



COLLÈGE
ESTHER-BLONDIN

Réussir
comme
personne



Le projet personnel

Rédaction du rapport

2020-2021



SÉBIC

Critère A – Investigation

(maximum 900 mots)

Aspect (i) : Définir un but et un contexte mondial clairs pour le projet, en fonction de mes intérêts personnels (300 mots)

- ☐ j'indique le sens précis du but de mon projet et j'explique «ce que je cherchais à accomplir, et quand, où, comment et pourquoi est-ce que je voulais l'accomplir» ;
- ☐ je définis le contexte mondial qui s'applique à mon projet et j'explique le lien entre les deux ;
- ☐ je décris en quoi mon projet est un projet **personnel** : les expériences, les centres d'intérêt et les idées qui le rendent important à mes yeux ;
- ☐ j'explique en quoi le but de mon projet personnel est stimulant, en particulier en quoi il m'amène à relever des défis.

☐ **Recommandation concernant l'annexe du rapport rattachée à cet aspect**

Aspect du critère	Preuve	Exemples possibles
A (i) : définir un but	Ce qui doit être atteint ou accompli.	Remue-méninges, versions successives ou annotées du but.

Aspect (ii) : Identifier les acquis préliminaires et les connaissances spécifiques aux matières qui s'avèrent pertinents pour le projet (300 mots)

- ☐ j'indique ce que je savais déjà sur le sujet ou le projet ainsi que les sources de ma connaissance;
- ☐ j'indique ce que j'ai appris dans les groupes de matières du PEI (au moins 2) avant le début du projet et la mesure dans laquelle cela m'a aidé.

☐ **Recommandation concernant l'annexe du rapport rattachée à cet aspect**

Aspect du critère	Preuve	Exemples possibles
A (ii) : acquis préliminaires	Apprentissage personnel autonome et scolaire qui est pertinent par rapport au projet et au contexte mondial.	Extraits de manuels, livrets de formules, notes, résumés ou documents issus d'autres projets, diplômes.

Aspect (iii) : Démontrer des compétences de recherche (300 mots)

- ☐ je résume les compétences de recherche qui étaient les miennes lorsque j'ai commencé le projet, j'explique le système d'analyse de source que j'ai utilisé et j'en fais l'appréciation;
- ☐ je discute des compétences de recherche que j'ai développées tout au long du projet en donnant des exemples à partir de mes sources.

☐ **Recommandation concernant l'annexe du rapport rattachée à cet aspect**

Aspect du critère	Preuve	Exemples possibles
A (iii) : compétences de recherche	Investigation, construction des connaissances préalables, recueil de données.	Stratégies de recherche, fiches de lecture, protocoles d'entretien, évaluations « origine, finalité, valeur et limites », analyse des produits et solutions existants, recueil et analyse de données, résumés des sources.

Critère B – Planification

(maximum 900 mots)

Aspect (i) : Développer des critères de réussite pour le produit

(300 mots)

- ☐ je développe les critères de réussite (au moins 3) que j'ai élaborés pour avoir un produit de haute qualité. Ces critères doivent être motivés, spécifiques et multidimensionnels;
- ☐ je fais référence à mes recherches pour justifier le choix de mes critères de réussite en fonction du but de mon projet;
- ☐ j'explique la nature et les raisons des changements éventuellement apportés à mes critères de réussite pendant le projet.

☐ Recommandation concernant l'annexe du rapport rattachée à cet aspect

Aspect du critère	Preuve	Exemples possibles
B (i) : critères de réussite	Élaboration de critères présentant un défi vraiment stimulant.	Recherche sur les aspects qualitatifs du produit ou du résultat, modèles annotés.

Aspect (ii) : Planifier et consigner la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet

(300 mots)

- ☐ je fournis des preuves de ma planification au moyen d'échéanciers, d'étapes importantes (dates limites) ou d'autres outils ou stratégies ;
- ☐ j'utilise les outils de planification que j'ai choisis pour consigner mes progrès tout au long du développement du projet ;
- ☐ j'explique la nature et les raisons des éventuels changements apportés à mon plan pendant le projet.

☐ Recommandation concernant l'annexe du rapport rattachée à cet aspect

Aspect du critère	Preuve	Exemples possibles
B (ii) : planifier et consigner la démarche	Planification, réalisation et ajustements nécessaires apportés au plan initial.	Liste des tâches à effectuer, emplois du temps, tableaux de planification, diagramme de Gantt, calendrier montrant la répartition du travail, données de référence, notes sur les progrès.

Aspect (iii) : Démontrer des compétences d'autogestion

(300 mots)

- ☐ je résume les compétences d'autogestion qui étaient les miennes lorsque j'ai commencé le projet ;
- ☐ je discute des compétences d'autogestion que j'ai développées tout au long du projet en donnant des raisons ou des preuves valables :
 - ☐ une compétence d'organisation (gestion du temps) ;
 - ☐ une compétence affective ;
 - ☐ une autre compétence d'autogestion (au choix).

