**UNIVERSIDAD ANÁHUAC**

NOMBRE AUTORIZADO DE LA INSTITUCION

**MAESTRÍA EN NEUROCIENCIA CLÍNICA**

NIVEL Y NOMBRE DEL PLAN DE ESTUDIOS

|  |
| --- |
|  |

VIGENCIA

|  |
| --- |
| LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, PEDAGOGÍA, INGENIERÍA BIOMÉDICA, BIOTECNOLOGÍA, ÁREAS DE CIENCIAS BIOLÓGICAS, CIENCIAS DE LA SALUD, INGENIERÍA  O  LICENCIATURA EN CUALQUIER ÁREA CON EXPERIENCIA PROFESIONAL COMPROBABLE EN EL CAMPO DE LAS NEUROCIENCIAS O AFINES QUE AVALE SU INTEGRACIÓN EXITOSA EN EL PROGRAM, PREVIA AUTORIZACIÓN DEL COMITÉ DE ADMISIONES Y/O AUTORIDADES ACADÉMICAS |
| ANTECEDENTE ACADEMICO DE INGRESO |

MODALIDAD Escolar

DURACIÓN DEL CICLO 11 semanas

CLAVE DEL PLAN DE ESTUDIOS 2018

SEDE Estado de México

|  |
| --- |
| **Objetivos generales del PLAN DE ESTUDIOS** |
| La Maestría en Neurociencia clínica tiene como objetivos:    Formar profesionales especializados con sólidos conocimientos teóricos y prácticos, habilidades y destrezas para comprender las bases neurobiológicas de los desórdenes mentales, las consecuencias de las lesiones en el sistema nervioso; así como, las diferentes deficiencias en el funcionamiento del mismo, para el diagnóstico, tratamiento e intervención efectivo y multidisciplinario, a fin de mejorar la calidad de vida de las personas que las padecen y sus familias y diseñar estrategias de prevención. Además de que contarán con herramientas para responder al entorno global y cambiante que impera actualmente.    Ser un espacio de análisis, crítica y discusión sobre temas de vanguardia en las neurociencias, incluidos aquellos que son controversiales y los cuales podrá analizar desde el punto de vista ético y así, realizar investigación aplicada sobre el comportamiento y estudio sistemático y clínico del funcionamiento, normal y patológico, del sistema nervioso, que integra los avances tecnológicos para el diagnóstico y tratamiento de neuropatologías. |

|  |
| --- |
| **PERFIL DEL EGRESADO ANÁHUAC** |
| El Maestro en Neurociencia Clínica Anáhuac es una persona íntegra, con alto grado de compromiso ético y humano y una fuerte especialización profesional que le permite identificar de manera integral diversos aspectos asociados con el funcionamiento normal y patológico del sistema nervioso. Tiene la capacidad de identificar, diagnosticar y atender trastornos asociados al cerebro y sistema nervioso periférico. Cuenta con las herramientas necesarias para interactuar de manera proactiva y eficiente con otros profesionales de la salud mental y afines, en beneficio de las personas aquejadas con algún tipo de enfermedad psiquiátrica o neurológica. Dado que cuenta con una firme base neuroética, establece una relación profesional, empática, solidaria y enfocada a resolver problemas con el paciente y su familia. Por su formación integral, el maestro en neurociencias Anáhuac tendrá también la capacidad de desarrollar estrategias diagnósticas y terapéuticas en favor del bienestar y dignidad del paciente.  Competencias profesionales   1. Comunica de manera efectiva los resultados obtenidos en sus investigaciones ante diversas audiencias y con distintos propósitos: informar, exponer, defender y persuadir. 2. Analiza, interpreta y describe los fenómenos asociados a las neurociencias para la comprensión de la naturaleza humana, las funciones ejecutivas y de las conductas subyacentes, tanto del proceso normal como en condiciones patológicas. 3. Propone soluciones a problemas relacionados con el funcionamiento del cerebro y su repercusión en la conducta que tengan un impacto directo en la vida del sujeto y bienestar de la sociedad. 4. Interacciona y colabora con profesionales de diferentes áreas de formación, confrontando y manejando el conflicto, bajo un ambiente de cordialidad y profesionalismo en beneficio del paciente. 5. Desarrolla y genera estrategias innovadoras y de alta originalidad, para el tratamiento y solución de situaciones vinculadas con las neurociencias. 6. Aplica los principios éticos en su desempeño profesional, siendo empático y actuando con respeto ante el drama que representa una alteración cerebral para con las personas aquejadas y sus familias.   Competencias genéricas   1. Compromiso ético 2. Habilidades interpersonales 3. Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario 4. Liderazgo 5. Capacidad para generar nuevas ideas 6. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica |

