con el Colegio Jesús de Urquiaga, I.A.P., para iniciar el programa educativo para niños sordos en nivel secundaria
* **2017** Conmemoración del 50 aniversario del IPPLIAP

**1.2 Propósito del Caso**

El Instituto Pedagógico para Problemas del Lenguaje, I.A.P., tiene un gran interés y compromiso por impulsar la calidad educativa y fortalecer institucionalmente a un sector muy desatendido en términos sociales y culturales en México: los niños con discapacidad auditiva.

En el presente estudio se abordan dos conceptos que forman parte del éxito en el modelo de educación especial del IPPLIAP:

1. *Calidad Educativa*
2. *Fortalecimiento Institucional*

Las interrogantes que abren la pauta del Caso son:

1. ¿Qué elementos de innovación social se pueden identificar en el Caso?
2. ¿Cuál es el valor agregado que ofrece el modelo educativo del IPPLIAP y que lo ha convertido en un caso de éxito?
3. ¿Cuáles son los retos que debe atender el IPPLIAP y cuál sería la mejor estrategia?

En este documento no se pretende cuestionar el planteamiento y ejecución de las políticas públicas sobre educación en México, ni de los órganos gubernamentales en torno al tema; sino dar a conocer una alianza entre diversas organizaciones que, respaldadas por un Consejo y un Patronato, están generando cambios sociales que favorecen las condiciones educativas del país.

Este Caso intenta colocar al lector en el debate, la reflexión y crítica propositiva de un modelo de educación especial propuesto por una organización del Tercer Sector, que promueve el desarrollo educativo en niños y niñas sordos.

**1.6 Actores sociales**

Para la elaboración de este caso se considera y agradece la aportación de los actores sociales que guardan alguna relación con la Institución, tales como:

* Socios Fundadores: Ada Petricioli de Martínez del Río, Georgina Erdman y Gabriela Campero.
* Patronato: Eduardo Joaquín Martínez del Río Petricioli, Presidente; Rafael Contreras Meneses, Secretario; y Arturo Gerardo D’Acosta Ruíz, Tesorero.
* Mercedes Obregón Rodríguez, Directora General, IPPLIAP.
* Aliados Estratégicos: Colegio Jesús de Urquiaga, I.A.P, Nacional Monte de Piedad, Fundación EDUCA México, A.C.

# **2. La historia del IPPLIAP**

Hace 50 años la madre de un niño sordo y un grupo de maestros especialistas, decidieron emprender un camino desconocido y poco explorado por instancias educativas, para brindar la mejor atención a niños sordos y niños con problemas de lenguaje.

De tal manera, en el año de 1967 nació la Asociación Civil, Instituto Pedagógico para Problemas del Lenguaje (IPPLAC), que se estableció en una pequeña casa en la Colonia Roma de la Ciudad de México.

Muchos de los padres de familia que llegaron y fueron atendidos por los maestros del Instituto, se casaron con la causa y asumieron el compromiso de continuar con el proyecto al observar los resultados tan benéficos que iban teniendo sus hijos, y al conocer la necesidad de instituciones que abordaran dicha discapacidad de forma adecuada y no como un problema.

## **2.1. Cómo surge el IPPLIAP**

* Ada Petricioli de Martínez del Río, Georgina Erdman y Gabriela Campero, fueron las tres mamás que firmaron como socias fundadoras para constituir la Asociación, cada una con sus características personales y diferentes fortalezas, estaban convencidas de llevar a cabo la obra propuesta.
* En 1981, los directivos del IPPLAC tomaron la decisión de transformar su razón social en una Institución de Asistencia Privada, que pasó a conocerse a partir de entonces como IPPLIAP. Hasta el año de 1990, el IPPLIAP operaba únicamente como una clínica en la que se ofrecían terapias especializadas y enfocadas a trabajar de manera individualizada, dificultades específicas en el lenguaje o aprendizaje en apoyo extra escolarizado.

## **2.3 Objetivos y metas**

El IPPLIAP se autodenomina una institución abierta en investigación. Lo cual se ha puesto en marcha, gracias a los programas de prácticas sociales y servicio social en los que tienen convenios con diferentes universidades públicas y privadas, destacando: la Universidad Iberoamericana, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad Panamericana y la Universidad La Salle. De las cuales, se han logrado implementar pequeños proyectos para mejora de los niños, y el inició de investigaciones profesionales por parte de jóvenes universitarios.

## **3.2 Actividades de impacto**

De cada 100 niños que terminan la primaria en el IPPLIAP, 99 ingresan a la secundaria. Y de ese número, todos continúan sus estudios de bachillerato.

Esto con diferencia de la media en México, resulta relevante. Ya que en México de cada 100 niños que entran a 1º de primaria, 77 entran a la secundaria; y, de cada 100 niños con discapacidad, sólo 28 ingresan a la secundaria (IPPLIAP, Informe 2017).