☐ Recommandation concernant l'annexe du rapport rattachée à cet aspect

Aspect du critère	Preuve	Exemples possibles
B (iii) : compétences d'autogestion	Persévérance et gestion de l'échec.	Premiers essais, échecs, succès partiels, notes/journaux d'activité.

Critère C – Action

(maximum 900 mots)

Aspect (i) : Créer un produit en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite (300 mots)

- ☐ je justifie les actions, basées sur les critères de réussite, que j'ai posées pour atteindre mon but;
- ☐ j'explique et je justifie le lien entre mon produit et le contexte mondial examiné dans le cadre de mon projet ;

Aspect (ii) : Démontrer des compétences de pensée (300 mots)

- ☐ je résume les compétences de pensée qui étaient les miennes lorsque j'ai commencé le projet;
- ☐ je discute des compétences de pensée que j'ai développées tout au long du projet:
 - ☐ une compétence de pensée critique ;
 - ☐ une compétence de pensée créative ;
 - ☐ une compétence de transfert.

☐ Recommandation concernant l'annexe du rapport rattachée à cet aspect

Aspect du critère	Preuve	Exemples possibles
C (ii) : compétences de pensée	Pensée critique et créative.	Résolution des problèmes, analyse de problèmes, évaluation de plusieurs solutions possibles, examen de plusieurs perspectives, suppositions/prévisions, observations minutieuses, cartes conceptuelles, stratégies de pensée visible.

Aspect (iii) : Démontrer des compétences de communication et des compétences sociales (300 mots)

- ☐ je résume les compétences de communication et les compétences sociales qui étaient les miennes lorsque j'ai commencé le projet ;
- ☐ je discute des compétences de communication et des compétences sociales que j'ai développées tout au long du projet.

☐ Recommandations concernant les annexes du rapport rattachées à cet aspect

Aspect du critère	Preuve	Exemples possibles
C (iii) : compétences de communication	Interaction avec les autres et utilisation de la langue pour recueillir et communiquer des informations.	Fiches de lecture, retour d'information et mesures prises pour y répondre, organisateurs graphiques, plans de communication, courriers / courriels / textes multimodaux rédigés pour soutenir ou présenter le projet.
C (iii) : compétences sociales	Collaboration.	Réflexion sur les échanges avec le superviseur, retour d'information des pairs, échanges sur les médias sociaux, consignation des négociations, esprit d'initiative, écoute active, résolution de conflits ou autonomie sociale.

Critère D – Réflexion

(maximum 900 mots)

Aspect (i) : Évaluer la qualité du produit ou le succès du résultat à l'aide des critères de réussite que j'ai moi-même établis (300 mots)

- ☐ j'explique la nature et les raisons des changements éventuellement apportés à mon but pendant le projet ;
- ☐ j'évalue le produit ou le résultat à l'aide des critères de réussite que j'ai établis ;
- ☐ j'indique les améliorations qu'il est possible d'apporter au produit ou au résultat.

☐ **Recommandation concernant l'annexe du rapport rattachée à cet aspect**

Aspect du critère	Preuve	Exemples possibles
D (i) : qualité du produit ou du résultat	Mesure des accomplissements par rapport aux critères de réussite.	Croquis, images, entretiens, grilles d'évaluation et remarques/justifications, fiches d'évaluation, données sur les résultats, évaluations du public.

Aspect (ii) : Réfléchir sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi ma connaissance et ma compréhension du sujet et du contexte mondial (300 mots)

- ☐ je fais preuve d'une connaissance et d'une compréhension approfondies de mon sujet et du contexte mondial que j'ai sélectionné ;
- ☐ je fonde ma réflexion sur les preuves, notamment sur ma recherche et mon journal de bord.

Aspect (iii) : Réfléchir sur la façon dont la réalisation du projet m'a permis de me développer en tant qu'apprenants de l'IB (300 mots)

- ☐ je discute de mes points forts et de mes points faibles concernant la réalisation du projet ;
- ☐ J'indique, à l'aide d'exemples précis, les défis et les solutions que j'ai élaborées pour les relever ;
- ☐ j'indique la façon dont je me suis développé(e) en tant qu'apprenant(e) en utilisant le profil de l'apprenant de l'IB (éviter d'utiliser le profil *chercheur*) ;
- ☐ je rends compte de toutes les occasions que le projet m'a données de faire bénéficier mes compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage bien maîtrisées à d'autres élèves ayant besoin de s'exercer davantage ;
- ☐ j'examine l'incidence que le projet pourrait avoir sur mes apprentissages futurs.

Critère A – Investigation

**Aspect i : Définir un but et un contexte mondial clairs pour le projet,
en fonction des intérêts personnels**

Intérêt personnel : expliquer la valeur du projet d'un point de vue personnel en faisant preuve de curiosité intellectuelle ; lien familial ; pertinence sur le plan social, culturel ou géographique ; passion (pourquoi ce projet est un choix logique pour l'élève).

