****

**Habilidades de Pensamiento**

**Plan de trabajo para curso en línea**

**Universidad Anáhuac Oaxaca**

**Centro de Aprendizaje**

**Marzo 2018**

**Plan Táctico**

El ser humano entiende el mundo gracias al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que desarrolla a lo largo de la vida, en esto, las habilidades de pensamiento tienen un rol determinante porque son el reflejo del movimiento y creación de la mente. Por tal motivo es necesario propiciar mediante una capacitación, la comprensión y valoración de las habilidades de pensamiento como el motor que determina la capacidad de razonamiento lógico, crítico y creativo, necesarios para generar conocimientos y resolver problemas.

De cara a que el énfasis formativo del tercer año de carrera de los estudiantes de la generación 2020 es el fortalecimiento de las habilidades pensamiento, se presenta este plan de trabajo.

**Objetivo General de la capacitación:**

Dar a conocer los elementos que determinan el desarrollo de las habilidades de pensamiento mediante la revisión de lecturas, videos, infografías y resolución de actividades dispuestos en un curso en línea con el fin de incidir en el diseño, implementación y evaluación de acciones didácticas que refuercen los procesos cognoscitivos de los estudiantes y su capacidad para aprender.

**Objetivos específicos:**

Que los docentes:

1. Identifiquen los componentes del pensamiento e inteligencia y su relación con el aprendizaje significativo.
2. Reconozcan las diferentes maneras de estimular las habilidades de pensamiento en los estudiantes para favorecer el aprendizaje significativo
3. Diseñen experiencias de aprendizaje que promuevan en forma focalizada las habilidades del pensamiento de los estudiantes.
4. Promuevan las condiciones que favorecen ambientes alentadores de las habilidades del pensamiento (inteligencia) en concordancia con la Misión y Visión de la UAO.
5. Evalúen el impacto de su enseñanza en el favorecimiento de las habilidades de pensamiento.

**Referentes del proyecto UAO a recuperar y enfatizar**

**1. Competencia genérica**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Habilidades de Pensamiento** | |
| Pensamiento literal | Percibe, ordena, discrimina, nombra, empareja, identifica detalles, recuerda detalles, secuencia. |
| Pensamiento interrogativo | Hace preguntas, identifica lo que le interesa saber con respecto a un contenido o tema específico. |
| Pensamiento inferencial | Infiere, compara, contrasta, categoriza, clasifica, describe, explica, identifica causa efecto, predice, estima, analiza resume, sintetiza, generaliza, crea-encuentra y resuelve problemas. |
| Pensamiento inductivo | Razona de lo particular a lo general |
| Pensamiento deductivo | Razona de lo general a lo particular |
| Pensamiento analítico | Realiza la separación del todo en partes que son identificadas o categorizadas. |
| Pensamiento de síntesis | Integra la reunión de un todo por la conjunción de sus partes. |
| Pensamiento creativo | Crea o modifica algo, introduciendo nuevas ideas para desarrollar o modificar algo existente o no. |
| Pensamiento sistémico | Ve las cosas de forma interrelacionada |

**2. Trabajo de pensamiento crítico hecho por Humanidades (estrategias, lecturas y organizadores)**

**Dirigido a:**

Docentes de honorarios y profesores de tiempo completo

**Modalidad:**

Mixta (virtual y presencial)

**Duración:**

Dado que los exámenes finales están calendarizados entre el 21 al 25 de mayo y que los docentes se irán liberando gradualmente durante esa semana, se propone que la primera parte de las actividades sea cargada a la plataforma precisamente el 23 de mayo. Los docentes tendrán el resto de la semana de exámenes finales y buena parte de la siguiente (del lunes 28 al jueves 31 de mayo) para concluir esa primera parte. El día viernes 1 de junio se subiría la segunda parte, la cual estaría disponible hasta el viernes 8 de junio).

El proceso se cerraría con una sesión presencial. Se propone que se oferten a los docentes dos posibles horarios: uno matutino y otro vespertino, de modo que cada quien pueda escoger el que mejor se adecúe a sus posibilidades. Se sugieren el jueves 14 o el viernes 15. El horario se puede definir a partir de los resultados de la encuesta diagnóstica.