### **Programa de atención a niños con problemas de lenguaje y aprendizaje, PALA**

* Sólo 1 de cada 10 alumnos con barreras de aprendizaje cuenta con apoyo especializado (IPPLIAP, Informe 2017).
* El IPPLIAP ofrece talleres enfocados a que los niños superen sus dificultades en el lenguaje o aprendizaje y puedan continuar con éxito su escolaridad abordando áreas críticas de la educación en México. Actualmente cuenta con 26 talleres, entre ellos lenguaje, lecto escritura y matemáticas.
* Todos los papás cubren una cuota de recuperación que les permite valorar el trabajo que implica este esfuerzo, y para el IPPLIAP es una fuente de ingresos muy representativa.
* Las cuotas se establecen de acuerdo con los resultados del Estudio Socioeconómico y pueden variar de $200.00 a $1,600.00 pesos mensuales. También cuentan con una modalidad de becas, para aquellos niños que provienen de Casas Hogar, con instituciones aliadas como: Fundación Familiar Infantil, Quinta Carmelita y otras.
* Las terapias tienen una duración de dos horas y son una o dos veces por semana, dependiendo de la situación del niño. Además de ello, se les aplica una evaluación cada seis meses a los papás, para conocer cómo han mejorado o en qué temas se necesita reforzar la atención.

### **Programa de capacitación de maestros**

Sólo 5 de cada 10 maestros han recibido formación para desarrollar estrategias pedagógicas para la diversidad, y reportan tener nula o muy limitada experiencia en la inclusión en su formación inicial (IPPLIAP, Informe 2017).

Además, se ha llevado a cabo en dos ocasiones la “Convocatoria al Concurso de Proyectos para la Comunidad Sorda de SEÑALEES”, con la cual el IPPLIAP ha podido conocer el impacto de la capacitación, en diversos puntos del país gracias a proyectos que han generado algunos maestros para niños sordos en sus comunidades.

### **Programa de Secundaria**

En el año 2013, y como parte de las dificultades que enfrentaban los niños al concluir sus estudios de Primaria, el IPPLIAP inició una alianza con el Colegio Jesús de Urquiaga, I.A.P, también institución de la RED EDUCA para brindar educación secundaria a los niños egresados del Instituto.

*Nos dimos cuenta de que los niños no podían integrarse plenamente en los espacios educativos, las ofertas de escuelas secundarias con modelos incluyentes eran muy pocas, y a diferencia de lo que pensábamos que sería fácil para ellos, resultaba todo lo contrario*. Mercedes Obregón, Directora General, IPPLIAP.

De esa manera, el IPPLIAP emprendió una nueva tarea para complementar los estudios de sus egresados, brindando así un modelo de seguimiento escolar.

El programa funciona totalmente como una vinculación, ya que las docentes son contratadas por el IPPLIAP, pero los lineamientos requeridos por la SEP y matrícula los absorbe el Colegio Jesús de Urquiaga.

# **4. La Proyección del IPPLIAP tras 50 años de Existencia**

Uno de los principales aportes de la relación entre Fundación EDUCA México y el IPPLIAP, ha sido la implementación del Programa de Fortalecimiento Financiero, cuyo objetivo es incrementar el flujo de ingresos recurrentes de donativos menores a través de tarjeta de crédito o débito. Actualmente, los donativos obtenidos como resultado de este programa, representan del 13% al 14% del total de sus fuentes de ingresos anuales.

Ciento nueve donantes recurrentes reportados al año 2017, fueron parte de los méritos para el área de procuración de fondos a partir de la relación con Fundación EDUCA México. Además de ello, EDUCA ha significado un actor clave, para formar alianzas y sinergias con otras instituciones.

## **4.1 Los resultados obtenidos por el IPPLIAP con su Modelo Educativo**

Gracias a que existe una preparación constante de los docentes que colaboran en el IPPLIAP, se han obtenido grandes logros. Entre ellos, se destacan: el incremento de la comunidad escolar; la construcción de ocho aulas de clase; la construcción de la Biblioteca; el apoyo y patrocinio de empresas, fundaciones y organizaciones privadas; el posicionamiento a nivel nacional como Instituto especializado en la educación de niños sordos; así como la presencia en eventos de gran importancia.

Además de los reconocimientos institucionales a nivel nacional por su modelo educativo enfocado a niños sordos, destacan premios otorgados por organismos internacionales, como la UNICEF y la ONU, a través del programa PLURAL +.

En 2012, los docentes del IPPLIAP iniciaron clases a distancia, en alianza con la Escuela de Sordos de California y la Universidad de Gallaudatte en Washington D.C., con el fin de aprender de las mejores prácticas.

El IPPLIAP ha consolidado un proyecto social en una institución que está generando impacto, el cual se puede corroborar con las historias de los niños que recibieron una educación en sus aulas.