Contexte mondial : considérer le projet comme un défi mondial ou un défi en matière de développement, élargir la perspective internationale du projet pour examiner « [les] liens qui unissent entre eux les humains et [...] la responsabilité de chacun envers la planète » depuis une perspective mondiale.

But : déterminer ce que les élèves veulent faire ou accomplir dans les délais impartis et avec les ressources disponibles.

Dans mon rapport :

- j'indique le sens précis du but de mon projet et j'explique « ce que je cherchais à accomplir, et quand, où, comment et pourquoi est-ce que je voulais l'accomplir » ;
- je définis le contexte mondial qui s'applique le mieux à mon projet et j'explique le lien entre les deux ;
- je décris en quoi mon projet est un projet **personnel** : les expériences, les centres d'intérêt et les idées qui le rendent important à mes yeux ;
- j'explique en quoi le but de mon projet personnel est stimulant, en particulier pourquoi il **me** stimule.

	Descripteur	Clarifications spécifiques à la tâche	
1 – 2	Indique un but et un contexte mondial pour le projet, en fonction de ses intérêts personnels, mais ceux-ci peuvent être limités en termes de profondeur ou d'accessibilité.	L'élève indique un but irréaliste ou superficiel sans lien clair avec ses intérêts personnels ou le contexte mondial choisi.	Indiquer : Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication.
3 – 4	Résume un but et un contexte mondial élémentaires et appropriés pour le projet, en fonction de ses intérêts personnels.	L'élève résume un but simple ou facile à atteindre qui indique un contexte mondial pertinent.	Résumer : Présenter brièvement ou donner une idée générale.
5 – 6	Définit un but et un contexte mondial clairs et stimulants pour le projet, en fonction de ses intérêts personnels.	En fonction de ses intérêts personnels, l'élève développe un but clair : <ul style="list-style-type: none"> • en expliquant ce qui rend le but stimulant sur le plan personnel ; • en décrivant le lien entre le but et un contexte mondial pertinent. 	Développer : Améliorer progressivement, donner plus d'ampleur ou exposer dans le détail. Évoluer vers un état plus avancé ou plus efficace.
7 – 8	Définit un but et un contexte mondial clairs et très stimulants pour le projet, en fonction de ses intérêts personnels.	En fonction de ses intérêts personnels, l'élève développe un but clair : <ul style="list-style-type: none"> • en indiquant les raisons pour lesquelles le but est très stimulant ; • en établissant un lien pertinent avec un contexte mondial. 	

Critère A - Investigation

Aspect ii : Identifier les acquis préliminaires et les connaissances spécifiques aux matières qui s'avèrent pertinents pour le projet

Acquis préliminaires : expérience personnelle, connaissances spécifiques aux matières et compréhension acquises dans l'établissement ou dans le monde au-delà de la salle de classe.

Dans mon rapport :

- j'indique ce que je savais déjà sur le sujet ou le projet ainsi que les sources de ma connaissance ;
- j'indique ce que j'ai appris dans les groupes de matières du PEI (au moins 2) avant le début du projet et la mesure dans laquelle cela m'a aidé.

	Descripteur	Clarifications spécifiques à la tâche	
1 – 2	Identifie des acquis préliminaires et des connaissances spécifiques aux matières, mais qui peuvent être limités en termes d'occurrence ou de pertinence.	L'élève indique les acquis préliminaires qui s'avèrent pertinents pour le projet.	Indiquer : Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication.
3 – 4	Identifie des acquis préliminaires élémentaires et des connaissances spécifiques aux matières élémentaires qui s'avèrent pertinents pour certains aspects du projet.	L'élève résume les acquis préliminaires qui s'avèrent pertinents pour certains aspects du projet.	Résumer : Présenter brièvement ou donner une idée générale.
5 – 6	Identifie des acquis préliminaires et des connaissances spécifiques qui s'avèrent généralement pertinents pour le projet.	L'élève décrit suffisamment en détail les acquis préliminaires qui s'avèrent pertinents pour le projet.	Décrire : Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus.
7 – 8	Identifie des acquis préliminaires et des connaissances spécifiques aux matières qui s'avèrent systématiquement très pertinente pour le projet.	L'élève analyse la pertinence des acquis préliminaires pour le projet ainsi que leur contribution au projet.	Analyser : Identifier des relations et interpréter des informations pour parvenir à des conclusions.

Critère A - Investigation

Aspect *iii* : Démontrer des compétences de recherche

Intégrité intellectuelle : chaque utilisation du travail ou des idées d'autrui doit être mentionnée de manière cohérente et conforme à la ou aux conventions reconnues indiquées par l'établissement.

Bibliographie : liste alphabétique de toutes les sources utilisées pour mener à bien le projet ; les ressources doivent être explicites, adaptées et notées dans le rapport du projet.

Compétences de recherche : compétences en matière de culture de l'information et des médias ; d'autres exemples sont fournis dans le cadre des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage.

