

# Curriculum vitae

Apellido: LARREA ARNAU

Nombre: CLAUDIO MARCELO

**DATOS PERSONALES - IDENTIFICACION**

Apellido/s: **LARREA ARNAU**  
Nombre: **CLAUDIO MARCELO**

Cantidad hijos: **2**

Sexo: **MASCULINO**

Estado **Casado/a**

Nacionalidad: **argentina**

Condición de **Nativo**

Documento tipo: **DNI**

País emisor

Número de documento **14711895**

C.U.I.T. /C.U.I.L. : **20147118954**

País: **Argentina**

Provincia: **San Juan**

Partido: **Rivadavia**

Fecha de **18/08/1962**

Información

**Especializado e investigador en acreditación de carreras de grado en**

**DATOS PERSONALES - DIRECCION RESIDENCIAL**

Calle: **Los Tilos-Barrio Natania IV**

Nº: **1446** Piso Ofi./Depto:

País: **Argentina**

Provincia: **San Juan**

Partido/Departamento **Rivadavia**

Localidad **Rivadavia**

Código postal: **5400**

Casilla

Teléfono particular: **0054-0264-423-7523-**

Teléfono celular: **0264154454215**

Fax:

E-mail: **claudio.larrea@hotmail.com**

Web: **http://**

Información

**DATOS PERSONALES - LUGAR DE TRABAJO**

Institución:

**FACULTAD DE CS. ECONOMICAS Y EMPRESARIALES ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN**

Calle: **Avenida Ignacio de la Roza**

Nº: **1516** Piso: Depto/Ofi.

País: **Argentina**

Provincia: **San Juan**

Partido: **Rivadavia**

Localidad **Rivadavia**

Código postal: **5400**

Casilla postal:

Teléfono particular: **0054-0264-429-2337-330**

Teléfono celular:

Fax:

E-mail: **claudio.larrea@hotmail.com**

Web: **http://www.uccuyo.edu.ar/ucc3/**

**EXPERTICIA EN CYT**

**Resumen:**

**Especializado e investigador en acreditación de carreras de grado en Argentina. Investigador principal en Calidad de Políticas Educativas en Argentina. Doctor en Educación. Doctor en Ciencias Sociales. Especializado en técnicas de inmunología para uso de diagnóstico clínico y de investigación.**

**Áreas de Actuación y Líneas de Investigación:**
**5.3 - Ciencias de la Educación**
**5.3.3 - Otras Ciencias de la Educación**

Acreditación de Carreras de Grado

**3.2 - Medicina Clínica**
**3.2.17 - Reumatología**

Inmunología Clínica

 Palabras clave **INMUNOLOGÍA, CLÍNICA, EDUCACIÓN, ACREDITACIÓN**

 Palabras clave **IMMUNOLOGY, CLÍNICA, EDUCACIÓN, ACCREDITATION**
**Clasificación de Capacidades Tecnológicas:**

Código	Descripción	Description
<b>011002</b>	<b>Educación y formación</b>	<b>Education and Training</b>
<b>006001002</b>	<b>Investigaciones clínicas, ensayos</b>	<b>Clinical Research, Trials</b>

**FORMACION**
**■ FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Posgrado/Doctorado:**

 Situación del nivel: **Completo**

 Fecha inicio: **11-2017**

 Fecha egreso: **11-2021**

 Denominación de la carrera: **Doctorado en Ciencias Sociales**

 Título: **Doctor en Ciencias Sociales**

 Número de **2017-4205-APNME**

Instituciones otorgantes del título:

**FACULTAD DE CS.SOCIALES ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN**

 Título de la tesis : **El perfil profesional del médico: desarrollo de un sistema experto para los procesos de acreditación de las carreras de Medicina en Argentina**

Porcentaje de avance de la tesis:

 Apellido del director/tutor: **Aparicio**

 Nombre del director/tutor: **Miriam**

Institución del director/tutor:

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO**

Apellido del codirector/cotutor:

Nombre del codirector/cotutor:

Institución del codirector/cotutor:

 ¿Realizó su posgrado con una **No**

Institución:

 Área de **Ciencias de la Educación**

 Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Acreditación de carreras de grado en Argentina**

Información

 Situación del nivel: **Completo**

## Currículum vitae

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Fecha inicio: **04-2008** Fecha egreso: **06-2016**  
Denominación de la carrera: **Doctorado en Educación**  
Título: **Doctor en Educación**  
Número de **448/7**  
Instituciones otorgantes del título:  
**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO**  
Título de la tesis : **Análisis de los estándares para la acreditación de carreras de grado de Bioquímica en Argentina. Recomendaciones para su formulación**  
Porcentaje de avance de la tesis:  
Apellido del director/tutor: **Nappa**  
Nombre del director/tutor: **Nora**  
Institución del director/tutor:  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN (UNSJ)**  
Apellido del codirector/cotutor:  
Nombre del codirector/cotutor:  
Institución del codirector/cotutor:  
  
¿Realizó su posgrado con una **No**  
Institucion:  
Área de **Ciencias de la Educación**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**  
Especialidad: **Acreditación de carreras de grado**  
Información **Recomendaciones para la formulación de estándares para la acreditación de**

**■ FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Posgrado/Maestría:**

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **03-1997** Fecha egreso: **03-2000**  
Denominación de la **Maestría en Inmunología**  
Título: **Magister en Inmunología**  
Número de **2075/97 - RM**  
Instituciones otorgantes del título:  
**FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**  
  
Título del trabajo final : **Estudio de las** % de avance del trabajo  
Apellido del director/tutor: **Correa**  
Nombre del director/tutor: **Silvia**  
Institución del director/tutor:  
**FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA**  
Apellido del codirector/cotutor: **Micalizzi**  
Nombre del codirector/cotutor: **Blas**  
Institución del codirector/cotutor:  
**FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**  
  
¿Realizó su posgrado con una **No**  
Institucion:  
Área de **Medicina Clínica**  
Sub-área de **Otras Medicina Clínica**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

**■ FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Posgrado/Especialización:**Situación del nivel: **Completo**Fecha inicio: **03-2004**Fecha egreso: **03-2006**Denominación de la **Especialización en Enseñanza de la Educación Superior**Título: **Especialista en Enseñanza de la Educación Superior**Número de resolución: **237-MECyT-09**

Instituciones otorgantes del título:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO (UCCUYO)**Título del trabajo final: **Trabajo Final**

% de avance del trabajo

Apellido del director/tutor: **Muscará**Nombre del director/tutor: **Francisco**

Institución del director/tutor:

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO**Apellido del codirector/cotutor: **Medina**Nombre del codirector/cotutor: **Estela**

Institución del codirector/cotutor:

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN**¿Realizó su posgrado con una **No**

Institucion:

Área de conocimiento: **Ciencias de la Educación**Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**Especialidad: **Educación Superior****■ FORMACION ACADEMICA - Nivel Universitario de Grado:**Situación del nivel: **Completo**Fecha inicio: **03-1981**Fecha egreso: **03-1987**Denominación de la carrera: **Profesorado en Enseñanza Media y Superior en Química**Obtención de título intermedio: **No**

Denominación del título

Título: **Profesor en Enseñanza Media y Superior en Química**

Instituciones otorgantes del título:

**FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

Título de la tesina:

% de avance de la

Apellido del director/tutor:

Nombre del director/tutor:

Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Químicas**Especialidad: **Educación**

Información

**Currículum vitae**

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Situación del nivel: **Completo**  
 Fecha inicio: **03-1981** Fecha egreso: **03-1987**  
 Denominación de la carrera: **Licenciatura en Bioquímica**  
 Obtención de título intermedio: **No**  
 Denominación del título  
 Título: **Licenciado en Bioquímica**  
 Instituciones otorgantes del título:  
**FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**  
 Título de la tesina: % de avance de la  
 Apellido del director/tutor:  
 Nombre del director/tutor:  
 Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
 Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Químicas**  
 Especialidad: **Inmunología**  
 Información

**■ FORMACION COMPLEMENTARIA - Cursos de posgrado y/o capacit. extracurriculares:**

Situación del nivel: **Completo**  
 Fecha inicio: **19/04/2017** Fecha: **21/04/2017**  
 Tipo de curso:  
 Denominación del curso: **Epistemología de las Ciencias Sociales. Especificidades latinoamericanas**  
 Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**  
 Institución en que realiza o realizó el curso:  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN (UNSJ)**  
 Área de conocimiento: **Sociología**  
 Sub-área de conocimiento: **Sociología**  
 Especialidad: **Epistemología**  
 Información

Situación del nivel: **Completo**  
 Fecha inicio: **01/03/2011** Fecha: **12/12/2011**  
 Tipo de curso:  
 Denominación del curso: **La Inmunología de hoy: desde lo molecular a la clínica**  
 Carga horaria: **Entre 101 Y 200 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**  
 Institución en que realiza o realizó el curso:  
**HOSPITAL DR. RICARDO GUTIERREZ**  
 Área de conocimiento: **Medicina Clínica**  
 Sub-área de conocimiento: **Otras Medicina Clínica**  
 Especialidad: **Inmunología**  
 Información

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **14/06/2010** Fecha: **06/10/2010**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Curso de actualización en hematología e inmunología"**  
Carga horaria: **Entre 101 Y 200 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**INSTITUTO UNIVERSITARIO HOSPITAL ITALIANO DE ROSARIO**  
Área de conocimiento: **Medicina Clínica**  
Sub-área de conocimiento: **Hematología**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **15/06/2009** Fecha: **01/12/2009**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Introducción a la Biología Molecular- Del laboratorio a la Clínica**  
Carga horaria: **Entre 201 Y 359 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
Área de conocimiento: **Ciencias de la Salud**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias de la Salud**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **11/04/2009** Fecha: **21/10/2009**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Herramientas de laboratorio para el diagnóstico y seguimiento de la infección por HIV"**  
Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FUNDACIÓN BIOQUÍMICA ARGENTINA**  
Área de conocimiento: **Ciencias de la Salud**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias de la Salud**  
Especialidad: **Biología Molecular**  
Información

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **12/09/2008** Fecha: **25/10/2008**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso:

---

**Inmunología: nuevos conocimientos en algunos aspectos de la transición  
inmunidad innata- adquirida**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**  
Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Químicas**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/08/2008** Fecha **30/11/2008**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Actualización continua en Bioquímica Clínica- Tema: Hematología Clínica I y II**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FACULTAD DE CS. MEDICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL**  
Área de conocimiento: **Ciencias de la Salud**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias de la Salud**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/08/2007** Fecha **31/08/2007**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Actualización en Hematología Clínica" (Teórico - Práctico)**

Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA**  
Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Químicas**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/08/2007** Fecha **31/08/2007**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Curso de postgrado en Inmunopatología**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN**



## Currículum vitae

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

---

Área de conocimiento: **Medicina Clínica**  
Sub-área de conocimiento: **Reumatología**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/03/2007** Fecha: **30/07/2007**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Actualización continua en Bioquímica Clínica- Tema: Inmunología Clínica I y II**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FACULTAD DE CS. MEDICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL**  
Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Químicas**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/03/1999** Fecha: **30/03/1999**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Introducción a la Bibliografía Científica en Inmunología, Diseños Experimentales.**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**  
Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Químicas**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/03/1999** Fecha: **01/12/1999**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Programa de Formación Docente Pedagógica en Ciencias de la Salud**  
Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN**  
Área de conocimiento: **Ciencias de la Educación**  
Sub-área de conocimiento: **Educación General (incluye capacitación, pedagogía y didáctica)**  
Especialidad: **Educación en Ciencias Médicas**  
Información

---

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/11/1998** Fecha: **30/11/1998**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Inmunopatología: Inmunologías de las Enfermedades con Compromiso inmunológico.**  
Carga horaria: **Entre 101 Y 200 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**  
Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Químicas**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/10/1998** Fecha: **30/10/1998**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Bases Celulares y Moleculares de la Respuesta Inmune II.**  
Carga horaria: **Entre 101 Y 200 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**  
Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Químicas**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/09/1998** Fecha: **30/09/1998**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Bases Celulares y Moleculares de la Respuesta Inmune.**  
Carga horaria: **Entre 101 Y 200 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**  
Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Químicas**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/08/1998** Fecha: **31/08/1998**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso:

---

**Inmunología de las Mucosas.**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**  
Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Químicas**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/06/1998** Fecha **30/06/1998**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Inmunología del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**  
Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Químicas**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/05/1998** Fecha **30/05/1998**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Metodologías Aplicadas a la Inmunología Molecular.**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**  
Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Químicas**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/04/1998** Fecha **30/04/1998**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Purificación de Macro Moléculas por Metodologías Inmunoquímicas.**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

## Currículum vitae

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Químicas**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/03/1998** Fecha: **31/03/1998**  
Tipo de curso:

Denominación del curso: **Metodologías Aplicadas a la Inmunología Celular.**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

**FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Químicas**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **07/08/1997** Fecha: **04/12/1997**  
Tipo de curso:

Denominación del curso: **Perfeccionamiento en Inmunología y Alergia. Modulo II.**

Carga horaria: **Entre 101 Y 200 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

**FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO**

Área de conocimiento: **Medicina Clínica**  
Sub-área de conocimiento: **Alergias**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/08/1996** Fecha: **12/08/1996**  
Tipo de curso:

Denominación del curso: **Perfeccionamiento en Inmunología y Alergia. Modulo I.**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**

Institución en que realiza o realizó el curso:

**FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO**

Área de conocimiento: **Medicina Clínica**  
Sub-área de conocimiento: **Reumatología**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

## Currículum vitae

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **09/11/1987** Fecha: **13/11/1987**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Teórico Práctico Integral sobre SIDA.**  
Carga horaria: **Hasta 24 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**ASOCIACIÓN BIOQUÍMICA ARGENTINA**  
Área de conocimiento: **Ciencias de la Salud**  
Sub-área de conocimiento: **Enfermedades Infecciosas**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **02/11/1987** Fecha: **06/11/1987**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Hepatitis Virales y SIDA.**  
Carga horaria: **Hasta 24 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**ASOCIACIÓN BIOQUÍMICA ARGENTINA**  
Área de conocimiento: **Otras Ciencias Médicas**  
Sub-área de conocimiento: **Otras Ciencias Médicas**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **21/09/1987** Fecha: **25/09/1987**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso: **Bioquímica Fisiopatología y Técnicas Diagnósticas en Inmunopatología.**  
Carga horaria: **Entre 25 Y 50 horas** Tipo de certificación: **Certificado de aprobación**  
Institución en que realiza o realizó el curso:  
**ASOCIACIÓN BIOQUÍMICA ARGENTINA**  
Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
Sub-área de conocimiento: **Química Analítica**  
Especialidad: **Inmunología**  
Información

---

Situación del nivel: **Completo**  
Fecha inicio: **01/08/1987** Fecha: **31/08/1987**  
Tipo de curso:  
Denominación del curso:

---

**Básico de Proteínas 1º Nivel.**

Carga horaria: **Entre 51 Y 100 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**  
 Institución en que realiza o realizó el curso:  
**ASOCIACIÓN BIOQUÍMICA ARGENTINA**  
 Área de conocimiento: **Ciencias Químicas**  
 Sub-área de conocimiento: **Química Analítica**  
 Especialidad: **Inmunología**  
 Información

Situación del nivel: **Completo**  
 Fecha inicio: **21/07/1987** Fecha **03/12/1987**  
 Tipo de curso:  
 Denominación del curso: **Metodología de Radioisótopos, Con Practicas Activas para el uso de Radioisótopos. Comisión Nacional de Energía Atómica.**  
 Carga horaria: **Entre 101 Y 200 horas** Tipo de certificación **Certificado de aprobación**  
 Institución en que realiza o realizó el curso:  
**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA)**  
 Área de conocimiento: **Medicina Clínica**  
 Sub-área de conocimiento: **Radiología, Medicina Nuclear y Diagnóstico por Imágenes**  
 Especialidad: **Medicina Nuclear**  
 Información

■ **FORMACION COMPLEMENTARIA - Idiomas:**

Idioma: **Inglés**  
 Nivel de dominio del **Intermedio**  
 Certificado/s obtenido/s: **Pre intermediate**  
 Institución emisora del **Idiomatic Center** Año de obtención del **2000**  
 Información

**CARGOS**

■ **DOCENCIA - Nivel superior universitario y/o posgrado:**

Fecha inicio: **06-2024** Hasta: **06-2024**  
 Institución:  
**UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA**  
 Cargo: **Profesor invitado** Tipo de honorarios: **Rentado**  
 Dedicación: **Parcial** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**  
 Condición: **Por contrato**  
 Nivel

Currículum vitae

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Universitario de grado, Universitario de posdoctorado

Actividades	Actividad	Profesor responsable
	Elaboración de proyectos de investigación con Inteligencia Artificial	Claudio Larrea

Fecha inicio: 05-2024

Hasta: 05-2024

Institución:

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO

Cargo: Profesor titular

Tipo de honorarios: Ad Honorem

Dedicación: Parcial

Dedicación horaria De 0 hasta 19 horas

Condición: Regular o por concurso

Nivel

Universitario de grado

Actividades	Actividad	Profesor responsable
	Inteligencia Artificial elaboración de proyectos	Claudio Larrea

Fecha inicio: 05-2024

Hasta: 05-2024

Institución:

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE EDUCACION

Cargo: Profesor consulto

Tipo de honorarios: Ad Honorem

Dedicación: Parcial

Dedicación horaria De 0 hasta 19 horas

Condición: Interino

Nivel

Universitario de posdoctorado

Actividades	Actividad	Profesor responsable
	Cómo evaluar un proyecto de investigación por Inteligencia Artificial	Claudio Larrea

Fecha inicio: 05-2024

Hasta: 05-2024

Institución:

Cargo: Profesor titular

Tipo de honorarios: Ad Honorem

Dedicación: Parcial

Dedicación horaria De 0 hasta 19 horas

Condición: Regular o por concurso

Nivel

Universitario de grado

Actividades	Actividad	Profesor responsable
	Inteligencia Artificial evaluación	Claudio Larrea

Fecha inicio: 10-2020

Hasta:

Institución:

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE EDUCACION

Cargo: Profesor titular

Tipo de honorarios: Ad Honorem

Dedicación: Parcial

Dedicación horaria De 0 hasta 19 horas

Condición: Regular o por concurso

Nivel

Universitario de posgrado/doctorado

Actividades	Actividad	Profesor responsable
	Educación y Sociedad	Claudio Larrea

Curriculum vitae

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Fecha inicio: **10-2020**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE EDUCACION**

Cargo: **Profesor titular**

Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

**Universitario de posgrado/doctorado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Educación y Sociedad</b>	<b>Claudio Larrea</b>

Fecha inicio: **04-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**

Cargo: **Profesor titular**

Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

**Universitario de posdoctorado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Curso de Moodle a distancia</b>	<b>Profesor Titular</b>

Fecha inicio: **04-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**

Cargo: **Profesor titular**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

**Universitario de posgrado/doctorado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Uso de Mendeley a distancia</b>	<b>Prefosor Titular</b>

Fecha inicio: **04-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**

Cargo: **Profesor titular**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

**Universitario de posgrado/doctorado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Enseñanza de la Inmunología a distancia</b>	<b>Prefosor Titular</b>

Fecha inicio: **04-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**

Cargo: **Profesor titular**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Regular o por concurso**



## Currículum vitae

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Nivel

**Universitario de posgrado/doctorado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Cómo transformar una clase presencial en virtual a distancia</b>	<b>Prefosor Titular</b>

Fecha inicio: **04-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**

Cargo: **Profesor titular**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

**Universitario de posgrado/doctorado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Instructivo para completar el CVar a distancia</b>	<b>Prefosor Titular</b>

Fecha inicio: **04-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**

Cargo: **Profesor titular**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

**Universitario de posgrado/doctorado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Instructivo para completar el CVar a distancia</b>	<b>Prefosor Titular</b>

Fecha inicio: **04-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**

Cargo: **Profesor titular**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

**Universitario de posgrado/doctorado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Análisis Documental mediante Atlas.ti a distancia</b>	<b>Prefosor Titular</b>

Fecha inicio: **04-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**

Cargo: **Profesor titular**

Tipo de honorarios: **Rentado**

Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

**Universitario de posgrado/doctorado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Análisis de Datos mediante SPSS a distancia</b>	<b>Prefosor Titular</b>

## Currículum vitae

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Fecha inicio: **04-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**Cargo: **Profesor titular**Tipo de honorarios: **Rentado**Dedicación: **Parcial**Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

**Universitario de posgrado/doctorado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Publicación de Resultados de Trabajos Finales, Tesinas y Tesis a distancia</b>	<b>Prefosor Titular</b>

Fecha inicio: **04-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**Cargo: **Profesor titular**Tipo de honorarios: **Rentado**Dedicación: **Parcial**Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

**Universitario de posgrado/doctorado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Interpretación clínica del proteinograma plasmático a distancia</b>	<b>Prefosor Titular</b>

Fecha inicio: **04-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**Cargo: **Profesor titular**Tipo de honorarios: **Rentado**Dedicación: **Parcial**Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

**Universitario de posgrado/doctorado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Instructivo para incluir el Índice en forma automático en escritos, monografías y tesis a distancia</b>	<b>Prefosor Titular</b>

Fecha inicio: **04-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**Cargo: **Profesor titular**Tipo de honorarios: **Rentado**Dedicación: **Parcial**Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

**Universitario de posgrado/doctorado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Curso Armado de un examen en Moodle a distancia</b>	<b>Prefosor Titular</b>

Fecha inicio: **10-2018**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD "JUAN AGUSTIN MAZA"**

 Cargo: **Profesor titular**

 Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

 Dedicación: **Simple**

 Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

 Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

**Universitario de posgrado/maestría**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Maestría en Gestión de la Educación Superior</b>	<b>Claudio Larrea</b>

 Fecha inicio: **10-2018**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**

 Cargo: **Profesor titular**

 Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

 Dedicación: **Simple**

 Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

 Condición: **Por contrato**

Nivel

**Universitario de posgrado/maestría**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Destrezas Directivas VII: Elaboración de planes de mejoramiento.</b>	<b>Claudio Larrea</b>

 Fecha inicio: **10-2018**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS**

 Cargo: **Profesor titular**

 Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

 Dedicación: **Simple**

 Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

 Condición: **Interino**

Nivel

**Universitario de posgrado/maestría**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Evaluación Institucional y acreditación de carreras de grado y posgrado</b>	<b>Claudio Larrea</b>

 Fecha inicio: **04-2014**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS**

 Cargo: **Profesor titular**

 Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

 Dedicación: **Simple**

 Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

 Condición: **Interino**

Nivel

**Universitario de posgrado/especialización**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Especialización en Química Clínica</b>	<b>Claudio Larrea</b>

 Fecha inicio: **04-2002**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**

 Cargo: **Profesor titular**

 Tipo de honorarios: **Rentado**

 Dedicación: **Parcial**

 Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

## Currículum vitae

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Condición: **Regular o por concurso**

Nivel

**Universitario de grado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Inmunología</b>	<b>Profesor Tiutlar</b>

Fecha inicio: **04-2000**

Hasta: **03-2003**

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**

Cargo: **Profesor titular**

Tipo de honorarios: **Ad Honorem**

Dedicación: **Parcial**

Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

Condición: **Interino**

Nivel

**Universitario de grado**

Actividades

Actividad	Profesor responsable
<b>Bioquímica Médica</b>	<b>Profesor Tiutlar</b>

### ■ **DOCENCIA - Cursos de posgrado y capacitaciones extracurriculares**

Fecha inicio: **05-2024**

Hasta: **05-2024**

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**

Cargo: **Profesor Titular**

Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

Nombre o temática del **Inteligencia Artificial**

Tipo de curso: **Taller**

Carga horaria total del curso: **20**

Fecha inicio: **01-2022**

Hasta: **02-2022**

Institución:

**LINKEDIN LEARNING**

Cargo: **Asistente**

Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

Nombre o temática del **Conceptos en Data**

Tipo de curso: **Curso**

Carga horaria total del curso: **40**

Fecha inicio: **03-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS**

Cargo: **Docente**

Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

Nombre o temática del **Armar un examen**

Tipo de curso: **Curso**

Carga horaria total del curso: **30**

Fecha inicio: **03-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS**

Cargo: **Docente**

Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**

Nombre o temática del **Uso de gestor**

Tipo de curso: **Curso**

Carga horaria total del curso: **30**

Fecha inicio: **03-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS**

Cargo: <b>Docente</b>	Dedicación horaria	<b>De 0 hasta 19 horas</b>
Nombre o temática del	<b>Inclusión del índice</b>	Tipo de curso: <b>Curso</b>
Carga horaria total del curso:	<b>30</b>	

 Fecha inicio: **03-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS**

Cargo: <b>Docente</b>	Dedicación horaria	<b>De 0 hasta 19 horas</b>
Nombre o temática del	<b>De lo presencial a lo</b>	Tipo de curso: <b>Curso</b>
Carga horaria total del curso:	<b>30</b>	