**Estructura temática.**

|  |  |
| --- | --- |
| MODULO | TEMÁTICA |
|  |  |
| **Módulo I** | Concepto de inteligencia y pensamiento  Evolución del concepto de inteligencia  Enfoques en el estudio de las habilidades de la inteligencia y el pensamiento  Susceptibilidad del desarrollo de la inteligencia  Importancia socio histórica de una visión holística de la inteligencia Relación inteligencia- pensamiento-aprendizaje  Tipos de inteligencia |
| **Módulo II** | Las habilidades de pensamiento y el aprendizaje  Clasificación de las habilidades del pensamiento  Taxonomía de los procesos cognitivos  Importancia del rol docente en el desarrollo de las HP  Condiciones de los ambientes que favorecen la inteligencia  Estrategias y técnicas de estimulación de las habilidades del pensamiento  Evaluación de las habilidades de pensamiento |

**Metodología de la enseñanza y el aprendizaje**

* **Plataforma de aprendizaje**: Blackboard
* **Mecánica general del curso:**

El curso estará organizado en dos módulos. La participación es individual por medio de un dispositivo con conexión a internet. Cada sesión se conformará por contenido teórico y tendrá actividades y ejercicios prácticos. Los formatos de los materiales estarán diseñados en Word, PDF, video, etc.

Los contenidos estarán en la plataforma organizados con base a los módulos de aprendizaje y se podrán descargar. Las actividades propuestas serán evaluadas en su mayoría automáticamente con la retroalimentación respectiva.

El curso en línea manejará actividades individuales y grupales tales como, la participación en foros o tableros de discusión.

**Sistema de evaluación**

La evaluación se propone sea tripartita:

* Se ofrecerán rúbricas para que los participantes se evalúen a sí mismos (auto evaluación) y a sus colegas (coevaluación).
* En el caso de ciertos ejercicios, la retroalimentación será automática (plataforma).
* Por su importancia, los productos finales de los PTC’s y de los docentes de 5° semestre elegidos serán retroalimentados por los propios directores de escuela junto con el CAA. El CAA asume como propia la tarea de retroalimentar a aquellos docentes por honorarios cuyas clases resulten claves para la formación de los estudiantes.
* Tratándose de los Profesores de Tiempo Completo y los Profesores de Honorarios que hayan sido elegidos por su director de escuela para fortalecer las **habilidades de pensamiento** de los estudiantes en determinadas materias, se propone concretar este énfasis formativo con tres productos finales:
  + Un conjunto de técnicas a ser aplicadas durante el semestre, orientadas a estimular las habilidades del pensamiento.
  + Una selección de estrategias que permearán la enseñanza y la relación docente-estudiante a lo largo de todo el semestre para favorecer el pensamiento crítico.
  + Una propuesta de evaluación (final o parcial) enriquecida desde el punto de vista de las Habilidades del pensamiento.
* En el caso de todos los demás docentes, los dos productos serían:
* Un conjunto de técnicas a ser aplicadas durante el semestre orientadas a estimular las habilidades del pensamiento.
* Una selección de estrategias que permearán la enseñanza y la relación docente-estudiante a lo largo de todo el semestre para favorecer el pensamiento crítico.

**Oportunidades de intervención para los directores de escuela:**

Se requiere del involucramiento de los directores de escuela en varios momentos y tareas:

* Compartiendo entre todos los docentes de su escuela el cuestionario diagnóstico y dando seguimiento a que, en un plazo no mayor de dos semanas, estos lo devuelvan resuelto a sus respectivas direcciones. El cuestionario diagnóstico busca colectar datos sobre los hábitos de navegación de los docentes y sus conocimientos y creencias respecto de la inteligencia y la susceptibilidad de su desarrollo. Ambos segmentos de información son vitales para el diseño de la Capacitación Docente Verano 2018.
* Compartiendo las respuestas de sus docentes al cuestionario diagnóstico al CAA en la semana siguiente al plazo concedido a los profesores para su contestación.
* Eligiendo a los docentes de 5° semestre que, no siendo PTC’s juzguen ellos como *como adecuados para concretar en las aulas el* ***Énfasis 3: Habilidades del Pensamiento.***
* Monitoreando a sus docentes durante el período de vigencia de la capacitación en línea promoviendo que la concluyan satisfactoriamente y a tiempo.
* Alentando a sus docentes a asistir a la sesión presencial con la que concluye la capacitación docente.
* Evaluando y retroalimentando los *productos* de la capacitación de los Profesores de tiempo completo y los docentes por honorarios de 5° semestre elegidos como *como adecuados para concretar en las aulas el* ***Énfasis 3: Habilidades del Pensamiento.*** La retroalimentación a los docentes debe brindarse en la semana siguiente a la fecha de la sesión presencial dado que es elemento clave para la configuración definitiva de la planeación magisterial.
* Dando seguimiento durante el semestre 2018-60 a la implementación de los planes magisteriales resultado de la inclusión de los productos de la Capacitación Docente Verano 2018.