

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL BENI "JOSÉ BALLIVIAN"

VICERRECTORADO DE POSGRADO

ESCUELA BOLIVIANA DE POSGRADO

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y GESTIÓN UNIVERSITARIA



**“PROPUESTA DE REDISEÑO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA DE
ORTODONCIA I PARA LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA”**

Monografía

Autor: Dra. Barrios Torres Mabel Gimena

Tutor: M.Sc. Saida Carolina Mendoza Torres

Sucre - Bolivia

2024

“PROPUESTA DE REDISEÑO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA DE ORTODONCIA I PARA LA CARRERA DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA”

Monografía presentada a la Universidad autónoma del Beni “José Ballivián”, en cumplimiento de requisito formal y académico del curso de posgrado: Diplomado en Educación Superior y Gestión Universitaria.

Sucre - Bolivia

2024

CESIÓN LEGAL ACADÉMICA

El presente trabajo de investigación cedo a la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián” su Dirección de Posgrado y a la Escuela Boliviana de Posgrado, para que sea un trabajo disponible en el orden académico, la publicación total o parcial del mismo en la instancia, vía o medio físico, digital o virtual; respetando el derecho del autor y de la propiedad intelectual, por un periodo de treinta y seis meses posterior a su aprobación y conforme las normas legales en vigencia en el Estado Plurinacional de Bolivia.

autor (a) Barrios Torres Mabel Gimena

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos mas deseados que es seguir nuestra carrera profesional.

autor (a) Barrios Torres Mabel Gimena

AGRADECIMIENTOS

Para la realización del presente trabajo de investigación agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

autor (a) Barrios Torres Mabel Gimena

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página

CESIÓN LEGAL ACADÉMICA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
INTRODUCCIÓN	1
1. ANTECEDENTES	1
2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
4. OBJETIVOS	5
4.1. OBJETIVO GENERAL	5
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
5. JUSTIFICACIÓN	5
6. OBJETO DE ESTUDIO Y CAMPO DE ACCIÓN	6
7. LÍMITES Y ALCANCES	6
8. DISEÑO METODOLÓGICO	7
8.1. TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	7
8.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	7
8.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	8
CAPÍTULO I	10
MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL	10
1.1. MARCO TEÓRICO	10
1.1.1. La Ortodoncia	10
1.1.2. La educación superior	11
1.1.3. Aproximaciones conceptuales de un plan curricular	11
1.1.4. Estructura de la carrera: Plan de estudios, el área o disciplina y el año o nivel	12
1.1.4.1. La estructura del área o disciplina: la materia	13
1.1.4.2. Diseño de la disciplina y la asignatura	14
1.1.4.3. El programa de la disciplina o área	14
1.1.4.4. Programa de asignatura	15

1.1.5. Desarrollo de conocimientos.....	16
1.1.6. Desarrollo de habilidades.....	17
1.1.7. Desarrollo de valores, actitudes o aptitudes	17
1.1.8. Proceso de enseñanza y aprendizaje	17
1.1.8.1. Componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje.....	18
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	22
1.2.1. Historia de la universidad San Francisco Xavier	22
1.2.2. Carrera de Odontología	23
CAPÍTULO II	25
DIAGNÓSTICO.....	25
2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESIONALES QUE CONCLUYERON SUS ESTUDIOS EN LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA EL AÑO 2023 DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA	25
2.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PACIENTES QUE SE REALIZARON TRATAMIENTO DE ORTODONCIA POR ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA	31
CAPÍTULO III	37
PROPUESTA.....	37
3.1. Justificación de la propuesta.....	37
3.2. Fundamento Pedagógico de la propuesta	37
3.3. Fundamento psicológico	38
3.4. Objetivo de la propuesta	39
3.5. Desarrollo y explicación de la propuesta.....	39
3.6. REDISEÑO PROGRAMA DE ASIGNATURA DE ORTODONCIA I	40
3.7. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA.....	40
3.8. Indicaciones metodológicas y de organización	49
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	56
ANEXOS	

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: RESUMEN DE POBLACIÓN Y MUESTRA.....	9
CUADRO N° 2: Componentes no personales	20

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N° 1: CON RELACIÓN A TEMAS PRESUNTIVOS COMO DEFINITIVOS	25
GRÁFICO N° 2: HORAS PRÁCTICAS EN LA ASIGNATURA DE ORTODONCIA I POSITIVO O NEGATIVO	26
GRÁFICO N° 3: CONOCIMIENTO ADECUADO PARA PODER REALIZAR UN DIAGNÓSTICO DEFINITIVO ASÍ MISMO UN TRATAMIENTO DE ORTODONCIA DE FORMA CORRECTA	26
GRÁFICO N° 4: LOS TRATAMIENTOS REALIZADOS EN LA ASIGNATURA DE ORTODONCIA I DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA SON REALIZADOS DE MANERA CORRECTA DE PRINCIPIO A FIN	27
GRÁFICO N° 5: EN SU EXPERIENCIA COMO ODONTÓLOGO, CREE QUE SI TODOS LOS ESTUDIANTES TENDRÍAN EL CONOCIMIENTO NECESARIO PARA REALIZAR UN DIAGNÓSTICO TANTO PRESUNTIVO COMO DEFINITIVO EL TIEMPO DE ESTUDIO EN UNA ESPECIALIDAD REDUCIRÍA	28
GRÁFICO N° 6: CON RELACIÓN A LA APLICACIÓN DE TRATAMIENTOS EN LA ASIGNATURA DE ORTODONCIA I DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA U.M.R.P.S.X.CH ES UN BENEFICIO PARA LA POBLACIÓN.....	28
GRÁFICO N° 7: PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ORTODONCIA I UD. CREE QUE ES NECESARIO ACTUALIZAR LOS TEMAS Y MÉTODOS DE DIAGNÓSTICO DE ACUERDO A LAS EXIGENCIAS DE LAS NUEVAS ESCUELAS.....	29
GRÁFICO N° 8: TERMINANDO LA CARRERA UD. CONTABA CON TODO EL CONOCIMIENTO BÁSICO PARA REALIZAR UN DIAGNÓSTICO DEFINITIVO	30
GRÁFICO N° 9: CON RELACIÓN AL SERVICIO BRINDADO EN EL TRATAMIENTO DE ORTODONCIA I POR LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA ES APROPIADO	31
GRÁFICO N° 10: EXPERIENCIA COMO PACIENTE, DESPUÉS QUE EL ESTUDIANTE LE APLICÓ EL TRATAMIENTO, TUVO EL TIEMPO NECESARIO PARA CONCLUIRLO	32
GRÁFICO N° 11: DESPUÉS DEL TRATAMIENTO REALIZADO POR EL ESTUDIANTE LOS RESULTADOS FUERON:	32

GRÁFICO N° 12: DESPUÉS QUE LE APLICARON EL APARATO DE ORTODONCIA UD. CONTINUARÁ ACUDIENDO A LA CARRERA A CONTINUAR CON SU TRATAMIENTO DE ORTODONCIA	33
GRÁFICO N° 13: QUÉ TIEMPO DE TRATAMIENTO LLEVA SABIENDO QUE UN TRATAMIENTO DE ORTODONCIA SOLO DURA 2 AÑOS	34
GRÁFICO N° 14: DE ACUERDO QUE LA CARRERA BRINDE ESTE SERVICIO A CARGO DE LOS ESTUDIANTES.....	34
GRÁFICO N° 15: DE ACUERDO EN MODIFICAR O ELIMINAR ESTE SERVICIO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA DE ORTODONCIA I DE LA CARRERA.....	35

RESUMEN

La presente monografía es un trabajo que muestra una propuesta de rediseño del programa de asignatura de Ortodoncia I de la Carrera de Odontología de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca para que los estudiantes de pregrado obtengan la habilidad de realizar diagnósticos definitivos correctos, se aplicó un tipo de investigación según su alcance descriptivo, con un enfoque cualitativo en el cual participaron 35 profesionales egresados de la carrera en la gestión 2023 y 30 pacientes tratados por estudiantes de la Carrera de Odontología, siendo esta un muestreo intencional o deliberado, se utilizó como instrumentos el cuestionario y la guía de entrevista, los resultados evidencian que hace falta concretar la propuesta con el rediseño del programa de asignatura de Ortodoncia I de la Carrera de Odontología de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca para fortalecer que los estudiantes de pregrado obtengan la habilidad de realizar diagnósticos definitivos correctos, aspectos relevantes que justifican el tema como, por ejemplo, que los contenidos mínimos de la asignatura de Ortodoncia I no son suficientes para que el estudiante adquiriera la habilidad de diagnosticar completamente, por ende, de realizar un tratamiento adecuado.

Palabras Clave: Rediseño – Programa de asignatura – Ortodoncia – Diagnóstico

ABTRACT

This monograph is a work that shows a proposal for the redesign of the Orthodontics I subject program of the Dentistry Career of the San Francisco Xavier University of Chuquisaca so that undergraduate students obtain the ability to make correct definitive diagnoses, a type of research was applied according to its descriptive scope, with a qualitative approach in which 35 professionals graduated from the career in the 2023 management and 30 patients treated by students of the Dentistry Career participated, this being an intentional or deliberate sampling, the questionnaire and the interview guide were used as instruments, the results show that it is necessary To concretize the proposal with the redesign of the Orthodontics I subject program of the Dentistry Career of the San Francisco Xavier University of Chuquisaca to strengthen that undergraduate students obtain the ability to make correct definitive diagnoses, relevant aspects that justify the topic such as, for example, that the minimum contents of the subject of Orthodontics I are not enough for the student to acquire the ability to diagnose therefore, to carry out an adequate treatment.

Keywords: Redesign – Subject Syllabus – Orthodontics – Diagnosis

INTRODUCCIÓN

1. ANTECEDENTES

En la Carrera de Odontología de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, se dicta la asignatura de Ortodoncia I en cuarto año, por tres meses de manera modular. Este módulo está orientado a obtener un diagnóstico presuntivo ortodóntico.

El actual programa de asignatura es sumamente básico, elemental donde los estudiantes sólo pueden lograr dar a sus pacientes un diagnóstico presuntivo, es decir, no suficiente para un tratamiento.

Sin embargo, se ha comprobado que los estudiantes, en las clínicas de la Carrera, realizan tratamientos a partir de estos diagnósticos; hecho que no debería suceder ya que sólo obtienen diagnósticos presuntivos. Esta es la razón de los tratamientos que realizan no se completan, se realizan de mala manera (malapaxis) y/o culminan en fracaso.

El investigador presenta algunas investigaciones previas que se describen a continuación:

La tesis denominada ***“Rediseño Del Programa De La Asignatura De Prótesis Fija Teniendo En Cuenta Las Formas Organizativas Docentes Y El Método Problemático Mas Adecuado En La Enseñanza De La Facultad De Odontología De La U.M.S.A.”*** El objetivo propuesto en función al problema es elaborar una propuesta metodológica para el rediseño del programa de la asignatura de prótesis fija y las FOD y la concepción de la enseñanza problemática en dicha asignatura. Los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos revelan que la metodología de enseñanza de prótesis fija se caracteriza por una tendencia en la utilización preferente de los métodos reproductivos tales como el método explicativo y se expresa también por parte de docentes y estudiantes la importancia de mejorar dichos métodos. Por lo tanto la propuesta metodológica de la enseñanza problemática que plantea el autor en la signatura de prótesis fija constituye un modelo para el aprendizaje activo, creativo, interesante y motivador del estudiante mediante el cual ellos desarrollaran las habilidades de la independencia cognoscitiva para interpretar y predecir la estructura, función de prótesis o rehabilitaciones de los casos

estudiados y confeccionados, logrando así mejorar la formación clínica del estudiante. (Eloy Gerardo Peña Mojica, 2001)

Así también el estudio de tesis “***Diseño curricular para la enseñanza de psicología aplicada a la odontología en la Facultad de Odontología de la U.M.R. P.S.F.X.CH***”. El presente estudio trata sobre la necesidad de incorporar la asignatura de Psicología aplicada a odontología en la malla curricular del Plan de estudios de la Facultad de odontología, para que el egresado brinde al paciente el apoyo psicológico necesario y no sólo dedicarse a la patología estomatológica por el que acude al consultorio odontológico; asimismo, la investigación permite sugerir la actualización de la malla curricular de la Facultad de Odontología de Sucre para que se encuentre acorde a los cambios y necesidades de la formación integral y científica del odontólogo actual. Contextualizada la situación problémica se formuló el problema: ¿Cómo incorporar en la práctica clínica de los estudiantes de la Facultad de Odontología de Sucre los conocimientos y habilidades básicas para evaluar, apoyar y aplicar los principios y técnicas psicológicas más adecuadas para el restablecimiento integral del paciente sometido a un tratamiento odontológico clínico o quirúrgico?, ello permitió formular el siguiente objetivo: Diseñar el programa de la asignatura de Psicología Aplicada a Odontología como propuesta para su incorporación en la malla curricular de la Facultad de Odontología de Sucre, para que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades básicas para evaluar, apoyar y aplicar los principios y técnicas psicológicas más adecuadas para lograr el restablecimiento integral del paciente sometido a tratamiento odontológico clínico o quirúrgico. Ello sirvió como guía de la investigación y como marco para el diseño de esta investigación definida como: cuantitativa, descriptiva, trasversal y propositiva. (Jahel Emilse Flores Lazo , 2010)

En el artículo sobre “***Estrategia de integración curricular***”: una mirada desde los talleres de odontología conservadora, el odontólogo requiere desarrollar competencias cognoscitivas, procedimentales y actitudinales. Comúnmente se ha dividido el conocimiento de las ciencias de la salud en disciplinas, pero existe la necesidad de una mayor integración de las asignaturas en los currículos de las ciencias de la salud. El objetivo fue analizar la propuesta de los Talleres de Odontología Conservadora como estrategia de integración curricular para la odontología. La investigación tuvo un diseño documental, con un enfoque hermenéutico en el que se analizaron documentos curriculares de la carrera de Odontología de la Universidad San Gregorio de Portoviejo para establecer la pertinencia de los Talleres de Odontología Conservadora como estrategia de integración curricular. El estudio se realizó principalmente a partir de los planteamientos de Harden (2000) y Casanova (2018). Se desarrolló el proceso reflexivo tomando tres

fases: planificación, ejecución y comunicación. La carrera presenta dos documentos curriculares, el Proyecto Técnico Académico Odontología 2012, que incluye la malla curricular en evacuación y el Proyecto de Rediseño Carrera Odontología 2017, donde están los lineamientos curriculares de la malla rediseñada. La enseñanza aprendizaje de la Operatoria Dental y la Endodoncia están concebidas de manera aislada en la malla de evacuación. En la malla rediseñada están planteadas desde la integración curricular. Los Talleres de Odontología Conservadora se visualizan como una estrategia de integración curricular para la enseñanza-aprendizaje de Operatoria Dental y Endodoncia en lo específico, que involucra el desarrollo de competencias odontológicas de forma general, permitiendo la integración transversal y lógica de las disciplinas, conectando estas, a las nociones asociadas con la complejidad en el abordaje de los pacientes ya que se requiere la integración de habilidades en lo cognitivo, procedimental y actitudinal. (Tomás Quintero, 2021)

2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la carrera de Odontología se ha podido comprobar que los contenidos mínimos de la asignatura de Ortodoncia I no son suficientes para que el estudiante adquiera la habilidad de diagnosticar completamente, por ende, de realizar un tratamiento.

También se ha podido comprobar, que aunque el Docente aplica buenos métodos y técnicas de enseñanza adecuadas en la asignatura de Ortodoncia, no es suficiente para que el estudiante pueda realizar una adecuada práctica.

A esto se suman las pocas horas de clases teóricas, que no son suficientes para que el docente pueda cubrir los temas actuales, y menos los recomendados para la asignatura; lo que provoca que el estudiante no adquiera la capacidad de realizar diagnósticos definitivos correctos.

Por otro lado, la Ortodoncia es una especialidad de la Odontología, requiere un estudio específico avanzado para su correcta aplicación en pacientes; es decir, requiere tiempo (alrededor de dos años) para diagnosticar, para un tratamiento completo y para una conclusión satisfactoria.