**UNIVERSIDAD ANÁHUAC**

**MAESTRÍA EN NEUROCIENCIA CLÍNICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE OBLIGATORIO** | | | **HORAS TOTALES POR PERÍODO** | | |  | |
| **LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS PROFESIONALES** | **CLAVE** | **PRE-REQUISITO** | **CON DOCENTE** | **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (ESTUDIO)** | **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (ACTIVIDAD)** | **CRÉDITOS** | **INSTALACIONES** |
| Antropología filosófica aplicada a las ciencias de la salud mental | HUM |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A |
| Bases biológicas de los procesos psicológicos | PSI |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A |
| Diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos | PSI |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A |
| Diagnóstico y tratamiento de trastornos neuropsiquiátricos | PSI |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A |
| Estadística descriptiva e inferencial | MAT |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A\* |
| Estudio de las funciones ejecutivas | PSI |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A |
| Estudios de integración de las neurociencias | PSI |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A |
| Evaluación, diagnostico e intervención de los procesos cognitivos | PSI |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A |
| Metodología de la investigación | INV |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A |
| Neuroanatomía aplicada a la neurociencia clínica | PSI |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A |
| Práctica profesional en neurociencias | PSI |  | 33 | 31 | 16.5 | 4 | A/O |
| Psicofisiología terapéutica | PSI |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A |
| Seminario de investigación supervisada | INT |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A |
| Seminario de proyecto integrador | INT |  | 33 | 31 |  | 4 | A |
| Técnicas de diagnóstico: imagenología y neurofisiológicas | PSI |  | 33 | 31 | 0 | 4 | 16.5A/16.5O |
| Tópicos de vanguardia en neurociencias: familia y comunidad | PSI |  | 16.5 | 15.5 | 0 | 2 | A |
| **SUMA TOTAL DE CRÉDITOS DEL BLOQUE** |  |  |  |  |  | **62** |  |

A = Aula

A\* = Sala Didáctica

L= Laboratorios

T= Taller

O= Otros

**BLOQUE ELECTIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE ELECTIVAS** | **CRÉDITOS** |
| Créditos provenientes de asignaturas y/o actividades de desarrollo académico **electivas profesionales**, de entre las enlistadas en este plan de estudios, o asignaturas y/o actividades de desarrollo académico profesionalizantes de programas de nivel posgrado de la propia Facultad/Escuela. | 4 |
| Créditos provenientes de **un área de concentración profesional** 1, de entre las opciones enlistadas en este plan de estudios. | 0 |
| Créditos provenientes de asignaturas y/o actividades de desarrollo académico de la oferta de **formación**3 **Anáhuac**, a nivel posgrado. | 8 |
| Créditos provenientes de asignaturas y/o actividades de desarrollo académico de la oferta a nivel posgrado de **formación multidisciplinar**3, provenientes de los diferentes programas de Posgrado, | 4 |
| **SUMA TOTAL DE CRÉDITOS DEL BLOQUE** | 16 |

* + - 1. Si el programa de Posgrado ofrece rutas de enfoque profesional, es obligatorio optar por una de ellas.
      2. Las asignaturas y/o actividades de desarrollo académico enlistadas en este plan y/o en los diversos planes de estudio de posgrado, conforman la oferta de formación Anáhuac, a nivel posgrado.
      3. Son asignaturas obligatorias o electivas y/o actividades de desarrollo académico enlistadas en los diversos planes de estudio de nivel Posgrado, como ‘multidisciplinar abierta’, que pueden abonar a todos los programas de Posgrado

