第十讲、教育

|  |
| --- |
| Conventional wisdom: the generally accepted belief, opinion, judgment, or prediction about a particular matter. (from Merriam Webster Dictionary) |

一、重大发现知多少

1. 哪种因素对于儿童成长影响更大？家庭还是学校
   1. 惯常观念 (conventional wisdom):公立学校能平衡不同家庭背景学生的差异，提供均等的教育机会。增加对于学校资源的投入是降低教育不平等的不二法门。
   2. 对惯常观念的反思
      1. 除了学校，还有家庭，哪部分因素对于学生的学业成就影响更大？
      2. 即使是学校，究竟哪方面的措施才有助于降低教育不平等？
      3. 学校和家庭是否共同起作用？
   3. 证据：历史上的Coleman report (科尔曼教育报告，详细介绍请见: https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/oi/authority.20110803095623514)
      1. 主要发现： 家庭背景 及环境对于学生学业成绩的影响至关重要，远超过 学校 的影响；
      2. 传统上认为的生均教育投入对学生学业成绩的影响几乎 可以忽略 ；
      3. 美国公立学校存在严重的 种族隔离 ；
      4. 在黑白种族融合的学校就读的黑人学生学业 成绩更高 。
   4. Coleman report的影响
      1. 政策上： 反种族隔离 (desegregation)的一系列政策实质性地推进，包括校车制度(school busing project)、种族融合学校等等。
      2. 学术上：关注点从 宏观的教育投入 （教育年限、支出、班级大小、教师工资以及教师资质等）转向了 微观的学生学业表现 （学生学到了多少）；
      3. 特别突显了 家庭背景 在子女教育成就上的核心影响。
2. 是好家教还是好家庭造就了优秀的孩子？
   1. 惯常观念 ：不仅是家长，许多社会人士都认为教养儿女对于其学业成就十分重要。于是，市面上关于“如何做个好父母”的自助类书籍汗牛充栋。
   2. 对惯常观念的反思
      1. 为何关于如何教养的专家意见往往不同，甚至相左?
      2. 被各种信息充斥的父母们，出于恐惧但却非理性的育儿。
      3. 糟糕的育儿有可能会毁了孩子，但鸡血的家长究竟能帮到孩子多少呢？
   3. 证据：ECLS的实证发现
      1. 几乎所有相关的因素都与 父母地位 相关，而不相关的因素大多数是 父母做了什么 。教育水平高、成功的和健康的父母所育子女成绩一般更高，而带孩子去博物馆、限制其看电视、甚至是参加辅导班相比之下影响并不大。
3. 是智商还是情商决定了一个孩子的成就？
   1. 惯常观念：长久以来，人们倚重 认知能力 来评判学生的成就，并自然而然地认为这与 未来成就 息息相关。包括IQ,记忆力、推理能力及计算能力等在内的 cognitive skills 成为标识学生的核心变量。
   2. 对惯常观念的反思：
      1. 雇主和企业认为的好员工绝不仅仅是会考试的员工，面试时一系列的 占据核心地位；
      2. 那些尖子生并非都获得了成功，相反，一些成功人士甚至是退学者；
      3. 只有聪明远远不够？
   3. 证据：Perry Preschool Program Study (<https://cehd.uchicago.edu/?page_id=958>)
      1. 作为美国最早启动的幼儿教育长期效果研究项目，开始于1962年。先后招收123名家庭贫困的黑人孩子，随机分为2组，实验组接受了学前教育和家访；控制组没有接受学前教育和家访。
      2. 实验过程中收集两组孩子的各种情况，包括智力、语言能力等测试，查看其在校成绩和教师评语。结果发现，实验组在智力、学习成绩、精神发展、中学毕业率、进入大学比率、获取职业可能性、经济上自立等方面都比控制组更高；而犯罪被捕率、少女怀孕率都显著更低。
      3. 佩里实验组的儿童在刚开始的几年IQ得到提升，但随后IQ的变化就停止了。除了IQ以外，还有什么因素影响了佩里实验组儿童的日后成功呢？
      4. James J. Heckman及其团队的研究发现(https://heckmanequation.org/resource/research-summary-perry-preschool-and-character-skill-development/
      5. )，实验组的儿童所受的学前教育虽然只是 短暂地提高了IQ ，但长久地改善了其 和 ，而这些因素对其日后广泛的行为后果有着显著的影响。
      6. 大约有30-40%的学业成绩的改善是由 而非认知性技能的变化引起的。

二、百家争鸣的理论世界

1. 教育作为社会化工具
   1. 受教育的目的不仅在于 学习知识技能 ，广义的教育从出生时即开始，有些人认为“ 教育 ”和“ 社会化 ”之间可以画上等号，而狭义的学校教育只是人生社会化过程中的其中一个阶段。
   2. 教育不仅教导读写算等能力，还形塑集体生活的规范和社会共同价值观，使每个社会成员从原始的“ 生物人 ”状态走向适应群居生活的“ 社会人 ”。
      1. 隐性课程 (hidden curriculum):学生除了正式课程外，也在学校生活中的同辈相处、师生互动、 教室文化 、校内礼仪等方面学习经验。这些 非正式课程 的教育效应被称为隐性课程。
2. 教育作为社会控制工具
   1. 教育是一种 社会控制 ，对最基本的主张人性化的教育而言，大规模、 制度化 的学校教育，强将固定的知识和价值观 灌输 给学生，这个过程充满了控制的意味。
   2. 教育也是一种 阶级剥削 的工具，目的是为了培养 听话好用的劳动力 。教育为了资产阶级的利益服务(Bowles and Gintis, 1976)
   3. 符应理论 (correspondence theory): 由Bowles和Gintis在《Schooling in Capitalist America》一书提出。认为教育是社会的工具，美国的学校教育符应 资本主义 的需求，达到 阶层再生产 的目的。
      1. 学校生活中的权威和 科层体制 和经济结构相互符应；
      2. 学校教育的内容和资本主义经济制度相符应，不仅教授技能还灌输 尊重权威 等意识形态；
      3. 学校教育的过程符应资本主义经济制度，基于测验的 分轨筛选 客观上压制了低社会经济地位儿童的流动机会；
      4. 家庭背景、教育成就和职业地位相互符应。
3. 教育作为选拔人才的机制
   1. 教育是现代 社会培育 和 选拔人才 的重要工具，个人接受教育对其生涯发展有推动作用，而现代社会个人身份的确定更多由类似教育的自致因素决定。教育具有提高人力素质、促进社会生产力的功能。
   2. 人力资本理论 (human capital theory): 人力可视为一种资本，和土地、金钱一样可以投入经济生产；而教育具有提高人力素质的功能，可以被视为一种投资，可以使人力资本效能增加，最终对经济生产的贡献也增加。
4. 教育作为位置配置信号
   1. 运用教育来培育或挑选人才，只不过借着教育形式上的作用，将社会上个别的公民分配到特定位置上。在这个过程中，并不考虑外在学历是否真正反映个人的内在能力或需求，也不考虑特定职位为何需要以特定学历为条件。
   2. 分配理论 (allocation theory):现代化社会的个人，根据其所受的教育年限和种类，而被分配到某种成人角色，这个过程和他真正在学校学习什么并没有关联。因此，教育真正的功能是选择、分类和配置。
   3. 文凭通胀：可能到来的危机？柯林斯的《文凭社会》对此现象的讨论（一篇相关报道请查看：https://www.thepaper.cn/newsDetail\_forward\_2310359 ）