Es por ello, que los tres meses de pregrado de la asignatura, no son suficientes para obtener las habilidades necesarias de diagnóstico y tratamiento de un caso clínico.

Entonces, se puede ver que los problemas de la asignatura de Ortodoncia I de la carrera de Odontología se deben a la mala organización de la asignatura: pocas horas teóricas, contenidos insuficientes y la falta de conocimientos y prácticas para obtener un buen diagnóstico.

Todo esto se puede remediar con el planteo de un nuevo programa de asignatura acorde a las prácticas actuales y las necesidades reales de la carrera y el perfil del profesional, que se oriente específicamente al Diagnóstico.

Las consecuencias de las pocas habilidades adquiridas y los conocimientos vagos de diagnóstico causan problemas en la práctica profesional y también en cursos de posgrado, cuando los profesionales hacen una especialidad o una maestría.

Para poder realizar un tratamiento completo, en primer lugar, los estudiantes deberían aprender y aplicar los conocimientos necesarios para tener un diagnóstico definitivo; y en segundo lugar, necesitan tiempo (alrededor de dos años) para poder iniciar, hacer el seguimiento y completar un tratamiento.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, los estudiantes de odontología prefieren aprender visualmente (esto es, viendo fotos, diagramas y cuadros), así como formas de aprendizaje secuenciales y de tipo sensitivo, que los ayuden a recordar más cantidad de información, siempre y cuando entiendan tal información y la asocien a las situaciones de la vida real.

Con respecto al entrenamiento dentro de la asignatura de Ortodoncia se ha visto la necesidad de vincular nuevos componentes no personales del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura como, por ejemplo, la tecnología a las prácticas que son comúnmente utilizadas. En el mundo, grupos de odontólogos buscan caminos de comunicación nacional e internacional para construir comunidades en línea que favorezcan e incrementen el aprendizaje en ortodoncia a partir de la generación ambientes de aprendizaje virtual y en esa línea las universidades buscan mejorar la eficiencia y factibilidad en los estudiantes con las herramientas informáticas de aprendizaje y con los laboratorios de aprendizaje.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ortodoncia I de la Carrera de Odontología, si en la actualidad los estudiantes no tienen la habilidad de realizar tratamientos porque no tienen el conocimiento base para hacer diagnósticos definitivos?

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Rediseñar el programa de asignatura de Ortodoncia I de la Carrera de Odontología de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca para que los estudiantes de pregrado obtengan la habilidad de realizar diagnósticos definitivos correctos.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las diferentes concepciones teóricas y caracterización de la ortodoncia y los aspectos educativos y pedagógicos como sustento de la investigación.
- Diagnosticar la situación real e importancia de obtener la habilidad de realizar diagnósticos definitivos correctos en la asignatura de Ortodoncia I.
- Establecer los contenidos y elementos metodológicos en el programa de asignatura de Ortodoncia I para que los Estudiantes obtengan la habilidad de desarrollar diagnósticos definitivos.

5. JUSTIFICACIÓN

La principal razón por la que se ve necesario hacer un cambio en el programa de asignatura de Ortodoncia, es porque los estudiantes de la Carrera de Odontología están obteniendo su profesionalización con bajas habilidades en Ortodoncia.

Lamentablemente los egresados no saben realizar diagnósticos definitivos y tampoco saben cómo realizar un tratamiento real y completo.

Todo esto deriva en una elevada cantidad de malapaxis en tratamientos realizados por los estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca y por profesionales recién egresados.

Todo esto se debe a la falta de conocimientos y habilidades adecuadas de Diagnóstico y la falta de tiempo para concluir los tratamientos.

Entonces, se ve necesario proponer una modificación en el programa de asignatura de la asignatura de Ortodoncia I de la carrera de Odontología, con el fin de mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje y evitar o aminorar la malapaxis hecha a la población, en su mayoría personas de escasos recursos económicos que se ven muy afectadas por este hecho, con peores consecuencias posteriores.

Pertinencia Social: La sociedad que está en constante transformación demanda mejoras, que se esté en constante actualización en los procesos educativos, al igual que los profesionales y estudiantes requieren que las asignaturas actualicen sus contenidos constantemente y que se inserte en ellos elementos nuevos como por ejemplo, la metodología, elementos TIC que puedan al estudiante ser capaz de hacer frente a un mundo laboral más actualizado y competitivo.

Aporte a la ciencia educativa: La época que toca vivir, exige al ámbito educativo reformular los programas de estudio en virtud a la vertiginosa era de la información y comunicación, aspecto que contribuye al desarrollo formativo de la asignatura promoviendo mayor actividad practica y empleo de recursos como ser, Typodont: para realizar diferentes tipos de tratamientos y ver causas y efectos en caso de un mal Diagnóstico; fortaleciendo así el desarrollo de sus conocimientos básicos y en un presente significativos.

Novedad: La propuesta es novedosa porque en la Carrera de Odontología no se tiene investigaciones precedentes al tema asumido; por ello es interesante el estudio para consolidar y concretar una adecuada actualización de los contenidos de la asignatura y la compañía de elementos metodológicos y de evaluación novedosas.

6. OBJETO DE ESTUDIO Y CAMPO DE ACCIÓN

Objeto de Estudio: Programa de asignatura de Ortodoncia I de la carrera de Odontología de la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.

Campo de Acción: Proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ortodoncia I de la Carrera de Odontología.

7. LÍMITES Y ALCANCES

Limites: La investigación se centra en el rediseño teórico del programa, sin evaluar la implementación práctica o su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Alcances: El rediseño del programa de asignatura de Ortodoncia I de la Carrera de Odontología permite que los estudiantes obtengan la habilidad de realizar diagnósticos definitivos correctos.

8. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1. TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Investigación Descriptiva. - La presente monografía se obtiene a través de la práctica, experiencia y percepción de hechos la situación actual del desarrollo y habilidad de realizar diagnósticos definitivos correctos en la asignatura de Ortodoncia I de la Carrera de Odontología de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca.

La investigación tiene un **enfoque cualitativo.** - El enfoque cualitativo permite explorar en profundidad las vivencias de los estudiantes en la asignatura de Ortodoncia I. Se busca comprender sus necesidades, dificultades, percepciones y expectativas frente al aprendizaje de la ortodoncia.

8.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Métodos Teóricos

Método Histórico Lógico: Este método contribuye a conocer el objeto de estudio, en su historia, desarrollo y evolución cronológica, de la misma manera a través de este método se conoce la relación del objeto de estudio con la teoría de diferentes autores, asimismo se constituye como un fundamento lógico para sustentar la investigación.

Método Inductivo y deductivo: El método permitió contribuir en la fundamentación teórica de la investigación, establecer generalizaciones sobre la base del estudio de fenómenos singulares.

Método de análisis – síntesis: Este método coadyuva en varios momentos de la investigación, sobre todo en el momento de la deliberación del problema de investigación en el Diagnóstico y la concreción de la propuesta.

Métodos Empíricos

Método Estadístico: Método que se emplea para el procesamiento de datos obtenidos dentro del proceso de investigativo considerando el tipo de investigación y los instrumentos aplicados.

Técnicas de investigación

La encuesta: Mediante la técnica se obtiene información profesionales egresados el año 2023 de la Carrera de Odontología sobre la importancia de mantener o eliminar la parte práctica en el rediseño del programa de asignatura siempre pensando en el bienestar de los estudiantes.

La entrevista: Se aplica a pacientes tratados por estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, para tener el criterio de tales entrevistados, mediante un cuestionario.

Instrumento de la Investigación

Cuestionario: Conversación de carácter planificado que fue aplicado a profesionales egresados el año 2023 de la Carrera de Odontología para obtener información de la importancia de mantener o eliminar la parte práctica en el rediseño del programa de asignatura siempre pensando en el bienestar de los estudiantes. (Se toma específicamente esta población porque son profesionales que atravesaron las dificultades de no saber diagnosticar tanto en su experiencia de estudiantes como en su vida profesional actual por lo que son una buena fuente de información). **(Ver Anexo 1)**

La guía de entrevista: Este Instrumento se aplica a pacientes tratados por estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Este instrumento se aplica para analizar sobre el servicio de ortodoncia prestado por los estudiantes de la Carrera de Odontología con el fin de buscar alternativas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ortodoncia I. **(Ver anexo 2)**

8.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Técnica no probabilística

Muestreo intencional o deliberado. - Se tomó como muestra a 35 profesionales egresados el año 2023 de la Carrera de Odontología. A partir de la muestra seleccionada se aplicó una encuesta, y una entrevista a 30 pacientes tratados por estudiantes de la Carrera de Odontología; resultados que se presenta en la etapa del diagnóstico.

CUADRO N° 1: RESUMEN DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Unidades de análisis	Población	Muestra	Instrumentos
profesionales egresados el año 2023 de la Carrera de Odontología	35 estudiantes	35 estudiantes	Cuestionario
Pacientes tratados por estudiantes de la Carrera de odontología	30	30	Guía de entrevista
Total65 involucrados			

Fuente: Elaboración propia

Criterio de Inclusión egresados

- Egresados del año 2023 de cuarto año de la Carrera de Odontología
- Egresados de ambos sexos del año 2023
- Egresados del año 2023 inscritos en el colegio de Odontólogos

Criterio de exclusión egresados

- Egresados de otros años que no sean del 2023
- Egresados que no se encuentre inscritos en el colegio de Odontólogos

Criterio de Inclusión Pacientes

- Pacientes que asistieron en los últimos 3 meses del año 2023

Criterio de Exclusión Pacientes

- Pacientes que no asistieron en los últimos 3 meses del año 2023

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL

1.1. MARCO TEÓRICO

1.1.1. La Ortodoncia

La Ortodoncia es una especialidad de la Odontología, responsable de la supervisión, guía y corrección de los problemas del crecimiento y la maduración de las estructuras dentofaciales incluyendo aquellas que requiere movimiento activo de los dientes por mala posición.

También trata las malformaciones de los huesos faciales y de todas las estructuras relacionadas con la oclusión, mediante la aplicación de fuerzas mecánicas y funcionales para estimular y redirigir el complejo craneofacial.

Para poder sugerir un tratamiento requiere de un diagnóstico definitivo bien elaborado. El diagnóstico en Ortodoncia es un proceso que sintetiza los múltiples factores de una situación compleja en una lista discreta de problemas, donde cada uno de ellos sugiere una solución tentativa.

La Ortodoncia, al ser una especialidad, requiere de estudios que abarcan más de 400 horas de adquisición de habilidades, de las cuales un 30% son exclusivamente para la parte teórica y un 70% para la parte práctica o de aplicación de conocimientos en casos reales. Esta especialidad se divide en dos partes importantes: diagnóstico y solución.

Las habilidades necesarias para un diagnóstico definitivo previo requieren más de 150 horas de estudio y práctica, basados en diferentes casos clínicos, con apoyo intenso de estudios complementarios.

Las soluciones ortodónticas sugeridas y especiales, luego de la determinación de diagnósticos definitivos, requieren alrededor de 2 años de tratamiento y seguimiento médico periódico y regular.

Por tanto, las competencias o habilidades necesarias para la especialidad de Ortodoncia requieren bastante tiempo de estudio y preparación. Sólo así se puede garantizar que el profesional especialista realmente aporte a la disminución de anomalías estomatológicas. (Bertot, Noraima González, 2011)

1.1.2. La educación superior

Aparte de la enseñanza, una función importante que se tiene en cuenta en la educación superior es la actividad de investigación en los distintos niveles del saber. Otra importante función es la que corresponde a las actividades de extensión, donde se procura la participación de la población y se vuelcan hacia ella los resultados.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que la educación superior y de cualquier otra índole debe trascender a la sociedad. La educación superior que no se involucre socialmente deja mucho que desear, debido a que lo ideal de la educación es que la persona que la reciba comprenda que es un ser social y que debe servirle no solo a sí mismo, sino también a la sociedad a la cual pertenece o dentro de la cual interactúa.

En la actualidad con la globalización, por ejemplo, otro de los roles de la educación, en la mayoría de los países del mundo, consiste en ver a la misma, como una inversión, esto es el llamado capital humano, donde los grados obtenidos o las certificaciones, son las credenciales que determinan el valor que la persona tiene y que la representa en el mercado laboral. Bajo este rol el profesionista pierde su cultura de origen y adquiere la de la comunidad mundial. (Gómez, 21:2004)

1.1.3. Aproximaciones conceptuales de un plan curricular

La didáctica, es la ciencia pedagógica que estudia el proceso de enseñanza – aprendizaje, a partir de la práctica educativa que realizan, de manera conjunta, estudiantes y docentes; se expresa en términos de principios, conceptos, teorías, categorías y leyes.

El currículo, se identifica como el proyecto que, en forma sistémica, integra determinados enfoques, conceptos y experiencias educativas que se enmarcan en ciertas teorías y posiciones didácticas; éstas se contextualizan en respuestas a condiciones, problemas, necesidades e intereses específicos de los actores del proceso y de la sociedad.

Implica conceptos relacionados con instrucción, aprendizaje, educación y desarrollo, vinculados a las concepciones filosóficas, políticas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de quienes diseñan el currículo.

El currículum o concreción didáctica de la enseñanza aprendizaje (como proyecto global) es un producto de la intervención sobre todo de docentes y estudiantes, cuyo carácter procesual posee una dinámica que comprende el diagnóstico del contexto, el diseño del proyecto, la aplicación, desarrollo y evaluación para su reciclaje permanente (Álvarez de Zayas, Rita Marina. Didáctica y Currículum del docente. CIFPOE, La Habana, 1995)

Entonces el currículo es un concepto teórico y abstracto, donde intervienen una serie de normas de interrelaciones entre:

- La institución y el contexto social en el que actúa
- Los procesos internos y operativos que se desarrollan en la institución

1.1.4. Estructura de la carrera: Plan de estudios, el área o disciplina y el año o nivel

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de la Universidad. El plan de estudios debe contener al menos los programas de disciplina y programas de asignatura.

El objeto de estudio de la carrera y su plan de estudio (documento en el cual se registran las características fundamentales de la carrera) se estructura por medio de subsistemas, del sistema carrera, denominados de distintas formas: disciplinas, áreas, bloques, ejes o menciones, que garantizan la sistematización vertical de dicho plan de estudio, en estructuras de procesos de enseñanza aprendizaje subordinadas.

Estas estructuras implican agrupaciones y organizaciones sistémicas de contenidos que, con un criterio lógico y pedagógico, se establecen para asegurar los objetivos del egresado, para asegurar que se enfrenten a los problemas más comunes y frecuentes de la profesión y los resuelvan.

Se dice también que posee un criterio pedagógico por que la lógica de la ciencia o rama del saber se adecua a la lógica del aprendizaje de esos contenidos por los estudiantes y a los objetivos de su formación.

En el plan de estudio se precisan no sólo los distintos niveles estructurales verticales sino también los horizontales, veamos:

En sentido vertical: la carrera, la disciplina o área, la asignatura, el tema.

En sentido horizontal: el año, grado o nivel.

La interrelación entre las estructuras verticales y horizontales del plan de estudio conforma la *malla curricular* de dicho plan. (Carlos M. Álvarez de Zayas. DISEÑO CURRICULAR. El programa de la disciplina o área – 179:2002)

Esta regularidad es consecuencia de que la estructura interna de la carrera por áreas y por años debe responder, dialécticamente, a los distintos campos de acción y esferas de actuación del objeto del profesional de modo tal que, mediante la apropiación de los contenidos respectivos, el egresado esté en condiciones de enfrentarse a los problemas profesionales y resolverlos.

1.1.4.1. La estructura del área o disciplina: la materia

Las disciplinas, bloques, ejes, menciones o áreas se estructuran, a su vez, en materias: asignaturas, estancias o módulos.

El objeto de la materia, es consecuencia del papel que desempeña el objeto de estudio de la asignatura en dicha área, en aras de alcanzar los objetivos del área.