Dans mon rapport :

- je résume les compétences de recherche qui étaient les miennes lorsque j'ai commencé le projet, j'explique le système d'analyse de source que j'ai utilisé et j'en fais l'appréciation ;
- je discute des compétences de recherche que j'ai développées tout au long du projet en donnant des exemples à partir de mes sources.

	Descripteur	Clarifications spécifiques à la tâche
1 – 2	Démontre des compétences de recherche limitées .	<ul style="list-style-type: none">• Les sources trouvées et consignées sont peu nombreuses ou inappropriées.• L'évaluation du degré de fiabilité ou de pertinence des sources est faible, voire inexistante.• La bibliographie est inappropriée ou incohérente, et/ou n'est pas utilisée dans le rapport du projet.• Le rapport témoigne peu d'autres compétences de recherche appropriées.
3 – 4	Démontre des compétences de recherche convenables .	<ul style="list-style-type: none">• Un éventail de sources a été trouvé et consigné.• La fiabilité ou la pertinence des sources sélectionnées pour le projet est évaluée.• La bibliographie est cohérente et est utilisée dans le rapport du projet.• Le rapport témoigne d'autres compétences de recherche appropriées.
5 – 6	Démontre des compétences de recherche considérables .	<ul style="list-style-type: none">• Un éventail approprié de sources variées a été trouvé.• La fiabilité et la pertinence des sources sélectionnées pour le projet sont évaluées de façon efficace.• La bibliographie est appropriée et cohérente, et est bien utilisée dans le rapport du projet.• Le rapport témoigne systématiquement de compétences de recherche appropriées.
7 – 8	Démontre d' excellentes compétences de recherche.	<ul style="list-style-type: none">• Un large éventail de sources très variées a été trouvé.• La fiabilité et la pertinence des sources sont évaluées de manière systématique et efficace.• La bibliographie est appropriée et cohérente, et est utilisée de manière subtile dans le rapport du projet.• Le rapport témoigne amplement d'un large éventail de compétences de recherche.

Critère B – Planification

Aspect i : développer des critères de réussite pour le produit ou le résultat

Critères : normes de qualité élaborées par l'élève, qui définissent le degré de réussite visé pour son produit ou son résultat ; conditions en vertu desquelles le produit ou le résultat peut être considéré comme une réussite. Les critères doivent être stimulants sur le plan personnel, spécifiques, pertinents, clairement expliqués ou illustrés, et observables ou mesurables. Ils peuvent recouvrir des aspects qualitatifs et quantitatifs. Ces « indicateurs de réussite » peuvent être énoncés explicitement dans le rapport.

Développement : changements ou améliorations apportés aux critères de l'élève durant le processus de planification et action réalisée ; les élèves doivent expliquer la nature et l'objectif des changements apportés aux critères utilisés pour décrire la réussite du projet.

Dans mon rapport :

- je développe les critères de réussite (au moins 3) que j'ai élaborés pour avoir un produit de haute qualité. Ces critères doivent être motivés, spécifiques et multidimensionnels ;
- je fais référence à mes recherches pour justifier le choix de mes critères de réussite en fonction du but de mon projet ;
- j'explique la nature et les raisons des changements éventuellement apportés à mes critères de réussite pendant le projet.

	Descripteur	Clarifications spécifiques à la tâche
1 – 2	Développe des critères de réussite limités pour le produit ou le résultat.	Critères qui : <ul style="list-style-type: none">• sont élémentaires et/ou sont quelque peu en rapport avec le produit ou le résultat.
3 – 4	Développe des critères de réussite convenables pour le produit ou le résultat.	Critères qui : <ul style="list-style-type: none">• s'intéressent d'abord aux aspects qualitatifs du produit ou du résultat ;• résument la façon d'observer la réussite.
5 – 6	Développe des critères de réussite considérables et appropriés pour le produit ou le résultat.	Critères qui : <ul style="list-style-type: none">• sont réalistes et pertinents pour le produit ou le résultat ;• se fondent sur la recherche ;• sont qualitatifs et/ou quantitatifs, selon les cas.
7 – 8	Développe des critères de réussite rigoureux pour le produit ou le résultat.	Critères qui : <ul style="list-style-type: none">• définissent clairement les caractéristiques d'un produit ou d'un résultat de haute qualité ;• se fondent explicitement sur une recherche très pertinente ;• sont motivés, spécifiques et multidimensionnels.

Critère B – Planification

Aspect ii : planifier et consigner la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet

Plan : un plan d'action logique qui indique les délais et les ressources.

Consignation de la démarche entreprise dans le cadre du développement : consignation des actions entreprises durant le projet, qui reflète toutes les modifications apportées au plan initial.

L'élève doit soumettre le plan du projet (comprenant les révisions, les améliorations ou les perfectionnements apportés) et un compte rendu des actions réalisées durant sa réalisation sous forme d'extraits du journal de bord (dans les annexes du rapport). Ces extraits doivent être mentionnés dans le rapport du projet et servir de preuves du niveau atteint pour cet aspect.