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELECTIVAS PROFESIONALES** | | | **HORAS TOTALES POR PERÍODO** | | |  | |
| **LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE ELECTIVAS PROFESIONALES** | **CLAVE** | **PRE-REQUISITO** | **CON DOCENTE** | **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (ESTUDIO)** | **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (ACTIVIDAD)** | **CRÉDITOS** | **INSTALACIONES** |
| Estudio de los procesos neuroinmunes | PSI |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A |
| Neurobioética | HUM |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A |
| Neuroendocrinología para el diagnóstico y tratamiento clínico | PSI |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A |
| Seminario de neurociencias y conciencia social | HUM |  | 33 | 31 | 0 | 4 | A/O |
| Técnicas de investigación experimental en neurociencias | PSI |  | 33 | 31 | 0 | 4 | 16.5A/16.5L |
| Actividad de desarrollo académico A | AACC5501 |  | 0 | 16 | 0 | 1 | O |
| Actividad de desarrollo académico B | AACC5502 |  | 0 | 32 | 0 | 2 | O |
| Actividad de desarrollo académico C | AACC5503 |  | 0 | 32 | 0 | 3 | O |
| Actividad de desarrollo académico D | AACC5504 |  | 0 | 64 | 0 | 4 | O |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CRÉDITOS** |
|  |  |
| **BLOQUE OBLIGATORIO** | **62** |
|  |  |
| **BLOQUE ELECTIVO** | **16** |
|  |  |
| **SUMA TOTAL** | **78** |

**Los créditos de este plan de estudios son susceptibles de ser acreditados en Instituciones Nacionales o Extranjeras en los términos que establecen en el Reglamento de Intercambio y/o el Reglamento General registrados ante la SEP.**

**Serán susceptibles de acreditarse, sin trámite de equivalencia, las asignaturas de este plan de estudios, que hayan sido aprobadas por el alumno y sean comunes con otros programas educativos de instituciones del Sistema Educativo Nacional, en términos del Acuerdo 286, punto no. 21.**

**Las horas totales de cada asignatura pueden ser impartidas de forma semanal, intensiva o ampliada, en el ciclo previsto del programa, o bien de forma extendida en un ciclo de mayor duración, y de acuerdo a la programación académica en cada domicilio de la Universidad.**

|  |
| --- |
| **PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PERIÓDICA DEL PLAN DE ESTUDIOS** |
| Se evaluará progresivamente el plan de estudios de la Maestría en Neurociencia Clínica con el propósito de contar con información suficiente y oportuna para retroalimentarlo constantemente. Objetivos  1. Evaluar el plan curricular como producto de una fase de diseño o planeación, se realiza por el personal académico de la Escuela o Facultad e institucionalmente por la Vicerrectoría Académica. 2. Valorar sistemáticamente el currículo con la finalidad de contar con información objetiva que permita identificar sus niveles de eficiencia, pertinencia y eficacia, indispensables para los fines de retroalimentación y modificación del proceso educativo. 3. Identificar puntual y objetivamente los cambios en los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del estudiante, desde su ingreso a la Maestría en Neurociencia Clínica hasta el egreso de la misma, para poder evaluar la medida del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje considerados en los programas y planes de estudio correspondientes. Ésta es la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. 4. Detectar la efectividad de la metodología de trabajo, en función del logro de los objetivos de aprendizaje, y en el caso de identificar debilidades, la evaluación servirá para orientar las modificaciones que se hagan a esta metodología, con la finalidad de mejorarla. Ésta es la evaluación de la actividad docente y de la administración en torno a la actividad de enseñanza.  Instrumentos  1. Para la evaluación interna del plan curricular se utiliza como técnica el juicio de expertos de la institución y del Consejo Consultivo, quienes evalúan la congruencia de los elementos del plan, la vigencia, secuencia y estructuración de los contenidos. 2. Para medir el logro de los objetivos de aprendizaje, por parte de los alumnos, se utilizará todo tipo de instrumentos (pruebas, listas de cotejo, escalas de medición, etc.), siempre que éstos evalúen exactamente la adquisición de aprendizaje en cuanto a los contenidos como al nivel de los objetivos del programa de cada curso. La evaluación del aprendizaje del alumno durante los cursos se realiza bajo la responsabilidad del profesor que lo imparte. 3. Para medir la eficiencia de la actividad docente, se utilizará el sistema integral de evaluación para profesores que se ha establecido en la Universidad. 4. Para medir la eficiencia de los servicios de apoyo a la docencia y a la administración educativa, se diseñarán instrumentos que midan exactamente las diferentes maneras de apoyar y alentar la docencia universitaria.   Al finalizar los ciclos escolares, así como al concluir cada generación de estudiantes, se aplicarán instrumentos que permitan obtener información sobre el perfil profesional logrado, como exámenes generales de conocimientos, cuestionarios para el seguimiento de egresados y encuestas de opinión de las principales organizaciones laborales en las que se integra el egresado.  La información derivada de este proceso de evaluación será empleada como retroalimentación y fundamentación para la modificación o actualización del plan de estudios. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Mtro. Pedro Sandoval Castillo Subdirector de reconocimiento Secretaría de Educación Pública**