La disciplina o área, como proceso de enseñanza aprendizaje que es; posee todos los componentes establecidos para este proceso: problema, objeto, objetivo, contenido, método, forma (tiempo), medio y resultado, así como las relaciones entre ellos. Como ya se dijo anteriormente, las características de dichos componentes se derivan de los componentes a nivel de carrera; de igual forma la asignatura, que también es un proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene todos los componentes y relaciones, los cuales se derivan de la disciplina o área; y así hasta el tema.

Los problemas, como realidad objetiva, influyen en todas las disciplinas o áreas y se van concretando en todos los objetos respectivos de cada una de ellas y se precisan en los objetivos concretos de las mismas. Los problemas prácticamente no se derivan, los objetos y los objetivos sí. (Carlos M. Álvarez de Zayas, 2002)

1.1.4.2. Diseño de la disciplina y la asignatura

Las áreas o disciplinas y las asignaturas constituyen partes del sistema Carrera donde se organizan los conocimientos, habilidades, valores y sensibilidades relacionados con una o varias ramas de la cultura o del saber humano y se estructuran de forma lógica y pedagógica en el Currículo, en el plan de estudio de la carrera y en los programas de las disciplinas o áreas y asignaturas o módulos, en correspondencia con los campos de acción y esferas de actuación propios del objeto de la profesión. En estas se agrupan todos aquellos conocimientos consustanciales de la ciencia o de cualquier rama del conocimiento de la humanidad que sirven de base a la actividad profesional y que tienen como elemento común el objeto propio de la profesión.

Como dijera José Martí:

“Educar es depositar en cada hombre la obra humana que le ha antecedido, es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo...” (Martí, J.4:2006)

Los objetivos se van alcanzando a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera, en el que cada disciplina o área y las asignaturas o módulos irán contribuyendo a su logro. Sin embargo, deben existir una o varias de ellas en que el estudiante tenga la posibilidad de manifestarse en su proyección totalizadora, como ciudadano. Estas son las asignaturas integradoras, que tienen en el contenido, laboral su mejor manifestación.

Esto implica que los objetivos de las asignaturas integradoras al final del plan de estudio se identifican con los objetivos del egresado. En esas asignaturas el estudiante hará y se expresará de igual modo a cómo se comportará y comunicará en su vida práctica posterior.

1.1.4.3. El programa de la disciplina o área

Después del plan de estudio de la carrera o proceso educativo, el programa de la disciplina es el documento más importante. El programa de la disciplina o área es el documento en que se registra el

proceso de enseñanza aprendizaje de dicha disciplina sobre la base de las funciones de planificación y organización del proceso curricular. En ese documento se precisan las características más importantes de la misma, que constituye la descripción sistémica y jerárquica de los objetivos generales que se deben lograr, de los contenidos esenciales que procede asimilar, de los métodos y medios de enseñanza a emplear y de los aspectos organizativos de dicha disciplina.

El programa de una disciplina debe contener los elementos estructurales siguientes:

- ▶ Datos preliminares. Se precisan el nombre de la disciplina, su ubicación, así como las formas de enseñanza en que se explica y el tiempo total de que dispone cada una de ellas y cada asignatura.
- ▶ Fundamentación de la disciplina. Breve reseña histórica de la enseñanza de la disciplina. Su objeto de estudio, papel y lugar que desempeña en el plan de estudio.
- ▶ Objetivos generales de la disciplina. Derivados de los objetivos que establece el plan de estudio.
- ▶ Objetivos generales, educativos y desarrolladores.
- ▶ Objetivos generales instructivos.
- ▶ Contenido de la disciplina.
- ▶ Sistema de conocimientos.
- ▶ Sistema de habilidades.
- ▶ Sistema de valores.
- ▶ Indicaciones metodológicas y de organización de la disciplina.

Estas indicaciones incluyen la caracterización de las asignaturas desde el punto de vista de las formas y métodos de enseñanza (propias de la disciplina, sus regularidades, posibles trabajos de curso y práctica laboral si los hubiese), los medios de enseñanza y la literatura docente. Esto no excluye la profundización y modificación de estas indicaciones en el contexto del trabajo metodológico del departamento o cátedra. (Carlos M. Álvarez de Zayas, 2002)

1.1.4.4. Programa de asignatura

Finalmente viene algo más específico que es el programa de asignatura que puede o no actuar sola para implantar competencias en los estudiantes. Puede formar parte de un conjunto de asignaturas que

refuerzan ciertas competencias, así como también puede actuar implantando nuevas competencias a los estudiantes. Los pasos a seguir para su confección son los siguientes:

Identificación de las competencias derivadas del diagnóstico y plan formativo deseable. En este punto es necesario reconocer fines y principios institucionales, reconocer características (en términos de competencias) del perfil del egresado de la carrera en la cual se inscribe la asignatura. Conocer el grado de acercamiento que poseen los estudiantes a las competencias elaboradas (diagnóstico). Reconocer los aportes que la asignatura hace al perfil del egresado (en términos de competencias) en consenso con las asignaturas de la misma área y del mismo año en que se dicta.

Desplegar los aprendizajes esperados en las tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. Identificar la/las estrategias formativas. Seleccionar y organizar las actividades en orden progresivo y secuencial. Seleccionar las estrategias de evaluación. Identificar los criterios e indicadores de evaluación según nivel de dominio. En este punto resulta importante elaborar evidencias para verificar el grado de desarrollo de las competencias que nos hemos propuesto desarrollar (indicadores de logro). Valorar la intervención didáctica en relación a los indicadores definidos. Trazar un plan de intervención didáctica e implementarlo. Señalar la estrategia de retroalimentación. (Castro y Frías, 2010)

1.1.5. Desarrollo de conocimientos

Toda ciencia determina un objeto de estudio en relación a este se desarrolla un conjunto de conceptos, leyes, fenómenos, teorías, las mismas trasladados al proceso de enseñanza aprendizaje se constituye en el sistema de conocimientos. Los contenidos conceptuales, son los conceptos, leyes y principios de una ciencia, pero además destaca una connotación de jerarquía que ayuda a conformar una relación secuencial de su trabajo de aprendizaje a través de relaciones de supra ordinación, subordinación y coordinación.

En esta perspectiva la comprensión de lo conceptual en el sistema de conocimientos nos permite deducir que este, tiene una lógica interna, la misma desarrolla relaciones de jerarquía y organización entre conceptos, leyes, teorías y una determinada ciencia

1.1.6. Desarrollo de habilidades

Es aquella dimensión del contenido que enfatiza el desarrollo de habilidades necesarias para interactuar y manipular el objeto de estudio de una determinada asignatura. El sistema de habilidades se constituye en las múltiples actividades que debe realizar el estudiante para saber – hacer. Significa el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto.

1.1.7. Desarrollo de valores, actitudes o aptitudes

El valor expresa la significación que tiene algo para un sujeto, y se manifiesta en el plano interno del sujeto. Las actitudes tienen una connotación de acción se expresan de manera externa, son comportamentales. Los principios y las convicciones se constituyen en un sistema jerarquizado de valores es decir, que los principios y convicciones son un conjunto de valores pero reflexionados generalizados asumidos como orientaciones generales que guían el accionar del sujeto.

1.1.8. Proceso de enseñanza y aprendizaje

a) Proceso de enseñanza

Conjunto de una serie de actividades continuas e interrelacionadas que realiza el docente con sus educandos, con el propósito de plantear situaciones de aprendizaje con la posibilidad de aprender en cualquier ambiente escolar, para lograr cambios favorables de conducta. (Gutiérrez F., 389:2011)

Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas y habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones y con el apoyo de una serie de materiales.

b) Proceso de aprendizaje

Es el conjunto de actividades realizadas por los educandos, sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados de aprendizaje de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo – evolutivo. (Gutiérrez F., 391:2011)

Es el proceso de adquisición de una serie de conocimientos, orientado al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Consiste cómo interactúan estudiantes y docentes a través de diferentes momentos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Donde los estudiantes aportan y comparten sus conocimientos previos y cómo a partir de estos van conformando y sistematizando su propio aprendizaje hacia la búsqueda de nueva información; aplicando lo aprendido a situaciones diversas y reflexionando lo vivenciado. Álvarez de Zayas (2004)

En este sentido el PEA es una actividad o experiencia de aprendizaje, que es realizada tanto por el docente como por el estudiante durante el proceso educativo o de enseñanza – aprendizaje. Constituyen un solo proceso donde los docentes y estudiantes cumplen diferentes funciones, solo se pueden separar en un análisis teórico y que se interrelacionan en el dinamismo de una situación concreta de enseñanza – aprendizaje. Se desarrolla en una situación concreta en la cual el docente y los estudiantes constituyen un grupo cuya finalidad es lograr los objetivos de educación previstos o planteados con anterioridad. Un buen proceso de enseñanza y aprendizaje garantiza resultados de calidad, como consecuencia de ello los estudiantes aprenden a aprender, aprenden haciendo y aprenden a ser.

1.1.8.1. Componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje

El componente es el elemento del objeto, del proceso que forma parte de la constitución del mismo y que en unión de los otros componentes forman el todo. El componente es un elemento esencial del objeto, del proceso que, en su ordenamiento y dinámica en relación con otros componentes, conforman su estructura. La integración de todos los componentes da lugar al sistema.

Componentes personales

Los componentes personales del PEA hacen referencia a los sujetos que participan de este proceso:

- ❖ El docente o profesor
- ❖ El estudiante o grupo de estudiantes, los discentes.

Dado que la educación es un asunto social y humano, el PEA es un proceso subjetivo, de interacción, de vínculo y diálogo; tiene un fuerte carácter comunicacional y personal. El docente si bien es quien no pierde su autoridad en el aula y dirige la clase, no asume el rol autoritario y despótico sobre los estudiantes; sino que respeta al auditorio y los ve no como tablas en blanco; sino como seres con experiencias de vida que pueden enriquecer la clase con sus aportes, especialmente en procesos universitarios que tienen que ver con la formación de profesionales.

Por otro lado, los estudiantes durante las clases son sujetos activos, con experiencias de vida y conocimientos estructurados; son constructores de sus propios aprendizajes y por tanto, no pueden ser subvalorados por el docente, aunque este sea experto en el tema que desarrolla. El estudiante cumple el rol protagónico en el aprendizaje. Si bien la enseñanza y el aprendizaje interactúan en roles marcados, el primero en el docente y el segundo identificado con el estudiante; en la realidad ambos actores del proceso alternan éstos, pues los estudiantes enseñan al docente y éste aprende de ellos; pues toda circunstancia en la vida del ser humano edifica un aprendizaje.



Fuente: Álvarez de Zayas (2004)

En ese sentido, no ocurra nuestra acción docente como en esta ilustración donde los saberes propios de los estudiantes y sus formas de comprensión del mundo son recortados al modelo del docente; lo cual no implica que la educación es la anarquía y dibujo libre del estudiantado; sino el equilibrio y armonía de estos roles respecto a un contenido de aprendizaje definido didácticamente por los actores educativos.

Componentes no personales

Son aquellos elementos que en su interacción sistémica desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje, estos componentes son:

CUADRO N° 2: Componentes no personales

El objetivo	¿Para qué se enseña?
El contenido	¿Qué se enseña?
El método	¿Cómo se enseña?
El medio	¿Con qué enseñar?
Las formas organizativas	¿Cómo organizar la relación entre docente y estudiante?
La evaluación	¿En qué medida se logran los objetivos?

Fuente: Elaboración propia

a) Objetivo

“el objetivo es lo que queremos lograr en el estudiante, son los propósitos y aspiraciones que pretendemos formar en los alumnos.” Álvarez de Zayas (2004)

Es decir, el objetivo expresa el objeto y todo lo que se quiere alcanzar como consecuencia de su desarrollo, en una sola formulación. Encierra, de una manera sintética, el resultado esperado de todas las acciones que tanto el docente como los estudiantes van a ejecutar.

b) Contenido

“El contenido es el componente de estado del PEA que expresa la configuración que este adopta al precisar, dentro del objeto de estudio, aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplimentar el objetivo y que se manifiesta en la selección de los elementos de la cultura y su estructura que debe apropiarse el estudiante para alcanzar los objetivos.” Álvarez de Zayas (2004)

Con el contenido se determinan aquellos aprendizajes que son necesarios para el desarrollo pleno del estudiante y para que alcance los objetivos educativos.

c) Métodos

“El método determina cómo se desarrolla el proceso para alcanzar el objetivo, es decir, el camino, la vía que se debe escoger para lograr el objetivo con el mínimo de recursos humanos y materiales” Álvarez de Zayas (2004)

“El método de enseñanza constituye un sistema de acciones del maestro, dirigido a un objetivo, que organiza la actividad cognoscitiva y práctica del alumno, con lo que asegura que este asimile el contenido de la enseñanza”. Fraga y colectivo de autores (2007).

La elección y la aplicación de los distintos métodos de enseñanza llevan implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al docente y al estudiante a dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

d) Medios de enseñanza

Es elemento facilitador del proceso, es el elemento portador del contenido, posibilita la apropiación del contenido para poder alcanzar el objetivo.

Las funciones principales que tienen los medios son:

- Permite una mayor concentración del estudiante
- Favorece las relaciones afectivas, comunicativas entre Docente-estudiante.
- Eleva la motivación del Aprendizaje
- Desarrolla el pensamiento

e) Formas organizativas

Es el componente del proceso, que expresa la configuración externa del mismo como consecuencia de la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio-temporal durante su ejecución, a partir de los recursos humanos y materiales que se posea...” Álvarez de Zayas, C. (2004).

f) Evaluación

“La evaluación como componente se refiere a un aspecto del proceso cuyas características están dirigidas a determinar la valoración de la tarea de todos sus componentes en la satisfacción de la necesidad en la solución del problema” Álvarez de Zayas, C. (2004).

La evaluación determina el grado en que el resultado de la tarea se acerca al cumplimiento del objetivo programado y satisface la necesidad. La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, está

vinculada a las dimensiones del proceso formativo; es decir a los aspectos: instructivo, desarrollador y educativo.

La evaluación por tanto mide y verifica la eficacia de todo el proceso determinando si se cumplieron o no los objetivos propuestos. Valora lo aprendido por el estudiante.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Historia de la universidad San Francisco Xavier

La Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, fundada el 27 de marzo de 1624, por el padre Jesuita Juan Frías de Herrán sobre la base del colegio Santiago, su primer rector fue el padre Luis de Santillán ubicada en la ciudad de Sucre, capital constitucional de Bolivia, es la universidad más antigua de este país y una de las más antiguas de América. Dicta cursos de grado y posgrado.

Es aquí donde se formaron los hombres forjadores del proceso revolucionario del Alto Perú y de la América. La influencia de la universidad en la fundación de la república es indiscutible, fue en las aulas de San Francisco Xavier donde nació la doctrina que moviera todo el proceso emancipador de América del Sur.

El papel de la Universidad fue muy importante porque ahí se incubaron y generaron las ideas revolucionarias, estudiaron a todos los políticos Franceses e Ingleses de la época, la independencia de los Estados Unidos de Norte América, la Revolución Francesa y la invasión de Napoleón Bonaparte a España.

Con todas estas ideas el ambiente de la ciudad de la Plata o Chuquisaca, estaba preparada para la rebelión. Los ánimos se exaltaron más ante la posibilidad de arreglos con la princesa Joaquina Carlota hermana de Fernando VII que pretendía el trono. Ante el Apresamiento del fiscal Jaime de Zudáñez comienza el motín y también la guerra de la Independencia.

- **Misión**

Formar profesionales idóneos, competitivos y éticos, capaces de investigar científicamente la realidad, que produzcan bienes y servicios de calidad, orientando a los sectores de la sociedad mediante la

ejecución de programas de capacitación, información y comunicación, contribuyendo de esta manera al desarrollo sostenible de Chuquisaca y Bolivia

- **Visión**

Una Universidad con prestigio y reconocimiento a nivel nacional e internacional, que mediante sus procesos; docente educativo, de investigación y extensión, participe efectivamente en el desarrollo sostenible departamental y nacional, contribuyendo decididamente a la formación del nuevo profesional altamente competitivo, con conceptos éticos y humanos.