Dans mon rapport :

- je fournis des preuves de ma planification au moyen d'échéanciers, d'étapes importantes (dates limites) ou d'autres outils ou stratégies ;
- j'utilise les outils de planification que j'ai choisis pour consigner mes progrès tout au long du développement du projet ;
- j'explique la nature et les raisons des éventuels changements apportés à mon plan pendant le projet.

	Descripteur	Clarifications spécifiques à la tâche
1 – 2	Présente un plan et une consignation limités ou partiels de la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet.	Un plan succinct qui n'est pas spécifique au but indiqué et un bref résumé de la démarche entreprise dans le cadre du développement.
3 – 4	Présente un plan et une consignation convenables de la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet.	<p>Le plan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprend une planification à long terme qui ne présente pas d'étapes spécifiques ; • présente des liens vagues avec le projet de l'élève ; • comprend des dates, notamment des dates limites, très générales. <p>La consignation de la démarche entreprise dans le cadre du développement comprend une explication générale et/ou fragmentaire de la démarche, qui ne correspond pas clairement au plan.</p>
5 – 6	Présente un plan et une consignation considérables de la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet.	<p>Le plan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprend une planification à court et à long terme qui ne présente pas d'étapes spécifiques ; • présente des liens évidents avec le projet de l'élève ; • comprend des dates, notamment des dates limites, précises. <p>La consignation de la démarche entreprise dans le cadre du développement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprend une explication de la démarche (du début à la fin), qui correspond au plan ; • indique les modifications, mais ne les justifie pas.
7 – 8	Présente un plan et une consignation détaillés et précis de la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet.	<p>Le plan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprend une planification à court et à long terme avec des étapes logiques et détaillées ; • se concentre fortement sur le projet de l'élève ; • comprend des dates, notamment des dates limites, précises et des indications claires de l'ajustement du calendrier du projet. <p>La consignation de la démarche entreprise dans le cadre du développement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprend un compte rendu complet de la démarche (du début à la fin), qui correspond étroitement au plan ; • décrit et justifie clairement les modifications.

Critère B – Planification

Aspect *iii* : démontrer des compétences d'autogestion

Compétences d'organisation : gestion du temps et des ressources disponibles, comme en témoigne l'utilisation efficace du journal de bord pour planifier, ajuster et consigner l'avancement du projet ; d'autres exemples sont fournis dans le cadre des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage.

Compétences affectives : pleine conscience, persévérance, gestion des émotions, motivation personnelle et résilience ; d'autres exemples sont fournis dans le cadre des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage.

Dans mon rapport :

- je résume les compétences d'autogestion qui étaient les miennes lorsque j'ai commencé le projet ;
- je discute des compétences d'autogestion que j'ai développées tout au long du projet en donnant des raisons ou des preuves valables :
 - une compétence d'organisation (gestion du temps) ;
 - une compétence affective ;
 - une autre compétence d'autogestion (au choix).

	Descripteur	Clarifications spécifiques à la tâche	
1 – 2	Démontre des compétences d'autogestion limitées .	L'élève présente un bref compte rendu laissant apparaître : <ul style="list-style-type: none"> • une gestion élémentaire ou incohérente du temps et/ou des tâches ; • des compétences affectives mises en pratique tout au long du projet. 	
3 – 4	Démontre des compétences d'autogestion convenables .	L'élève présente une description laissant apparaître : <ul style="list-style-type: none"> • une gestion convenable du temps et des tâches, qui révèle une certaine autonomie ; • des compétences affectives mises en pratique tout au long du projet ; • l'utilisation d'une autre compétence d'autogestion. 	Décrire : Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation ou d'un processus.
5 – 6	Démontre des compétences d'autogestion considérables .	L'élève présente une explication laissant apparaître : <ul style="list-style-type: none"> • une gestion efficace et souvent autonome du temps et des tâches ; • des compétences affectives mises en pratique tout au long du projet ; • l'utilisation efficace d'autres compétences d'autogestion. 	Expliquer : Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes.
7 – 8	Démontre d' excellentes compétences d'autogestion.	L'élève présente une justification laissant apparaître : <ul style="list-style-type: none"> • ses points forts et limites concernant la gestion efficace et autonome du temps et des tâches ; • des compétences affectives mises en pratique tout au long du projet ; • l'utilisation très efficace d'autres compétences d'autogestion. 	Justifier : Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion.

Critère C – Action

Aspect *i* : créer un produit en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite

Les examinateurs évaluent l'aspect *i* du critère C en se fondant sur les preuves du produit qui ont été fournies (conformément aux limites imposées) ainsi que sur l'analyse du produit présentée dans la section « Action » du rapport.

Dans mon rapport :

- je justifie les actions, basées sur les critères de réussite, que j'ai posées pour atteindre mon but;
- j'explique et je justifie le lien entre mon produit et le contexte mondial examiné dans le cadre de mon projet.

