

**Formato para reseñas de Tesis de Posgrado**

**Avances en investigación educativa**

**Libro 4**

Favor de llenar el formato con las secciones correspondientes, tomando en cuenta que la información solicitada debe de cubrir entre 4 y 6 páginas en total.

**Utilizar letra Courier 12p. Interlineado 1.5 (necesario para publicación)**

|  |
| --- |
| ELEMENTOS PARA LA RESEÑA |
| Indicar el nombre del programa de Posgrado que cursó |
| Doctorado en Liderazgo y Dirección de Instituciones de Educación Superior |
| Título de la Tesis |
| Educar en el Encuentro. Una revisión filosófica de la relación educativa en universidades de inspiración católica ante un mundo en cambio. |
| Nombre del autor |
| Elena María Orozco Garza |
| Nombre del asesor |
| Dr. Eduardo de la Paz Castañeda |
| Fecha publicación de la tesis |
| Marzo 2018 |
| Cargo e institución de procedencia del sustentante |
| Vicedirector de RC Education |
| Problemática y aspectos teóricos del estudio |
| Ante la constatación de una situación de emergencia educativa en que se encuentran las instituciones de educación superior católicas en el mundo contemporáneo, se ha identificado que las instituciones educativas de inspiración católica, al dirigirse a una generación que cambia está llamada a cambiar para responder efectivamente a su misión educadora y evangelizadora. Es importante por consiguiente preguntarse más a fondo quién es el hombre de hoy al que se busca educar y quién es el hombre de hoy que educa. Las universidades de inspiración católica reconocen una necesidad de replantear la antropología que sostienen sus modelos educativos, ya que a consecuencia de las presiones de la sociedad actual, se han asumido modelos que al dar prioridad a la economía y al mercado han perdido de vista la centralidad de la persona. No es tan solo necesario replantear una filosofía educativa que comprenda y proponga con más pertinencia la centralidad y dignidad de la persona sino también de la persona en su relación con el otro, ya que las universidades son cada vez más frecuentadas por una pluralidad de personas, con un espectro muy grande de creencias, de hábitos y de valores. |
| Método (Objetivo, preguntas de investigación, tipo de estudio, técnicas e instrumentos de investigación) |
| * Se aborda esta investigación desde una reflexión filosófica de la educación teniendo como objeto de estudio el fenómeno educativo de la relación docente-alumno y del contexto educativo como base para todo proceso formativo. * La pregunta central de investigación es: * ¿Cómo pueden las universidades de inspiración católica, teniendo en cuenta la nueva realidad cultural y social y el estado de *emergencia educativa,* fomentar contextos educativos que promuevan el encuentro entre docentes y alumnos en la cual apoyar el proceso formativo para que este sea significativo? * Dada la importancia que se otorga en esta investigación a la centralidad de la persona en la educación, se eligió como referente el “método de la experiencia integral” planteado por Juan Manuel Burgos que comprende 3 etapas: * Punto de partida la experiencia del hombre. Mirada fenomenológica de la realidad educativa en la última década. * Comprensión. Unidad de significado, desde el personalismo, a los conceptos planteados en la primera parte. * La expresión. Formulación pública y reconocible de lo que se comprende para poder llegar a conclusiones y generar propuestas. |
| Resultados y discusión |
| Se consideraron los siguientes principios como necesarios para Educar en el Encuentro:  Proceso formativo:   * Encuentro: Es el centro del proceso formativo, ya que toda vida verdadera es *encuentro* porque solo en la relación «yo-tú» se puede llegar a altos niveles de reciprocidad. El *encuentro* se convierte por derecho propio en el centro de todo proceso formativo, centro dinámico, que constituye el impulso del desarrollo personal del ser humano. * Apelación y respuesta: La filosofía del encuentro requiere que la educación sea articulada como un proceso genere preguntas en búsqueda de respuestas que guíen en el camino a la verdad. La relación educativa demanda una atmósfera que permita que cada apelación solicite de una respuesta, que a su vez se convierte en una apelación.   El educador   * Punto de referencia: el educador es punto de referencia en la vida del estudiante; para que no sea solamente la recepción de la palabra llena de contenido, sino su presencia la que le ayude al joven a distinguir lo exacto de lo erróneo y le brinde la confianza de una existencia con sentido. * Itinerario de crecimiento personal: el educador emprende con decisión un itinerario de crecimiento personal, en diálogo con su pasado y con su llamado existencial, para identificar y reconocer qué tanto es capaz de ofrecer en el proceso formativo en cada situación. * Abierto al riesgo: el educador está dispuesto a arriesgar al tiempo de creer en la posibilidad y buenas disposiciones del otro, ya que es consciente de que no todo encuentro es siempre fecundo.   