1.2.2. Carrera de Odontología

La carrera de Odontología, emite un título a nivel licenciatura para sus profesionales, luego de cinco años de estudio y uno de internado. Durante el desarrollo del estudio, se adquieren habilidades en áreas generales de salud, de estomatología y de especialidad. Las materias de especialidad son llevadas durante el cuarto y quinto año de estudio; en estas gestiones, de manera modular, se aprende sobre Cirugía, Pediatría odontológica, Endodoncia, Prótesis, Operatoria y Ortodoncia.

La especialidad de Ortodoncia se divide en dos: la primera se lleva en cuarto año y la segunda en quinto, con los nombres de Ortodoncia I y Ortodoncia II.

Ortodoncia I tiene por objetivo a cumplir: 'Realizar tratamientos ortodónticos de prevención e intercepción en los pacientes con trastornos en las relaciones oclusales a partir de un correcto diagnóstico etiológico, clínico y radiológico'. De acuerdo a una revisión de sus contenidos y objetivos específicos, prepara a los estudiantes para realizar diagnósticos.

Ortodoncia II tiene por objetivo: 'Realizar tratamientos de rehabilitación y contención ortodóntico morfo-funcional, a partir de un diagnóstico clínico radiológico adecuado en pacientes que presentan anomalías de oclusión, mediante el empleo de métodos, técnicas y procedimientos que llevan a solucionar distintos problemas'. Según los temas que engloba, se debería aprender a realizar tratamientos.

Estas asignaturas son llevadas durante el primer bimestre de la gestión; requiere 40 horas teóricas y entre 100 y 140 horas prácticas.

De acuerdo a la tesista, quien también ha estudiado en la Carrera de Odontología de la UMRPSFXCH, la planificación curricular de la asignatura de Ortodoncia está lejos de la que realmente se hace en ellas.

Misión: La facultad de odontología es una unidad académica de educación superior, dependiente de la U.S.F.X.CH ; acreditada, con prestigio, excelencia y calidad reconocida nacional e internacionalmente, que forma profesionales estomatólogos integrales de grado y posgrado; y técnicos en prótesis dental, competitivos con compromiso, valores éticos y responsabilidad social, desarrollando actividades de investigación interacción social y extensión universitaria, contribuyendo al proceso salud- enfermedad estomatológica y general, mediante acciones educativas, preventivas y asistenciales, aportando al bienestar de la población.

Vision: Ser una facultad líder, innovadora, competitiva de excelencia y calidad en constante acreditación; investigativa, posicionada nacional e internacionalmente, mediante procesos de generación, difusión y transferencia de conocimientos , con un grado y posgrado de prestigio y pertinencia social, de alto nivel académico docente; con infraestructura y equipamiento tecnológico de avanzada, que permite el desarrollo del proceso docente educativo, investigación, interacción y extensión ; formando profesionales con vocación científica, académica y con valores éticos.

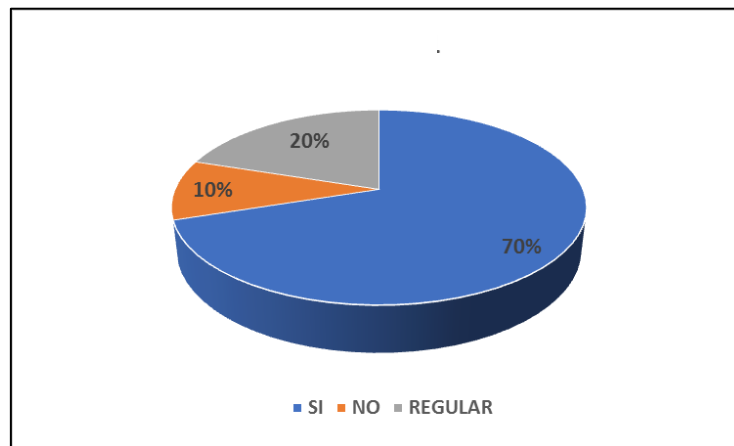
CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO

2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESIONALES QUE CONCLUYERON SUS ESTUDIOS EN LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA EL AÑO 2023 DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA

GRÁFICO N° 1:

CON RELACIÓN A TEMAS PRESUNTIVOS COMO DEFINITIVOS



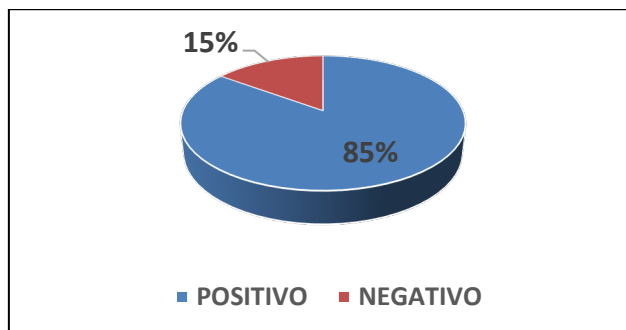
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 70 % de los encuestados, están de acuerdo en la implementación de temas que ayuden a que los estudiantes obtengan el conocimiento necesario para realizar diagnósticos tanto presuntivos como definitivos modificando el programa de asignatura en la asignatura de Ortodoncia I de pregrado aumentando las horas teóricas.

Podemos observar que solo el 10% de los encuestados no esta de acuerdo con la implementacion de nuevos temas, un 20 % se encuentra indesciso entre las condiciones de aumentar horas e implementar nuevos temas, es decir que algunos consideran que se debe mantener los temas.

GRÁFICO N° 2:

HORAS PRÁCTICAS EN LA ASIGNATURA DE ORTODONCIA I POSITIVO O NEGATIVO



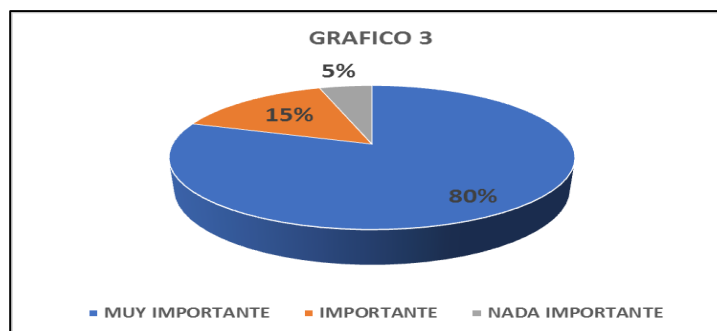
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 85% de los encuestados, cree que disminuir o suprimir las horas prácticas del programa de asignatura de la asignatura de Ortodoncia I es positivo en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la asignatura, ya que aumentaría las horas teóricas implementando el conocimiento necesario para un correcto diagnóstico definitivo en la Vida Profesional evitando la mala Praxis en tratamientos de Ortodoncia.

Podemos observar que solo el 15% de los encuestados toma como Negativo disminuir o suprimir horas prácticas del programa de asignatura de la asignatura de Ortodoncia I así mismo sustentan que no afectaría el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

GRÁFICO N° 3:

CONOCIMIENTO ADECUADO PARA PODER REALIZAR UN DIAGNÓSTICO DEFINITIVO ASÍ MISMO UN TRATAMIENTO DE ORTODONCIA DE FORMA CORRECTA



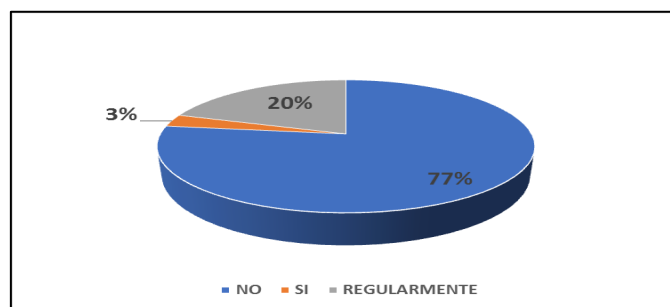
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 80% de los encuestados, cree que un conocimiento adecuado es indispensable para poder realizar un diagnóstico definitivo y así mismo un tratamiento de ortodoncia de forma correcta, además de ayudar en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Podemos observar que el 15% de los encuestados también consideran importante conocimiento adecuado para poder realizar un diagnóstico definitivo y solo el 5% considera que no es importante tener un conocimiento adecuado.

GRÁFICO N° 4:

LOS TRATAMIENTOS REALIZADOS EN LA ASIGNATURA DE ORTODONCIA I DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA SON REALIZADOS DE MANERA CORRECTA DE PRINCIPIO A FIN



Fuente: Elaboración propia

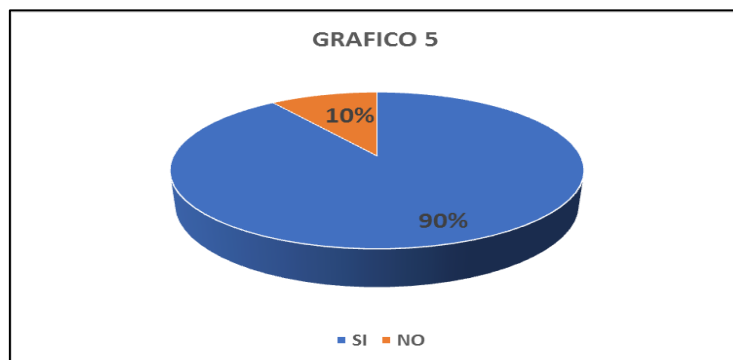
Análisis: El 77% de los encuestados, cree que los tratamientos realizados en la asignatura de ortodoncia I de la Carrera de Odontología NO son realizados de manera correcta de principio a fin.

Podemos observar que el 20% de los estudiantes encuestados consideran que los tratamientos realizados en la asignatura de Ortodoncia I de la Carrera de Odontología son realizados de manera correcta de principio a fin, regularmente ya que no se cuenta con mucha información para evitar la mala praxis en pacientes.

Solo un 3% considera que los tratamientos realizados en la asignatura de Ortodoncia I de la Carrera de Odontología son realizados de manera correcta de principio a fin.

GRÁFICO N° 5:

EN SU EXPERIENCIA COMO ODONTÓLOGO, CREE QUE SI TODOS LOS ESTUDIANTES TENDRÍAN EL CONOCIMIENTO NECESARIO PARA REALIZAR UN DIAGNÓSTICO TANTO PRESUNTIVO COMO DEFINITIVO EL TIEMPO DE ESTUDIO EN UNA ESPECIALIDAD REDUCIRÍA



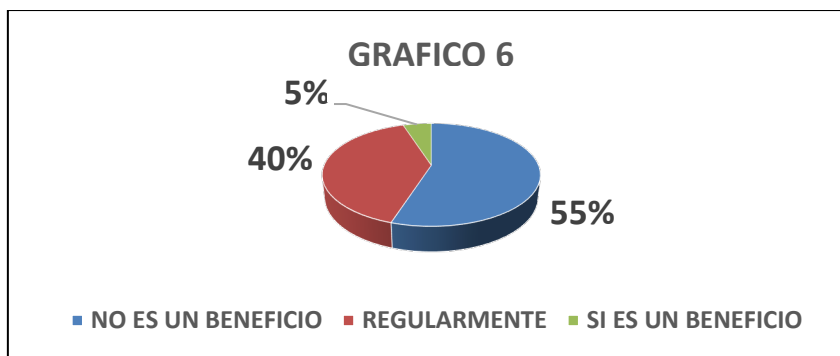
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 90% de los Profesionales Especialistas encuestados que estudiaron en la U.M.R.P.S.X.CH, creen que si todos los estudiantes tendrían el conocimiento necesario para realizar un diagnóstico tanto presuntivo como definitivo el tiempo de estudio en una especialidad reduciría considerablemente ya que estarían mejor preparados para afrontar posibles problemas en el diagnóstico.

Solo un 10% considera que el tiempo de estudio de una especialidad no sería afectado al contar con más conocimientos de la asignatura.

GRÁFICO N° 6:

CON RELACIÓN A LA APLICACIÓN DE TRATAMIENTOS EN LA ASIGNATURA DE ORTODONCIA I DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA U.M.R.P.S.X.CH ES UN BENEFICIO PARA LA POBLACIÓN.



Fuente: Elaboración propia

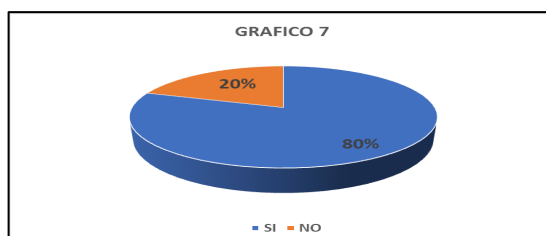
Análisis: El 55% de los Especialistas encuestados de la U.M.R.P.S.X.CH, creen que no es un beneficio la aplicación de los tratamientos en la asignatura Ortodoncia I hacia la población, ya que los estudiantes no cuentan con el conocimiento necesario para realizar diagnosticos definitivos por lo consiguiente no tienen la capacidad de realizar tratamientos de manera correcta y necesaria siendo un perjuicio para la salud población.

El 40% Cree que la aplicación de tratamientos en la asignatura de Ortodoncia I de la Carrera de Odontología de la U.M.R. P.S.X.CH Regularmente es un beneficio para la población, algunos pacientes están de acuerdo con la aplicación de tratamientos simples y básicos.

Solo el 5% cree que la aplicación de tratamientos en la asignatura de Ortodoncia I de la Carrera de Odontología de la U.M.R. P.S.X.CH es un beneficio para la población, más que todo por el factor económico que ayuda de gran manera a la población.

GRÁFICO N° 7:

**PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE
ORTODONCIA I UD. CREE QUE ES NECESARIO ACTUALIZAR LOS TEMAS Y MÉTODOS DE
DIAGNÓSTICO DE ACUERDO A LAS EXIGENCIAS DE LAS NUEVAS ESCUELAS**

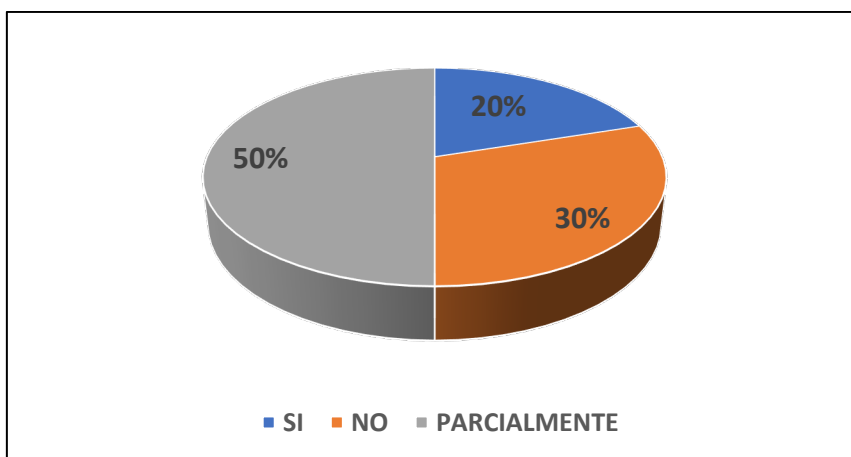


Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 80% de los encuestados, creen que para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ortodoncia I es necesario actualizar los temas y métodos de diagnóstico de acuerdo a las exigencias de las nuevas escuelas, debido a que las nuevas técnicas y procedimientos que se tienen en la actualidad mejoran de gran manera el proceso de Enseñanza y Aprendizaje así mismo la calidad y tiempo en los tratamientos de Ortodoncia.

El 20% no consideran necesario actualizar los temas y métodos de diagnóstico de acuerdo a las exigencias de las nuevas escuelas.