	Descripteur	Clarifications spécifiques à la tâche	
1 – 2	Crée un produit ou un résultat limité en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite.	<ul style="list-style-type: none"> • Un produit mal élaboré / très incomplet. • Un résumé de la façon dont l'élève a atteint le but du projet et a établi un lien avec le contexte mondial, en créant un produit qui répond peu ou ne répond pas aux critères de réussite. 	<div> Résumer : Présenter brièvement ou donner une idée générale. </div> <div> Décrire : Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus. </div>
3 – 4	Crée un produit ou un résultat élémentaire en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite.	<ul style="list-style-type: none"> • Un produit simple. • Une description de la façon dont l'élève a atteint le but du projet et a établi un lien avec le contexte mondial, en créant un produit qui répond quelque peu aux critères de réussite. 	<div> Expliquer : Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. </div>
5 – 6	Crée un produit ou un résultat considérable en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite.	<ul style="list-style-type: none"> • Un produit de bonne qualité. • Une explication de la façon dont l'élève a atteint le but du projet et a établi un lien avec le contexte mondial, en créant un produit qui répond clairement aux critères de réussite. 	<div> Analyser : Identifier des relations et interpréter des informations pour parvenir à des conclusions. </div>
7 – 8	Crée un excellent produit ou résultat en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite.	<ul style="list-style-type: none"> • Un produit de haute qualité. • Une analyse et une évaluation de la façon dont l'élève a atteint le but du projet et a établi un lien avec le contexte mondial, en créant un produit qui répond totalement aux critères de réussite. 	<div> Évaluer : Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles. </div>

Critère C – Action

Aspect ii : démontrer des compétences de pensée

Compétences de pensée : compétences de pensée critique, compétences de pensée créative et compétences de transfert ; d'autres exemples sont fournis dans le cadre des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage.

Dans mon rapport :

- je résume les compétences de pensée qui étaient les miennes lorsque j'ai commencé le projet ;
- je discute des compétences de pensée que j'ai développées tout au long du projet :
 - une compétence de pensée critique ;
 - une compétence de pensée créative ;
 - une compétence de transfert.

	Descripteur	Clarifications spécifiques à la tâche	
1 – 2	Démontre des compétences de pensée limitées .	L'élève présente un résumé : <ul style="list-style-type: none"> des compétences de pensée critique et/ou créative utiles au projet. 	Résumer : Présenter brièvement ou donner une idée générale.
3 – 4	Démontre des compétences de pensée convenables .	L'élève présente une description : <ul style="list-style-type: none"> des compétences de pensée critique et créative adaptées au projet ; du transfert d'une partie de l'apprentissage issu de la recherche pour atteindre le but du projet. 	Décrire : Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus.
5 – 6	Démontre des compétences de pensée considérables .	L'élève présente une explication : <ul style="list-style-type: none"> des compétences de pensée critique et créative adaptées au projet ; du transfert de l'apprentissage issu de la recherche pour trouver de nouvelles idées ou résoudre des problèmes afin d'atteindre le but du projet. 	Expliquer : Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes.
7 – 8	Démontre d' excellentes compétences de pensée.	L'élève présente une analyse et une évaluation : <ul style="list-style-type: none"> des compétences de pensée critique et créative adaptées au projet ; du transfert de l'apprentissage issu de la recherche pour trouver de nouvelles idées ou résoudre des problèmes afin d'atteindre le but du projet. 	Analyser : Identifier des relations et interpréter des informations pour parvenir à des conclusions. Évaluer : Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles.

Critère C – Action

Aspect *iii* : démontrer des compétences de communication et des compétences sociales

Personnes concernées par le projet : personnel de l'établissement (coordonnateur des projets, superviseur, bibliothécaire) et spécialistes de la communauté, adultes apportant leur soutien, pairs.

Modes de communication adéquats : stratégies verbales, non verbales et visuelles répondant aux besoins des élèves et de leur public, et adaptées au contexte du développement d'échanges de sens personnels, pratiques et artistiques répondant à une structure et laissant apparaître une intelligence émotionnelle.

Dans mon rapport :

- je résume les compétences de communication et les compétences sociales qui étaient les miennes lorsque j'ai commencé le projet ;
- je discute des compétences de communication et des compétences sociales que j'ai développées tout au long du projet.

	Descripteur	Clarifications spécifiques à la tâche	
1 – 2	Démontre des compétences de communication et des compétences sociales limitées .	L'élève présente un résumé laissant apparaître : <ul style="list-style-type: none"> • des échanges limités ou hors sujet avec des personnes qui participent au projet ; • une faible collaboration avec les personnes concernées par le projet. Le rapport manque de clarté et de cohérence, et/ou ne suit pas la structure prescrite.	<div> Résumer : Présenter brièvement ou donner une idée générale. </div>
3 – 4	Démontre des compétences de communication et des compétences sociales convenables .	L'élève présente une description laissant apparaître : <ul style="list-style-type: none"> • des échanges avec des personnes concernées par le projet ; • un travail efficace avec autrui. Le rapport est occasionnellement clair et cohérent, et suit partiellement la structure prescrite.	<div> Décrire : Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus. </div>
5 – 6	Démontre des compétences de communication et des compétences sociales considérables .	L'élève présente une explication laissant apparaître : <ul style="list-style-type: none"> • des échanges efficaces avec les personnes concernées par le projet en utilisant des modes de communication adéquats ; • un travail efficace avec autrui. Le rapport est en grande partie clair et cohérent, et suit la structure prescrite.	<div> Expliquer : Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. </div>
7 – 8	Démontre d' excellentes compétences de communication et d' excellentes compétences sociales.	L'élève présente une analyse et une évaluation laissant apparaître : <ul style="list-style-type: none"> • des échanges permanents, riches et essentiels avec les personnes concernées par le projet en utilisant différents modes de communication adéquats ; • un travail efficace avec autrui. Le rapport est toujours clair et cohérent, et suit de façon efficace (ou créative) la structure prescrite.	<div> Analyser : Identifier des relations et interpréter des informations pour parvenir à des conclusions. Évaluer : Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles. </div>