 Fecha inicio: **03-2019**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS**

Cargo: <b>Docente</b>	Dedicación horaria	<b>De 0 hasta 19 horas</b>
Nombre o temática del	<b>Instructivo para</b>	Tipo de curso: <b>Curso</b>
Carga horaria total del curso:	<b>30</b>	

 Fecha inicio: **04-2014**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS**

Cargo: <b>Director</b>	Dedicación horaria	<b>De 0 hasta 19 horas</b>
Nombre o temática del	<b>Enseñanza Inmunología</b>	Tipo de curso: <b>Curso</b>
Carga horaria total del curso:	<b>80</b>	

 Fecha inicio: **04-2014**

Hasta:

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS**

Cargo: <b>Docente</b>	Dedicación horaria	<b>De 0 hasta 19 horas</b>
Nombre o temática del	<b>Diplomatura en Química</b>	Tipo de curso: <b>Otro</b>
Carga horaria total del curso:	<b>100</b>	

 Fecha inicio: **05-2012**

 Hasta: **06-2012**

Institución:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS / FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA**

Cargo: <b>Docente</b>	Dedicación horaria	<b>40 horas o más</b>
Nombre o temática del	<b>Maestría en</b>	Tipo de curso: <b>Otro</b>
Carga horaria total del curso:	<b>80</b>	

 Fecha inicio: **11-2011**

 Hasta: **12-2011**

Institución:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS / FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA**

Cargo: <b>Docente</b>	Dedicación horaria	<b>40 horas o más</b>
Nombre o temática del	<b>Maestría en</b>	Tipo de curso: <b>Otro</b>
Carga horaria total del curso:	<b>80</b>	

## Currículum vitae

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

---

Fecha inicio:	<b>02-2004</b>	Hasta:	<b>03-2004</b>
Institución:	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS / FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA</b>		
Cargo:	<b>Docente</b>	Dedicación horaria	<b>40 horas o más</b>
Nombre o temática del	<b>Maestría en</b>	Tipo de curso:	<b>Otro</b>
Carga horaria total del curso:	<b>80</b>		

---

**■ CARGOS EN GESTION INSTITUCIONAL:**

---

Fecha inicio:	<b>04/08/2021</b>	Fin:	
Cargo:	<b>Director</b>	Dedicación horaria	<b>De 0 hasta 19 horas</b>
Tipo de función desempeñada:	<b>Ejecutiva/Directiva</b>		
Institución:	<b>UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE EDUCACION</b>		

---

---

Fecha inicio:	<b>06/02/2020</b>	Fin:	
Cargo:	<b>Comisión de Autoevaluación y Acreditación</b>	Dedicación horaria	<b>De 0 hasta 19 horas</b>
Tipo de función desempeñada:	<b>De asesoramiento especializado</b>		
Institución:	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS / FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA</b>		

---

---

Fecha inicio:	<b>06/02/2020</b>	Fin:	
Cargo:	<b>Comité Académico</b>	Dedicación horaria	<b>De 0 hasta 19 horas</b>
Tipo de función desempeñada:	<b>De asesoramiento especializado</b>		
Institución:	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS / FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA</b>		

---

---

Fecha inicio:	<b>01/04/2019</b>	Fin:	<b>31/03/2023</b>
Cargo:	<b>Rector</b>	Dedicación horaria	<b>De 20 hasta 39 horas</b>
Tipo de función desempeñada:	<b>Ejecutiva/Directiva</b>		
Institución:	<b>UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO</b>		

---

---

Fecha inicio:	<b>02/04/2018</b>	Fin:	
Cargo:	<b>Coordinador área de Educación Médica.</b>	Dedicación horaria	<b>De 0 hasta 19 horas</b>
Tipo de función desempeñada:	<b>De coordinación</b>		
Institución:	<b>UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS</b>		

---

---

Fecha inicio:	<b>01/09/2017</b>	Fin:	
Cargo:	<b>Profesional</b>	Dedicación horaria	<b>De 0 hasta 19 horas</b>
Tipo de función desempeñada:	<b>De asesoramiento especializado</b>		
Institución:	<b>EDUCATION QUALITY ACREDITATION AGENCY</b>		

---

---

Fecha inicio:	<b>01/09/2017</b>	Fin:	
Cargo:	<b>Evaluador</b>	Dedicación horaria	<b>De 0 hasta 19 horas</b>
Tipo de función desempeñada:	<b>De asesoramiento especializado</b>		
Institución:	<b>EDUCATION QUALITY ACREDITATION AGENCY</b>		

---

**Currículum vitae**

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Fecha inicio: **31/03/2016** Fin: **31/03/2018**  
 Cargo: **Coordinador** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**  
 Tipo de función desempeñada: **De coordinación**  
 Institución:  
**CEPRES NUEVO CUYO**

Fecha inicio: **01/04/2015** Fin: **31/03/2019**  
 Cargo: **Rector** Dedicación horaria **40 horas o más**  
 Tipo de función desempeñada: **Ejecutiva/Directiva**  
 Institución:  
**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**

Fecha inicio: **01/04/2015** Fin: **31/03/2019**  
 Cargo: **Investigador Categoría I- Superior** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**  
 Tipo de función desempeñada: **Ejecutiva/Directiva**  
 Institución:  
**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**

Fecha inicio: **01/08/2014** Fin: **01/08/2020**  
 Cargo: **Par Evaluador para las Carreras de Bioquímica** Dedicación horaria **De 0 hasta 19 horas**  
 Tipo de función desempeñada: **Ejecutiva/Directiva**  
 Institución:  
**COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSI**

Fecha inicio: **01/04/2007** Fin: **31/03/2019**  
 Cargo: **Decano** Dedicación horaria **De 20 hasta 39 horas**  
 Tipo de función desempeñada: **Ejecutiva/Directiva**  
 Institución:  
**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS**

Fecha inicio: **01/04/2003** Fin: **31/03/2007**  
 Cargo: **Secretario Académico** Dedicación horaria **De 20 hasta 39 horas**  
 Tipo de función desempeñada: **Ejecutiva/Directiva**  
 Institución:  
**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS**

Fecha inicio: **01/04/2000** Fin: **31/03/2003**  
 Cargo: **Director de la Carrera de Medicina** Dedicación horaria **De 20 hasta 39 horas**  
 Tipo de función desempeñada: **Ejecutiva/Directiva**  
 Institución:  
**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS**

**■ CARGOS EN ORGANISMOS CIENTIFICO-TECNOLOGICOS:**

Fecha inicio: **04-2018** Fin:  
 Carrera: **Otra**  
 Categoría: **Otra**  
 Otro cargo: **Representante**  
 Institución:  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Fecha inicio: **03-2017** Fin:

## Currículum vitae

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Carrera: **Otra**

Categoría:

Otro cargo: **Coordinador**

Institución:

**INSTITUTO DE INVESTIGACION EN CIENCIAS BIOMEDICAS (ICBM) ; FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ;  
UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN****■ CARGOS DE I+D EN OTRO TIPO DE INSTITUCIONES:**Fecha inicio: **2018-01-01**Fin: **2023-04-01**

Institución:

**CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)**

Cargo para Realizar

**Co-Director**

Dedicación horaria

**De 0 hasta 19 horas****■ OTROS CARGOS:**Fecha inicio: **01/05/2023**

Fin:

Cargo: **Miembro del Consejo Consultivo Asesor de Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación**

Categoría:

Dedicación horaria

**De 0 hasta 19 horas**

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO**Fecha inicio: **21/09/2017**

Fin:

Cargo: **Evaluador**Categoría: **Titular**

Dedicación horaria

**De 0 hasta 19 horas**

Institución:

**EDUCATION QUALITY ACREDITATION AGENCY**Fecha inicio: **31/03/2017**Fin: **31/03/2019**Cargo: **Cordinador Área de Calidad en Educación Médica**

Categoría:

Dedicación horaria

**De 0 hasta 19 horas**

Institución:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS**Fecha inicio: **01/04/1998**Fin: **31/03/2019**Cargo: **Bioquímico de planta Laboratorio de Inmunología del Servicio de Hematología**Categoría: **Concursado**

Dedicación horaria

**De 20 hasta 39 horas**

Institución:

**HOSPITAL PÚBLICO DESCENTRALIZADO DR. GUILLERMO RAWSON**Fecha inicio: **04/04/1988**Fin: **31/03/2005**Cargo: **Jefe de Laboraatorio**

Categoría:

Dedicación horaria

**De 20 hasta 39 horas**

Institución:

**INSTITUTO MÉDICO SAN JUAN****ANTECEDENTES****■ FORMACION DE RRHH EN CYT - Becarios:**



---

Año desde: <b>2017</b>	Año <b>2022</b>
Nombre/s: <b>María Noelia</b>	Apellido/s: <b>Turchetti Iturrieta</b>
Institución de trabajo del becario: <b>INSTITUTO DE INVESTIGACION EN CIENCIAS BIOMEDICAS (ICBM) ; FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	
Institución financiadora de la beca: <b>CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)</b>	
Tipo de tareas: <b>Tareas de investigación y desarrollo</b>	
Tipo de beca: <b>Iniciación a la Investigación</b>	
Función	<b>Co-director o co-tutor</b>

---

Año desde: <b>2012</b>	Año <b>2014</b>
Nombre/s: <b>Castro</b>	Apellido/s: <b>Gerardo</b>
Institución de trabajo del becario: <b>FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA</b>	
Institución financiadora de la beca: <b>FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	
Tipo de tareas: <b>Tareas de investigación y desarrollo</b>	
Tipo de beca: <b>Postgrado/Especialización</b>	
Función	<b>Co-director o co-tutor</b>

---

Año desde: <b>2009</b>	Año <b>2010</b>
Nombre/s: <b>Ramis</b>	Apellido/s: <b>Erica</b>
Institución de trabajo del becario: <b>FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	
Institución financiadora de la beca: <b>FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	
Tipo de tareas: <b>Tareas de investigación y desarrollo</b>	
Tipo de beca: <b>Postgrado/Especialización</b>	
Función	<b>Co-director o co-tutor</b>

---

Año desde: <b>2007</b>	Año <b>2009</b>
Nombre/s: <b>Bibiana</b>	Apellido/s: <b>Ruiz</b>
Institución de trabajo del becario: <b>FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	
Institución financiadora de la beca: <b>FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	
Tipo de tareas: <b>Tareas de investigación y desarrollo</b>	
Tipo de beca: <b>Postgrado/Especialización</b>	
Función	<b>Co-director o co-tutor</b>

---

**■ FORMACION DE RRHH EN CYT - Tesistas:**

Año desde: <b>2024</b>	Año <b>2024</b>	
Nombre/s: <b>Sergio</b>	Apellido/s: <b>Ocampo</b>	
Institución otorgante del título: <b>FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>		
Tipo de trabajo	<b>Tesis de Doctorado</b>	Calificación obtenida:
Función	<b>Co-director o co-tutor</b>	

---

**Curriculum vitae**

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Año desde: <b>2018</b>	Año <b>2021</b>
Nombre/s: <b>María Noelia</b>	Apellido/s: <b>Turchetti Iturrieta</b>
Institución otorgante del título:	
<b>FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO</b>	
Tipo de trabajo	<b>Tesis de Doctorado</b>
Función	<b>Co-director o co-tutor</b>
Calificación obtenida:	

Año desde: <b>2012</b>	Año <b>2014</b>
Nombre/s: <b>Gerardo</b>	Apellido/s: <b>Castro</b>
Institución otorgante del título:	
<b>FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA</b>	
Tipo de trabajo	<b>Trabajo final de Especialización</b>
Función	<b>Co-director o co-tutor</b>
Calificación obtenida: <b>Especialist</b>	

Año desde: <b>2009</b>	Año <b>2010</b>
Nombre/s: <b>Erica</b>	Apellido/s: <b>Ramis</b>
Institución otorgante del título:	
<b>FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA</b>	
Tipo de trabajo	<b>Trabajo final de Especialización</b>
Función	<b>Co-director o co-tutor</b>
Calificación obtenida: <b>Especialist</b>	

Año desde: <b>2007</b>	Año <b>2009</b>
Nombre/s: <b>Bibiana</b>	Apellido/s: <b>Ruiz</b>
Institución otorgante del título:	
<b>FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA</b>	
Tipo de trabajo	<b>Trabajo final de Especialización</b>
Función	<b>Co-director o co-tutor</b>
Calificación obtenida: <b>Especialist</b>	

**■ FORMACION DE RRHH - Investigadores:**

Año desde: <b>2022</b>	Año <b>2022</b>
Nombre/s: <b>Mariano Rubén</b>	Apellido/s: <b>Carrizo Páez</b>
Institución de trabajo:	
<b>FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	
Carrera: <b>Otra</b>	Categoría: <b>Otra</b>
Otro cargo/función: <b>Doctorado en Educación</b>	Función <b>Co-director o co-tutor</b>

Año desde: <b>2018</b>	Año
Nombre/s: <b>María Noelia</b>	Apellido/s: <b>Turchetti Iturrieta</b>
Institución de trabajo:	
<b>FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	
Carrera: <b>Otra</b>	Categoría: <b>Otra</b>
Otro cargo/función: <b>Beca cofinanciadas CONICET</b>	Función <b>Co-director o co-tutor</b>

Año desde: <b>2012</b>	Año <b>2014</b>
Nombre/s: <b>GERARDO</b>	Apellido/s: <b>CASTRO</b>
Institución de trabajo:	
<b>FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA</b>	
Carrera: <b>Otra</b>	Categoría: <b>Otra</b>
Otro cargo/función: <b>INVESTIGADOR</b>	Función <b>Co-director o co-tutor</b>

**Curriculum vitae**

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Año desde: <b>2009</b>	Año <b>2010</b>
Nombre/s: <b>RAMIS</b>	Apellido/s: <b>ERICA</b>
Institución de trabajo:	
<b>FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA</b>	
Carrera: <b>Otra</b>	Categoría: <b>Otra</b>
Otro cargo/función: <b>INVESTIGADOR</b>	Función <b>Co-director o co-tutor</b>

Año desde: <b>2007</b>	Año <b>2009</b>
Nombre/s: <b>RUIZ</b>	Apellido/s: <b>BIBIANA</b>
Institución de trabajo:	
<b>FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA</b>	
Carrera: <b>Otra</b>	Categoría: <b>Otra</b>
Otro cargo/función: <b>INVESTIGADOR</b>	Función <b>Co-director o co-tutor</b>

**■ FORMACION DE RRHH EN CYT - Pasantes de I+D y/o formación académica :**

Año desde: <b>2019</b>	Año <b>2023</b>
Nombre/s: <b>Noelia</b>	Apellido/s: <b>Turchetti</b>
Institución de trabajo:	
<b>FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	
Tipo de tareas: <b>Tareas de investigación y desarrollo</b>	
Ámbito institucional:	
Tema del plan de trabajo: <b>Inteligencia artificial para la acreditación de carreras de Medicina</b>	
Nivel educativo del pasante: <b>Universitario de grado</b>	
Función	<b>Co-director o co-tutor</b>

**■ FORMACION RRHH EN CYT - Personal técnico y de apoyo a la I+D:**

Año desde: <b>2018</b>	Año <b>2023</b>
Nombre/s: <b>Noelia</b>	Apellido/s: <b>Turchetti</b>
Institución de trabajo:	
<b>FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	
Carrera <b>Otra</b>	Categoría <b>Otra</b>
Otro cargo/función: <b>Beca CONICET cofinanciada</b>	
Función	<b>Co-director o co-tutor</b>

**■ FINANCIAMIENTO CYT - Proyectos I+D:**

Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto: **Sistema Experto para ponderar variables para la acreditación de carreras de Medicina en Argentina**

Tipo de

Código de

Fecha desde: <b>03-2020</b>	Fecha hasta: <b>03-2021</b>
-----------------------------	-----------------------------

Descripción del proyecto: **El sistema experto (SE II), se diseñó con la característica de poder establecer, ordenar y ponderar tanto variables como indicadores asociados a las mismas, con el objeto de que este sistema sea utilizado por los evaluadores, en las diferentes acreditaciones de la carrera de Medicina, a los fines de autoevaluaciones internas, o para las evaluaciones externa llevadas a cabo por agencias acreditadoras. Este segundo sistema, es abierto y flexible. Tanto**

asociaciones profesionales como entidades evaluadoras podrán ponderar las variables e indicadores que forman los estándares de acreditación, de tal manera de modificar según las necesidades y problemáticas concretas de la sociedad, el perfil del profesional propuesto por el plan de estudios, la intensidad en la formación práctica, la dedicación por parte de los alumnos en actividades de investigación y de extensión y vinculación con el medio, entre otras.

Campo **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

Especialidad: **Acreditación de carreras de Medicina en Argentina**

Palabra **ACREDITACIÓN, ESTÁNDARES, SISTEMA EXPERTO, VARIABLES PONDERADAS**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **100000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
LARREA ARNAU	CLAUDIO MARCELO	20147118954	Director

Fecha de inicio de participación en el **03-2020**

Fecha fin: **03-2021**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**Estudio del perfil médico de las universidades argentinas**

Tipo de

Código de

Fecha desde: **03-2020**

Fecha hasta: **03-2021**

Descripción del proyecto:

Con el objeto de obtener información para triangular los datos obtenidos de las diferentes etapas del estudio y con el fin de lograr mayor peso y justificación a la elaboración de un sistema experto para la acreditación de carreras de grado de Medicina, de manera de dotar a las evaluaciones de las mismas de mayor equidad y que esto redunde finalmente en la adecuación del perfil del profesional propuesto en los planes de estudios al contexto, es que se realizaron encuestas a diferentes públicos. Por estos motivos es que se incluyeron encuestas -una técnica cuantitativa - en este estudio, las que se aplicaron tanto a alumnos del último año de la carrera de Medicina de la Universidad Católica de Cuyo, como así también, a profesionales médicos de los dos hospitales escuela con que cuenta la Provincia de San Juan, los cuales reciben a los médicos egresados de diferentes universidades del país, además de ser varios de ellos, docentes de los diferentes años de la carrera.

Campo **Ciencia y cultura-Política y planific.educa**

Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

Especialidad: **Acreditación de carreras de Medicina en Argentina**

Palabra **ACREDITACIÓN, PERFIL MÉDICO, MEDICINA, ENCUESTAS**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **100000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
LARREA ARNAU	CLAUDIO MARCELO	20147118954	Director

Fecha de inicio de participación en el **03-2020**

Fecha fin: **03-2021**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**Causas de la exclusión educativa desde las perspectivas de sus víctimas y el aporte de las tecnologías de la información y la comunicación para su reinserción productiva**

Tipo de

Código de

 Fecha desde: **10-2019**

 Fecha hasta: **10-2020**

Descripción del proyecto:

**Se estudiarán la causas de la exclusión social y educativa y el cómo podrían las nuevas tecnologías impactar en mitigar este flagelo social**

 Campo **Ciencia y cultura-Política y planific.educa**

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación**

 Palabra **Educación , Exclusión, TICs**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **400000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
SECRETARÍA DE ESTADO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	No	Si	No	No	No	60
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN	Si	No	Si	No	No	40

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
LARREA ARNAU	CLAUDIO MARCELO	20147118954	Director

 Fecha de inicio de participación en el **10-2019**

 Fecha fin: **10-2020**

 Función desempeñada: **Director**

 Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**Caracterización de juicios evaluativos en dictámenes de acreditación de Medicina en Argentina**

Tipo de

Código de

 Fecha desde: **03-2019**

 Fecha hasta: **03-2020**

Descripción del proyecto:

**Los objetivos fueron el estudio de los juicios evaluativos de los diez dictámenes elegidos al azar, de cinco universidades de gestión estatal y cinco de gestión privada que habían sido incluidas en el llamado a acreditación en el año 2009. Se muestra cómo se caracterizaron los estándares según sus rasgos lingüísticos discursivos mediante el Sistema Experto SE I. Se da cuenta de la cantidad total de objetos y variables de los estándares que fueron evaluados por cada uno de ellos. También se pudo determinar los objetos y variables que quedaron sin evaluar. Así, en esta primera etapa se realizó el recuento de juicios por dictamen, dimensión y tipo de universidad, y la cantidad de objetos y variables evaluadas y no evaluadas por ningún juicio en los diez dictámenes incluidos en el estudio**

 Campo **Ciencia y cultura-Política y planific.educa**

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Caracterización de juicios evaluativos en dictámenes de acreditación**

 Palabra **JUICIO, RASGO LINGÜÍSTICO, DICTAMEN, MEDICINA**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **100000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN	Si	Si	No	No	No	100

**Curriculum vitae**

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
LARREA ARNAU	CLAUDIO MARCELO	20147118954	Director

 Fecha de inicio de participación en el **03-2019** Fecha fin: **03-2020**

 Función desempeñada: **Director**

 Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**Sistema experto para la revisión de dictámenes en las Carreras de Medicina**

 Tipo de **Investigación aplicada**

 Código de **KS7PSI B**

 Fecha desde: **04-2018**

 Fecha hasta: **04-2023**

Descripción del proyecto:

**Desarrollo de un sistema experto par la revisión de los dictámenes de acreditación de las Carreras de Medicina**

 Campo **Ciencia y cultura-Politica y planific.educa**

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Acreditación de carreras de grado**

 Palabra **ACREDITACIÓN, MEDICINA, SISTEMA EXPERTO**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **1380000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS (CONICET)	Si	No	No	No	No	50
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN	Si	No	No	No	No	50

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
Silvia Susana Montañez			Director
LARREA ARNAU CLAUDIO MARCELO			Co-director

 Fecha de inicio de participación en el **04-2018**

 Fecha fin: **04-2023**

 Función desempeñada: **Co-director**

 Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**Análisis de la composición de los estándares para la acreditación de carreras de Medicina en Argentina**

Tipo de

Código de

 Fecha desde: **03-2018**

 Fecha hasta: **03-2019**

Descripción del proyecto:

Para el análisis de los estándares según su composición, se procedió a la descripción de la cantidad y tipo de objetos de evaluación y variables comprendidas en los mismos, en cada una de las dimensiones siguientes: Contexto Institucional, Plan de Estudios, Cuerpo Académico, Alumnos y Graduados e Infraestructura y Equipamiento, según lo establecido en la resolución ministerial MECyT N° 1314/07. En este primer estudio se procedió a la codificación de cada uno de los objetos de evaluación y variables que incluyeron, y la cuantificación de estos componentes por estándares y dimensión. Asimismo, se obtuvo el valor total que surgió de la sumatoria de ambos componentes. Para lograr lo anteriormente expuesto, es que se establecieron las siguientes categorías de análisis y codificación: &#61485;Objeto de evaluación (oe): alude a lo que pretende evaluar el estándar. &#61485;Variable del objeto de evaluación (v): es la característica o propiedad de un objeto de evaluación que tiende a cambiar al desarrollarse en ambientes o contextos diferentes y que puede tener diversos valores.