GRÁFICO N° 8: TERMINANDO LA CARRERA UD. CONTABA CON TODO EL CONOCIMIENTO BÁSICO PARA REALIZAR UN DIAGNÓSTICO DEFINITIVO



Fuente: Elaboración propia

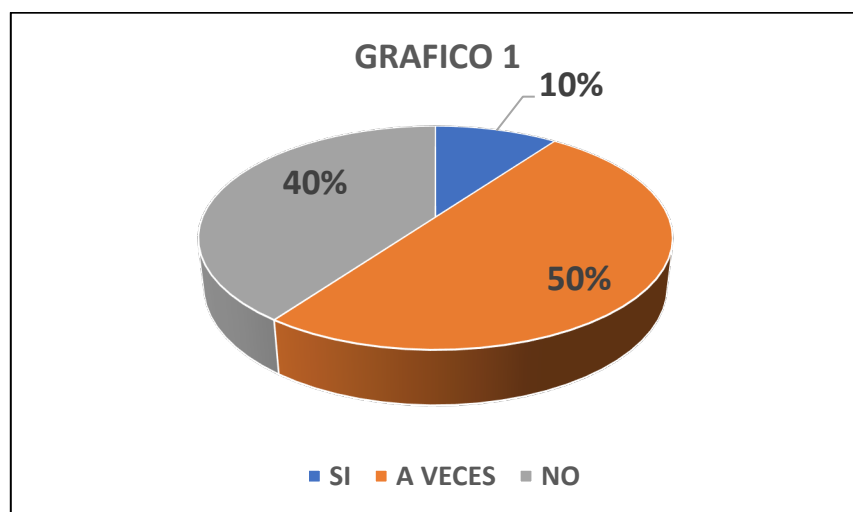
Análisis: El 20% de los encuestados de la U.M.R.P.S.X.CH, creen que Si contaban con todo el conocimiento básico para realizar un diagnóstico definitivo

El 30% de los encuestados de la U.M.R.P.S.X.CH, creen que No contaban con todo el conocimiento básico para realizar un diagnóstico definitivo debido a que no contaban con información suficiente para lograr un mejor tratamiento y diagnóstico.

El 50% de los encuestados de la U.M.R.P.S.X.CH, creen que contaban parcialmente con todo el conocimiento básico para realizar un diagnóstico definitivo, que les doto de información y conocimiento para realizar un diagnóstico pero no así uno definitivo para el cual necesitaban mayor información.

2.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PACIENTES QUE SE REALIZARON TRATAMIENTO DE ORTODONCIA POR ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA

GRÁFICO N° 9: CON RELACIÓN AL SERVICIO BRINDADO EN EL TRATAMIENTO DE ORTODONCIA I POR LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA ES APROPIADO



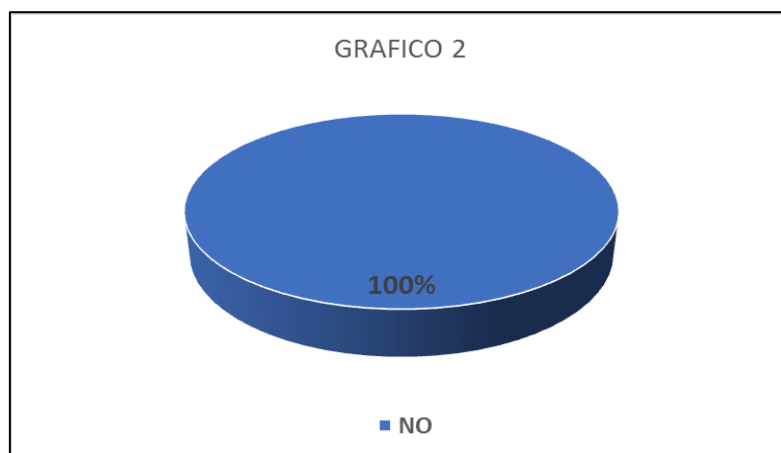
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 50% de los pacientes entrevistados consideran que a veces se brinda un buen tratamientos de Ortodoncia, ya que la mayoría no se terminan por el tiempo que se requiere.

El 40% de los pacientes entrevistados consideran que no se brinda un buen tratamientos de Ortodoncia, ya que la mayoría de los casos no se realiza un control del tratamiento además de quedar inconclusos.

El 10% de los pacientes entrevistados consideran que si se brinda un buen tratamiento de Ortodoncia.

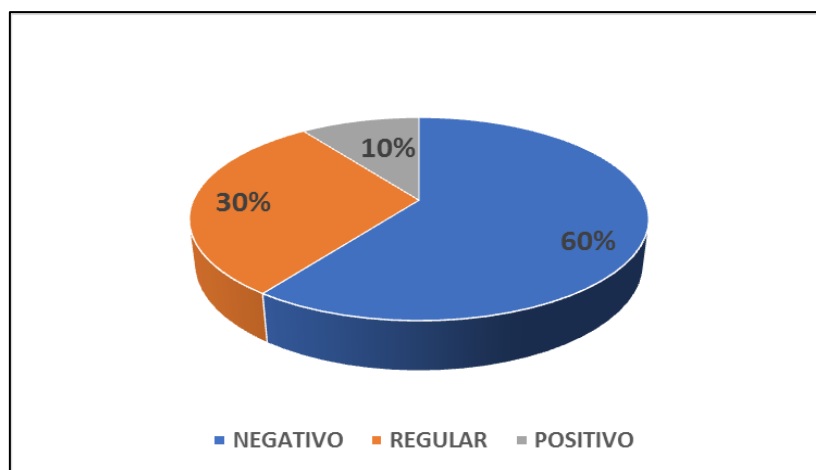
GRÁFICO N° 10: EXPERIENCIA COMO PACIENTE, DESPUÉS QUE EL ESTUDIANTE LE APLICÓ EL TRATAMIENTO, TUVO EL TIEMPO NECESARIO PARA CONCLUIRLO



Fuente: Elaboración propia

Análisis: La totalidad de los entrevistados consideran que el estudiante que le aplicó el tratamiento no tuvo el tiempo necesario para terminar el tratamiento.

GRÁFICO N° 11: DESPUÉS DEL TRATAMIENTO REALIZADO POR EL ESTUDIANTE LOS RESULTADOS FUERON:



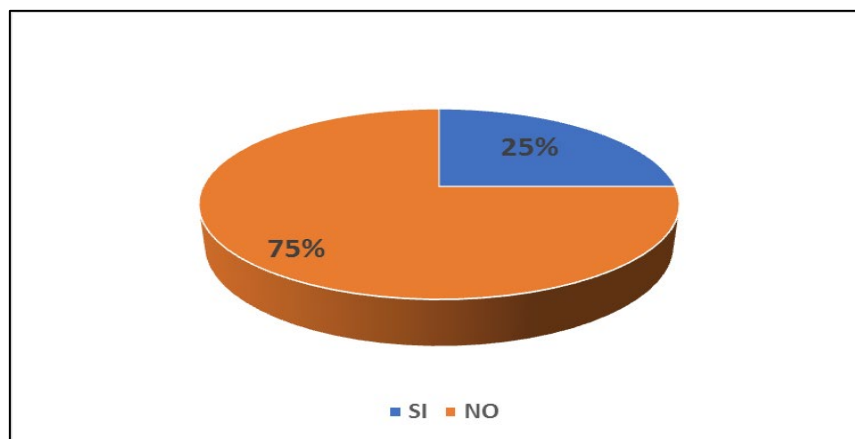
Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 60% de los pacientes entrevistados consideran que el tratamiento de realizado por el estudiante fue negativo y en muchos casos empeorando el problema ya que no se realizó ningún tipo de control y mucho menos se terminó.

El 30% de los pacientes entrevistados consideran que el tratamiento realizado por el estudiante entrego resultados regulares, pero no soluciono el problema que tenian en la parte odontológica.

El 10% de los pacientes entrevistados consideran que si se vieron resultados positivos en el tratamiento realizados por los estudiantes.

GRÁFICO N° 12: DESPUÉS QUE LE APLICARON EL APARATO DE ORTODONCIA UD. CONTINUARÁ ACUDIENDO A LA CARRERA A CONTINUAR CON SU TRATAMIENTO DE ORTODONCIA

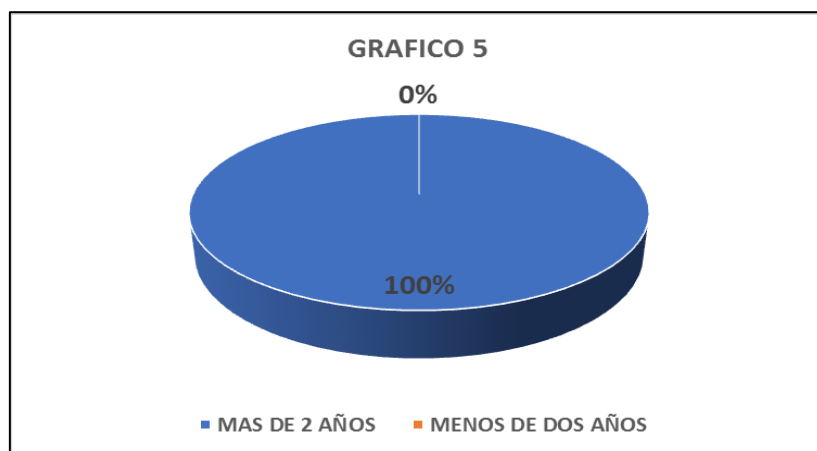


Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 75% de los pacientes entrevistados señala que no continuará o acudirá para ser atendidos a la Carrera por malos resultados en el tratamiento.

El 25% de los pacientes entrevistados si volverán recurrentemente a ser atendidos la mayoría a tratar de concluir el tratamamiento iniciado por anteriores estudiantes.

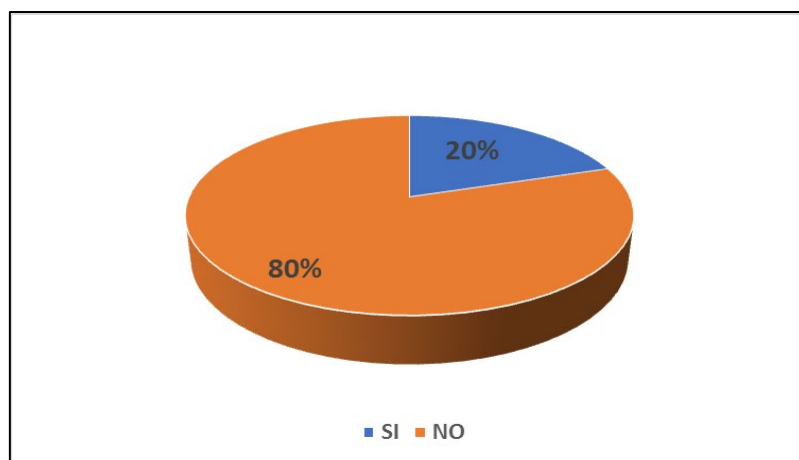
GRÁFICO N° 13: QUÉ TIEMPO DE TRATAMIENTO LLEVA SABRIENDO QUE UN TRATAMIENTO DE ORTODONCIA SOLO DURA 2 AÑOS



Fuente: Elaboración propia

Análisis: La totalidad de los pacientes entrevistados llevan mas de 2 años de tratamiento debido a la falta de controles en el tratamiento y de un buen diagnóstico definitivo.

GRÁFICO N° 14: DE ACUERDO QUE LA CARRERA BRINDE ESTE SERVICIO A CARGO DE LOS ESTUDIANTES

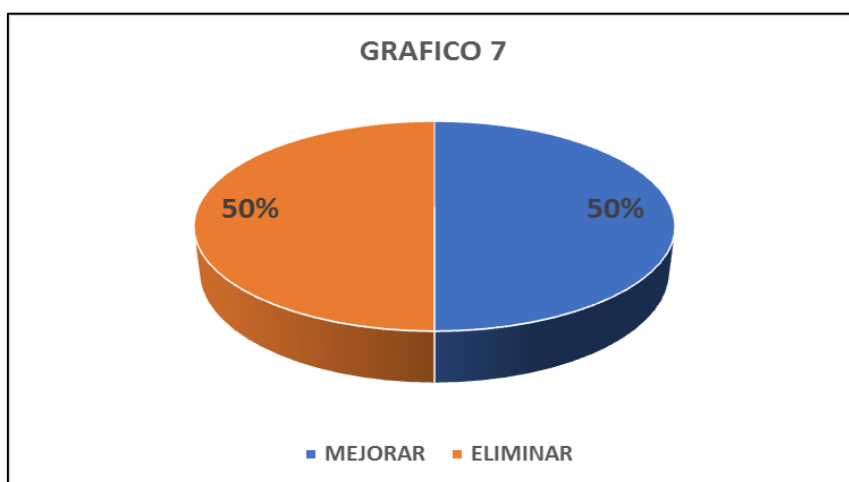


Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 80% de los pacientes entrevistados consideran que los estudiantes de la Carrera No deben brindar el servicio de Ortodoncia ya que en la mayoría de los casos el tratamiento es malo e incompleto debido a un mal diagnóstico definitivo.

El 20% de los pacientes entrevistados consideran que Si, los estudiantes de la Carrera deben brindar este servicio pero no sin antes contar con un mejor tratamiento y diagnóstico en los pacientes antes de empezar dicho tratamiento.

GRÁFICO N° 15: DE ACUERDO EN MODIFICAR O ELIMINAR ESTE SERVICIO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA DE ORTODONCIA I DE LA CARRERA



Fuente: Elaboración propia

Análisis: El 50% de los pacientes entrevistados consideran que mejorar el servicio del Programa de Asignatura de Ortodoncia I en la Facultad es imprescindible ya que con esto se lograría un mejor control por lo menos en la primera etapa del tratamiento, y así mismo en el diagnóstico.

El 50% de los pacientes entrevistados consideran que se debe eliminar el servicio del Programa de Asignatura de Ortodoncia I en la Carrera.

Conclusiones Generales del Diagnostico

Mediante la realización del Diagnostico se pudieron identificar los siguientes aspectos importantes en relación a la problemática.

- Se identifica que el programa de asignatura actual de Ortodoncia I es incompleto por lo que faltan temas que ayuden al estudiante a su proceso de Diagnosticar cualquier tipo de maloclusion.
- Se identifica la necesidad e importancia de suprimir la parte práctica de la aplicación de aparatología en pacientes, para evitar malapraxis en los tratamientos.
- Se identifica la importancia de actualizar constantemente la informacion brindada a los estudiantes de la Carrera de Odontología.
- Se advierte que un gran porcentaje, los profesionales concluyen sus estudios sin tener la habilidad de Diagnosticar correctamente.
- Se advierte que es fundamental fortalecer el programa de Asignatura de Ortodoncia I en la Carrera ya que con esto se lograría un mejor control por lo menos en la primera etapa del tratamiento a la población beneficiaria.
- Se identifica la conformidad con la implementación de temas que ayuden a que los estudiantes obtengan el conocimiento necesario para realizar diagnósticos tanto presuntivos como definitivos modificando el programa de asignatura de la asignatura de Ortodoncia I de pregrado, aumentando las horas teóricas.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1. Justificación de la propuesta

El rediseño del programa de asignatura de Ortodoncia I propuesto permite que los estudiantes obtengan la habilidad de realizar diagnósticos definitivos correctos y proponer tratamientos presuntivos en typodont para que pueda diferenciar los diferentes movimientos que producen los aparatos y en caso de equivocación observar y mejorar en menor tiempo y no así en pacientes para no producir malapaxis.

La autonomía universitaria garantiza a las universidades flexibilidad y diversidad en la elaboración del programa de asignatura y metodología docente, por tanto, los contenidos mínimos se organizan como cada centro estima conveniente, aprovechando su capacidad de innovación, sus fortalezas y oportunidades, estableciendo el gobierno las condiciones a las que deberán adecuarse para garantizar que los títulos que acreditan la posición de las competencias y conocimientos adecuados para el ejercicio profesional.

Por ser la Carrera de Odontología una carrera al servicio de la población con tratamientos diversos de acuerdo a las diferentes especialidades como es Ortodoncia I, se requiere un programa de asignatura que brinde a los estudiantes los temas adecuados para que durante el proceso enseñanza y aprendizaje obtengan la capacidad de realizar no solo Diagnósticos presuntivos, si no también Definitivos de los diferentes casos clínicos, para que los estudiantes obtengan la capacidad de realizar buenos tratamientos en su vida profesional y no así mala praxis de estudiantes por falta de conocimientos y un programa de asignatura mal distribuido.

3.2. Fundamento Pedagógico de la propuesta

Para la presente propuesta se fija la atención en la teoría Constructivista, porque vislumbra una comprensión diferente del hecho educativo, en la que, el sujeto es considerado como un agente cognitivamente activo y que además está considerado en un contexto determinado o específico.