Critère D – Réflexion

Aspect i : évaluer la qualité du produit ou le succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'ils ont eux-mêmes établis

Dans mon rapport :

- j'explique la nature et les raisons des changements éventuellement apportés à mon but pendant le projet ;
- j'évalue le produit ou le résultat à l'aide de tous les critères de réussite que j'ai établis ;
- j'indique les améliorations qu'il est possible d'apporter au produit ou au résultat.

	Descripteur	Clarifications spécifiques à la tâche	
1 – 2	Présente une évaluation limitée de la qualité du produit ou du succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'il a lui-même établis.	L'évaluation résume la qualité du produit ou le succès du résultat à l'aide de certains des critères de réussite indiqués.	<div> Résumer : Présenter brièvement ou donner une idée générale. </div>
3 – 4	Présente une évaluation élémentaire de la qualité du produit ou du succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'il a lui-même établis.	L'évaluation décrit la qualité du produit ou le succès du résultat à l'aide de certains des critères de réussite indiqués.	<div> Décrire : Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus. </div>
5 – 6	Présente une évaluation considérable de la qualité du produit ou du succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'il a lui-même établis.	L'évaluation explique la qualité du produit ou le succès du résultat à l'aide de la plupart des critères de réussite indiqués.	<div> Expliquer : Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. </div>
7 – 8	Présente une excellente évaluation de la qualité du produit ou du succès du résultat à l'aide des critères de réussite qu'il a lui-même établis.	L'évaluation analyse la qualité du produit ou le succès du résultat à l'aide de tous les critères de réussite indiqués.	<div> Analyser : Identifier des relations et interpréter des informations pour parvenir à des conclusions. </div>

Critère D – Réflexion

Aspect ii : réfléchir sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi leur connaissance et leur compréhension du sujet et du contexte mondial

Dans mon rapport :

- je fais preuve d’une connaissance et d’une compréhension approfondies de mon sujet et du contexte mondial que j’ai sélectionné ;
- je fonde ma réflexion sur les preuves, notamment sur ma recherche et mon journal de bord.

	Descripteur	Clarifications spécifiques à la tâche	
1 – 2	Présente une réflexion limitée sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial.	La réflexion indique au moins une façon dont l’élève a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et/ou du contexte mondial, mais ne fournit aucun exemple .	Indiquer : Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication.
3 – 4	Présente une réflexion convenable sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial.	La réflexion résume les façons dont l’élève a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial, en utilisant quelques exemples .	Résumer : Présenter brièvement ou donner une idée générale.
5 – 6	Présente une réflexion considérable sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial.	La réflexion explique comment l’élève a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial, en utilisant des exemples précis et bien choisis .	Expliquer : Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes.
7 – 8	Présente une excellente réflexion sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial.	La réflexion évalue comment l’élève a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et du contexte mondial, en utilisant des exemples pertinents, des descriptions détaillées et des explications judicieuses .	Évaluer : Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles.

Critère D – Réflexion

Aspect *iii* : réfléchir sur la façon dont la réalisation du projet leur a permis de se développer en tant qu'apprenants de l'IB

Apprenants de l'IB : le profil de l'apprenant de l'IB décrit les qualités valorisées par les apprenants de l'IB ainsi que les aspirations des membres de la communauté de l'IB à être chercheurs, informés, sensés, communicatifs, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et réfléchis.

Dans mon rapport :

- je discute de mes points forts et de mes points faibles concernant la réalisation du projet ;
- j'indique à l'aide d'exemples précis, les défis et les solutions que j'ai élaborées pour les relever ;
- j'indique la façon dont je me suis développé(e) en tant qu'apprenant(e) en utilisant le profil de l'apprenant de l'IB (éviter le profil *chercheur*) ;
- je rends compte de toutes les occasions que le projet m'a données de faire bénéficier mes compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage bien maîtrisées à d'autres élèves ayant besoin de s'exercer davantage ;
- j'examine l'incidence que le projet pourrait avoir sur mes apprentissages futurs.