 Campo **Ciencia y cultura-Politica y planific.educa**

**Currículum vitae**

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Acreditación de carreras de Medicina en Argentina**

 Palabra **ACREDITACIÓN, ESTÁNDARES, MEDICINA, COMPOSICIÓN**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **100000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
<b>FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>100</b>

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
<b>LARREA ARNAU</b>	<b>CLAUDIO MARCELO</b>	<b>20147118954</b>	<b>Director</b>

 Fecha de inicio de participación en el **03-2018**

 Fecha fin: **03-2019**

 Función desempeñada: **Director**

 Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**Incumbencias de la educación en el trabajo y la economía**

Tipo de

Código de

 Fecha desde: **03-2018**

 Fecha hasta: **03-2019**

Descripción del proyecto:

**Los objetivos del trabajo de investigación, fue realizar un análisis documental sobre las normativas, políticas de gobierno y educativas y datos sobre los índices de trabajo formal e informal en la Argentina. En la sociedad de la información y el conocimiento que estamos transitando se torna fundamental el análisis de la relación entre la educación, la formación y las competencias de la población con el incremento de la productividad, el desarrollo y la economía global de la comunidad. Dentro del conjunto de capitales que interaccionan entre la sociedad y una comunidad, el capital humano es la clave para su desarrollo. Se puede definir a este, como la productividad de un país en función de la formación y experiencia de trabajo de su población. Asimismo, existen diferentes tipos de capitales en una comunidad: el capital físico, el capital social, el capital cultural, el capital simbólico y otros tipos de capitales como el cognitivo, psicosocial, sinérgico, etc. Sin embargo, la idea de tratar al hombre como riqueza que se puede incrementar por la inversión de recursos financieros, es un concepto vacío de valores. Hecho que hace que, el capital humano de un país, lo conformen el conjunto de competencias, habilidades y capacidades de las personas, las cuales tienen un valor económico resultado de una inversión de parte de las mismas y del Estado o comunidad donde ellas habitan. La inversión en capital humano por un país, tiene inmensos beneficios y es uno de las fuentes imprescindibles para el desarrollo social, económico y de bienestar general de la población.**

 Campo **Ciencia y cultura-Politica y planific.educa**

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Educación en el trabajo y la economía**

 Palabra **EDUCACIÓN, TRABAJO, ECONOMÍA, INCUMBENCIAS**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **150000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
<b>FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>100</b>

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
<b>LARREA ARNAU</b>	<b>CLAUDIO MARCELO</b>	<b>20147118954</b>	<b>Director</b>

 Fecha de inicio de participación en el **03-2018**

 Fecha fin: **03-2019**

 Función desempeñada: **Director**



Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**La acreditación de carreras de grado en Argentina comenzó en el año 2000 con la convocatoria voluntaria para la acreditación de la carrera de Medicina, llevada a cabo por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), dependient**

Código de

 Fecha desde: **11-2017**

 Fecha hasta: **11-2021**

Descripción del proyecto:

**Uso de sistemas expertos para reformular y acreditar carreras de Medicina por medio de estándares ponderados**

 Campo **Ciencia y cultura-Política y planific.educa**

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Acreditación de Carreras de Medicina**

 Palabra **ACREDITACIÓN, MEDICINA, ESTÁNDARES, SISTEMAS EXPERTOS**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **100000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
<b>FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>100</b>

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
<b>LARREA ARNAU</b>	<b>CLAUDIO MARCELO</b>	<b>20147118954</b>	<b>Director</b>

 Fecha de inicio de participación en el **11-2017**

 Fecha fin: **11-2021**

 Función desempeñada: **Director**

 Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**Estándares ponderados para acreditar carreras de Medicina en Argentina**

Tipo de

Código de

 Fecha desde: **11-2017**

 Fecha hasta: **11-2021**

Descripción del proyecto:

**Uso de sistemas expertos para reformular y acreditar carreras de Medicina por medio de estándares ponderados**

 Campo **Ciencia y cultura-Política y planific.educa**

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Acreditación de Carreras de Medicina**

 Palabra **ACREDITACIÓN, MEDICINA, ESTÁNDARES, SISTEMAS EXPERTOS**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **100000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
<b>FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>100</b>

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
<b>LARREA ARNAU</b>	<b>CLAUDIO MARCELO</b>	<b>20147118954</b>	<b>Director</b>

 Fecha de inicio de participación en el **11-2017**

 Fecha fin: **11-2021**

 Función desempeñada: **Director**



Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**Estándares ponderados para acreditar carreras de medicina en argentina en el paradigma de la medicina social**

Tipo de

Código de

 Fecha desde: **09-2017**

 Fecha hasta: **09-2023**

Descripción del proyecto:

**Introducción:** el perfil del profesional médico es influido por los procesos de acreditación de las carreras de Medicina con estándares que han sido modificados pero aplicados igualmente para todas las dimensiones. En tal perfil, domina el Modelo Médico Hegemónico (MMH). Ponderando variables que forman los estándares, se podría direccionar el perfil del profesional que se pretende formar hacia un médico con una visión más social del paciente. **Objetivos:** 1) Analizar la composición de los estándares para la acreditación de la Carrera de Medicina de la Resolución Ministerial RM N° 1314/07. 2) Indagar el perfil de médico con que egresan los profesionales de las universidades argentinas. 3) Diseñar un Sistema Experto para ponderar variables en los estándares de calidad. **Materiales y métodos:** se codificaron y cuantificar los objetos y variables que componían a los 67 estándares de la resolución MECyT 1314/07. Se analizó la cantidad de juicios evaluativos en diez dictámenes de acreditación del último llamado para acreditar carreras de Medicina. Se encuestó para analizar el perfil médico, a alumnos, a médicos de hospitales escuela, y a pares evaluadores. Se diseñó un Sistema Experto, para ponderar objetos y variables en los estándares de calidad. **Resultados:** los 67 estándares estuvieron formados por 75 objetos de evaluación y 206 variables. 47 variables hicieron referencia a la formación social del médico. Los juicios dejaron sin evaluar 639 de 750 objetos y 1853 de 2060 variables, y 450 de 470 variables sobre formación social del médico. Las encuestas evidenciaron que los médicos, pocas veces o nunca se interesan por los aspectos sociales de los pacientes. **Discusión y conclusiones:** con la ponderación de variables por un sistema experto, se podrá redirigir el perfil del profesional médico hacia un perfil con una visión más social del paciente. **Palabras clave:** Estándares. Perfil médico. Sistema Experto. Variables ponderadas.

 Campo **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Educación General (incluye capacitación, pedagogía y didáctica)**

 Especialidad: **Acreditación de carreras de grado de Medicina**

 Palabra **Estándares, Perfil Médico, Sistema experto, Variables ponderadas**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **1000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN	Si	No	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
LARREA ARNAU	CLAUDIO MARCELO	20147118954	Director

 Fecha de inicio de participación en el **09-2017**

 Fecha fin: **09-2023**

 Función desempeñada: **Director**

 Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**El perfil profesional del médico: desarrollo de un sistema experto para los procesos de acreditación de las carreras de Medicina en Argentina**

Tipo de

Código de

 Fecha desde: **03-2017**

 Fecha hasta: **11-2021**

Descripción del proyecto:

**Los objetivos de esta investigación han estado enfocados en aportar datos, evidencias e instrumentos, de manera tal que estos sirvan, para que por medio de los procesos de acreditación de las carreras de Medicina, se pueda redirigir el perfil del profesional médico, hoy condicionado por el Modelo Médico Hegemónico, hacia un perfil médico más social, que tenga**

en cuenta en todo momento, no sólo la patología del paciente, sino también, sus aspectos socioeconómicos, históricos, culturales y sociales, entre otros. A tal efecto, en esta investigación se realizó un análisis documental de los sesenta y siete estándares vigentes para la acreditación de las carreras de Medicina en Argentina, diez dictámenes de acreditación de la última convocatoria obligatoria para la acreditación de Medicina del año 2009 y analizó el perfil profesional del médico que surge de las universidades en Argentina, mediante la realización de encuestas a alumnos del último año de la carrera de Medicina de la Universidad Católica de Cuyo, a profesionales médicos de los dos principales hospitales escuela de la Provincia de San Juan, Hospital Público Descentralizado Dr. Guillermo Rawson y Hospital Público Descentralizado Dr. Marcial Quiroga, y a docentes y autoridades de diferentes universidades del país que hubieran participado de una acreditación de carreras de Medicina actuando como pares evaluadores.

 Campo **Ciencia y cultura-Politica y planific.educa**

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Acreditación de carreras de grado en Argentina**

 Palabra **PERFIL MÉDICO, ACREDITACIÓN, ESTÁNDARES, SISTEMA EXPERTO**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **150000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN	Si	No	No	No	No	100
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN (UNSJ)	No	Si	No	No	No	

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
LARREA ARNAU	CLAUDIO MARCELO	20147118954	Director

 Fecha de inicio de participación en el **03-2017**

 Fecha fin: **11-2021**

 Función desempeñada: **Director**

 Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**Análisis de la composición de los estándares para la acreditación de carreras de Psicología en Argentina**

Tipo de

Código de

 Fecha desde: **03-2017**

 Fecha hasta: **03-2018**

Descripción del proyecto:

**Los objetivos del trabajo fueron el análisis documental de las resoluciones ministeriales que aprueban los estándares para la acreditación de la carrera de Psicología en Argentina, con la intención de realizar una caracterización de la composición y formulación de los mismos. Se estudiaron los aspectos vinculados con la cantidad de objetos de evaluación y variables que los conforman, como así también lo relacionado con la formulación y las características del constructo, los aspectos formales y los referidos a las condiciones de medida de los estándares**

 Campo **Ciencia y cultura-Sistema educativo**

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Acreditación de carreras de Psicología en Argentina**

 Palabra **ACREDITACIÓN, PSICOLOGÍA, ESTÁNDARES, COMPOSICIÓN**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **50000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN	Si	Si	No	No	No	100

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
----------	--------	------	-----

**Currículum vitae**

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
<b>LARREA ARNAU</b>	<b>CLAUDIO MARCELO</b>	<b>20147118954</b>	<b>Director</b>

 Fecha de inicio de participación en el **03-2017** Fecha fin: **03-2018**

 Función desempeñada: **Director**

 Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**A study of value judgements in evaluations of undergraduate programs in Argentina**

Tipo de

Código de

 Fecha desde: **03-2016**

 Fecha hasta: **01-2017**

Descripción del proyecto:

**The evaluation of the quality of higher education is a key issue involving a diverse array of factors, a fact which necessitates a revision of the accreditation policies and systems already systematized and embedded in Argentina. Accreditation of undergraduate programs consists of recognizing that an academic program meets certain basic quality standards and criteria previously established. This research analyzes the makeup and creation of accreditation standards for Biochemistry programs in Argentina.**

 Campo **Des.Socioecon.y Serv.-Política y Planif.del**

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Acreditación de carreras de grado en Argentina**

 Palabra **MEDICINA, ACREDITACIÓN, ESTÁNDARES, JUICIOS**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **100000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
<b>FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>100</b>

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
<b>LARREA ARNAU</b>	<b>CLAUDIO MARCELO</b>	<b>20147118954</b>	<b>Director</b>

 Fecha de inicio de participación en el **03-2016** Fecha fin: **01-2017**

 Función desempeñada: **Director**

 Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**Acreditación de carreras de grado en Argentina: Propuestas para la formulación de estándares**

Tipo de

Código de

 Fecha desde: **03-2016**

 Fecha hasta: **11-2018**

Descripción del proyecto:

**Estas recomendaciones para la elaboración de estándares está ligada a una de las principales facetas del proceso de evaluación, que es la recogida de la información de las diferentes dimensiones para generar juicios evaluativos suficientes y pertinentes, sobre los cuales se apoyarán las agencias acreditadoras, para finalmente elaborar los dictámenes de acreditación, requerimientos y compromisos, por medio de los cuales definen si una carrera acredita o no, es decir si cumple o no con criterios de calidad según los estándares de acreditación.**

 Campo **Ciencia y cultura-Política y planific.educa**

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Acreditación de carreras de grado en Argentina**

 Palabra **ACREDITACIÓN, ESTÁNDARES, FORMULACIÓN**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **100000.00**

**Currículum vitae**
**LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO**
**Institución**

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
<b>FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>100</b>

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
<b>LARREA ARNAU</b>	<b>CLAUDIO MARCELO</b>	<b>20147118954</b>	<b>Director</b>

 Fecha de inicio de participación en el **04-2016** Fecha fin: **11-2018**

 Función desempeñada: **Director**

 Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**An analysis of accreditation standards for undergraduate programs in Argentina**

Tipo de

Código de

 Fecha desde: **03-2016**

 Fecha hasta: **01-2017**

Descripción del proyecto:

**The evaluation of the quality of higher education is a key issue involving a diverse array of factors, a fact which necessitates a revision of the accreditation policies and systems already systematized and embedded in Argentina. Accreditation of undergraduate programs consists of recognizing that an academic program meets certain basic quality standards and criteria previously established. This research analyzes the makeup and creation of accreditation standards for Biochemistry programs in Argentina.**

 Campo **Ciencia y cultura-Politica y planific.educa**

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Acreditación de carreras de grado en Argentina**

 Palabra **ACREDITACIÓN, PROGRAMAS, ESTÁNDARES, ANÁLISIS DOCUMENTAL**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **200000.00**
**Institución**

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
<b>FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>100</b>

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
<b>LARREA ARNAU</b>	<b>CLAUDIO MARCELO</b>	<b>20147118954</b>	<b>Director</b>

 Fecha de inicio de participación en el **03-2016** Fecha fin: **01-2017**

 Función desempeñada: **Director**

 Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**Análisis de la composición de los estándares para la acreditación de carreras de Bioquímica en Argentina**

Tipo de

Código de

 Fecha desde: **03-2016**

 Fecha hasta: **03-2017**

Descripción del proyecto:

**Los objetivos del trabajo fueron realizar un análisis documental de las resoluciones ministeriales que aprueban los estándares para la acreditación de la carrera de Bioquímica en Argentina, con la intención de realizar una caracterización de la composición y formulación de los mismos. Se estudiaron los aspectos vinculados con la cantidad de objetos de evaluación y variables que los conforman, como así también lo relacionado con la formulación y las características del constructo, los aspectos formales y los referidos a las condiciones de medida de los estándares**

 Campo **Ciencia y cultura-Politica y planific.educa**

**Currículum vitae**

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Acreditación de carreras de Bioquímica en Argentina**

 Palabra **ACREDITACIÓN, BIOQUÍMICA, ESTÁNDARES**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **50000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
<b>FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN JUAN</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>100</b>

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
<b>LARREA ARNAU</b>	<b>CLAUDIO MARCELO</b>	<b>20147118954</b>	<b>Director</b>

 Fecha de inicio de participación en el **03-2016**

 Fecha fin: **12-2016**

 Función desempeñada: **Director**

 Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**Caracterización y análisis de los juicios evaluativos en los procesos de acreditación de carreras de Bioquímica**

Tipo de

Código de

 Fecha desde: **03-2016**

 Fecha hasta: **03-2017**

Descripción del proyecto:

**En una primera etapa se realizó el análisis de la distribución de los juicios evaluativos en los dictámenes de acreditación de carreras de Bioquímica incluidos en el estudio, y se determinó la cantidad de juicios evaluativos como así también su correspondencia con la cantidad de objetos de evaluación y variables a los que hacían referencia cada uno de ellos. En una segunda etapa se estudió la formulación de los juicios en relación con los rasgos lingüísticos y pragmáticos de los mismos.**

 Campo **Ciencia y cultura-Politica y planific.educa**

 Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

 Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

 Especialidad: **Acreditación de carreras de Bioquímica en Argentina**

 Palabra **ACREDITACIÓN, BIOQUÍMICA, JUICIOS EVALUATIVOS, RASGOS LINGÜÍSTICOS**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **50000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
<b>FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN JUAN</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>100</b>

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
<b>LARREA ARNAU</b>	<b>CLAUDIO MARCELO</b>	<b>20147118954</b>	<b>Director</b>

 Fecha de inicio de participación en el **03-2016**

 Fecha fin: **03-2017**

 Función desempeñada: **Director**

 Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**Metodologías de enseñanzas en las Ciencias Médicas**

Tipo de

Código de

 Fecha desde: **03-2012**

 Fecha hasta: **11-2012**

Descripción del proyecto:

**Los objetivos del trabajo de investigación, fue aplicar diferentes métodos de enseñanza e**

instrumentos de evaluación en el dictado de la asignatura Inmunología de la Carrera de Medicina, Bioquímica y Farmacia de la Universidad Católica de Cuyo. Los resultados mostraron que los alumnos se veían más proactivos y participantes en las clases en las que se aplicaba métodos de resolución de problemas, estudios de casos y dramatización. Los instrumentos de evaluación mejor valorados por los alumnos fueron entre otros, la elaboración de monografías y la presentación de casos clínicos. De estos resultados se puede inferir, que las metodologías aplicadas como así también los instrumentos de evaluación llevados a cabo, redundará en la formación de un estudiante autónomo y un aprendizaje significativo por ellos.

Campo **Ciencia y cultura-Metodologia de la educaci**

Área del conocimiento: **Ciencias de la Educación**

Sub-área del conocimiento: **Otras Ciencias de la Educación**

Especialidad: **Metodologías de enseñanza e instrumentos de evaluación**

Palabra **MÉTODOS DE ENSEÑANZA, EVALUACIÓN, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **50000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
<b>FACULTAD DE EDUCACION ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>100</b>

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
<b>LARREA ARNAU</b>	<b>CLAUDIO MARCELO</b>	<b>20147118954</b>	<b>Director</b>

Fecha de inicio de participación en el **03-2012**

Fecha fin: **11-2012**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación aplicada**

Denominación del proyecto:

**Estudio Comparativo de Hidroarsenicismo Crónico Regional Endémico 2011-2016 de niños expuestos a consumo prolongado de agua contaminada con arsénico en la localidad del Encón, San Juan.**

Tipo de

Código de **Investigación aplicada**

**5400**

Fecha desde: **03-2011**

Fecha hasta: **12-2016**

Descripción del proyecto:

**Antecedentes:** la contaminación de agua con arsénico, a diferencia de otras causas de contaminación, es de causa natural; ya que a través del proceso de erosión, desintegración y disolución de las rocas contamina los mantos acuíferos. **Objetivo:** describir comparativamente los hallazgos clínicos y bioquímicos de un grupo de pacientes expuestos a consumo prolongado de agua contaminada con el mineral durante el año 2011 con datos de análisis que se realizaran en 2016.

Campo **Sanidad ambiental-Preserv.de rec.hidricos**

Área del conocimiento: **Ciencias Químicas**

Sub-área del conocimiento: **Química Analítica**

Especialidad: **Toxicología**

Palabra **Hidroarsenicismo, Crónico, Regional, Endémico**

Moneda: **Pesos**

Monto total: **63000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
<b>SALUD INVESTIGA</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>70</b>
<b>FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>30</b>

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
<b>CLAUDIO MARCELO LARREA ARNAU</b>			<b>Director</b>

Fecha de inicio de participación en el **03-2012**

Fecha fin: **12-2016**

Función desempeñada: **Director**

Tipo de actividad de **Investigación básica**

Denominación del proyecto:

**A novel combined experimental therapy in an Alzheimer's transgenic model**

 Tipo de **Investigación básica**

 Código de **PICT-2008-1989**

 Fecha desde: **04-2008**

 Fecha hasta: **04-2015**

Descripción del proyecto:

**Se estudia el efecto de la dieta con aceite de oliva en un modelo murino transgénico que desarrolla enfermedad de Alzheimer**

 Campo **Enfermedades no endémicas-Otros**

 Área del conocimiento: **Medicina Básica**

 Sub-área del conocimiento: **Bioquímica y Biología Molecular (ídem 1.6.3)**

 Especialidad: **Inmunología**

 Palabra **Alzheimer, aceite de oliva, inflamación, modelo animal**

 Moneda: **Pesos**

 Monto total: **600000.00**

Institución

Institución	Ejecuta	Evalua	Adopta	Demand	Promuev	% Financ.
<b>FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>100</b>

Apellido	Nombre	Cuil	Rol
<b>Martín Bruno</b>			<b>Director</b>
			<b>Co-director</b>

 Fecha de inicio de participación en el **04-2009**

 Fecha fin: **04-2015**

 Función desempeñada: **Investigador**

#### ■ **FINANCIAMIENTO CYT - Becas recibidas:**

 Fecha inicio: **12-2019**

 Fin: **12-2019**

 Tipo de beca: **Otro tipo de beca**

Denominación de la beca:

**IDEA 2018**

 Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

**INSTITUTO DE INVESTIGACION EN CIENCIAS BIOMEDICAS (ICBM) ; FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ;  
UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN**

Institución financiadora de la Beca:

**SECRETARIA DE CIENCIA TECNOLOGIA E INNOVACION ; GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN**

 Nombre del **Claudio Marcelo Larrea Arnau**

 Apellido del **Gustavo Magnish**

Nombre del CoDirector:

Apellido del CoDirector:

 ¿Financia/financió un Post-grado con esta **No**

 Fecha inicio: **04-2002**

 Fin: **04-2004**

 Tipo de beca: **Postgrado/Maestría**

Denominación de la beca:

**Fundación J. Roemmers**

 Tipo de tareas: **Tareas de investigación y desarrollo**

Institución de trabajo del becario:

**FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN**



**JUAN**

Institución financiadora de la Beca:

**FUNDACIÓN J.A. ROEMMERS**

 Nombre del **Silvia**

 Apellido del **Correa**

Nombre del CoDirector: -

Apellido del CoDirector: -

 ¿Financia/financió un Post-grado con esta **No**

Descripción:

**Tema: Estudio de la disminución de Inmunoglobulinas por catabolismo a las 72 horas del ingreso de pacientes politraumatizados a la unidad de terapia intensiva.**
**OBJETIVO/S ESPECÍFICO/S DEL PROYECTO:**
**Determinar la concentración de inmunoglobulinas G, A y M en suero de los pacientes al ingreso y a las 72 horas después de la primera extracción para demostrar disminución de las mismas en función del tiempo.**
**■ EXTENSION - Comunicación pública de la ciencia y la tecnología:**

 Título: **Estándares ponderados para acreditar carreras de medicina en argentina en el paradigma de**

 Fecha inicio: **09-2023**

 Hasta: **09-2023**

 Función **Conferencista/expositor/entrevistado**  
 Descripción: **individual**

**Introducción: el perfil del profesional médico es influido por los procesos de acreditación de las carreras de Medicina con estándares que han sido modificados pero aplicados igualmente para todas las dimensiones. En tal perfil, domina el Modelo Médico Hegemónico (MMH). Ponderando variables que forman los estándares, se podría direccionar el perfil del profesional que se pretende formar hacia un médico con una visión más social del paciente.**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Exposición	Congreso Argentina de Educación Médica	Córdoba	Si

Tipos de destinatario:

**Comunidad científica**

Fuentes de financiamiento:

**Sin financiamiento específico**

 Título: **¿Educar a la generación "Z"?**

 Fecha inicio: **02-2019**

 Hasta: **02-2019**

 Función **Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

**La última de las "generaciones", según la clasificación de algunos autores, es la Generación "Z", las personas nacidas entre los años 1990 y 2010 aproximadamente. Son aquellos que se encuentran "conectados" casi permanentemente, manejan la información con eficiencia, están comunicándose constantemente y optan por el autoaprendizaje antes que el aprendizaje formal. Asimismo, se encuentran centrados en la enseñanza de la escuela llamada 3.0, donde se impone ese autoaprendizaje, donde los alumnos seleccionan los contenidos que ellos consideran útiles y marcan el paso de sus necesidades para su formación (Agustín Sergio & González Reyes, 2016). Si bien la incorporación de las TIC's en el aula, ha venido a dar un cambio en la enseñanza, se impone en la mayoría de las escuelas argentinas y en el nivel superior particularmente, el formato de la enseñanza tradicional. En esta, el alumno se mantiene pasivo, y donde el docente es un celador de que los estudiantes anoten, memoricen y luego reproduzcan la información impartida en la clase (Cavazos, 2013). Los pertenecientes a esta generación Z, son 100% "nativos digitales", es decir que nacieron con la tecnología, no conciben un mundo sin conexión y satisfacen sus necesidades de divertimento, información y formación por la Internet. Hechos que, llevan a las instituciones**



educativas a cambiar el formato de las metodologías para poder atraerlos y retenerlos, teniendo que cambiar de raíz sus métodos de enseñanza, motivación, transferencia de la información y la función del docente en el aula. Y en donde una de las estrategias que está dando resultado, es la gamificación de la enseñanza, la que supone exponer al alumno a completar misiones, objetivos, subir de nivel en tabla de posiciones, obtención de premios, etc. Lo que se traduce en aplicar el juego para la enseñanza y el aprendizaje (Días, Caro, & Gauna, 2016).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Titulo: **Educación a las nuevas generaciones**

Fecha inicio: **02-2019**

Hasta: **02-2019**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Teniendo en cuenta que nos encontramos educando en los primeros niveles educativos a los millennials o generación "Y" (nacidos entre los años 1980 y 2000) y a la generación "Z" (nacidos entre los años 2000 y 2010), cabe cuestionarnos, si nos estamos preparando como docentes para su educación. Ante estos grupos de jóvenes que nacieron y han crecido con Internet, comunicándose y adquiriendo información permanentemente, nos lleva a pensar que en el aula el docente deba hacer foco en su motivación, ya que aquellos disfrutaban más del camino, que del destino mismo hacia donde se dirigen (Marturet, 2017). Está demostrado que los alumnos retienen el 10% de lo que leen, el 20% de lo que escuchan, el 50% de lo que ven y escuchan, el 70% cuando interactúan en clases y el 90% cuando realizan una explicación a otros (Sierra Gómez, 2013). En un estudio realizado en un colegio secundario, se demostró que en las clases magistrales, sólo el 18% había entendido los contenidos explicados y la mayoría afirmaba que habían invertido casi todo el tiempo en tomar notas (Flores López, 2015). En otro estudio en alumnos de Farmacia, en donde una clase fue impartida magistralmente y otra con el modelo de resolución de problemas, las notas promedio de las evaluaciones de cada clase, fueron de 4,4 puntos y 8 respectivamente. Asimismo, el 86,4% del alumnado refirió que la clase donde se encontraban activos resolviendo problemas había mejorado su capacidad de razonamiento (Pubill, Escubedo, & Camarasa, 2005).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Titulo: **La Educación 4.0**