El constructivismo plantea que el conocimiento no es una copia de la realidad ni de la repetición mecánica de contenidos, o peor aún, ser tan solo receptor de la información proporcionada por la o el docente dentro de un espacio educativo; sino una construcción permanente del estudiante a través de un aprendizaje significativo, vale decir, que el conocimiento verdadero solo es posible si la persona es quien construye su propio aprendizaje, si éste decide aprender.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
- La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración.
- El hecho de que la actividad constructiva del estudiante se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador

El constructivismo en Ortodoncia plantea la creación de nuevos métodos y medios de aprendizaje y ayuda a que los estudiantes puedan llevar los casos clínicos no de forma metódica y memorizada, más al contrario diferenciar y probar nuevos modos de Diagnóstico, de manera que facilite y ayude a plantear diferentes formas de tratamientos en el menor tiempo posible ya que de un paciente a otro los de casos clínicos nunca son iguales.

Indudablemente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje los agentes personales son los que permiten la interacción delicada, sustentada, participativa y significativa. En este caso, la función del docente no se limita únicamente a crear las condiciones óptimas para que él o la estudiante despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; sino que también orienta esta actividad con el fin de que la construcción de las y los estudiantes se acerque de forma progresiva a lo que significa y representan los contenidos mínimos abordados en la asignatura de Ortodoncia I de la Carrera de Odontología

3.3. Fundamento psicológico

Es el psicólogo Lev Vygotsky quien hace un aporte importantísimo en el desarrollo cognitivo de la persona, que se mueve de su nivel actual de comprensión a un nivel más alto ya sea a través de su propio esfuerzo o cuando es apoyado o guiado; el llamó a este rango de desarrollo la zona de desarrollo próximo o ZDP,

donde el primer nivel consiste de desarrollo que el aprendiz puede lograr sin apoyo o guía, mientras que para alcanzar el segundo nivel de la ZDP (Zona de desarrollo próximo) requiere de apoyo social o guía, que puede venir, por ejemplo, de un docente o de un compañero. Otra forma de ver la ZDP es que esta zona define la comprensión cognitiva que todavía se está desarrollando para un tema de conocimiento y con el tiempo esta comprensión madurará a niveles más avanzados.

Cada estudiante durante las clases de la asignatura es visto como un agente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales que le ha tocado vivir; además el educando durante todo este proceso, debe ser activo y manifestar un alto nivel de compromiso e interés durante el desarrollo de la asignatura como por ejemplo los trabajos a realizar. La docente tiene el cuidado de facilitar los contenidos de manera que le sean al educando significativos.

Se pretende que el estudiante y el docente gestionen conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje en un “proceso de participación guiada”. Donde el docente gradúe la dificultad de las tareas y proporcione al estudiante los apoyos necesarios para afrontarlas, pero esto sólo es posible porque el discente, con sus intervenciones, indica continuamente al docente sus necesidades y su comprensión de la situación. Durante el desarrollo de los contenidos se proporcionarán al estudiante un puente entre la información disponible (conocimiento previo) y el conocimiento nuevo y necesario para afrontar la nueva situación.

CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA

3.4. Objetivo de la propuesta

Reestructurar el programa de asignatura de Ortodoncia I para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el programa de asignatura de la Carrera de Odontología de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca

3.5. Desarrollo y explicación de la propuesta

En base al análisis de la situación del objeto de estudio, se plantea el siguiente modelo de propuesta de solución a la problemática identificada en este estudio, dicho modelo consiste en un rediseño del programa de asignatura de Ortodoncia I de la Carrera de Odontología.

En el cual se toma como temas específicos en Diagnóstico tanto presuntivo como definitivo para que los estudiantes puedan entender que es lo que tienen que hacer cuando tengan que diferenciar de una anomalía a otra, por lo cual aumentaremos las horas teóricas y se disminuirán las horas prácticas.

Suprimiremos de la parte práctica todo tratamiento realizado a pacientes evitando de esta manera la malapraxis

3.6. REDISEÑO PROGRAMA DE ASIGNATURA DE ORTODONCIA I

UNIVERSIDAD:	Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca
FACULTAD:	Odontología
ASIGNATURA:	Ortodoncia I
CURSO:	Cuarto año
DOCENTE:	Dra. Gimena Barrios
DURACIÓN:	120 horas

3.7. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Es trascendental que los estudiantes de 4to año y las autoridades de la Facultad de Odontología estén en conocimientos continuos sobre la relación de saber diagnosticar para poder realizar tratamientos óptimos y que estén conscientes de las causas y las condiciones que conlleva aplicar aparatología a los pacientes que acuden a la facultad sin tener los conocimientos previos antes de hacerlo y los daños a la salud que causan, manejando herramientas fundamentales para la propuesta de medidas preventivas y control de su eficacia.

Es esencial atender una labor fundamental en la asignatura que es el estudio de la enfermedad como tal y que los estudiantes obtengan la capacidad de diferenciar lo normal de lo patológico, causadas por diferentes factores. Pero sin desdeñar una visión global, considerando que la proximidad y accesibilidad del Servicio que brinda la facultad de odontología hace que en muchas ocasiones, sea donde surja la única oportunidad para poder intervenir en la salud de una población que habitualmente no acude a otros sistemas sanitarios por costos elevados siendo un marco excepcional para aplicar tratamientos de calidad.

La asignatura de Ortodoncia I es, tal vez una especialidad que actualmente se encuentra de moda siendo responsable de un bien social fundamental: la salud bucodental completa por tener relación casi con la totalidad de otras asignaturas, la Labor del Docente es brindar todos los métodos, medios y técnicas para que los estudiantes puedan diagnosticar cualquier tipo de maloclusion, durante la parte práctica solo los estudiantes deben trabajar en typodonts ya que los tratamientos en pacientes son complejos, multidisciplinarios, que requieren de tiempo y un control integral, que solo deben hacerse por profesionales especialistas en la asignatura ya que esta labor abarca desde las tareas más conocidas como la actividad preventiva, vigilancia de la salud individual específica y colectiva, y la actividad asistencial, hasta las menos conocidas como la investigación y la formación constante.

La asignatura de Ortodoncia propicia de igual manera riesgos si no se trata de manera correcta sus consecuencias llevan a empeorar los casos clínicos provocado desmedidamente reabsorción ósea y perdida de piezas dentales sanas por lo que es necesario buscar medidas preventivas, que se realicen con responsabilidad, con rigor y control exhaustivo, que informen de ello a los estudiantes y que actúen de manera integrada con los pacientes que acuden a la facultad y que velen por la seguridad tanto para los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje como en la salud.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Desarrollar en el estudiante conocimientos, destrezas, análisis, investigación, criterio y reflexión sobre la ortodoncia para mejorar las habilidades de diagnóstico de casos clínicos tanto presuntivos como definitivos y utilizarlos como herramientas en su desempeño durante los tratamientos que realicen en su vida profesional.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

TEMA 1. Diagnóstico y pronóstico ortodóncico

Objetivo particular:

Aplicar los diferentes métodos sociotécnicos mediante actividades prácticas para los exámenes clínicos y complementarios destinados a identificación del diagnóstico ortodóncico y el establecimiento del pronóstico.

Sistema de conocimientos

Diagnóstico.- Definición.- Historia Clínica: Interrogatorio, Examen Clínico Facial, Examen Clínico Bucodental.- Diagnóstico Presuntivo.- Exámenes Complementarios: Telerradiografía de Cráneo.- Tipos de Telerradiografías.- Telerradiografía Lateral.- Cefalograma.- Cefalometría.- Puntos Craneométricos y Cefalométricos.- Objetivos de la Cefalometría.- Tipos de Cefalometrias.- Cefalometría de Steiner, Rickets, Mac namara.- Radiografía Panorámica.- Radiografía Oclusal.- Radiografía Periapical.- Fotografías.- Estudio de Modelos y análisis de los mismos.- Diagnóstico Presuntivo y Definitivo.- Pronóstico.- Definición.- Factores Inherentes al Paciente.- Factores Inherentes al Profesional y Factores Ajenos a Ambos.

Sistemas de Habilidades:

Caracteriza el Examen Clínico Bucodental. Identifica los pasos del Diagnóstico presuntivo. Describe la secuencia de los exámenes complementarios. Describe los Tipos de Telerradiografías. Aplica la cefalometria de Steiner. Diferencia la planificación del plan de tratamiento de dos fases. Identifica los diferentes Factores Inherentes al Paciente. **Sistemas de Valores**

Valora la importancia de las diferentes terapéuticas. Desarrolla la cooperación en los trabajos grupales. Fortalece la honestidad en la presentación de los trabajos investigativos. Asume responsabilidad para llevar adelante el diagnóstico científico técnico, de manera exacta y poder llegar a una buena planificación.

TEMA 2: Planificación en Ortodoncia

Objetivo Particular:

Caracterizar el tratamiento Ortodónico mediante el trabajo clínico que permita a los estudiantes realizar tratamientos relacionados a solucionar los problemas de alineamiento dental.

Sistema De conocimientos:

1. Que es Planificar en Ortodoncia, Plan de tratamiento, Ortopedia y planificación, Diagnóstico Diferencial, concepto, estudio de tejidos blandos, Anomalía de tejidos blandos, Estudio de tejidos Duros, Anomalías de dirección de los Dientes, Anomalías de volumen y numero de los Dientes, Anomalías de

los maxilares, Estudio de las Articulaciones Temporo-Mandibular.- Estudio de la Relación de Oclusión: Clase I, Clase II: División 1, Clase II: División 2 y Clase III.- 3.- Exámenes Complementarios.- Estudio de Radiografías: Apical, Oclusal, Panorámica, Cefálica Lateral.- Modelos de Estudio.- Fotografías Iniciales, Fotografías intermedias, Fotografías Finales 4.- Cefalometría Clínica.- Definición.- indicaciones de la Cefalometría.- Puntos Cefalométricos.- Planos y líneas Cefalométricos.

Sistemas de Habilidades:

Caracteriza la planificación ortodoncia. Identifica los pasos del Diagnóstico Diferencial. Describe la secuencia de los exámenes complementarios. Describe los puntos Cefalométricos. Aplica la cefalometría de Steiner. Paica las diferentes etapas del diagnóstico y su relación con la planificación. Diferencia la planificación del plan de tratamiento de dos fases. Identifica las diferentes terapéuticas de uso ortodónico. Valora la importancia de las diferentes terapéuticas.

Sistemas de Valores:

Valora la importancia de la planificación de ortodoncia. Desarrolla la cooperación en los trabajos grupales. Fortalece la perseverancia en el trabajo clínico de forma grupal. Fortalece el respeto a la opinión de los demás en las sesiones de debate.

TEMA 3: Fuerzas y Movimiento Dentario Primera Rotación

Objetivo Particular:

Caracterizar los aspectos fundamentales de las fuerzas, así como su aplicación en el tratamiento ortodónico mediante el empleo de métodos y técnicas adecuadas para lograr el movimiento dentario.

Sistemas de Conocimiento.

Fuerzas. - Producción, Número y tipo de Fuerza. - Tipos de Fuerzas Instantáneas y Sostenidas. - Intensidad. - Dirección de las Fuerzas (Verticales, Horizontales y Oblicuas). - Reacción Mecánica. Fuerzas que utilizan las distintas aparatologías. - Activos de acción directa con control coronario. Activos de acción directa con control del arco coronario y apical. - Activos de acción Indirecta. - Magnitud de las fuerzas utilizadas en ortodoncia. - Fuerzas Intensas y Fuerzas Ligeras. Movimientos Dentarios. -

Movimiento Fisiológico. - Movimiento Ortodónico. - Movimiento Continuo. - Movimiento Interrumpido. - Movimiento Intermitente. - Principios Mecánicos del Movimiento Dentario. - Diversos Tipos de Movimiento: Radicular, Rotación, Ingresión, Egresión. Reacción de los tejidos Dentales. - Reacción del diente. - Reacción de la Pulpa. - Reacción del Cemento. - reacción de la Cresta Ósea Alveolar. - Reacción del Esmalte. - Ritmo de Aplicación de la Fuerza. - Fuerzas Continuas e Intermitentes.

Sistema de Habilidades

Caracteriza las diferentes Fuerzas de uso Ortodónico. - Identifica las fuerzas que usan los arcos ortodónicos. - Aplica las diferentes fuerzas en los aparatos ortodónicos. - Utiliza correctamente las mismas. - Describe los diferentes tipos de movimiento dentario. - caracteriza los tipos de movimientos en los dientes. - relaciona los diferentes movimientos en los dientes. - Caracteriza las distintas reacciones en los dientes.

Sistema de Valores.

Valora la importancia de caracterizar los aspectos fundamentales de las fuerzas. Desarrolla la cooperación en los trabajos grupales. Fortalece la perseverancia en la utilización de métodos, técnicas, orientadas a lograr el movimiento dentario. Fortalece el respeto a la opinión de los demás en las sesiones de debate.

TEMA 4: La contención y la recidiva primera rotación

Objetivo Particular:

Aplicar los diferentes métodos y técnicas para la elaboración de aparatos ortodónicos, que permitan una adecuada contención y poder evitar la recidiva del tratamiento ortodónico.

Sistema de Conocimiento:

Contención y Recidiva.- Contención.- Objeto de la Contención.- Bioterapia.- Contención Mecánica(Aparatos de Contención Fijas y Movable), Duración de Contención,- Grupo I: Casos que pueden no requerir contención.- Grupo II: Casos que requieren contención permanente o semipermanente.- Grupo III: Casos que requieren un periodo Variable de Contención.- Ayuda Quirúrgica a la Contención.-

Fibrotomía Supracrestal Circunferencial.- Sección de firmas Transeptales y reinserción del frenillo.- Gingivectomías.- Re modelamiento(Stripping) Plan de Contención.- La recidiva en Ortodoncia. Resumen de Técnicas. - Tratamiento Ortodónico Mínimo. - Fundamentos Biológicos. - Fundamentos Mecánicos. - Selección del Brackets. - Uso de Auxiliares. - Selección del Arco. - Arco primero o de Alineamiento. - Arco de segundo de trabajo. - Arco Tercero o de Nivelación. - Elementos complementarios de los Arcos: Selección de Ligaduras. - Tratamiento de Casos de Extracción. - Normas Ge.

Sistemas de Habilidades:

Describe los diferentes medios de contención.- Caracteriza las diferentes ayudas para la contención.- Describe la recidiva en ortodoncia.- Identifique las causas para la recidiva en ortodoncia.- Describe y diferencia las técnicas para la elaboración de los aparatos ortodondicos tomando en cuenta la planificación previamente establecida.- Diferencia los métodos de trabajo en base a la planificación de casos con extracción o sin extracción dentaria.- Describe y relaciona el plan de tratamientos con los objetivos propuestos.

Sistemas de Valores:

Valora la importancia de aplicar la contención y la recidiva primera rotación. Desarrolla la cooperación en los trabajos grupales. Fortalece la perseverancia en la utilización de métodos, técnicas, orientadas la elaboración de aparatos ortodondicos. Fortalece su personalidad y autonomía durante la elaboración placas de contención en forma consciente e independiente. Asume un rol de compromiso para con la atención del paciente dentro del trabajo clínico.

TEMA 5: Terapéutica Mecánica Segunda Rotación

Objetivo Particular:

Caracterizar los aspectos fundamentales de la Terapéutica Mecánica mediante actividades grupales para su aplicación en el tratamiento Ortodondico que ordenan y regulan las acciones de los aparatos en la cavidad oral.

Sistema de Conocimientos:

Terapéutica Mecánica.- Concepto.- El sistema se Angle.- Propiedades de la Terapéutica Mecánica.- Periodo post-Angle.- Tratamiento Mecánico: Esquema Biomecánico.- Bracket.- características del diseño del Sistema del Bracket Moderno.- Tipos de bracket.- Bracket Metálico de Tamaño Estándar.- Bracket Metálico Medio (mini).- Bracket Estético.- Por su diseño.- Bracket Estándar o Edgewise (Arco de Canto).- Pretorqueados y Preangulados (Torque en la Ranura, Torque en la Base, Angulación en el Slot, Angulación en el cuerpo rotación).- Nomenclatura.- Torque.- Tip.- In/out.- Rotación.- características.- Hooks.- Punto de Orientación.- Calibre de Slot.- Eje longitudinal.- Aletas.- Base y malla.- Tipos de Brackets.- Brackets estándar o Edgewise (Arco de Canto).- Bracket Pretorqueados.- Brackets de Oro.- Brackets Estético.- ventajas y desventajas de Los brackets estéticos.- Brackets Auto-adheribles.- brackets de Wild Smiles.- Brackets de auto ligado.