	Descripteur	Clarifications spécifiques à la tâche	
1 – 2	Présente une réflexion limitée sur la façon dont la réalisation du projet lui a permis de se développer en tant qu'apprenant de l'IB.	La réflexion indique au moins une façon dont l'élève a évolué en tant qu'apprenant de l'IB, mais ne fournit aucun exemple .	Indiquer : Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication.
3 – 4	Présente une réflexion convenable sur la façon dont la réalisation du projet lui a permis de se développer en tant qu'apprenant de l'IB.	La réflexion résume les façons dont l'élève a évolué en tant qu'apprenant de l'IB, en utilisant quelques exemples .	Résumer : Présenter brièvement ou donner une idée générale.
5 – 6	Présente une réflexion considérable sur la façon dont la réalisation du projet lui a permis de se développer en tant qu'apprenant de l'IB.	La réflexion explique comment l'élève a évolué en tant qu'apprenant de l'IB, en utilisant des exemples précis et bien choisis .	Expliquer : Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes.
7 – 8	Présente une excellente réflexion sur la façon dont la réalisation du projet lui a permis de se développer en tant qu'apprenant de l'IB.	La réflexion évalue l'évolution de l'élève en tant qu'apprenant de l'IB, en utilisant des exemples appropriés, des descriptions détaillées et des explications judicieuses .	Évaluer : Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles.

DESCRIPTEURS DES NOTES FINALES DU PEI

Les descripteurs des notes finales apparaissent au dos du relevé de résultats du PEI.

Note finale	Seuils d'attribution	Descripteur
1	1 – 5	Produit un travail de très faible qualité. Fait un grand nombre d'erreurs de compréhension concernant le processus d'apprentissage autonome. Fait très rarement preuve de pensée critique ou créative. Manque considérablement de flexibilité, utilise rarement des connaissances ou des compétences.
2	6 – 9	Produit un rapport de faible qualité. Communique une compréhension limitée du processus d'apprentissage autonome. Fait rarement preuve de pensée critique ou créative. Le transfert des connaissances ou des compétences liées aux approches de l'apprentissage dans le projet est limité.
3	10 – 14	Produit un rapport de qualité convenable qui tient compte du contexte mondial choisi. Communique une compréhension élémentaire du processus d'apprentissage autonome tout au long du projet. Commence à faire preuve d'une certaine pensée critique et créative, bien qu'élémentaire. Commence à transposer des connaissances et des compétences liées aux approches de l'apprentissage dans le projet.
4	15 – 18	Produit un rapport de bonne qualité qui tient compte du contexte mondial choisi. Communique une compréhension élémentaire du processus d'apprentissage autonome dans toutes les étapes du cycle de recherche. Fait souvent preuve de pensée critique et créative. Transpose quelques connaissances et quelques compétences liées aux approches de l'apprentissage dans le projet.
5	19 – 23	Produit généralement un rapport de très bonne qualité qui montre l'adoption d'un processus approfondi tenant compte du contexte mondial choisi. Communique une bonne compréhension du processus d'apprentissage autonome dans toutes les étapes du cycle de recherche. Fait preuve de pensée critique et créative, parfois de manière complexe. Transpose généralement des connaissances et des compétences liées aux approches de l'apprentissage dans le projet.
6	24 – 27	Produit un rapport de très bonne qualité qui montre l'adoption d'un processus parfois innovant tenant compte du contexte mondial choisi. Communique une très bonne compréhension du processus d'apprentissage autonome dans toutes les étapes du cycle de recherche. Fait preuve de pensée critique et créative, souvent de manière complexe. Transpose des connaissances et des compétences liées aux approches de l'apprentissage dans le projet.
7	28 – 32	Produit un rapport de très bonne qualité qui montre l'adoption d'un processus approfondi et innovant tenant compte du contexte mondial choisi. Communique une compréhension approfondie et nuancée du processus d'apprentissage autonome dans toutes les étapes du cycle de recherche. Fait systématiquement preuve d'une pensée critique et créative complexe. Transpose des connaissances et des compétences liées aux approches de l'apprentissage dans le projet de manière autonome et judicieuse.

TABLEAU DES CONVERSIONS

IB

NOTE TOTALE pour les critères /32	COTE IB (1 à 7)
1-5	1
6-9	2
10-14	3
15-18	4
19-23	5
24-27	6
28-32	7

Cote IB : / 7

CEB

<i>Cote/32</i>	<i>Équivalent en %</i>
<i>1</i>	<i>10</i>
<i>2-3</i>	<i>20</i>
<i>4-5</i>	<i>30</i>
<i>6-7</i>	<i>40</i>
<i>8-9</i>	<i>50</i>
<i>10-11</i>	<i>60</i>
<i>12-13</i>	<i>65</i>
<i>14-15</i>	<i>70</i>
<i>16-17</i>	<i>75</i>
<i>18-19</i>	<i>80</i>
<i>20-21</i>	<i>85</i>
<i>22-23</i>	<i>90</i>
<i>24-25</i>	<i>95</i>
<i>26-27-28-29-30-31-32</i>	<i>100</i>

Note : %