Fecha inicio: **02-2019**

Hasta: **02-2019**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Se ha caracterizado a la Educación 1.0, al modelo donde se transmite conocimiento a los alumnos encontrándose éstos en una condición pasiva en el aula. La Educación 2.0, se considera a aquella en que se utilizan metodologías de enseñanzas en donde existe interacción entre el docente y el alumno o entre los alumnos para construir conocimientos. La Educación 3.0, se ha caracterizado a

la forma de enseñanza donde los alumnos, guiados por el profesor, en un proceso auto dirigido, se constituyen como verdaderos constructores del conocimiento en el aula. Y, la Educación 4.0, es aquella donde la tecnología es indispensable, siendo el protagonista principal de la clase, el alumno. Las características sobresalientes de esta modalidad son entre otras: el alto grado de interacción entre los alumnos con el docente; las instancias y oportunidades de construir conocimiento por parte de los alumnos, con la colaboración de la familia; la resolución de problemas de la cotidianeidad de la vida; la utilización del juego y las nuevas tecnologías relacionadas con la información y la comunicación (TICs), como herramientas esenciales, etc., (Fundación Mapfre, 2014). Por lo que la Educación 4.0, se podría resumir como modalidad de enseñanza, la cual es flexible, según las necesidades e intereses de cada alumno; a propio ritmo, lo que significa que se debe respetar el tiempo de aprendizaje de cada estudiante; y basada en la analítica de datos, lo que supone un aprendizaje interactivo entre docentes y alumnos, utilizando a las nuevas tecnologías, como herramienta fundamental (Ranz, 2016). Así como el alumno es el protagonista en la Educación 4.0, el docente, es el responsable en el aula de que estos alumnos puedan interactuar y compartir y sentirse motivados, para mejorar continuamente y avanzar en la construcción de ese conocimiento. La gestión y seguimiento de estos objetivos, labor directa del docente, tiene como el mayor desafío, la motivación del alumno, respetando las características e individualidades de cada uno, incluso, el acompañar a aquellos que puedan avanzar más allá por su propia iniciativa, de lo propuesto en el aula (Fernández Coca, 2012).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **Formación de los millennials**

Fecha inicio: **01-2019**

Hasta: **01-2019**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Los millennials o también llamados Generación ?Y?, son las personas nacidas entre los años 1980 y 2000. Los que ahora se encuentran entre los 20 y 35 años de edad, y representarán la población mayoritaria en el mercado laboral desde el año 2020. Conviven con los ?Baby Boomers?, nacidos entre los años 1940 y 1960, y la Generación ?X?, entre los años 1960 y 1980 (Cataldi & Dominighini, 2015). Los millennials en cifras se pueden describir como que el 85% desea un rápido desarrollo profesional, el 56% desea oportunidades de movilidad internacional y el 97% le requiere a las empresas donde se desempeñan, reglas de juego claras para poder progresar. Asimismo, se caracterizan por ir detrás de un plan de carrera profesional de manera de influir en las organizaciones, mediante una formación permanente que les confiera reconocimiento personal a sus logros (Álvarez Monzoncillo & de Haro Rodríguez, 2017). Sin embargo, tienen un alto conflicto intergeneracional, porque, por ejemplo, la mayoría de las empresas no cuenta con directrices claras para los cargos de sus empleados, y no consideran tan importante la demanda de un rápido desarrollo profesional de sus trabajadores o de la tecnología de sus organizaciones. Por lo que, los millennials cambian rápidamente de empleo ante la falta de trabajo gratificante, de salarios magros o de bajas posibilidades de desarrollo tanto personal como profesional (Walters, 2018). Para el año 2020, un tercio de la fuerza laboral mundial estará formada por estos jóvenes. Muy por el contrario de estar pensando en la jubilación a los 60 años, su carrera laboral la conciben como caminos cambiantes de pasos desiguales y pausas regulares. A su vez, consideran trabajar más allá de los 60 o 70 años, y muchas más horas a la semana que sus otras generaciones (Varas & Yáñez, 2016). Así es como, sus prioridades a la hora de la búsqueda laboral es la de ganar dinero; contar con seguridad laboral; tener tiempo libre y para vacacionar; e interrelacionarse permanentemente con otras personas (Manpower Group, 2016).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **Incidencia del alcohol en el rendimiento académico**

Fecha inicio: **12-2018**

Hasta: **12-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

**La problemática del consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes es multifactorial. Sin embargo, se ha determinado que se encuentra estrechamente relacionado con las características propias del individuo, con el grupo de iguales, la familia y la escuela (Carrasco, Barriga, & León, 2004).El consumo frecuente de alcohol desde edades tempranas, genera entre otros efectos nocivos, alteraciones en la estructura anatómica y fisiológica del cerebro, deterioro en las relaciones sociales, problemáticas en la escolarización e impacto en las perspectivas laborales del sujeto (Hemphill, Tollit, & Herrenkohl, 2014).En el ámbito educativo, se ha visto que el consumo de alcohol repercute negativamente en las funciones cognitivas del alumno y en su rendimiento académico. Estas conclusiones, se han basado en estudios, donde se ha observado que, el 73,6% del total de estudiantes, ha consumido alcohol en el último año, el 63% en los últimos 30 días, y un 36,7% lo hace en forma compulsiva (atración, beber 50g de alcohol en 2-3 horas). Asimismo, estos estudios han demostrado que la edad media de inicio se encuentra en los 13,7 años, y que el entorno familiar y la presión ejercida por los pares de los jóvenes, son los factores que incrementan la vulnerabilidad hacia el consumo de esta droga (David, García, Luisa, Ruiz, & Bisquerra Alzina, 2014).Los factores de riesgo que llevan a una mayor propensión a consumir alcohol, serían por ejemplo, factores genéticos: problemas de atención, de conducta, de salud mental; factores familiares: actitudes parentales favorables para el consumo, conflictos en la familia y con el adolescente, maltrato o negligencia de los padres; factores de la comunidad: acceso al alcohol y normas sociales permisivas; factores educativos: falta de acceso a la educación, ausentismo y fracaso escolar, falta de compromiso, rendimiento académico deficiente y contacto con compañeros que consumen alcohol; factores del contexto social: acciones manipulativas de la industria, facilitación al acceso, transitar situaciones conflictivas y de pobreza, entre otros, (United Nations Office on Drugs and Crime, 2013)(Jiménez-Iglesias & Moreno, 2015).**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **El consumo de drogas en el ámbito escolar**

Fecha inicio: **12-2018**

Hasta: **12-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

**El término droga, se utiliza para todas las sustancias que una vez consumidas, tienen efectos dañinos sobre la conciencia, el estado emocional, las sensaciones y el razonamiento de la persona. Generando, un estado de dependencia y trastornos en la mente y el comportamiento, que se transforma con el tiempo en un síndrome adictivo. Se ha observado, que el consumo de drogas psicoactivas, le antecede y además prevalece en los jóvenes que se inician con el consumo de**

Currículum vitae

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

alcohol y de tabaco (Lucchese, Burrone, Enders, & Fernández, 2013). La Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), ha informado que la población entre los 15 y 64 años ha consumido alguna vez drogas ilícitas en un (3,5-7,0) %, y en Argentina en particular, en la población escolar, el porcentaje es del 5,8% para los alumnos de 14 años y del 28,3% para los de 17 años. Un estudio realizado en Argentina, estableció que el alumno consumidor, lo hace porque se siente un par más de su círculo íntimo de consumo, y, por el contrario, el que no consume, argumenta encontrarse contenido por la familia y su decisión individual de no consumir. Asimismo, diferentes grupos de estudiantes, consideraron el consumo de marihuana, como menos perjudicial que el tabaco y otras sustancias ilícitas (Dirección de Observatorio de Drogas/Sedronar, 2016). Las principales drogas consumidas en el ámbito escolar son, la marihuana, cocaína, heroína, anfetaminas y alucinógenos. Según un informe de la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes (Endode), el 17,2% de ellos ha consumido alguna de estas drogas en su vida, el 12,2% en el último año y un 6,7% el último mes previo a la encuesta (Ahumada, Guzmán, Alonso, Gámez, & Valdez, 2017).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **El pernicioso hábito de fumar en las escuelas**

Fecha inicio: **12-2018**

Hasta: **12-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

**El tabaco es la segunda sustancia psicoactiva más frecuentemente consumida por los estudiantes luego del alcohol. Su consumo, es levemente mayor en las mujeres que en los varones, y a medida que aumenta la edad se incrementa su consumo. La edad de inicio se encuentra entre los 12 a 13 años (Sedronar/Observatorio Argentino de Drogas, 2016). Estudios realizados en 239 escuelas primarias y secundarias de las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Mendoza y Santa Fe, dieron como resultado que, de 11.734 alumnos, el 75% fumaba. De éstos, el 45% eran hombres y el 55% mujeres. Las edades estaban comprendidas entre los 12 y 18 años, la mayoría manifestó que lo hacían por "probar" y los demás por ansiedad, y el 93,5% consideró que no era saludable fumar. Casi todos dijeron no haber recibido información sobre el daño que causa el tabaquismo y más del 70% convivía con una persona que fumaba (Verra, Zabert, Ferrante, Morello, & Virgolini, 2009). Otros estudios, han demostrado que el consumo de nicotina en los docentes es también alto. En un estudio realizado en 1.959 maestros y maestras de 50 escuelas, se determinó que el 33% consumía tabaco y el 82% consideraba que el hecho de fumar por parte de ellos, influía sobre sus alumnos. Por lo que, la alta prevalencia de tabaquismo en docentes y alumnos, el insuficiente respeto por las normativas y las acciones de prevención, van creando limitaciones para tratar de erradicar esta adicción y su influencia en la vida y la educación (Varona, García Roche, García Pérez, & Lorenzo, 2016).**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Titulo: **Vínculo entre educación y crecimiento económico**

Fecha inicio: **11-2018**

Hasta: **11-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

**Análisis empíricos, demuestran que la relación entre la educación y el crecimiento económico es positiva, y mayor, en países más desarrollados y con importante inversión en capital humano. Estos estudios, realizados mediante modelos de mínimos cuadrados ordinarios (mco), sobre 91 países, en un período de 46 años, han demostrado la alta relación existente entre estas dos variables (Bernal Montoya, 2017). Otros modelos aplicados para el estudio de esta relación, como la metodología de panel dinámico de Arellano y Bond, en 62 países y en un período de 30 años, han establecido por otro lado, que el mejoramiento en los tres niveles educativos (primaria, secundaria y nivel terciario), es significativo para el crecimiento del PBI per cápita en un país (Bonilla Cárdenas, 2016). No obstante, en la Argentina, si bien se podría considerar que desde hace más de 40 años (entre 1970 y 2010) existen acciones para con el desarrollo humano, en una mirada desagregada teniendo en cuenta salud, educación y crecimiento económico, el PBI ha tenido un comportamiento errático con resultados magros (Herrero et al., 2012). Este hecho, ha llevado a que, en los últimos 30 años, el crecimiento económico haya sido muy bajo, los resultados económicos muy volátiles, deteriorando el posicionamiento en relación con otros países de la región. Asimismo, la pobreza se encuentra en un aumento sostenido, con amplias fluctuaciones del PBI per cápita, produciendo un desarrollo económico fragmentado en la sociedad. Por lo que, se impone, el tener que tomar medidas urgentes en cuanto a, equilibrar la macroeconomía del país, incrementar la inversión privada, fortalecer el marco normativo, organizar el sistema productivo y aumentar la formación del capital humano (Banco Mundial, 2005). Por otro lugar, y retomando la relación específica de la educación con el crecimiento económico, trabajos recientes como el realizado en México entre 1990 y 2014, aplicando el modelo de mco, determinó una endeble relación entre estas variables. La explicación estaría, en que los indicadores educativos crecen más lentamente en el tiempo que los económicos, y adquieren mayor fuerza, factores como, la tasa de natalidad, el valor agregado de la industria y el desarrollo en la tecnología (Favila-Tello, 2018).**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
<b>Prensa escrita</b>	<b>Diario de Cuyo</b>	<b>San Juan</b>	<b>Si</b>

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Titulo: **¿Podemos aplicar en Argentina el sistema educativo finlandés?**

Fecha inicio: **11-2018**

Hasta: **11-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

**En el sistema educativo finlandés, todos los niveles educativos cuentan con aporte del Estado (hasta el universitario); los alumnos tienen apoyo personalizado; el reclutamiento y capacitación de los mejores docentes es una prioridad; las políticas educativas se encuentran centralizadas en el Estado; la calidad educativa se garantiza por medio de un sistema correctivo; los directores tienen que tener título de licenciado; y los niveles educativos tienen estructuras flexibles y alineadas a las políticas de desarrollo socioeconómico y productivos de la nación (Educación en Finlandia, 2013). Una evidencia del buen desempeño de este sistema educativo han sido los resultados de las pruebas PISA. Además, estudios empíricos han podido inferir que cuenta con lineamientos precisos en la formulación de los currículos, permite la intervención de constituyentes externos como los municipios, los profesores tienen mucha independencia en el desarrollo y contenidos educativos, y los docentes se aseguran que estos sean aplicados en el aprendizaje del alumno, al contexto de la vida de la sociedad (Gripenberg & Lizarte, 2012). Asimismo, los alumnos estudian en aulas climatizadas de 65 metros cuadrados, en el Nivel Inicial hay 12 niños cada cuatro docentes (3 alumnos por docente), y en los demás niveles, 21 alumnos cada cuatro docentes también (3 alumnos por docente). En las aulas, la cantidad de alumnos no sobrepasa los 25 y generalmente los grupos por aula están formados entre 7 y 21 alumnos (Robert, 2006). A los efectos de comparar,**

nuestro país, cuenta con 141.969 docentes en el Nivel Inicial para aproximadamente 1,76 millones de alumnos (12 alumnos por docente); en la primaria, 363.557 docentes para 4,55 millones de alumnos (12 alumnos por docente); en la secundaria, 203.719 docentes para 4,01 millones de alumnos (20 alumnos por docente); y en el nivel superior no universitario, 30.391 docentes para 960.000 alumnos (32 alumnos por docentes, Observatorio Argentinos por la Educación, 2018). En cuanto al gasto en educación, países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), como Canadá, Estados Unidos, Finlandia, Reino Unido, Países Bajos, España, entre otros, tienen un gasto anual en relación con el PBI per cápita de: 21,2% para la primaria; 25,7% para la secundaria; y un 38,5% para el nivel terciario (Ministerio de Educación/ Gobierno de España, 2016).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Titulo: **Influencia de la madre en el rendimiento escolar**

Fecha inicio: **11-2018**

Hasta: **11-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

**Estimaciones internacionales, han determinado que los principales problemas de las instituciones educativas, entre otros, son la violencia, la deserción, la reprobación y el bajo rendimiento escolar. El apoyo de la familia, sus creencias y expectativas en la vida, son factores determinantes, en el autoconcepto del niño y en estas problemáticas planteadas (Herrera Torres, Mohand, & Mohamed Mohand, 2017). Si bien la escuela, naturalmente promueve el desarrollo positivo del joven y sus buenos resultados académicos; el bajo rendimiento escolar, la deserción y fracaso escolar y el desequilibrio en su desarrollo físico y emocional, estaría dado, en parte, por el deterioro en la relación con los integrantes de su familia y muy especialmente la comunicación con la madre (Barrios Gaxiola & Frías Armenta, 2016). La familia, es la institución natural y más importante en la vida, para el desarrollo y socialización de un individuo, transmitiendo al sujeto, cultura, valores, creencias, estilos, etc., que ayudan a desarrollar las áreas afectivas, emocionales y sociales para que éste pueda desenvolverse adecuadamente durante su vida (Martínez, Inglés, Piqueras, & Ramos, 2010). Sin embargo, la estructura familiar ha ido cambiando con el tiempo, en donde, en muchos hogares, la mujer ha pasado a asumir el rol de miembro sostén de la familia y el papel de madre y padre a la vez. Tal es así, que en un estudio realizado en México, se comprobó que la desintegración familiar influyó en el rendimiento escolar en un 49% del total del alumnado. (Grisheth Hernández, 2013).**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Titulo: **Reintegración educativa de los jóvenes "NiNis"**

Fecha inicio: **10-2018**

Hasta: **10-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**



**Descripción:**

En paralelo al incremento de redes para la ayuda social, a la tendencia en los mercados laborales de absorber mayor fuerza laboral y a las acciones con el objeto de mitigar la desigualdad y exclusión social, se ha observado en los últimos años en el país, un incremento en el número de personas pertenecientes al grupo denominado "NiNis". Este conjunto de miembros de la sociedad consiste en personas jóvenes que no se encuentran insertos en el sistema educativo ni en el mercado laboral. La persistencia de este grupo tanto en el país, así como en Latinoamérica, sería debido entre otras causas al marcado aumento de los índices de pobreza, desigualdad y exclusión social y a la dinámica de los mercados y sistemas productivos, que los tornan cada vez más exigentes para su ingreso. Se considera que los NiNis, abarca jóvenes desde los quince a dieciséis años y alcanza a los que se encuentran finalizando la educación media. Sin embargo, la definición, como fenómeno social, es mucho más compleja que el simple hecho del "no trabajar o no estudiar". Esta situación, es en muchos casos transitoria, donde los jóvenes experimentan episodios de NiNis, ya que algunos pasan por experiencias laborales no detectadas, no realizan alguna actividad productiva, no son responsables principales de actividades domésticas del hogar, no se encuentra de vacaciones o huelga. Del total de la población NiNis, el 60% provienen de hogares pobres o vulnerables; el 66% son mujeres; luego de 20 años de haber sido NiNis, tienen un 7% de posibilidades de reducción de sus ingresos en el futuro y las mujeres que lo fueron en la adolescencia, tienen menos posibilidades de

**Medios divulgación:**

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

**Tipos de destinatario:**

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

**Fuentes de financiamiento:**

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

**Título: Educación para el excluido**

**Fecha inicio: 10-2018**

**Hasta: 10-2018**

**Función Otra (especificar)**

**Otra función**

**Autor**

**Descripción:**

La falta de una educación de calidad, tiene relación en parte con la desigualdad y exclusión social. Por lo cual, en países como el nuestro, se considera que una educación de calidad generará sociedades más inclusivas y justas, y, por ende, la exclusión educativa es un flagelo más por el que hay que luchar sistemáticamente. La búsqueda de soluciones a la exclusión educativa, es porque ésta podría generar en la persona, situaciones en la subjetivación de la misma, en su biografía, su desarrollo académico, relaciones sociales y logro de competencias laborales, que podrían hacerla vulnerable para su desenvolvimiento como ciudadano activo en la sociedad plural en que nos encontramos (Jiménez, M., Luengo, J. y Taberner, J., 2009). Teniendo en cuenta que la Argentina cuenta con 43,13 millones de habitantes, y un total de 11,28 millones de estudiantes en todos sus niveles, es importante tener en cuenta los siguientes datos. El porcentaje de niños de tres o más años que asiste a una escuela es del 32% (13,80 millones); los que asistieron, es del 65% (28,03 millones) y los que nunca asistieron del 3% (1,30 millones). Por otro lado, la tasa de repitencia en la primaria es del 4.7% (2 millones) y en la secundaria del 10.5% (4,5 millones); la tasa de sobre edad (porcentaje de alumnos cuya edad sobrepasa la edad teórica correspondiente al nivel que están cursando) es en la primaria de 17.7% (7,6 millones) y en la secundaria del 38.3% (16,5 millones). Y siguiendo, el nivel de abandono interanual (porcentaje de alumnos matriculados en un grado /año de estudio de un nivel de enseñanza que no se vuelve a matricular el año lectivo siguiente como alumno nuevo, repitente o reinscrito) es del 1.4% (0.6 millones) para la primaria y del 10.6% (4,6 millones) para la secundaria (Indec, 2018).

**Medios divulgación:**

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

 Título: **El desarrollo sostenible comienza por la educación**

 Fecha inicio: **10-2018**

 Hasta: **10-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Algunos de los grandes desafíos a los cuales nos enfrentamos en este nuevo siglo consisten en elaborar metas y acciones con el objetivo de redirigir esfuerzos para que los recursos en los aspectos económicos, de inclusión social y ambientales, sean sostenibles en el tiempo. Las metas de este desarrollo incluyen, entre otras, poner fin a la pobreza en todas sus formas en el mundo; lograr seguridad alimentaria y eliminar el hambre; garantizar una vida sana y bienestar para toda la población; instalar una educación inclusiva, equitativa y de calidad; lograr la igualdad entre el hombre y la mujer; propender a que todos tengan disponibilidad de agua y energía; y promover a un crecimiento económico con incremento del empleo protegido (Mohammed, 2014). Por lo tanto, el mejoramiento o empobrecimiento de las relaciones entre estos aspectos, llevarán hacia un desarrollo sostenible o no de las comunidades. Lo que hace de este, un proceso más que un gran objetivo, en donde la educación se encuentra íntimamente ligada, transformándose en protagonista clave de este proceso (Román, 2013). La educación para la sostenibilidad supone un movimiento, el cual incide en la escolarización tendiente a promover el respeto por la persona humana, el medio ambiente y los recursos del planeta. Esta capacitación y desarrollo de comportamientos y prácticas, llevarán a aprendizajes responsables e innovadores. Las acciones específicas de esta educación, deberán incluir la adquisición de competencias en relación con el saber, el saber ser y hacer, basada en valores, desarrollando un pensamiento crítico, orientada a la acción y toma de decisiones, con un enfoque interdisciplinar y holístico. La educación sostenible es un movimiento mundial, en donde en forma sistémica se replantean los planes de estudios para todos los niveles educativos. Privilegiando conocimientos sobre sociedad, economía, y medio ambiente. Con la aplicación de actividades pedagógicas centradas en los alumnos, por medio de las cuales se promueva en los mismos el cuestionamiento sobre diferentes temáticas, el análisis y aplicación de valores, y la resolución de problemas con criticidad (Unesco, 2012). Asimismo, conducirá a ciudadanos para adquirir competencias y valores, para poder actuar responsablemente en la sociedad en que habita y poder tomar conciencia del cuidado de la sociedad y el medio ambiente para su generación y las futuras.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

 Título: **Posición de la mujer ante el trabajo y la educación**

 Fecha inicio: **10-2018**

 Hasta: **10-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Si se analiza el orden social actual en la Argentina, nos encontramos con una segmentación y fragmentación en los aspectos político, social, educativo y laboral. Por lo que, la búsqueda de la igualdad, se transforma finalmente en una entelequia de desigualdad entre las mujeres en relación con los hombres (Martínez, A. y Carrica, S., 2014). Teniendo en cuenta que la tasa de participación de la mujer en la fuerza laborales es del 29,26% y de hombres del 45,86%; la tasa de asalariados para la mujer es del 45,5% y para el hombre del 54,5%; y la participación en cargos de jefaturas, del 30,1% para la mujer y del 69,9% para hombres; podemos concluir parcialmente que las mujeres tienen menos oportunidades de conseguir empleos, y dentro de estos, en menor medida en cargos



de decisión (Banco Mundial, 2017), (Observatorio de la Violencia contra las Mujeres, 2017). Por otro lado, si bien algunas políticas, han permitido disminuir el número de mujeres que viven sin ingresos propios (porcentaje de población femenina mayor de 15 años de edad que no percibe dinero en forma individual y que no estudia), al día de hoy, el 29,7% de las mujeres viven sin sus propios ingresos comparado con el 10,6% para el caso de los hombres. Esto significa, que 1/3 de las mujeres dependen para su subsistencia de otros y no tienen recursos propios. Además, se ha visto que, a pesar de la creciente participación de la mujer en el mercado laboral, ésta no se encuentra correspondida con una mayor participación del hombre en los hogares. Lo que conduce a una sobrecarga de horas de trabajo, una barrera para su participación en el mercado laboral, desigualdad de oportunidades y menor acceso a recursos económicos para alcanzar su autonomía. Hechos que llevan a que los índices de feminidad en hogares pobres, sea de aproximadamente de 118 mujeres pobres por cada 100 hombres pobres. Los que demuestra que la mujer en relación con el hombre, es más proclive a situaciones de vulnerabilidad y pobreza, tiene menores oportunidades de educación y empleo formal, y menor autonomía económica (Cepal, 2018). Asimismo, la segmentación social y laboral, genera además desigualdad de ingresos entre hombres y mujeres en lo que se conoce como empleos de alta y baja productividad.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **Posición de la mujer ante el trabajo y la educación**

Fecha inicio: **10-2018**

Hasta: **10-2018**

Función **Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Si se analiza el orden social actual en la Argentina, nos encontramos con una segmentación y fragmentación en los aspectos político, social, educativo y laboral. Por lo que, la búsqueda de la igualdad, se transforma finalmente en una entelequia de desigualdad entre las mujeres en relación con los hombres (Martínez, A. y Carrica, S., 2014). Teniendo en cuenta que la tasa de participación de la mujer en la fuerza laborales es del 29,26% y de hombres del 45,86%; la tasa de asalariados para la mujer es del 45,5% y para el hombre del 54,5%; y la participación en cargos de jefaturas, del 30,1% para la mujer y del 69,9% para hombres; podemos concluir parcialmente que las mujeres tienen menos oportunidades de conseguir empleos, y dentro de estos, en menor medida en cargos de decisión (Banco Mundial, 2017), (Observatorio de la Violencia contra las Mujeres, 2017).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **Entre el trabajo y la educación infantil**