Sistema de Habilidades:

Caracteriza los diferentes elementos que constituyen la terapéutica mecánica.- Diferencias de los brackets tradicionales de los brackets Pre-angulares.- relacione los diferentes elementos de la terapéutica mecánica entre sí y la acción que producen en el arco dentario.- diferencia los diferentes arcos dentarios del uso en ortodoncia.- aplica los diferentes elementos de la terapéutica mecánica en el arco dentario.- Utiliza correctamente las mismas.- relaciona el uso inadecuado de los elementos de la terapéutica mecánica y la reacción que producen a nivel de los tejidos.- Explica los diferentes adhesivos de uso en la terapéutica mecánica.- usa correctamente los adhesivos de la terapéutica mecánica.- Aplica correctamente las ligaduras.- Usa correctamente el instrumental para ligaduras.

Sistema de Valores:

Valora la importancia de caracterizar los aspectos fundamentales de la Terapéutica Mecánica. Desarrolla la cooperación en los trabajos grupales. Fortalece su personalidad y autonomía durante la planificación de acciones para usar los aparatos en la cavidad oral. Asume un rol de compromiso para con la atención del paciente dentro del trabajo clínico.

TEMA 6: Fuerzas y Movimiento Dentario segunda Rotación

Objetivo Particular: Caracterizar los aspectos fundamentales de las fuerzas, así como su aplicación en el tratamiento ortodoncico empleando métodos, y técnicas adecuadas para el logro del movimiento dentario.

Sistema de Conocimientos:

Fuerzas.- Producción, Número y tipo de Fuerza.- Tipos de Fuerzas instantáneas y sostenidas.- Intensidad.- Dirección de las Fuerzas (Verticales, Horizontales y Oblicuas).- Reacción Mecánica.- Fueras que utilizan las distintas aparatología.- Activos de acción directa con control coronario.- Activos de acción directa con control del arco coronario y apical.- Activos de acción indirecta.- magnitud de las fuerzas utilizadas en Ortodoncia.- Fuerzas Intensas y Fuerzas Ligeras.- Movimientos dentarios.- Movimiento Fisiológico.- Movimiento ortodoncico.- Movimiento Continuo.- Movimiento Interrumpido.

Sistema de Habilidades

Caracteriza Las diferentes Fuerzas de uso Ortodocico. - Identifica las fuerzas que usan los aparatos ortodoncicos.- Aplica las diferentes fuerzas en los aparatos ortodoncicos.- Utiliza correctamente las mismas.- Describe los tipos de movimientos dentarios.- Caracteriza los Tipos de movimiento en los dientes.- relaciona los diferentes movimientos en los dientes.- caracteriza las distintas reacciones en los dientes.

Sistema de Valores

Valora la importancia de aplicar la contención y la recidiva primera rotación. Desarrolla la cooperación en los trabajos grupales. Fortalece la perseverancia en la utilización de métodos, técnicas, orientadas la elaboración de aparatos ortodoncicos. Fortalece su personalidad y autonomía durante la elaboración placas de contención en forma consciente e independiente. Asume un rol de compromiso para con la atención del paciente dentro del trabajo clínico.

TEMA 7: La Contención y la Recidiva Segunda Rotación

Objetivo Particular: Aplicar los diferentes materiales, métodos y técnicas para la elaboración de aparatos ortodónicos, que permitan una adecuada contención y se evite la recidiva del tratamiento ortodónico.

Sistema de Conocimientos

Contención y recidiva.- Contención.- Objeto de la Contención.- Bioterapia.- Contención Mecánica (Aparatos de Contención Fija y Movibles).- Duración de la contención.- Grupo I: Casos que pueden no requerir contención.- Grupo II: Casos que requieren contención permanente o semi permanente.- Grupo III: casos que requieren un periodo variable de Contención.- Ayudas quirúrgicas a la Contención.- Fibrotomia Supracrestal Circunferencias.- Sección de Fibras transeptales y reinserción del frenillo.- Gingivectomias.- Re modelamiento (stripping) Plan de Contención.- La recidiva en Ortodoncia. Resumen de Técnicas.- Tratamiento Ortodónico Mínimo.- Fundamentos Biológicos.- Fundamentos Mecánicos.- Selección de brackets.- Uso de Auxiliares.- Selección del arco.- Arco Primero o de Alineamiento.- Segundo Arco o de Trabajo.- Tercer Arco o de Nivelación.- Elementos Complementarios de los Arcos: Selección de Ligaduras. Tratamiento de casos de Extracciones.

Sistemas de habilidades:

Describe los diferentes medios de contención.- Caracteriza las diferentes ayudas para la contención.- Describe la recidiva en ortodoncia.- Identifique las causas para la recidiva en ortodoncia.- Describe y diferencia las técnicas para la elaboración de los aparatos ortodónicos tomando en cuenta la planificación previamente establecida.- Diferencia los métodos de trabajo en base a la planificación de casos con extracción o sin extracción dentaria.- Describe y relaciona el plan de tratamientos con los objetivos propuestos.

Sistema de Valores:

Valora la importancia de aplicar los diferentes materiales, métodos y técnicas para la elaboración de aparatos ortodónicos. Fortalece la perseverancia en la utilización de métodos, técnicas. Fortalece su personalidad y autonomía durante el trabajo independiente. Asume un rol de compromiso para con la atención del paciente dentro del trabajo clínico.

Nº Tema	Conferencia	Clase práctica	Seminario	Evaluación	Total Horas
1. Diagnóstico y pronóstico ortodóncico	4	6	4	4	14
2. Planificación en Ortodoncia	4	6	4	4	14
3. Fuerzas y Movimiento Dentario Primera Rotación	4	6	4	4	14
4. La contención y la recidiva primera rotación	4	6	4	4	14
5. Terapéutica Mecánica Segunda Rotación	4	6	4	4	14
6. Fuerzas y Movimiento Dentario segunda Rotación	4	6	4	4	14
7: La Contención y la Recidiva Segunda Rotación	4	6	4	4	14
Total	28	42	28	28	120

3.8. Indicaciones metodológicas y de organización

- **Formas de organización:**

La asignatura se organizará tomando en cuenta:

- ✓ **Clase seminario**, se implementarán para que los estudiantes consoliden, amplíen, profundice, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados. Profundizando no sólo en la búsqueda bibliográfica en el estudio de la asignatura son también en los métodos de la investigación científica. La estructura que se seguirá contemplará la introducción desarrollo, evaluación y conclusiones.
- ✓ **Clase taller y práctica**, se realizarán principalmente para integrar elementos teóricos de la asignatura a situaciones reales con el fin de diseñar alternativas de solución a una serie de problemas surgidos en la práctica de los estudiantes donde se aplicaran diferentes tipos de tratamientos en typodont, como por ejemplo; aplicar los diferentes materiales, métodos y técnicas para la elaboración de aparatos ortodóncicos, aplicar los diferentes materiales, métodos y

técnicas para la elaboración de aparatos ortodóncicos, que permitan una adecuada contención y se evite la recidiva del tratamiento ortodóncico.

- **Métodos de enseñanza**

Se recurrirá a:

- ✓ **Métodos Expositivos ilustrativos.** - Se mostrará y explicará detalladamente tema por tema de forma ordenada.
- ✓ **Métodos de trabajo en Grupo.** - Se caracterizará por la participación activa del grupo de estudiantes armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias desarrolladas para dirigir dicha tarea.
- ✓ **Método investigativo.** - Se planteará la indagación e investigación de forma individual y grupal.

- **Técnicas**

Las técnicas que facilitarán la aplicación de los métodos serán:

- ✓ **Técnicas de carácter explicativo.** - Mediante las técnicas explicación oral y el estudio directo se abordarán las unidades temáticas y las investigaciones realizadas por las y los estudiantes que posteriormente serán expuestas en clase.
- ✓ **Técnicas de aprendizaje demostrativo.** - Serán de gran utilidad para alcanzar las expectativas necesarias para que los estudiantes obtengan la capacidad de diagnosticar.
- ✓ **Técnicas de descubrimiento.** - Se utilizará sobre todo para realizar investigaciones, accidentes de trabajo y enfermedades profesionales y pueda a su vez extraer conclusiones de la causa que provocan estos efectos.

- **Medios de enseñanza**

Los medios y objetos de enseñanza que se utilizarán:

- ✓ **Medios textuales e impresos,** que no representaran de ninguna manera todo el contenido para el aprendizaje, simplemente se convertirán en una guía orientativa para el estudiante. Estarán

reforzados con la investigación. Con estos textos se buscará fomentar el aprendizaje activo de los participantes.

- ✓ **Guía de aprendizaje**, mediante la planificación de los temas, dando pasos a conocer para saber cuáles serán las formas de trabajo y todo aquello referido a un tema, una unidad o una asignatura.
- ✓ **Medios audiovisuales**, se empleará *Radiografías*, para la práctica durante la interpretación Diagnóstica.
- ✓ **Typodont**: para realizar diferentes tipos de tratamientos y ver causas y efectos en caso de un mal Diagnóstico.
- ✓ Se empleará *Radiografías*, para la práctica durante la interpretación Diagnóstica.

Medios Tecnológicos, se empleará recursos tecnológicos, el empleo de los blogs educativos para impartir información disponible en la web, asimismo el uso de wikis y el prezi para acompañar el desarrollo de los contenidos.

- **Evaluación**

La evaluación es el medio que tanto los Estudiantes y el Docente tienen para visualizar este proceso de construcción progresiva de la reflexividad, siendo necesario estimular la documentación progresiva del aprendizaje que realiza el futuro profesional (registros de campo; análisis de textos y experiencias; diseño de propuestas y/o material didáctico, entre otros).

Se evaluará el desempeño, la capacidad de argumentación y el desarrollo de soluciones apropiadas a problemas de la práctica. Por su parte, si se acepta que el aprendizaje surge de los procesos que están entrelazados en la percepción y en el desarrollo de la experiencia, entonces el ejercicio continuado de la evaluación y de la auto-evaluación (lo que pasa con el estudiante cuando éste está involucrado en un trabajo de aprendizaje), debe integrarse sustantivamente con la enseñanza de los contenidos curriculares previstos.

Se aplicará las siguientes funciones en la evaluación

- ✓ **Diagnóstica**, nos permitirá hacer una valoración del estado de conocimiento de los estudiantes en torno a los temas tratados en sus diferentes funciones como ser retroalimentación, función instructiva, función de comprobación, educativa, desarrolladora.

- ✓ **Formativa**, la evaluación será de carácter continuo, aplicación permanente y simultánea a nuestros objetivos, se evaluarán las actividades, procesos y productos durante la implementación de los mismos, con la finalidad de mejorar el proceso evaluado, permitiéndonos tomar medidas de carácter inmediato.
- ✓ **Acumulativa**, al final del ciclo se evaluará el grado de éxito alcanzado permitiendo determinar los resultados conseguidos y estimar el impacto alcanzado. Nos permitirá medir los resultados de lo programado dentro de la asignatura.

Se aplicará los siguientes Instrumentos y Técnicas en la evaluación

- ✓ Interrogaciones al grupo. - Formuladas por el Docente a los estudiantes antes del abordaje de los temas. Donde los estudiantes presentan sus expectativas sobre el tema, menciona su forma de conceptualizar, caracterizar los temas, de manera individual y grupal.
- ✓ Pruebas escritas. - mediante: Pruebas abiertas y objetivas estructuradas.
- ✓ La Rúbrica. - para determinar la calidad de la ejecución de las tareas y actividades específicas, como los mapas conceptuales, cuadros comparativos, estudios de caso.
- ✓ Pruebas orales. - Defensa grupal e individual del pertinente análisis crítico y resolución del estudio de casos planteados.
- ✓ Pruebas escritas. - mediante: Pruebas abiertas y objetivas estructuradas.
- ✓ El sistema de evaluación utilizado será el A donde se pondera de la siguiente manera:

	Ponderación	Observaciones
Trabajos Prácticos (investigación)	10%	Trabajos académicos
Exámenes parciales (Individual y grupal) practica en taller	1er Parcial (25%) 2do Parcial (25%)	Primer Parcial Examen oral, modalidad abierta. Segundo Parcial Desarrollo como práctica clínica de forma grupal
Evaluación final	40%	Práctica clínica, de forma individual 50% abierto - 50% objetivo
Total	100%	

Datos complementarios:

Programa elaborado por primera vez

☐

Modificado

☐

Actualización de bibliografía

☐

Fecha de entrega:

.....

Firma del Docente:

.....

Firma del (a) Director (a) de Carrera

.....

CONCLUSIONES

1. Se logra concretar la propuesta con el rediseño del programa de asignatura de Ortodoncia I de la Carrera de Odontología de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca para fortalecer que los estudiantes de pregrado obtengan la habilidad de realizar diagnósticos definitivos correctos.
2. Se identifica las diferentes concepciones teóricas y caracterización de la ortodoncia y los aspectos educativos y pedagógicos como sustento de la investigación, destacándose los conceptos de programa de asignatura, el proceso de enseñanza y aprendizaje y sus componentes personales y no personales.
3. Se logró identificar la situación real e importancia del conocimiento que deben tener los estudiantes de un Diagnóstico tanto presuntivo como definitivo para que los tratamientos puedan aplicarse de forma correcta en su vida profesional y no mala praxis como estudiantes que desconocen del trabajo que realizan.
4. Se logró identificar las metodologías y formas de organización factibles para mejorar la capacidad de realizar diagnósticos tanto presuntivos como definitivos de los estudiantes, siendo parte fundamental del programa de asignatura rediseñado que se concreta en el capítulo final de la presente investigación.

RECOMENDACIONES

1. A la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca

La autonomía universitaria garantiza a las universidades flexibilidad y diversidad en la elaboración del programa de asignatura y metodología docente, por tanto, los contenidos mínimos se organizan como cada centro estima conveniente, aprovechando su capacidad de innovación, sus fortalezas y oportunidades, estableciéndose las condiciones a las que deberían adecuarse para garantizar que los títulos acreditan la posesión de las competencias y conocimientos adecuados para el ejercicio profesional.

2. A la Carrera de Odontología

Promover constantemente la innovación tanto en el proceso enseñanza aprendizaje como también en el equipamiento e infraestructura ya que de esto depende el éxito de todos los tratamientos que brindan a toda la población, preservando sobre todo la salud de los pacientes y el prestigio de la Carrera.

3. A los docentes

Recomendamos actualización constante de, tanto en los métodos y medios de enseñanza como en el programa de asignatura que dictan sobre todo en los cursos de último año por ser asignaturas de Especialidad y cualquier tratamiento mal realizado por el estudiante es responsabilidad de los mismos.