## **4.2 La alianza con EDUCA y los próximos retos para el IPPLIAP**

* En 2010, el IPPLIAP y Fundación EDUCA México firmaron un convenio de colaboración para iniciar un trabajo conjunto, impulsando el Programa de Fortalecimiento Financiero para incrementar su flujo de ingresos recurrentes. Esta alianza ha permitido que durante 8 años, el IPPLIAP participe en distintos programas institucionales que EDUCA implementa, tales como el Congreso de Formación Docente, la Jornada de Fortalecimiento Institucional y el Modelo de Colaboración EDUCA que busca consolidar comunidades educativas en 3 ejes estratégicos: Fortalecimiento Institucional, Calidad Educativa y Calidad de vida sostenible.
* El IPPLIAP inicia su participación en el Modelo de Colaboración en 2013, siendo en 2018 la primera Institución de la RED EDUCA candidata a graduarse por el nivel de consolidación alcanzado, de un conjunto de 22 participantes.
* El Modelo de Colaboración parte de un Autodiagnóstico que contiene 262 indicadores, realizado como una práctica colegiada, para valorar el nivel de madurez de una Institución. El IPPLIAP inicia con un puntaje de 81 y alcanza 95.771 en el periodo 2016-2017, dos puntos por encima del puntaje total de la Red EDUCA.

*Nuestro mayor reto sigue siendo en la procuración de fondos y EDUCA es un aliado estratégico en este sentido, porque nos ha ayudado a vincularnos y a generar un ingreso representativo con el programa de donantes recurrentes. Sin embargo, 50 años para el IPPLIAP representan una capacidad de adaptación, flexibilidad e innovación en todo sentido.*

*El costo por la educación de un niño sordo es de $38,000 anuales, y la de un niño de extra escolar, $8,916 anualmente.*

Si bien EDUCA promueve espacios colaborativos e intercambios de didácticas, experiencias, y aprendizajes entre este nicho de escuelas; queda trabajo por hacer para visibilizar un problema social muy grande a nivel nacional, que es la falta de inclusión y el poco incentivo que reciben. Sin duda alguna, alianzas de este tipo, el empuje y convicción que tienen las personas que emprendieron un sueño y convirtieron al IPPLIAP en una escuela modelo hoy en día, seguirán generando impactos, hasta lograr penetrar en la cultura y educación de nuestro México.

# Conclusiones

*La discapacidad no es una enfermedad, es una situación que puede desaparecer si eliminamos las barreras del entorno.* Convención Internacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas (ONU).

* De acuerdo con la OMS en los países en desarrollo, los niños con pérdida de audición y sordera rara vez son escolarizados. Asimismo, entre los adultos con pérdida de audición la tasa de desempleo es mucho más alta. Una gran proporción de los que tienen empleo ocupan puestos de categoría inferior en relación con la fuerza de trabajo en general.
* La mejora del acceso a la educación, así como la sensibilización de los educadores y empleadores acerca de las necesidades de las personas con pérdida de audición y sordera, permitiría reducir las tasas de desempleo de estas personas.
* A pesar de que México cuenta con decretos nacionales e internacionales que garantizan la educación para las personas sordas, éstos no se cumplen en su totalidad.
* Esfuerzos como el del IPPLIAP, están generando resultados de impacto, permitiendo que cada vez más niños sordos puedan concluir una educación primaria de calidad e ingresen a una educación secundaria. Sin embargo, son muchos los retos que aún existen en el camino, sobre todo, la sostenibilidad financiera para la institución y la premisa de que más personas conozcan la realidad que viven miles de niños sordos en México, y se interesen en apoyar la causa.
* Los niños sordos a diferencia de otros con alguna discapacidad no tienen un síntoma visible, lo cual los pone en una situación de desventaja y los puede llegar a aislar.
* El mejor escenario sería, que cada vez más maestros de escuelas públicas y privadas, pudieran capacitarse para implementar prácticas y didácticas que coadyuven a la inclusión de los niños sordos. O bien, que existieran más instituciones como el IPPLIAP que brindan una educación focalizada.
* El IPPLIAP en este último aspecto, lucha por replicar sus buenas prácticas y realiza un seminario anual dirigido a aquellos docentes interesados en elevar la calidad educativa dentro de sus aulas (principalmente provenientes de escuelas públicas). Así también, destina un espacio en el Instituto, para que cualquier persona que quiera aprender la Lengua de Señas Mexicanas, lo haga por las tardes.
* Significa un gran esfuerzo para la Institución, pero saben que al final valdrá la pena, por el camino que están forjando en el que no existan barreras para las personas con discapacidad.
* La alianza entre el IPPLIAP y Fundación EDUCA México, no sólo representa una apuesta por la mejora en la calidad educativa, sino la atención a un sector vulnerable de la población infantil, que puede lograr un futuro exitoso si se le brinda la oportunidad de desarrollar mayores habilidades.