Fecha inicio: **10-2018**

Hasta: **10-2018**

Función **Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

**El trabajo infantil es definido como toda aquella actividad laboral que aleje al niño del desarrollo de**

esa etapa de su vida en lo físico y mental que la caracteriza (Mazzarella, 2013). Se ha definido también, como toda actividad laboral que, física, mental, social o moralmente perjudica al niño, privándolo de sus derechos, incluida la educación. Según la legislación vigente, se encuentra prohibido todo trabajo que ejerce cualquier niño menor de 16 años, dado que, es la edad de término de su escolarización obligatoria. Hay excepciones, como cuando el niño trabaja entre los 14 y 16 años en una empresa donde el titular son sus padres o tutores y con un límite horario semanal (OIT, 2018). Argentina, finalizó 2017 con 44,27 millones de habitantes, con 7,29 millones de niños entre los 5 y 14 años y 3,47 millones entre los 15 y 18 años. De todos ellos, según informes del Ministerio de Trabajo de la Nación, el 9,4% (aproximadamente un millón) de niños entre 5 y 15 años se encuentran trabajando (EANNA, 2017). De este porcentaje, el 3,4% se dedica a una actividad laboral económica (que genera bienes y servicios con valor económico en el mercado); el 2,3% realiza actividades de autoconsumo (producción de bienes primarios para el consumo para el hogar) y el 4,3% se dedica a actividades domésticas intensas (limpieza, cocina, arreglos en el hogar, cuidado de familiares, etc.) (INDEC, 2017).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **La calidad educativa y la capacitación a docentes**

Fecha inicio: **10-2018**

Hasta: **10-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

En los países desarrollados, la calidad de la educación y la uniformidad en las oportunidades de aprendizaje es cada vez más importante (Quintero Mejía, 2012). Las pruebas PISA, comparan la calidad de diferentes sistemas educativos. Las principales conclusiones obtenidas han sido que, la excelencia y equidad social de la educación, son metas alcanzables en todos los países (OCDE/PISA, 2017). Un estudio realizado en 2007, tuvo un gran impacto en el ámbito educativo. El informe McKinsey, fue un estudio de 27 sistemas educativos de distintos países. Éste, tuvo en cuenta los resultados PISA, y, como grandes conclusiones destacó que los mejores sistemas educativos del mundo han puesto énfasis en: conseguir los mejores docentes, convertirlos en instructores eficientes y garantizar que todos los alumnos tuvieran docentes con esta calidad (Barber & Mourshed, 2008). Esto está apoyado, en que algunos países obtienen peores resultados educativos considerando solo aportes de su PBI en educación. Estados Unidos, incrementó un 73% su inversión sin tener mayores logros en las escuelas. Inglaterra, invirtió en planes de estudios y controles de calidad, sin observar mejoras en lengua y aritmética. Otros países decidieron reducir el número de alumnos por aulas, sin cambios en los resultados académicos. Por otro lado, el informe McKinsey, determinó que, los mejores sistemas educativos son de los países como: Canadá, Australia, Bélgica, Finlandia, Hong Kong, Japón, Holanda, Nueva Zelanda, Ontario, Singapur y Corea del Sur (ONU/UNESCO, 2014).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **Impacto de la pobreza en el ámbito educativo**

 Fecha inicio: **09-2018**

 Hasta: **09-2018**

 Función **Otra (especificar)**

Otra función

Autor

Descripción:

La expansión y obligatoriedad de la escolarización ha permitido que aproximadamente el 90% de los niños en Argentina accedan a la escuela primaria. Sin embargo, tanto las normativas vigentes como las políticas institucionales adoptadas, no están logrando la continuidad y la calidad educativa deseada. El país, según estadísticas recientes, cuenta con 11,28 millones de estudiantes de un total de 43,13 millones de habitantes. El 15,6% (1,76 millones) se encuentran en el nivel inicial; el 40,3% (4,55 millones) en la primaria; el 35,5% (4,01 millones) en la secundaria y un 8,5% (0,96 millones) en el nivel superior no universitario (Observatorio Argentinos por la educación, 2018). De otros estudios se obtienen datos como que, la tasa de escolarización de niños entre 5 y 6 años que provienen de un nivel socioeconómico bajo, es de 95,8% y de un 99,1% para aquellos provenientes de un nivel socioeconómico alto. Y los porcentajes de formación en adolescentes entre 12 y 17 años, son del 53,1% para los pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo y de un 86,9% para un nivel socioeconómico alto. Para el caso de los adultos escolarizados, el porcentaje en edades entre 18 y 24 años es de un 38,2% para un nivel socioeconómico bajo y de un 60,4% para el nivel alto. Asimismo, el 12,6% de adultos que acceden al nivel superior entre los 30 y 32 años, son de nivel socioeconómico bajo y el 66,5% de nivel alto; finalizando este ciclo el 35,5% de los de nivel bajo, en relación con el 66,6% para los de nivel socioeconómico alto (SITEAL, 2018).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Destinatarios**

 Título: **Transición del sistema educativo al laboral**

 Fecha inicio: **09-2018**

 Hasta: **09-2018**

 Función **Otra (especificar)**

Otra función

Autor

Descripción:

La educación en Argentina tiene cuatro problemas principales, el nivel de escolarización y las diferencias de logros educativos para personas de distintos niveles socioeconómicos; la rentabilidad de la inversión para los que han podido llegar hasta ciertos niveles de formación y la calidad según donde se hayan educado cada uno de ellos. Lo que significa que la educación se encuentra segmentada y no corrige las desigualdades de empleo e ingreso de los habitantes (Isacovich, 2014). Los efectos de la globalización, la crisis de los mercados internos, decisiones empresariales muy centralizadas y la intervención de empresas transnacionales, han llevado en los últimos años a mayor desempleo, incremento del empleo oculto, subocupación, y a la necesidad de parte de las personas de una educación tanto formal como informal. Ingredientes que complejizan estas problemáticas en nuestro país son los datos como que, el porcentaje de adolescentes y jóvenes que estudian y son económicamente inactivos es del 49,06%; los que estudian y son económicamente activos, del 11,24%; los que no estudian y son económicamente activos, del 26,58% y los que no estudian y son económicamente inactivos, del 13,00% (SITEAL, 2018). Además, se considera que el 50% del estudiantado llega al ciclo superior en comparación con 80% de otros países y 1/3 de ellos lo concluye. Una relación empírica que se ha dado solo en Argentina, es la siguiente: de 100 alumnos ingresados a la escuela primaria, 84 llegan al último año, 76 ingresan a la secundaria, 35 al nivel universitario y 7 se gradúan (CEPAL, 2018).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**Título: **¿Qué buscan las empresas en jóvenes profesionales?**Fecha inicio: **09-2018**Hasta: **09-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Las diferentes competencias con que egresan los jóvenes del sistema educativo para incorporarse al mercado laboral, responden a cuatro razones principales. La desigualdad en los años de escolarización, las diferentes oportunidades de formación, las diferencias entre instituciones educativas y las propias decisiones por parte de las personas en cuanto lo que eligen ser formados (Gómez, H. y Möller, I., 2014). Desde lo educativo, existen desacuerdos desde el cómo enseñar, hasta qué enseñar para preparar a una persona para su ingreso al sistema productivo adecuadamente preparado. Y desde el medio empresarial, existe una falta de comunicación con las instituciones educativas sobre qué competencias son necesarias para el mercado (CINDA, 2004). Si se analizan las opiniones de las empresas, éstas alegan que les es difícil encontrar personas con talento y formación para que su empresa sea más productiva y competitiva. Y de parte de los jóvenes egresados, que no encuentran fuentes de trabajo atractivas o que se ajusten a los conocimientos por ellos alcanzados en la escolarización. Esto, está demostrado en estudios donde se evidencia que, uno de cada tres egresados aproximadamente ejerce su trabajo en cargos que tengan que ver con su titulación (UNIVERSIA, 2018).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**Título: **Educación y trabajo urbano**Fecha inicio: **08-2018**Hasta: **08-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Según estudios del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), cuantos más años de estudios posea una persona, pareciera que podría lograr más rápidamente inserción laboral, ser asalariado, contar con seguridad social, obra social, etc. Estudios de corte transversal, han demostrado que esta inferencia es debido a la predisposición individual de cada sujeto por formarse y por la presión desde dentro de las familias, más que por políticas de estado. Sin embargo, es un hecho que la falta de relación directa entre el nivel educativo e ingreso de las personas, ha impactado negativamente en la búsqueda de la educación para encontrar empleo. Esto se comprueba por estudios que indican que a medida que se prolongan los años de estudios de los individuos, las remuneraciones en relación con las categorías laborales, años de estudio y niveles educativos disminuyen en forma general. Asimismo, se puede establecer en estos estudios de corte transversal, que, al incrementarse los años de estudio, se reduce el trabajo asalariado y se incrementa la precariedad del mismo.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**Título: **Quimera del Estado abierto**Fecha inicio: **08-2018**Hasta: **08-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

En un discurso de principio del 2016 en la nación, se hizo referencia a que las bases de la modernización del Estado llevarían a la transformación hacia un "Estado abierto". Haciendo hincapié en la formación y compromiso de los recursos humanos; mejorando la tecnología, los sistemas y procesos para generar una agenda digital y hacer una "Argentina digital", recuperando tiempos, calidad de vida; para finalmente transformar el Estado en uno de gestión abierta, que rinda cuentas y que pueda controlar todo. El concepto de "Estado abierto" surge de la necesidad de terminar con gobiernos que han mantenido el ocultamiento y la manipulación de los datos, requiriendo mayor legitimidad en la información y una gestión más participativa y deliberativa con la sociedad. Si bien, pareciera que este nuevo paradigma sólo se podría instalar ligado a la tecnología y la digitalización de los datos y la información, es verdad que un gobierno podría llevar adelante una gestión participativa e independiente de la virtualización de sus acciones, escuchando más a la comunidad y sus críticas, e invitándolos más al debate sobre, por ejemplo, la coparticipación de los bienes y servicios. Sin embargo, se advierte un largo camino y predisposición de los estados para abrir canales de comunicación fluidos hacia la comunidad, como así también la participación responsable de todos los actores de la misma, para generar un gran cambio cultural, que lleve hacia la conformación de un "Estado abierto" (Oszlak, 2013).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**Título: **La era de la flexibilización**Fecha inicio: **08-2018**Hasta: **08-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Los paradigmas productivos, surgirían de la decadencia de otros, que en cierto tiempo y contexto tuvieron éxito, dieron resultado y satisficieron las necesidades del hombre necesarias para su subsistencia. Todo paradigma productivo, sería entonces, como una sucesión de otros, con el agregado de alguna característica de los que le precedieron. Ejemplo de ello es el auge de la era del taylorismo y fordismo y su decadencia en la década de los años setenta (Coriat, 1996). El taylorismo y fordismo, llevaron a un modelo racionalizado en la estructura de las fábricas, donde primó lo técnico y el individualismo, con descalificación del trabajador como rasgo central (Martínez, 2001). Las tareas eran repetitivas, cada trabajador se encontraba en un único puesto de trabajo, a un ritmo continuo y monótono (Buitrago, 2013). El trabajo se centraba en un paradigma lineal, rígido, repetitivo y fragmentado (Coriat, 1996). La decadencia del paradigma productivo impuesto por Taylor y Ford, llevó al surgimiento de un nuevo paradigma, el paradigma flexible, como una necesidad de generar una innovación de los productos obtenidos por las fábricas según las nuevas demandas, romper con la hegemonía y trabajo rutinario de los puestos de trabajo fragmentados y en línea y la necesidad de una mayor capacitación y participación del trabajador en la empresa (Neffa, Julio César; De La Garza Toledo; Enrique y Muñiz Terra, Leticia, 2009)

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Internet	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

 Título: **Una isquemia educativa**

 Fecha inicio: **08-2018**

 Hasta: **08-2018**

 Función **Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

**Ante los profundos cambios económicos, se requiere casi siempre una mayor formación de la mano de obra (Molero et al, 1990). Se pretende relacionar de forma muy simple las titulaciones emitidas por el sistema educativo y los puestos de trabajo en el mundo laboral (Assusa, 2013). En esta relación, influyen diferentes factores como son: la puja de personas tituladas por el monopolio de ciertos puestos de trabajo, el desarrollo desproporcionado de algunos niveles educativos sobre otros, las expectativas de los empleadores, la obsolescencia de los conocimientos y el alcance en la formación según el estrato social al que pertenece la persona (Galicia, 2012). Por lo que, una conciliación simple entre economía, educación y trabajo se considera casi socialmente inexistente por diferentes autores (Gutiérrez et al., 2012), (Palmisciano, 2012).**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

 Título: **Entender la educación como bien económico**

 Fecha inicio: **08-2018**

 Hasta: **08-2018**

 Función **Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

**Los economistas siempre se han interesado por determinar los factores que hacen que un país se desarrolle y crezca. Se ha tenido en cuenta el patrimonio, las reservas de dinero, la fuerza laboral, etc. Sin embargo, la ecuación no llega al 100% porque subyace un elemento clave, que es la mayor o menor educación de los trabajadores. Así es como, en lo que se denomina "la economía de la educación", se genera la disyuntiva de si ¿el desarrollo educativo resulta del crecimiento económico de un país, o la educación contribuye con este? La educación tomada como que contribuye al desarrollo de un país, supone que toda inversión en educación traerá aparejada una mayor productividad por la mayor formación de sus trabajadores. Aceptando lo anterior como lo imperante, el conocimiento de las personas se hace imprescindible para el crecimiento y hace dependiente este conocimiento acumulado en el tiempo, a la producción, la distribución de las riquezas, la disminución de la desigualdad y exclusión social, etc.**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si



Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **¿Al hablar de trabajo, a qué nos referimos?**

Fecha inicio: **07-2018**

Hasta: **07-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

**El trabajo hecho por el hombre siempre existió. Ocurre que, a lo largo de la historia fue adquiriendo diferentes nombres para lo que es una acción necesaria para la subsistencia del mismo. Las sociedades pre-capitalistas o pre-económicas, no tenían ningún término para definir las actividades allí ejercidas por el hombre, como la pesca y artesanía, por ejemplo. Desde el Imperio Romano y hasta finales de la Edad Media, el significado de ?trabajo? como hoy lo conocemos todavía no se haría presente. Desde los siglos XVIII y XIX, comienza a reconocerse al trabajo como actividades del hombre que aportan a la producción por medio de la retribución. Estos conceptos de ?trabajo?, instalan definitivamente en la mayoría de las sociedades capitalistas las actividades del hombre para propender a un orden social, por medio la producción y el enriquecimiento tanto individual como colectivo. Ya en el siglo XX, se pensaba en el trabajo como las actividades que se hacían necesarias para la vida del hombre. Le suma al significado fortuito de trabajo, por ejemplo, el concepto de ?trabajo doméstico?. Trabajo, que se encuentra en un lugar diametralmente opuesto con respecto al trabajo asalariado y de la objetivación de la persona. La palabra ?trabajo? siempre será incierta, genérica y de una dinámica que trascenderá el tiempo. Habrá acciones del hombre en el pasado, presente y futuro que todavía no advertimos y que serán llamadas ?trabajo?. No tendrá límites de aplicación tampoco con las edades, al pensar en actividades que llevan a cabo niños, jóvenes o ancianos. Ni del niño por nacer. Porque, ¿no realiza trabajo este niño que está en el vientre de una madre?, reacciona frente a diversos estímulos, presenta expresiones de disgusto, dolor, brinco, hipos y estiramientos. El niño por nacer siente, se mueve, reconoce, memoriza, aprende, sufre, goza y por sobre todas las cosas, vive, desde el momento de su concepción.**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
<b>Prensa escrita</b>	<b>Diario De Cuyo</b>	<b>San Juan</b>	<b>Si</b>
<b>Internet</b>	<b>Tiempo de San Juan</b>	<b>San Juan</b>	<b>Si</b>

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **Síndrome de subeducación**

Fecha inicio: **07-2018**

Hasta: **07-2018**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

**En la sociedad de la información y el conocimiento que estamos transitando, la información y capacidad de generar conocimiento se consideran estructuradores de las relaciones sociales y económicas. Así es como, en los actuales sistemas productivos, el conocimiento es un insumo y un producto a la vez. Por lo que, todo sistema productivo, será la combinación de tecnología en la elaboración de productos y una nueva organización y gestión de los procesos de producción, donde el hombre debe intervenir con una fuerza de trabajo cada vez mas intensiva, calificada, diversa y cooperativa, impactando esto en la educación del trabajador y sus calificaciones, saberes, destrezas, conocimiento y aptitudes para obtener mayor información y conocimiento. Por lo que, las nuevas exigencias que impone esta fuerza laboral, tienen efectos sobre las instituciones educativas y su relación con las titulaciones formales otorgadas por el sistema educativo y las exigencias del sistema productivo. Identificada la Argentina como un "mercado emergente", al volverse propicia para excedentes de liquidez financiera de otros países, sumado a la descapitalización y atraso en la tecnología de los sistemas productivos de la misma, genera una necesidad imperiosa de modernización de las empresas, incluidas la formación de sus trabajadores.**

Currículum vitae

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **La reforma educativa que viene**

Fecha inicio: **12-2017**

Hasta: **12-2017**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Filtrada la información sobre la reforma educativa que tendrá lugar para el año entrante, se pueden hacer algunas especulaciones. La misma, consideraría que los alumnos harían pasantías en empresas en los últimos años, pasando los alumnos una gran cantidad de tiempo en el lugar de trabajo y la adquisición de habilidades para desempeñarse ?exitosamente? en estos ámbitos. Rasgos que pareciera haberse tomado del sistema educativo de dos países donde se pone énfasis en incrementar el capital humano. Asimismo, el nivel secundario constaría de un ciclo básico (2 años), un ciclo orientado (2 años) y uno integrados y formativo en las empresas. Parecería que no existirán evaluaciones numéricas, se acreditarán trayectos por créditos horarios y se utilizarán como metodologías, videojuegos educativos, una gran tecnología y evaluaciones por parte de empresarios. Las políticas educativas latinoamericanas tuvieron una expansión desde las décadas de los años cincuenta y sesenta, respondiendo a los avances de la posguerra en Europa. Sin embargo, este desarrollo de los sistemas educativos, respondió a un modelo tecnocrático- economicista, basados en que los primeros debían satisfacer la demanda del desarrollo económico de los países, tener en cuenta la oferta y la demanda, la rentabilidad, el costo beneficio y el desarrollo del capital humano (Teske, 2008). La función social de la escuela consiste en ofrecer un ámbito donde confluye familia, sociedad y trabajo. Por lo que la escuela es un instrumento en los estados para inculcar en los sujetos normas, valores, hábitos, puntos de opinión, etc. Asimismo, debería evitar lo que ya ocurrió anteriormente, donde la función social de la educación consistió en transmitir a los alumnos pautas de comportamiento sociales en base a una razón cognitiva científica, donde cumplió además una función de selección social basada en la meritocracia y al código binario y dicotómico ?apto? o ?no apto?. Esto llevará siempre a que grupos sociales mejor posicionados mantengas su estatus social, generando mayor desigualdad y exclusión social para otros grupos menos favorecidos (Kruger, K., Jiménez, L. y Molas, A., 2011). Finalmente, toda reforma debe responder a nuevos modelos, diseñados y contextualizados para la situación del país y el complicado tejido social en cuestión. Modelos importados, agotados o descontextualizados nunca van a ser del todo sostenibles y sustentables (Pérez Gómez, 2009).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **Educación y masificación escolar**

Fecha inicio: **11-2017**

Hasta: **11-2017**

Función

**Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:



Históricamente, el sistema educativo exigía una educación básica, la cual consistía en que los individuos concluyeran con el nivel primario, era de carácter homogeneizador y estaba a cargo del Estado. Luego ocurrió la transferencia de las escuelas de parte del Estado a las provincias, sin la transferencia de fondos necesarios que profundizaron el déficit fiscal. Esto llevó a que algunas instituciones educativas cerraran y hubo una desarticulación a nivel curricular, de infraestructura y equipamiento, capacitación docente, etc. Las políticas de inclusión han llevado a una masificación escolar profundizando la desigualdad y la exclusión social (Tenti Fanfani, 2007). En el interior de las localidades urbanizadas hay diferencias en las prácticas de escolarización con respecto a las grandes urbes, sus periferias y entre ciudades. La masificación escolar ha conducido también a potenciar la función selectiva de la escuela, generando mayor desigualdad entre los grupos de alumnos de diferentes sectores sociales y la fragmentación del sistema educativo (Gluz y Feldfeber, 2014). La fragmentación de la escuela en la Argentina, es una imagen de la fragmentación del sistema educativo, lo que significa una segmentación, una línea de quiebre que monta nuevas desigualdades en el campo escolar y uniforma las instituciones escolares hacia adentro de las mismas.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **Educación. De las políticas compensatorias a las políticas inclusivas**

Fecha inicio: **11-2017**

Hasta: **11-2017**

Función

**Conferencista/expositor/entrevistado**

Descripción:

**individual**

En las dos últimas dos décadas en Argentina, la escuela y políticas sobre educación se constituyeron como problema y desafío en un escenario confrontante, donde pocos cambios ocurrieron y los resultados fueron pobres e insuficientes para crear políticas verdaderas (Bianchi Bustos, 2003). El hecho es que no se trata de que la escuela sirva para dar solución a los problemas sociales, económicos y de salud. Los sistemas educativos deben promover oportunidades sociales para que las personas elijan libremente, deban llevar a que cada sujeto explote al máximo sus potenciales y talentos, y generen en ellos una actitud de elección responsable (Campoalegre, 2016). Se generaría de esta forma una suerte de campo de lucha entre conservar el orden social y la búsqueda del más justo y adecuado ámbito de escolarización para la comunidad involucrada. Esto lleva a la confrontación también de dos modelos, el excluyente y autoritario contra el incluyente y democrático. Sin embargo, este último que parecería el más adecuado ha adolecido en estas dos últimas décadas de la falta de ideas claras y la falta de discusión pública (Reimers, 2002). Dos momentos históricos ocurrieron en la Argentina en las dos últimas décadas. En los años ochenta, ocurrió un desmantelamiento del sistema educativo existente, y en los años noventa, hubo una recuperación de los espacios educativos, en un clima democrático para comenzar a evaluar posibilidades y resultados (UNESCO, 1998).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **La educación desde los márgenes**

 Fecha inicio: **11-2017**

 Hasta: **11-2017**

 Función: **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

En la década de los años 80 y 90 el sistema educativo se expandió, se masificó, lo que por falta de contención profundizó la polarización social, de la mano de la precarización y exclusión de los jóvenes en el mercado laboral (De Luca y Malamud, 2010). Las políticas de inclusión, desde la sanción de la Ley de Educación Nacional (LEN) han llevado a una masificación escolar sin un acompañamiento de las políticas de estado y el financiamiento adecuado (Tenti Fanfani, 2007). Los bachilleratos populares, fueron creados luego de la crisis del año 2001 por movimiento de personas desocupadas y sindicatos, para jóvenes y adultos expulsados de la escuela tradicional. Estos bachilleratos funcionan en edificios de empresas, fábricas, negocios o hasta galpones recuperados por los trabajadores, y en estos momentos son más de ochenta los que se encuentran en marcha en la provincia de Buenos Aires. De estos acontecimientos sociales surgió como ejemplo, el Movimiento Nacional de Empresas Recuperadas (MNER), y en donde los protagonistas, desafían al Estado creando territorios de espacios educativos como un aspecto normal de la vida cotidiana de la comunidad y para contrarrestar el objetivo hegemónico de la escuela tradicional (Lozano et al, 2010). Estos bachilleratos populares, son movimientos contrahegemónicos, que promueven la participación colectiva de la comunidad involucrada en la alfabetización de sus miembros. Estas nuevas prácticas sociales, llevan a la construcción de un saber propio sobre la realidad de las personas y una construcción activa sobre la identidad de esa comunidad que se educa y genera cultura por sí misma, respondiendo a necesidades específicas y propias de los diferentes sectores que la conforman (Jáuregui, 2014). Estas experiencias de socialización son consideradas propuestas político educativas donde se prioriza la autogestión y el cooperativismo, las integralidades individuales y colectivas y la toma de decisiones compartidas entre maestros y alumnos (Rapp, 2007).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

 Título: **Educación y masificación escolar**

 Fecha inicio: **11-2017**

 Hasta: **11-2017**

 Función: **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

**Publicación de trabajo científico**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **Educación. De las políticas compensatorias a las políticas inclusivas**

