**第三讲、社会学的研究方法**

一、什么是科学性

1. 主体间性 (intersubjectivity): 科学研究的核心原则，指一个概念在 之间能够被准确地交流；并且在各种情境下都能够被 复制 。

|  |
| --- |
| * 有关心理学可复制性的研究：<https://www.science.org/doi/epdf/10.1126/science.aaf0918> * 有关行为实验可复制性的研究： <https://www.nature.com/articles/s41562-018-0399-z?utm_content=meta> * Redifine statistical significance: Benjamin et al.,2018, <http://sro.sussex.ac.uk/id/eprint/69363/> * The preregistration revolution: Nosek et al., 2018, <https://www.pnas.org/content/115/11/2600> |

二、社会科学研究的一般过程

1. 整体研究过程



1. 定义问题：清楚地陈述你所要研究的主题。
   1. 操作化定义 ：针对抽象概念所做的解释，该解释必须足够详细以至于能被 测量 。
   2. 信度 (reliability): 一个指标能够提供 一致性 结果的程度。“ 多可信 ”
   3. 效度 (validity)：一个指标能够反映 真实的 研究现象的程度。“ 多有效 ”
2. 文献回顾
   1. 几个建议：
      1. 精选关键词 ：既有整体性又有特殊性
      2. 善用工具：google scholar, 百度学术，bing学术
      3. 从 综述文章 开始：《Annual Review of Sociology》,各种handbook, encyclopaedia, 《社会学研究》的综述
      4. 整理文献 ：按一贯思路分文件夹存放，如关键因变量、主要观点、发表年代、作者等等......
      5. 写阅读笔记 ：将作者观点转述为你自己的话，并有序整理
3. 建立假设
   1. 假设(hypothesis)指的是针对两个或两个以上的变量之间的关系所做的 论述。例如：一个人受教育程度越高，收入也越高。
      1. 自变量 (independent variable)：一个变量被假设会对其他变量 造成影响 ，如教育
      2. 因变量 (dependent variable)：对自变量的影响 有所影响 的变量，如收入
      3. (causal relationship)：自变量“ 造成 ”因变量，如果 自变量，因变量一定会发生变化。
      4. (correlational relationship):一个变量的改变与另一个变量的改变 。
      5. 相关代表因果关系可能存在，但 代表因果关系。
4. 搜集与分析资料
   1. 调查 (survey)：通常以 问卷 或 访谈 形式呈现，目的是获取有关受访者的想法与行为的信息。
      1. 抽样 (sampling)：从 目标总体 (population)中抽取一部分个体为 样本 (sample),通过观察样本的某些属性以对总体的特征达到一定的 估计判断 的过程。

|  |
| --- |
| * 中国目前的全国代表性大型社会调查   + 中国综合社会调查 (Chinese General Social Survey, CGSS 2003-2017), <http://cgss.ruc.edu.cn/>   + 中国社会状况综合调查(Chinese Social Survey, CSS2006-2017),   http://css.cssn.cn/css\_sy/   * + \*\*中国健康与营养调查 (China Health and Nutrition Survey, CHNS 1997-2015 ), <https://www.cpc.unc.edu/projects/china>   + 中国家庭收入调查 (Chinese Household Income Project, CHIP1988-2013), <http://www.ciidbnu.org/chip/index.asp>   + \*\*中国家庭追踪调查 (China Family Panel Studies, CFPS ,2010, 2012，2014，2016，2018，2020),<http://www.isss.pku.edu.cn/cfps/>   + \*\*中国劳动力动态调查 (China Labor-force Dynamics Survey, CLDS, 2012, 2014，2016),[http://css.sysu.edu.cn](http://css.sysu.edu.cn/)   + \*\*中国教育追踪调查 (China Education Panel Survey, CEPS 2013-14), <http://ceps.ruc.edu.cn/> |

* 1. 实验
     1. 实验 (experiment):一个允许研究人员 操纵变量 的人为环境。
     2. 实验组 (experimental group) & 控制组 (control group)：研究人员首先会选择 特征相似 的两组人，并将研究的自变量分派给 实验组 ，而不是控制组。
     3. 特征相似常常由 随机化 （randomization）过程来达到
     4. 田野实验 (field experiment):研究人员采用类似实验的方法在 现实社会 中检验某一种干扰的影响。
        1. 比实验室中的实验有更高的 外部效应 ；
        2. 但更难以控制，结果更易受干扰

|  |
| --- |
| * 有关乔迁新机的更多信息：请访问： * 城市房屋发展署：<https://www.huduser.gov/portal/datasets/mto.html> * 研究发现：<https://www.nber.org/programs-projects/projects-and-centers/moving-opportunity?page=1&perPage=50> |

* 1. 观察法
     1. 参与观察 (participant observation):研究者通过参与被研究对象 日常的生活 来对其进行系统的观察。
     2. 参与观察使得研究者可以在任何 自然的情境下 研究日常的社会生活。
     3. 文化人类学家通常采用参与观察（他们称为 田野工作 ）的方法来研究其他社会，并把他们的研究成果称为 民族志 。
  2. 次级分析
     1. 次级分析 (secondary analysis): 利用 公开可取 的的信息与资料进行研究的方法。可供分析的资料多种多样：
        1. 普查资料 等已有的统计记录
        2. 报纸或期刊
        3. 电视和电影节目
        4. 个人日志 、日记及书信
        5. 文学，包括民间传说
        6. 微信好友圈 ，微博文章等……

1. 形成结论
   1. 支持假设：清晰界定在何种情况下你的假设被支持，例如说明测量、所应用的社会特征等等
   2. 不支持假设：重新审视研究过程，找出原因
      1. 第三变量缺失偏误：模型中没有控制关键变量，使得所得关系产生偏差
      2. 变量测量不准确：检视信度与效度
      3. 样本选取偏误
      4. 假设需要修正
2. 研究伦理
   1. 维持研究的 客观性 与 完整性 ；
   2. 尊重被研究对象的 隐私 与 尊严 ；
   3. 保护被研究对象，使之不受到人身伤害
   4. 研究必须保密
   5. 参与研究或研究行为涉及隐私时，需获得被研究对象的同意
   6. 要说明所获得的合作与协助
   7. 公开所有研究资金的来源

三、搜寻因果关系

1. 因果关系的基本定义
   1. “ 潜在结果框架 ”(potential outcome framework)，对于i而言，T对Y的因果关系是 实际观察结果 与 潜在结果结果 之差。
      1. Y(1) – Y(0) ， T=1 or 0
      2. i受处理后的结果 — i没有受处理后的结果
      3. (i吃了新药GG后是否痊愈) — (i没有吃新药GG是否痊愈)
   2. 寻找反事实的替代物
      1. 在真实世界中， Y（0） 不可能被观察到，因而在 个体层面 无法估计因果关系。
      2. 即使在群体层面，为了确定因果关系，学者们也需要绞尽脑汁寻找Yi(0)的替代物，例如：
         1. 同一群人在其他时间 没有吃新药是否痊愈
         2. 其他人 (例如j)在 同一时间 没有吃新药是否痊愈
         3. 需要假设，同一群人的基本特征随着时间没有变化；其他人群j跟人群i的基本特征一样。无论哪一种都不是因果关系的基本定义。

|  |
| --- |
| Alice Goffman的一席演讲：  [https://www.ted.com/talks/alice\_goffman\_how\_we\_re\_priming\_some\_kids\_for\_college\_and\_others\_for\_prison/transcript#t-189901](https://www.ted.com/talks/alice_goffman_how_we_re_priming_some_kids_for_college_and_others_for_prison/transcript) |