La relación educativa   * Interdependencia: El encuentro educativo no es unilateral, sino más bien una interdependencia entre el educador y el educando donde la interacción se abre a la receptividad del otro y no se restringe a la transmisión de contenidos o al entrenamiento de competencias para un futuro de éxito laboral. * Bidireccional: La relación educativa es reversible y respetuosa de la iniciativa del otro. * Intencionalidad: existe un claro propósito que impregna las dinámicas interpersonales, implicando a cada uno de modo responsable en la decisión frente a sí mismo, frente a los otros y frente al mundo. * Apertura a la alteridad: el educador y el educando se mantienen abiertos al significado de la otra persona y a su realidad concreta para acogerla, teniendo presente que la verdad no se posee, sino más bien se descubre al dejar ser al otro sin someterlo a las propias exigencias o imposiciones. * Creatividad: la relación educativa se enriquece cuando de manera consciente y activa cada uno se apropia de las posibilidades que se le presentan dando lugar a algo nuevo que encierra valor. * Apertura a otras culturas: el educador y educando se mantienen abiertos al conocimiento y aprecio de los valores de la propia cultura y de las culturas ajenas a través de un intercambio abierto, dinámico como ocasión de enriquecimiento recíproco y de armonía. * Dimensión solidaria: a través de la relación educativa, se abordan preguntas existenciales y se desarrolla un espíritu crítico, capaz de buscar nuevas respuestas a los múltiples desafíos que la sociedad hoy plantea.   El diálogo educativo   * Con la situación concreta: La verdadera educación se realiza a través del diálogo con la situación concreta de la persona, como medio para comprender al otro, desde su cultura, su visión del mundo y su propia historia. * Tema común: los interlocutores se centran en un tema o pregunta común, para que exista una orientación compartida hacia la verdad. * Límites y horizontes: el diálogo educativo, se mueve entre dos polos: los límites y los horizontes, de tal manera que se ofrecen puntos de apoyo y referencias, al tiempo que se permite vivir con libertad y esperanza.   Fusión de horizontes.   * Discernimiento: Como medio para llegar a acuerdos, sin anular al otro, preservando las diferencias y logrando una síntesis creativa y fecunda. * Conflicto en términos de valor: el encuentro no significa necesariamente igualdad de perspectivas sino apertura en la búsqueda del enriquecimiento mutuo. Se construye el bien común desde las diferencias, permitiendo la posibilidad de nuevas alternativas. * Prejuicio: el educador y el educando son conscientes de sus propios esquemas y creencias para abrirse a lo nuevo, a la comprensión de nuevos horizontes presentados por quién está frente a ellos.   El lenguaje   * Creador de vínculos: el lenguaje no es sólo un medio de comunicación, sino más bien un medio a través del cual se gestan vínculos interpersonales. * Silencio: Medio para reflexionar e integrar los elementos necesarios para hacer de la palabra el vehículo para expresarse a uno mismo. * Empatía: para escuchar no sólo las palabras que pronuncia el otro, sino también la comunicación no verbal de sus experiencias, de sus esperanzas, de sus aspiraciones, de sus dificultades. |
| Conclusiones |
| La universidad de inspiración católica, como cualquier otra institución, no está exenta de las repercusiones que la transformación de las sociedades provoca a través del tiempo, por lo cual se ve obligada a evaluar su identidad y misión con regularidad. Conscientes de esta realidad, esta investigación pretende estimular al cambio, a la apertura, al diálogo en las instituciones, para que con valentía y confianza entren en un proceso continuo de renovación, proceso que ha de subsistir a lo largo del tiempo, para mantenerse en la búsqueda de la verdad en comunión con los otros, abiertos a que todos y cada uno puede aportar algo poniendo la relación educativa al servicio de la persona y de la sociedad misma.  Es evidente que los líderes educacionales han de tener como prioridad el invertir en la selección, evaluación, formación y desarrollo del talento humano de sus cuadros docentes universitarios para que adquirieran o perfeccionen las competencias necesarias para Educar en el Encuentro. |
| Referencias Bibliográficas principales (colocar sólo las más relevantes) |
| Por el tipo de estudio no me es posible hacer una clasificación de las más relevantes. (La tesis consta de 16 páginas de referencias. |
|  |

**En caso de incluir gráficas, esquemas o imágenes** , éstas se deberán incluir con la debida referencia en formato APA.

Le recordamos que gráficos, esquemas y cuadros entran en la categoría de: Figuras, van numeradas y con su referencia.

Si se incluye alguna imagen deberá ser en alta resolución, no menos de 300 dpi. Recomendaciones incluirlas sólo si son necesarias para la comprensión de lo que se exponga y no como mera ilustración.