 Fecha inicio: **11-2017**

 Hasta: **11-2017**

 Función: **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

**Publicación de trabajo científico**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

 Título: **La educación desde los márgenes**

 Fecha inicio: **11-2017**

 Hasta: **11-2017**

 Función: **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

**Publicación de trabajo científico**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

 Título: **La reforma educativa que se avecina**

 Fecha inicio: **11-2017**

 Hasta: **11-2017**

 Función: **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

**Publicación de trabajo científico**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

Título: **Educación y Capital Social**

 Fecha inicio: **10-2017**

 Hasta: **10-2017**

 Función: **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

El desarrollo del Capital Social, reduce los costos económicos, permite que las personas se alejen del estado de pobreza y exclusión social, y eleva la rentabilidad de las inversiones del Estado, organizaciones y empresas. Desde una perspectiva neoclásica, la riqueza de un país se encuentra en su capital humano y capital social. Un país rico se debería entender como aquél con mejores niveles de capital social, humano, ecológico y económico. Teniendo en cuenta que el capital humano es la acumulación de conocimientos adquiridos por las personas en su formación para desempeñarse en sus puestos de trabajo, este es uno de los principales indicadores que debería considerar el empresario para determinar el de su empresa. Si bien esta concepción no es falsa, es hasta cierto punto limitada, porque en el trabajo que realiza una persona intervienen otros aspectos, que tienen una construcción social. Sus conocimientos, que les permite desempeñarse en el trabajo, se configuran sobre conocimientos adquiridos en la vida, creencias y modelos recibidos desde la misma sociedad. Por lo que, toda organización laboral debería perseguir el desarrollo técnico, pero además también el desarrollo social de sus trabajadores, porque el trabajo de una persona es finalmente una actividad social, definida como todas las relaciones y redes que desarrolla una persona en su vida laboral. El Capital Social es la capacidad de las personas para trabajar juntas y en equipo para conseguir propósitos comunes. Se ha tratado de establecer siempre, una relación entre la inversión en el sistema educativo y el desarrollo económico de un país, denominando a esto "contabilidad del crecimiento" como el indicador educativo de la producción de la economía, midiendo este indicador el componente "trabajo" que contribuye al capital humano.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo**

Fuentes de financiamiento:

**Sin financiamiento específico**

 Título: **Educación y Capital Social**

 Fecha inicio: **10-2017**

Hasta:

 Función: **Conferencista/expositor/entrevistado individual**

Descripción:

**Autor**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo**

Fuentes de financiamiento:

**Sin financiamiento específico**

 Título: **Educación y Capital Social**

 Fecha inicio: **10-2017**

Hasta:

 Función: **Conferencista/expositor/entrevista**

do individual

Descripción:

**Autor**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo**

Fuentes de financiamiento:

**Sin financiamiento específico**

Titulo: **Propuestas para Educación**

Fecha inicio: **09-2017**

Hasta: **09-2017**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

**Históricamente, el sistema educativo exigía una educación básica que incluía el nivel primario, era de carácter homogeneizador y estaba a cargo del Estado. Luego hubo una transferencia de parte del Estado a las provincias del hacerse cargo de la educación obligatoria, sin la transferencia de fondos necesarias que profundizaron el déficit fiscal. En las décadas de los 80 y 90 el sistema educativo se expandió, se masificó, lo que por falta de contención se profundizó la polarización social, de la mano de la precarización y exclusión de los jóvenes del mercado laboral. En 1993 fue sancionada la Ley Federal de Educación (LFE), y en 2006 la Ley de Educación Nacional (LEN) actualmente vigente, quedando en el presente 13 años de escolaridad obligatoria. Sin embargo, a la fecha hay aproximadamente 13 provincias donde rigen 6 años de educación primaria y 6 de secundaria, y otros 11 establecimientos donde todavía persisten 7 años de escolaridad primaria y 5 de escolaridad secundaria. Las políticas de inclusión habían llevado a una masificación escolar sin un acompañamiento de las políticas de estado, el financiamiento adecuado, la infraestructura necesaria y la capacitación docente acorde al número de alumnos. Estas desinteligencias llevaron a que las provincias tuvieran a su cargo escuelas que, por las diferentes situaciones económicas, las distintas condiciones en infraestructuras y equipamiento para el dictado de clases, las condiciones culturales de cada lugar y los diferentes tiempos para implementar las reformas de las políticas educativas, profundizaron aún más la desigualdad y la exclusión social. Por lo tanto, una de las consecuencias de la masificación escolar, ha llevado a potenciar la función selectiva de la escuela, generar mayor desigualdad entre los grupos de personas de diferentes sectores sociales y la fragmentación del sistema educativo. La fragmentación de la escuela en la Argentina, es una imagen de la fragmentación del sistema educativo, lo que significa una segmentación, una línea de quiebre que monta nuevas desigualdades en el campo escolar y uniforma las instituciones escolares hacia adentro de las mismas.**

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa**

Fuentes de financiamiento:

**Sin financiamiento específico**

Titulo: **Educación y capital humano**

Fecha inicio: **09-2017**

Hasta: **09-2017**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

**Descripción:**

Es sabido que la riqueza de una nación reside en la capacidad de producción de las personas que la habitan. Sin embargo, los economistas no resaltan lo que los trabajadores invierten en educarse y que la economía de un país debe llevar al desarrollo polifacético de los ciudadanos y hacia la construcción responsable de sociedades más unidas y participativas en la vida del país. La idea de tratar al hombre como riqueza que se puede incrementar por la inversión, es un concepto vacío de valores. Por lo que se considera como riqueza de un país o capital, a las competencias, habilidades y capacidades de las personas, las cuales tienen un valor económico resultado de una inversión de parte de las mismas personas y del Estado. Dentro del conjunto de capitales que interaccionan entre la sociedad y una comunidad, el capital humano es la clave para su desarrollo. El capital humano es el valor generado por la formación y competencias de las personas, por capacitación tanto formal como informal. Sin embargo, se puede hablar de diferentes tipos de capital en una comunidad: el capital físico, el capital social, el capital simbólico, el capital cognitivo, sinérgico, etc. El capital cultural, es otro componente no menor que conforma al capital humano. Este capital, es el conjunto de bienes tanto materiales como no materiales de una comunidad, como son las tradiciones, cultura, lenguaje, folclore. La relación entre educación y el mundo del trabajo supone de una gran complejidad, lo que ha llevado a intensos análisis del concepto de capital cultural en el campo de los estudios socioeducativos y económicos. Estos estudios incluyen por ejemplo la medida del rendimiento escolar, que sólo tienen en cuenta las inversiones y beneficios monetarios, pero no la inversión del tiempo de las personas que se capacitan, o su incremento o no de su capital cultural. El análisis economicista del capital humano, no tiene en cuenta que el rendimiento escolar se encuentra sujeto a otros determinantes extraescolares como el capital cultural familiar del individuo. La inversión en capital humano por un país, tiene inmensos beneficios. Un trabajador mejor formado, incrementa las posibilidades de encontrar trabajo y de forma más estable, como así también generar en la empresa mayor productividad. Asimismo, un país que cuente con un mayor capital humano, tendrá mayor tasa de empleo y menores posibilidades de reclamos por los sectores sindicales

**Medios divulgación:**

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

**Tipos de destinatario:**

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa**

**Fuentes de financiamiento:**

**Sin financiamiento específico**

**Título: Nueva condición juvenil y los docentes**

**Fecha inicio: 09-2017**

**Hasta: 09-2017**

**Función**

**Otra (especificar)**

**Otra función**

**Autor**

**Descripción:**

La subjetividad de un individuo es generada por la apropiación de parte de éste, principalmente en la estructura social a la cual pertenece. Esta subjetivación se va construyendo con todos los fenómenos sociales que ocurren según transita el individuo desde su nacimiento y que está gobernado por las narrativas de su historia personal, que lo posicionan como protagonista de las experiencias históricas. Los fenómenos sociales actuales llevan a nuevas etapas por las que pasan los jóvenes que asisten a nuestras escuelas: los preadolescentes o también llamados "tweens", los "adolescentes tardíos", y finalmente, la de un "joven tardío", un nuevo tipo de adulto que pretende permanecer en la etapa de adolescente llamado vulgarmente como "adultescente". Esto lleva a que el mundo adulto se encuentre más cercano al mundo adolescente que al de los adultos. Hechos que a nivel educativo conduce al alargamiento de los estudios, obsolescencia de los títulos y conocimientos obtenidos, problemas para el ingreso al mundo laboral, trayectos educativos tortuosos donde los alumnos entran y salen del sistema educativo y donde vuelven a recurrir años, etc. Existirían tres grandes desafíos para los docentes en la escolarización de las nuevas generaciones: la identidad y cultura de los adolescentes y jóvenes, donde ya no se puede saber dónde comienzan y donde terminan las diferentes etapas; el equilibrio de poder entre generaciones, factor que genera ahora crisis en los dispositivos de la escuela tradicional; y el problema del sentido de la escuela, donde los docentes deben construir su autoridad pedagógica con un alumno que asiste al nivel secundario por una obligatoriedad social. A consecuencia de las nuevas generaciones de jóvenes que asisten a la escuela y otros factores, se ha producido una

reconfiguración del nivel secundario. Las causas son: el cuestionamiento a la escuela media porque la misma no garantiza ya la inserción laboral; la pérdida de educación en las escuelas técnicas; la falta de enseñanza de valores para fomentar la ciudadanía; la aparición de otros instrumentos que habrían en cierta forma reemplazado a la escuela, y la falta de preparación de los alumnos con conocimientos mínimos para ingresar al nivel universitario. Los dispositivos de la escuela tradicional de hoy se encuentran en discusión. La diversidad de alumnos ha excedido el modelo homogéneo de enseñanza y de rígidos patrones de funcionamiento.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa**

Fuentes de financiamiento:

**Sin financiamiento específico**

Título: **La educación en cifras**

Fecha inicio: **09-2017**

Hasta: **09-2017**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Teniendo en cuenta las tendencias generales de la población etaria argentina entre los 18 a 29 años, según el censo del 2014, solo una pequeña minoría de los jóvenes (11%) había alcanzado el nivel primario como máximo nivel educativo. Situación prácticamente universalizada, y que sigue aún en proceso de expansión (era del 16% en el 2004). En relación con el nivel secundario en cambio, la situación varía ya que el porcentaje de los jóvenes de 18 a 29 años que culminan este nivel educativo, es considerablemente menor, 63%, en tanto un 26% no logra terminarlo. Ahora bien, si ponemos el foco en lo que ocurre con los jóvenes en mayores condiciones de pobreza, vemos que todos los indicadores que se pueden estudiar superan ampliamente a los de la población total, datos que nos ofrecen una primera evidencia empírica relevante para pensar el rol de la escuela en los procesos de reproducción de las desigualdades sociales. Así es como, casi un 20% de estos jóvenes en condiciones de pobreza alcanzan como máximo la primaria completa, un 39% no termina el nivel secundario, mientras que apenas un 43% logra obtener su título. Estas cuestiones pueden encontrarse relacionadas con la extensión de la obligatoriedad a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional (LEN) en 2006 y con la implementación de un conjunto de políticas socioeducativas que procuraban contribuir a la garantía de tal derecho. Hechos, que profundizaron el proceso de masificación escolar iniciado en nuestro país hace ya varias décadas, y que pueden ser leídos en términos esperanzadores, o de manera menos optimista poniendo en entredicho sus alcances para garantizar la movilidad social, inter o intrageneracional. La confluencia entre los procesos de descentralización y masificación escolar al amparo de procesos de profunda exclusión social han contribuido a la consolidación de un sistema educativo cada vez más fragmentado, donde es posible identificar distintos circuitos de escolarización (en forma de fragmentos desarticulados de un todo común) con diversos perfiles institucionales según los diferentes sectores sociales que atienden. De este modo, se evidencian nuevos mecanismos de selectividad social, desplazando la exclusión del sistema de significativos grupos de la población hacia la consolidación de procesos de fragmentación y, por ende, de lo que se denominada "inclusión excluyente", por medio de la diferenciación interinstitucional en relación a escuelas con distintas condiciones de enseñanza.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa**

Fuentes de financiamiento:



**Sin financiamiento específico**

 Título: **Impacto de la pobreza en el ámbito educativo**

 Fecha inicio: **09-2017**

 Hasta: **09-2017**

Función

Otra (especificar)

Otra función

Autor

Descripción:

La expansión y obligatoriedad de la escolarización ha permitido que aproximadamente el 90% de los niños en Argentina accedan a la escuela primaria. Sin embargo, tanto las normativas vigentes como las políticas institucionales adoptadas, no están logrando la continuidad y la calidad educativa deseada. El país, según estadísticas recientes, cuenta con 11,28 millones de estudiantes de un total de 43,13 millones de habitantes. El 15,6% (1,76 millones) se encuentran en el nivel inicial; el 40,3% (4,55 millones) en la primaria; el 35,5% (4,01 millones) en la secundaria y un 8,5% (0,96 millones) en el nivel superior no universitario (Observatorio Argentinos por la educación, 2018). De otros estudios se obtienen datos como que, la tasa de escolarización de niños entre 5 y 6 años que provienen de un nivel socioeconómico bajo, es de 95,8% y de un 99,1% para aquellos provenientes de un nivel socioeconómico alto. Y los porcentajes de formación en adolescentes entre 12 y 17 años, son del 53,1% para los pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo y de un 86,9% para un nivel socioeconómico alto. Para el caso de los adultos escolarizados, el porcentaje en edades entre 18 y 24 años es de un 38,2% para un nivel socioeconómico bajo y de un 60,4% para el nivel alto. Asimismo, el 12,6% de adultos que acceden al nivel superior entre los 30 y 32 años, son de nivel socioeconómico bajo y el 66,5% de nivel alto; finalizando este ciclo el 35,5% de los de nivel bajo, en relación con el 66,6% para los de nivel socioeconómico alto (SITEAL, 2018).

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

 Título: **Educación y desigualdad social**

 Fecha inicio: **08-2017**

 Hasta: **08-2017**

Función

Otra (especificar)

Otra función

Autor

Descripción:

La globalización y la economía capitalista instalada en Latinoamérica ha generado profundos cambios en el aspecto social. La problemática es multifactorial. Dentro de éstos, la pobreza y la exclusión social son el foco de las políticas de estado. A principio de la década de 1990, se hablaba solamente de pobreza, de los pobres estructurales y los nuevos pobres. Sin embargo, al hablar de "pobreza", se está limitando el análisis sólo a los miembros de la sociedad en condiciones caracterizada por privación severa de necesidades humanas básicas. Lo que ha llevado a resignificar el concepto de "desigualdad o exclusión social", haciendo imprescindible definir otros indicadores que delimitan a los grupos excluidos, y estos son entre otros, la falta o privación de acceso a oportunidades laborales, a la salud en todos sus niveles de atención, a todos los grados de educación, a diferentes tipos de transporte, a la seguridad, justicia, etc. Teniendo en cuenta el factor "educativo", se considera que el nivel alcanzado por las personas, es uno de los indicadores más relevantes que condiciona el acceso al mercado laboral y por ende genera desigualdad social. Tanto es, que, a menor nivel educativo logrado, se alcanzan menores posibilidades de empleabilidad.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si



Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa**

Fuentes de financiamiento:

**Sin financiamiento específico**

Titulo: **La pobreza y la educación**

Fecha inicio: **08-2017**

Hasta: **08-2017**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Teniendo en cuenta los dichos del Ministro de Educación de la Nación, de hace unos días, que posiciona la política argentina en el área de educación donde predominan características de una sociología "dominante". Donde la característica de racionalidad (eficiencia para un fin concreto) y democrática (donde toda la población cuenta con las mismas oportunidades) son imperantes. Desde este enfoque los estratos sociales se distinguen entre sí, con una distribución desigual de oportunidades, servicios y prestigio. En este paradigma, se descuida la multiplicidad de diferentes medios sociales y la complejidad del fenómeno educativo. Asimismo, la transmisión de la educación es compleja, vertical y unilateral. Existe desajuste entre la educación y el sistema productivo, falta de articulación de contenidos con la realidad del país y falta de metodologías y medios para transmitir esos contenidos a la diversidad de alumnos que alberga la escuela. Finalmente, desde la sociología de la educación, el Ministro está confinando a que la solución en relación con la "pobreza" se agota con los procesos educativos en la escuela, y no tiene en cuenta que la educación trasciende más allá: en la socialización a la familia, en la importancia de los medios de comunicación, la relación social igualitaria entre los miembros de la comunidad, etc. A su vez, en el discurso del Ministro a las claras se ve que se encuentra posicionado desde una economía capitalista, la que lleva desde una mirada de la sociología de la educación a la reproducción de las clases sociales. Y teniendo en cuenta la nueva sociología de la educación, al contrario de tener en cuenta la estratificación social, se tiene en cuenta la estratificación del conocimiento escolar. De aquí la importancia que adquieren los procesos en el aula, en donde la interacción social la construyen docente y alumnos. Por lo que, con las palabras del ministro, nos encontramos en el país con un paradigma de educación antiguo donde todo gira en relación a la educación como herramienta de la producción y reproducción de clases sociales y al paradigma de la meritocracia.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
<b>Prensa escrita</b>	<b>Diario de Cuyo</b>	<b>San Juan</b>	<b>Si</b>

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad educativa**

Fuentes de financiamiento:

**Sin financiamiento específico**

Titulo: **Ante el fracaso escolar**

Fecha inicio: **08-2017**

Hasta: **08-2017**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Un hecho que evidencia el fracaso de la escuela tradicional en Argentina y nos lleva a pensar en un nuevo modelo de educación, son los resultados de pruebas que han demostrado empobrecimiento en los aprendizajes y diferencias en las notas obtenidas entre los alumnos, principalmente aquellos de menores niveles socioeconómicos con respecto a los de niveles más privilegiados. Un factor importante que ha condicionado por años las reformas educativas de la escuela tradicional es lo que se denomina "la gramática escolar". Esta, hace referencia a las estructuras de las aulas en cuanto a las reglas y prácticas que se llevan a cabo dentro de ellas, el espacio que ocupan los estudiantes y cómo se clasifican los mismos, así como la división de las diferentes materias en el currículo, se mantiene constante a lo largo del tiempo de una manera estancada. Un ejemplo paradigmático de transformar la escuela tradicional, han sido las constantes reformas que sufrió el sistema educativo en EEUU. Muchos de ellos fracasaron por diferentes motivos como la falta de consenso, las diferencias de clases sociales o la materialización de las nuevas leyes en educación, que hicieron que una y otra vez se impusiera la escuela tradicional. El núcleo del problema según

Terigi permanece, en los diferentes orígenes y expectativa de los jóvenes, en la organización tradicional de la escuela y el aspecto selectivo de la misma, la perpetuidad de currículos academicistas, la formación de sectores sociales nuevos, la diversidad de miembros que forman las comunidades, las políticas y organizaciones en educación estancadas. Conjunto de características, que se convierten en grandes retos tanto para el Estado, sociedad, escuelas, docentes y familias. En 2006, se crearon en Argentina las denominadas "escuelas de reingreso", con el objeto de albergar a adolescentes que habían quedado libres con más de 15 años y no podían ingresar nuevamente al sistema educativo hasta cumplir los 18 años en una escuela para adultos. Estas escuelas de reingreso, como una prueba piloto, estarían dando respuesta al desafío que supone reformar la escuela tradicional. Sin embargo, por mucho que se pretenda justificar que la educación de hoy se centra en el desarrollo del individuo y sus necesidades de aprendizaje, por el contrario, se continúa utilizando a la escolarización tradicional para el sistema de producción del Estado

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Comunidad educativa**

Fuentes de financiamiento:

**Sin financiamiento específico**

 Título: **Educación y trabajo urbano**

 Fecha inicio: **08-2017**

 Hasta: **08-2017**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Según estudios del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), cuantos más años de estudios posea una persona, pareciera que podría lograr más rápidamente inserción laboral, ser asalariado, contar con seguridad social, obra social, etc. Estudios de corte transversal, han demostrado que esta inferencia es debido a la predisposición individual de cada sujeto por formarse y por la presión desde dentro de las familias, más que por políticas de estado. Sin embargo, es un hecho que la falta de relación directa entre el nivel educativo e ingreso de las personas, ha impactado negativamente en la búsqueda de la educación para encontrar empleo. Esto se comprueba por estudios que indican que a medida que se prolongan los años de estudios de los individuos, las remuneraciones en relación con las categorías laborales, años de estudio y niveles educativos disminuyen en forma general. Asimismo, se puede establecer en estos estudios de corte transversal, que, al incrementarse los años de estudio, se reduce el trabajo asalariado y se incrementa la precariedad del mismo.

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general, Comunidad científica, Organizaciones sociales, Comunidad educativa, Sector productivo, Otros**

Fuentes de financiamiento:

**Fondos de la propia institución donde se desarrolló o desarrolla la actividad**

 Título: **La formación de médicos**

 Fecha inicio: **07-2017**

 Hasta: **07-2017**

Función

**Otra (especificar)**

Otra función

**Autor**

Descripción:

Las Instituciones de Educación Superior (IES) se encuentran en un escenario que las coloca ante grandes desafíos en la búsqueda de brindar un servicio de calidad. Este modelo conduce a que

construyan conocimiento en asociación con otras instituciones; la participación en rankings donde los principales indicadores son el número de investigaciones y los montos de inversión; la internacionalización o movilidad de docentes y alumnos entre IES con el consecuente cambio de planes de estudio para garantizar su uniformidad y equivalencias. Los desafíos antes planteados cuentan con dificultades por modelos ya instalados en la sociedad que devienen de la globalización del mundo occidental. La persistente intervención de los estados de los países latinoamericanos, la inflación y el gasto público presiona a estos países a adoptar las medidas establecidas en el Consenso, hechos que terminan por instalar sistemas hegemónicos en Latinoamérica. El Modelo Médico Hegemónico (MMH) es uno de los modelos generados por la globalización y el cual se lo puede definir como todas las actividades y acciones que lleva adelante el hombre generando sólo una "medicina científica" como la forma inequívoca de abordar la enfermedad. Las características sobresalientes del MMH son entre otras: la mirada biologicista, la concepción evolucionista positivista, el individualismo, las actividades eficaces y pragmáticas, el mercantilismo en la profesión, la falta de mirada desde la prevención y más sobre la curación de las enfermedades y un quiebre en la relación médicos-pacientes, vertical, subordinada y con un discurso unidireccional. Asimismo, la medicalización de la Medicina, en donde la industria farmacéutica ha adquirido tanto poder que influye sobre las políticas de Salud Pública, los médicos y los pacientes, consolida a este MMH. Este Modelo ha desvirtuado la riqueza del concepto de Atención Primaria de la Salud que es donde deberían actuar los profesionales médicos que surgen de nuestras universidades argentinas, en el concepto de "atención para los pobres".

