

Investigar sobre la enseñanza directa para poder entender en que consiste su aplicación en las aulas, su relación y sus diferentes divisiones.

Luis Araya Rodríguez
Allan Corrales Rodríguez
Joselyn Montero Jiménez
Mauricio Arburola Salazar
Stephen Martínez Hernández
Kenneth Calderón Hernández



Objetivos

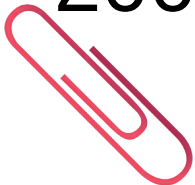
- Conocer en que consiste la enseñanza en grupos como vínculos positivos de cooperación en beneficio de un objetivo común de aprendizaje.
- Estudiar la enseñanza expositiva como esa clase magistral donde el locutor no solo es maestro sino también el alumno, como factores afectivos teóricos y técnicas se muestran como ejes de desarrollo de la misma.
- Analizar la enseñanza interrogativa como ese dialogo de preguntas y respuesta, como base de una didáctica de aprendizaje.

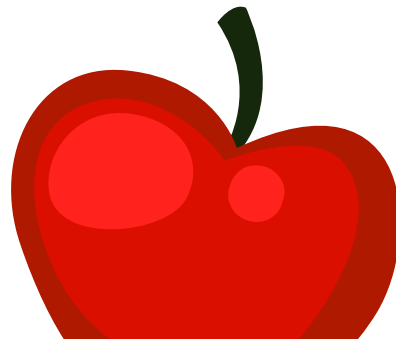
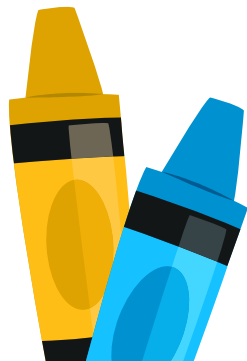
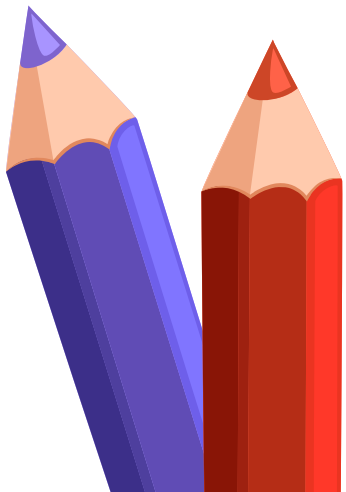
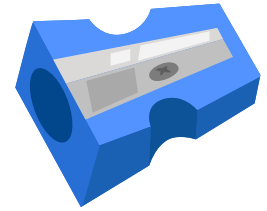
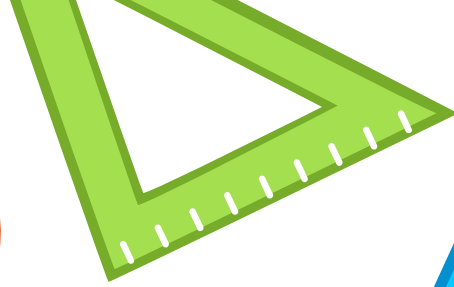


El término didáctica ---- verbo griego didaskoo : enseñar, instruir, informar, aprender por sí mismo, hacer aprender, hacer instruir o hacerse instruir.

El término didáskalos ---- maestro, instructor, preceptor.

Didáctica y el maestro forman parte esencial de un proceso que se remota a tiempos antiguos: el procesos de enseñanza y aprendizaje (Calderón, 2002).





Enseñanza Directa

- El modelo de enseñanza directa es una estrategia centrada en el docente. Utiliza la explicación y la modelización, enseña conceptos y habilidades combinando la práctica y la retroalimentación.





Estructura Social del Modelo

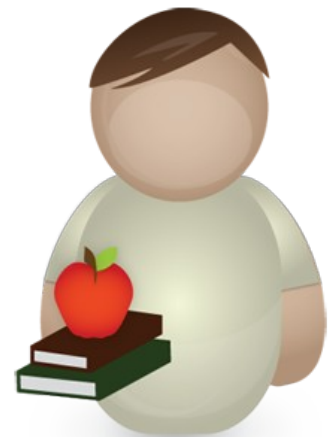
- El modelo de enseñanza directa está centrado en el docente, lo que quiere decir que el docente desempeña un rol primordial en la estructuración del contenido, en la explicación del mismo y en el uso de ejemplos para incrementar la comprensión por parte de los alumnos.



Preguntas, los ejemplos, la práctica y la retroalimentación



Pasivo



**Planificar clases según
el modelo de
enseñanza directa**



Especificar Metas



Conceptos





Habilidades

Tienen un conjunto específico de operaciones o procedimientos identificables.

Pueden ser ilustradas con un número abundante y variado de ejemplos.

Se desarrollan mediante la práctica (Doyle, 1983).

Identificar el
conocimiento
previo necesario

- El conocimiento previo provee "anzuelos" para el nuevo aprendizaje. Para planificar las clases de enseñanza directa, es necesario que los docentes prevean cómo será presentado el concepto o la habilidad y cómo se conectará esto con lo que los alumnos ya saben.



Seleccionar los ejemplos y problemas

- Una de las virtudes más importantes del modelo es que brinda a los alumnos oportunidades para practicar.
- Cuando aprenden un concepto, los estudiantes pueden relacionar la definición con ejemplos reales y pueden categorizarlos por sí mismos.
- En la enseñanza de una habilidad los problemas seleccionados ayudan a los estudiantes a comprender los procedimientos y les dan la oportunidad de practicar la nueva habilidad.



Implementar clases según el modelo de enseñanza directa

- Este método se puede utilizar para contenidos programáticos teóricos y prácticos de varias materias en la cual el docente tiene que buscar las estrategias que le permitan desarrollar los mismos, de forma eficiente y eficaz de manera interactiva, innovadora y práctica dándoles la oportunidad a los estudiantes de ejercer lo aprendido.



The image features seven cartoon children of various ethnicities and hair colors (brown, red, yellow, brown, blonde, brown, and blonde) arranged in a circle around the central text. They are all smiling and looking towards the center. The children are wearing different colored shirts: orange, green, purple, pink, blue, yellow, and pink. The background is white.

Enseñanza en Grupos

- • Exposición didáctica
- • Preguntas a los grupos
- • Simposio, mesa redonda o panel
- • Entrevista o consulta pública
- • Tutoría pública
- • Tablón de anuncio
- • Exposiciones





- Como ventajas, una buena explicación sobre un tema aclara y favorece en el alumno la escucha activa. Siempre es conveniente exponer sintéticamente y en forma previa el tema a abordar, aunque luego se utilicen otras estrategias.
- Es más rápida que otras técnicas que demandan más tiempo en que el alumno descubra o interprete por su cuenta el conocimiento a adquirir, con el docente como guía.





Enseñanza Interrogativa

- El formador se comunicará con el alumno mediante preguntas que están preparadas con anterioridad o que se improvisan sobre la marcha en función de los cauces por los que transcurra la conversación.



Ventajas

- Favorece la autoevaluación del alumno.
- Fomenta la interacción del grupo.
- Estimula el pensamiento reflexivo y creativo.
- Propicia la curiosidad intelectual y la búsqueda de alternativas.
- Es económico, no requiere recursos materiales para su aplicación.
- Es de fácil aplicación en contextos a distancia.



Limitaciones

- Requiere dominio en el arte de hacer preguntas.
- Es difícil de aplicar en grupos muy numerosos más de treinta).
- Riesgo de no tocar determinados temas
- El éxito depende en gran parte de las cualidades del docente.