4. A los estudiantes

No conformarse con las clases y textos simples brindados por los docentes, ya que al ser la Carrera Odontología una carrera del área de la salud con asignaturas de especialidad como es la asignatura de Ortodoncia bastante amplia, la información a la que ellos tienen acceso es amplia y sin límites, más aún si la salud de una persona está en sus manos,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Arrieta, Beatriz; Meza, Rafael. El Currículum Nulo y sus Diferentes Modalidades.
2. Álvarez de Zayas Carlos M. (1989). "Metodología de la investigación científica". La Habana. Editorial Pueblo y educación
3. Álvarez de Zayas, C. (2004). Didáctica General. La Escuela en la Vida. Cochabamba: Kipus
4. Biggs, J. (2004). Calidad en el aprendizaje universitario. Madrid. Narcea
5. Coarite, Felipe (2016). Investigación científica y tecnológica en Bolivia. El Deber, prensa escrita. Santa Cruz, Bolivia.
6. Gardner, H. (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Madrid. Narcea.
7. González, Maura (2016). El Marco Teórico y Contextual. Diplomado en Docencia para Educación Superior, Taller de Monografía.
8. González Maura. Viviana. (2016). Diseño metodológico de la investigación. Diplomado en Docencia para Educación Superior.
9. Ferreiro, Ramón. El constructivismo Social. Disponible en pdf.
10. Flores Palacios. Rosario. (2010). Didáctica. Texto guía. Carrera de Pedagogía.
11. Piaget, Jean. El Enfoque constructivista de Piaget. Cap. 5. [Consultado el 24 y 28 de junio]. Disponible en pdf.
12. Prados, M. (2005). Construcción del conocimiento y discurso educativo. Una aproximación al discurso de profesores y alumnos en la universidad. Psicología latinoamericana. Vol. 23
13. Rodríguez, Ezequiel & Rogelio Casasa Araujo. (2005). Ortodoncia contemporánea Diagnóstico y tratamiento
14. Saloma María y Chamoso Tito. (2016). El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Diplomado en Docencia para la Educación Superior.

15. TEC de Monterrey. (2001). Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Dirección de investigación y desarrollo educativo. Vice rectoría académica. Instituto tecnológico de estudios en Monterrey
16. Arnal, J; Del Rincón, D y Latorre, A. (2001) Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona. Labor.
17. Hernández Sampieri, R. C. Fernández- Collado y P. Baptista, (2006). Capítulo 1. La idea: nace un proyecto de investigación. Metodología de la Investigación, Cuarta Edición, Mc. Graw-Hill Interamericana
18. Barkley f, Cross P. (2007) "Técnicas de aprendizaje colaborativo, manual para el profesorado universitario". Ediciones Marata, S.L. Madrid
19. Bellman, R. (1985) "Método y metodología para el conocimiento científico
20. González Maura, V. (2006) El diario como instrumento de diagnóstico y estimulación del desarrollo profesional del profesorado". En: Revista Iberoamericana de Educación. Sección "De los lectores". No. 38-2, marzo 2006. ISSN 1681-5653 Autora <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/1248Gonzalez>.
21. Nérici, Imídeo, Giuseppe. (1985). Hacia una didáctica general dinámica. Kapeusz. Buenos Aires.

ANEXO N.º 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL AÑO 2023 QUE CONCLUYERON SUS ESTUDIOS EN LA FAC. DE ODONTOLOGIA DE LA U.S.X.CH

OBJETIVO: Recabar la opinión de los profesionales y magister en ortodoncia y ortopedia dentomaxilofacial para el conocimiento de la necesidad de proponer una mejoría en el programa de asignatura de Ortodoncia I de la Facultad de Odontología de la U.S.X.CH.

Estimado(a) colega: Solicito su valiosa colaboración contestando sinceramente las preguntas de la siguiente entrevista que es confidencial y con fines netamente investigativos

1.- ¿Estaría Ud. de acuerdo en la implementación de temas que ayuden a que los alumnos obtengan el conocimiento necesario para realizar diagnósticos tanto presuntivos como definitivos modificando el programa de asignatura en la asignatura de ortodoncia I de pregrado aumentando las horas teóricas?

SI

NO

¿Por qué?.....

2.- ¿Cree que disminuir o suprimir las horas prácticas del programa de asignatura de ortodoncia I sea positivo o negativo para el proceso enseñanza aprendizaje?

P

N

¿Por qué?.....

3.- ¿Qué tan importante es tener el conocimiento adecuado para poder realizar un diagnóstico definitivo así mismo un tratamiento de ortodoncia de forma correcta?

Muy importante

Importante

nada Importante

4.- ¿Cree que los tratamientos realizados en la asignatura de Ortodoncia I de la Facultad de Odontología son realizados de manera correcta de principio a fin?

SI

NO

Regularmente

¿Por qué?.....

5.- ¿En su experiencia como Especialista de ortodoncia y ortopedia dentomaxilofacial, cree que si todos los alumnos tendrían el conocimiento necesario para realizar un diagnóstico tanto presuntivo como definitivo el tiempo de estudio en una especialidad reduciría?

SI

NO

¿Por qué?.....

6.- ¿Cree que la aplicación de tratamientos en la asignatura de ortodoncia I de la Fac. De odontología de la U.S.X.CH es un beneficio para la población?

Siempre

regularmente

nunca

¿Por qué?.....

7.- ¿ Para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de ortodoncia I Ud. cree que es necesario actualizar los temas y métodos de diagnóstico de acuerdo a las exigencias de las nuevas escuelas?

SI

NO

¿Por qué?.....

8.- ¿Terminando la carrera Ud. Contaba con todo el conocimiento básico para realizar un diagnóstico definitivo?

SI

Regular

No

¿Por qué?.....

¿Deseas añadir alguna sugerencia o comentario?

.....
.....
.....

¡Gracias!

ANEXOS N° 2

ENTREVISTA A PACIENTES QUE SE REALIZARON TRATAMIENTO DE ORTODONCIA POR ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA U.S.F.X.CH

Objetivo: Rescatar la opinión de los pacientes tratados ortodónticamente por estudiantes de la Facultad de odontología de la U.S.F.X.CH. para identificar la necesidad de proponer una mejoría en el programa de asignatura de Ortodoncia I

Estimado(a) Sr (ta): Solicito su valiosa colaboración contestando sinceramente las preguntas de la siguiente entrevista que es confidencial y con fines netamente investigativos

1. ¿cree Ud. que el servicio brindado en el tratamiento de Ortodoncia por los estudiantes de la facultad es apropiado?

SI NO a veces

¿Por qué?.....

2 ¿En su experiencia como paciente, después que el estudiante le aplico el tratamiento, tuvo el tiempo necesario para concluirlo?

SI NO

¿Por qué?.....

3 ¿Después del tratamiento realizado por el estudiante los resultados fueron positivos o negativos?

P N Regular

¿Por qué?.....

4. ¿Después que le aplicaron el aparato de ortodoncia Ud. sigue acudiendo a la facultad a continuar con su tratamiento de ortodoncia?

Si No

¿Por qué?.....

5.- ¿Qué tiempo lleva Ud. sabiendo que un tratamiento de ortodoncia solo dura 2 años?

Más de 2 años

menos de 2 años

¿Esta Ud. de acuerdo que la facultad brinde este servicio a cargo de los estudiantes?

SI

NO

¿Por qué?.....

¿Estaría Ud. de acuerdo en mejorar o eliminar este servicio del programa de asignatura de la Asignatura de Ortodoncia I?

mejorar

Eliminar

¿Por qué?.....

¿Deseas añadir alguna sugerencia o comentario?

.....

.....

.....

¡Gracias!

ANEXO N° 3

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

1. INFORMACIÓN GENERAL DE UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Área: Ciencias de la Salud

Facultad: ODONTOLOGÍA

Carrera: ODONTOLOGIA

Sistema: Normal Anualizado

Sigla: EST:404

2. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

1. UBICACIÓN CURRICULAR Y DE IDENTIFICACIÓN

CARRERA:	Odontología
DISCIPLINA:	Estomatología Integral
AREA:	Clínica
NIVEL:	Cuarto curso
SIGLA Y CODIGO:	EST 404
TIPO DE CURSO:	Teórico – Práctico.
SISTEMA:	Anualizado (4 Rotaciones)
HORAS/GESTION:	Teoría: 40 hrs.
	Práctica: 100 hrs.
TOTAL:	140 hrs.

FUNDAMENTACION

La ortodoncia como rama de la odontología, es una ciencia que se ocupa del estudio de la morfología facial y bucal en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, así como de los procedimientos de prevención, intercepción y corrección de las desviaciones de los dientes, la oclusión y los maxilares, con el fin de restablecer las función bucales normales, la estética facial, social y psicológica del individuo.

La ortodoncia corresponde a cuarto y quinto curso de la Facultad de Odontología y es una de las disciplinas más identificadas con la biología aplicada, por lo que ocupa un lugar importante en el plan de estudios de la carrera, constituyéndose en una asignatura del ejercicio de la profesión.

La ortodoncia provee al estudiante de conocimientos habilidades y métodos, para lograr diagnosticar, prevenir e interceptar y pronosticar las maloclusiones permitiéndole realizar la planificación del tratamiento para el restablecimiento de la normalidad.

3. RELACIONES DE LA ASIGNATURA

La ortodoncia como parte del conocimiento y como área clínica, se relaciona con asignaturas básicas, preclínicas y con las asignaturas del ejercicio profesional del programa de la facultad de Odontología, ya que en la actualidad de acuerdo a las nuevas tendencias asistenciales al paciente se debe tratar en forma interdisciplinaria y multidisciplinaria, con el fin de restablecer la oclusión, la estética y psicología del paciente.

Relaciones verticales

Anatomía Humana

Histología

Embriología

Anatomía Dentaria

Materiales Dentarios

Fisiología

Semiología

Farmacología

Patología General

Semiología General

Estomatología Social

Operatoria I y III

Endodoncia I y III

Cirugía y Periodoncia I y III

Prótesis Fija y Removible I y III

Odontopediatría II

Radiología I

Relaciones Horizontales

Odontopediatría I

Operatoria II

Cirugía II

Periodoncia II

Radiología II

Endodoncia II

Prótesis Fija II

Prótesis Removible II

4. objetivo general

a) educativo

Demostrar capacidad intelectual de características valiosas de la personalidad y de intenciones, actitudes y conductas profesionales, que le permitan enfrentarse en forma activa, cociente, independiente a los problemas que le presentan el individuo y la comunidad.

B) INSTRUCTIVO

Realizar tratamientos ortodóncicos de prevención e intercepción en los pacientes con trastornos en las relaciones oclusales a partir de un correcto diagnóstico etiológico, clínico y radiológico.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * Caracterizar la ortodoncia y sus técnicas preventiva, interceptiva, correctiva, contentiva
- * Describir la fisiología normal del sistema masticatorio y el equilibrio bucal.
- * Diferenciar la normoclusion de las maloclusiones.
- * Efectuar diagnósticos mediante el examen clínico, radiográfico, fotográfico, y modelos de estudio.
- * Realizar tratamientos ortodonticos de prevención, intercepción, corrección y contentivos

6. CONTENIDOS MÍNIMOS

Tema 1 : UNIDAD I .- GENERALIDADES DE LA ORTODONCIA

Objetivo particular:

Caracterizar la Ortodoncia, sus métodos, técnicas preventivas e interceptivas y su importancia en relación a su componente social, profesional y científico.

Sistema de conocimientos

Ortodoncia.- Definición.- Origen y Evolución de la Ortodoncia.- Importancia de su Estudio.- Relaciones de la Ortodoncia: Médicas Paramédicas y Odontológicas.- División de la Ortodoncia.- Ortodoncia Preventiva: Importancia, Formas de Prevención.- Ortodoncia Interceptiva: Importancia y formas de Intercepción.- Ortodoncia Correctiva: Importancia, Formas de Corrección: Aparatología Fija y Removible.- Ortodoncia Retentiva o Contentiva.- Importancia.- Principios Básicos de la Retención o Contención.- Tipos de Aparatos de Contención o Retención: Aparatos Removibles y Aparatos Fijos.

Sistema de habilidades

- Definir la ortodoncia: preventiva interceptiva correctiva y contentiva. - Describir la ortodoncia: preventiva interceptiva correctiva y contentiva. - Interpretar sus relaciones social, profesional y científica. - Describir métodos de tratamiento preventivo, interceptivo, correctivo, contentivo. - Relacionar la ortodoncia con ramas médicas, paramédicas y odontológicas.

Sistema de valores

Responsabilidad Puntualidad Principios Éticos Morales

Tema 2 : UNIDAD II.- NOMENCLATURA Y SISTEMA MASTICATORIO

Objetivo particular:

Aplicar, métodos, técnicas de prevención e intercepción a partir de una correcta caracterización del equilibrio del sistema masticatorio y de la fonación identificando las anomalías dentarias y de la oclusión.

Sistema de conocimientos

Nomenclatura Ortodóncica.- Equilibrio del Sistema Masticatorio: Bucal, Muscular y Dentario.- Articulación Temporomandibular.- Músculos de la Masticación.- Movimiento de la Mandíbula.-Posiciones Mandibulares.- Masticación.- Deglución y Fonación.

Sistema de habilidades

- Describir la fisiología normal del sistema masticatorio. - Caracterizar el equilibrio bucal, dentario y muscular - Valorar la Nomenclatura Ortodóncica. - Identificar las anomalías dentarias de acuerdo a la nomenclatura. - Tratar las anomalías dentarias - Aplicar métodos preventivos e interceptivos.

Sistema de valores

Responsabilidad Puntualidad Ética Profesional

Tema 3 : UNIDAD III: ARCADAS DENTARIAS

Objetivo particular:

Caracterizar las arcadas dentarias, temporaria, mixta, permanente, sus dimensiones e índices.

Sistema de conocimientos

Arcadas dentarias.- Clases: Temporal, Mixta y Permanente.- Dentición Prenatal.- Dentición en el Recién Nacido.- Arcada Temporal: Cronología Temporal, Características y Dimensiones.- Arcada Mixta: Cronología Permanente, Características.- Arcadas Permanentes:

Características, Dimensiones e Índices.

Sistema de habilidades

- Describir las arcadas dentarias temporal, mixta y permanente - Reconocer las diferentes posiciones de las arcadas dentarias - Diferenciar las arcadas: temporal, mixta y permanente - Determinar las dimensiones de las arcadas. - Calcular los índices dentarios.

Sistema de valores

Responsabilidad Puntualidad Respeto Ética Profesional

Tema 4 : UNIDAD IV: NORMOCLUSIÓN Y MALOCLUSIÓN

Objetivo particular:

Caracterizar la normoclusión y la maloclusión, su clasificación y etiología, que permita orientar su diagnóstico.

Sistema de conocimientos

Anatomía de la Normoclusión: Relación Incisal y Distal, Curvas Oclusales, Relaciones Interproximales y Relaciones Antero Posteriores.- Las Seis Llaves de Andrews.- Clasificación de la Maloclusión: Fox, Angle, Lischer, Simón, Carrea, Etiopatogénica y Topográfica.- Etiología de la Maloclusión.- Clasificación Etiológica de Graber: Factores Generales y Factores Locales.

Sistema de habilidades

- Describir la normoclusión y maloclusión. - Caracterizar las diferentes clasificaciones. - Identificar las diferentes clasificaciones. - Describir las clasificaciones. - Relacionar las clasificaciones entre sí. - Identificar la etiología de la maloclusión.

Sistema de valores

Responsabilidad Respeto Ética Profesional

Tema 5: UNIDAD V: DIAGNOSTICO Y PRONOSTICO ORTODONCICO

Objetivo particular:

Aplicar los diferentes métodos semiotécnicos para los exámenes clínicos y complementarios destinados a formular el diagnóstico ortodóncico y establecer el pronóstico.

Sistema de conocimientos

Diagnóstico.- Definición.- Historia Clínica: Interrogatorio, Examen Clínico Facial, Examen Clínico Bucodental.- Diagnóstico Presuntivo.- Exámenes Complementarios: Telerradiografía de Cráneo.- Tipos de Telerradiografías.- Telerradiografía Lateral.- Cefalograma.- Cefalometría.- Puntos Craneométricos y Cefalométricos.- Objetivos de la Cefalometría.- Tipos de Cefalometrias.- Cefalometría de Steiner.- Radiografía Panorámica.- Radiografía Oclusal.- Radiografía Periapical.- Fotografías.- Estudio de Modelos.- Diagnóstico Definitivo.- Pronóstico.- Definición.- Factores Inherentes al Paciente.- Factores Inherentes al Profesional y Factores Ajenos a Ambos.

Sistema de habilidades

- Describir diagnóstico. - Caracterizar los elementos del diagnóstico. - Identificar los elementos del examen complementario. - Identificar los puntos craneométricos y cefalométricos. - Analizar la cefalometría de Steiner. - Describir la cefalometría de Steiner. - Aplicar los conocimientos para un buen diagnóstico. - Describir pronóstico. - Relacionar el diagnóstico con el pronóstico.