Medios divulgación:

Tipo de medio	Nombre de medio	Lugar de realización	Part.
Prensa escrita	Diario de Cuyo	San Juan	Si

Tipos de destinatario:

**Público en general**

Fuentes de financiamiento:

**Sin financiamiento específico**

## ■ EXTENSION - Otro tipo de actividad de extensión:

Denominación: **Detección de Clamydias trachomatis en pacientes de sexo femenino y masculino, con**

Función **Integrante de equipo**

Descripción:

**Favorecer el conocimiento epidemiológico de la prevalencia de esta bacteria en la Provincia de San Juan. Detectar este agente etiológico como causante de casos de cervicitis, uretritis, etc. Difundir información para evitar la transmisión de estas enfermedades infecciosas. Para los alumnos de la carrera, abordar la problemática que se presenta en ese contexto. Integrar los conocimientos teóricos y prácticos que incorporaron en el dictado de la materia, afrontando una situación real, mejorando habilidades y destrezas. Recaudar datos e información para un Proyecto de Investigación de Epidemiología descriptiva respecto a detección de Clamydia Trachomatic en la Provincia de San Juan**

**FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN**

## ■ EVALUACION - Evaluación de personal CyT y jurado de tesis y/o premios:

Tipo de personal **Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**

Año inicio: **2024**

Año fin: **2024**

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE EDUCACION**

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad: **Rivadavia**

Observaciones:

**Jurado de Tesis Doctoral**

Tipo de personal

**Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**Año inicio: **2018**Año fin: **2018**

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO / FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**Ciudad: **Mendoza**

Observaciones:

**Designación Jurado Evaluador Suplente para el trabajo de Tesis Doctoral, de la Carrera Doctorado en Educación, elaborado por la doctoranda Lic. Nora Marlia. DNI: 24245979.****Tema: Los sistemas nacionales de evaluación de la calidad educativa: estudio comparado entre Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y Perú durante el período comprendido entre 2007-2015**

Tipo de personal

**Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**Año inicio: **2017**Año fin: **2017**

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO / FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**Ciudad: **Mendoza**

Observaciones:

**La doctoranda Ing.Agr. Roxana Elizabeth MORSUCCI ha presentado su Tesis de Doctorado titulada "Entre la ciencia normal y la posnormal. Un nuevo paradigma para la alfabetización científica", elaborada bajo la dirección de la Dra. Miriam APARICIO (Universidad Nacional de Cuyo).**

Tipo de personal

**Jurado de tesinas, trabajos finales y/o tesis**Año inicio: **2015**Año fin: **2017**

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO / FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**Ciudad: **Mendoza**

Observaciones:

**Jurado de evaluación de la tesis Doctoral elaborada por la doctoranda Roxana Elisabeth MORSUCCI, (DNI N° 16006511 - RAP N° 2291), sobre el tema "Entre la ciencia normal y la posnormal. Un nuevo paradigma para la alfabetización científica", elaborada bajo la dirección de la Dra. Miriam Teresita APARICIO (Universidad Nacional de Cuyo)****■ EVALUACION - Evaluación institucional:**

Tipo de evaluación institucional:

**Proyectos institucionales o evaluación institucional externa**Año inicio: **2024**

Año fin:

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL SANTANDER**

Rol evaluador:

Pais: **Argentina**

Ciudad:

Observaciones:

Ámbito del plan o política evaluado:

Otro

---

Institución evaluada:**UNIVERSIDAD DE SANTANDER**Tipo de evaluación institucional: **Evaluación y/o acreditación de carreras de grado y postgrado**Año inicio: **2014**

Año fin:

Institución convocante:

**COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSI**

Rol evaluador:

País: **Argentina**Ciudad: **Capital Federal**

Observaciones:

Ámbito del plan o política evaluado:

Otro

Institución evaluada:

---

**■ EVALUACION - Otro tipo de evaluación:**Tipo de evaluación: **Jurado Tesis Doctoral**Año inicio: **2024**

Año fin:

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE EDUCACION**País: **Argentina**Ciudad: **San Juan**

Observaciones:

**Jurado Tesis Doctoral Sergio Robles.**Tipo de evaluación: **Jurado de Tesis Doctoral**Año inicio: **2018**Año fin: **2018**

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO / FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**País: **Argentina**Ciudad: **Mendoza**

Observaciones:

**Jurado de tesis Doctoral de la doctoranda, María Eugenia Márquez, sobre el tema Epistemología de la química: desafío en la formación de formadores y carreras universitarias. Director: Dr. Agustín Aduriz-Bravo**

Tipo de evaluación:

Año inicio: **2015**Año fin: **2017**

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO / FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**País: **Argentina**Ciudad: **Mendoza**

Observaciones:

**Jurado de la evaluación de la tesis doctoral elaborada por la doctoranda Roxana Elisabeth MORSUCCI, (DNI N° 16006511 - RAP N° 2291), sobre el tema ¿Entre la ciencia normal y la posnormal. Un nuevo paradigma para la alfabetización científica?, elaborada bajo la dirección de la Dra. Miriam Teresita APARICIO (Universidad Nacional de Cuyo),**Tipo de evaluación: **Jurado trabajo final de Especialización**Año inicio: **2013**Año fin: **2013**

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES**País: **Argentina**Ciudad: **San Juan**

Observaciones:

**Amado, María Soledad Carrera de Postgrado Especialización en Enseñanza de la Educación Superior**

## Currículum vitae

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Tipo de evaluación:

Año inicio: **2013**Año fin: **2013**

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES**Pais: **Argentina**Ciudad: **San Juan**

Observaciones:

**Piñeiro, María Lucrecia Carrera de Postgrado Especialización en Enseñanza de la Educación Superior**Tipo de evaluación: **Jurado evaluador de Tesis de Maestría**Año inicio: **2011**Año fin: **2011**

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS / FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA**Pais: **Argentina**Ciudad: **San Luis**

Observaciones:

**"Estudio de Autoanticuerpos en pacientes con infecciones virales por Hepatitis A, Hepatitis C y HIV de la Provincia de Mendoza" Maestría en Inmunología. Universidad Nacional de San Luis**Tipo de evaluación: **Jurado trabajo final de Especialización**Año inicio: **2011**Año fin: **2011**

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES**Pais: **Argentina**Ciudad: **San Juan**

Observaciones:

**Montaño, Flora Liliana Carrera de Postgrado Especialización en Enseñanza de la Educación Superior**

Tipo de evaluación:

Año inicio: **2011**Año fin: **2011**

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES**Pais: **Argentina**Ciudad: **San Juan**

Observaciones:

**Aguilar, Stella Maris Carrera de Postgrado Especialización en Enseñanza de la Educación Superior**Tipo de evaluación: **Jurado evaluador de Tesis de Maestría**Año inicio: **2010**Año fin: **2010**

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES**Pais: **Argentina**Ciudad: **San Juan**

Observaciones:

**"Trabajo Final de Especialización de Stella Aguilar" Maestría en Minoridad y Familia. Universidad Católica de Cuyo**

Tipo de evaluación:

Año inicio: **2008**Año fin: **2008**

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES**Pais: **Argentina**Ciudad: **San Juan**

Observaciones:

**"Cumplimiento del Calendario de Vacunación en niños en la Provincia de San Juan, año 2004" Maestría en Minoridad y Familia. Universidad Católica de Cuyo**

Tipo de evaluación:

Año inicio: **2005**Año fin: **2005**

Institución convocante:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO / FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES**País: **Argentina**Ciudad: **San Juan**

Observaciones:

**Jurado evaluador de Trabajo de Tesis de Maestría****?El recién nacido hospitalizado y su madre?****■ OTRAS ACTIVIDADES DE C-T - Ejercicio de la profesión en el ámbito no académico:**Fecha inicio: **04-1998**

Fecha fin:

Area de ejercicio de la profesión:

**Medicina y profesiones afines**Función/cargo: **Otro (especificar)**Otra: **Bioquímico de Planta**

Tipo de tareas realizadas:

**Actividades asistenciales, Diagnóstico referencial y tratamiento, Capacitación y/o supervisión de residentes, concurrentes y/o becarios**

Descripción de las principales actividades:

**Jefe de Laboratorio de Inmunología**Ambito de desempeño: **Institucional**

Institución:

**HOSPITAL PÚBLICO DR. GUILLERMO RAWSON****PRODUCCION****■ PUBLICACIONES - Artículos publicados en revistas:**

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. Analysis of accreditation standards for medical programmes in Argentina. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*. Alcala: New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. 2018 vol.5 n°. p128 - 132. issn 2421-8030.

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. An analysis of accreditation standards for undergraduate programs in Argentina. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*. Alcalá: Jesus Garcia Laborda, University of Alcala. 2017 vol.4 n°. p43 - 48. .

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. A study of value judgements in evaluations of undergraduate programs in Argentina. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*. Alcalá: Jesus Garcia Laborda, University of Alcala. 2017 vol.4 n°. p49 - 54. .

LARREA, CLAUDIO. Recomendaciones para la formulación de estándares para la acreditación de carreras de grado en argentina. *Revista Argentina de Educación Médica*. Buenos Aires: Revista Argentina de Educación Médica. 2017 vol.8 n°1. p25 - 31. . eissn 1851-2127

CASTRO, GERARDO; LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS ADRIANA; KASSUHA DIEGO. Estudio de poblaciones de linfocitos B en pacientes VIH ? seropositivos. *Hematología*. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Hematología. 2014 vol.19 n°1. p16 - 23. .

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; RAMIS, ERICA. Efectos de la quimioterapia sobre los niveles de inmunoglobulinas en niños con diagnóstico de leucemia aguda. *Revista de Ciencias*



***Biológicas, Tecnológicas y de la Salud.*** San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2011 vol.1 n°1. p85 - 112. issn 2250-4435.

LARREA, CLAUDIO; CARRIO, VIRGINIA. ESTUDIO DE LOS NIVELES DE LA ENZIMA ADENOSINA D-AMINASA (ADA) EN EL LÍQUIDO PLEURAL DE PACIENTES CON DERRAME PLEURAL. *Revista de Ciencias Biológicas, Tecnológicas y de la Salud.* San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2011 vol.1 n°1. p113 - 142. issn 2250-4435.

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA. ESTUDIO DE MICROPARTÍCULAS DE ORIGEN ENDOTELIAL EN PACIENTES CON ENFERMEDAD TROMBOEMBÓLICA. *Revista de Ciencias Biológicas, Tecnológicas y de la Salud.* San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2011 vol.1 n°1. p169 - 183. issn 2250-4435.

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. Análisis de la suficiencia y pertinencia de los juicios evaluativos en los dictámenes de acreditación de las Carreras de Medicina. Argentina, convocatoria obligatoria, año 2001. *Revista Cuadernos de la Universidad.* San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2010 vol.43 n°43. p71 - 86. issn 0326-1158.

LARREA, CLAUDIO; CORREA, SILVIA; CAÑELLAS, ADRIANA. Estudio de los efectos de la interacción de anticuerpos anticardiolipinas de una población de pacientes con enfermedad tromboembólica en ratones. *Revista Cuadernos de Ciencia y Técnica Ciencias Médicas.* San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2006 vol.10 n°10. p27 - 38. issn 0326-1158.

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA. Plan de evaluación de la asignatura Inmunología de la Carrera de Medicina. *Revista Cuadernos de Ciencia y Técnica Ciencias Médicas.* San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2006 vol.10 n°10. p69 - 81. issn 0326-1158.

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; RUIZ BIBIANA. Medición de la Quimiotaxis de Neutrófilos usando un ensayo en agarosa modificado. Su aplicación a pacientes tratados con corticoides. *Revista Cuadernos de Ciencia y Técnica Ciencias Médicas.* San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2006 vol.10 n°10. p99 - 115. issn 0326-1158.

LARREA, CLAUDIO, LOIDL, FABIÁN; COIRINI, HÉCTOR. Early Changes In Igg Immunoglobulin Levels In A Model Of Perinatal Asphyxia. *BIOCELL.* Mendoza: INST HISTOL EMBRIOL-CONICET. 2006 vol.30 n°1. p247 - 247. issn 0327-9545.

LARREA, CLAUDIO. Diseño de un proyecto de investigación cualitativa. *Revista Cuadernos de Ciencia y Técnica.* San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2005 vol.9 n°9. p31 - 42. issn 0326-1158.

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA. ORIENTADOR ANTICIPANTE COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA INMUNOLOGÍA DE LA CARRERA DE MEDICINA. *Revista Cuadernos de Ciencia y Técnica de Ciencias Médicas.* San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2005 vol.9 n°9. p123 - 134. issn 0326-1158.

LARREA, CLAUDIO; ESPEJO, RAÚL. Influencia de la utilización de evaluaciones teóricas semanales sobre promedio de exámenes parciales de los alumnos de la asignatura Bioquímica Médica. Estudio de tres cohortes. *Revista Cuadernos de Ciencia y Técnica Ciencias Médicas.* San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2004 vol.7 n°7. p11 - 21. issn 0326-1158.

LARREA, CLAUDIO; ESPEJO, RAÚL. Estudio de la concordancia de la prueba de aglutinación pasiva de partículas para la detección de anticuerpos anti *Treponema palladium* versus test de inmunofluorescencia absorbida para sífilis en ciento treinta y un pacientes con serología positiva. *Revista de Ciencia y Técnica Ciencia Médica.* San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2004 vol.7 n°7. p229 - 248. issn 0326-1158.

LARREA, CLAUDIO. Importancia de la relación del estado nutricional de pacientes politraumatizados ingresados a la unidad de terapia intensiva y la disminución de inmunoglobulinas por catabolismo a las 72 horas de la admisión. *Revista Cuadernos de la Universidad.* San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2003 vol.36 n°36. p71 - 75. issn 0326-1158.

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA. Estudio de los efectos de la interacción de anticuerpos anticardiolipinas de una población de pacientes con enfermedad tromboembólica en ratones. *Revista Cuadernos de Ciencia y Técnica de Ciencias Médicas.* San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2003 vol.3 n°3. p112 - 121. issn 0326-1158.

#### ■ **PUBLICACIONES - Partes de libro:**

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *La Red Andina de Bibliotecas Universitarias: un logro.* 15 años de la Red Andina de Universidades. : Universidad del Aconcagua. 2021. p1 - 111. isbn



9789874971418

**■ PUBLICACIONES - Libros:**

LARREA, CLAUDIO. *Directrices par aplicar inteligencia artificial en educación*. San Juan: Universidades Católica de Cuyo. 2024. pag.406. isbn 978-987-3971-91-4

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Medicina Social en la Formación de Médicos en Argentina*. San Juan: Universidad Católica de Cuyo. 2023. pag.224. isbn 978-987-3971-78-5

LARREA, CLAUDIO. *Cómo elaborar un proyecto de investigación utilizando inteligencia artificial*. San Juan: Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2023. pag.50. isbn 978-631-00-0890-5

LARREA, CLAUDIO. *Cómo utilizar la IA en clases presenciales o virtuales*. : Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2023. pag.50. isbn 978-631-00-0891-2

LARREA, CLAUDIO. *Guía para elaborar un plan estratégico en toda unidad académica de la universidad*. : Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2023. pag.50. isbn 978-631-00-0892-9

LARREA, CLAUDIO. *Análisis de datos cualitativo por IA*. San Juan: Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2023. pag.50. isbn 978-631-00-1004-5

LARREA, CLAUDIO. *ESTÁNDARES PONDERADOS PARA ACREDITAR CARRERAS DE MEDICINA EN ARGENTINA*. San Juan: Universidad Católica de Cuyo. 2021. pag.277. isbn 978-987-88-2505-2

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Manual de funciones para elaborar evaluaciones en la plataforma moodle*. San Juan: UCCuyo. 2019. pag.51. isbn 978-987-86-0412-1

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Manual docente para la inclusión de citas mediante el gestor bibliográfico Mendeley*. San Juan: UCCuyo. 2019. pag.21. isbn 978-987-86-0481-7

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Instructivo para incluir el índice en forma automática en escritos, monografías y tesis*. San Juan: UCCuyo. 2019. pag.25. isbn 978-987-86-0525-8

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Instructivo para completar el CV*. San Juan: UCCuyo. 2019. pag.69. isbn 978-987-86-0784-9

LARREA, CLAUDIO. *Guía práctica para elaborar una clase virtual*. : UCCuyo. 2019. pag.21. isbn 978-987-86-0837-2

LARREA, CLAUDIO; JIMÉNEZ LUIS. *Instructivo para la publicación de resultados de trabajos finales, tesis y tesis*. San Juan: UCCuyo. 2019. pag.39. isbn 978-987-86-0920-1

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Análisis documental mediante ATLAS.ti*. San Juan: UCCuyo. 2019. pag.39. isbn 978-987-86-0987-4

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA; LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. *Análisis de datos mediante SPSS*. San Juan: UCCuyo. 2019. pag.39. isbn 978-987-86-1180-8

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Incumbencias de la Educación en el Trabajo y la Economía*. San Juan: Editorial Universidad Católica de Cuyo. 2019. pag.157. isbn 978-987-3971-33-4

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA; LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. *Acreditación de carreras de grado en Argentina: Propuestas para la formulación de estándares*. San Juan: Universitaria UCCuyo. 2018. pag.168. isbn 978-987-3971-26-6

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Apuntes sobre sociedad y educación*. : Kindle. 2018. pag.123. isbn 978-987-778-500-5

LARREA, CLAUDIO; CARRIO, VIRGINIA. *Estudio de los niveles de la Enzima Adenosina D-Aminasa ADA en el líquido pleural*. : Kindle. 2018. pag.25. isbn 978-987-778-514-2

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA; LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. *Acreditación de carreras de grado en Argentina : propuestas para la formulación de estándares*. : Amazon. 2018. pag.259. isbn 978-987-778-618-7

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA. *Efectos de estrés agudo sobre parámetros bioquímicos e inmunológicos en humanos y animales.* : Amazon. 2018. pag.73. isbn 978-987-778-659-0

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA. *La enseñanza de la inmunología en las carreras de Medicina, Bioquímica y Farmacia.* : Amazon. 2018. pag.171. isbn 978-987-778-774-0

LARREA, CLAUDIO. *Efectos de estrés agudo sobre parámetros bioquímicos e inmunológicos en pacientes ingresados a terapia intensiva..* San Juan: Edición propia. 2016. pag.133. isbn 978-987-42-1379-2

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. *Recomendaciones para la formulación de estándares para la acreditación de carreras de grado en Argentina.* San Juan: Papiros. 2016. pag.50. isbn 9789874212894

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. *Recomendaciones para la formulación de estándares para la acreditación de carreras de grado en Argentina.* San Juan: Papiros. 2016. pag.50. isbn 978-987-42-1289-4

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. *Recomendaciones para la formulación de estándares para la acreditación de carreras de grado en Argentina.* Buenos Aires: Autores de Argentina. 2016. pag.159. isbn 978-987-42-1450-8

LARREA, CLAUDIO. *La Enseñanza de la Inmunología en las Carreras de Medicina, Bioquímica y Farmacia.* San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2012. pag.165. isbn 978-950-559-293-7

LARREA, CLAUDIO. *Efectos de estrés agudo sobre parámetros bioquímicos e inmunológicos en humanos y animales.* San Juan: Fondo Editorial de la Universidad Católica de Cuyo. 2006. pag.88. isbn 950-559-171-3

#### ■ **PUBLICACIONES - Trabajos en eventos c-t publicados:**

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; RUIZ BIBIANA, SILVA, GUILLERMO. Inoculation of purified antibodies reproduces antiphospholipid syndrome in mice. Estados Unidos de América. Detroit. 2009. Revista. Resumen. Otro. Meeting Abstract. Federación de Sociedades Americanas para la Biología Experimental

#### ■ **PUBLICACIONES - Tesis:**

Universitario de posgrado/maestría. *Efecto de estrés agudo sobre parámetros bioquímicos e inmunológicos en pacientes ingresados a terapia intensiva.* Magister en Inmunología. FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS. 2000. Español

Universitario de posgrado/especialización. *El currículo de la Carrera de Medicina.* Especialista en la Enseñanza de la Educación Superior. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA BASICA Y APLICADA (IIPBA) ; FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN. 2006. Español

Universitario de posgrado/doctorado. *Análisis de los estándares para la acreditación de carreras de grado de Bioquímica en Argentina. Recomendaciones para su formulación.* Doctor en Educación. FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO. 2016. Español

Universitario de posgrado/doctorado. *El perfil profesional del médico: desarrollo de un sistema experto para los procesos de acreditación de las carreras de Medicina en Argentina.* Doctor en Ciencias Sociales. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN (UNSJ). 0. Español

#### ■ **PUBLICACIONES - Demás producciones c-t publicados:**

LARREA, CLAUDIO. *Cómo elaborar un proyecto de investigación utilizando inteligencia artificial.* Innovación pedagógica. Español. Argentina. San Juan. 2023

LARREA, CLAUDIO. *Cómo utilizar la IA en clases presenciales o virtuales.* Innovación pedagógica. Español. Argentina. San Juan. 2023

LARREA, CLAUDIO. *Guía para elaborar un plan estratégico en toda unidad académica de la universidad.* Innovación pedagógica. Español. Argentina. 2023

- LARREA, CLAUDIO. *Estándares ponderados para acreditar carreras de medicina en argentina en el paradigma de la medicina social*. Innovación pedagógica. Español. Argentina. 2023
- LAMPUGNANI, A; ARRIETA, M; ARREDONDO, M; CAÑELLAS, A; LARREA, C. *Síndrome de Chediak Higashi: reporte de caso..* Presentación a Congreso. Español. Argentina. Buenos Aires. 2023
- LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Formación de los millennials*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2019
- LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *¿Educar a la generación "Z"?*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2019
- LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Educar a las nuevas generaciones*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2019
- LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *La Educación 4.0*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2019
- LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Entender la educación como bien económico*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO. *Una isquemia educativa*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO. *La era de la flexibilización*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO. *Quimera del Estado abierto*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO. *Síndrome de subeducación*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO. *¿Al hablar de trabajo, a qué nos referimos?*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO. *La educación que viene*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Educación y trabajo urbano*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Reintegración educativa de los jóvenes "NiNis"*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Impacto de la pobreza en el ámbito educativo*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Transición del sistema educativo al laboral*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *¿Qué buscan las empresas en jóvenes profesionales?*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Educación para el excluido*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *El desarrollo sostenible comienza por la educación*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Posición de la mujer ante el trabajo y la educación*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO. *Entender la educación como bien económico*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018
- LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Entre el trabajo y la educación infantil*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *La calidad educativa y la capacitación a docentes*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Vínculo entre educación y crecimiento económico*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *¿Podemos aplicar en Argentina el sistema educativo finlandés?*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. 2018

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Influencia de la madre en el rendimiento escolar*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. 2018

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Incidencia del alcohol en el rendimiento académico*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *El consumo de drogas en el ámbito escolar*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *El pernicioso hábito de fumar en las escuelas*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2018

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *La pobreza y la educación*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2017

LARREA, CLAUDIO. *La educación en cifras*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2017

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Ante el fracaso escolar*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2017

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Educación y desigualdad social*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2017

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Propuestas para Educación*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2017

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Educación y capital humano*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2017

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Nueva condición juvenil y los docentes*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2017

LARREA, CLAUDIO. *Educación como pedagogía emergente*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2017

LARREA, CLAUDIO. *Educación y Capital Social*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2017

LARREA, CLAUDIO. *Formación del Médico*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2017

LARREA, CLAUDIO. *La masificación escolar*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2017

LARREA, CLAUDIO. *Falta una política educativa*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2017

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Educación como pedagogía emergente*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2017

LARREA, CLAUDIO; LARREA, CLAUDIO. *Educación y masificación escolar*. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. San Juan. 2017

## OTROS ANTECEDENTES

### ■ REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Participación u organización de eventos cyt:

Nombre del evento: XXIII Congreso Argentino de Educación Médica (CAEM 2023)

**Currículum vitae**

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

 Tipo de **Congreso**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Córdoba**

 Año: **2023**

Modo de participación:

**Conferencista, Asistente, Presentador de póster**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

 Nombre del evento: **XXIII CONGRESO ARGENTINO MULTIDISCIPLINARIO EN ALERGIA, ASMA E**

 Tipo de **Congreso**

 Alcance geográfico: **Internacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Buenos Aires**

 Año: **2023**

Modo de participación:

**Asistente, Presentador de póster**

Institución organizadora:

Institución
ASOCIACIÓN ARGENTINA DE ALERGIA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA

 Nombre del evento: **Curso Avanzado en Oncohematología por Citometría de Flujo**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Buenos Aires**

 Año: **2011**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
GRUPO RIOPLATENSE DE CITOMETRÍA DE FLUJO

 Nombre del evento: **La Inmunología de hoy: desde lo molecular a la clínica**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Buenos Aires**

 Año: **2011**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
HOSPITAL DR. RICARDO GUITIERREZ

 Nombre del evento: **Curso de actualización en hematología e inmunología"**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Santa Fé**

 Año: **2010**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO - ESCUELA DE MEDICINA ; HOSPITAL ITALIANO

Nombre del evento: **II Encuentro Cuyano de Síndromes Mielodisplásicos**

 Tipo de **Encuentro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Mendoza**

 Año: **2009**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
SOCIEDAD CUYANA DE HEMATOLOGÍA

 Nombre del evento: **II Jornadas de Oncología y Cuidados Paliativos Pedrátricos**

 Tipo de **Jornada**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Juan**

 Año: **2009**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
HOSPITAL DR. GUILLERMO RAWSON

 Nombre del evento: **II Jornadas de Oncología y Cuidados Paliativos Pedrátricos**

 Tipo de **Jornada**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Juan**

 Año: **2009**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
ASOCIACIÓN MÉDICA DE SAN JUAN

 Nombre del evento: **Inmunología: nuevos conocimientos en algunos aspectos de la transición**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Luis**

 Año: **2009**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUÍMICA, BIOQUÍMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

 Nombre del evento: **Introducción a la Biología Molecular- Del laboratorio a la Clínica**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Santa Fé**

 Año: **2009**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CS. MEDICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL



Nombre del evento: **Herramientas de laboratorio para el diagnóstico y seguimiento de la infección por**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Año: **2009**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FUNDACIÓN BIOQUÍMICA ARGENTINA

Nombre del evento: **Falla Ovárica Precoz**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **San Juan**

Año: **2008**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FUNDACIÓN OSDE

Nombre del evento: **Marcadores Bioquímicos en enfermedades reumáticas**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **San Juan**

Año: **2008**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FUNDACIÓN OSDE

Nombre del evento: **Curso de Biología Molecular**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **San Juan**

Año: **2008**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN

Nombre del evento: **Actualización en Inmunoserología**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **San Juan**

Año: **2008**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FUNDACIÓN WIENER



Nombre del evento: **I Jornadas de Actualización Bioquímica**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Juan**

 Año: **2008**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
COLEGIO BIOQUÍMICO DE SAN JUAN

 Nombre del evento: **Formulación y Evaluación de Proyectos**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Juan**

 Año: **2008**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN

 Nombre del evento: **Inmunología: nuevos conocimientos en algunos aspectos de la transición**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Juan**

 Año: **2008**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN

 Nombre del evento: **Actualización continua en Bioquímica Clínica- Tema: Hematología Clínica I y II**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Santa Fé**

 Año: **2008**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CS. MEDICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

 Nombre del evento: **Correlación entre HIV y enfermedades autoinmunes**

 Tipo de **Exposición**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Juan**

 Año: **2007**

Modo de participación:

**Relator (comisión/mesa/panel)**

Institución organizadora:

Institución
HOSPITAL PÚBLICO DESCENTRALIZADO DR. GUILLERMO RAWSON

Nombre del evento: **La profesión Farmacéutica en el siglo XXI un compromiso con la salud**

Tipo de **Congreso**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Medoza**

Año: **2007**

Modo de participación:

**Relator (comisión/ Mesa/panel)**

Institución organizadora:

Institución
CONFEDERACIÓN FARMACÉUTICA ARGENTINA

Nombre del evento: **Actualización continua en Bioquímica Clínica- Tema: Inmunología Clínica I y II**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Santa Fé**

Año: **2007**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CS. MEDICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Nombre del evento: **Actualización en Hematología Clínica" (Teórico - Práctico)**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Córdoba**

Año: **2007**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

Nombre del evento: **Curso de postgrado en Inmunopatología**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **San Juan**

Año: **2007**

Modo de participación:

**Asistente, Coordinador/moderador (comisión/ Mesa/panel)**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y TECNOLOGICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN

Nombre del evento: **Inmunología básica clínica**

Tipo de **Conferencia**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Mendoza**

Año: **2006**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Nombre del evento: **Curso de posgrado Infección por HIV SIDA**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Luis**

 Año: **2005**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

 Nombre del evento: **VIII Congreso Nacional Bioquímico**

 Tipo de **Congreso**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Córdoba**

 Año: **2005**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

 Nombre del evento: **Síndromes Linfoproliferativos Crónicos**

 Tipo de **Seminario**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Mendoza**

 Año: **2005**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
SOCIEDAD CUYANA DE HEMATOLOGÍA

 Nombre del evento: **Metodología de la Investigación Educativa Avanzada**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Medoza**

 Año: **2004**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

 Nombre del evento: **Estudios de Proteínas Según el Aporte Nutricional en Pacientes**

 Tipo de **Encuentro**

 Alcance geográfico: **Internacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Medoza**

 Año: **2003**

Modo de participación:

**Presentador de póster**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Nombre del evento: **Serum changes observer at 45 and 60 days post asphyxia during delivery**

Tipo de **Jornada**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Buenos Aires**

Año: **2003**

Modo de participación:

**Presentador de póster**

Institución organizadora:

Institución
SOCIEDAD ARGENTINA DE BIOLOGÍA

Nombre del evento: **"Autoinmunidad"**

Tipo de **Conferencia**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **San Juan**

Año: **2002**

Modo de participación:

**Conferencista**

Institución organizadora:

Institución
COLEGIO BIOQUÍMICO DE SAN JUAN

Nombre del evento: **Efecto de Estrés Agudo en Parámetros Bioquímicos en Inmunológicos**

Tipo de **Exposición**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **San Juan**

Año: **2001**

Modo de participación:

**Relator (comisión/mesa/panel)**

Institución organizadora:

Institución
COLEGIO BIOQUÍMICO DE SAN JUAN

Nombre del evento: **Efecto de Estrés Agudo en Parámetros Bioquímicos e Inmunológicos.**

Tipo de **Exposición**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **San Juan**

Año: **2001**

Modo de participación:

**Relator (comisión/mesa/panel)**

Institución organizadora:

Institución
COLEGIO BIOQUÍMICO DE SAN JUAN

Nombre del evento: **Jornadas Cuyanas de Hematología.**

Tipo de **Jornada**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **San Juan**

Año: **2000**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
COLEGIO BIOQUÍMICO DE SAN JUAN

Nombre del evento: **Órganos Linfoides, Inflamación, Procesamiento del antígeno, Presentación**

 Tipo de **Conferencia**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Armenia**

 Ciudad: **San Juan**

 Año: **2000**

Modo de participación:

**Conferencista**

Institución organizadora:

Institución
COLEGIO BIOQUÍMICO DE SAN JUAN

 Nombre del evento: **Formación de Formadores**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Medoza**

 Año: **2000**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

 Nombre del evento: **Órganos Linfoides, Inflamación, Procesamiento del antígeno, Presentación**

 Tipo de **Conferencia**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Juan**

 Año: **2000**

Modo de participación:

**Conferencista**

Institución organizadora:

Institución
COLEGIO BIOQUÍMICO DE SAN JUAN

 Nombre del evento: **Programa de Formación Docente Pedagógica en Ciencias de la Salud**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Juan**

 Año: **1999**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO - SEDE SAN JUAN

 Nombre del evento: **Fundamentos Antropológicos y Éticos de la Educación**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Medoza**

 Año: **1999**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Nombre del evento: **Introducción a la Bibliografía Científica en Inmunología, Diseños Experimentales.**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **San Luis**

Año: **1999**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **Curso de posgrado Metodologías Aplicadas a la Inmunología Molecular.**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Mendoza**

Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **Curso de posgrado Inmunología del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **Mendoza**

Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **Curso de posgrado Inmunología de las Mucosas.**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **San Luis**

Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **Curso de posgrado Bases Celulares y Moleculares de la Respuesta Inmune.**

Tipo de **Otro**

Alcance geográfico: **Nacional**

País: **Argentina**

Ciudad: **San Luis**

Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
-------------

**Currículum vitae**

LARREA ARNAU, CLAUDIO MARCELO

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

 Nombre del evento: **Curso de posgrado Bases Celulares y Moleculares de la Respuesta Inmune II.**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Luis**

 Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

 Nombre del evento: **Curso de posgrado Inmunopatología: Inmunología de las Enfermedades con**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Luis**

 Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

 Nombre del evento: **Curso de posgrado Introducción a la Bibliografía Científica en Inmunología,**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Luis**

 Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

 Nombre del evento: **Control de Calidad. Colegio Bioquímico de San Juan.**

 Tipo de **Conferencia**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Juan**

 Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
COLEGIO BIOQUÍMICO DE SAN JUAN

 Nombre del evento: **Curso de posgrado Enfermedades de Transmisión Sexual.**

 Tipo de **Conferencia**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Juan**

 Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**



Institución organizadora:

Institución
COLEGIO BIOQUÍMICO DE SAN JUAN

Nombre del evento: **Metodologías Aplicadas a la Inmunología Celular.**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **San Luis**Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **Purificación de Macro Moléculas por Metodologías Inmunoquímicas.**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **San Luis**Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **Metodologías Aplicadas a la Inmunología Molecular.**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **San Luis**Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **Inmunología del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **San Luis**Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **Inmunología de las Mucosas.**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **San Luis**Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **Bases Celulares y Moleculares de la Respuesta Inmune.**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **San Luis**Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **Bases Celulares y Moleculares de la Respuesta Inmune II.**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **San Luis**Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **Inmunopatología: Inmunologías de las Enfermedades con Compromiso**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **San Luis**Año: **1998**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **Curso de posgrado Perfeccionamiento en Inmunología y Alergia. Modulo II.**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Mendoza**Año: **1997**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Nombre del evento: **Curso de posgrado Metodologías Aplicadas a la Inmunología Celular.**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **San Luis**Año: **1997**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **Curso de posgrado Purificación de Macro Moléculas por Metodologías**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Mendoza**Año: **1997**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Nombre del evento: **Perfeccionamiento en Inmunología y Alergia. Modulo II**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Medoza**Año: **1997**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Nombre del evento: **Curso de posgrado Perfeccionamiento en Inmunología y Alergia. Modulo I.**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Mendoza**Año: **1996**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Nombre del evento: **Perfeccionamiento en Inmunología y Alergia. Modulo I.**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Medoza**Año: **1996**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Nombre del evento: **Curso de posgrado Metodología de Radioisótopos**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Buenos Aires**Año: **1987**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA)

Nombre del evento: **Curso de posgrado Básico de Proteínas 1º Nivel.**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Buenos Aires**Año: **1987**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
ASOCIACIÓN BIOQUÍMICA ARGENTINA

Nombre del evento: **Básico de proteínas primer nivel**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Buenos Aires**Año: **1987**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
ASOCIACIÓN BIOQUÍMICA ARGENTINA

Nombre del evento: **Bioquímica Fisiopatología y Técnicas Diagnósticas en Inmunopatología.**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Buenos Aires**Año: **1987**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
ASOCIACIÓN BIOQUÍMICA ARGENTINA

Nombre del evento: **Hepatitis Virales y Sida**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Buenos Aires**Año: **1987**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
ASOCIACIÓN BIOQUÍMICA ARGENTINA

Nombre del evento: **Teórico Práctico Integral sobre SIDA**Tipo de **Otro**Alcance geográfico: **Nacional**País: **Argentina**Ciudad: **Buenos Aires**Año: **1987**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
ASOCIACIÓN BIOQUÍMICA ARGENTINA

 Nombre del evento: **Metodología de Radioisótopos, Con Practicas Activas para el uso de**

 Tipo de **Otro**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **Buenos Aires**

 Año: **1987**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA)

 Nombre del evento: **Curso de posgrado Introducción a la Virología Médica.**

 Tipo de **Jornada**

 Alcance geográfico: **Nacional**

 País: **Argentina**

 Ciudad: **San Luis**

 Año: **1985**

Modo de participación:

**Asistente**

Institución organizadora:

Institución
FACULTAD DE QUIMICA, BIOQUIMICA Y FARMACIA ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

#### ■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Trabajos en eventos c-t no publicados:**

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA; TURCHETTI, NOELIA. Analysis of accreditation standards for Medical Programs in Argentina. República Checa. Praga. 2018. Congreso. Wordl Conference on Educational Sciences. Wordl Conference on Educational Sciences

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA; LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. An analysis of accreditation standards for undergraduate programs in Argentina. Francia. Nice. 2017. Conferencia. World Conference Educational Sciences. University of Nice Sophia Antipolis

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA; LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. A study of value judgements in evaluations of undergraduate programs in Argentina. Francia. Nice. 2017. Conferencia. World Conference Educational Sciences. University of Nice Sophia Antipolis

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. RECOMENDACIONES PARA LA FORMULACIÓN DE ESTÁNDARES PARA LA ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE GRADO EN ARGENTINA. Argentina. Córdoba. 2016. Conferencia. Conferencia Argentina de Educación Médica. Universidad Católica de Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. Recomendaciones para la formulación de estándares para la acreditación de carreras de grado en Argentina. Argentina. Córdoba. 2016. Conferencia. XVI. Universidad Nacional de Córdoba-Universidad Católica de Córdoba

LAMPUGNANI, A; GALDEANO, E; CARELLI, D; RAMIS, E; CAÑELLAS, A; HERRERO, S; LARREA, C; HERRERO, M. Deficiencia del Fagocito: a propósito de un caso. Argentina. Buenos Aires. 2014. Congreso. XXXVII Congreso Anual Asociación Argentina de Alergia e Inmunología Clínica. Asociación Argentina de Alergia e Inmunología Clínica

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; RUIZ BIBIANA; RAMIS, ERICA. Estudio De Micropartículas De Origen Endotelial En Pacientes Con Enfermedad Tromboembólica. Argentina. Mar del Plata. 2011. Congreso. XX Congreso de Argentino de Hematología. Sociedad Argentina

---

**de Hematología**

---

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; RUIZ BIBIANA; RAMIS, ERICA. Micropartículas De Origen Endotelial Activadas En Pacientes Con Enfermedad Tromboembólica. Argentina. San Juan. 2010. Jornada. III° Jornada Interna de Investigación. Universidad Católica de Cuyo de San Juan

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; RUIZ BIBIANA; RAMIS, ERICA. Analysis of the concentration of endothelial microparticles in patients with venous thromboembolism. Argentina. Buenos Aires. 2010. Congreso. Congreso Sociedad Argentina de Inmunología. Sociedad Argentina de Inmunología

LARREA, CLAUDIO; SIMONASSI, MARÍA LAURA. Análisis de la suficiencia y pertinencia de los juicios evaluativos en los dictámenes de acreditación de las Carreras de Medicina. Argentina, convocatoria obligatoria, año 2001. Argentina. Buenos Aires. 2009. Conferencia. Conferencia Argentina de Educación Médica. AFACIMERA

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA. Efectos Fisiopatológicos De La Inoculación De Anticuerpos Antifosfolípidos En Animales De Laboratorio. Argentina. Buenos Aires. 2008. Congreso. 29º Congreso Mundial de Medicina Interna. Sociedad de Medicina Interna de Buenos Aires

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA. Reproduction Of Physiopathologic Effects For The Antiphospholipid Syndrome (Aps) In Lab Animals. Argentina. Buenos Aires. 2008. Congreso. 29º Congreso Mundial de Medicina Interna. Sociedad de Medicina Interna de Buenos Aires

LARREA, CLAUDIO; ACOSTA, JUAN. El Diseño Innovador De Una Práctica De Laboratorio Como Estrategia Para Mejorar Los Niveles De Comprensión Y El Rendimiento Académico En La Cátedra Inmunología. Argentina. Buenos Aires. 2007. Conferencia. Conferencia Argentina de Educación Médica. AFACIMERA

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; RUIZ BIBIANA. Efectos de anticuerpos anticardiolipinas (ACL) proveniente de pacientes con anemia hemolítica autoinmune en animales de laboratorio. Argentina. Córdoba. 2007. Congreso. Congreso Nacional Bioquímico. Colegio Bioquímico de Córdoba

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA. Determinación De Anticuerpos Antifosfolípidos En Pacientes Con Un Aborto Espontáneo: ¿Se Justifica?. Argentina. Mar del Plata. 2006. Congreso. X Congreso Internacional de Obstetricia y Ginecología de la Sociedad de Obstetricia y Ginecología de la Pcia. de Bs. As. ? XX Jornadas Marplatenses de la Sociedad de Obstetricia y Ginecología de Mar del Plata. Sociedad de Obstetricia y Ginecología de la Pcia. de Bs. As

LARREA, CLAUDIO, SÁNCHEZ, E.. Articulación De Contenidos Y Relación Tiempo-Aprendizaje Entre Dos Catedras De La Carrera Medicina. Argentina. Buenos Aires. 2006. Conferencia. Conferencia Argentina de Educación Médica. AFACIMERA

LARREA, CLAUDIO, SÁNCHEZ, E.. Valoración De La Opinión De Los Alumnos De Inmunología Sobre El Rol De Los Ayudantes. Argentina. Buenos Aires. 2006. Conferencia. Conferencia Argentina de Educación Médica. AFACIMERA

LARREA, CLAUDIO, SÁNCHEZ, E.. Evaluación De Tiempo- Aprendizaje Y Correlación, Percibida Por Alumnos De 2º Y 4º Año En La Asignatura Y Módulo De Inmunología De La Carrera De Medicina. Argentina. Buenos Aires. 2006. Conferencia. Conferencia Argentina de Educación Médica. AFACIMERA

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA. EFECTOS DE ANTICUERPOS ANTIFOSFOLÍPIDOS DE DIFERENTES POBLACIONES DE PACIENTES SOBRE EL HEMOGRAMA DE ANIMALES DE LABORATORIO. Paraguay. Asunción. 2006. Conferencia. XVII CONGRESO LATINOAMERICANO BIOQUÍMICA CLÍNICA. Confederación Unificada Bioquímica de la República Argentina

---

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; RUIZ BIBIANA; ESPEJO, RAÚL. Plan De Evaluación En La Asignatura Inmunología De La Carrera De Medicina. Argentina. Córdoba. 2005. Conferencia. Conferencia Argentina de Educación Médica. AFACIMERA

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA, CORREA, SILVIA, MICALIZZI, BLAS. Análisis De Parámetros Inmunológicos Y Bioquímicos En Pacientes Ingresados A La Unidad De Terapia Intensiva. Argentina. San Juan. 2005. Congreso. VIII Congreso Nacional Bioquímico (CUBRA). Confederación Unificada Bioquímica de la República Argentina

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA, CORREA, SILVIA, MICALIZZI, BLAS. Estudio De Parámetros Inmunológicos Y Bioquímicos En Pacientes Ingresados A Terapia Intensiva. Argentina. San Juan. 2005. Congreso. VIII Congreso Nacional Bioquímico. Confederación Unificada Bioquímica de la República Argentina

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA, CORREA, SILVIA, MICALIZZI, BLAS. Estudio De Proteínas Plasmáticas Según El Aporte Nutricional En Pacientes Politraumatizados. Argentina. San Juan. 2005. Congreso. VIII Congreso Nacional Bioquímico (CUBRA). Confederación Unificada Bioquímica de la República Argentina

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; YOUNGERMAN, DINA. Estudio Del Metabolismo Del Hierro En Pacientes Hemodializados. Argentina. San Juan. 2005. Congreso. VIII Congreso Nacional Bioquímico (CUBRA). Confederación Unificada Bioquímica de la República Argentina

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; RUIZ BIBIANA. Estudio In Vitro De La Quimiotaxis De Neutrófilos De Pacientes Tratados Con Corticoides. Argentina. San Juan. 2005. Congreso. VIII Congreso Nacional Bioquímico (CUBRA). Confederación Unificada Bioquímica de la República Argentina

LARREA, CLAUDIO; CORREA, SILVIA; CAÑELLAS, ADRIANA. Assessment of biochemical and immunological parameters in patients admitted to the intensive care unit.. Argentina. Córdoba. 2005. Congreso. VII Congreso Latinoamericano de Inmunología. Sociedad Argentina de Inmunología

LARREA, CLAUDIO; CORREA, SILVIA; CAÑELLAS, ADRIANA; RUIZ, BIBIANA. Study Of Neutrophil Chemotaxis In Patients Treated With Corticosteroids. Argentina. Córdoba. 2005. Congreso. VII Congreso Latinoamericano de Inmunología. Sociedad Argentina de Inmunología

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; MORENO, CRISTIAN. Teratogenicidad Por Metotrexato. Argentina. Buenos Aires. 2005. Congreso. Congreso Argentino de Reumatología. Sociedad Argentina de Reumatología

LARREA, CLAUDIO, LOIDL, FABIÁN; COIRINI, HÉCTOR; CAÑELLAS, ADRIANA. Inmunosupresion Protegida Por Aplicación De Hipotermia En Un Modelo De Asfíxia Perinatal.. Argentina. Buenos Aires. 2005. Jornada. Jornada de la Sociedad Argentina de Biología. Sociedad Argentina de Biología

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA. Orientador Anticipante como Estrategia de Enseñanza e la Asignatura Inmunología de la carrera Medicina. Argentina. Buenos Aires. 2004. Conferencia. VI Conferencia Argentina de Educación Médica. AFACIMERA

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA. Estudios de Proteínas Según el Aporte Nutricional en Pacientes Politraumatizados. Argentina. Mendoza. 2003. Simposio. II Encuentro Internacional de Neurociencias. Simposio Satélite Avances en Psicofarmacología y Aproximaciones a la Psicopatología.. Universidad Nacional de Cuyo

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; RUIZ BIBIANA; ESPEJO, RAÚL. Influencia De La Utilización De Evaluaciones Teóricas Semanales Sobre Promedios De Notas De Exámenes Parciales De Los Alumnos De La Asignatura Bioquímica Médica. Estudio De Tres Cohortes. Argentina. Buenos Aires. 2003. Conferencia. Conferencia Argentina de Educación Médica. AFACIMERA



LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; RUIZ BIBIANA; ESPEJO, RAÚL. Influencia De La Utilización De Evaluaciones Teóricas Semanales Sobre Promedios De Notas De Exámenes Parciales De Los Alumnos De La Asignatura Bioquímica Médica. Estudio De Tres Cohortes. Argentina. Buenos Aires. 2003. Conferencia. Conferencia Argentina de Educación Médica. AFACIMERA

LARREA, CLAUDIO; CAÑELLAS, ADRIANA; RUIZ BIBIANA; ESPEJO, RAÚL. Evaluación de la enseñanza a través de encuesta abierta a los alumnos de la cátedra de Bioquímica Médica. Argentina. Buenos Aires. 2003. Conferencia. Conferencia Argentina de Educación Médica. AFACIMERA

LARREA, CLAUDIO, LOIDL, FABIÁN. Serum changes oberver at 45 and 60 days post asphyxia during delivery. Argentina. Buenos Aires. 2003. Jornada. V Jornada Multidisciplinaria Sociedad Argentina de Biología. Sociedad Argentina de Biología

■ **REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Participación en redes temáticas o institutivas:**

Denominación de la **Education Quality Accreditation Agency**

Alcance geográfico: **Internacional**

Objetivo de la red:

**Realización de servicios técnicos especializados (asesoría y asistencia técnica)**

Año inicio: **2017**

Año finalización:

Descripción de la

**Evaluador institucional para la mejora continua de la calidad en la educación a través de la acreditación de programas, escuelas, institutos, carreras, facultades, universidades y otras unidades educativas que cumplan con los requisitos de calidad establecidos por la asociación**

Denominación de la **Red Andina de Universidades**

Alcance geográfico: **Nacional**

Objetivo de la red:

**Otro**

Otro **Integración de universidades**

Año inicio: **2015**

Año finalización: **2019**

Descripción de la

**La RED ANDINA DE UNIVERSIDADES (RADU) es una asociación de Instituciones de Educación Superior que congrega a Universidades privadas de la región del Nuevo Cuyo. Estas son: Universidad Juan Agustín Maza, Universidad del Aconcagua, Universidad Católica de Cuyo ?Sedes San Juan, Mendoza y San Luis - e Instituto Universitario de Ciencias de la Salud - Fundación Barceló - Sede La Rioja.**

Denominación de la **Consejo de Rectores de Universidades Privadas**

Alcance geográfico: **Nacional**

Objetivo de la red:

**Otro**

Otro **Integración de universidades de Gestión Privada**

Año inicio: **2015**

Año finalización: **2019**

Descripción de la

**Miembro**

Denominación de la **ODUCAL**

Alcance geográfico: **Internacional**

Objetivo de la red:

**Otro**Otro **Integración de universidades Católicas**Año inicio: **2015** Año finalización: **2019**

Descripción de la

**La finalidad de ODUICAL es contribuir al progreso de la educación superior católica en Latinoamérica. Con este propósito desarrolla un conjunto de acciones de colaboración orientadas a mejorar la calidad de la oferta educativa y a fortalecer las actividades de investigación y de servicio a la comunidad de las instituciones asociadas. Es función de ODUICAL, también, animar a esas instituciones a perfeccionar la tarea fundamental de buscar la verdad y servir de ámbitos de encuentro de la fe y la razón.**

**■ REDES, GESTION EDITORIAL Y EVENTOS - Membresías en asociaciones c-t y/o prof.:**Denominación de la **Instituto Balear de la Historia**Alcance geográfico: **Internacional**Modalidad de admisión: **Otra**Otro: **Miembro**Año inicio: **2018** Año finalización:Denominación de la **Sociedad Cuyana de Hematología**Alcance geográfico: **Nacional**Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**Año inicio: **2009** Año finalización:Denominación de la **Grupo Ripoplatense de Citometría de Flujo**Alcance geográfico: **Nacional**Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**Año inicio: **2006** Año finalización:Denominación de la **Colegio Bioquímico de San Juan**Alcance geográfico: **Nacional**Modalidad de admisión: **Suscripción/inscripción**Año inicio: **1989** Año finalización:**■ PREMIOS Y/O DISTINCIONES:**Denominación del premio o distinción **Premio ACCESIT**Categoría: **2º**Tipo premio o **Individual (titular del CV)**Alcance **Nacional**Año: **2006**

Institución otorgante:

**AFACIMERA**Gran área del **Ciencias de la Educación**Área del conocimiento: **Educación General (incluye capacitación, pedagogía y didáctica)**

Informaciones adicionales:

**Congreso Argentino de Educación Médica**Denominación del premio o distinción **Conferencia Panamericana de Educación Médica**Categoría: **1º**Tipo premio o **Individual (titular del CV)**Alcance **Internacional**Año: **2009**

Institución otorgante:

---

**AFACIMERA**

Gran área del

**Ciencias de la Educación**

Area del conocimiento:

**Educación General (incluye capacitación, pedagogía y didáctica)**

---

Denominación del premio o distinción

**Mención**

Categoría:

Tipo premio o

**Individual (titular del CV)**

Alcance

**Nacional**

Año: **2010**

Institución otorgante:

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO (UCCUYO)**

Gran área del

**Medicina Básica**

Area del conocimiento:

**Inmunología**

---

Denominación del premio o distinción

**CAEM 2016**

Categoría: **3º**

Tipo premio o

**Individual (titular del CV)**

Alcance

**Nacional**

Año: **2016**

Institución otorgante:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA / UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA**

Gran área del

**Otras Ciencias Médicas**

Area del conocimiento:

**Otras Ciencias Médicas**

---